

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

Н.В. Моргачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования
детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)**

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Рабочая программа разработана на кафедре теории и методики физического воспитания:

Разработчики:

Косоруких О.Л., преподаватель СПО

Леонтьева Н.А., преподаватель СПО

Шевяков А.Н., преподаватель СПО

Лавриненко В.И., преподаватель СПО

Шеменева С.В., преподаватель СПО

Согласовано:

Организация-партнер: комитет по физической культуре и спорту администрации городского округа город Елец

Руководитель



Хабибулин Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 - педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: педагог дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования..

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- техникой двигательных действий, технологиями подготовки к соревнованиям, тактикой спортивной борьбы;
- методами оценки технической и физической подготовленности занимающихся;
- навыками обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- навыками ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- навыками разработки методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- навыками использования спортивного инвентаря и оборудования, средств наглядности и компьютерной техники, необходимых для качественного проведения учебно-тренировочных и досуговых мероприятий по физической культуре и спорту;
- приёмами систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;
- оформления методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта, приёмами систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт при обучении технике двигательных действий, планировании и проведении

учебно-тренировочных занятий, руководить соревновательной деятельностью спортсменов;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; организовывать педагогический контроль;

- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

- планировать методы тренировочного процесса по циклам учебно-тренировочной работы; составлять конспекты занятий; организовывать тренировочные занятия; руководить соревновательной деятельностью;

- выбирать и демонстрировать спортивный инвентарь и оборудование, средства наглядности и компьютерной техники, необходимые для качественного проведения учебно-тренировочных и досуговых мероприятий по физической культуре и спорту;

- работать с научно-методической литературой, анализировать работу других педагогов, анализировать результаты собственной деятельности, обобщать результаты наблюдений и рефлексии; пользоваться современными средствами коммуникации;

- анализировать научно-методическую литературу; делать ссылки на литературные источники в докладах, рефератах и т.д.; вести дневники научно-исследовательской работы в области педагогики дополнительного образования; составлять отчёты, писать рефераты, готовить доклады и сообщения;

- планировать НИР, использовать методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте, применять методы количественной оценки качественных показателей рефераты, готовить доклады и сообщения.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы физической культуры и спортивной тренировки; теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий;

- технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности; методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

- теорию физической культуры, технику двигательных действий, принципы организации соревновательной деятельности, основы организации соревновательной деятельности, систему спортивных соревнований; организационно-педагогические и психологические основы организации тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; виды педагогического контроля;

- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов; теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов; теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

- основы планирования и организации тренировочного процесса; методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в зависимости от возраста, пола занимающихся; содержание примерных программ;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; требования к планированию и проведению досуговых физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; психологические особенности участников досуговых мероприятий; о проблемах образовательных технологий в области физической культуры и спорта;

- содержание научно-методических и психолого-педагогических разработок по проблемам образовательных технологий в области дополнительного образования; алгоритмы анализа деятельности педагога по физической культуре; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;

- требования к устному выступлению, отчету, рефератам, конспектам; научную терминологию;

- погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 1279, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1027 часов, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 647 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 380 часов;
- учебная практика – 144 часа.

- производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК. 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)	Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий (заслушивание сообщений, докладов, рефератов и их обсуждение). Тестирование. Контрольная работа.	Дифференцированный зачёт	Экзамен
МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)	Решение проблемных заданий и ситуаций в микрогруппах. Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий (заслушивание сообщений, докладов, рефератов и их обсуждение). Тестирование. Контрольная работа. Контроль и планирование учебно-тренировочных занятий.	Дифференцированный зачёт	
МДК. 01.02.01. Теория физического воспитания	Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий, заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение. Тестирование. Контрольная работа. Организация контроля и планирование учебного процесса. Хронометрирование, нормирование нагрузки,	аттестация	

	определение плотности урока.		
МДК. 01.02.02. Лёгкая атлетика	Тестирование. Контрольная работа.	аттестация	
МДК. 01.02.03. Плавание	Тестирование. Контрольная работа.	аттестация	
МДК. 01.03. Методика базовых видов спорта	Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий (проведение тренировочных и оздоровительных занятий, заслушивание сообщений, докладов и рефератов, их обсуждение). Тестирование. Контрольная работа.	Дифференцированный зачёт	Экзамен
МДК. 01.03.1. Волейбол	Тестирование. Контрольная работа.	аттестация	
МДК. 01.03.2. Единоборства	Тестирование. Контрольная работа.	аттестация	
МДК. 01.03.3. Футбол	Тестирование. Контрольная работа.	аттестация	
УП. 01.01. Учебная практика	Анализ посещаемых физкультурно-спортивных мероприятий и тренировок.	Дифференцированный зачёт	
ПП. 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Отчёт о выполнении заданий практики. Планирование учебно-тренировочной нагрузки (микроцикл, мезоцикл, план-конспект), организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий.	Дифференцированный зачёт	
ПМ. 01.ЭК			Экзамен квалификационный.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – преподавание в

одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность); в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

	процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена)
			Всего, часов	лабораторные работы и практические в т.ч., курсовая работа (проект),		Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 1. МДК. 0.1.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)	379	250	125	17	129			
ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	Раздел 2. МДК. 0.1.02.	399	237	109		162			-

1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)								
ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 3. МДК. 0.1.03. Методика базовых видов спорта	249	160	71		89			
ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 4. УП.01.01. Учебная практика	144						144	
ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 5. ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
	Всего:	1279	647	305	17	380	-	144	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК.01.01. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)		379	
Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей		33	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	123
Особенности сферы дополнительного образования детей	Общая характеристика сферы дополнительного образования детей.	2	12
	Особенности сферы	2	12

	дополнительного образования детей		
	Практические занятия	4	
	Общая характеристика сферы дополнительного образования детей.	2	23
	Особенности сферы дополнительного образования детей	2	23
	Самостоятельная работа	4	
	История возникновения и анализ понятия «дополнительное образование»	4	23
Тема 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	123
	Структура и содержание дополнительного образования детей	2	12
	Направления работы системы дополнительного образования		
	Практические занятия	3	
	Структура и содержание дополнительного образования детей	3	23
	Направления работы системы дополнительного образования		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	Анализ структуры и содержания дополнительного образования (на примере муниципального ДО)	4	23
	Содержание учебного материала	4	123
	Тенденции обновления управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей.	2	12
	Образовательная программа как один из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса	2	12
	Практические занятия	4	
	Тенденции обновления управленческой деятельности в	2	23

