

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**И.о. директора института СПО**

**Н.В. Моргачева**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)**

**Углубленный уровень подготовки**

**Форма обучения: очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13.08.2014» №998

Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» входит в перечень дисциплин Профессиональные модули.

Рабочая программа разработана на кафедре теории и методики физического воспитания:

Разработчик рабочей программы:  
Леонтьева Н.А. преподаватель СПО  
Шевяков А.Н. преподаватель СПО  
Лавриненко В.И. преподаватель СПО  
Шеменева С.В. преподаватель СПО

**Согласовано:**

Организация-партнер: комитет по физической культуре и спорту администрации городского округа город Елец

Руководитель



Хабибулин Д.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 - педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: педагог дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### 1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- техникой двигательных действий, технологиями подготовки к соревнованиям, тактикой спортивной борьбы;
- методами оценки технической и физической подготовленности занимающихся;
- навыками обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- навыками ведения документации, обеспечивающей учебно-

тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

- навыками определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки досуговых физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

- навыками работы с населением по привлечению к занятиям видами физической культуры и спорта;

- навыками общения с контингентом участников досуговых мероприятий разных возрастных групп;

- навыками работы с населением по привлечению к занятиям видами физической культуры и спорта; навыками общения с контингентом участников досуговых мероприятий разных возрастных групп;

- навыками обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- навыками ведения и оформления документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий;

- навыками использования спортивного инвентаря и оборудования, средств наглядности и компьютерной техники, необходимых для качественного проведения учебно-тренировочных и досуговых мероприятий по физической культуре и спорту;

- приёмами систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

- коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.

**уметь:**

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

- использовать средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

- планировать, проводить и анализировать досуговые физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- комплектовать состав групп, секций, клубных или других объединений занимающихся;

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо - функциональных и индивидуально-психологических особенностей

занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

- оценивать процесс и результаты досуговых мероприятий; выявлять достоинства и недостатки проведённых мероприятий; выяснять мнение участников о качестве проводимых досуговых мероприятий;

- оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую проведение досуговых мероприятий, функционирование спортивных сооружений и мест проведения досуговых мероприятий физкультурно-спортивной направленности;

- выбирать и демонстрировать спортивный инвентарь и оборудование, средства наглядности и компьютерной техники, необходимые для качественного проведения учебно-тренировочных и досуговых мероприятий по физической культуре и спорту;

- работать с научно-методической литературой, анализировать работу других педагогов, анализировать результаты собственной деятельности, обобщать результаты наблюдений и рефлексии;

- пользоваться современными средствами коммуникации.

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы физической культуры и спортивной тренировки; теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий;

- технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности;

- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов; теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; требования к планированию и проведению досуговых физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; психологические особенности участников досуговых мероприятий;

- психологические основы формирования мотивов к участию в досуговых мероприятиях; психологические особенности участников досуговых мероприятий; историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

- психологические основы формирования мотивов к участию в досуговых мероприятиях; психологические особенности участников досуговых мероприятий; историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

- организационно-педагогические и психологические основы руководства досуговой деятельностью; теорию организации досуговых мероприятий; содержание и методику организации досуговых мероприятий оздоровительной физической культуры;

- виды документации, обеспечивающей проведение досуговых

- мероприятий, требования к ее ведению и оформлению; формы отчётности;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; требования к планированию и проведению досуговых физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; психологические особенности участников досуговых мероприятий;
  - требования к устному выступлению, отчету, рефератам, конспектам;
  - научную терминологию.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 641 часа, в том числе:

**максимальная** учебная нагрузка обучающегося – 1001 часов, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 464 часа;
- **самостоятельная** работа обучающегося – 177 часов;
- **учебная** практика – 108 часов.
- **производственная** практика (по профилю специальности) – 252 часа.

### 1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование. Контрольная работа.	Экзамен, зачет дифференцированный	Экзамен квалификационный
МДК 03.02 Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха	Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование. Контрольная работа.	Экзамен, зачет дифференцированный	
Учебная	Анализ посещаемых	Зачет	

практика	физкультурно-спортивных мероприятий и тренировок	дифференцированный	
Производственная практика (по профилю специальности)	Отчёт о выполнении заданий практики	Зачет дифференцированный	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 1. МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	334	260	112	-	74			
ПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5;	Раздел 2. МДК 03.02	307	204	104		103			-

ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха								
ПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 3. УП. 03.01 Учебная практика	108						108	
ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 5. ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	252							252
	Всего:	1001	464	216		177	-	108	252

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>МДК 03.01.</b>	<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>		<b>334</b>	
<b>МДК 03.01.01</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методика физического воспитания (5 семестр)</b>		<b>110</b>	
<b>Тема 1.1. Цели и задачи предмета физическая культура в педагогической системе общего образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Сущность образования. Обучение в целостном педагогическом процессе Педагогические технологии.	ЛЗ	2	23
	Современное состояние	ЛЗ	2	12

