

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК. 02.01 Методика организации досуговых мероприятий**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 998

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: учебная дисциплина **МДК. 02.01** Методика организации досуговых мероприятий входит в перечень дисциплин профессионального цикла (ПМ. 02).

Рабочая программа разработана на кафедре теории и методики физического воспитания

Разработчики рабочей программы:  
Шеменева С.В., преподаватель СПО

Рецензент:  
Карасева Е.Н., к.п.н., доцент

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК. 02.01** Методика организации досуговых мероприятий

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Шифр дисциплины по учебному плану: МДК. 02.01

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла учебного плана по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Для освоения дисциплины «Методика организации досуговых мероприятий» необходим комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных у студентов в ходе изучения дисциплин общепрофессионального цикла: Педагогика, Психология, Теория и история физической культуры, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Биомеханика и спортивная физиология, дисциплин профессионального модуля ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий.

Освоение данной дисциплины в качестве предшествующей необходимо при изучении дисциплины МДК 02.02 Современные виды оздоровительной физической культуры, а также производственной практики и других дисциплин профессионального цикла.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

#### **знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;

- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **б) профессиональных (ПК):**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 525 часа, в том числе:

**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 345 часов;

**самостоятельной** работы обучающегося 180 часов.

Для проверки знаний в текущих семестрах предусмотрено выставление итоговых оценок.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>525</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>345</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>166</b>
лабораторные занятия	<i>не предусмотрены</i>
практические занятия	<b>179</b>

контрольные работы	*
курсовая работа	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
<i>Другие виды самостоятельной работы: реферат</i>	<b>20</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): в 5 и 8 семестрах предусмотрена оценка в виде экзамена, в шестом семестре предусмотрена итоговая оценка в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:**  
**МДК. 02.01** Методика организации досуговых мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>МДК 02.01.</b>	<b>Методика организации досуговых мероприятий</b>		<b>525</b>	
<b>МДК 02.01.01</b>			<b>114</b>	
<b>Раздел 1.1</b>	<b>Настольный теннис</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История развития настольного тенниса в стране и за рубежом.	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	История развития настольного тенниса в стране и за рубежом.	СРС	2	23
<b>Тема 1.2..</b> Методика обучения игре в настольный теннис.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Методика обучения игре в настольный теннис.	ЛЗ	6	2
<b>Тема 1.3.</b> Правила судейства и соревнований.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Правила судейства и соревнований. Обязанности судей	ЛЗ	4	2
<b>Тема 1.4.</b> Техническая подготовка	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	Техника передвижений и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Способы хватки ракетки и методика обучения.	ПЗ	2	123

	Виды ударов и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Игра горизонтальной хваткой ракетки и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Атакующие приемы игры и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Защитные приемы игры и методика обучения.	ПЗ	2	123
<b>Тема 1.5.</b> Организация и проведение соревнований	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	Организация учебно-тренировочных занятий и формы их проведения.	ЛЗ	5	12
	Планирование учебно-тренировочных занятий.	ЛЗ	4	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	Учебная игра с методикой судейства.	ПЗ	7	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Организация учебно-тренировочных занятий и формы их проведения.	СРС	4	123
	Планирование учебно-тренировочных занятий.	СРС	4	123
	Учебная игра с методикой судейства.	СРС	9	3
<b>Раздел 1.2</b>	<b>Бадминтон</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.6</b> История, организация проведения соревнований и судейство бадминтона	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>	
	История развития бадминтона в стране и за рубежом	ЛЗ	2	23
	Организация и проведение соревнований по бадминтону. Положение о соревнованиях.	ЛЗ	4	123
	Правила игры в бадминтон	ЛЗ	9	123
	Судейство соревнований	ЛЗ	4	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Организация и проведение соревнований по бадминтону. Положение о соревнованиях.	СРС	2	23
	Правила игры в бадминтон	СРС	2	23
	Судейство соревнований	СРС	2	23
<b>Тема 1.7</b> Содержание	<b>Практические занятия</b>		<b>19</b>	
	Обучение технике хвата ракетки,	ПЗ	1	123



