



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М. С. Гладышева /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного
образования детей и молодежи**

***44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)***

Педагог дополнительного образования

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» ноября 2023г. № 855.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Леонтьева Н. А., преподаватель 1 категории института СПО.



Австриевских Н. В., преподаватель 1 категории института СПО.

Коватев Д. В., преподаватель 1 категории института СПО.

Шеменева С. В., преподаватель 1 категории института СПО.

Согласовано:

Начальник управления по
физической культуре, спорту и
молодежной политике
администрации городского округа город Елец
Липецкой области Российской Федерации

  Хабибулин В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-педагогическая деятельность по обеспечению дополнительного образования детей и молодежи и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

иметь практический опыт:

- планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;

- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;
- формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания:
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;
- формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий;
- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 722 в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 722 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 628 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 40 часов;
- учебная и производственная практики – 252 часа;
- ПАТТ – 54 часа.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.03.01 Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Экзамен	
МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Зачет с оценкой	
МДК.03.03 Методика организации досуговых мероприятий	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение).	Экзамен	

	Тестирование, контрольная работа.		
МДК. 03.04 Современные виды оздоровительной физической культуры	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Зачет с оценкой, экзамен	
УП. 03.01 Учебная практика	Отчет о выполнении заданий практики	Зачет с оценкой	
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Отчет о выполнении заданий практики	Зачет с оценкой	
ПМ.03 ЭК			Экзамен квалификационный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 1. МДК.03.01 Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	88	74	56	-	14	-	-	-
ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Раздел 2. МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	140	132	132	-	8	-	-	-
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6	Раздел 3. МДК. 03.03 Методика организации досуговых мероприятий	70	68	56	-	2	-	-	-
ПК 3.3. ПК 3.4.	Раздел 4. МДК. 02.04								

	Современные виды оздоровительной физической культуры	160	144	132	-	16	-	-	-
	Учебная практика	72		-	-	-	-	-	72
	Производственная практика (по профилю специальности)	180	-	-	-	-	-	-	180
	Экзамен квалификационный	12	12	-	-	-	-	-	-
	Всего:	722	430	376	-	40	-	-	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Вид занятия	Уровень освоения
1	2		3		4
МДК. 03.01 Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений					
Раздел 1.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений				
Тема 1. Образовательные отношения	Содержание учебного материала, лекции		4	ЛЗ	
	1	Участники отношений в сфере образования, отношения в сфере образования.			1
	2	Образование. Воспитание. Обучение.		ЛЗ	
	Практические занятия		4	ПЗ	1,2
	1	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей).			
	2	Правовой статус руководителя образовательной организации. Правовой статус научно-педагогических работников.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	СР	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 2. Основы организации	Содержание учебного материала		4	ЛЗ	1
	1	Специфические особенности участников образовательного			

педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		процесса. Функции, характеристики и формы общения. Структура общения. Модели общения. Приемы и фазы общения.			
	2	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.			
	Практические занятия		4	ПЗ	
	1	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.			
	2	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	СР	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 3. Общение в педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	ЛЗ	
	1	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения. Подходы к определению педагогического общения.			1,2
	2	Техника педагогического общения. Функции и стили педагогического общения.			
	Практические занятия		4	ПЗ	2,3
	1	Этапы педагогического общения. Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	СР	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 4.	Содержание учебного материала		8	ЛЗ	

Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	1	Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология.			1,2
	2	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями. Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи.			
	3	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.			
	4	Стратегия и этапы взаимодействия.			
Практические занятия			8	ПЗ	2,3
	1	Психолого-педагогическое просвещение родителей.			
	2	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.			
	3	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями.			
	4	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями. Формы организационно-педагогической работы с семьей.			
Самостоятельная работа обучающихся			4	СР	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание учебного материала		4	ЛЗ	
	1	Сущность социально-педагогической поддержки семей. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей			1,2
	2	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации общественной деятельности родителей; родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам.			
	Практические занятия		4	ПЗ	2,3
	1	Организация диагностической работы по изучению семей. Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания.			