Теоретико-методологические основы преподавания физической культуры	физического воспитания. Цель, задачи и принципы общего физкультурного образования. Виды физкультурного образования.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Место физкультурного образования в общей образовательной системе. Функции физической культуры. Функции обучения. Функции педагога. Педагогическое взаимодействие. Деятельность учителя и учеников в процессе.	ПЗ	2	123
	Содержание деятельности учителя физической культуры. Деятельность учащихся на уроке физической культуры.	ПЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий..	СРС	6	23
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания и педагогические технологии на уроках физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	Классификационная характеристика средств физического воспитания. Методические и специфические принципы физического воспитания.	ЛЗ	4	23
	Специфические и общепедагогические методы обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей у школьников различного возраста на уроках физической культуры, их назначение и разновидности.	ЛЗ	8	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	Двигательные умения и навыки, закономерности их	ПЗ	4	123

		формирования. Специфические и общепедагогические методы обучения двигательным действиям.			
		Структура процесса обучения двигательным действиям и характеристика каждого из ее этапов.	ПЗ	8	123
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
		Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий. Сбор материала для курсовой работы.	СРС	6	23
Тема 1.3. Формы построения занятий в физическом воспитании		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
		Формы организации физического воспитания в школе. Формы внешкольного физического воспитания. Урок как основная форма физического воспитания детей школьного возраста.	ЛЗ	4	2
		Классификация уроков физического воспитания. Требования к проведению уроков физического воспитания. Подготовка к уроку. Организационное обеспечение урока.	ЛЗ	4	23
		<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
		Цель, задачи, содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного и продленного дня школы, внеклассной и внешкольной работы.	ПЗ	4	12
		Методические особенности воспитания физических способностей детей школьного возраста.	ПЗ	4	12

		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
		Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий. Сбор материала для курсовой работы. Подготовка сообщений.		6	12
<b>Тема 1.4.</b> Содержание образования по предмету физическая культура. Планирование и контроль.		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
		Базисный и типовые учебные планы. Рабочий план школы. Федеральный, региональный, местный компоненты. Программы физического воспитания. Структура содержания образования по физической культуре. Виды планирования. Характеристика учебных программ физического воспитания общеобразовательных школ.	ЛЗ	4	123
		Виды контроля за результатами учебно-познавательной деятельности. Средства и методы контроля. Контроль как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры.	ЛЗ	4	123
		<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
		Планирование и учет работы по физической культуре. Оформление документации планирования.	ПЗ	4	123
		Виды и методы контроля в физическом воспитании. Оценка и учет успеваемости по физической культуре.	ПЗ	4	123
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
		Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий. Сбор материала для курсовой	СРС	6	123

	работы. Подготовка сообщений.			
<b>Тема 1.5.</b> Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений. Педагогические технологии на уроках физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	Деятельность педагога по физической культуре. Содержание и специфические особенности труда учителя физической культуры. Составляющие профессионализма преподавателя физической культуры.	ЛЗ	4	12
	Педагогические технологии на уроках физической культуры в 1-4 классах. Педагогические технологии на уроках физической культуры в 5-9 классах. Педагогические технологии на уроках физической культуры в 10-11 классах.	ЛЗ	4	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста	ПЗ	4	3
	Технологии разработки документов планирования по физическому воспитанию.	ПЗ	4	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий. Сбор материала для курсовой работы. Подготовка сообщений.	СРС	6	3
<b>МДК 03.01.02</b>				
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория спорта (6 семестр)</b>		<b>152</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные этапы многолетней подготовки спортсмена	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	Спортивная подготовка как многолетний процесс (стадии и этапы многолетней	ЛЗ	6	1

	спортивной подготовки).			
	Современные требования к подготовленности спортсменов.	ЛЗ	6	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	Спортивная подготовка как многолетний процесс (стадии и этапы многолетней спортивной подготовки).	ПЗ	6	23
	Современные требования к подготовленности спортсменов.	ПЗ	<b>6</b>	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	6	23
Тема 2.2. Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	Понятие «спортивная тренировка».	ЛЗ	1	123
	Тренировка как составная часть подготовки спортсменов.	ЛЗ	1	123
	Факторы, определяющие эффективность тренировки.	ЛЗ	2	123
	Основные стороны тренировки.	ЛЗ	2	123
	Средства, принципы тренировки и методы тренировки.	ЛЗ	4	123
	Физиологические основы планирования спортивной тренировки	ЛЗ	4	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	Понятие «спортивная тренировка». Тренировка как составная часть подготовки спортсменов.	ПЗ	1	123
	Факторы, определяющие эффективность тренировки.	ПЗ	1	123
	Основные стороны тренировки.	ПЗ	2	123
	Средства, принципы	ПЗ	2	123

