



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М. С. Гладышева /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным
программам**

***44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)***

Педагог дополнительного образования

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» ноября 2023г. № 855.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Леонтьева Н. А., преподаватель 1 категории института СПО.

Лавриненко В. И., преподаватель 1 категории института СПО.

Шевяков А.Н., преподаватель 1 категории института СПО

Согласовано:

Начальник управления по
физической культуре, спорту и
молодежной политике

администрации городского округа город Елец
Липецкой области Российской Федерации

  / В. А. Хабибулин /

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса преподавания по дополнительным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Анализировать занятия организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

иметь практический опыт:

- деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;
- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

- определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- анализа занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;
- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам;
- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы) анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы;

- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика);
- типология целеполагания в педагогической деятельности;
- технология и методика определения и формулировки цели и задач;
- технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;
- формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- методы анализа занятий;
- функции анализа занятий.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 679 в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 679 часов, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 611 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 29 часов;
- учебная и производственная практики – 216 часов;
- ПАТТ – 39 часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Итоговая, курсовой, проект, экзамен	Экзамен квалификационный
МДК.01.02 Общепедагогические	Фронтальный опрос. Проверка домашнего	Экзамен, экзамен	

основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.		
МДК. 01.03 Теория и методика физической культуры и спорта	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Зачет с оценкой	
УП. 01.01 Учебная практика	Отчет о выполнении заданий практики	Зачет с оценкой	
ПП. 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Отчет о выполнении заданий практики	Зачет с оценкой	
ПМ.01 ЭК		Экзамен квалификационный	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.
ПК 1.8.	Анализировать занятия организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.7.	Раздел 1. МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	190	178	169	17	12	-	-	-
ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 2. МДК. 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	162	145	124	-	17	-	-	-
ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 3. МДК. 01.03 Теория и методика физической культуры и спорта	102	102	102	-	-	-	-	-
	Учебная практика	72	-	-	-	-	-	-	72
	Производственная практика (по профилю специальности)	144	-	-	-	-	-	-	144

	Экзамен квалификационный	9	9	-	-	-	-	-	-
	Всего:	679	434	395	17	29	-	-	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
МДК. 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы					
Раздел 1. Общие основы теории и методики гимнастики (3 семестр)				84	
Тема 1.1. Гимнастика в системе физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	4	23
	1	Предмет и задачи гимнастики. Место гимнастики в системе физического воспитания и ее значение для человека. Основные средства и методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Гимнастика как учебная и научная дисциплина. Требования к преподавателю по гимнастике.		4	
Тема 1.2. История развития гимнастики	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	2	12
	1	Возникновение и развитие гимнастики. Развитие гимнастики в СССР. Развитие гимнастики в России. Развитие гимнастики в России после 1917 года по настоящее время.		2	
Тема 1.3. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование.	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	4	123
	1	Основные требования к физкультурным залам, гимнастическим площадкам и их оборудованию.		4	
Тема 1.4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	4	123
	1	Предупреждение травматизма при обучении гимнастическим упражнениям. Причины		4	

		возникновения травм. Виды травм и правила оказания первой помощи. Профилактика травматизма. Виды страховки и помощи, методика обучения страховке и помощи. Особенности страховки и помощи при выполнении упражнений на различных гимнастических снарядах и в упражнениях.			
Тема 1.5. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	6	123
	1	Гимнастическая терминология, ее значение и краткая история развития. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила и формы записи упражнений. Способы образования терминов. Терминология и правила записи различных видов гимнастических упражнений. Словарь терминов.		6	
Тема 1.6. Основы обучения гимнастическим упражнениям	Содержание учебного материала, лекции		<i>ЛЗ</i>	8	123
	1	Методическая и теоретическая основа обучения. Индивидуальный и личностный подход к обучению гимнастическим упражнениям. Знания, умения и навыки при обучении упражнениям. Реализация принципов дидактики. Этапы обучения. Методы, приемы и условия обучения. Воспитание занимающихся в процессе обучения гимнастическим упражнениям.		8	
	Практические занятия		<i>ПЗ</i>	56	123
	1	Строевые упражнения. Основные понятия строя, строевые приемы. Построения и перестроения в шеренге, в колонне. Основные передвижения (фигурная маршировка). Размыкания и смыкания в строю.		10	
	2	Общеразвивающие упражнения. Положения рук, ног, туловища и головы. Основные группы положений рук и ног, движения ими. Методика обучения общеразвивающим		16	