	системе дополнительного образования детей.		
	Образовательная программа как один из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса	2	23
	Самостоятельная работа	4	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Подготовка сообщений	4	23
Раздел 2. Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей		63	
Тема 2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	Содержание учебного материала	2	12
	Характеристика социального заказа. Методы и методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	2	12
	Практические занятия	6	
	Методы и методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	6	23
	Самостоятельная работа	2	
	Интернет – ресурсы по теме Пополнение методической папки по теме	2	23
Тема 2.2. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и сущность социального заказа Социальный заказ в образовании Основные социальные заказчики на дополнительное образование	4	12
	Практические занятия	4	
	Социальный заказ как условие управления сферой образовательных услуг	4	23
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Подготовка сообщений	2	23
Тема 2.3. Методика	Содержание учебного материала	2	

изучения государственного заказа на дополнительное образование детей	Понятие и сущность государственного заказа Государственный заказ в образовании	2	12
	Практические занятия	4	
	Методы изучения государственного заказа на дополнительное образование детей	4	23
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Подготовка сообщений Заполнение таблицы-матрицы	2	23
Тема 2.4. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и сущность общественного заказа Общественный заказ в образовании	2	12
	Практические занятия	4	
	Методы изучения общественного заказа на дополнительное образование детей	4	23
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Подготовка сообщений	2	23
Тема 2.5. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей	Содержание учебного материала	3	
	Понятие и сущность личностного заказа Личностный заказ в образовании	3	12
	Практические занятия	4	
	Методы изучения личностного заказа на дополнительное образование детей	4	23
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Подготовка сообщений Заполнение таблицы-матрицы	2	23
Тема 2.6. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	4	
	Проблема целеполагания в педагогической деятельности Моделирование процесса целеполагания	4	12
	Практические занятия	4	

	Методы целеполагания	4	23
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме	2	23
	Подготовка сообщений		
Тема 2.7. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Содержание учебного материала	2	
	Понятие модели и моделирования в педагогической деятельности Функции моделирования Модель как системное образование.	2	123
	Практические занятия	4	
	Этапы моделирования Методика построения модели образовательного процесса в дополнительном образовании	4	23
Раздел 3. Занятия в сфере дополнительного образования		38	
Тема 3.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	
	Занятие как основная форма образовательного процесса в дополнительном образовании Классификация занятий Виды и структура занятий	2	12
	Практические занятия	4	
	Особенности структуры разных видов занятий	4	23
	Самостоятельная работа	3	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме	3	23
	Пополнение методической копилки		
Тема 3.2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	4	
	Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач. Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Содержание занятия Технология обучения. Психолого-педагогическая	4	12

	культура педагога		
	Практические занятия	2	
	Условия достижения эффективности занятия	2	23
	Самостоятельная работа	4	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Пополнение методической копилки	4	23
Тема 3.3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	
	Понятие плана и планирования в педагогической деятельности Этапы планирования занятия Требования к подготовке плана занятия	2	12
	Практические занятия	4	
	Общие требования к подготовке плана-конспекта занятия	4	23
	Самостоятельная работа	3	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Пополнение методической копилки	3	23
Тема 3.4. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала	3	
	Понятие и функции интеграции в образовательном процессе Интегрированное занятие: цель и виды Условия проведения интегрированных занятий	3	12
	Практические занятия	4	
	Особенности проведения интегрированного занятия в сфере дополнительного образования	4	23
	Самостоятельная работа	3	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Пополнение методической копилки	3	23
Раздел 4. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей		35	
Тема 4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	
	Понятие метода обучения Классификация методов обучения Активные методы в образовательной деятельности	2	12

	Практические занятия	4	
	Критерии выбора методов и приемов обучения по программам дополнительного образования детей	4	23
	Самостоятельная работа	3	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Пополнение методической копилки	3	23
Тема 4.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	
	Понятие метода воспитания в образовательном процессе Классификация методов воспитания	2	12
	Практические занятия	4	
	.Критерии выбора методов и приемов воспитания по программам дополнительного образования детей	4	23
	Самостоятельная работа	3	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Пополнение методической копилки	3	23
Тема 4.3. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	
	Понятие социального творчества Социальные требования к дополнительному образованию Дополнительное образование как сфера развития социального творчества	2	12
	Практические занятия	3	
	Условия создания творческого саморазвития личности в дополнительном образовании	3	23
	Самостоятельная работа	3	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Пополнение методической копилки	3	23
Тема 4.4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала	3	
	Понятие метода развития в сфере дополнительного образования Способы развития сущностных сфер личности	3	12
	Практические занятия	2	

	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	2	23
	Самостоятельная работа	4	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Пополнение методической копилки	4	23
Раздел 5. Педагогические технологии дополнительного образования детей		36	
Тема 5.1. Сущность педагогических технологий дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	
	Понятие педагогических технологий дополнительного образования детей. Сущность педагогических технологий дополнительного образования детей. Группы педагогических технологий дополнительного образования детей.	2	12
	Практические занятия	2	
	Сущность педагогических технологий дополнительного образования детей. Группы педагогических технологий дополнительного образования детей.	2	23
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме Пополнение методической копилки.	2	23
Тема 5.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	
	Предметные технологии дополнительного образования детей. Личностные технологии дополнительного образования детей. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.	2	23
	Практические занятия	2	
	Предметные технологии дополнительного образования детей.	2	23

	Личностные технологии дополнительного образования детей.		
	Метапредметные технологии дополнительного образования детей.		
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ Интернет – ресурсов по теме. Составление конспекта занятия по программе дополнительного образования детей.	2	23
Тема 5.3. Индивидуальные технологии в дополнительном образовании детей	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	
	Индивидуальные технологии в дополнительном образовании. Разработка индивидуальных программ дополнительного образования детей.	2	12
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка индивидуальных программ дополнительного образования детей.	2	23
Тема 5.4. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	
	Организация индивидуального образовательного маршрута обучающегося по программе дополнительного образования	2	12
	Практические занятия	2	
	Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося по программе дополнительного образования.	2	23
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося по программе дополнительного образования.	2	23

Тема 5.5. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования	Содержание учебного материала	2	
	Особенности технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Модели интеграции общего и дополнительного образования.	2	12
	Практические занятия	2	
	Интеграция общего и дополнительного образования.	2	23
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Составление модели интеграции общего и дополнительного образования. Анализ программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей.	2	23
Тема 5.6. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	
	Специфика технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования	2	12
	Практические занятия	2	
	Реализация технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования Инструментарий для оценки показателей и параметров оценки качества достижений обучающихся по программе дополнительного образования.	2	23
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Составление инструментария для оценки показателей и параметров оценки	2	23
Раздел 6. Дидактическая культура педагога дополнительного образования		25	
Тема 6.1. Структура	Содержание учебного материала	2	

