



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/М.С. Гладышева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «14» ноября 2023 г. № 855.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 *Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность): ОК 01.; ОК 02; ОК 04.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;

- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данной специальности:

общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 час;
самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
в том числе:	
лекционные занятия	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	41
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка.</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История дополнительного (внешкольного) образования в России		19/19/2	
Тема 1.1. Проблема дополнительного (внешкольного) образования: исторический аспект	Содержание учебного материала	2	1,2
	Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей		
	Практические занятия	2	2,3
	Общая характеристика этапов становления и развития дополнительного (внешкольного) образования		
Тема 1.1. Первые внешкольные учреждения в России	Содержание учебного материала	4	1,2
	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.) Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920).		
	Практические занятия	4	2,3
	Деятельность Е.Н. Медынского и С.Т. Шацкого – теория и практика внешкольного образования. Характеристика первых внешкольных форм и учреждений.		
Тема 1.2. Формирование системы внешкольных учреждений в 1920-1930 гг.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Принципы внешкольной работы. Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 1920—1930-х гг. Деятельность Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др. Переход от внешкольного образования к внешкольному воспитанию.		
	Практические занятия	4	2,3
Тема 1.3. Внешкольная работа в 1940-1980-	Содержание учебного материала	6	1,2
	Особенности внешкольной работы с детьми в военные и послевоенные годы (1940-1950 гг). Внешкольная работа с детьми и подростками в 1960-1970 гг.		

е гг.	Особенности внешкольной работы с детьми и подростками в 1980-е годы.		
	Практические занятия	6	2,3
	Развитие внешкольного воспитания в 50-80 гг.: опыт И.П. Иванова, С.А. Шмакова и др. Коммуна юных фрунзенцев		
Тема 1.4. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	3	1,2
	Переходный период: от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (1992 г.- настоящее время). Этапы преобразования.		
	Практические занятия	3	2,3
	Сравнительная характеристика внешкольной работы и современной системы дополнительного образования. Анализ статей по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Оформление таблицы «Вклад отечественных педагогов в развитие дополнительного образования детей»		
Раздел 2. Дополнительное образование детей в России и за рубежом на современном этапе развития		11/22/7	
Тема 2.1. Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования	Содержание учебного материала	4	1,2
	Общая характеристика системы дополнительного образования. Преимущества и особенности дополнительного образования детей. Принципы построения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей		
	Практические занятия	4	2,3
	Общая характеристика системы дополнительного образования. Предпрофильное и профильное дополнительное образование детей		
	Самостоятельная работа	7	2,3
	Исследовательская работа на тему «Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей»		
Тема 2.2. Современное нормативно- правовое обеспечение функционирования и развития системы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	1,2
	Обзор современных нормативных документов по вопросам дополнительного образования детей. Знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дополнительного образования, деятельность педагога дополнительного образования		
	Практические занятия	2	2,3
	Изучение ФЗ «Об образовании в РФ», локальных актов учреждений ДО Содержание прав детей на дополнительное образование		

Тема 2.3. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций, в организациях ведомств культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	1,2
	Интеграция дополнительного и основного образования. Кадры системы дополнительного образования.		
	Практические занятия	4	2,3
	Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении. Особенности организации дополнительного образования в общеобразовательной школе Особенности организации дополнительного образования в учреждении сферы среднего профессионального образования. Характеристика дополнительного образования детей в организациях ведомств культуры и спорта		
Тема 2.4. Дополнительное образование детей и молодежи: международный опыт	Содержание учебного материала	3	1,2
	Общее во внешкольной работе с детьми и молодежью в разных странах. Отдельные формы дополнительного (неформального) образования детей и молодежи в разных странах		
	Практические занятия	12	2,3
	Развитие национальной системы дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь, Казахстане и Узбекистане. Дополнительное образование детей в Чехии и Польше. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Австрии и Испании. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Великобритании, США, Австралии. Формы внешкольной работы с детьми и подростками в Швеции и Нидерландов. Организация внешкольной работы с детьми и молодежью в Сингапуре.		
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037> (дата обращения: 01.09.2024).

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706> (дата обращения: 01.09.2024).

Дополнительные источники:

1. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. — 218 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 01.09.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-00877-4. — Текст : электронный.

2. Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронцовская [и др.] ; науч. ред. А. Г. Боброва ; Институт экономики Национальной академии наук Беларуси. — Минск :

Беларуская навука, 2023. – 175 с. : ил. – (Белорусская экономическая школа).
– Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711421> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр.: с. 154-163. – ISBN 978-985-08-3034-0. – Текст : электронный.

3. Лагерёк, А. С. Теория и история дополнительного образования : учебно-методическое пособие : [12+] / А. С. Лагерёк ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574807> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2830-6. – Текст : электронный.

4. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование / Н. М. Жулябина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва : НИУ ВШЭ, 2017. — 40 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 9 (17)). — ISSN 2500-0608. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408112896.pdf>. - Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
---	-------------------------	----------------------------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p>Комплект заданий для тестирования.</p>
---	----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 		
--	--	--