	2	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	СР	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание учебного материала		4	ЛЗ	
	1	Цель и задачи взаимоотношений. Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей.			1,2
	2	Социальное единение и потребность в нем. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества.			
	Практические занятия		2	ПЗ	2,3
	1	Формирование личности по исследованию К. Хорни. Типы отношений Р.Х. Шакуров.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	СР	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Практические занятия		2	ПЗ	2,3
	1	Наименования организаций. Уровни взаимодействия.			
ПАТТ			18		
Всего:			88		
МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы					
Раздел 1. Национальные спортивные игры			60		
Тема 1.1. Основные понятия об игре, значение национальных спортивных	Содержание учебного материала, лекции.		12	ЛЗ	1,2
	1	История развития национальных видов спорта.	4		
	2	Национальные спортивные игры как вид спорта среди массовых видов спорта.	4		

игр в физическом воспитании	3	Влияние национальных видов спорта на физическое и духовное развитие человека.	4		
	Практические занятия		12	ПЗ	1,2
	1	История развития национальных видов спорта.	4		
	2	Национальные спортивные игры как вид спорта среди массовых видов спорта.	4		
	3	Влияние национальных видов спорта на физическое и духовное развитие человека.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	СР	3
	1	Влияние национальных видов спорта на физическое и духовное развитие человека.	2		
Тема 1.2. Методика организации занятий по национальным видам спорта	Содержание учебного материала		16	ЛЗ	2,3
	1	История возникновения игры «Городки». Правила игры.	2		
	2	Методика обучения игре «Городки».	6		
	3	История возникновения игры «Лапта». Правила игры.	2		
	4	Методика обучения игре «Лапта».	6		
	Практические занятия		16	ПЗ	2,3
	1	Организация и проведение игры «Городки».	8		
	2	Организация и проведение игры «Лапта».	8		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	СР	3
	1	«Лапта», «Городки»	2		
Раздел 2. Подвижные игры			80	ЛЗ	1,2
Тема 2.1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	Содержание учебного материала		10		
	1	Определение подвижных игр как вида деятельности.	2		
	2	Классификация и значение подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.	2		
	3	Психолого-педагогические основы подвижных игр.	2		
	4	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	2		
	5	Характеристика подвижных игр для детей разных возрастных групп.	2		
Тема 2.2. Основы методики	Содержание учебного материала		14	ЛЗ	1,2
	1	Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому	2		

проведения подвижных игр для разных возрастных групп		воспитанию в школе, в режиме учебного дня.			
	2	Конспект игры. Соблюдение техники безопасности на занятиях по подвижным играм.	2		
	3	Методика проведения подвижных игр для дошкольников.	2		
	4	Методика проведения подвижных игр для учащихся 1-4 классов.	2		
	5	Методика проведения подвижных игр для учащихся 5-9 классов.	2		
	6	Методика проведения подвижных игр для учащихся 10-11 классов.	2		
	7	Особенности и методика проведения подвижных игр во внеурочных формах работы школы.	2		
	Практические занятия		16	ПЗ	2,3
	1	Подвижные игры для дошкольников.	2		
	2	Подвижные игры для учащихся 1-4 классов.	2		
	3	Подвижные игры для учащихся 5-9 классов.	2		
	4	Подвижные игры для учащихся 10-11 классов.	2		
	5	Подвижные игры на больших переменах, на школьных праздниках.	2		
	6	Игры-эстафеты на уроках физической культуры.	2		
	7	Подвижные игры в группе продленного дня.	2		
	8	Протокол для оценки качества и педагогического анализа.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	СР	3
		Картотека игр.	2		
Тема 2.3. Методика проведения подвижных игр в секционной работе	Содержание учебного материала		6	ЛЗ	1,2
	1	Особенности и методика проведения подвижных игр в легкой атлетике.	2		
	2	Особенности и методика проведения подвижных игр в единоборствах.	2		
	3	Особенности и методика проведения подвижных игр в игровых видах спорта.	2		
	Практические занятия		10	ПЗ	2,3
	1	Подвижные игры в легкой атлетике.	2		
	2	Подвижные игры в единоборствах.	2		

