

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики /В.С. Меренкова/



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	Владеть:

поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;
	Уметь: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
	Владеть: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Знать: - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - правила техники безопасности на рабочем месте;
	Уметь: - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; - цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учётом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

и нормами профессиональной этики	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.
ПКС-1 Способен осуществлять развивающую деятельность в рамках реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знать: - закономерности организации образовательного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теории учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - основы психодиагностики и психоконсультирования, а так же основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста и обучающихся; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ. - основные закономерности семейных отношений

Уметь:

- применять знания закономерностей организации образовательного процесса в практике развития детей дошкольного возраста и обучающихся;
- использовать в практической деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся.
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
- осуществлять взаимодействие образовательной организации и семьи;

Владеть:

- отбора содержания образовательных программ на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Методами, приемами развития детей дошкольного возраста и обучающихся в процессе образовательной деятельности;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки образовательного результата и осуществлять мониторинг личностных характеристик детей дошкольного возраста и обучающихся; - методами и приемами коррекционно-развивающей деятельности; - навыками организации взаимодействия образовательной организации и семьи.
<p>ПКС-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста и обучающихся в процессе образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей; - формы и методы социально-педагогической поддержки детей и обучающихся в освоении образовательных программ; - технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать меры по социально-педагогической поддержке детей дошкольного возраста и обучающихся в освоении образовательных программ; - проводить мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности; - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - технологиями педагогической поддержки обучающихся.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.

Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения,
---------	--

		а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)		Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания		Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект		Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен		Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень структурированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое	В целом успешное, но, возможно, не систематическое

			умение	применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам									Учебные дисциплины, практики, ГИА
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					+					Философия
						+				Ознакомительная практика
									+	Преддипломная практика
						+				Предметно-содержательная практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				+						Экономика
					+					Правоведение
						+				Ознакомительная практика
									+	Преддипломная практика
						+				Предметно-содержательная практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
					+					Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+	+	+	+					Психология
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять		+								Русский язык и культура речи

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		+	+	+						Иностранный язык
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+								История (история России, всеобщая история)
					+					Философия
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		+								Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			+							Информационные технологии
							+			Педагогическая (летняя) практика
							+			Педагогическая практика
								+		Психолого-педагогическая практика
									+	Преддипломная практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения		+								Физическая культура и спорт
			+	+	+	+	+			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

полноценной социальной профессиональной деятельности										
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+								Безопасность жизнедеятельности
			+							Первая медицинская помощь
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+						Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				+						Экономика
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.					+					Правоведение
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
					+					Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную					+					Организация медиативной службы в образовательных организациях
							+			Педагогическая (летняя) практика

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики							+			Педагогическая практика
								+		Психолого-педагогическая практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+	+	+	+					Педагогика
				+	+					Технологии дошкольного образования
							+			Педагогическая практика
								+		Психолого-педагогическая практика
									+	Преддипломная практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+	+	+	+					Педагогика
						+				Теория и практика инклюзивного образования
			+							Методика организации коллективной творческой деятельности в общеобразовательных организациях
				+						Специальная психология
				+						Специальная педагогика
							+			Педагогическая практика
								+		Психолого-педагогическая практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		+	+	+	+					Педагогика
							+			Основы вожатской деятельности
				+						Технологии преодоления педагогической запущенности детей
							+			Педагогическая (летняя) практика
							+			Педагогическая практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования		+	+	+	+					Педагогика
					+	+				Методы активного социально-психологического обучения
					+					Психологическое консультирование

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении							+			Педагогическая практика
								+		Психолого-педагогическая практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+	+	+	+					Психология
						+				Теория и практика инклюзивного образования
						+	+			Технологии социально-педагогической деятельности
				+						Специальная психология
				+						Специальная педагогика
			+							Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка
							+			Педагогическая практика
								+		Психолого-педагогическая практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		+	+	+	+					Психология
						+	+			Психология субъектов образовательного процесса
					+					Организация медиативной службы в образовательных организациях
				+	+					Социальная педагогика
							+			Педагогическая (летняя) практика
							+			Педагогическая практика

