

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК. 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 998

«Дисциплина «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) относится к профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность) под индексом МДК.01.01 и изучается студентами на 2м и 3м курсах в 3-6 семестрах».

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Зав. кафедрой: М.А. Захарова

Рабочая программа разработана на кафедре теории и методики физического воспитания

Зав. кафедрой: В.В.Семянникова

Разработчик(и) рабочей программы

Харламова М.А., к.п.н., доцент

Косоруких О.Л., преподаватель Центра СПО

Леонтьева Н.А., преподаватель Центра СПО

Рецензент:

Карасева Е.Н., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Шифр дисциплины по учебному плану: МДК. 01.01

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла учебного плана по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области» необходим комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных у студентов в ходе изучения дисциплин общепрофессионального цикла: Педагогика, Психология.

Освоение данной дисциплины в качестве предшествующей необходимо при изучении дисциплины МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность), а также учебных и производственных практик и других дисциплин профессионального цикла.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.6, 3.1 - 3.5

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по

программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию;

знать:

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

логику анализа занятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

виды документации, требования к ее оформлению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 379 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 250 часов; самостоятельной работы обучающегося 128 часов.

Для проверки знаний в текущих семестрах предусмотрено выставление итоговых оценок.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	379
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	250
в том числе:	
лекционные занятия	108
лабораторные занятия	<i>не предусмотрены</i>
практические занятия	125
контрольные работы	*
курсовая работа	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	128
в том числе:	
<i>Другие виды самостоятельной работы: реферат</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): в третьем и четвертом семестрах предусмотрена итоговая оценка</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: МДК. 01.01Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей			33	1,2
Тема 1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Общая характеристика сферы дополнительного образования детей		
	2	Особенности сферы дополнительного образования детей		
	Практические занятия		4	
	1	Общая характеристика сферы дополнительного образования детей		
	2	Особенности сферы дополнительного образования детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	История возникновения и анализ понятия «дополнительное образование»		
Тема1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Структура и содержание дополнительного образования детей		
	2	Направления работы системы дополнительного образования		
	Практические занятия		3	
	1	Структура и содержание дополнительного образования детей		
	2	Направления работы системы дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Анализ структуры и содержания дополнительного образования (на примере муниципального ДО)		
Тема1.3. Сущность и основные понятия	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Тенденции обновления управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей.		
	2	Образовательная программа как один из основных нормативных документов,		

методики дополнительно го образования		характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса		2,3 2,3 1,2
	Практические занятия		4	
	1	Тенденции обновления управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей Образовательная программа как один из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1 2	Анализ Интернет – ресурсов по теме Подготовка сообщений		
Раздел 2. Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей			63	
Тема 2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительно е образование детей	Содержание учебного материала		2	
	1 2	Характеристика социального заказа Методы и методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей		2,3
	Практические занятия		6	2,3
	1	Методы и методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	1,2
	1 2	Интернет – ресурсы по теме Пополнение методической папки по теме		
Тема 2.2. Понятие и сущность социального заказа на	Содержание учебного материала		4	
	1 2 3	Понятие и сущность социального заказа Социальный заказ в образовании Основные социальные заказчики на дополнительное образование		2,3
	Практические занятия		4	2,3

дополнительно е образование детей	1	Социальный заказ как условие управления сферой образовательных услуг		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Анализ Интернет – ресурсов по теме Подготовка сообщений		
Тема 2.3. Методика изучения государственн ого заказа на дополнительно е образование детей	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Понятие и сущность государственного заказа		
	2	Государственный заказ в образовании		2,3
	Практические занятия		4	
	1	Методы изучения государственного заказа на дополнительное образование детей		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме Подготовка сообщений Заполнение таблицы-матрицы		
Тема 2.4. Методика изучения общественного заказа на дополнительно е образование детей	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Понятие и сущность общественного заказа		
	2	Общественный заказ в образовании		1,2
	Практические занятия		4	
	1	Методы изучения общественного заказа на дополнительное образование детей		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме		
Тема 2.5. Методика изучения личностного	2	Подготовка сообщений		2,3
	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие и сущность личностного заказа		
	2	Личностный заказ в образовании		
Практические занятия			4	