	3	Подвижные игры в игровых видах спорта.	2	СР	3
	4	Проведение игр-аттракционов.	2		
	5	Подвижные игры в занятиях гимнастикой.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		Картотека игр.	2		
Тема 2.4. Подвижные игры во внешкольной работе	Содержание учебного материала		8	ЛЗ	1,2
	1	Особенности организации и проведения спортивно-культурных праздников.	2		
	2	Анализ спортивно-культурного праздника.	2		
	3	Особенности организации и проведения подвижных игр в оздоровительном лагере.	2		
	4	Организация и проведение конкурсно-игровых программ.	2		
	Практические занятия		12	ПЗ	2,3
	1	Подвижные игры в оздоровительных и спортивных лагерях, на детских площадках, в детских клубах, по месту жительства.	2		
	2	Подготовка положения о мероприятии.	2		
	3	Подвижные игры на местности, на площадках.	2		
	4	Подвижные игры на воде, зимой на снегу, в ненастную погоду.	2		
	5	Народные игры.	2		
	6	Туристские игры и эстафеты.	2		
			Всего:	140	
МДК.03.03 Современные виды оздоровительной физической культуры					
Раздел 1. Методика оздоровительной гимнастики (5 семестр)					
Тема 1 Организация и проведение соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала		2	ЛЗ	123
	1	Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике. Положения о соревнованиях, заявки. Значение правил соревнований. Характер соревнований. Программа и порядок выступления в квалификационных, командных и личных соревнованиях. Права и обязанности участников соревнований, представителей команд и тренеров. Состав судейской коллегии. Оценка упражнений. Классификация ошибок и шкала сбавок. Методика и	2		

		техника судейства. Особенности проведения			
	Самостоятельная работа		1	СР	123
	1	Основные требования проведения соревнований. Судейские бригады, выставление оценок.	1		
Тема 2. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике	Содержание учебного материала		2	ЛЗ	123
	1	Значение планирования. Основные документы планирования. Характеристика документов планирования.	2		
Тема 3. Организация, содержание и проведение учебно-тренировочных занятий.	Содержание учебного материала		8	ЛЗ	123
	1	Задачи обучения гимнастики в спортивной школе. Организация учебно-тренировочного процесса. Особенности тренировочного занятия гимнастики в спортивной школе. Плотность тренировочного занятия и приемы регулирования нагрузки. Подготовка тренера к тренировочному занятию. Планирование учебного материала. Внеклассные формы занятий гимнастикой.	8		
	Практические занятия		8	ПЗ	123
	1	Проведение учебно-тренировочного занятия по гимнастике. Составление плана-конспекта занятия. Методика проведения урока по гимнастике	8		
	Самостоятельная работа		1	СР	123
	1	Основные требования написания конспекта. Методика проведения тренировочного занятия по гимнастике	1		
Тема 4. Формы и методика занятий с различным контингентом	Содержание учебного материала		4	ЛЗ	123
	1	Основные формы занятий гимнастикой. Методика проведения занятий с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Методика проведения занятий с женщинами. Занятия по гимнастике с лицами среднего и старшего возраста. Гимнастика на производстве.	4		
	Самостоятельная работа		1	СР	123
	1	Требования к организации занятий гимнастикой с различным контингентом.	1		

Раздел 2. Современные оздоровительные системы физических упражнений (5 семестр)			32		123
Тема 1. Теоретические и методические аспекты оздоровительной физической культуры	Содержание учебного материала		2	ЛЗ	123
	1	Общая характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры (понятие, структура и содержание, дозирование физических нагрузок, методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах).	2		
	Практические занятия		16	ПЗ	123
	1	Спорт для здоровья. Циклические виды спорта (Оздоровительная ходьба и бег).	2		
	2	Спорт для здоровья. Циклические виды спорта (туризм, велоспорт, плавание).	2		
	3	Спорт для здоровья. Циклические виды спорта (ходьба на лыжах, гребля).	2		
	4	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (армрестлинг).	2		
	5	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (футбол, баскетбол, волейбол).	2		
	6	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (теннис, настольный теннис, бадминтон).	2		
	7	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (бильярд, городки).	2		
	8	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (восточные единоборства в системе оздоровительной физической культуры).	2		
	Самостоятельная работа		1	СР	23
	1	Общая характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры (понятие, структура и содержание, дозирование физических нагрузок, методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах).	1		
Тема 2. Физкультурно-оздоровительные системы	Содержание учебного материала		16	ЛЗ	123
	1	Физкультурно-оздоровительные системы. Система К. Купера.	2		
	2	Физкультурно-оздоровительные системы. Система П. Иванова.	2		

