

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

Н.В. Моргачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13.08.2014» №998

Профессиональный модуль «Организация досуговых мероприятий» входит в перечень дисциплин Профессиональные модули.

Рабочая программа разработана на кафедре теории и методики физического воспитания:

Разработчик рабочей программы:

Леонтьева Н.А., преподаватель СПО

Шевяков А.Н., преподаватель СПО

Лавриненко В.И., преподаватель СПО

Александров С.Н., преподаватель СПО

Шеменева С.В., преподаватель СПО

Коватев Д.В., преподаватель СПО

Согласовано:

Организация-партнер: комитет по физической культуре и спорту администрации городского округа город Елец

Руководитель



Хабибулин Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: педагог дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 965 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1338 часов, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 749 часов;
- **самостоятельная** работа обучающегося – 373 часа;
- **учебная практика** – часа.
- **производственная практика** (по профилю специальности) – 216 часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование. Контрольная работа.	Экзамен, зачет дифференцированный	Экзамен квалификационный
МДК 02.02 Современные виды оздоровительной физической культуры	Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование. Контрольная работа.	Экзамен, зачет дифференцированный	
МДК 02.03. Физкультурно-спортивное краеведение (История	Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение).	Зачет дифференцированный	

спорта г. Ельца и Липецкой области)	Тестирование. Контрольная работа.		
Производственная практика (по профилю специальности)	Отчёт о выполнении заданий практики	Дифференцированный зачёт	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация досуговых мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	профильно	специальности), часов	(если предусмотрено

			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 1. МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	525	345	179	-	180			
ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 2. МДК 02.02 Современные виды оздоровительной физической культуры	356	244	122		112			-
ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 3. МДК. 0.2.03. Физкультурно-спортивное краеведение (История спорта г. Ельца и Липецкой области)	241	160	80		81			
ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 5. ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	216							216
	Всего:	1338	749	381		373	-	-	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
--	--	-------------	-------------	------------------

междисциплинар ных курсов (МДК) и тем	работа обучающихся, курсовая работа (проект)	я		
1	2		3	4
МДК 02.01.	Методика организации досуговых мероприятий		525	
МДК 02.01.01			114	
4 семестр				
Раздел 1.1	<i>Настольный теннис</i>		38	
Тема 1.1. История развития настольного тенниса в стране и за рубежом.	Самостоятельная работа		2	
	История развития настольного тенниса в стране и за рубежом.	СРС	2	23
Тема 1.2.. Методика обучения игре в настольный теннис.	Содержание учебного материала		6	
	Методика обучения игре в настольный теннис.	ЛЗ	6	2
Тема 1.3. Правила судейства и соревнований.	Содержание учебного материала		4	
	Правила судейства и соревнований. Обязанности судей	ЛЗ	4	2
Тема 1.4. Техническая подготовка	Практические занятия		12	
	Техника передвижений и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Способы хватки ракетки и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Виды ударов и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Игра горизонтальной хваткой ракетки и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Атакующие приемы игры и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Защитные приемы игры и методика обучения.	ПЗ	2	123
Тема 1.5. Организация и проведение соревнований	Содержание учебного материала		9	
	Организация учебно- тренировочных занятий и формы их проведения.	ЛЗ	5	12
	Планирование учебно-	ЛЗ	4	23

	тренировочных занятий.			
	Практические занятия		7	
	Учебная игра с методикой судейства.	ПЗ	7	3
	Самостоятельная работа			
	Организация учебно-тренировочных занятий и формы их проведения.	СРС	4	123
	Планирование учебно-тренировочных занятий.	СРС	4	123
	Учебная игра с методикой судейства.	СРС	9	3
Раздел 1.2	<i>Бадминтон</i>		38	
Тема 1.6 История, организация проведения соревнований и судейство бадминтона	Содержание учебного материала		19	
	История развития бадминтона в стране и за рубежом	ЛЗ	2	23
	Организация и проведение соревнований по бадминтону. Положение о соревнованиях.	ЛЗ	4	123
	Правила игры в бадминтон	ЛЗ	9	123
	Судейство соревнований	ЛЗ	4	123
	Самостоятельная работа		6	
	Организация и проведение соревнований по бадминтону. Положение о соревнованиях.	СРС	2	23
	Правила игры в бадминтон	СРС	2	23
	Судейство соревнований	СРС	2	23
Тема 1.7 Содержание игровой деятельности	Практические занятия		19	
	Обучение технике хвата ракетки, игровых стоек, обучение технике короткой подачи.	ПЗ	1	123
	Обучение технике работы ног, выполнение мягких и жестких ударов.	ПЗ	1	123
	Обучение технике подачи: короткая, плоская, высокодальняя.	ПЗ	1	123
	Обучение технике мягких ударов перед собой, короткой подачи с замахом. Обучение техники ударов над головой».	ПЗ	1	123
	Обучение технике плоской	ПЗ	2	123

	подачи, плоских ударов. Освоение перемещений вперед к сетке с возвращением в центральную позицию.			
	Совершенствование плоских ударов и перемещений вперед и высоконападающего удара над головой справа. Изучение высокопадающей подачи при ударе над головой.	ПЗ	2	123
	Обучение технике ударов, выполняемых низких ударов из-за головы, над головой, справа, слева.	ПЗ	2	123
	Совершенствование ударов перед собой и перемещение по площадке, игра.	ПЗ	2	123
	Совершенствование комбинаций: высокодалякая подача, падающий удар, мягкий удар (подставка).	ПЗ	2	123
	Совершенствование мягких, плоских, высокодаляких, укороченных ударов и откидов..	ПЗ	2	123
	Обучение технике одиночных и парных игр.	ПЗ	3	123
	Самостоятельная работа		13	
	Обучение технике подач.	СРС	2	23
	Обучение технике ударов.	СРС	2	23
	Совершенствование ударов перед собой и перемещение по площадке, игра.	СРС	2	23
	Совершенствование комбинаций: высокодалякая подача, падающий удар, мягкий удар (подставка).	СРС	2	23
	Совершенствование мягких, плоских, высокодаляких, укороченных ударов и откидов.	СРС	2	23
	Обучение технике одиночных и парных игр.	СРС	3	23
МДК 02.01.02			95	