								+		Психолого-педагогическая практика
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				+	+					Технологии дошкольного образования
		+	+							Анатомия и возрастная физиология
		+								Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
				+						Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике
				+						Технологии преодоления педагогической запущенности детей
						+				Математические основы психологии
				+	+					Социальная педагогика
			+							Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка
										Педагогическая практика
							+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных			+							Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта.
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности										
ПКС-1 Способен осуществлять развивающую деятельность в рамках реализации образовательного процесса в организациях			+	+	+	+				Психологическая служба в образовании
				+	+					Детская психология
						+				Психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

дошкольного, начального основного среднего образования	общего, общего, общего						+				Психология подросткового и юношеского возраста
										+	Социально-педагогическое сопровождение семьи
								+			Психолого-педагогическая диагностика
							+				Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
							+				Современные технологии оздоровления детей и подростков
										+	Формирование начал нравственного сознания у детей дошкольного и младшего школьного возраста
										+	Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников
							+				Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста и обучающихся в процессе образования										+	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
										+	Социально-педагогическая работа в образовательных организациях разного вида и типа
								+			Социально-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций
		+	+								Система социальной защиты детства
				+							Социально-педагогическое консультирование
										+	Тьюторское сопровождение детей с

										ограниченными возможностями здоровья
						+				Предметно-содержательная практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам														Учебные дисциплины, практики, ГИА
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					+	+									Философия
								+							Ознакомительная практика
														+	Преддипломная практика
								+							Предметно-содержательная практика
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и					+										Экономика
						+									Правоведение
								+							Ознакомительная практика
														+	Преддипломная практика
								+							Предметно-

ограничений															содержательная практика
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
						+									Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+	+										Психология
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		+													Русский язык и культура речи
	+	+	+	+											Иностранный язык
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом философском и		+													История (история России, всеобщая история)
					+										Философия
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

контекстах		+													Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					+										Информационные технологии
										+					Педагогическая (летняя) практика
										+					Педагогическая практика
													+		Психолого-педагогическая практика
														+	Преддипломная практика
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+													Физическая культура и спорт
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				+											Безопасность жизнедеятельности
				+											Первая медицинская помощь
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
							+								Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				+											Экономика
									+						Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.					+										Правоведение
									+						Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
					+										Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в											+				Организация медиативной службы в образовательных организациях

соответствии с										+					Педагогическая (летняя) практика
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики									+						Педагогическая практика
												+			Психолого- педагогическая практика
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,		+	+	+	+										Педагогика
						+	+								Технологии дошкольного образования
									+						Педагогическая практика

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)												+			Психолого-педагогическая практика
														+	Преддипломная практика
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов		+	+	+	+										Педагогика
	и								+						Теория и практика инклюзивного образования
	и								+	+					Методика организации коллективной творческой деятельности в общеобразовательных организациях
	в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям						+	+							Специальная психология
	федеральных государственных образовательных стандартов							+	+						Специальная педагогика
									+						Педагогическая практика
												+			Психолого-педагогическая практика
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		+	+	+	+										Педагогика
									+						Основы вожатской деятельности
								+	+						Технологии преодоления педагогической запущенности детей
							+								Педагогическая (летняя) практика
										+					Педагогическая практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		+	+	+	+										Педагогика
								+	+	+					Методы активного социально-психологического обучения
									+						Психологическое консультирование
									+						Педагогическая практика
												+			Психолого-педагогическая практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	+	+	+	+	+										Психология

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями									+						Теория и практика инклюзивного образования
										+	+	+			Технологии социально-педагогической деятельности
						+	+								Специальная психология
							+	+							Специальная педагогика
						+	+								Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка
									+						Педагогическая практика
												+			Психолого-педагогическая практика
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	+	+	+	+	+										Психология
											+	+			Психология субъектов образовательного процесса
											+				Организация медиативной службы в образовательных организациях

программ						+	+								Социальная педагогика
										+					Педагогическая (летняя) практика
									+						Педагогическая практика
												+			Психолого-педагогическая практика
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						+	+								Технологии дошкольного образования
		+	+	+											Анатомия и возрастная физиология
				+	+										Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
					+	+									Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике
								+	+						Технологии преодоления педагогической запущенности детей
										+					Математические основы психологии
						+	+								Социальная педагогика