<p>дидактического процесса в учреждении дополнительного образования детей</p>	<p>Понятие дидактического процесса. Структурные составляющие дидактического процесса.</p>	2	12
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Структура дидактического процесса</p>	2	23
	<p>Самостоятельная работа</p>	3	
	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Пополнение методической копилки.</p>	3	23
<p>Тема 6.2. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Особенности культурного дидактического процесса дополнительного образования. Моделирование дидактической культуры педагога дополнительного образования.</p>	2	12
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Моделирование дидактической культуры педагога дополнительного образования.</p>	2	23
	<p>Самостоятельная работа</p>	4	
<p>Тема 6.3. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования</p>	<p>Составление модели дидактической культуры педагога дополнительного образования.</p>	4	23
	<p>Содержание учебного материала</p>	3	
	<p>Специфика профессионально-дидактической культуры педагога дополнительного образования. Структура и функции дидактической культуры педагога дополнительного образования. Дидактическая культура педагога дополнительного образования и ее развитие. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.</p>	3	12
	<p>Практические занятия</p>	3	
	<p>Структура и функции дидактической культуры педагога дополнительного образования.</p>	3	23

	Дидактическая компетентность педагога и ее развитие. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа	4	
	Анализ зарубежного опыта развития дидактической культуры педагога дополнительного образования.	4	23
Раздел 7. Общие основы теории и методики гимнастики (5 семестр)		60	123
Раздел 8. Методика организации и проведения занятий по гимнастике (6 семестр)		72	123

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)		399	
Раздел 1. МДК.01.02.01 Теория физического воспитания (3 семестр)		96	
Тема 1.1. Введение в теорию физического воспитания	Содержание учебного материала	4	123
	Система физической культуры Российской Федерации	1	12
	Средства физического воспитания	1	12
	Методические и специфические принципы физического воспитания	2	23
	Методы физического воспитания	2	23
	Практические занятия	4	
	Система физической культуры Российской Федерации. Средства физического воспитания	1	12
	Методические и специфические принципы физического воспитания	1	23
	Методы физического воспитания	2	23
	Самостоятельная работа	3	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий.	4	12
Тема 1.2. Основы обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала	6	123
	Двигательные умения и двигательные навыки, их характерные признаки и закономерности формирования.	2	12

	Структура процесса обучения двигательным действиям и характеристика каждого из ее этапов	4	123
	Практические занятия	6	
	Двигательные умения и двигательные навыки, их характерные признаки и закономерности формирования.	2	12
	Структура процесса обучения двигательным действиям и характеристика каждого из ее этапов	4	123
	Самостоятельная работа	5	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий. Сбор материала для курсовой работы.	5	12
Тема 1.3. Физические (двигательные) способности и методика их воспитания	Содержание учебного материала	6	123
	Понятие «Физические способности» и их классификация.	1	12
	Основные закономерности воспитания физических способностей.	1	12
	Характеристика основных физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости).	2	23
	Основы методики воспитания физических способностей.	2	23
	Практические занятия	6	
	Понятие «Физические способности» и их классификация. Основные закономерности воспитания физических способностей. Характеристика основных физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости).	6	23
	Основы методики воспитания физических способностей.	4	23
	Самостоятельная работа	5	

	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий. Сбор материала для курсовой работы. Подготовка сообщений.	5	12
Тема 1.4 Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	3
	Возрастные особенности дошкольников	2	23
	Задачи, средства и методы физической культуры детей дошкольного возраста. Формы физического воспитания дошкольников.	2	23
	Планирование и учет работы по физической культуре в ДОУ.	2	23
	Практические занятия	6	
	Задачи, средства и методы физической культуры детей дошкольного возраста. Формы физического воспитания дошкольников.	3	23
	Планирование и учет работы по физической культуре в ДОУ.	3	23
	Самостоятельная работа	5	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий. Сбор материала для курсовой работы. Подготовка сообщений. Составление плана работы по физ.воспитанию в ДУ.		12
Тема 1.5. Физическая культура учащихся общеобразовательных учреждений	Содержание учебного материала	6	123
	Значение и задачи физической культуры школьников. Школьный урок - основная форма учебной работы по физической культуре.	1	23
	Характеристика учебных программ физического воспитания общеобразовательных школ.	2	12
	Цель, задачи, содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного и продленного дня школы, внеклассной и внешкольной	2	123

	работы.		
	Оценка и учет успеваемости по физической культуре	1	12
	Практические занятия	6	3
	Школьный урок - основная форма учебной работы по физической культуре. Характеристика учебных программ физического воспитания общеобразовательных школ	3	23
	Цель, задачи, содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного и продленного дня школы, внеклассной и внешкольной работы. Оценка и учет успеваемости по физической культуре	3	23
	Самостоятельная работа	5	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий. Сбор материала для курсовой работы. Подготовка сообщений.	5	12
Тема 1.6. Физическая культура взрослого населения	Содержание учебного материала	6	123
	Физическая культура в основной период трудовой деятельности, пожилом и старческом возрасте.	1	12
	Формы физической культуры взрослого населения. Роль физической культуры в научной организации труда и отдыха.	2	12
	Самостоятельные и организованные занятия физическими упражнениями в свободное время.	1	12
	Методические особенности физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреационного, обще-подготовительного, спортивного и профессионально-прикладного направлений.	2	23
	Практические занятия	6	
	Самостоятельные и	3	12

	организованные занятия физическими упражнениями в свободное время.		
	Методические особенности физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреационного, обще-подготовительного, спортивного и профессионально-прикладного направлений. Контрольная работа.	3	23
	Самостоятельная работа	5	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий. Сбор материала для курсовой работы. Подготовка сообщений.	5	12
Раздел 2. МДК.01.02.02 Лёгкая атлетика (4 семестр)		127	
Тема 2.1. Общая характеристика легкой атлетики	Самостоятельная работа	4	
	Введение в предмет. Определение и содержание легкой атлетики Место и значение легкой атлетики в общей системе физического воспитания	2	12
	Характеристика учебно-тренировочной и соревновательной деятельности легкоатлетов	2	12
Тема 2.2. История становления и развития легкой атлетики.	Самостоятельная работа	4	
	Периодизация истории отечественного легкой атлетики. Лёгкая атлетика в дореволюционной России	1	12
	История становления советской легкой атлетики	1	12
	Тенденции развития лёгкой атлетики в современной России	1	12
	История становления легкой атлетики в Липецкой области и г. Ельце	1	12
Тема 2.3. Разновидности и классификация легкоатлетических упражнений.	Содержание учебного материала	10	
	Средства и методы обучения и совершенствования техники легкоатлетических упражнений.	10	123
	Практические занятия	16	

