



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М. С. Гладышева /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации
дополнительных общеобразовательных программ**

***44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)***

Педагог дополнительного образования

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» ноября 2023г. № 855.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Леонтьева Н. А., преподаватель 1 категории института СПО.

Лавриненко В. И., преподаватель 1 категории института СПО.

Шевяков А.Н., преподаватель 1 категории института СПО

Александров С. Н., преподаватель 1 категории института СПО.

Коватев Д. В., преподаватель 1 категории института СПО.

Шеменева С. В., преподаватель 1 категории института СПО.

Согласовано:

Начальник управления по

физической культуре, спорту и

молодежной политике

администрации городского округа город Елец

Липецкой области Российской Федерации

  / В. А. Хабибулин /

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-методическая деятельность по проектированию, реализации и анализу дополнительных общеобразовательных программ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.

ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

иметь практический опыт:

- разработки дополнительных общеобразовательных программ;
- анализа и оценки качества программно- методических материалов;
- осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы;
- выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания;

- осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;
- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;
- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;
- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования к разработке общеобразовательной программы;
- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы;
- требования к разработке программно-методических материалов, и содержательные особенности программно-методических материалов;
- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов;
- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- технологии проектирования образовательного процесса;
- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;
- педагогические средства, их функциональное предназначение;
- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 782 в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 782 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 710 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часов;
- учебная и производственная практики – 252 часа;

– ПАТТ – 48 часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Экзамен	Экзамен квалификационный
МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Итоговая оценка, экзамен	
МДК.02.03 Методика спортивных дисциплин	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Итоговая оценка	
МДК. 02.04 Гигиенические основы физической культуры и спорта	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Зачет с оценкой	
УП. 02.01 Учебная практика	Отчет о выполнении заданий практики	Зачет с оценкой	
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Отчет о выполнении заданий практики	Зачет с оценкой	
ПМ.02 ЭК		Экзамен квалификационный	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе

профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 1. МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	90	84	66	-	6	-	-	-
ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 2. МДК. 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	154	149	137	-	5	-	-	-
ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Раздел 3. МДК. 02.03 Методика спортивных дисциплин	208	198	198	-	10	-	-	-
ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.7.	Раздел 4. МДК. 02.04 Гигиенические основы физической культуры и спорта	60	57	57	-	3	-	-	-
	Учебная практика	72	-	-	-	-	-	-	72
	Производственная практика (по профилю специальности)	180	-	-	-	-	-	-	180
	Экзамен квалификационный	18	18	-	-	-	-	-	-
	Всего:	782	449	458	-	24	-	-	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5

МДК. 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования					
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования				72	
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	Содержание учебного материала		ЛЗ	4	
	1	Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.		2	1,2
	2	Современное состояние дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и перспективы обновления содержания и технологий		2	1,2
	Практические занятия				
	1				
	Самостоятельная работа				
	1				
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Содержание учебного материала		ЛЗ	2	
	1	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы		2	1,2
	Практические занятия				
	1				
	Самостоятельная работа				
	1				
Тема 1.3. Предметно-тематическое содержание физкультурно-спортивной направленности	Содержание учебного материала		ЛЗ	4	
	1	Содержание дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		2	1,2
	2	Методы и технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности		2	1,2
	Практические занятия				
	1				
	Самостоятельная работа				