5 семестр				
Раздел 2	Оздоровительный фитнес		60	
Тема 2.1. Фитнес как вид двигательной активности. Воздействие фитнеса на организм занимающихся.	Содержание учебного материала		6	
	История фитбола. Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся. Особенности занятий с использованием фитбол – мяча, показания и противопоказания к занятиям фитболом. Подбор мяча. Методика составления оздоровительного комплекса фитбол – аэробики. Методика обучения технике выполнения упражнений на мячах.	ЛЗ	2	23
	Методика проведения занятий фитбол – аэробикой с лицами различного возраста, пола и состояния здоровья	ЛЗ	2	123
	Направления аква – фитнеса: гидроаэробика, гидро–тай–бо, гидрошейпинг. Акваатлон (подводная борьба, подводный хоккей и др.). Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение (плавательные пояса, водные гантели, ножные манжеты, рукавицы и перчатки, ступеньки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски и др.).	ЛЗ	2	123
	Самостоятельная работа		6	
	Основные виды фитнес направлений	СРС	6	23
Тема 2. 2. Особенности методики фитнеса в зависимости от пола, возраста, уровня физической	Содержание учебного материала		6	
	Составление комплексов упражнений для различных возрастных контингентов. Влияние занятий степ –	ЛЗ	2	123

подготовленности	аэробикой на организм занимающихся. Особенности занятий с использованием степ – платформ. Правила степ – тренировки. Методика обучения базовым шагам с использованием степ – платформы.			
	Методика проведения занятий степ – аэробикой с лицами различного возраста, пола и уровня подготовленности. Составление комплексов упражнений для различных возрастных групп. Проведение отдельных частей занятия..	ЛЗ	4	123
	Самостоятельная работа		4	
	Методика обучения базовым шагам с использованием степ – платформы.	СРС	2	23
	Составление комплексов упражнений для различных возрастных групп.	СРС	2	23
Тема 2.3. Организация и методика занятий фитнесом	Содержание учебного материала		10	
	Шейпинг – тестирование. Компьютерная шейпинг – программа: компьютерное моделирование фигуры, характеристика параметров индивидуальной тренировки, критерии оценки и анализ эффективности занятий, контроль и самоконтроль на занятиях шейпингом.	ЛЗ	4	123
	Порядок составления основных упражнений в шейпинге. Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения. Устройство тренажеров.	ЛЗ	4	123
	Средства, методы и методические приемы.	ЛЗ	2	123

	Показания и противопоказания для занятий фитнесом.			
	Практические занятия		20	
	Составление индивидуальных программ при занятиях шейпингом.	ПЗ	4	123
	Составление комплексов упражнений степ-аэробикой для различных возрастных групп.	ПЗ	4	123
	История возникновения слайд – аэробики. Особенности занятий с использованием слайдов. Экипировка и оборудование для занятий. Методика обучения скольжению на слайде. Методика проведения занятий слайд – аэробикой. Подбор упражнений для занятий на слайдах.	ПЗ	4	123
	Проведение отдельных частей занятия. Разновидности танцевальной аэробики (фанк – аэробика, афро – аэробика, кардио – аэробика, самб – аэробика, хип – хоп – аэробика, латин – аэробика, джаз – аэробика). Использование танцевальной аэробики в оздоровительной физической культуре. Составление и проведение комплексов упражнений для различных направлений танцевальной аэробики.	ПЗ	4	123
	Направления аква – фитнеса: гидроаэробика, гидро–тай–бо, гидрошейпинг. Акватлон (подводная борьба, подводный хоккей и др.). Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение	ПЗ	2	123

		(плавательные пояса, водные гантели, ножные манжеты, рукавицы и перчатки, ступеньки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски и др.).			
		Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости. Упражнения в воде на растягивание и расслабление. Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой. Освоение техники упражнений аква-аэробики, составление комплексов упражнений для различных возрастных групп.	ПЗ	2	23
		Самостоятельная работа		14	
		Карта диагностики состояния занимающихся шейпингом.	СРС	2	23
		Оборудование мест для занятий шейпингом.	СРС	2	23
		Питание при занятиях шейпингом.	СРС	2	23
		Направления развития современного шейпинга.	СРС	2	23
		Все направления Пилатеса	СРС	4	12
		Подвесные конструкции TRX. Укрепление мышц-стабилизаторов с помощью подвесных конструкций TRX. Кроссфит.	СРС	2	23
Тема	2.4.	Содержание учебного материала		6	
Стретчинг как самостоятельная система упражнений.		Методы стретчинга (пассивный статический, активный статический, пассивный динамический, активный динамический). Стретчинг как средство достижения релаксации.	ЛЗ	2	123
		Методы организации и	ЛЗ	2	123

	проведения стретчинга в занятиях физическими упражнениями. Подбор и проведение стретчинга различных мышечных групп.			
	Упражнения стретчинга для лиц различного возраста и физической	ЛЗ	2	123
	Практические занятия		2	
	Упражнения пассивного статического, активного статического, пассивного динамического, активного динамического.	ПЗ	2	123
	Самостоятельная работа		3	
	Стретчинг как средство достижения релаксации.	СРС	3	23
Тема 2.5. Особенности занятий с использованием степ – платформ.	Содержание учебного материала		2	
	Влияние занятий степ – аэробикой на организм занимающихся. Правила степ – тренировки.	ЛЗ	2	123
	Практические занятия		8	
	Методика обучения базовым шагам с использованием степ – платформы.	ПЗ	2	123
	Методика проведения занятий степ – аэробикой с лицами различного возраста, пола и уровня подготовленности.	ПЗ	2	123
	Составление комплексов упражнений для различных возрастных групп. Проведение отдельных частей занятия.	ПЗ	4	123
	Самостоятельная работа		8	
	Детский фитнес.	СРС	4	23
	Оздоровительный фитнес.	СРС	4	23
	МДК 02.01.03		108	
6 семестр				
Раздел 3	Баскетбол		72	
Тема 1. История становления отечественного	Содержание учебного материала		4	
	История отечественного	ЛЗ	2	23