заказа на дополнительно е образование детей	1	Методы изучения личностного заказа на дополнительное образование детей		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме		
	2	Подготовка сообщений Заполнение таблицы-матрицы		2,3
Тема 2.6. Методика целеполагания в сфере дополнительно го образования детей	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Проблема целеполагания в педагогической деятельности		
	2	Моделирование процесса целеполагания		1,2
	Практические занятия		4	
	1	Методы целеполагания		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме		2,3
	2	Подготовка сообщений		
Тема 2.7. Моделировани е образовательно го процесса в дополнительно м образовании	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Понятие модели и моделирования в педагогической деятельности		
	2	Функции моделирования		
	3	Модель как системное образование.		1,2
	Практические занятия		4	
	1	Этапы моделирования		2,3
	2	Методика построения модели образовательного процесса в дополнительном образовании		
Раздел 3. Занятия в сфере дополнительного образования			38	2,3
Тема 3.1. Понятие, сущность, классификация занятий в	Содержание учебного материала			1,2
	1	Занятие как основная форма образовательного процесса в дополнительном образовании	2	
	2	Классификация занятий		
	3	Виды и структура занятий		

сфере дополнительно го образования детей	Практические занятия		4	
	1	Особенности структуры разных видов занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме		
Тема 3.2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительно го образования детей	2	Пополнение методической копилки		
	Содержание учебного материала		4	
	1	Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач.		
	2	Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.		
	3	Содержание занятия		
	4	Технология обучения.		
	5	Психолого-педагогическая культура педагога		
	Практические занятия		2	
	1	Условия достижения эффективности занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.3. Планирование занятия в сфере дополнительно го образования детей	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме		
	2	Пополнение методической копилки		
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие плана и планирования в педагогической деятельности		
	2	Этапы планирования занятия		
	3	Требования к подготовке плана занятия		
	Практические занятия		4	
	1	Общие требования к подготовке плана-конспекта занятия		
Тема 3.4.	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме		
		Пополнение методической копилки		
Содержание учебного материала			3	

Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования	1	Понятие и функции интеграции в образовательном процессе		1,2
	2	Интегрированное занятие: цель и виды		
	3	Условия проведения интегрированных занятий		
	Практические занятия		4	
	1	Особенности проведения интегрированного занятия в сфере дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме		2,3
	2	Пополнение методической копилки		
Раздел 4. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей			35	
Тема 4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Понятие метода обучения		1,2
	2	Классификация методов обучения		
	3	Активные методы в образовательной деятельности		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Критерии выбора методов и приемов обучения по программам дополнительного образования детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме		2,3
	2	Пополнение методической копилки		
Тема 4.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Понятие метода воспитания в образовательном процессе		
	2	Классификация методов воспитания		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Критерии выбора методов и приемов воспитания по программам дополнительного образования детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	2,3
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме		

	2	Пополнение методической копилки		
Тема 4.3. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие социального творчества		1,2
	2	Социальные требования к дополнительному образованию		
	3	Дополнительное образование как сфера развития социального творчества		
	Практические занятия		3	2,3
	1	Условия создания творческого саморазвития личности в дополнительном образовании		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме		
	2	Пополнение методической копилки		1,2
Тема 4.4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие метода развития в сфере дополнительного образования		
	2	Способы развития сущностных сфер личности		
	Практические занятия		2	2,3
	1	Методы развития детей в сфере дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Раздел 5. Педагогические технологии дополнительного образования детей			36	2,3
Тема 5.1. Сущность педагогических технологий дополнительного образования детей		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие педагогических технологий дополнительного образования детей.		
	2	Сущность педагогических технологий дополнительного образования детей.		1,2
	3	Группы педагогических технологий дополнительного образования детей.		
		Практические занятия	2	
	1	Сущность педагогических технологий дополнительного образования детей.		
	2	Группы педагогических технологий дополнительного образования детей.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме		2,3
	2	Пополнение методической копилки.		