						+	+								Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка
									+						Педагогическая практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			+												Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта.
									+						Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять развивающую деятельность в рамках реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования							+	+	+	+					Психологическая служба в образовании
							+	+	+						Детская психология
											+				Психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
										+	+				Психология подросткового и юношеского возраста
													+	+	Социально-

															педагогическое сопровождение семьи
												+	+		Психолого- педагогическая диагностика
												+	+		Здоровьесберегающие технологии в образовательном

															процессе
												+	+		Современные технологии оздоровления детей и подростков
													+	+	Формирование начал нравственного сознания у детей дошкольного и младшего школьного возраста
													+	+	Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников
								+							Предметно-содержательная практика
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста и обучающихся в процессе образования													+		Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
													+		Социально-педагогическая работа в образовательных организациях разного вида и типа
												+			Социально-педагогическое

															сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций
					+										Система социальной защиты детства
							+	+							Социально-педагогическое консультирование
													+	+	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
								+							Предметно-содержательная практика
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak> для *бакалавриата*
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания, открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется

максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку у индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов –

«неудовлетворительно»; 50 - 65 баллов –

«удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность, хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;
- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;
- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули) Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Кто из перечисленных исторических личностей был историком?

1. Г.Р. Державин
2. С.П. Дягилев
3. В.О. Ключевский
4. П.С. Нахимов

A2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

A3. Какой из перечисленных ниже терминов относится к понятию «народная культура»?

1. этнос
2. обычай
3. икона
4. предания

A4. Какое достижение русской культуры относится к XVI в.?

1. начало книгопечатания
2. начало портретной живописи
3. обмирщение русской культуры
4. возникновение университетов

A5. Русский художник, для творчества которого был характерен бытовой жанр:

1. И.К. Айвазовский
2. А.И. Корзухин
3. В.В. Пукирев
4. В.Г. Перов

A6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку?

1. школьная
2. обыденная
3. научная
4. религиозная

A7. Российская императрица, при которой был построен Зимний дворец Ф.Б. Растрелли:

1. Анна Иоанновна
2. Елизавета Петровна
3. Екатерина I
4. Екатерина II

A8. Выдающимся представителем русской культуры второй половины XIX века был:

1. А.С. Пушкин
2. А.П. Чехов
3. И.А. Бунин
4. М.И. Глинка

A9. Какого русского царя спас Иван Сусанин, совершив свой знаменитый подвиг?

1. Василия Шуйского
2. Бориса Годунова
3. Алексея Романова
4. Михаила Романова

A10. Какое из перечисленных ниже положений характеризует период «оттепели» в советской культуре?

1. Введение многопартийности
2. Внутрипартийная борьба за власть
3. Политика десталинизации
4. Сокращение количества издаваемых газет и журналов

Часть В.

B1. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| А) Василий Шуйский | 1) Борис Годунов |
| Б) Иван III | 2) Симеон Гордый |
| В) Иван Калита | 3) Софья Палеолог |
| Г) Алексей Михайлович | 4) Патриарх Никон |

B2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| А) Ливонская война | 1) Александр Суворов |
| Б) Куликовская битва | 2) Петр Великий |
| В) Северная война | 3) Иван Грозный |
| Г) Итальянский и швейцарский походы | 4) Дмитрий Донской |

B3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| А) Алексей Михайлович | 1) «Наказ» Уложенной комиссии |
| Б) Петр I | 2) «Указ о престолонаследии» |
| В) Петр III | 3) «Соборное Уложение» |
| Г) Екатерина II | 4) «Манифест о вольности дворянства» |

B4. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|--------------------------|------------|
| А) Восстание декабристов | 1) 1240 г. |
| Б) Бородинское сражение | 2) 1825 г. |
| В) Невская битва | 3) 1709 г. |

Г) Полтавская битва

4) 1812 г.