	3	Физкультурно-оздоровительные системы. Система Н. Амосова.	2		
	4	Физкультурно-оздоровительные системы. Система А. Стрельниковой.	2		
	5	Физкультурно-оздоровительные системы. Система К.П. Бутейко.	2		
	6	Нетрадиционные средства оздоровления. Атлетическая гимнастика.	2		
	7	Нетрадиционные средства оздоровления. Ритмопластические виды гимнастики (базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальные виды аэробики, фитбол-аэробика, гидроаэробика, калланетика, стретчинг, шейпинг, аэрофитнесс).	2		
	8	Нетрадиционные средства оздоровления. Оздоровительные танцы. Тропы здоровья.	1		23
	9	Нетрадиционные средства оздоровления. Восточные системы и средства оздоровления.	1		23
Раздел 4. Теория и методика проведения занятий фитнесом (7 семестр)			100		123
Тема 1. Теория и методика проведения занятий оздоровительной аэробикой	Содержание учебного материала		24	ЛЗ	123
	1	Теория оздоровительной тренировки.	4		
	2	Структура и содержание занятий оздоровительной аэробикой.	4		
	3	Организация тренировочного процесса	4		
	4	Разновидности видов аэробики.	4		
	5	Особенности занятий с различным контингентом занимающихся.	4		23
	6	Функциональное тестирование занимающихся.	4		23
	Практические занятия		44	ПЗ	123
	1	Базовые шаги. Движения отдельными звеньями тела. Разновидности ходьбы, бега, подскоки и прыжки. Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики. Танцевальные и хореографические элементы.	2		
	2	Основные разновидности аэробных упражнений.	2		
	3	Структура и содержание занятия по аэробике.	6		
	4	Ритмическая гимнастика. Гимнастическая аэробика.	2		

	5	Атлетическая гимнастика. Гидроаэробика. Оздоровительный фитнес.	2		
	Самостоятельная работа		6	СР	23
	1	Стретчинг. Калланетика.	2		
	2	Дыхательная гимнастика.	2		
	3	Восстановительная статическая гимнастика.	2		
Тема 2. Классификация и характеристики современных оздоровительных систем физического воспитания	Содержание учебного материала		22	ЛЗ	123
	1	Аэробика как вид двигательной активности. Структура, содержание и особенности занятий аэробикой с различными контингентами.	10		
	2	Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Степ-аэробика. Слайд-аэробика. Танцевальная аэробика. Шейпинг. Стретчинг. Аква-фитнес.	10		
	Практические занятия		2	ПЗ	123
	1	Основные упражнения степ-аэробики.	1		
	2	Оздоровительный фитнес.	1		
	Самостоятельная работа		6	СР	23
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.		6		23
	Всего:		160		
МДК. 03.04 Методика организации досуговых мероприятий					
Раздел 1. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы					
Тема 1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждении дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		4	ЛЗ	1,2
	1	История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики. Основные направления досуговой деятельности.			
	2	Принципы и виды досуговой деятельности.			
	Практические занятия		4	ПЗ	2,3
	1	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. Основные направления досуговой деятельности.			
	2	Принципы и виды методов педагогики досуга. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.			
Тема 2.	Содержание учебного материала		6	ЛЗ	1,2

Основные формы проведения досуговых мероприятий	1	Понятие, цели и задачи спортивных объединений. Кружки и клубы спортивной направленности, требования к организации. Планирование кружковой работы.			
	2	Виды и формы работы в спортивном объединении.			
	3	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.			
	Практические занятия		4	ПЗ	2,3
	1	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, конкурсы, соревнования, олимпиады.			
	2	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Виды игр. Разработка игровых программ.			
Тема 3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		6	ЛЗ	1,2
	1	Методика и структура проведения спортивного мероприятия, специфика проведения с детьми разного возраста.			
	2	Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.			
	3	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.			
	Практические занятия		12	ПЗ	2,3
	1	Различные формы КТД. Основные принципы и этапы организации коллективно творческой деятельности. Разработка проекта КТД.			
	2	Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.			
	3	Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста. Анализ положения о конкурсе.			
	4	Разработка презентации сценария к основным формам досуговых мероприятий.			
	5	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама.			

	6	Проведение физкультурно-спортивного праздника.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	СР	3
	1	Разработка положения и сценария спортивного мероприятия.			
Тема 4. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание учебного материала		4	ЛЗ	1,2
	1	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей.			
	2	Формы и методы диагностики. Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.			
	Практические занятия		4	ПЗ	2,3
	1	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.			
	2	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик			
Тема 6. Педагогическое и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание учебного материала		2	ЛЗ	1,2
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.			
	Практические занятия		2	ПЗ	2,3
Тема 7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание учебного материала		6	ЛЗ	1,2
	1	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий			
	2	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения.			
	3	Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.			
	Практические занятия		2	ПЗ	2,3

