

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М. С. Гладышева/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. № 855

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:*

*Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.*

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы: Санталова М. Н., преподаватель института СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в специальном и дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), относится к общепрофессиональным дисциплинам профессиональной подготовки под индексом ОПЦ. 03 и изучается студентами в 8-м семестре.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания;

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>18</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
доклады, домашняя работа	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамен (8 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	2
	1	Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.		
	2	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.2 Система образования лиц с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.		
	2	Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	2
	1	Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».		
	2	Подготовка доклада на тему: «Развитие инклюзивного образования на современном этапе».		
Самостоятельная работа обучающихся		0		



Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
Тема 2.1. Организация обучения детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		2	1
	1	Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха.		
	2	Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	2
	1	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.		
	2	Подготовка таблицы «Классификация детей с нарушением слуха».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
1	Работа со статьей «Специфические виды речи неслышащих людей»			
Тема 2.2. Организация обучения детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала		1	1
	1	Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения.		
	2	Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	2
	2	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала		2	1
	1	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	2	Понятие дислексии и дисграфии.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		1	2
	1	Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2	1

Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы.		
	2	Особенности организации обучения детей с НОДА.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА.		
	2	Изучение доступной среды для лиц с НОДА.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
Тема 2.5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.		
	2	Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с РАС и СДВГ		
	2	Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
Тема 2.6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.		
	2	Общая характеристика детей с ЗПР. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1	Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
Тема 2.7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	

	Практические занятия		2	2
	1	Подготовка конспекта на тему: «Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Подготовка доклада на тему: «Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ».		
	2	Анализ программ для лиц с ОВЗ.		
Тема 2.8. Формирование профессиональн ых компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала		1	1
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*		
консультация		*		
Промежуточная аттестация		12		
Всего:		54		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2022. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499009> .

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

Дополнительные источники:

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 304 с. – [URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/456400](http://www.biblio-online.ru/bcode/456400)

2. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 291 с. – URL:<http://biblioonline.ru/bcode/454821>

3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2020. – 230 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449911>

4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 400 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450940>

5. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Юрайт, 2020. – 236 с. – URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/457031>

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2020. – 246 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449859>

7. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

8. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Юрайт, 2020. – 191 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа:<http://www.biblio-online.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, курсовых работ, и итоговой оценки.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	ПК 2.6.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	практические задания, доклады

<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</li> </ul>		
--	--	--

<p>процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li></ul>		
---	--	--



- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