В5. Установите соответствие между фамилиями советских государственных деятелей и их деятельностью:

- | | |
|------------------|---|
| А) Ю.В. Андропов | 1) политика «разрядки» в международных отношениях |
| Б) М.С. Горбачев | 2) курс на укрепление производственной дисциплины |
| В) Л.И. Брежнев | 3) начало массового жилищного строительства |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) курс на демократизацию советского общества |

В6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Хлодвиг | а) Верденский раздел империи франков |
| 2. Лотарь | б) Третий крестовый поход |
| 3. Эдуард III | в) Принятие христианства франками |
| 4. Фридрих Барбаросса | г) Столетняя война |

В7. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 1. Принятие Судебника Ивана III | а) 1453 г. |
| 2. Открытие Америки | б) 1492 г. |
| 3. Падение Византии | в) 1497 г. |
| 4. Свержение монгольского ига на Руси | г) 1480 г. |

В8. Установите соответствие между автором и произведением:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Денис Фонвизин | а) «Кавказский пленник» |
| 2. Томас Мор | б) «Похвала глупости» |
| 3. Эразм Роттердамский | в) «Недоросль» |
| 4. Михаил Лермонтов | г) «Остров Утопия» |

В9. Установите соответствие между фамилиями поэтов, писателей и названиями их произведений:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Б.Л. Пастернак | 1) «Один день Ивана Денисовича» |
| Б) А.И. Солженицын | 2) «Оттепель» |
| В) И.Г. Эренбург | 3) «Василий Теркин» |
| Г) А.Т. Твардовский | 4) «Доктор Живаго» |

В10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их характеристиками:

- | | |
|---------------------|---------------|
| А) М.М. Зощенко | 1) писатель |
| Б) И.С. Глазунов | 2) скульптор |
| В) Э.И. Неизвестный | 3) композитор |
| Г) С.С. Прокофьев | 4) художник |

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1 -2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Из письма государственного деятеля начала XX в.:

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.):

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско - дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

С3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: О какой военной операции идет речь? Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

Б1.0.01.02 Философия

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. У первых греческих философов преобладал интерес к изучению:

А) человека; Б) общества; В) природы; Г) искусства.

- A2. Аристотель называл первых греческих философов:
 А) физиками; Б) лириками; В) мудрецами; Г) богоподобными.
- A3. Древнейшими предшественниками философов-идеалистов можно считать:
 А) Платона и его школу; Б) Эмпедокла и Анаксагора;
 В) пифагорейцев; Г) скептиков.
- A4. По Демокриту, атомы обладают:
 А) бесконечным числом свойств; Б) неопределённо большим числом свойств;
 В) четырьмя свойствами; Г) двумя свойствами – бытием и небытием.
- A5. Первым философом, от которого до нас дошли все основные сочинения, был:
 А) Платон; Б) Демокрит; В) Анаксагор; Г) Сократ.
- A6. Основной труд Ф. Бэкона называется:
 А) «Рассуждение о метафизике»; Б) «Метафизические размышления»;
 В) «Новый органон»; Г) «Новые опыты о человеческом разуме».
- A7. По Лейбницу:
 А) действительное предшествует возможному;
 Б) возможное предшествует действительному;
 В) действительное и возможное полностью совпадают;
 Г) Бог не различает действительность и возможность.
- A8. И. Кант утверждает, что:
 А) философия не может претендовать на статус науки, она является лишь выражением естественной склонности нашего ума представлять опыт в качестве завершённого целого;
 Б) философия завершает ряд наук;
 В) философия является наукой, хотя и не столь достоверной как математика;
 Г) философия близка к религии, тогда как другие науки ведут к атеизму.
- A9. Последователем И. Канта в философии не был:
 А) И.Г. Фихте; Б) Й. Шеллинг; В) Г.В.Ф. Гегель; Г) О. Конт.
- A 10. Основной исторической заслугой Гегеля считают разработку:
 А) феноменологического учения; Б) диалектического метода;
 В) учения о соотношении права и морали; Г) философско-исторической концепции.

Часть В.