Методика обучения базовым техническим элементам отдельных видов легкоатлетических упражнений	Спортивная ходьба. Анализ техники спортивной ходьбы.	1	23
	Бег. Анализ техники бега на короткие дистанции.	1	23
	Бег. Анализ техники бега на средние дистанции.	1	23
	Бег. Анализ техники бега на длинные дистанции.	1	23
	Прыжки. Анализ техники выполнения прыжка в длину.	2	23
	Прыжки. Анализ техники выполнения тройного прыжка.	2	23
	Прыжки. Анализ техники выполнения прыжка в высоту.	2	23
	Метание. Анализ техники метания предметов: малый мяч.	1	23
	Метание. Анализ техники метания предметов: граната.	1	23
	Метание. Анализ техники метания предметов: копье.	2	23
	Толкание ядра. Анализ техники толкания ядра.	2	23
	Самостоятельная работа	36	
	Анализ техники спортивной ходьбы и методика обучения.	4	23
	Бег. Анализ техники бега на разные дистанции. Методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции	6	23
	Прыжки и их разновидности. Анализ техники выполнения прыжков. Методика обучения технике прыжков.	10	23
	Метание. Анализ техники метания различных предметов. Методика обучения технике метания предметов.	8	23
	Анализ техники толкания ядра. Методика обучения технике толкания ядра.	8	23
Тема 2.4. Методика развития основных физических качеств легкоатлетов	Содержание учебного материала	16	
	Физические качества легкоатлетов: скоростные, силовые, скоростно-силовые качества. Методы	4	12

	развития физических способностей легкоатлетов.		
	Физические качества легкоатлетов: гибкость, ловкость	4	12
	Физические качества легкоатлетов: выносливость	4	12
	Контроль физической подготовленности: тесты и нормативы	4	12
	Самостоятельная работа	8	
	Понятие о физической подготовке. Классификация физической подготовки	1	12
	Скорость и ее проявление в легкой атлетике	2	12
	Силовые и скоростно-силовые качества	2	12
	Выносливость: виды и их проявление в легкой атлетике	2	12
	Гибкость и ловкость	1	12
Тема 2.5. Методика судейства в легкой атлетике	Содержание учебного материала	8	
	Правила судейства отдельных видов легкой атлетики	4	23
	Разновидности и обязанности судей. Характеристика действий судей и их помощников	4	23
	Самостоятельная работа	12	
	Разновидности и обязанности судей. Характеристика действий судьи и его помощников в игре	4	
Тема 2.6. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике	Содержание учебного материала	4	123
	Система проведения соревнований Составление календаря соревнований	4	23
	Практические занятия	3	
	Нормативные документы для проведения соревнований по легкой атлетике. Регламент, Положение, Заявки. Протоколы, Протесты, Отчет о соревнованиях. Составление документации, заполнение протоколов.	3	23
	Самостоятельная работа	6	
	Виды и система проведения	3	12

	соревнований, их значение		
	Планирование соревнований, ведение документации	3	12
Раздел 3. МДК.01.02.03 Плавание (5 семестр)		176	
Плавание		112	
Тема 3.1 Начальное обучение плаванию	Содержание учебного материала	8	
	Классификация и характеристика направлений и видов плавания, их значение. Методика начального обучения спортивному плаванию. Подача специальных команд и жестикуляция для управления занимающихся	8	123
	Практические занятия	10	
	Подготовительные упражнения для освоения с водой. Учебные прыжки в воду. Игры и развлечения в воде.	2	23
	Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания	8	23
	Самостоятельная работа	10	
	Плавание в системе физического воспитания. Основы техники плавания.		12
Тема 3.2. Техника спортивных способов плавания	Содержание учебного материала	12	123
	Структура техники спортивных способов плавания. Кинематические и динамические характеристики. Целостность и расчлененность спортивных движений пловца. Положение тела и головы. Механизмы, обеспечивающие положение туловища. Дыхание: техника проблемы дыхания в спортивном плавании, дыхание как двигательный акт дыхательной мускулатуры. Общая согласованность движений. Фазовый характер движений. Взаимосвязь и последовательность элементов техники в цикле движений	12	123

	Эффективность техники. Экономичность техники. Скорость, темп, ритм, шаг, внутрицикловая скорость. Модельные характеристики. Характеристика, с точки зрения общих закономерностей спортивной техники, способов плавания.		
	Практические занятия	10	
	Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов: «Кроль на груди, кроль на спине». «Дельфин». «Брасс». «Комплексное плавание». «Эстафетное плавание». Техника выполнения. Практическое выполнение подводящих упражнений. Согласование движений.	6	123
	«Старт в спортивном плавании». Техника выполнения. Практическое разучивание. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. «Повороты в спортивном плавании». Техника поворотов при различных способах плавания.	4	123
	Самостоятельная работа	10	
	Старты и повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника. Методы обучения.	10	12
Тема 3.3. Основные стороны спортивной подготовленности в плавании	Содержание учебного материала	16	
	Нетрадиционные подходы в обучении плаванию. Методы обучения и формы обучения. Системы обучения спортивным способам плавания и общая схема обучения способу плавания. Планирование и контроль. Этапность обучения двигательным	16	123

	<p>действиям. Задачи и особенности каждого этапа</p> <p>Методы обучения: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Формы обучения: индивидуальная, групповая, групповая с индивидуальным подходом.</p> <p>Использование специальной терминологии, рабочих жестов.</p> <p>Требования к демонстрации.</p> <p>Выбор и постановка задач – важнейшие составляющие обучения и преподавания. Выбор средств и методов в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Общие правила предупреждения и исправления ошибок.</p> <p>Техника безопасности, меры предупреждения травматизма при занятиях плаванием.</p> <p>Врачебно-педагогический контроль за занимающимися плаванием.</p> <p>Особенности воспитания физических качеств средствами плавания: гибкости, силы, быстроты, выносливости, ловкости и т. д.</p>		
	Практические занятия	16	
	<p>Начальная тренировка в плавании. Совершенствование техники спортивных способов плавания.</p> <p>Техническая подготовленность, физическая подготовленность, выносливость, воспитание силовых и скоростных способностей, гибкости пловцов.</p> <p>Проведение учебного занятия по обучению плавания, составление плана-конспекта занятия</p>	16	123
	Самостоятельная работа	20	
	<p>Общая согласованность движений. Фазовый характер движений. Скорость, темп, ритм, шаг,</p>	20	23