Тема 5.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей		Содержание учебного материала	2	2,3
	1	Предметные технологии дополнительного образования детей.		
	2	Личностные технологии дополнительного образования детей.		
	3	Метапредметные технологии дополнительного образования детей.		1,2
		Практические занятия	2	
	1	Предметные технологии дополнительного образования детей		
	2	Личностные технологии дополнительного образования детей		2,3
	3	Метапредметные технологии дополнительного образования детей		2,3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Анализ Интернет – ресурсов по теме.		
	2	Составление конспекта занятия по программе дополнительного образования детей.		
Тема 5.3. Индивидуальные технологии в дополнительном образовании детей		Содержание учебного материала	2	1,2
	1	Индивидуальные технологии в дополнительном образовании.		2,3
		Практические занятия	2	
	1	Индивидуальные технологии в дополнительном образовании.		
	2	Разработка индивидуальных программ дополнительного образования детей.		2,3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.		
Тема 5.4. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе	2	Разработка индивидуальных программ дополнительного образования детей.		
		Содержание учебного материала	2	1,2
	1	Организация индивидуального образовательного маршрута обучающегося по программе дополнительного образования		
		Практические занятия	2	
	1	Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося по программе		2,3

дополнительно го образования		дополнительного образования.		2,3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 2	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося по программе дополнительного образования.		
Тема 5.5. Технологии интеграции дополнительно го и других сфер образования		Содержание учебного материала	2	1,2
	1 2	Особенности технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Модели интеграции общего и дополнительного образования.		
		Практические занятия	2	2,3
	1	Интеграция общего и дополнительного образования.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	1,2
	1 2 3	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Составление модели интеграции общего и дополнительного образования. Анализ программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей.		
		Содержание учебного материала	2	
Тема 5.6. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительно го образования	1	Специфика технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования		2,3
		Практические занятия	2	
	1 2	Реализация технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования Инструментарий для оценки показателей и параметров оценки качества достижений обучающихся по программе дополнительного образования.		2,3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 2	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Составление инструментария для оценки показателей и параметров оценки		1,2

		качества достижений обучающихся по программе дополнительного образования.		2,3
Раздел 6. Дидактическая культура педагога дополнительного образования			25	
Тема 6.1. Структура дидактического процесса в учреждении дополнительного образования детей		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие дидактического процесса.		2,3
	2	Структурные составляющие дидактического процесса.		
		Практические занятия	2	
	1	Структура дидактического процесса		1,2
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 6.2. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования	1	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.		
	2	Пополнение методической копилки.		
		Содержание учебного материала	2	
	1	Особенности культурного дидактического процесса дополнительного образования.		2,3
	2	Моделирование дидактической культуры педагога дополнительного образования.		2,3
		Практические занятия	2	
Тема 6.3. Развитие дидактической культуры	1	Моделирование дидактической культуры педагога дополнительного образования.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Составление модели дидактической культуры педагога дополнительного образования.		
		Содержание учебного материала	3	
	1	Специфика профессионально-дидактической культуры педагога дополнительного образования.		
	2			

педагога дополнительно го образования	3	Структура и функции дидактической культуры педагога дополнительного образования. Дидактическая культура педагога дополнительного образования и ее развитие. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.		123
	4			
		Практические занятия	3	
	1	Структура и функции дидактической культуры педагога дополнительного образования. Дидактическая компетентность педагога и ее развитие. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.		
	2			
	3			
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Анализ зарубежного опыта развития дидактической культуры педагога дополнительного образования.		
Раздел 7. Общие основы теории и методики гимнастики (5 семестр)			60	
Тема 1 Гимнастика в системе физкультурно- оздоровительн ой деятельности	Содержание учебного материала, лекции		2	
	1	Предмет и задачи гимнастики. Место гимнастики в системе физического воспитания и ее значение для человека. Основные средства и методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Гимнастика как учебная и научная дисциплина. Требования к преподавателю по гимнастике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Гимнастика – один из профилирующих предметов средних и высших учебных заведений.	4	
Тема 2 История развития гимнастики	Содержание учебного материала, лекции		4	
	1	Возникновение и развитие гимнастики. Развитие гимнастики в СССР. Развитие гимнастики в России. Развитие гимнастики в России после 1917 года по настоящее время.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Основные исторические особенности и этапы развития гимнастики.	2	
Тема 3	Содержание учебного материала, лекции		2	

Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование.	1	Основные требования к физкультурным залам, гимнастическим площадкам и их оборудованию.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Санитарно-гигиенические требования к залам и оборудованию.	2	
Тема 4 Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике	Содержание учебного материала, лекции		4	
	1	Предупреждение травматизма при обучении гимнастическим упражнениям. Причины возникновения травм. Виды травм и правила оказания первой помощи. Профилактика травматизма. Виды страховки и помощи, методика обучения страховке и помощи. Особенности страховки и помощи при выполнении упражнений на различных гимнастических снарядах и в упражнениях.	4	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Виды травм, виды помощи и страховки.	2	
Тема 5 Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала, лекции		4	
	1	Гимнастическая терминология, ее значение и краткая история развития. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила и формы записи упражнений. Способы образования терминов. Терминология и правила записи различных видов гимнастических упражнений. Словарь терминов.	4	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Правила составления комплексов ОРУ, написание комплексов упражнений.	2	
Тема 6 Основы обучения гимнастическим упражнениям	Содержание учебного материала, лекции		4	
	1	Методическая и теоретическая основа обучения. Индивидуальный и личностный подход к обучению гимнастическим упражнениям. Знания, умения и навыки при обучении упражнениям. Реализация принципов дидактики. Этапы обучения. Методы, приемы и условия обучения. Воспитание занимающихся в процессе обучения гимнастическим	4	

	упражнениям.		123
	Практические занятия	20	
1	Строевые упражнения. Основные понятия строя, строевые приемы. Построения и перестроения в шеренге, в колонне. Основные передвижения (фигурная маршировка). Размыкания и смыкания в строю.	4	
2	Общеразвивающие упражнения. Положения рук, ног, туловища и головы. Основные группы положений рук и ног, движения ими. Методика обучения общеразвивающим упражнениям (на месте и в движении). Методика обучения упражнениям в парах.	4	
3	Прикладные упражнения. Способы переползания и лазанья. Способы переноски груза (одним одного, двумя одного). Способы перелезания. Упражнения в равновесии. Прыжки (неопорные). Ходьба, бег. Упражнения в метании и ловле мяча.	2	
4	Прыжки опорные. Прыжки начальной подготовки. Прыжок согнув ноги через коня в ширину. Прыжок ноги врозь через коня в ширину. Прыжок углом. Прыжок боком.	4	
5	Акробатические упражнения. Группировки, перекаты, кувырок вперед, длинный кувырок вперед, кувырок вперед прыжком. кувырок назад через плечо, кувырок назад через плечо, стойка на лопатках, стойка на голове, стойка на руках, «мост», переворот в сторону, шпагаты.	4	
6	Упражнения на осанку. Значение упражнений на осанку. Упражнения у вертикальной плоскости. Упражнения с предметами на голове.	1	
7	Танцевальные упражнения. Танцевальные шаги. Танцевальные композиции.	1	
	Самостоятельная работа	10	
1	Основные гимнастические упражнения, их характеристика и методика обучения.	10	
Раздел 8. Методика организации и проведения занятий по гимнастике (6 семестр)		72	
Тема 1	Содержание учебного материала, лекции	4	

Организация и проведение соревнований по гимнастике	1	Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике. Положения о соревнованиях, заявки. Значение правил соревнований. Характер соревнований. Программа и порядок выступления в квалификационных, командных и личных соревнованиях. Права и обязанности участников соревнований, представителей команд и тренеров. Состав судейской коллегии. Оценка упражнений. Классификация ошибок и шкала сбавок. Методика и техника судейства. Особенности проведения	4	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Основные требования проведения соревнований. Судейские бригады, выставление оценок.	4	
Тема 2. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике	Содержание учебного материала, лекции		4	
	1	Значение планирования. Основные документы планирования. Характеристика документов планирования.	4	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Основные документы планирования и их характеристика.	4	
Тема 3. Организация, содержание и проведение учебно-тренировочных занятий.	Содержание учебного материала, лекции		6	
	1	Задачи обучения гимнастики в спортивной школе. Организация учебно-тренировочного процесса. Особенности тренировочного занятия гимнастики в спортивной школе. Плотность тренировочного занятия и приемы регулирования нагрузки. Подготовка тренера к тренировочному занятию. Планирование учебного материала. Внеклассные формы занятий гимнастикой.	6	
	Практические занятия		2	
	1	Проведение учебно-тренировочного занятия по гимнастике. Составление плана-конспекта занятия. Методика проведения урока по гимнастике.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Основные требования написания конспекта. Методика проведения	4	