В1. Установите соответствие региона возникновения философии в Древнем мире и главной интенции первых философов:

1. Древний Китай	А) Поиск первоосновы бытия Космоса и принципов истинного знания
2. Древняя Индия	Б) Стремление постичь жизнь души в её единстве с природой
3. Древняя Греция	В) Разработка социально-нравственного учения

В2. Установите соответствие периода истории античной философии понимания предмета и задач философии:

1. Антропологический период (софисты, Сократ)	А) Предметом философии становится человек, философы стремятся помочь своим ученикам стать успешными членами общества
2. Классический период (Платон, Аристотель)	Б) Основной интенцией философии становится поиски достойного образа жизни («высшего блага»), философ стремится выработать правильное отношение к обществу и передать его ученикам
3. Эллинистический период	В) Главным устремлением философии являются поиски образа подлинного бытия (сущности) как основания истинного знания

В3. Установите соответствие названия философского движения эпохи эллинизма и характеристики взглядов его сторонников:

1. Стоицизм	А) И чувства, и разум способны обмануть человека, поэтому надёжнее всего воздерживаться от определённых суждений
2. Скептицизм	Б) Мир представляет собой результат случайных сочетаний атомов, поэтому человек должен быть постоянно готов как принять страдание, так и проявить свободную волю для достижения своих целей
3. Эпикуреизм	В) Философ развивает в себе то же разумное начало, которое составляет и основу Космоса, поэтому он постигает свою судьбу и свободно и безропотно её принимает

В4. Установите соответствие характеристики философского учения Нового времени и его автора:

1. Декарт	А) Дух и материя представляют собой два доступных человеку атрибута единой субстанции, которая является и Богом, и единым началом природы
2. Спиноза	Б) Опыт универсального сомнения приводит к самосознанию, которое открывает бытие Бога как творца духовной и материальной субстанции
3. Лейбниц	В) Бог актуализирует оптимальное сочетание возможных элементов мира и предусматливает их соотношение в реальном бытии

В5. Установите соответствие названия философского направления Нового времени в решении проблемы универсалий и мыслителя, который является его сторонником:

1. Крайний номинализм	А) Б. Спиноза
2. Умеренный номинализм (концептуализм)	Б) Д. Локк
3. Реализм	В) Дж. Беркли

В6. Установите соответствие названия философского движения Нового времени и мыслителя, который является его сторонником:

1. Скептицизм	А) И. Кант
2. Критицизм	Б) Д. Юм
3. Солипсизм	В) Дж. Беркли

В7. Установите соответствие названия философского произведения И. Канта и область философского знания, которая в нём разрабатывается:

1.«Критика чистого разума»	А) гносеология
2.«Критика практического разума»	Б) этика
3.«Критика способности суждения»	В) Объективная телеология, эстетика

В8. Установите соответствие названия направления постклассической философии и основных устремлений его сторонников:

1. Позитивизм	А) Стремление сформулировать объясняющие принципы, альтернативные разуму, ориентация на который была характерна для классической философии
2. Иррационализм и «Философия жизни»	Б) Обоснование независимости научного знания от решения философских проблем и убеждение в его значимости для общества
3. Марксизм	В) Обоснование положения о материальном производстве как основе общественного развития и создание учения о закономерном историческом развитии в направлении к бесклассовому обществу

В9. Установите соответствие названия философского направления первой половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

1. Феноменология	А) Б. Рассел
2. Экзистенциализм	Б) Ж.-П. Сартр
3. Непозитивизм	В) Э. Гуссерль

В10. Установите соответствие названия философского направления второй половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

1. Критический рационализм	А) К. Поппер
2. Философская герменевтика	Б) М. Фуко
3. Структурализм	В) Х.-Г. Гадамер

Часть С.

С1. Мыслители, которые в середине 19 века стремились развивать самобытную русскую философию, вошли в историю под именем: _____

С2. Первый этап истории средневековой философии, в основе которого лежит осмысление трудов Отцов Церкви, называется: _____

С3. Трансцендентальная логика в рамках немецкой классической философии была разработана в труде: _____

С4. Понятие философии науки, в котором, по мысли М. Фуко, обобщаются характерные для каждой эпохи фундаментальные предпосылки познания, – это: _____

С5. Систематическое обоснование философской герменевтики с опорой на историческую традицию в 20 веке было представлено работе: _____

Б1.0.01.03 Экономика

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А 1. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
б. Научно доказанные тезисы

- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
- г. Нет верного ответа

A2. Кривая рыночного спроса показывает:

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
- г. Нет верного ответа

A3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а. Снижение цены на второй товар
- б. Рост цены на второй товар
- в. Рост цен на взаимно дополняемые товары
- г. Нет верного ответа