		упражнениям (на месте и в движении). Методика обучения упражнениям в парах.			
	3	Прикладные упражнения. Способы переползания и лазанья. Способы переноски груза (одним одного, двумя одного). Способы перелезания. Упражнения в равновесии. Прыжки (неопорные). Ходьба, бег. Упражнения в метании и ловле мяча.		6	
	4	Прыжки опорные. Прыжки начальной подготовки. Прыжок согнув ноги через коня в ширину. Прыжок ноги врозь через коня в ширину. Прыжок углом. Прыжок боком.		6	
	5	Акробатические упражнения. Группировки, перекаты, кувырок вперед, длинный кувырок вперед, кувырок вперед прыжком. кувырок назад через плечо, кувырок назад через плечо, стойка на лопатках, стойка на голове, стойка на руках, «мост», переворот в сторону, шпагаты.		10	
	6	Упражнения на осанку. Значение упражнений на осанку. Упражнения у вертикальной плоскости. Упражнения с предметами на голове.		4	
	7	Танцевальные упражнения. Танцевальные шаги. Танцевальные композиции.		4	
Раздел 2. Методика организации и проведения занятий по гимнастике (4 семестр)				106	123
Тема 2.1. Организация и проведение соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала, лекции		ЛЗ	4	123
	1	Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике. Положения о соревнованиях, заявки. Значение правил соревнований. Характер соревнований. Программа и порядок выступления в квалификационных, командных и личных соревнованиях. Права и обязанности участников соревнований, представителей команд и тренеров. Состав судейской коллегии. Оценка		4	

		упражнений. Классификация ошибок и шкала сбавок. Методика и техника судейства. Особенности проведения			
	Самостоятельная работа			2	123
	1	Основные требования проведения соревнований. Судейские бригады, выставление оценок.		2	
Тема 2.2. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике	Содержание учебного материала, лекции		<i>ЛЗ</i>	4	123
	1	Значение планирования. Основные документы планирования. Характеристика документов планирования.		4	
	Самостоятельная работа		<i>СР</i>	2	23
	1	Основные документы планирования и их характеристика.		2	
Тема 2.3. Организация, содержание и проведение учебно-тренировочных занятий.	Содержание учебного материала, лекции		<i>ЛЗ</i>	18	123
	1	Задачи обучения гимнастики в спортивной школе. Организация учебно-тренировочного процесса. Особенности тренировочного занятия гимнастики в спортивной школе. Плотность тренировочного занятия и приемы регулирования нагрузки. Подготовка тренера к тренировочному занятию. Планирование учебного материала. Внеклассные формы занятий гимнастикой.		18	
	Практические занятия		<i>ПЗ</i>		123
	1	Проведение учебно-тренировочного занятия по гимнастике. Составление плана-конспекта занятия. Методика проведения урока по гимнастике.			
	Самостоятельная работа		<i>СР</i>	4	123
	1	Основные требования написания конспекта. Методика проведения тренировочного занятия по гимнастике		4	
Тема 2.4. Формы и методика занятий с различным контингентом	Содержание учебного материала, лекции		<i>ЛЗ</i>	8	123
	1	Основные формы занятий гимнастикой. Методика проведения занятий с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста.		8	

		Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Методика проведения занятий с женщинами. Занятия по гимнастике с лицами среднего и старшего возраста. Гимнастика на производстве.			
	Самостоятельная работа		СР	4	123
	1	Требования к организации занятий гимнастикой с различным контингентом.		4	
Тема 2.5. Упражнения на снарядах	Содержание учебного материала, лекции				
	Практические занятия		ПЗ	34	123
	1	Вольные упражнения. Характеристика упражнений. Содержание вольных упражнений, композиция вольных упражнений, методика обучения вольным упражнениям.		12	
	2	Упражнения на брусках. Методика обучения и техника выполнения упражнений на брусках (упоры, размахивания, седы, стойки, кувырки, подъемы, соскоки, опускания).		6	
	3	Упражнения на перекладине. Методика обучения и техника выполнения упражнений на перекладине (висы, упоры, подъемы, вскоки, обороты, размахивания, соскоки, повороты, перемахи).		6	
	4	Упражнения на брусках разной высоты. Методика обучения и техника выполнения упражнений на брусках разной высоты (висы, упоры, подъемы, размахивания, опускания, спады, седы, соскоки, перемахи).		4	
	5	Упражнения на бревне. Методика обучения и техника выполнения упражнений на бревне. Вскоки. Седы. Повороты. Равновесия. Прыжки. Соскоки. Шаги. Полушпагат. Ходьба (ее виды).		6	
КРП				17	
ПАТТ				12	
Всего:				190	

МДК. 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам					
Раздел 1. Теоретические основы легкой атлетики				36	
Тема 1.1. Общие основы теории легкой атлетики	Содержание учебного материала		ЛЗ	28	
	1	История развития легкой атлетики		2	1,2
	2	Причины возникновения травм на занятиях легкой атлетикой. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий. Требования к тренерскому и преподавательскому составу. Требования к занимающимся на занятиях. Правила проведения занятий по отдельным видам легкой атлетики.		4	1,2
	3	Значение общеразвивающих и специальных упражнений для занятий легкой атлетикой. Место общеразвивающих и специальных упражнений в уроке легкой атлетики. Подбор упражнений и составление комплекса общеразвивающих и специальных упражнений для разных видов легкой атлетики.		4	1,2
	4	Обучение как педагогический процесс. Принципы обучения. Последовательность изучения видов бега, ходьбы, прыжков и метаний. Этапы обучения. Обучение как педагогический процесс. Принципы обучения. Последовательность изучения видов бега, ходьбы, прыжков и метаний. Этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Меры по предупреждению возможности возникновения ошибок при обучении. Выявление ошибок и их исправление.		12	1,2
	5	Судейство соревнований по легкой атлетике. Документация к проведению соревнований		6	1,2
	Практические занятия				
	1				
	Самостоятельная работа		СР	8	

	1	Составление конспекта, доклада, сообщения по специальной подготовки легкоатлета, согласно его квалификации		8	2,3
Раздел 2. Основы, анализ и методика обучения техники видов легкой атлетики.				28	
Тема 2.1. Методика обучения базовым техническим элементам отдельных видов легкоатлетическ их упражнений	Содержание учебного материала			-	
	1				
	Практические занятия		ПЗ	28	
	1	Спортивная ходьба. Анализ техники спортивной ходьбы.		2	2,3
	2	Бег. Анализ техники бега на короткие дистанции.		4	2,3
	3	Бег. Анализ техники бега на средние дистанции.		2	2,3
	4	Бег. Анализ техники бега на длинные дистанции.		4	2,3
	5	Прыжки. Анализ техники выполнения прыжка в длину.		4	2,3
	6	Прыжки. Анализ техники выполнения тройного прыжка.		2	2,3
	7	Прыжки. Анализ техники выполнения прыжка в высоту.		2	2,3
	8	Метание. Анализ техники метания предметов: малый мяч, граната		4	2,3
	9	Метание. Анализ техники метания предметов: копье.		2	2,3
	10	Толкание ядра. Анализ техники толкания ядра.		2	2,3
	Самостоятельная работа				
	1				
Промежуточная аттестация в форме: экзамен 3 семестр				12	
Раздел 3. Плавание, средства и методы обучения и тренировки.				42	
Тема 3.1. Ведение. Научно-теоретические основы плавания	Содержание учебного материала		ЛЗ	8	
	1	Плавание как учебная и научная дисциплина. Цель и задачи плавания. Значение плавания: оздоровительное, спортивное, прикладное. Предупреждение травм, несчастных случаев и заболеваний на занятиях по плаванию.		2	1,2
	2	Биомеханические основы плавания. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Сопротивление трения. Сопротивление вихреобразования. Сопротивление волнообразования.		4	1,2