баскетбола.	баскетбола. Тенденции развития баскетбола в современной России			
	История становления баскетбола в Липецкой области	ЛЗ	2	23
	Самостоятельная работа		4	
	История отечественного баскетбола. Тенденции развития баскетбола в современной России	СРС	2	23
	История становления баскетбола в Липецкой области	СРС	2	23
Тема 2. Общие основы теории баскетбола.	Содержание учебного материала		16	
	Техника игры в баскетбол.	ЛЗ	4	23
	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	ЛЗ	4	23
	Правила игры	ЛЗ	4	23
	Судейство соревнований	ЛЗ	4	23
	Практические занятия		16	
	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	ПЗ	8	123
	Судейство соревнований	ПЗ	8	123
	Самостоятельная работа		16	
	Техника игры в баскетбол.	СРС	4	23
	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	СРС	4	23
	Правила игры	СРС	4	23
	Судейство соревнований	СРС	4	23
Тема 3. Содержание игровой деятельности.	Содержание учебного материала		16	
	Методика развития основных физических качеств баскетболистов.	ЛЗ	6	23
	Основы технической подготовки баскетболистов и методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол.	ЛЗ	10	23
	Практические занятия		20	
	Методика развития основных физических качеств	ПЗ	4	123

	баскетболистов.			
	Основы технической подготовки баскетболистов и методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол.	ПЗ	16	123
	Самостоятельная работа		16	
	Методика развития основных физических качеств баскетболистов.	СРС	8	23
	Основы технической подготовки баскетболистов и методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол.	СРС	8	23
МДК 02.01.04			113	
7 семестр				
Раздел 4	<i>Подвижные игры</i>		72	
Тема 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	Содержание учебного материала		8	
	Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	ЛЗ	4	123
	Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.	ЛЗ	4	123
	Практические занятия		10	
	Игры для учащихся 1 -3 классов	ПЗ	10	123

		Самостоятельная работа		10	
		Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	10	23
Тема 2. Основные педагогические требования к организации методике проведения подвижных игр		Содержание учебного материала		6	
		Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих	ЛЗ	2	12
		Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль над выполнением правил	ЛЗ	2	12
		Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.	ЛЗ	2	12
		Практические занятия		10	
		Игры для учащихся 4-8 классов	ПЗ	5	123
		Игры для учащихся 9-11 классов	ПЗ	5	123
		Самостоятельная работа		10	
		Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта.	СРС	10	23
Тема 3. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во		Содержание учебного материала		22	
		Планирование подвижных игр в учебной работе по	ЛЗ	4	12

внеклассной работе	физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.			
	Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.	ЛЗ	6	13
	Подвижные игры во внешкольной работе. Методика проведения игр в различных условиях внешкольной работы. Подвижные игры в оздоровительных и спортивных лагерях, на детских площадках, в детских клубах, по месту жительства. Туристские игры и эстафеты.	ЛЗ	6	12
	Особенности организации игр на местности, на площадках (лаптовые игры), на физкультурных праздниках (типа аттракционов), в помещениях в дождливую погоду. Организация соревнований по подвижным играм	ЛЗ	6	23
	Практические занятия		16	
	Проведение подвижных игр для дошкольников	ПЗ	8	2
	Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	ПЗ	8	2
	Самостоятельная работа		21	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам.	СРС	21	2

	Подготовка сообщений.			
МДК 02.01.05			95	
8 семестр				
Раздел 5.	Лыжная подготовка		65	
Тема 1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала		4	
	Общая характеристика лыжного спорта	ЛЗ	2	23
	История развития лыжного спорта	ЛЗ	2	23
	Самостоятельная работа		4	
	Общая характеристика лыжного спорта	СРС	2	23
	История развития лыжного спорта	СРС	2	23
Тема 2. Инвентарь и лыжные мази.	Содержание учебного материала		6	
	Лыжный инвентарь и уход за ним.	ЛЗ	2	123
	Лыжные мази.	ЛЗ	2	123
	Одежда лыжника.	ЛЗ	2	123
	Практические занятия		12	
	Лыжный инвентарь и уход за ним	ПЗ	4	123
	Лыжные мази	ПЗ	4	123
	Одежда лыжника	ПЗ	4	123
	Самостоятельная работа		6	
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	6	23
Тема 3. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала		14	
	Строевые упражнения. Строевая стойка с лыжами	ЛЗ	2	123
	Попеременные классические ходы	ЛЗ	2	123
	Одновременные классические ходы	ЛЗ	2	123
	Способы подъемов	ЛЗ	2	123
	Способы спусков	ЛЗ	2	123
	Способы торможений	ЛЗ	2	123

	Способы поворотов	ЛЗ	2	123
	Практические занятия		27	
	Строевые упражнения. Строевая стойка с лыжами	ПЗ	3	123
	Попеременные классические ходы	ПЗ	6	123
	Одновременные классические ходы	ПЗ	6	123
	Способы подъемов. Способы спусков	ПЗ	6	123
	Способы торможений. Способы поворотов	ПЗ	6	123
	Самостоятельная работа		18	
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	18	23
Тема 4. Основы тренировки в лыжном спорте.	Содержание учебного материала		2	
		ЛЗ	2	123
	Самостоятельная работа		2	
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	2	23
МДК 02.02	Современные виды оздоровительной физической культуры		356	
Раздел 1	Оздоровительная гимнастика (4 семестр)		114	
Тема 1. Методологические основы оздоровительной гимнастики	Содержание учебного материала		6	
	Гимнастика как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания. Основные задачи гимнастики. Характеристика групп гимнастических	ЛЗ	6	23