	1				
Тема 1.4. Виды документации физкультурно-оздоровительной деятельности, требования к ее оформлению	Содержание учебного материала		ЛЗ	10	
	1	Учебный план программы дополнительного образования		2	1,2
	2	Календарный план физкультурно-оздоровительной работы		2	1,2
	3	Годовой план работы учреждения дополнительного образования		2	1,2
	4	Рабочие программы дополнительного образования		2	1,2
	5	Формы проведения урока		2	1,2
	Практические занятия		ПЗ	26	
	1	Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительной работы		6	2,3
	2	Разработка годового плана учреждения дополнительного образования		6	2,3
	3	Составление рабочих программ		8	2,3
	4	Разработка различных форм проведения урока		6	2,3
	Самостоятельная работа				
	1				
Тема 1.5. Основы комплектования объединений детей по интересам	Содержание учебного материала		ЛЗ	2	
	1	Организация кружковой работы		2	1,2
	Практические занятия		ПЗ	18	
	1	Разработка анкет для детей с целью выявления интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности		6	2,3
	2	Разработка бизнес-плана по программам дополнительного образования		6	2,3
	3	Составление копилки игровых заданий, сценариев спортивных мероприятий, праздников		6	2,3
	Самостоятельная работа		СР	6	
	1	Составление методических рекомендаций с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности		6	3
Промежуточная аттестация в форме: экзамен 7 семестр				18	

Всего			90 часов		
МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ					
Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры			44	1,2,3	
Тема 1.1. Историко-организационные основы адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		ЛЗ	2	1,2
	1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры		1	
	2	Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья		1	
	Практические занятия		ПЗ	2	2,3
	1	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре		2	
Тема 1.2. Методические аспекты адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		ЛЗ	6	2,3
	1	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья		2	
	2	Функции адаптивной физической культуры		1	
	3	Принципы адаптивной физической культуры		1	
	4	Задачи и средства адаптивной физической культуры		1	
	5	Методы адаптивной физической культуры		1	
	Практические занятия		ПЗ	6	2,3
	1	Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья		3	
	2	Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся		3	
	Самостоятельная работа		СР	1	2,3
	1	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта		1	
Тема 1.3. Характеристика основных видов	Содержание учебного материала		ЛЗ	6	2,3
	1	Адаптивное физическое воспитание		2	
	2	Адаптивная рекреация		1	

адаптивной физической культуры	3	Адаптивный спорт		1	
	4	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности		1	
	5	Физическая реабилитация		1	
	Практические занятия		ПЗ	20	1,2,3
	1	Методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию		4	
	2	Методика проведения занятий по адаптивной рекреации		4	
	3	Методика проведения занятий по адаптивному спорту		4	
	4	Методика проведения занятий по адаптивным креативным (художественно-музыкальным) телесно-ориентированным практикам и экстремальным видам двигательной активности		4	
	5	Методика проведения занятий по физической реабилитации		4	
	Самостоятельная работа		СР	1	2,3
	1	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта		1	
Раздел 2. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования				110	
Тема 2.1. Модели социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		ЛЗ	14	
	1	Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей		4	1,2
	2	Модель организации предпрофессиональной и начальной профессионально подготовки детей в учреждениях дополнительного образования		4	1,2
	3	Модель организации оздоровления детей в учреждениях дополнительного образования		4	1,2

	4	Профориентация видов спорта в системе дополнительного образования		2	1,2
	Практические занятия		ПЗ	20	
	1	Составление моделей организации дополнительного образования на примере спортивных учреждений		6	2,3
	2	Разработка анкет для профориентации		6	2,3
	3	Проведение опыта работы с родителями учреждениями дополнительного образования		6	2,3
	4	Разработка анкет для родителей		2	2,3
	Самостоятельная работа		СР	3	
	1	Изучения документации учреждения дополнительного образования		3	3
Тема 2.2. Организация методического процесса в учреждении дополнительного образования	Содержание учебного материала		ЛЗ	12	
	1	Законодательство РФ о дополнительном образовании		2	1,2
	2	Средства мотивации учащихся		2	1,2
	3	Организация педагогического наблюдения. Анализ деятельности педагога дополнительного образования		8	1,2
	Практические занятия		ПЗ	18	
	1	Проведение педагогического наблюдения занятий обучающихся		12	2,3
	2	Анализ собственной оценочной деятельности. (Самоанализ занятия)		6	2,3
Тема 2.3. Спортивно-творческая и научная деятельность, как компонент программы дополнительного образования	Содержание учебного материала		ЛЗ	12	
	1	Спортивная деятельность в дополнительном образовании		4	1,2
	2	Творческая деятельность в дополнительном образовании		4	1,2
	3	Научная деятельность в дополнительном образовании		4	1,2
	Практические занятия		ПЗ	19	
	1	Составить план спортивных соревнований по видам спорта		6	2,3
	2	Составить план спортивно-массовых мероприятий		6	2,3
	3	Составление плана написания различных научных работ		7	2,3
ПАТТ				12	
Всего				162	