	тренировки и методы тренировки.			
	Физиологические основы планирования спортивной тренировки	ПЗ	8	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта.	СРС	6	23
<b>Тема 2.3.</b> Спортивная ориентация и спортивный отбор в системе многолетней подготовки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	Значение спортивного отбора в многолетней подготовке спортсменов.	ЛЗ	4	1
	Понятия "спортивная ориентация и "спортивный отбор". Их связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом.	ЛЗ	4	1
	Уровни, критерии и методика спортивного отбора.	ЛЗ	6	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	Значение спортивного отбора в многолетней подготовке спортсменов.	ПЗ	4	23
	Понятия «спортивная ориентация и спортивный отбор». Их связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом.	ПЗ	4	23
	Уровни, критерии и методика спортивного отбора.	ПЗ	6	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	6	23
<b>Тема 2. 4.</b>	<b>Содержание учебного</b>		<b>14</b>	



Планирование, контроль и учет в подготовке спортсмена	<b>материала</b>			
	Планирование, контроль и учет, как необходимые организационно – методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов.	ЛЗ	2	123
	Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования.	ЛЗ	2	123
	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.	ЛЗ	4	123
	Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.	ЛЗ	6	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	Планирование, контроль и учет, как необходимые организационно – методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов.	ПЗ	2	23
	Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования.	ПЗ	2	23
	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.	ПЗ	4	123
	Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.	ПЗ	6	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Разработка документов	СРС	8	12

	планирования тренировочных циклов. Разработка планов тренировки в избранном виде спорта.			
<b>МДК 03.01.03</b>				
<b>Раздел 3</b>	<b><i>Гигиена физической культуры (7 семестр)</i></b>		<b>72</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Гигиена физического воспитания и спорта как самостоятельная дисциплина.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Предмет и задачи гигиены. История возникновения гигиены и гигиены физического воспитания и спорта, ее основоположники. Методы гигиенического обследования объекта.	ЛЗ	2	12
	Цели, задачи, средства и основные принципы гигиены физического воспитания и спорта.	ЛЗ	2	12
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Гигиеническая оценка микроклимата спортивного зала (гимнастического, игрового), аудитории. Определение температуры, влажности, давления воздуха. Определение скорости движения воздуха.	ПЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий.	СРС	2	23
<b>Тема 3.2.</b> Гигиена воздушной среды и климат.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Физиологическое значение воздуха для человека. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение. Понятие о микроклимате. Химический состав воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде спортивных	ЛЗ	2	23

	сооружений. Основные загрязнители воздуха, их гигиеническое значение.			
	Погода, климат, их воздействие на здоровье человека. Акклиматизация спортсменов.	ЛЗ	2	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Гигиеническая оценка вентиляции и аэрации. Составление графика «розы ветров».	ПЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий. Сбор материала для курсовой работы.		2	23
Тема 3.3. Гигиена воды и почвы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Физиологическое значение воды. Органолептические свойства воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды. Гигиенические требования к качеству воды в спортивных сооружениях.	ЛЗ	2	123
	Гигиеническое значение почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Структура и свойства почвы. Показатели загрязнения почвы. Учет характера почвы при проектировании, строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Гигиеническое исследование воды и ее оценка. Определение	ПЗ	2	23

	органолептических свойств воды. Очистка и обеззараживание воды.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий. Подготовка сообщений.	СРС	2	12
<b>Тема 3.4</b> Гигиенические требования к спортивным сооружениям.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Гигиенические основы проектирования и строительства спортивных сооружений. Гигиенические требования к ориентации спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным и отделочным материалам.	ЛЗ	2	23
	Гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений. Гигиенические требования к открытым и закрытым спортивным сооружениям.	ЛЗ	2	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Комплексное определение микроклиматических условий спортивных сооружений (аудиторий). Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	ПЗ	2	123
	Комплексная гигиеническая оценка открытых и закрытых спортивных сооружений.	ПЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий.	СРС	6	23
<b>Тема 3.5</b> Гигиена закаливания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Физиологические основы и гигиенические принципы	ЛЗ	2	23

	закаливания. Закаливание с помощью низких температур.			
	Гигиенические нормы закаливания воздухом, водой, закаливание солнечным излучением. Искусственные источники ультрафиолетового излучения в практике закаливания. Закаливание в практике физического воспитания и спорта.	ЛЗ	4	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий.	СРС	6	23
<b>Тема 3.6</b> Гигиена питания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	Роль питания в обеспечении жизнедеятельности. Химический состав пищи. Рациональное и сбалансированное питание. Режим питания. Основные требования к пищевым продуктам и общие гигиенические принципы построения питания.	ЛЗ	2	23
	Значение белков, жиров и углеводов. Микро и макроэлементы. Витамины. Продукты повышенной биологической ценности. Гигиенические требования к организации питания детей, подростков, спортсменов различной специализации.	ЛЗ	4	23
	Особенности питания при занятиях физической культуры и спортом. Основные функции питания при занятиях физической культурой и спортом. Энерготраты и гигиенические требования к режиму питания.	ЛЗ	2	23