	упражнений. Методические особенности гимнастики. Виды гимнастики. Значение и место гимнастики в системе физического воспитания. Гимнастика как учебная и научная дисциплина. Требования к преподавателю по гимнастике.			
	Самостоятельная работа		4	
	Средства и методы гимнастики. Основные задачи гимнастики. Виды гимнастики.	СРС	4	.23
Тема 2. Исторический обзор развития гимнастики	Содержание учебного материала		4	
	Закономерности развития гимнастики. Гимнастика у древних народов и в средневековье. Гимнастика в эпоху Возрождения и в Новое время. Возникновение национальных систем гимнастики. Развитие гимнастики во второй половине XIX и начале XX в.в. Гимнастика в дореволюционной России. Развитие гимнастики в России после 1917 года по настоящее время.	ЛЗ	4	12
	Самостоятельная работа		2	3
	Основные исторические особенности и этапы развития гимнастики.	СРС	2	23
Тема 3. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование. Предупреждение травматизма на занятиях по	Содержание учебного материала		6	
	Основные требования к физкультурным залам, гимнастическим площадкам и их оборудованию. Предупреждение травматизма при обучении гимнастическим упражнениям. Причины	ЛЗ	6	123

гимнастике	возникновения травм. Виды травм и правила оказания первой помощи. Профилактика травматизма. Виды страховки и помощи, методика обучения страховке и помощи. Особенности страховки и помощи при выполнении упражнений на различных гимнастических снарядах и в упражнениях.			
	Самостоятельная работа		4	
	Основные требования к залам и оборудованию. Виды травм, виды помощи и страховки.	СРС	4	23
Тема 4. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала		6	
	Гимнастическая терминология, ее значение и краткая история развития. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила и формы записи упражнений. Способы образования терминов. Терминология и правила записи различных видов гимнастических упражнений. Словарь терминов.	ЛЗ	6	123
	Самостоятельная работа		6	
	Правила составления комплексов ОРУ, написание комплексов упражнений.	СРС	6	23
Тема 5. Основы обучения гимнастическим упражнениям	Содержание учебного материала		16	
	Методическая и теоретическая основа обучения. Индивидуальный и личностный подход к обучению гимнастическим упражнениям. Знания, умения и навыки при обучении упражнениям. Реализация принципов дидактики. Этапы	ЛЗ	16	123

	обучения. Методы, приемы и условия обучения. Воспитание занимающихся в процессе обучения гимнастическим упражнениям.			
	Практические занятия		38	
	Строевые упражнения. Основные понятия строя, строевые приемы. Построения и перестроения в шеренге, в колонне. Основные передвижения (фигурная маршировка). Размыкания и смыкания в строю.	ПЗ	2	123
	Общеразвивающие упражнения. Положения рук, ног, туловища и головы. Основные группы положений рук и ног, движения ими. Методика обучения общеразвивающим упражнениям (на месте и в движении). Методика обучения упражнениям в парах.	ПЗ	2	123
	Прикладные упражнения. Способы переползания и лазанья. Способы переноски груза (одним одного, двумя одного). Способы перелезания. Упражнения в равновесии. Прыжки (неопорные). Ходьба, бег. Упражнения в метании и ловле мяча.	ПЗ	2	123
	Прыжки опорные. Прыжки начальной подготовки. Прыжок согнув ноги через коня в ширину. Прыжок ноги врозь через коня в ширину. Прыжок углом. Прыжок боком.	ПЗ	4	123
	Акробатические упражнения. Группировки, перекувы, кувырок вперед,	ПЗ	4	123

	длинный кувырок вперед, кувырок вперед прыжком. кувырок назад через плечо, кувырок назад через плечо, стойка на лопатках, стойка на голове, стойка на руках, «мост», переворот в сторону, шпагаты.			
	Вольные упражнения. Характеристика упражнений. Содержание вольных упражнений, композиция вольных упражнений, методика обучения вольным упражнениям.	ПЗ	4	123
	Упражнения на брусьях. Методика обучения и техника выполнения упражнений на брусьях (упоры, размахивания, седы, стойки, кувырки, подъемы, соскоки, опускания).	ПЗ	4	123
	Упражнения на перекладине. Методика обучения и техника выполнения упражнений на перекладине (висы, упоры, подъемы, вскоки, обороты, размахивания, соскоки, повороты, перемахи).	ПЗ	4	123
	Упражнения на брусьях разной высоты. Методика обучения и техника выполнения упражнений на брусьях разной высоты (висы, упоры, подъемы, размахивания, опускания, спады, седы, соскоки, перемахи).	ПЗ	4	123
	Упражнения на бревне. Методика обучения и техника выполнения упражнений на бревне. Вскоки. Седы. Повороты. Равновесия. Прыжки. Соскоки. Шаги. Полушпагат. Ходьба (ее	ПЗ	4	123

	виды).			
	Упражнения на осанку. Значение упражнений на осанку. Упражнения у вертикальной плоскости. Упражнения с предметами на голове.	ПЗ	2	123
	Танцевальные упражнения. Танцевальные шаги. Танцевальные композиции.	ПЗ	2	123
	Самостоятельная работа		14	
	Основные гимнастические упражнения, их характеристика и методика обучения.	СРС	14	23
Раздел 2	Методика оздоровительной гимнастики (5 семестр)		80	
Тема 1. Организация и проведение соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала		6	
	Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике. Положения о соревнованиях, заявки. Значение правил соревнований. Характер соревнований. Программа и порядок выступления в квалификационных, командных и личных соревнованиях. Права и обязанности участников соревнований, представителей команд и тренеров. Состав судейской коллегии. Оценка упражнений. Классификация ошибок и шкала сбавок. Методика и техника судейства. Особенности проведения	ЛЗ	6	123
	Самостоятельная работа		4	
	Основные требования проведения соревнований. Судейские бригады,	СРС	4	123

	выставление оценок.			
Тема 2. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике	Содержание учебного материала		4	
	Значение планирования. Основные документы планирования. Характеристика документов планирования.	ЛЗ	4	123
	Самостоятельная работа		4	
	Основные документы планирования и их характеристика.	СРС	4	23
Тема 3. Организация, содержание и проведение учебно-тренировочных занятий.	Содержание учебного материала		14	
	Задачи обучения гимнастики в спортивной школе. Организация учебно-тренировочного процесса. Особенности тренировочного занятия гимнастики в спортивной школе. Плотность тренировочного занятия и приемы регулирования нагрузки. Подготовка тренера к тренировочному занятию. Планирование учебного материала. Внеклассные формы занятий гимнастикой.	ЛЗ	14	123
	Практические занятия		30	
	Проведение учебно-тренировочного занятия по гимнастике. Составление плана-конспекта занятия. Методика проведения урока по гимнастике	ПЗ	30	123
	Самостоятельная работа		10	
	Основные требования написания конспекта. Методика проведения тренировочного занятия по гимнастике	СРС	10	123
Тема 4. Формы и методика занятий с различным	Содержание учебного материала		6	
	Основные формы занятий	ЛЗ	6	123