игровой деятельности	игровых стоек, обучение техники короткой подачи.			
	Обучение технике работы ног, выполнение мягких и жестких ударов.	ПЗ	1	123
	Обучение технике подач: короткая, плоская, высокодальняя.	ПЗ	1	123
	Обучение технике мягких ударов перед собой, короткой подачи с замахом. Обучение технике ударов над головой».	ПЗ	1	123
	Обучение технике плоской подачи, плоских ударов. Освоение перемещений вперед к сетке с возвращением в центральную позицию.	ПЗ	2	123
	Совершенствование плоских ударов и перемещений вперед и высоконападающего удара над головой справа. Изучение высокопадающей подачи при ударе над головой.	ПЗ	2	123
	Обучение технике ударов, выполняемых низких ударов из-за головы, над головой, справа, слева.	ПЗ	2	123
	Совершенствование ударов перед собой и перемещение по площадке, игра.	ПЗ	2	123
	Совершенствование комбинаций: высокодальняя подача, падающий удар, мягкий удар (подставка).	ПЗ	2	123
	Совершенствование мягких, плоских, высокодальних, укороченных ударов и откидов..	ПЗ	2	123
	Обучение технике одиночных и парных игр.	ПЗ	3	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
	Обучение технике подач.	СРС	2	23
	Обучение технике ударов.	СРС	2	23
	Совершенствование ударов перед собой и перемещение по площадке, игра.	СРС	2	23

	Совершенствование комбинаций: высокодалекая подача, падающий удар, мягкий удар (подставка).	СРС	2	23
	Совершенствование мягких, плоских, высокодалеких, укороченных ударов и откидов.	СРС	2	23
	Обучение технике одиночных и парных игр.	СРС	3	23
<b>МДК 02.01.02</b>			<b>95</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Оздоровительный фитнес</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1. Фитнес как вид двигательной активности. Воздействие фитнеса на организм занимающихся.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	История фитбола. Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся. Особенности занятий с использованием фитбол – мяча, показания и противопоказания к занятиям фитболом. Подбор мяча. Методика составления оздоровительного комплекса фитбол – аэробики. Методика обучения технике выполнения упражнений на мячах.	ЛЗ	2	23
	Методика проведения занятий фитбол – аэробикой с лицами различного возраста, пола и состояния здоровья	ЛЗ	2	123
	Направления аква – фитнеса: гидроаэробика, гидро–тай–бо, гидрошейпинг. Акватлон (подводная борьба, подводный хоккей и др.). Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение (плавательные пояса, водные гантели, ножные манжеты, рукавицы и перчатки, ступеньки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски и др.).	ЛЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Основные виды фитнес направлений	СРС	6	23
<b>Тема 2. 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

Особенности методики фитнеса в зависимости от пола, возраста, уровня физической подготовленности	Составление комплексов упражнений для различных возрастных контингентов. Влияние занятий степ – аэробикой на организм занимающихся. Особенности занятий с использованием степ – платформ. Правила степ – тренировки. Методика обучения базовым шагам с использованием степ – платформы.	ЛЗ	2	123
	Методика проведения занятий степ – аэробикой с лицами различного возраста, пола и уровня подготовленности. Составление комплексов упражнений для различных возрастных групп. Проведение отдельных частей занятия..	ЛЗ	4	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Методика обучения базовым шагам с использованием степ – платформы.	СРС	2	23
	Составление комплексов упражнений для различных возрастных групп.	СРС	2	23
<b>Тема 2.3.</b> Организация и методика занятий фитнесом	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	Шейпинг – тестирование. Компьютерная шейпинг – программа: компьютерное моделирование фигуры, характеристика параметров индивидуальной тренировки, критерии оценки и анализ эффективности занятий, контроль и самоконтроль на занятиях шейпингом.	ЛЗ	4	123
	Порядок составления основных упражнений в шейпинге. Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения. Устройство тренажеров.	ЛЗ	4	123
	Средства, методы и методические	ЛЗ	2	123

приемы. Показания и противопоказания для занятий фитнесом.			
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
Составление индивидуальных программ при занятиях шейпингом.	ПЗ	4	123
Составление комплексов упражнений степ-аэробикой для различных возрастных групп.	ПЗ	4	123
История возникновения слайд – аэробики. Особенности занятий с использованием слайдов. Экипировка и оборудование для занятий. Методика обучения скольжению на слайде. Методика проведения занятий слайд – аэробикой. Подбор упражнений для занятий на слайдах.	ПЗ	4	123
Проведение отдельных частей занятия. Разновидности танцевальной аэробики (фанк – аэробика, афро – аэробика, кардио – аэробика, самб – аэробика, хип – хоп – аэробика, латин – аэробика, джаз – аэробика). Использование танцевальной аэробики в оздоровительной физической культуре. Составление и проведение комплексов упражнений для различных направлений танцевальной аэробики.	ПЗ	4	123
Направления аква – фитнеса: гидроаэробика, гидро-тай-бо, гидрошейпинг. Акватлон (подводная борьба, подводный хоккей и др.). Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение (плавательные пояса, водные гантели, ножные манжеты, рукавицы и перчатки, ступеньки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски и др.).	ПЗ	2	123

	Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости. Упражнения в воде на растягивание и расслабление. Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой. Освоение техники упражнений аква-аэробики, составление комплексов упражнений для различных возрастных групп.	ПЗ	2	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
	Карта диагностики состояния занимающихся шейпингом.	СРС	2	23
	Оборудование мест для занятий шейпингом.	СРС	2	23
	Питание при занятиях шейпингом.	СРС	2	23
	Направления развития современного шейпинга.	СРС	2	23
	Все направления Пилатеса	СРС	4	12
	Подвесные конструкции TRX. Укрепление мышц-стабилизаторов с помощью подвесных конструкций TRX. Кроссфит.	СРС	2	23
<b>Тема 2.4.</b> Стретчинг как самостоятельная система упражнений.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Методы стретчинга (пассивный статический, активный статический, пассивный динамический, активный динамический). Стретчинг как средство достижения релаксации.	ЛЗ	2	123
	Методы организации и проведения стретчинга в занятиях физическими упражнениями. Подбор и проведение стретчинга различных мышечных групп.	ЛЗ	2	123
	Упражнения стретчинга для лиц различного возраста и физической	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Упражнения пассивного статического, активного статического, пассивного динамического, активного динамического.	ПЗ	2	123

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	Стретчинг как средство достижения релаксации.	СРС	3	23
<b>Тема 2.5.</b> Особенности занятий с использованием степ – платформ.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Влияние занятий степ – аэробикой на организм занимающихся. Правила степ – тренировки.	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	Методика обучения базовым шагам с использованием степ – платформы.	ПЗ	2	123
	Методика проведения занятий степ – аэробикой с лицами различного возраста, пола и уровня подготовленности.	ПЗ	2	123
	Составление комплексов упражнений для различных возрастных групп. Проведение отдельных частей занятия.	ПЗ	4	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	Детский фитнес.	СРС	4	23
	Оздоровительный фитнес.	СРС	4	23
<b>МДК 02.01.03</b>			<b>108</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Баскетбол</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.</b> История становления отечественного баскетбола.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	История отечественного баскетбола. Тенденции развития баскетбола в современной России	ЛЗ	2	23
	История становления баскетбола в Липецкой области	ЛЗ	2	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	История отечественного баскетбола. Тенденции развития баскетбола в современной России	СРС	2	23
	История становления баскетбола в Липецкой области	СРС	2	23
<b>Тема 2.</b> Общие основы теории баскетбола.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	Техника игры в баскетбол.	ЛЗ	4	23
	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	ЛЗ	4	23
	Правила игры	ЛЗ	4	23
	Судейство соревнований	ЛЗ	4	23

	<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>	
	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	ПЗ	8	123	
	Судейство соревнований	ПЗ	8	123	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>16</b>	
	Техника игры в баскетбол.	СРС	4	23	
	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	СРС	4	23	
	Правила игры	СРС	4	23	
	Судейство соревнований	СРС	4	23	
<b>Тема 3.</b> Содержание игровой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>	
	Методика развития основных физических качеств баскетболистов.	ЛЗ	6	23	
	Основы технической подготовки баскетболистов и методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол.	ЛЗ	10	23	
	<b>Практические занятия</b>			<b>20</b>	
	Методика развития основных физических качеств баскетболистов.	ПЗ	4	123	
	Основы технической подготовки баскетболистов и методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол.	ПЗ	16	123	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>16</b>	
	Методика развития основных физических качеств баскетболистов.	СРС	8	23	
	Основы технической подготовки баскетболистов и методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол.	СРС	8	23	
<b>МДК 02.01.04</b>				<b>113</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Подвижные игры</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 1.</b> Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
	Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Основные педагогические требования к организации и	ЛЗ	4	123	

	методике проведения подвижных игр			
	Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.	ЛЗ	4	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	Игры для учащихся 1 -3 классов	ПЗ	10	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	10	23
Тема 2. Основные педагогические требования к организации методики проведения подвижных игр	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих	ЛЗ	2	12
	Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль над выполнением правил	ЛЗ	2	12
	Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.	ЛЗ	2	12
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	Игры для учащихся 4-8 классов	ПЗ	5	123
	Игры для учащихся 9-11 классов	ПЗ	5	123