	Общие гигиенические принципы построения питания спортсменов. Особенности питания спортсменов во время соревнований, перед стартом, на дистанции, в восстановительном периоде. Питание спортсменов в различных климатогеографических зонах. Питьевой режим спортсмена. Особенности питания юных спортсменов.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Расчёт суточного расхода энергии при различных видах деятельности. 1. Определение суточного расхода энергии 2. Расчёт суточного меню, её органического состава и калорийности.	ПЗ	2	123
	Гигиеническая оценка суточного рациона детей и подростков. 1. Построение рациона питания и расчёт суточного меню, его органического состава и калорийности для детей различного возраста.	ПЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий.	СРС	2	23
Тема 3.7. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Нормирование двигательной активности и её влияние на здоровье. Методы изучения двигательной активности. Основные факторы, формирующие привычную двигательную активность. Возрастные особенности	ЛЗ	2	23

культурой	детей и подростков. Понятие о физическом развитии. Факторы, обуславливающие физическое развитие школьников. Понятие об акселерации, ретардации. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объёму и интенсивности физических нагрузок в школе. Влияние физических упражнений на уровень физического развития детей и подростков. Суточный режим школьника.			
	Организация занятий и регламентация физических нагрузок для лиц зрелого и пожилого возраста.	ЛЗ	2	23
	Структура системы гигиенического обеспечения спортсменов. Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление. Подготовка спортсменов в различных климато-географических условиях. Подготовка спортсменов в условиях времени адаптации.	ЛЗ	2	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Санитарно-гигиеническое обследование спортивных сооружений (спортивного зала, крытого плавательного бассейна, спортивных площадок). 2. Составление карты гигиенического изучения организации и проведения спортивной тренировки.	ПЗ	2	12
	1. Разработка плана гигиенического обеспечения	ПЗ	2	12

	<p>учащихся школ со спортивной специализацией и юных спортсменов тренирующихся в ДЮСШ.</p> <p>2. Разработка плана гигиенического обеспечения людей среднего и пожилого возраста при занятиях физической культурой.</p>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий.	СРС	4	23
<b>МДК 03.02.</b>	<b>Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха</b>		<b>307</b>	
<b>МДК 03.02.01</b>				
<b>Раздел 4.1</b>	<b><i>Организация и методика внеклассной физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях (5 семестр)</i></b>		<b>70</b>	
<b>Тема 1.</b> Цель, задачи и формы построения и организация внеурочных занятий физическим воспитанием в образовательных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	Цель, задачи, содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме продленного дня школы, внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию. Формы внеклассной физкультурно-спортивной работы в школе, их организационное обеспечение.	ЛЗ	4	12
	Работа в группах общей физической подготовки. Организация и проведение работы в школьных секциях.	ЛЗ	4	12
	Общешкольные физкультурно-массовые и	ЛЗ	4	12



	спортивные мероприятия. Организация и проведение дней здоровья и спорта в школе. Организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта в школе. Спортивно-оздоровительная работа в школьном лагере.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	Организация и проведение работы в школьных секциях по различным видам спорта и в группах общей физической подготовки.	ПЗ	4	23
	Требования к организации и проведению спортивных соревнований по различным видам спорта в школе.	ПЗ	4	23
	Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия: экскурсии и походы, дни здоровья, спортивные праздники, «Часы игр» , недели физической культуры, «Веселые старты» и эстафеты.	ПЗ	4	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школьников. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий.	СРС	15	12
<b>Тема 2.</b> Планирование и контроль в процессе организации внеклассной физкультурно-спортивной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	Планирование и учет работы внеурочных занятий физическим воспитанием в образовательных учреждениях. Оформление документации планирования.	ЛЗ	4	123

в школе.	Виды и методы контроля в процессе организации внеурочных занятий физическим воспитанием.	ЛЗ	4	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	Педагогические технологии организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в школе.	ПЗ	8	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	
	Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий.	СРС	15	23
<b>МДК 03.02.02</b>				
<b>Раздел 4.2</b>	<b><i>Организация и методика физкультурно-спортивной работы по месту жительства (6 семестр)</i></b>		<b>101</b>	
<b>Тема 1.</b> Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по месту жительства населения – важная составная часть физкультурного движения в стране	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	Актуальность изучения проблемы организации физкультурно-спортивных занятий по месту жительства. Сущность понятий «досуг», «вне рабочее» и «рабочее» время. История развития физкультурно-спортивной деятельности по месту жительства в РФ.	ЛЗ	2	123
	Законодательные акты муниципальных образований. Закон «О физической культуре и спорте в городе Москве». Ведомственная и общегосударственная законодательная база по	ЛЗ	2	123