КОНТИНГЕНТОМ	гимнастикой. Методика проведения занятий с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Методика проведения занятий с женщинами. Занятия по гимнастике с лицами среднего и старшего возраста. Гимнастика на производстве.			
	Самостоятельная работа		2	
	Требования к организации занятий гимнастикой с различным контингентом.	СРС	2	123
Раздел 3	<i>Современные оздоровительные системы физических упражнений (6 семестр)</i>		108	
Тема 1. Теоретические и методические аспекты оздоровительной физической культуры	Содержание учебного материала		30	
	Общая характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры (понятие, структура и содержание, дозирование физических нагрузок, методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах).	ЛЗ	30	12
	Практические занятия		14	
	Спорт для здоровья. Циклические виды спорта (Оздоровительная ходьба и бег).	ПЗ	2	123
	Спорт для здоровья. Циклические виды спорта (туризм, велоспорт, плавание).	ПЗ	2	123
	Спорт для здоровья. Циклические виды спорта	ПЗ	2	123

	(ходьба на лыжах, гребля).			
	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (армрестлинг).	ПЗ	2	123
	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (футбол, баскетбол, волейбол).	ПЗ	2	123
	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (теннис, настольный теннис, бадминтон).	ПЗ	2	123
	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (бильярд, городки).	ПЗ	1	123
	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (восточные единоборства в системе оздоровительной физической культуры).	ПЗ	1	123
	Самостоятельная работа		10	
	Общая характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры (понятие, структура и содержание, дозирование физических нагрузок, методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах).		10	23
Тема 2. Физкультурно-оздоровительные системы	Содержание учебного материала		16	
	Физкультурно-оздоровительные системы. Система К. Купера.	ПЗ	2	123
	Физкультурно-оздоровительные системы. Система П. Иванова.	ПЗ	2	123
	Физкультурно-оздоровительные системы. Система Н. Амосова.	ПЗ	2	123
	Физкультурно-оздоровительные системы.	ПЗ	2	123

	Система А. Стрельниковой.			
	Физкультурно-оздоровительные системы. Система К.П. Бутейко.	ПЗ	2	123
	Нетрадиционные средства оздоровления. Атлетическая гимнастика.	ПЗ	2	123
	Нетрадиционные средства оздоровления. Ритмопластические виды гимнастики (базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальные виды аэробики, фитбол-аэробика, гидроаэробика, калланетика, стретчинг, шейпинг, аэрофитнесс).	ПЗ	2	123
	Нетрадиционные средства оздоровления. Оздоровительные танцы. Тропы здоровья.	ПЗ	1	23
	Нетрадиционные средства оздоровления. Восточные системы и средства оздоровления.	ПЗ	1	23
	Самостоятельная работа		10	
	Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления.	СРС	10	12
Раздел 4.	<i>Теория и методика проведения занятий оздоровительной аэробикой (7 семестр)</i>		54	
Тема 3. Теория и методика проведения занятий оздоровительной аэробикой	Содержание учебного материала		18	
	Теория оздоровительной тренировки.	ЛЗ	2	123
	Структура и содержание занятий оздоровительной аэробикой.	ЛЗ	4	123
	Организация тренировочного процесса	ЛЗ	4	123
	Разновидности видов аэробики.	ЛЗ	2	123

	Особенности занятий с различным контингентом занимающихся.	ЛЗ	4	23
	Функциональное тестирование занимающихся.	ЛЗ	2	23
	Практические занятия		12	
	Базовые шаги. Движения отдельными звеньями тела. Разновидности ходьбы, бега, подскоки и прыжки. Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики. Танцевальные и хореографические элементы.	ПЗ	2	123
	Основные разновидности аэробных упражнений.	ПЗ	2	123
	Структура и содержание занятия по аэробике.	ПЗ	4	123
	Ритмическая гимнастика. Гимнастическая аэробика.	ПЗ	2	123
	Атлетическая гимнастика. Гидроаэробика. Оздоровительный фитнес.	ПЗ	2	123
	Самостоятельная работа		10	
	Стретчинг. Калланетика.	СРС	6	23
	Дыхательная гимнастика.	СРС	2	23
	Восстановительная статическая гимнастика.	СРС	2	23
Тема 4. Классификация и характеристика современных оздоровительных систем физического воспитания	Содержание учебного материала		16	
	Аэробика как вид двигательной активности. Структура, содержание и особенности занятий аэробикой с различными контингентами.	ЛЗ	8	123
	Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Степ-аэробика. Слайд-аэробика. Танцевальная аэробика. Шейпинг. Стретчинг. Аква-фитнес.	ЛЗ	8	123
	Практические занятия		14	
	Основные упражнения степ-	ПЗ	8	123

	аэробики.			
	Оздоровительный фитнес.	ПЗ	6	123
	Самостоятельная работа		10	
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	10	23
МДК 02.03	Физкультурно-спортивное краеведение		241	
Раздел 1	Методика адаптивной физической культуры (6-7 семестр)		162	
Тема 1. Введение в специальность. Историко-организационные основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала		4	
	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	ЛЗ	2	1 2 3
	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ЛЗ	2	1 2 3
	Практические занятия		12	
	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	ПЗ	12	23
	Самостоятельная работа		15	23
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	15	
Тема 2. Общая характеристика адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		30	
	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ЛЗ	6	1
	Функции адаптивной физической культуры	ЛЗ	6	1 2
	Принципы адаптивной физической культуры	ЛЗ	6	1
	Задачи и средства адаптивной физической культуры	ЛЗ	6	12