МДК. 02.03 Методика спортивных дисциплин					
Раздел 1. Баскетбол				60	
Тема 1.1. Развитие баскетбола	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	16	1
	1.	Баскетбол в дореволюционной России. История становления советского баскетбола.		4	
	2.	Тенденции развития баскетбола в современной России. Выдающиеся отечественные баскетболисты.		4	
	3.	История становления баскетбола в Липецкой области.		4	
	4.	История становления баскетбола в Ельце.		4	
	Практические занятия		ПЗ	8	2,3
	1	Баскетбол в дореволюционной России. История становления советского баскетбола.		2	
	2	Тенденции развития баскетбола в современной России. Выдающиеся отечественные баскетболисты.		2	
	3	История становления баскетбола в Липецкой области.		2	
	4	История становления баскетбола в Ельце.		2	
Тема 1.2. Общие основы теории баскетбола	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	12	1
	1	Введение в предмет. Общая характеристика игры баскетбол.		4	
	2	Техника игры в баскетбол.		4	
	3	Организация и проведение соревнований по баскетболу.		4	
	Практические занятия		ПЗ	16	2,3
	1	Организация, проведение и судейство соревнований по баскетболу.		8	
	2	Организация, проведение и судейство соревнований по стритболу.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		СР	2	3
	1	Организация и проведение соревнований по баскетболу		2	
	Тема 1.3. Содержание игровой деятельности	Практические занятия		ПЗ	4
1		Методика обучения и тренировки.		4	
Самостоятельная работа обучающихся		СР	2	3	
1		Методика обучения и тренировки.		2	
Раздел 2. Волейбол				80	
	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	2	1,2

Тема 2.1. История развития волейбола	1	История развития волейбола. История становления отечественного волейбола.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		СР	2	3
	1	Анализ Интернет-источников по теме, подготовка сообщений.		2	
Тема 2.2. Общая характеристика игры волейбол	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	2	1,2
	1	Определение и содержание игры в волейбол. Правила игры в волейбол. Виды волейбола.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		СР	2	3
	1	Анализ Интернет-источников по теме, подготовка сообщений.		2	
Тема 2.3. Техника волейбола и методика обучения	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	8	1,2
	1	Техника игры и ее характеристика. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития.		2	
	2	Классификация технических приемов. Терминология. Принципы спортивной техники.		2	
	3	Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь техники нападения и защиты.		2	
	4	Контроль технической подготовленности волейболистов: тесты и нормативы.		2	
	Практические занятия		ПЗ	12	2,3
	1	Методика обучения технике передвижений, падений и основных стоек в волейболе.		2	
	2	Методика обучения техники передачи мяча.		2	
	3	Методика обучения технике выполнения подач.		2	
	4	Методика обучения приему мяча.		2	
	5	Методика обучения техники нападающих ударов.		2	
	6	Методика обучения блокированию.		2	
Тема 2.4. Тактика волейбола и методика обучения	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	6	1
	1	Индивидуальные тактические действия: в защите, в нападении.		2	
	2	Групповые тактические действия: в защите, в нападении.		2	
	3	Командные тактические действия в волейболе.		2	