	вопросам организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства в законах «Об образовании»; «О физической культуре и спорте в РФ».			
	Определение средней продолжительности одного занятия при работе групп и секций по месту жительства.	ЛЗ	2	123
	Минимально необходимые площади для физкультурно-спортивных занятий. Эффективность использования спортсооружений. Расчет КПД спортсооружения. Единовременная пропускная способность. Особенности структуры и содержания основных и оборотных фондов физкультурно-спортивного сооружения.	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	Физкультурно-спортивная работа с детьми дошкольного возраста и их родителями.	ПЗ	4	23
	Физкультурно-спортивная работа с детьми, подростками и молодежью в том числе, находящимися в социально опасном положении.	ПЗ	4	23
	Физкультурно-спортивная работа с людьми среднего и старшего возраста.	ПЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	8	23

<b>Тема 2.</b> Финансовое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физкультурно-спортивной работы по месту жительства.	ЛЗ	4	12
	Физкультурно-спортивные занятия, как один из факторов обеспечения трудоспособности населения. Платные (абонементные) группы и финансирование работы по месту жительства. Спонсорство и механизм спонсорской деятельности.	ЛЗ	4	12
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	Подвижные игры для учащихся 1-3 классов.	ПЗ	4	12
	Подвижные игры для учащихся 4-8 классов.	ПЗ	4	12
	Игры для учащихся 9-11 классов.	ПЗ	4	12
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта.	СРС	8	
<b>Тема 3.</b> Учебно-тренировочная, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа в группах и секциях по месту жительства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	Организация групп, секций и команд по различным видам спорта и двигательной активности; методы комплектования и ознакомление с составом занимающихся.	ЛЗ	4	23
	Содержание, принципы разработки планов работы физкультурно-	ЛЗ	4	123

	оздоровительных групп и секций, учебно-тренировочных программ, графиков и расписаний занятий. Необходимость определения оптимального количества групп, числа в них занимающихся, набор видов физкультурно-спортивной деятельности.			
	Основные задачи, стоящие перед физкультурно-оздоровительными группами и секциями. Ориентация программ по физическому воспитанию населения на возраст, пол, уровень физической подготовленности, состояние здоровья занимающихся.	ЛЗ	2	23
	Применение основных методов тренировки и педагогических принципов в работе с занимающимися по месту жительства.	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности.	ПЗ	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	8	23
<b>Тема 4.</b> Спортивно-массовые соревнования, праздники, фестивали, семейные старты и другие формы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	Цели и задачи организации и проведения спортивно-массовых мероприятий по месту жительства.	ЛЗ	4	1
	Основные подготовительные и	ЛЗ	4	123

работы с населением	управленческие мероприятия, необходимые для проведения соревнования, праздника (определение проводящей организации, состава оргкомитета, спонсоров, написание положения и т.д.).			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	Сценарий открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.	ПЗ	2	123
	Основные психолого-педагогические качества, которыми должны обладать члены судейской коллегии.	ПЗ	2	123
	Сценарий открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия для семейных пар.	ПЗ	2	123
	Особенности и методика проведения подвижных игр с использованием элементов спорта по легкой атлетике, волейбола, лыж и плаванию.	ПЗ	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Разработка документов планирования тренировочных циклов. Разработка планов тренировки в избранном виде спорта.	СРС	5	23
<b>МДК 03.02.03</b>				
<b>Раздел 4.3</b>	<b><i>Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских лагерях (7 семестр)</i></b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.</b> Организация физкультурно-спортивной работы в детских лагерях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Значение и задачи физического воспитания в летних оздоровительных	ЛЗ	2	123

отдыха.	лагерях.			
	Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях.	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Физкультурные мероприятия в режиме дня в детском лагере отдыха.	ПЗ	1	23
	Отрядная физкультурная работа.	ПЗ	1	123
	Физкультурно-спортивная работа в детском лагере отдыха.	ПЗ	1	123
	Учебно-тренировочные занятия кружков (секций), команд по разным видам спорта в детском лагере отдыха.	ПЗ	1	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	4	23
Тема 2. Содержание работы по физическому воспитанию в детском лагере отдыха.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Содержание работы по физическому воспитанию в детском лагере отдыха.	ЛЗ	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Утренняя гимнастика в детском лагере отдыха.	ПЗ	1	12
	Купание в детском лагере отдыха.	ПЗ	1	1
	Легкая атлетика в детском лагере отдыха.	ПЗ	1	23
	Туристические походы в детском лагере отдыха.	ПЗ	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по	СРС	4	23

