

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/М. С. Гладышева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.02 Основы психологии**

*44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)*

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» ноября 2023г. № 855.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО *ОП.02 Основы психологии.*

Учебная дисциплина «Психология» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей  
программы: Гунько М.Р.,  
преподаватель института СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.02 Основы психологии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Шифр дисциплины по учебному плану: ОПЦ.02.

Дисциплина «Основы психология» входит в профессиональный цикл, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 1 ОК 4 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1.

Изучается в 3 семестре.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен

***иметь практический опыт:***

- планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- в профессиональном и/или социальном контексте;
- распознавать задачу и/или проблему;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с

помощью наставника);

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок.

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
- технологии проектирования образовательных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;  
**самостоятельной** работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>28</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>14</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме(указать): в третьем семестре –зачет с оценкой</i>	

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
3 семестр				
Раздел 1. Введение в психологию				
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	1	Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии. Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов. Проективные методы в психологии. Методики диагностики интеллекта.		1
	2	Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.		1
Раздел 2. Психология познавательных процессов				
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		1, 2, 3
	2	Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия.		
	Практические занятия		2	
	1	Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		1, 2,3
	2	Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию		2, 3	



		младших школьников Подготовка материала, необходимого для использования приема, игрыв практической деятельности с детьми.		
Тема 2.2. Мышление	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного иобобщенного отражения действительности. Мышление и речь.		2,3
	<b>2</b>	Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенностимышления – качества ума.		2,3
	<b>3</b>	Пути, приемы развития мышления детей.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Решение психологических задач.		2,3
	<b>2</b>	Творческое мышление. Развитие мышления на занятиях у детеймладшего школьного возраста.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речимладших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с детьми.		2,3
Тема 2.3. Воображение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		1, 2, 3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		2,3
	<b>2</b>	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Подготовить презентации и сообщения о различных видахвоображения и их продуктах. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения у детей.		2,3

		Подготовка материала, необходимого для использования приема, игрив практической деятельности с детьми.		
Тема 2.4. Внимание и память	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2,3
	<b>2</b>	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		2,3
	<b>3</b>	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Возрастные особенности памяти		2,3
	<b>4</b>	Индивидуальные различия памяти. Пути, приемы развития памяти детей.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2,3
	<b>2</b>	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		2,3
	<b>3</b>	Решение психологических задач. Пути, приемы развития памяти детей.		2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игрив практической деятельности с детьми.		2,3
	<b>2</b>	Подготовка доклада на тему «Индивидуальные особенности памяти»		2,3
		Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игрив практической деятельности с детьми.		2,3

Раздел 3. Личность				
Тема 3.1. Психология личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Закономерности психического развития человека как индивида		2,3
	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие темперамента. Виды темпераментов. Методика диагностики темперамента.		2,3
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие характера. Классификация характерологических черт. Факторы формирования характера. Акцентуации характера.		2,3
	2	Способности. Способности и задатки.		2,3
	3	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.		2,3
	4	Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы		2,3
Раздел 4. Возрастные особенности психического развития.				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка в младенчестве.	Содержание учебного материала		2	
	1	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности.		2,3
	2	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		2,3
	3	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		2,3
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2	

<b>Психическое</b>	<b>1</b>	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве.		2,3
--------------------	----------	--	--	-----

развитие ребенка в раннем детстве.		Особенности общения ребенка со взрослым.		
	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей.Познавательное развитие ребенка.		2,3
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		2,3
Тема 4.3 Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		2,3
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие.		2,3
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		2,3
Тема 4.4 Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		2,3
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		2,3

	<b>3</b>	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.		2,3
	<b>4</b>	Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. Мотивация общения. Причины конфликтов. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Авторитет учителя, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.		2,3
<b>Тема 4.5. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		2,3
	<b>2</b>	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как		2,3

		ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		
	3	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувствозрелости. Самосознание подростка		2,3
<b>Тема 4.6</b> <b>Психическое</b> <b>развитие в</b> <b>юношеском</b> <b>возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности		2,3
	2	. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви.		2,3
	3	Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального или личного самоопределения.		2,3

	<b>Раздел 5. Психология межличностных отношений.</b>			
<b>Тема 5.1. Психология общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений.		2,3
	<b>2</b>	Общение – основа межличностных отношений. Функции виды, структура и средства общения.		2,3
<b>Тема 5.2. Психология малых групп.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.		2,3
	<b>2</b>	Межличностные отношения в группах и коллективах. Межгрупповые отношения и взаимодействие.		2,3
Всего			<b>46</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Основы психологии» используются следующие образовательные технологии:

- объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход),
- технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Оборудование:

Ноутбук преподавателя HP15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. *Немов, Р. С.* Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-1138-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534686> (дата обращения: 29.07.2024).

2. *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717> (дата обращения: 29.08.2024).

##### Дополнительные источники:

1. *Карпов, А. В.* Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Карпов ; под редакцией А. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 570 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/395825> (дата обращения: 15.08.2024).

##### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: \_

<http://biblioclub.ru/>.

2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://psychology.net.ru>
3. <http://psychology.net.ru>- Сайт "Мир психологии".
4. [www.mozg.ru](http://www.mozg.ru)— сайт с задачами, тестами.
5. [www.psy.su](http://www.psy.su) - сайт "Сам себе психолог".
6. [www.psychol.ras.ru](http://www.psychol.ras.ru) Институт психологии РАН

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства подисциплине
<b>Знать:</b>	ОК 1 ОК4	Фронтальный опрос,
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</li> </ul>	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверка домашнего задания.</li> <li>Выполнение заданий в форме презентаций, сообщений, рефератов.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Самостоятельная внеаудиторная работа.</li> <li>Контрольная работа.</li> </ul>

<p>- типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;</p> <p>- технологии проектирования образовательных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>-- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;</li> <li>- основы (технологические, нравственные, методические)</li> </ul>		
---	--	--

<p>планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;</p> <p>- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок.</p>		
--	--	--