	внутрицикловая скорость. Модельные характеристики техники плавания.		
Тема 3.4. Прикладное плавание	Содержание учебного материала	12	
	Понятие «прикладное плавание». Прикладное плавание как профессионально-прикладная подготовка. Классификация прикладного плавания. Спасание тонущих. Предотвращение несчастных случаев на воде. Причина утопления. Организация спасательной службы на воде. Табельные и подручные спасательные средства и их применение в различных условиях. Спасание тонущих вплавь. Последовательность действий при спасении вплавь. Подплывание к тонущему. Поиск тонущего и извлечение его со дна. Приемы транспортирования тонущего к берегу. Приемы выноса пострадавшего на берег. Оказание первой помощи при утоплении. Характеристика видов утопления. Подготовка к проведению искусственного дыхания. Приемы удаления воды из пострадавшего. Наиболее эффективные способы искусственного дыхания. Приемы восстановления кровообращения и сознания. Преодоление водных преград. Техника прикладных способов плавания и ныряния. Техника плавания способом на боку и брассом на спине. Ныряние в глубину и в длину. Техника погружения и всплытия.	12	123
	Практические занятия	10	
	Обучение технике прикладных	10	23

	способов плавания и ныряния. Транспортировка пострадавших на воде. Способы освобождения от захватов.		
	Самостоятельная работа	12	
	Прикладность навыков плавания и ныряния. Военно-прикладное и спасательное многоборье.	12	23
Тема 3.5. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях	Содержание учебного материала	8	
	Особенности организации и методического обеспечения работы по плаванию в общеобразовательной школе, дошкольных учреждениях, оздоровительных лагерях. Организация и проведение соревнований, положение о соревнованиях по плаванию. Состав судейской коллегии по плаванию.	8	12
	Практические занятия	10	
	Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях по плаванию.	10	23
	Самостоятельная работа	12	
	Спортивные праздники, массовые мероприятия в воде. Плавание в домашних условиях.	12	12

МДК. 01.03. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		249	
Раздел 1. МДК.01.03.1 Волейбол (6 семестр)		90	
Тема 1. 1. Общая характеристика игры волейбол	Содержание учебного материала	2	12
	Введение в предмет. Определение и содержание игры в волейбол. Правила игры в волейбол. Современное состояние и концепция развития спортивно-оздоровительной направленности волейбола. Виды волейбола (классического, пляжного, мини-волейбола, волейбола сидя).	2	12

	Самостоятельная работа	4	
	Место и значение волейбола в общей системе физического воспитания	2	12
	Характеристика игровой деятельности волейболистов	2	12
Тема 1.2. История становления отечественного волейбола	Самостоятельная работа	3	12
	Периодизация истории отечественного волейбола. Волейбол в дореволюционной России	1	12
	История становления советского волейбола. Тенденции развития волейбола в современной России.	1	12
	История становления волейбола в Липецкой области	1	12
Тема 1.3. Основы технической подготовки и методика обучения базовым техническим элементам игры волейбол	Содержание учебного материала	20	
	Техника игры и ее характеристика. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития. Классификация технических приемов. Терминология. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь техники нападения и защиты. Зависимость тактической подготовки от других видов подготовки. Индивидуальные тактические действия: в защите, в нападении. Групповые тактические действия: в защите, в нападении. Взаимодействие игроков передней линии со сменой зон, взаимодействие игроков задней линии со сменой зон; защита «углом вперед», «углом назад». Тактика нападения со второй линии.	10	123
	Применение современных средств, методов для развития специальных физических качеств.	10	123

	<p>Круговая тренировка.</p> <p>Характеристика критериев подготовки: объем, интенсивность, контроль за нагрузкой.</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочных занятий в группах начального обучения детей.</p> <p>Особенности построения и методика проведения учебно-тренировочных занятий в группах спортивного совершенствования.</p>		
	Практические занятия	6	
	<p>Техника игры в волейбол.</p> <p>Классификация технических приемов в волейболе</p> <p>Методика обучения технике передвижений, падений и основных стоек в волейболе</p> <p>Методика обучения технике выполнения подач</p> <p>Методика обучения передач мяча</p> <p>Методика обучения техники нападающих ударов</p> <p>Методика обучения приемам мяча и блокированию</p> <p>Контроль технической подготовленности волейболистов: тесты и нормативы</p>	6	123
	Самостоятельная работа	10	
	<p>Классификация технических приемов в волейболе. Основные элементы техники передвижения, падений и стоек в волейболе. Основные элементы техники приема мяча. Основные элементы техники передач мяча. Основные элементы ударов в волейболе. Техника блокирования.</p>	10	123
<p>Тема 1.4.</p> <p>Методика развития основных физических качеств волейболистов</p>	Содержание учебного материала	6	
	<p>Понятие о физической подготовке волейболистов. Классификация физической подготовки. Методы и средства воспитания физических качеств волейболистов.</p>	6	123

	Практические занятия	6	
	Физические качества волейболистов: скоростные, силовые, скоростно-силовые качества	2	12
	Физические качества волейболистов: гибкость, ловкость, координационные качества,	2	12
	Физические качества волейболистов: выносливость	1	12
	Контроль физической подготовленности волейболистов: тесты и нормативы	1	12
	Самостоятельная работа	9	
	Скорость и ее проявление в волейболе	3	12
	Силовые и скоростно-силовые качества волейболистов	2	12
	Выносливость: виды и их проявление в волейболе	2	12
	Гибкость и ловкость	2	12
Тема 1.5. Организация и проведение соревнований по волейболу. Методика судейства в волейболе	Содержание учебного материала	8	
	Методика судейства соревнований. Терминология и жестикуляция. Овладение основами судейской практики. Система проведения соревнований (круговая, олимпийская, смешанная) Нормативные документы для проведения соревнований по волейболу (регламент, положение, заявки, протоколы, протесты, отчет о соревнованиях).	8	123
	Практические занятия	6	
	Составление календаря соревнований. Организация и проведение соревнований по волейболу (классический, пляжный, мини-волейбол). Составление документации, заполнение протоколов (положение о соревнованиях).	6	123
	Самостоятельная работа	10	
	Виды и система проведения	10	23