	Методы адаптивной физической культуры	ЛЗ	6	123
	Практические занятия		12	
	Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПЗ	6	2
	Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся.	ПЗ	6	2
	Самостоятельная работа		15	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта.	СРС	15	23
Тема 3. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала		20	
	Адаптивное физическое воспитание.	ЛЗ	4	1 2
	Адаптивная двигательная рекреация.	ЛЗ	4	1 3
	Адаптивный спорт.	ЛЗ	4	1 2
	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности.	ЛЗ	4	23
	Физическая реабилитация.	ЛЗ	4	23
	Практические занятия		30	
	Методика проведения урока по адаптивному физическому воспитанию.	ПЗ	6	1 2 3
	Методика проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.	ПЗ	6	1 2 3
	Методика проведения учебно-тренировочных занятий по адаптивному спорту.	ПЗ	6	1 2 3
	Методика проведения креативных телесно-	ПЗ	6	1 2 3

	ориентированных практик.			
	Методика проведения занятий по физической реабилитации.	ПЗ	6	1 2 3
	Самостоятельная работа		24	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	10	2
Раздел 2	<i>Физкультурно-спортивное краеведение (8 семестр)</i>		79	
Тема 1. История физической культуры и спорта г. Ельца до 1917 г.	Содержание учебного материала		6	
	Физическая культура и спорт Елецкого уезда до 1917 г.	ЛЗ	3	1 2
	Рысистый спорт Елецкого уезда середина XIX- начало XX вв.	ЛЗ	3	1 2
	Практические занятия		6	
	Сравнительный анализ спортивных успехов ельчан до 1917 г. с результатами чемпионатов России и Олимпийских игр тех лет.	ПЗ	3	1 2
	Составление карты дореволюционных физкультурно-спортивных объектов г. Ельца.	ПЗ	3	1 2
	Самостоятельная работа		6	
	Г.И. Рибопьер и его вклад в развитие спорта в Елецком уезде.	СРС	3	1 2
	Диалектика развития рысистых бегов в г. Ельце	СРС	3	1 2
Тема 2. История физической культуры и спорта г. Ельца после 1917 г.	Содержание учебного материала		20	
	История развития лёгкой атлетики в г. Ельце.	ЛЗ	4	1 2
	История развития самбо и дзюдо в г. Ельце.	ЛЗ	4	1 2
	История развития футбола, гиревого спорта и пр. в г. Ельце.	ЛЗ	4	1 2
	Олимпийское движение г. Ельца.	ЛЗ	4	1 2

	Физкультурно-спортивное движение «Добрыня».	ЛЗ	4	1 2
	Практические занятия		20	
	Составление плана развития легкой атлетики в г. Ельце.	ПЗ	3	1 2
	Составление плана развития футбола в г. Ельце.	ПЗ	3	1 2
	Составление плана развития самбо и дзюдо в г. Ельце.	ПЗ	3	1 2
	Составление плана развития конкретного вида спорта в г. Ельце в соответствии со своей спортивной специализацией.	ПЗ	3	1 2
	Подготовка стендовой экспозиции посвященной развитию конкретного вида спорта в г. Ельце в соответствии со своей спортивной специализацией.	ПЗ	3	1 2
	Подготовка музейной экспозиции посвященной развитию конкретного вида спорта в г. Ельце в соответствии со своей спортивной специализацией.	ПЗ	3	1 2
	Создание и функционирования музея спорта.	ПЗ	2	1 2
	Самостоятельная работа		21	
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1920-е гг.	СРС	2	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1930-е гг.	СРС	2	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в гг. ВОВ.	СРС	2	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в послевоенные годы.	СРС	3	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1950-е – 1970-е гг.	СРС	3	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1980-е гг.	СРС	3	12

	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1990-е гг.	СРС	3	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в настоящее время.	СРС	3	12
Производственная практика (по профилю специальности) (5 семестр)			216	123
Виды работ: Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведённых занятий и мероприятий в виде отчёта.				
Всего			216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся; рабочий стол преподавателя; доска; наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Оборудования спортивного зала: гимнастические скамейки; гимнастические маты; мячи (для видов спорта); степы; ракетки для настольного тенниса и бадминтона; воланы для бадминтона; коврики для шейпинга, йоги, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

МДК 02.01

1. Амели А.Н. Современный настольный теннис. – М.: ФиС, 1982.
2. Бадминтон. Правила соревнований. - М.: ФиС, 1980.
3. Глебович Б., Постников А. - Бадминтон для детей. - М.: ФиС, 1968.
4. Ивашин А. А. Методические рекомендации по начальному обучению в игре в бадминтон. -М.: 1983

5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения: учебное пособие. – М., 2011. – 316с.
6. Баскетбол. Учебник для вузов физкультурной направленности. Под редакцией Портнова Ю.М. – М.: 2010 г.
7. Былеева Л. В., Короткое И. М. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физической культуры. 5-е переработанное и дополненное. - М.: ФиС, 1998.
8. Былеева Л. В., Григорьев В. М. Игры народов СССР. - М.: ФиС, 2008.
9. Крючек Е.К. Аэробика. Содержание и методики проведения оздоровительных занятий: учебно-методическое пособие. – М.: Тера – Спорт. Олимпия Пресс, 2004. – 64с.

МДК 02.02

1. Амосов Н. Раздумья о здоровье / Физическая культура и здоровье, - М.: ФИС, 1987.
2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: уч. пособие / Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: Спорт Академ Пресс, 2002.
3. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: ФИС, 2000.
4. Крючек Е.К. Аэробика. Содержание и методики проведения оздоровительных занятий: учебно-методическое пособие. – М.: Тера – Спорт. Олимпия Пресс, 2004. – 64с.
5. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466072> (дата обращения: 08.08.2020).

6.

МДК 02.03

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальностям 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и 0323 «Адаптивная физическая культура» / Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2002 - 448 с.
2. Физическая реабилитация. В 2 т. Т.1 : учеб. для студ.учреждений высш. мед. проф. образования / [С.Н Попов, О.В.Козырева, М.М.Малашенко и др.]; под ред. С.Н.Попова. – М.: Издательский центр « Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Физическая реабилитация. В 2 т. Т.2 : учеб. для студ.учреждений высш. мед. проф. образования / [С.Н Попов, О.В.Козырева, Т.С. Гарасева и др.]; под ред. С.Н.Попова. – М.: Издательский центр « Академия», 2013. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат).