	3	Судейство соревнований по плаванию. Документация к проведению соревнований.		2	1,2
	Практические занятия		ПЗ	4	
	1	«Начальное обучение плаванию». Упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды. Погружение. Упражнения на плавучесть, дыхание, скольжение. Спады, прыжки в воду.		2	2,3
	2	«Игры и развлечения в воде». Практическое ознакомление. Игры способствующие погружению: «Пройти под мостом», «Поезд и тоннель». Овладение навыком дыхания: «Насос», «У кого больше пузыри». Скольжение в воде: «Торпеда», «Цапля и лягушки». Развлечения и аттракционы в воде: «Чехарда», «Гусеница», «Салки».		2	2,3
	Самостоятельная работа		СР	3	
	1	Составление плана проведения занятий по теме: «Игры и развлечения на воде».		3	3
Тема 3.2. Основы техники спортивного плавания	Содержание учебного материала		ЛЗ	8	
	1	Структура техники спортивных способов плавания. Кинематические и динамические характеристики. Целостность и расчлененность спортивных движений пловца. Положение тела и головы. Угол атаки туловища. Общая согласованность движений. Фазовый характер движений. Скорость, темп, ритм, шаг, внутрицикловая скорость.		4	1,2
	2	Модельные характеристики. Характеристика, с точки зрения общих закономерностей спортивной техники, способов плавания. Старты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника. Повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника		4	1,2
	Практические занятия		ПЗ	30	

	1	«Кроль на груди, кроль на спине». Техника выполнения. Практическое выполнение целостно расчленённым методом. Согласование движений.		4	2,3
	2	«Дельфин». Техника выполнения. Практическое выполнение подводящих упражнений. Согласование движений.		4	2,3
	3	«Брасс». Техника выполнения. Практическое выполнение подводящих упражнений. Согласование движений.		4	2,3
	4	«Старт в спортивном плавании». Техника выполнения. Практическое разучивание. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды.		4	2,3
	5	«Повороты в спортивном плавании». Техника выполнения. Практическое разучивание. Техника поворотов при различных способах плавания.		4	2,3
	6	«Комплексное плавание». Ознакомление с техникой. Практическое плавание на различных дистанциях.		4	2,3
	7	«Эстафетное плавание». Ознакомление с эстафетным плаванием. Практическое плавание эстафет 4x50; 4x100; 4x200 вольным стилем; 4x50; 4x100 комбинированная.		2	2,3
	8	«Совершенствование техники плавания».		4	2,3
	Самостоятельная работа		СР	3	
	1	Плавание различными стилями			3
Раздел 4. Методика обучения				16	
Тема 4.1. Основы обучения двигательным действиям в плавании	Содержание учебного материала		ЛЗ	12	
	1	Этапность обучения двигательным действиям. Основные средства обучения плаванию. Методы обучения и формы обучения. Системы обучения спортивным способам плавания и общая схема обучения способу плавания		12	1,2
	Практические занятия				
	1				
Самостоятельная работа					

	1				
Тема 4.2. Организационно е и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	6	
	1	Особенности организации и методического обеспечения работы по плаванию в различных типах учебных заведений, в оздоровительных лагерях, Плавание в домашних условиях. Спортивные праздники, массовые мероприятия в воде.		6	1,2
	Практические занятия				
	1				
	Самостоятельная работа		<i>СР</i>	3	
	1	Изучение литературных источников		3	3
Промежуточная аттестация в форме: экзамен 4 семестр				9	
Всего				162 ч.	
МДК. 01.03 Теория и методика физического воспитания					
Раздел 1. Теория и методика физического воспитания					
Тема 1.1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	2	
	1	Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия		2	1,2
	Практические занятия				
	1				
	Самостоятельная работа				
	1				
Тема 1.2 Система физического воспитания в Российской Федерации	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	6	
	1	Понятие, цель и задачи физического воспитания		2	1,2
	2	Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания		4	1,2
	Практические занятия				
	1				
Тема 1.3. Средства и методы физического воспитания	Содержание учебного материала		<i>ЛЗ</i>	4	
	1	Средства физического воспитания		2	1,2
	2	Методы физического воспитания		2	1,2
	Практические занятия		<i>ПЗ</i>	12	
	1	Физические упражнения, как средства физического воспитания		4	2,3
	2	Гигиенические факторы и оздоровительные силы природы		2	2,3