	соревнований, их значение. Планирование соревнований, ведение документации. Разновидности и обязанности судей. Характеристика действий судьи и его помощников в игре		
Раздел 2. МДК.01.03.2 Единоборства (7 семестр)		81	
Тема 2.1. История возникновения и развития дзюдо.	Самостоятельная работа	3	12
	Зарождение дзюдо. Принципы дзюдо. Развитие дзюдо в мире. Развитие дзюдо в СССР и РФ. История самбо и дзюдо Липецкой области	3	12
Тема 2. 2. Терминология дзюдо.	Содержание учебного материала	4	12
	Терминология дзюдо, образование терминов.	4	12
	Самостоятельная работа	6	
	Основные термины, встречающиеся в дзюдо.	6	12
Тема 2.3. Техника дзюдо.	Содержание учебного материала	8	
	Обучение технике двигательных действий дзюдо. Средства и методы обучения.	8	23
	Практические занятия	9	
	Практические занятия по данному разделу предполагают освоение студентами основных технических элементов (стоек, захватов и пр.) и действий (броски, удержания, болевые, удушающие и др.).	9	12
	Самостоятельная работа	6	
	Различные классификации техники.	6	23
Тема 2.4. Тактика дзюдо.	Содержание учебного материала	8	
	Определение тактики дзюдо. Тактика проведения технических действий. Тактика ведения схватки. Тактика участия в соревновании.	8	123
	Практические занятия	9	
	Практические занятия по данному разделу предполагают освоение студентами основных тактических действий: маневрирование, угроза,	9	23

	повторная атака, вызов. Отрабатываются технико-тактические комплексы.		
	Самостоятельная работа	6	
	Различные классификации тактики.	6	23
Тема 2.5. Основы судейства.	Содержание учебного материала	7	
	Методика судейства соревнований. Терминология и жестикация. Овладение основами судейской практики. Нормативные документы для проведения соревнований	7	23
	Практические занятия	9	
	Практические занятия по данному разделу предполагают получение студентами навыков судейства схваток по дзюдо.	9	12
	Самостоятельная работа	6	
	Жесты и термины судейского аппарата.	6	12
Раздел 3. МДК.01.03.3 Футбол (8 семестр)		78	12
Тема 3.1. Общая характеристика футбола	Содержание учебного материала	4	
	Футбол в общей системе физического воспитания. Характеристика игровой деятельности футболистов	4	12
	Самостоятельная работа	6	
	Социальная значимость футбола. Организационная структура управления футболом. Физиологические особенности деятельности футболистов. Психологические особенности деятельности футболистов.	6	12
Тема 3.2. Технические приемы игрока	Содержание учебного материала	8	
	Общие понятия техники. Классификация техники. Техника полевого игрока. Удары по мячу. Техника вратаря.	8	123
	Практические занятия	5	
	Обучение техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, обманных движений (финты),	5	123

	отбору мяча, вбрасыванию мяча.		
Тема 3.3. Техника игры вратаря	Практические занятия	4	
	Обучение техники ловли мяча, отбивания мяча, перевода мяча, броска мяча.	4	123
Тема 3.4. Тактика игры.	Самостоятельная работа	8	
	Общие понятия и классификация тактики Функции игроков, вратаря. Функции игроков линии защиты. Функции игроков средней линии. Функции игроков линии нападения	8	123
Тема 3.5. Тактика игры в нападении	Практические занятия	5	
	Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика	5	123
Тема 3.6. Тактика игры. Тактика защиты	Практические занятия	5	
	Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика	5	123
Тема 3.7. Система подготовки юных футболистов	Содержание учебного материала	8	
	Методы и средства обучения и тренировки. Формы организации тренировки. Принципы обучения тренировки.	8	123
	Самостоятельная работа	9	
	Организационные формы. Подготовка футболистов младшего школьного возраста (7-10 лет), подросткового возраста (11-14 лет), юношеского возраста (15-18 лет). Отбор юных футболистов		12
Тема 3.8. Методика судейства в футболе	Содержание учебного материала	6	
	Значение соревнований. Планирование соревнований и их виды. Организация мероприятий при проведении соревнований.	6	123
	Практические занятия	5	
	Правило 1 (Поле для игры); Правило 2 (Мяч); Правило 3 (Число игроков); Правило 4 (Экипировка игроков)	1	23

	Правило 5 (Судья); Правило 6 (Помощники судьи); Правило 7 (Продолжительность игры); Правило 8 (Начало и возобновление игры).	1	23
	Правило 9 (Мяч в игре и не в игре); Правило 10 (Определение взятия ворот); Правило 11 (Положение «Вне игры»)	1	23
	Правило 12 (Нарушение правил и недисциплинированное поведение игроков); Правило 13 (Штрафной и свободные удары); Правило 14 (11-метровый удар)	1	23
	Правило 15 (Вбрасывание мяча); Правило 16 (Удар от ворот); Правило 17 (Угловой удар). Сигналы судьи и сигналы помощника.	1	23
Тема 3.9. Организационные мероприятия по проведению соревнований	Практические занятия	2	
	Система проведения соревнований (круговая, олимпийская, смешанная). Составление календаря соревнований.	1	23
	Нормативные документы для проведения соревнований по футболу (регламент, положение, заявки, протоколы, протесты, отчет о соревнованиях). Составление документации, заполнение протоколов.	1	23
	Самостоятельная работа	3	
	Значение соревнований. Планирование соревнований и их виды	3	23
УП.01.01 Учебная практика (4 семестр)		144	7
Виды работ: Ознакомление с работой физкультурно-спортивной организации - места практики: беседа с администрацией, тренерами; изучение планов работы; анализ расписания занятий; знакомство с группами занимающихся; посещение занятий; изучение рабочих программ, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов тренеров-			

преподавателей; наблюдение за работой тренеров преподавателей; составление плана работы на весь период практики; составление графика зачетных занятий; участие в работе методического совета; участие в подготовке тренировочных занятий, анализ тренировочных занятий; составление отчётной документации; проведение научно-исследовательской работы.		
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) (7 семестр)	108	7
Виды работ: Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведённых занятий и мероприятий в виде отчёта.		
Всего	252	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии:

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, самостоятельная работа.

Реализация профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)» предполагает наличие учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся; рабочий стол преподавателя; доска; наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Наличие спортивных сооружений.

Оборудование плавательного бассейна: наличие спортивного зала.

Инвентарь (наглядные средства обучения): плавательные доски, калабашки, плавательные лопатки, ласты.

Гимнастический зал, оборудованный гимнастическими снарядами.

Инвентарь (наглядные средства обучения): гимнастические палки, скакалки, обручи, гантели, мячи набивные.

Спортивный зал для занятий спортивными играми и наличие инвентаря: мячи волейбольные, футбольные, мячи для фитбола, фишки, манишки.