		выбранному виду спорта.			
<b>Тема</b>	<b>3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Содержание оформления планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в детском лагере отдыха.	и	Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в детском лагере отдыха.	ЛЗ	2	12
		Формы работы в детском лагере отдыха.	ЛЗ	2	13
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
		Отрядные физкультурные занятия в детском лагере отдыха. .	ПЗ	1	2
		Занятия по плаванию.	ПЗ	1	2
		Спортивно - массовые мероприятия в детском лагере отдыха. .	ПЗ	1	2
		Лагерная спартакиада в детском лагере отдыха.	ПЗ	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	4	2
<b>Тема</b>	<b>4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
Организация проведения соревнований в детском лагере отдыха.	и	Игры в детских оздоровительных лагерях.	ЛЗ	2	1
		Организация и проведения соревнований по подвижным играм.	ЛЗ	2	123
		Судейство соревнований в условиях летнего оздоровительного лагеря.	ЛЗ	4	12
		<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Правила безопасности занятий в детском лагере отдыха.	ПЗ	2	23
		Игры аттракционы в детском лагере отдыха.	ПЗ	2	23
		Подвижные игры на местности. в детском лагере отдыха.	ПЗ	2	23
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	



		Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Разработка документов планирования тренировочных циклов. Разработка планов тренировки в избранном виде спорта.	СРС	6	23
<b>МДК 03.02.04</b>					
<b>Раздел 4.4</b>		<b><i>Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта (8 семестр)</i></b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1.</b> Наука в сфере физической культуры и спорта.		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
		Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.	ЛЗ	2	23
		Методическая деятельность в физической культуре и спорте	ЛЗ	2	23
		Выбор направления научного исследования и этапы научно – исследовательской работы.	ЛЗ	2	23
		<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Педагогические методы исследования	ПЗ	6	123
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
		Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	6	23
<b>Тема 2.</b> Планирование проведения научного исследования.		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
		Технология научно-исследовательской работы	ЛЗ	4	12
		Педагогические методы исследования	ЛЗ	4	23
		Педагогический эксперимент, виды, организация и проведение	ЛЗ	4	123
		Обработка результатов	ЛЗ	4	123

	научного исследования и методических материалов.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	Проведение педагогических наблюдений.	ПЗ	4	123
	Проведение тестирования.	ПЗ	4	123
	Проведение педагогического эксперимента	ПЗ	4	123
	Обработка результатов научного исследования и методических материалов.	ПЗ	4	123
	Основные виды измерительных шкал. Способы вычисления достоверности различий двумя независимыми результатами (t-критерий Стьюдента, t-критерий Уайта).	ПЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта.	СРС	10	23
Тема 3. Оформление и внедрение научной и методической работы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Оформление результатов научной и методической работы.	ЛЗ	2	123
	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	Оформление результатов научной и методической работы.	ПЗ	2	123
	План-проспект, аннотация, оглавление. Основные требования к рукописи и ее оформлению.	ПЗ	2	123
	Внедрение в практику	ПЗ	2	123

	результатов научной и методической деятельности.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	10	23
<b>Учебная практика (6 семестр)</b> <b>Виды работ:</b> Ознакомление с работой физкультурно-спортивной организации - места практики: беседа с администрацией, тренерами; изучение планов работы; анализ расписания занятий; знакомство с группами занимающихся; посещение занятий; изучение рабочих программ, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов тренеров-преподавателей; наблюдение за работой тренеров преподавателей; составление плана работы на весь период практики; составление графика зачетных занятий; участие в работе методического совета; участие в подготовке тренировочных занятий, анализ тренировочных занятий; составление отчётной документации; проведение научно-исследовательской работы.			<b>108</b>	123
<b>Производственная практика (по профилю специальности) – (6,7 семестр)</b> <b>Виды работ:</b> Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведённых занятий и мероприятий в виде отчёта.			<b>252</b>	123
<b>Всего</b>			<b>360</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся; рабочий стол преподавателя; доска; наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Оборудования спортивного зала: гимнастические скамейки; гимнастические маты; мячи (для видов спорта); степы; ракетки для настольного тенниса и бадминтона; воланы для бадминтона; коврики для шейпинга, йоги, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник для СПО. М.: КНОРУС, 2012.

2. Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Гигиена физического воспитания и спорта. – М.: 2002.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514> (дата обращения: 24.04.2020).

4. Леванова, Е. А., Сахарова, Т. Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др.; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.

5. Никитушкина Н.Н. Развитие массовой физкультурной работы по месту жительства и отдыха населения: Метод. пособие / Н.Н. Никитушкина. –М.: Москомспорт, 2010. –160 с.

6. Селуянов В.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для ИФК / Селуянов В.Н., Шестаков МЛ., Космина И.П. - М.: СпортАкадемПресс, 2011. - 184 с.

7. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445373> (дата обращения: 09.09.2020).

8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для ВУЗов. 2-е издание, испр. и доп. – М.: Академия, 2004 г. – 480 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия в детском лагере. – М.:Айрис – пресс,2005. – 176 с. – (Методика).

3. Лобачева С.В. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере . 1-11 классы – М.:ВАКО, 2007. – 2008 с.