	3	Методы строго регламентированного упражнения		2	2,3
	4	Круговой метод. Метод наглядности		2	2,3
	5	Игровой и соревновательный методы		2	2,3
	Самостоятельная работа				
	1				
Тема 1.4. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	Содержание учебного материала		ЛЗ	4	
	1	Общеметодические принципы		2	1,2
	2	Специфические принципы		2	1,2
	Практические занятия			12	
	1	Принцип системного чередования нагрузок и отдыха		2	2,3
	2	Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий		4	2,3
	3	Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок		2	2,3
	4	Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания		4	2,3
	Самостоятельная работа				
	1				
Тема 1.5 Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала		ЛЗ	2	
	1	Основы формирования двигательного навыка		2	1,2
	Практические занятия		ПЗ	4	
	1	Структура процесса обучения и особенности его этапов		4	2,3
	Самостоятельная работа				
	1				
Раздел 2. Теоретико-практические основы развития физических качеств				40	
Тема 2.1 Понятие о физических качествах	Содержание учебного материала		ЛЗ	10	
	1	Сила и основы методики ее воспитания		2	1,2
	2	Скоростные способности и основы методики их воспитания		2	1,2
	3	Выносливость и основы методики ее воспитания		2	1,2
	4	Гибкость и основы методики ее воспитания		2	1,2
	5	Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания		2	1,2
	Практические занятия		ПЗ	30	

	1	Средства воспитания силы		2	2,3
	2	Методика воспитания силы		2	2,3
	3	Контрольные упражнения для определения уровня силовых возможностей		2	2,3
	4	Средства воспитания скоростных способностей		2	2,3
	5	Методика воспитания скоростных способностей		2	2,3
	6	Контрольные упражнения для определения уровня скоростных способностей		2	2,3
	7	Средства воспитания выносливости		2	2,3
	8	Методика воспитания выносливости		2	2,3
	9	Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости		2	2,3
	10	Средства воспитания гибкости		2	2,3
	11	Методика воспитания гибкости		2	2,3
	12	Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости		2	2,3
	13	Средства воспитания двигательно-координационных способностей		2	2,3
	14	Методика воспитания двигательно-координационных способностей		2	2,3
	15	Контрольные упражнения для определения уровня двигательно-координационных возможностей		2	2,3
	Самостоятельная работа				
Тема 3.1. Общая характеристика спорта	1				
	Раздел 3. Теория и методика спорта				
	Содержание учебного материала		ЛЗ	6	
	1	Общая характеристика спорта		2	1,2
	2	Основы спортивной тренировки		2	1,2
	3	Основы построения тренировочного процесса		2	1,2
	Практические занятия		ПЗ	10	
	1	Средства спортивной тренировки		2	2,3

	2	Методы спортивной тренировки		2	2,3
	3	Планирование спортивной тренировки		4	2,3
	4	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена		2	2,3
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой 4 семестр					
Всего				102	
УП.01.01 Учебная практика					
Виды работ: Ознакомление с работой физкультурно-спортивной организации - места практики: беседа с администрацией, тренерами; изучение планов работы; анализ расписания занятий; знакомство с группами занимающихся; посещение занятий; изучение рабочих программ, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов тренеров-преподавателей; наблюдение за работой тренеров преподавателей; составление плана работы на весь период практики; составление графика зачетных занятий; участие в работе методического совета; участие в подготовке тренировочных занятий, анализ тренировочных занятий; составление отчётной документации; проведение научно-исследовательской работы.					
Всего:				72	
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)					
Виды работ: Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно- тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведённых занятий и мероприятий в виде отчёта.					
Всего:				144	
Экзамен квалификационный:				9	
Итого:				679	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Оборудование:

Ноутбук преподавателя HP15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Программа предусматривает применение технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Адаптивное плавание : учебник для среднего профессионального образования / О. И. Попов [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545337> (дата обращения: 01.09.2024).
2. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541028> (дата обращения: 01.09.2024).
3. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540920> (дата обращения: 01.09.2024).
4. Зайцев, А. А. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, С. Я. Луценко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19950-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557365> (дата обращения: 15.09.2024).
5. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539515> (дата обращения: 15.09.2024).
6. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543140> (дата обращения: 15.09.2024).

7. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с.
8. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры. Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 448 с.
9. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. – Москва: Спорт-Человек, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный (дата обращения 20.08.2023)
10. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с.
11. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд., с измен. и дополн. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 432 с.
12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 793 с.
13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с.
14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с.
15. 1. Черкасов, И.Ф. Гимнастика для студентов: учебное пособие / И.Ф. Черкасов, В.А. Громов, С.А. Айткулов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2023. – 163 с. – ISBN 978-5-907611-84-9. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540918> (дата обращения: 15.09.2024).
2. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542437> (дата обращения: 15.09.2024).

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225- 59-6. — Текст: электронный (дата обращения 20.08.2023)

4. Лебедихина, Т.М. Гимнастика: теория и методика преподавания: [учеб. пособие] / Т.М. Лебедихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т, Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.-112 с.- ISBN 978-5-7996-2054-7.- Текст : электронный

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

2. Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа : <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.05.2024).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При изучении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, проблемные задания и ситуации, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным. В учебном дидактическом комплексе дисциплины широко представлены опорные схемы, таблицы, практические задания. Применение таких форм работы как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, решение проблемной ситуации, формирует умение публично выступать, занимать и аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Самостоятельная работа включает в себя: работу с различными источниками информации (учебниками, интернет-ресурсами, справочниками и т.д.); решение ситуационных профессиональных задач; оформление информации в виде таблиц, схем; конспектирование, написание рефератов, докладов, сообщений.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Широко применяются такие формы контроля знаний и умений как тестирование знаний, практических умений и навыков (тематическое,

итоговое), устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, контрольные и самостоятельные работы.

Освоению данного модуля предшествует изучение таких дисциплин гуманитарного и профессионального цикла учебного плана как – педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физической культуры.

Организация учебной и производственной практики:

Виды практик – учебная, производственная;

Цель практик - закрепление теоретико-методической подготовки студентов в избранном виде спорта, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве тренера на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств педагога по физической культуре.

Задачи практик:

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в педагогическом управлении группой, в контроле за эффективностью учебно- тренировочных занятий.
3. Обеспечить практическое освоение профессионально – педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-тренировочный процесс, по направленному использованию средств физической культуры и спорта в режиме дня родительского коллектива в различных формах занятий.
4. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.
5. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.
6. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
7. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, приобщать их к духовно-нравственным ценностям зарубежной и отечественной физической культуры

и спорта, мотивировать детей и их родителей (лиц, их заменяющих) к активному участию в спортивно – массовой деятельности.

8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

9. Сформировать у студентов личностные качества будущего тренера-преподавателя по виду спорта: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Сроки проведения практик – третий и четвертый семестр

Место проведения практик – физкультурно-спортивные организации коммерческие или некоммерческие организации, созданные в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы, центры спортивной подготовки); образовательные учреждения дополнительного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК.01.01 - Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы; МДК.01.02 - Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; МДК.01.03 – Теория и методика физической культуры и спорта; учебной и производственной практикам профессионального модуля – ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»: реализация МДК и практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным	ПК 1.1. Демонстрировать владение	Навыки:
		деятельности, соответствующей избранной направленности/

общеобразовательным программам	деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

		Знания: типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	Умения: оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки: контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
Умения:		

		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам		
Умения:		
проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам		
Знания:		
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	

		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	Навыки:
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
		Знания:
		методы анализа занятий
		функции анализа занятий