Спортивный зал для занятий единоборствами, оборудованный татами.
Легкоатлетический манеж и стадион, оборудованный секторами.
Инвентарь (наглядные средства обучения): копья, диски, ядра, молот, теннисные мячи, гранаты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие: / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол: планы уроков / О.Б. Лапшин. - 2-е изд., стер. - Москва: Человек, 2018. - 254 с.
3. Нижник Г.Н. Характеристика различных направлений и видов плавания (учебно-методическое пособие) / Нижник Г.Н., Столярова Е.П./ Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017.- 33с.
4. Нижник Г.Н. Плавание с методикой обучения (учебно-методическое пособие)/ Нижник Г.Н., Столярова Е.П./ Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017.- 40с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего проф. образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицин. - М.: Академия, 2014. - 152 с.
6. Пашинцев В.Г. Физическая подготовка квалифицированных дзюдоистов к главному соревнованию года. Монография /В. Г. Пашинцев. – М.: Спорт, 2016. – 207с.
7. Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г. Легкая атлетика. Учебник / Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г. - М., ФК, 2015.
8. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 26.04.2020).

Дополнительные источники:

1. Булгакова Н.Ж. Плавание. [Текст] / Н.Ж. Булгакова. –М: АСТ Харвест Астрель, 2005. – 160с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт,

2020. - 188 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11023-4. - URL :<https://urait.ru/bcode/456640>

3. Гимнастика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОБЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13059-1. - URL :<https://urait.ru/bcode/448870>

5. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие: / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск: РИПО, 2018. – 252 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст: электронный.

6. Исаева Е.Б., Шахов А.А. История лёгкой атлетики города Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 121 с.: ил.

7. Локтев, С. А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте: практическое руководство для тренера / С. А. Локтев. - Москва: Советский спорт, 2007. – 402 с.

8. Нижник Г.Н., Столярова Е.П. Прикладное плавание (учебно-методическое пособие): Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2014. – 60с.

9. Нижник Г.Н. Нетрадиционные подходы в обучении плаванию (учебно-методическое пособие) / Нижник Г.Н., Столярова Е.П./ Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015.- 24с.

10. Платонов В.Н. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2т. Т.1 [Текст] / В.Н. Платонов и др. – М: Советский спорт, 2012. – 480с.

11. Платонов В.Н. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2т. Т.2 [Текст] / В.Н. Платонов и др. – М: Советский спорт, 2012. – 544с.

11. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12560-3. - URL :<https://urait.ru/bcode/447809>

12. Правила судейства соревнований по легкой атлетике. - М., Терра-спорт, 2012.

13. Табаков, С.Е. Тактическая подготовка начинающих дзюдоистов с применением компьютерных технологий: монография / С.Е. Табаков, А.А. Шахов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 134 с

14. Шахов А.А. Самбо и дзюдо в Липецкой области: зарождение, становление, перспективы развития. Монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 604 с.

15. Шахов А.А. Основы теоретических знаний дзюдоистов ДЮСШ и СДЮШОР по разделу «Технико-тактическая подготовка»: учебное пособие / А.А. Шахов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 81 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», http:// www.biblioclub.ru</p>	<p>Количество подключений не ограничено</p>	<p>«Университетская библиотека онлайн» – это электронно-библиотечная система, содержащая издания по основным изучаемым дисциплинам учебной, учебно-методической и научной литературы. Библиотека онлайн» предоставляет большие возможности для реализации учебных целей и научных исследований студентов, аспирантов, преподавателей.</p>
---	---	---

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При изучении профессионального модуля ПМ.01 «*Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)*» предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, проблемные задания и ситуации, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

В учебном дидактическом комплексе дисциплины широко представлены опорные схемы, таблицы, практические задания. Применение таких форм работы как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, решение проблемной ситуации, формирует умение публично выступать, занимать и аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Самостоятельная работа включает в себя: работу с различными источниками информации (учебниками, интернет-ресурсами, справочниками и т.д.);

решение ситуационных профессиональных задач;
 оформление информации в виде таблиц, схем;

конспектирование, написание рефератов, докладов, сообщений.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются

использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Широко применяются такие формы контроля знаний и умений как тестирование знаний, практических умений и навыков (тематическое, итоговое), устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, контрольные и самостоятельные работы.

Освоению данного модуля предшествует изучение таких дисциплин гуманитарного и профессионального цикла учебного плана как – педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физической культуры.

Организация учебной и производственной практики (по профилю специальности):

Виды практик – учебная, производственная;

Цель практик - закрепление теоретико-методической подготовки студентов в избранном виде спорта, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве тренера на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств педагога по физической культуре.

Задачи практик:

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.

2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в педагогическом управлении группой, в контроле за эффективностью учебно-тренировочных занятий.

3. Обеспечить практическое освоение профессионально – педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-тренировочный процесс, по направленному использованию средств физической культуры и спорта в режиме дня род-ительского коллектива в различных формах занятий.

4. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.

5. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в

соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.

6. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

7. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, приобщать их к духовно-нравственным ценностям зарубежной и отечественной физической культуры и спорта, мотивировать детей и их родителей (лиц, их заменяющих) к активному участию в спортивно - массовой деятельности.

8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.

9. Сформировать у студентов личностные качества будущего тренера-преподавателя по виду спорта: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Сроки проведения практик – седьмой семестр

Место проведения практик – физкультурно-спортивные организации – коммерческие или некоммерческие организации, созданные в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы, центры спортивной подготовки); образовательные учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.

Содержание практик

Учебная практика (4 семестр)

Виды работ:

Ознакомление с работой физкультурно-спортивной организации - места практики: беседа с администрацией, тренерами; изучение планов работы; анализ расписания занятий; знакомство с группами занимающихся; посещение занятий; изучение рабочих программ, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов тренеров-преподавателей; наблюдение за работой тренеров преподавателей; составление плана работы на весь период практики; составление графика зачетных занятий; участие в работе методического совета; участие в

подготовке тренировочных занятий, анализ тренировочных занятий; составление отчётной документации; проведение научно-исследовательской работы. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Производственная практика (по профилю специальности) - (7 семестр)

Виды работ:

Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведённых занятий и мероприятий в виде отчёта; изготовление портфолио.