	Практические занятия		ПЗ	4	2,3
	1	Обучение и совершенствование тактики игры в нападении.		2	
	2	Обучение и совершенствование тактики игры в защите.		2	
Тема 2.5. Характеристика физических качеств и способностей в волейболе и методика их развития	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	14	1
	1	Значение физических качеств и способностей в волейболе.		2	
	2	Характеристика силовых способностей и методика их развития.		2	
	3	Характеристика быстроты и методика ее развития.		2	
	4	Характеристика ловкости и методика ее развития.		2	
	5	Характеристика гибкости и методика ее развития.		2	
	6	Характеристика выносливости и методика ее развития.		2	
	7	Контроль физической подготовленности волейболистов: тесты и нормативы.		2	
	Практические занятия		ПЗ	10	2,3
	1	Методика развития силовых способностей.		2	
	2	Методика развития быстроты.		2	
	3	Методика развития ловкости.		2	
	4	Методика развития гибкости.		2	
	5	Методика развития выносливости.		2	
Тема 2.6. Особенности подготовки волейболистов	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	4	1
	1	Структура спортивной тренировки.		2	
	2	Характеристика критериев подготовки: объем, интенсивность, контроль за нагрузкой. Планирование подготовки волейболистов.		2	
	Практические занятия		ПЗ	6	2,3
	1	Методика проведения учебно-тренировочных занятий в группах начального обучения.		2	
	2	Методика проведения учебно-тренировочных занятий в группах тренировочного этапа.		2	
	3	Особенности построения и методика проведения учебно-тренировочных занятий в группах спортивного совершенствования.		2	

Тема 2.7. Организация методика проведения соревнований по волейболу	Содержание учебного материала, лекции		<i>ЛЗ</i>	2	1
	1	Система проведения соревнований. Нормативные документы для проведения соревнований по волейболу		2	
	Практические занятия		<i>ПЗ</i>	6	2,3
	1	Составление календаря соревнований. Организация и проведение соревнований по волейболу (классический, пляжный, мини-волейбол).		2	
	2	Методика судейства соревнований. Терминология и жестикуляция.		2	
	3	Разновидности и обязанности судей. Характеристика действий судьи и его помощников в игре.		2	
Раздел 3. Футбол				68	
Тема 3.1. Общая характеристика футбола	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	4	1,2
	1	История развития футбола. Футбол в общей системе физического воспитания. Характеристика игровой деятельности футболистов.		2	
	2	Социальная значимость футбола. Организационная структура управления футболом. Физиологические особенности деятельности футболистов. Психологические особенности деятельности футболистов.		2	
Тема 3.2. Технические приемы игрока	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	2	1,2
	1	Общие понятия техники. Классификация техники. Техника полевого игрока. Удары по мячу. Техника вратаря.		2	
	Практические занятия		<i>ПЗ</i>	8	2,3
	1	Обучение техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, обманных движений (финты), отбору мяча, вбрасыванию мяча.		8	
Тема 3.3. Техника игры вратаря	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	2	1,2
	1	Обучение техники ловли мяча, отбивания мяча, перевода мяча, броска мяча.		2	
	Практические занятия		<i>ПЗ</i>	8	2,3
	1	Отработка техники ловли мяча, отбивания мяча, перевода мяча, броска мяча.		8	
Тема 3.4. Тактика игры	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	2	1,2
		Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков, вратаря.		2	