		тренировочного занятия по гимнастике		
Тема 4. Формы и методика занятий с различным контингентом	Содержание учебного материала, лекции		4	
	1	Основные формы занятий гимнастикой. Методика проведения занятий с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Методика проведения занятий с женщинами. Занятия по гимнастике с лицами среднего и старшего возраста. Гимнастика на производстве.	4	
	Самостоятельная работа		6	
	1	Требования к организации занятий гимнастикой с различным контингентом.	6	
Тема 5. Упражнения на снарядах	Содержание учебного материала, лекции			
	Практические занятия		16	
	1	Вольные упражнения. Характеристика упражнений. Содержание вольных упражнений, композиция вольных упражнений, методика обучения вольным упражнениям.	4	
	2	Упражнения на брусках. Методика обучения и техника выполнения упражнений на брусках (упоры, размахивания, седы, стойки, кувырки, подъемы, соскоки, опускания).	3	
	3	Упражнения на перекладине. Методика обучения и техника выполнения упражнений на перекладине (висы, упоры, подъемы, вскоки, обороты, размахивания, соскоки, повороты, перемахи).	3	
	4	Упражнения на брусках разной высоты. Методика обучения и техника выполнения упражнений на брусках разной высоты (висы, упоры, подъемы, размахивания, опускания, спад, седы, соскоки, перемахи).	3	
	5	Упражнения на бревне. Методика обучения и техника выполнения упражнений на бревне. Вскоки. Седы. Повороты. Равновесия. Прыжки. Соскоки. Шаги. Полушпагат. Ходьба (ее виды).	3	
	Самостоятельная работа		17	

	1	Техника выполнения и методика обучения упражнениям на снарядах.	17	
Примерная тематика курсовой работы:			17	
<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и развития системы дополнительного образования в России. 2. Вклад русской педагогической мысли в развитие системы внешкольного образования. 3. Роль Е.Н. Медынского в разработке методологии и методики внешкольного образования. 4. Скаутское движение в России как форма дополнительного образования детей. 5. История становления и развития региональной системы дополнительного образования. 6. Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования. 7. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга. 8. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования. 9. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании. 10. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения. 11. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста. 12. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска. 13. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков. 14. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания. 15. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей. 16. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования. 17. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни. 18. История становления и развития научного общества учащихся. 				

<p>19. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.</p> <p>20. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.</p> <p>21. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>22. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>23. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>24. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>25. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.</p> <p>26. Специфика управления системой дополнительного образования.</p> <p>27. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования.</p>		
Всего:	379	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** теории и методики дополнительного образования

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности; теории и методики дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), аудитория №102:

Оборудование:

Экран для проектора Digis (ширина 160 см)

Мультимедийный проектор EpsonEB-S41

Персональный компьютер преподавателя

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

3.2. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области» используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа, интерактивные (разбор конкретных ситуаций, психологический тренинг, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих профессиональных компетенций обучающихся.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 26.08.2020).

Дополнительные источники:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13059-1. - URL :<https://urait.ru/bcode/448870>

2. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском

спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 251 с. - (Профессиональное образование). - URL :<https://urait.ru/bcode/447809>

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 188 с. - (Профессиональное образование). - URL :<https://urait.ru/bcode/456640>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
иметь практический опыт: - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	ПК 1.1 - 1.6, 3.1 - 3.5 ОК 1 – 11	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для практической работы Темы курсовых работ

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>детей к избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</p> <p>- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</p> <p>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</p> <p>- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</p> <p>специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</p> <p>- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению. 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--