Критерии оценки практики – качество отчётной документации, отзыв и оценка группового методиста совместно с представителями образовательной организации (базы практики). Деятельность студента оценивается с учетом творческого подхода к учебной, учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации. По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного занятия, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики. Дифференцированная оценка по педагогической практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях среднего профессионального образования критериям и заключаются в следующем:

– *оценка «отлично»* выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, тренировочной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

– *оценка «хорошо»* ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допуская незначительные ошибки;

– *оценка «удовлетворительно»* ставится студенту, который

выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

Форма отчетности – дифференцированный зачёт

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК. 0.1.01 - Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность); МДК. 0.1.02 - Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность); МДК. 0.1.03. – Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования; учебной и производственной практикам профессионального модуля - Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность): реализация МДК и практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные профессиональные компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Знать: основные закономерности построения учебно-тренировочного занятия.	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Разработка и
		Уметь: определять цели и	

		задачи, планировать учебно-тренировочный процесс.	написание конспекта учебно-тренировочного занятия. Проведение зачётного учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
		Иметь опыт: планирования учебно-тренировочных занятий.	
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	Знать: основные средства и методы тренировки, способы организации занимающихся.	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Разработка и написание конспекта учебно-тренировочного занятия. Проведение зачётного учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
		Уметь: подбирать средства и методы в соответствии с поставленными задачами.	
		Иметь опыт: организации занимающихся при выполнении упражнений и при построении занятий.	
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Знать: закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью. Знать виды соревнований, их значение, цели и задачи.	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Разработка и написание конспекта учебно-тренировочного занятия. Проведение зачётного учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за
		Уметь: руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью. Активно использовать двигательные умения и	

		<p>навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь опыт: руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельностью студентов в процессе прохождения практики</p>
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<p>Знать: закономерности и основные средства, методы и формы контроля тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль физической подготовленности спортсмена на учебно-тренировочных занятиях, и подбирать адекватные методы контроля в соревновательной деятельности спортсмена. Сравнить физические и моделируемые результаты, замечать отклонения.</p> <p>Иметь опыт: осуществления контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Разработка и написание конспекта учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогам практики.</p>
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	<p>Знать: основы проведения анализа учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Уметь: давать подробный анализ учебно-тренировочного занятия.</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Разработка и написание</p>

		Иметь опыт: анализирования тренировочных занятий, выявления положительных и отрицательных сторон для поиска возможных путей и средств для их устранения либо совершенствования деятельности и повышения результативности.	конспекта и анализа учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогам практики.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Знать: виды документации, обеспечивающие реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, основные требования к ее ведению и оформлению. Уметь: вести и оформлять необходимую документацию. Иметь опыт: оформления документации, обеспечивающую реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Разработка и написание конспекта и анализа учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогам практики.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности,	Знать: основные требования к разработке и составлению рабочих программ, учебно-тематических планов. Уметь: планировать тренировочный процесс по циклам учебно-тренировочной работы с учетом возрастных особенностей и уровня	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Разработка, написание и анализ, учебно-тематических планов. Наблюдение за деятельностью

	особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	физической подготовленности.	студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогах практики.
		Иметь опыт: разработке и составлению рабочих программ, учебно- тематических планов.	
ПК 3.2.	Создавать в кабинете, мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.	Знать: закономерности подготовки мест и оборудования для организации учебно- тренировочных занятий, соревнований.	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Наблюдение за деятельностью
		Уметь: правильно подготавливать инвентарь и оборудование для проведения учебно- тренировочных занятий и соревнований, спортивных занятий.	студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогах практики.
		Иметь опыт: организации, подготовки помещений и мест для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований, спортивных занятий.	
ПК 3.3.	Систематизирова ть и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессионально й литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: основы систематизации педагогического опыта, оценки образовательных технологий, анализа учебно-тренировочной деятельности и самоанализа.	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогах практики.
		Уметь: владеть приёмами систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	

		<p>других педагогов; владеть коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь опыт: систематизации педагогического опыта, образовательных программ и технологий в области физической культуры.</p>	
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Знать: содержание научно-методических и психолого-педагогических разработок по проблемам образовательных технологий в области дополнительного образования; алгоритмы анализа деятельности педагога по физической культуре; уметь оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Уметь: применять знания на практике, оформлять отчеты, рефераты, необходимую документацию.</p> <p>Иметь опыт: оформления отчетов, рефератов, необходимой документации.</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Защита рефератов. Контрольные работы. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогам практики.</p>
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	<p>Знать: закономерности, методологию научно-исследовательской деятельности в области ФК.</p> <p>Уметь: принимать участие в исследовательской и</p>	<p>Контрольная работа. Защита курсовых, итоговых ВКР.</p>

	детей.	проектной деятельности.	
		Иметь опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	

Освоенные основные компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: сущность и социальную значимость будущей профессии.	Защита рефератов, сообщений. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
		Уметь: понимать и определять сущность и социальную значимость будущей профессии.	
		Иметь опыт: определения социальной значимости будущей профессии.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: закономерности организации и планирования собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций.
		Уметь: организовывать и систематически планировать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
		Иметь опыт: организации и планирования деятельности, определения методов и	

		способов выполнения профессиональных задач.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: закономерности принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения.</p> <p>Иметь опыт: определения эффективных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики</p>
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знать: основы работы с нормативно-правовой документацией и иными информационными источниками.</p> <p>Уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию и информацию иных, необходимых для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Иметь опыт: поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий.</p> <p>Защита рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Написание и защита курсовых работ.</p>

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: закономерности и основные компоненты использования информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Проверка и обсуждение домашних заданий, рефератов, сообщений.
		Уметь: применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии.	
		Иметь опыт: применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	Знать: закономерности работы в коллективе.	Семинары, практические занятия. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Оценка итоговой документации по итогам практики.
		Уметь: уметь работать в команде, общаться с коллегами, руководством и занимающимися.	
		Иметь опыт: навыков работы в команде, общения и взаимодействия с коллегами, руководством, занимающимися.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с	Знать: основы педагогики и психологии в вопросах мотивации обучающихся, закономерности вопросов организации и контроля за их деятельностью.	Семинары, практические занятия. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Наблюдение за ходом учебной
		Уметь: мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать ход их	

	принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	работы. Иметь опыт: организации и контроля за деятельностью обучающихся.	практики. Оценка итоговой документации по итогам практики.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: закономерности постановки задач профессионального и личностного развития, саморазвития. Уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию. Иметь опыт: определения задач своего профессионального развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Семинары. Защита рефератов, сообщений, докладов. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: современные тенденции развития профессиональной деятельности. Уметь: оперативно реагировать на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности. Иметь опыт: осуществления деятельности в соответствии с меняющимися условиями обновления ее целей, задач, содержания.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Знать: основы техники безопасности при проведении физкультурных занятий и спортивно-массовых мероприятий, методику оказания первой медицинской помощи.	Защита докладов, сообщений и рефератов. Контрольная работа. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики.
		Уметь: пользоваться знаниями ТБ во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую медицинскую помощь.	
		Иметь опыт: организации и проведения занятий в соответствии с требованиями техники безопасности охраны здоровья и жизни обучающихся.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: правовые нормы построения и соблюдать их в профессиональной деятельности.	Защита докладов, сообщений и рефератов. Контрольная работа. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики.
		Уметь: выстраивать процесс обучения в соответствии с правовыми нормами регулирования образовательной деятельности.	
		Иметь опыт: выстраивания образовательного процесса в соответствии с основными правовыми нормами.	