		Функции игроков линии защиты функции игроков средней линии. Функции игроков линии нападения.			
Тема 3.5. Тактика игры в нападении	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	2	1,2
	1	Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика.		2	
	Практические занятия		<i>ПЗ</i>	12	2,3
	1	Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика в игровой деятельности.		12	
Тема 3.6. Тактика игры. Тактика защиты	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	2	1,2
	1	Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика.		2	
	Практические занятия		<i>ПЗ</i>	12	2,3
	1	Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика в игровой деятельности.		12	
Тема 3.7. Система подготовки юных футболистов	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	4	1,2
	1	Методы и средства обучения и тренировки. Формы организации тренировки. Принципы обучения тренировки.		4	
Тема 3.8. Методика судейства в футболе	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	2	1,2
	1	Значение соревнований. Планирование соревнований и их виды. Организация мероприятий при проведении соревнований.		2	
	Самостоятельная работа		<i>СР</i>	2	3
	1	Изучение правил и рекомендаций игры в футбол.		2	
Тема 3.9. Организационные мероприятия по проведению соревнований	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	2	1,2
	1	Система проведения соревнований (круговая, олимпийская, смешанная). Составление календаря соревнований.		2	
	Практические занятия		<i>ПЗ</i>	4	2,3
	1	Нормативные документы для проведения соревнований по футболу (регламент, положение, заявки, протоколы, протесты, отчет о соревнованиях). Составление документации, заполнение протоколов.		4	
Всего:			208 ч.		
МДК. 02.04 Гигиенические основы физической культуры и спорта					
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений				22	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	6	
	1	Эколого-гигиенические свойства		2	1.2

Гигиена окружающей среды		воздуха. Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.			
	2	Эколого-гигиенические свойства гидросферы. Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения.		2	
	3	Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы.		2	
	Практические занятия		ПЗ	4	
	1	Способы улучшения качества питьевой воды.		2	
	2	Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		СР	1	
	1	Анализ интернет-источников по теме.			
	Содержание учебного материала		ЛЗ	6	
Тема 1.2 Гигиена спортивных сооружений	1	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий. Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.		2	1.2
	2	Освещение и цветовое оформление спортивных объектов. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		2	
	3	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.		2	
	Практические занятия		ПЗ	4	

	1	Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.			
	2	Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.			
	Самостоятельная работа обучающихся		СР	1	
	1	Анализ интернет- источников по теме.			
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена				20	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	Содержание учебного материала		ЛЗ	4	
	1	Гигиенические основы закаливания. Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.		2	1,2
	2	Закаливание воздухом, водой, солнцем. Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание.		2	
	Практические занятия		ПЗ	2	
	1	Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.			
	Самостоятельная работа обучающихся		СР	1	
	1	Анализ интернет- источников по теме.			
Тема 2.2. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала		ЛЗ	3	
	1	Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье.		2	1,2
	2	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов.		1	2,3
	Практические занятия		ПЗ	4	
	1	Группы здоровья детей и подростков.		2	
	2	Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		2	

Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи.	Практические занятия		ПЗ	6
	1	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом.		2
	2	Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.		2
	3	Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой.		2
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания				18
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	Практические занятия		ПЗ	18
	1	Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена. Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок.		2
	2	Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.		2
	3	Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях. Инструкции по технике безопасности.		2
	4	Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.		2
	5	Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.		2
	6	Составление дневника «Самоконтроля».		4
	7	Составление меню спортсмена.		4
			Всего:	60
УП.02.01 Учебная практика				
Виды работ: Ознакомление с работой физкультурно-спортивной организации - места практики: беседа с администрацией,				

тренерами; изучение планов работы; анализ расписания занятий; знакомство с группами занимающихся; посещение занятий; изучение рабочих программ, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов тренеров-преподавателей; наблюдение за работой тренеров преподавателей; составление плана работы на весь период практики; составление графика зачетных занятий; участие в работе методического совета; участие в подготовке тренировочных занятий, анализ тренировочных занятий; составление отчётной документации; проведение научно-исследовательской работы.			
Всего:		72	
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)			
Виды работ: Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно- тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведённых занятий и мероприятий в виде отчёта.			
Всего:		180	
Экзамен квалификационный:		18	
Итого:		782	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Оборудование:

Ноутбук преподавателя HP15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Программа предусматривает применение технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534867> (дата обращения: 04.06.2024).

4. Булыкина, Л. В. Волейбол : учебник / Л. В. Булыкина, В. П. Губа. — Москва : Советский спорт, 2020. — 412 с. — ISBN 978-5-00129-089-0

5. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомоллова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. - Москва: КноРус, 2022. - 332 с.

6. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543515> (дата обращения: 25.08.2024).

7. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 187 с.

8. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539962> (дата обращения: 27.08.2024).

9. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544962> (дата обращения: 01.09.2024).

Дополнительные источники:

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).
4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 106 — URL: <https://urait.ru/bcode/455095/p.106> (дата обращения: 17.06.2024).
5. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828> (дата обращения: 04.06.2024).
6. Баскетбол, волейбол : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19018-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555756> (дата обращения: 04.06.2024).
7. Гладюк, В. Г. Футбол : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Гладюк, Е. В. Конеева ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19019-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555758> (дата обращения: 04.06.2024).
8. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. - Москва : КноРус,

2022. - 332 с. - ISBN 978-5-406-09607-9. - [URL:https://book.ru/book/94321](https://book.ru/book/94321). - Текст : электронный.

9. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Карелин, Г. А. Александрова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 472 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14973-9. - Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/486224>.

10. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 187 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-12965-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/487538>.

11. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. - 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06430-8. - Текст : электронный

12. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 300 с. - ISBN 978-5-507- 45893-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/291176>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. - 2-е изд., стер. - Санкт- Петербург : Лань, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-9320-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189469>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

2. Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа : <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.05.2024).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При изучении профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» предполагается использование различных форм и видов занятий,разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия,

деловые игры, проблемные задания и ситуации, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным. В учебном дидактическом комплексе дисциплины широко представлены опорные схемы, таблицы, практические задания. Применение таких форм работы как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, решение проблемной ситуации, формирует умение публично выступать, занимать и аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Самостоятельная работа включает в себя: работу с различными источниками информации (учебниками, интернет-ресурсами, справочниками и т.д.); решение ситуационных профессиональных задач; оформление информации в виде таблиц, схем; конспектирование, написание рефератов, докладов, сообщений.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Широко применяются такие формы контроля знаний и умений как тестирование знаний, практических умений и навыков (тематическое, итоговое), устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, контрольные и самостоятельные работы.

Освоению данного модуля предшествует изучение таких дисциплин гуманитарного и профессионального цикла учебного плана как – педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физической культуры.

Организация учебной и производственной практики:

Виды практик – учебная, производственная;

Цель практик - закрепление теоретико-методической подготовки студентов в избранном виде спорта, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве тренера на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств педагога по физической культуре.

Задачи практик:

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в педагогическом управлении группой, в контроле за эффективностью учебно- тренировочных занятий.
3. Обеспечить практическое освоение профессионально – педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-тренировочный процесс, по направленному использованию средств физической культуры и спорта в режиме дня родительского коллектива в различных формах занятий.

4. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.
5. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.
6. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
7. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, приобщать их к духовно-нравственным ценностям зарубежной и отечественной физической культуры и спорта, мотивировать детей и их родителей (лиц, их заменяющих) к активному участию в спортивно – массовой деятельности.
8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.
9. Сформировать у студентов личностные качества будущего тренера-преподавателя по виду спорта: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Сроки проведения практик – пятый и седьмой семестр

Место проведения практик – физкультурно-спортивные организации коммерческие или некоммерческие организации, созданные в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы, центры спортивной подготовки); образовательные учреждения дополнительного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК.02.01 - Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования; МДК.02.02 - Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ; МДК.02.03 –

Методика спортивных дисциплин; МДК. 02.04 – Гигиенические основы физической культуры и спорта; учебной и производственной практикам профессионального модуля – ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»: реализация МДК и практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Навыки:
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
		Навыки:
		анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания:
		требования к разработке программно-методических материалов
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов

	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Знания:
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Знания:
		организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Знания:
		технологии проектирования образовательного процесса

		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Навыки:
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:
		отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знания:
		педагогические средства, их функциональное предназначение
		Навыки:
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания:
		документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