	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта.	СРС	10	23
<b>Тема 3.</b> Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
	Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.	ЛЗ	4	12
	Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.	ЛЗ	6	13
	Подвижные игры во внешкольной работе. Методика проведения игр в различных условиях внешкольной работы. Подвижные игры в оздоровительных и спортивных лагерях, на детских площадках, в детских клубах, по месту жительства. Туристские игры и эстафеты.	ЛЗ	6	12
	Особенности организации игр на местности, на площадках (лаптовые игры), на физкультурных праздниках (типа аттракционов), в помещениях в дождливую погоду. Организация соревнований по подвижным играм	ЛЗ	6	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	Проведение подвижных игр для	ПЗ	8	2

	дошкольников			
	Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	ПЗ	8	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>21</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	21	2
<b>МДК 02.01.05</b>			<b>95</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>		<b>65</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Общая характеристика лыжного спорта	ЛЗ	2	23
	История развития лыжного спорта	ЛЗ	2	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Общая характеристика лыжного спорта	СРС	2	23
	История развития лыжного спорта	СРС	2	23
<b>Тема 2.</b> Инвентарь и лыжные мази.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Лыжный инвентарь и уход за ним.	ЛЗ	2	123
	Лыжные мази.	ЛЗ	2	123
	Одежда лыжника.	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	Лыжный инвентарь и уход за ним	ПЗ	4	123
	Лыжные мази	ПЗ	4	123
	Одежда лыжника	ПЗ	4	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	6	23
<b>Тема 3.</b> Основы техники передвижения на лыжах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	Строевые упражнения. Строевая стойка с лыжами	ЛЗ	2	123

	Попеременные классические ходы	ЛЗ	2	123
	Одновременные классические ходы	ЛЗ	2	123
	Способы подъемов	ЛЗ	2	123
	Способы спусков	ЛЗ	2	123
	Способы торможений	ЛЗ	2	123
	Способы поворотов	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>27</b>	
	Строевые упражнения. Строевая стойка с лыжами	ПЗ	3	123
	Попеременные классические ходы	ПЗ	6	123
	Одновременные классические ходы	ПЗ	6	123
	Способы подъемов. Способы спусков	ПЗ	6	123
	Способы торможений. Способы поворотов	ПЗ	6	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	18	23
<b>Тема 4. Основы тренировки в лыжном спорте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Попеременные классические ходы	ЛЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	2	23

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** теории и методики дополнительного образования

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- подборка видеофрагментов;
- дидактические материалы по разделам учебной программы;

Технические средства обучения:

- экран для проектора Digis (ширина 160 см)
- мультимедийный проектор Epson EB-S41
- персональный компьютер преподавателя

Наличие спортивных сооружений:

- игровой спортивный зал;
- стадион.

Оборудования спортивного зала: гимнастические скамейки; гимнастические маты; мячи (для видов спорта); степы; ракетки для настольного тенниса и бадминтона; воланы для бадминтона; коврики для шейпинга, йоги, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

### **3.2. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области» используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа, интерактивные (разбор конкретных ситуаций, психологический тренинг, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

### **3.3. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

1. Беляев А.Р., Железняк Ю.Д. Волейбол. Теория и методика обучения: учебное пособие. – М., 2011. – 276с.
2. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учеб. заведений. – М., 2012 г.
3. Баскетбол. Учебник для вузов физкультурной направленности. Под редакцией Портнова Ю.М. – М.: 2010 г.
4. Былеева Л. В., Короткое И. М. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физической культуры. 5-е переработанное и дополненное. - М.: ФиС, 1998.

5. Крючек Е.К. Аэробика. Содержание и методики проведения оздоровительных занятий: учебно-методическое пособие. – М.: Тера – Спорт. Олимпия Пресс, 2004. – 64с.

6. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения: учебное пособие. – М., 2011. – 316с.

7. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего проф. образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицин. - М.: Академия, 2014. - 152 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис. – М.: ФиС, 1999

1. Волейбол. Учебник для студентов вузов физической культуры. Под ред. Беляева А.Р. – М.: «Олимпия», 2011 г.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>иметь практический опыт:</b> - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных	ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5         ОК 1 - 11	Темы рефератов, докладов, сообщений  Комплект заданий для тестирования  Задания для контрольной работы  Задания для практической работы

<p>мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>- планировать досуговые мероприятия;</li> <li>- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>- вести досуговые мероприятия;</li> <li>- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их</li> </ul>		
---	--	--

<p>хода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>- основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> <li>- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>		
--	--	--