4. Исаева Е.Б., Шахов А.А. История лёгкой атлетики города Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 121 с.: ил.
5. Шахов, А.А. Самбо и дзюдо в Липецкой области: зарождение, становление, перспективы развития. Монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 604 с.

Дополнительные источники:

МДК 02.01

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис. – М.: ФиС, 1999.
2. Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. – М.: ФиС, 1979.
3. Былеева Л.В. Подвижные игры. – М.: ФиС, 1974.
4. Настольный теннис. Правила соревнований. 1999.
5. 100 лет российского баскетбола: история, события, люди, справочник. Автор-составитель В.Б. Кваснов. – М., 2010 г.
6. Баскетбол. Учебная программа для спортивных школ. – М., 2009 г.
7. Баскетбол. Правила игры. - М., 2011 г.
8. Тюленьков С.Ю. Федоров А.А. «Футбол в зале: система подготовки» - Terra Спорт: Москва 2000
9. Фитнес для тебя / Сост. Полынская Е.А. – Липецк, 2004.
10. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М.: Метафора, 2001. – 126с.
11. Шлозберг С., Непорянт Л. О здоровом образе жизни / Пер. с англ. – М.: «Вильямс», 2000. – 256с.

МДК 02.02

1. Доленко Ф.Л. Берегите суставы. – М.: ФИС, 1990. – 144с.
2. Карташев Ю.М. Сюрпризы оздоровительного бега. – М.: ФИС, 1983.
3. Легкая атлетика / Под ред. Н.Г. Озолина. – М.: ФИС, 1979. – 597с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методики физической культуры. – М.: ФИС, 1981.
5. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458711> (дата обращения: 08.08. 2020).
6. Спортивная медицина / Под ред. В.Л. Карпмана. – М.: ФИС, 1980. – 349с.
7. Тайны коррекции фигуры / Афанасьев Ю.Н., Норбеков П.С. – М.: Полимед, 1997. – 287с.
8. Технология и содержание занятий в фитнес-системе. / Сост. Пономарева Е.Ю. – Липецк, 2004.
9. Фитнес для тебя / Сост. Полынская Е.А. – Липецк, 2004.
10. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М.: Метафора, 2001. – 126с.

МДК 02.03

1. Оборотов В.В., Пищулин О.В. История развития бокса города Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 129 с.
2. Шахов А.А. Физическая культура и спорт дореволюционного Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 67 с.: ил.
3. Шахов А.А. Я с детства мечтал быть тренером... Сергей Макаров. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 76 с.: ил.
4. Шахов А.А. История рысистого спорта и коннозаводства Елецкого уезда (середина XIX-начало XX вв.): монография / А.А. Шахов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. – 153 с.: ил.
5. Ширяев Ю.В., Невструев А.А. История гиревого спорта Липецкой области и города Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. – 82 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», http:// www.biblioclub.ru	Количество подключений не ограничено	«Университетская библиотека онлайн» – это электронно-библиотечная система, содержащая издания по основным изучаемым дисциплинам учебной, учебно-методической и научной литературы. Библиотека онлайн» предоставляет большие возможности для реализации учебных целей и научных исследований студентов, аспирантов, преподавателей.
--	--------------------------------------	--

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При изучении профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, семинары, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

В учебном дидактическом комплексе дисциплины широко представлены опорные схемы, таблицы, практические задания. Применение таких форм работы как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, формирует умение публично выступать,

занимать и аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Самостоятельная работа включает в себя: работу с различными источниками информации (учебниками, интернет-ресурсами, справочниками и т.д.); решение ситуационных профессиональных задач; оформление информации в виде таблиц, схем; конспектирование, написание рефератов, докладов, сообщений.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Широко применяются такие формы контроля знаний и умений как тестирование (тематическое, итоговое), устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, контрольные и самостоятельные работы.

Освоению данного модуля предшествует изучение таких дисциплин гуманитарного и профессионального цикла учебного плана как – педагогика, психология, психология общения, теория и история физической культуры и спорта, анатомия, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физической культуры, профессиональных модулей - ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности:

Вид и этапы практики – учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Этапы практик:

1 этап:

- участие в работе установочной конференции на кафедре теории и методики физического воспитания (обсуждение вопросов организации практики, ее содержания и аттестации студентов);
- участие в работе установочной конференции в спортивной школе (знакомство с режимом работы, традициями, системой управления педагогическим коллективом, условиями работы по избранному виду спорта, учебно-тренировочному процессу, распределение групп, знакомство с тренером-преподавателем, воспитанниками прикрепленных групп);
- знакомство с учебной и воспитательной работой в спортивных школах;
- знакомство с организацией работы по врачебному контролю за состоянием здоровья, уровнем физического развития детей;
- разработка индивидуального плана;
- разработка и утверждение планов проведения учебно-тренировочной работы по избранному виду спорта.

2 этап:

- систематическая разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, внеклассных и спортивных мероприятий;

- анализ учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, проводимых тренерами школы с целью изучения методики их работы и подготовки к самостоятельному проведению учебно-воспитательного процесса в прикрепленных группах (под руководством групповых руководителей и методистов);

- выполнение педагогического анализа, хронометрирования, состояния ЧСС одного учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта;

- проведение спортивного мероприятия или соревнования;

- осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;

- выполнение научно-методической работы по заданию кафедры;

- оказание помощи школе по ремонту спортивного инвентаря, спортсооружений, изготовлению дидактических материалов для проведения учебно-воспитательного процесса по избранному виду спорта.

3 этап:

- участие в работе итоговой конференции на кафедре;

- оформление отчетной документации по всем разделам практик.

Цели учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профессиональных модулей СПО.

Цели производственной практики: закрепление теоретико-методической подготовки студентов, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего педагога по физической культуре и спорта в условиях реального производства.

Задачи практик:

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.

2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в педагогическом управлении группой, в контроле за эффективностью учебно-тренировочных занятий.