	1	Методы и приемы развития общения.			
		Всего:	70		
УП.03.01 Учебная практика					
Виды работ: Ознакомление с работой физкультурно-спортивной организации - места практики: беседа с администрацией, тренерами; изучение планов работы; анализ расписания занятий; знакомство с группами занимающихся; посещение занятий; изучение рабочих программ, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов тренеров-преподавателей; наблюдение за работой тренеров преподавателей; составление плана работы на весь период практики; составление графика зачетных занятий; участие в работе методического совета; участие в подготовке тренировочных занятий, анализ тренировочных занятий; составление отчётной документации; проведение научно-исследовательской работы.					
Всего:			72		
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)					
Виды работ: Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведённых занятий и мероприятий в виде отчёта.					
Всего:			180		
Экзамен квалификационный:			12		
Итого:			722		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Оборудование:

Ноутбук преподавателя HP15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Программа предусматривает применение технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602> (дата обращения: 01.06.2024).
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385> (дата обращения: 03.07.2024).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. — Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. — 98 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144> (дата обращения: 03.06.2024). — Текст : электронный.
5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 04.06.2024).
6. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466072> (дата обращения: 08.08.2020).
7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965> (дата обращения: 08.09.2020).

8. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 04.06.2024).

Дополнительные источники:

1. Ожиганова, М. В. Образовательное право : учебное пособие / М. В. Ожиганова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2021. - 145 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9

2. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539658> (дата обращения: 03.06.2024).

3. Богдановская, В. И. Досуговая деятельность в социальной работе : учебное пособие : [16+] / В. И. Богдановская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 86 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607703> (дата обращения: 03.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1829-1. — DOI 10.23681/607703. — Текст : электронный.

4. Подвижные игры и игровые упражнения с элементами футбола для студентов вузов : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Крылатых, И. В. Кутьин, А. О. Миронов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дело, 2022. — 141 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698634> (дата обращения: 03.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-85006-403-7. — Текст : электронный.

5. Бороненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие/ В.А. Бороненко, Л.А. Рапопорт.- М.: Альфа-М, 2017.- 352 с.

6. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458711> (дата обращения: 08.08. 2020).

7. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России/ И.С.

Барчуков [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 430 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81709.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413692> (дата обращения: 08.09.2020).

9. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044> (дата обращения: 01.06.2024).

10. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 01.06.2024).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа : <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.05.2024).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При изучении профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, проблемные задания и ситуации, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным. В учебном дидактическом комплексе дисциплины широко представлены опорные схемы, таблицы, практические задания. Применение таких форм работы как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, решение проблемной

ситуации, формирует умение публично выступать, занимать и аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Самостоятельная работа включает в себя: работу с различными источниками информации (учебниками, интернет-ресурсами, справочниками и т.д.); решение ситуационных профессиональных задач; оформление информации в виде таблиц, схем; конспектирование, написание рефератов, докладов, сообщений.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Широко применяются такие формы контроля знаний и умений как тестирование знаний, практических умений и навыков (тематическое, итоговое), устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, контрольные и самостоятельные работы.

Освоению данного модуля предшествует изучение таких дисциплин гуманитарного и профессионального цикла учебного плана как – педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физической культуры.

Организация учебной и производственной практики:

Виды практик – учебная, производственная;

Цель практик - закрепление теоретико-методической подготовки студентов в избранном виде спорта, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве тренера на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств педагога по физической культуре.

Задачи практик:

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в педагогическом управлении группой, в контроле за эффективностью учебно- тренировочных занятий.
3. Обеспечить практическое освоение профессионально – педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-тренировочный процесс, по направленному использованию средств физической культуры и спорта в режиме дня родительского коллектива в различных формах занятий.
4. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.
5. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков

осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.

6. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

7. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, приобщать их к духовно-нравственным ценностям зарубежной и отечественной физической культуры и спорта, мотивировать детей и их родителей (лиц, их заменяющих) к активному участию в спортивно – массовой деятельности.

8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

9. Сформировать у студентов личностные качества будущего тренера-преподавателя по виду спорта: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Сроки проведения практик – шестой семестр

Место проведения практик – физкультурно-спортивные организации коммерческие или некоммерческие организации, созданные в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы, центры спортивной подготовки); образовательные учреждения дополнительного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК.03.01 - Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; МДК.03.02 - Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; МДК.03.03 – Методика организации досуговых мероприятий; МДК 03.04 – Современные виды оздоровительной физической культуры; учебной и производственной практикам профессионального модуля – ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»: реализация МДК и практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Навыки:
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения:
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Знания:
		основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Навыки:
		планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся

		по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Навыки: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Навыки: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения: планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Умения:

		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания:
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Навыки:
		оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

--