4. Решетников Н.В. Физическая культура : учебное пособие для среднего проф. образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицин. - 2 -е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 152 с.

5. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособи для ИФК / Под ред. М.П. Шестакова, Г.И. Попова. - М.: СпортАкадемПресс, 2012. - 278 с.

6. Физическая реабилитация. В 2 т. Т.1 : учеб. для студ.учреждений высш. мед. проф. образования / [С.Н Попов, О.В.Козырева, М.М. Малащенко и др.]; под ред. С.Н.Попова. – М.: Издательский центр « Академия», 2013. – 288 с.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>	Количество подключений не ограничено	«Университетская библиотека онлайн» – это электронно-библиотечная система, содержащая издания по основным изучаемым дисциплинам учебной, учебно-методической и научной литературы. Библиотека онлайн» предоставляет большие возможности для реализации учебных целей и научных исследований студентов, аспирантов, преподавателей.
--	--------------------------------------	--

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При изучении профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» предполагается использование

различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, семинары, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

В учебном дидактическом комплексе дисциплины широко представлены опорные схемы, таблицы, практические задания. Применение таких форм работы как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, формирует умение публично выступать, занимать и аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Самостоятельная работа включает в себя: работу с различными источниками информации (учебниками, интернет-ресурсами, справочниками и т.д.); решение ситуационных профессиональных задач; оформление информации в виде таблиц, схем; конспектирование, написание рефератов, докладов, сообщений.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Широко применяются такие формы контроля знаний и умений как тестирование (тематическое, итоговое), устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, контрольные и самостоятельные работы.

Освоению данного модуля предшествует изучение таких дисциплин гуманитарного и профессионального цикла учебного плана как – педагогика, психология, психология общения, теория и история физической культуры и спорта, анатомия, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физической культуры, профессиональных модулей - ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность).

### **Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности:**

**Вид и этапы практики** – учебная и производственная практика (по профилю специальности).

#### **Этапы практик:**

##### **1 этап:**

- участие в работе установочной конференции на кафедре теории и методики физического воспитания (обсуждение вопросов организации практики, ее содержания и аттестации студентов);

- участие в работе установочной конференции в спортивной школе (знакомство с режимом работы, традициями, системой управления педагогическим коллективом, условиями работы по избранному виду спорта,

учебно-тренировочному процессу, распределение групп, знакомство с тренером-преподавателем, воспитанниками прикрепленных групп);

- знакомство с учебной и воспитательной работой в спортивных школах;

- знакомство с организацией работы по врачебному контролю за состоянием здоровья, уровнем физического развития детей;

- разработка индивидуального плана;

- разработка и утверждение планов проведения учебно-тренировочной работы по избранному виду спорта.

## **2 этап:**

- систематическая разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, внеклассных и спортивных мероприятий;

- анализ учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, проводимых тренерами школы с целью изучения методики их работы и подготовки к самостоятельному проведению учебно-воспитательного процесса в прикрепленных группах (под руководством групповых руководителей и методистов);

- выполнение педагогического анализа, хронометрирования, состояния ЧСС одного учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта;

- проведение спортивного мероприятия или соревнования;

- осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;

- выполнение научно-методической работы по заданию кафедры;

- оказание помощи школе по ремонту спортивного инвентаря, спортсооружений, изготовлению дидактических материалов для проведения учебно-воспитательного процесса по избранному виду спорта.

## **3 этап:**

- участие в работе итоговой конференции на кафедре;

- оформление отчетной документации по всем разделам практик.

**Цели учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профессиональных модулей СПО.

**Цели производственной практики:** закрепление теоретико-методической подготовки студентов, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего педагога по физической культуре и спорта в условиях реального производства.

## **Задачи практик:**

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.

2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в педагогическом управлении группой, в контроле за эффективностью учебно-тренировочных занятий.

3. Обеспечить практическое освоение профессионально – педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-тренировочный процесс, по направленному использованию средств физической культуры и спорта в режиме дня, родительского коллектива в различных формах занятий.

4. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.

5. Закрепить навыки и умения, применения личностно-ориентированного подхода в спортивной подготовке детей и подростков, осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.

6. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

7. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, приобщать их к духовно-нравственным ценностям зарубежной и отечественной физической культуры и спорта, мотивировать детей и их родителей (лиц, их заменяющих) к активному участию в спортивно - массовой деятельности.

8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.

9. Сформировать у студентов личностные качества будущего тренера-преподавателя по виду спорта: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

#### **Сроки проведения практик:**

- учебная практика – шестой семестр;
- производственная практика (по профилю специальности) – шестой, седьмой семестр.

**Место проведения практик** – организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования (спортивные школы, училища Олимпийского резерва);



физкультурно-спортивные организации – коммерческие или некоммерческие организации, созданные в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, физкультурно-оздоровительные комплексы, фитнес-клубы, спортивные клубы, профессиональные лиги, центры спортивной подготовки); образовательные учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.