3. Обеспечить практическое освоение профессионально – педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-тренировочный процесс, по направленному использованию средств физической культуры и спорта в режиме дня, родительского коллектива в различных формах занятий.

4. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания

обучающихся.

5. Закрепить навыки и умения, применения личностно-ориентированного подхода в спортивной подготовке детей и подростков, осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.

6. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

7. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, приобщать их к духовно-нравственным ценностям зарубежной и отечественной физической культуры и спорта, мотивировать детей и их родителей (лиц, их заменяющих) к активному участию в спортивно - массовой деятельности.

8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.

9. Сформировать у студентов личностные качества будущего тренера-преподавателя по виду спорта: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Сроки проведения практик:

- учебная практика - четвертый семестр;
- производственная практика (по профилю специальности) – седьмой семестр.

Место проведения практик – организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования (спортивные школы, училища Олимпийского резерва); физкультурно-спортивные организации – коммерческие или некоммерческие организации, созданные в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, физкультурно-оздоровительные комплексы, фитнес-клубы, спортивные клубы, профессиональные лиги, центры спортивной подготовки); образовательные учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.

Содержание практики

Виды работ:

Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведённых занятий и мероприятий в виде отчёта; изготовление портфолио.

Критерии оценки практики – качество отчётной документации, отзыв и оценка группового методиста совместно с представителями образовательной организации (базы практики). Деятельность студента оценивается с учетом творческого подхода к учебной, учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации. По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного занятия, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики. Дифференцированная оценка по педагогической практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях среднего профессионального образования критериям и заключаются в следующем:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, тренировочной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- *оценка «хорошо»* ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допуская незначительные ошибки;

- *оценка «удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с

учащимися.

Форма отчетности – дифференцированный зачёт

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплинам и прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля - Организация досуговых мероприятий: реализация МДК и практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные профессиональные компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Знать: основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий. Уметь: определять цели и задачи мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий. Иметь практический опыт: анализа планов и организации досуговых	Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий.

		мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий.	
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<p>Знать: особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.</p> <p>Уметь: вести досуговые мероприятия.</p> <p>Иметь практический опыт: организации совместной с детьми подготовкой мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<p>Знать: методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.</p> <p>Уметь: диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях.</p> <p>Иметь практический опыт: проведения</p>	<p>Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий.</p>

		досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих).	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<p>Знать: логику анализа мероприятий.</p> <p>Уметь: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Обсуждение докладов и рефератов.</p> <p>Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<p>Знать: виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.</p> <p>Результаты неаудиторной самостоятельной работы</p>
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>

	<p>учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.</p> <p>Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы в избранной деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.</p> <p>Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного</p>	<p>Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>
--	--	---	---

		процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.	
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p>Уметь: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки.</p> <p>Иметь практический опыт: самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном</p>	<p>Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК. Выпускная квалификационная работа.</p>

		образовании; коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.	
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	Обсуждение докладов и рефератов. Отчет по производственной практике. Выпускная квалификационная работа.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути</p>	Выпускная квалификационная работа.

		самосовершенствования педагогического мастерства. Иметь практический опыт: участия в исследовательской деятельности в области дополнительного образования детей.	
--	--	--	--

Освоенные профессиональные компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: сущность и социальную значимость будущей профессии. Уметь: понимать и определять сущность и социальную значимость будущей профессии. Иметь практический опыт: определения социальной значимости будущей профессии.	Семинары, олимпиады. Рефераты, доклады.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: закономерности организации и планирования собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач. Уметь: организовывать и систематически планировать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Иметь практический	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Результаты неаудиторной

		опыт: организации и планирования деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.	самостоятельной работы
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: закономерности принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения.</p> <p>Иметь практический опыт: определения эффективных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знать: основы работы с нормативно-правовой документацией и иными информационными источниками.</p> <p>Уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию и информацию иных, необходимых для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа и оценки информации,</p>	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Доклады, сообщения, деловые игры. Самостоятельная внеаудиторная работа студента с использованием справочно-поисковых систем.

		необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать: закономерности и основные компоненты использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Иметь практический опыт: применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий.</p>	Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Проверка и обсуждение домашних заданий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Знать: закономерности работы в коллективе.</p> <p>Уметь: уметь работать в команде, общаться с коллегами, руководством и занимающимися.</p> <p>Иметь практический опыт: навыков работы в команде, общения и взаимодействия с коллегами, руководством, занимающимися.</p>	Семинары, деловые игры. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	<p>Знать: основы педагогики и психологии в вопросах мотивации обучающихся, закономерности вопросов организации и контроля за их деятельностью.</p> <p>Уметь: мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать ход их</p>	Семинары, деловые игры. Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе

	ответственности за качество образовательного процесса	работы. Иметь практический опыт: организации и контроля за деятельностью обучающихся.	прохождения практики
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: закономерности постановления задач профессионального и личностного развития, саморазвития. Уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию. Иметь практический опыт: определения задач своего профессионального развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Семинары. Выполнение рефератов, сообщений, докладов и других видов. Внеаудиторной самостоятельной работы. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: современные тенденции развития профессиональной деятельности. Уметь: оперативно реагировать на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: осуществления деятельности в соответствии с меняющимися условиями обновления ее целей,	Внеаудиторная самостоятельная работа. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики

		задач, содержания.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	<p>Знать: основы техники безопасности при проведении физкультурных занятий и спортивно-массовых мероприятий, методику оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями ТБ во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Иметь практический опыт: организации и проведения занятий в соответствии с требованиями техники безопасности охраны здоровья и жизни обучающихся.</p>	Обсуждение докладов и рефератов. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать: правовые нормы построения и соблюдать их в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выстраивать процесс обучения в соответствии с правовыми нормами регулирования образовательной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: выстраивания образовательного процесса в соответствии с основными правовыми нормами.</p>	Семинары. Выполнение рефератов, сообщений, докладов и других видов. Внеаудиторной самостоятельной работы. Проверка и обсуждение домашних заданий.