### **Содержание практики**

#### **Виды работ:**

Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведенных занятий и мероприятий в виде отчёта; изготовление портфолио.

**Критерии оценки практики** – качество отчетной документации, отзыв и оценка группового методиста совместно с представителями образовательной организации (базы практики). Деятельность студента оценивается с учетом творческого подхода к учебной, учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации. По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного занятия, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики. Дифференцированная оценка по педагогической практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях среднего профессионального образования критериям и заключаются в следующем:

– *оценка «отлично»* выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, тренировочной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

– *оценка «хорошо»* ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их

решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;

– *оценка «удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

– *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

**Форма отчетности** – дифференцированный зачёт

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплинам и прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля - Организация досуговых мероприятий: реализация МДК и практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные профессиональные компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области	<b>Знать:</b> теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение

	<p>деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать дополнительные образовательные программы в избранной деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного</p>	<p>домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>
--	--	--	--

		образования детей.	
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p><b>Знать:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p><b>Уметь:</b> создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Обсуждение докладов и рефератов.</p> <p>Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обсуждение докладов и рефератов.</p> <p>Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p> <p>Выпускная квалификационная работа.</p>
ПК 3.4.	Оформлять	<b>Знать:</b> логику подготовки	Обсуждение

	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <b>Уметь:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. <b>Иметь практический опыт:</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	докладов и рефератов. Отчет по производственной практике. Выпускная квалификационная работа.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<b>Знать:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <b>Уметь:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <b>Иметь практический опыт:</b> участия в исследовательской	Выпускная квалификационная работа.

		деятельности в области дополнительного образования детей.	
--	--	---	--

Освоенные профессиональные компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии. <b>Уметь:</b> понимать и определять сущность и социальную значимость будущей профессии. <b>Иметь практический опыт:</b> определения социальной значимости будущей профессии.	Семинары, олимпиады. Рефераты, доклады.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Знать:</b> закономерности организации и планирования собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> организовывать и систематически планировать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>Иметь практический опыт:</b> организации и планирования деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Результаты неаудиторной самостоятельной работы

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b> закономерности принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> определения эффективных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> основы работы с нормативно-правовой документацией и иными информационными источниками.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию и информацию иных, необходимых для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p>	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Доклады, сообщения, деловые игры. Самостоятельная внеаудиторная работа студента с использованием справочно-поисковых систем.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационн	<b>Знать:</b> закономерности и основные компоненты использования	Экспертное наблюдение и оценка

	ые технологии для совершенствования профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий. <b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии. <b>Иметь практический опыт:</b> применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий.	руководителей практики. Проверка и обсуждение домашних заданий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>Знать:</b> закономерности работы в коллективе. <b>Уметь:</b> уметь работать в команде, общаться с коллегами, руководством и занимающимися. <b>Иметь практический опыт:</b> навыков работы в команде, общения и взаимодействия с коллегами, руководством, занимающимися.	Семинары, деловые игры. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы педагогики и психологии в вопросах мотивации обучающихся, закономерности вопросов организации и контроля за их деятельностью. <b>Уметь:</b> мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать ход их работы. <b>Иметь практический опыт:</b> организации и контроля за деятельностью обучающихся.	Семинары, деловые игры. Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики



ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Знать:</b> закономерности постановки задач профессионального и личностного развития, саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> определения задач своего профессионального развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.</p>	Семинары. Выполнение рефератов, сообщений, докладов и других видов. Внеаудиторной самостоятельной работы. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Знать:</b> современные тенденции развития профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> оперативно реагировать на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> осуществления деятельности в соответствии с меняющимися условиями обновления ее целей, задач, содержания.</p>	Внеаудиторная самостоятельная работа. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	<p><b>Знать:</b> основы техники безопасности при проведении физкультурных занятий и спортивно-массовых</p>	Обсуждение докладов и рефератов. Наблюдение за деятельностью

	здоровья обучающихся (воспитанников)	мероприятий, методику оказания первой медицинской помощи. <b>Уметь:</b> пользоваться знаниями ТБ во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую медицинскую помощь. <b>Иметь практический опыт:</b> организации и проведения занятий в соответствии с требованиями техники безопасности охраны здоровья и жизни обучающихся.	студентов в процессе прохождения практики
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<b>Знать:</b> правовые нормы построения и соблюдать их в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выстраивать процесс обучения в соответствии с правовыми нормами регулирования образовательной деятельности. <b>Иметь практический опыт:</b> выстраивания образовательного процесса в соответствии с основными правовыми нормами.	Семинары. Выполнение рефератов, сообщений, докладов и других видов. Внеаудиторной самостоятельной работы. Проверка и обсуждение домашних заданий.