A4. Сдельная оплата труда целесообразна, если:

- а. Выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего
- б. Рабочий хочет иметь свободный график
- в. Рабочий выполняет слаботочные работы
- г. Рабочий имеет оклад

A5. Экономические законы отражают:

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики
- г. Закономерности развития экономической системы

A6. Олигополия сформируется, скорее всего на рынке:

- а. Яблок
- б. Медицинской техники
- в. Детской косметики
- г. Продуктов питания

A7. Складочный капитал формируется при создании:

- а. Открытого акционерного общества
- б. Закрытого акционерного общества
- в. Полного товарищества
- г. Товарищества на вере

A8. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:

- а. В росте объема предложения
- б. В снижении объема предложения
- в. В росте объема спроса
- г. Формируется равновесие

A9. Эффект дохода имеет место в случае, если:

- а. Доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
- б. Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей

- в. Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
- г. Нет верного ответа

A10. Явные издержки:

- а. Обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б. Могут быть дополнительно вменены контрагентами в расчетах с ними
- в. Отражают основные затраты на весь производственный цикл
- г. Нет верного ответа

Часть Б

B1 . Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.

- 1. Индивидуальная конкуренция
- 2. Местная конкуренция
- 3. Отраслевая конкуренция
- 4. Межотраслевая конкуренция
- 5. Национальная конкуренция

Варианты ответа:

- 1 высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг
- 2 конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар
- 3 борьба на всем рынке одной страны
- 4 предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы
- 5 несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли
- 6 предприятие развивается вне зависимости от успехов других компаний
- 7 фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека

B2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.

- 1. Марксистская теория
- 2. Маржиналистская теория
- 3. Теория постиндустриального общества
- 4. Классическая теория

Варианты ответа:

- 1 средства производства и рабочая сила
- 2 земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время
- 3 средства производства, рабочая сила, время
- 4 земля, труд, капитал
- 5 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время
- 6 вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор
- 7 информационный фактор, природный фактор, личный фактор
- 8 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность

B3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.

- 1. Отраслевое разделение труда
- 2. Территориальное разделение труда

3. Общее разделение труда
4. Частное разделение труда
5. Единичное разделение труда

Варианты ответа:

- 1 пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка
- 2 обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством
- 3 обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций
- 4 обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта
- 5 втягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда
- 6 предопределяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства

В4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:

$$Q_d = 5000 - 7P;$$

$$Q_s = 1000 + 13P.$$

Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуацией на рынке продаж.

1. 250
2. 160
3. 200

Варианты ответа:

- 1 Профицит
- 2 Исходное состояние
- 3 Дефицит
- 4 Максимум прибыли от реализации
- 5 Равновесное состояние
- 6 Минимум прибыли от реализации

В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налоги на бизнес – 2000. Установите соответствие между показателями и их значениями.

1. Чистый национальный продукт (ЧНП)
2. Национальный доход (НД)
3. Потребительские расходы (С)

Варианты ответа:

- 1 7500
- 2 9000
- 3 8600
- 4 8100
- 5 9500

В6. Дополните определение: «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на _____».

1. Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала.
2. Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем.
3. Определении показателей энтропии.
4. Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

В7. Установите соответствие:

1. Монополия
2. Олигополия
3. Монопосония
4. Олигопсония

1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.

2. Исключительное право на осуществление какого – либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.

3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.

Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

В8. Установите соответствие

1. бюджетное финансирование
2. бюджетный дефицит
3. бюджетный процесс
4. бюджетная система

1. Бюдж финанс-предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.

2. бюджет система-совокупность всех бюджетов государства, распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.

3. бюджет процесс-регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.

4. бюджет дефицит-превышение расходной части бюджета над доходной.

В9. Установите соответствие.

1. кредитное страхование
2. кредитная система
3. кредитная политика
4. кредитный рейтинг

1. проводимая государством. правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.

2. оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.

3. совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений

4. особый вид страхования на случай смерти, при котором банк , выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

В10. Установите соответствие.

- 1.налоги номинальные
- 2.налоги пропорциональные
- 3.налоги прогрессивные
4. налоги регрессивные

1. налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога

2.налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога

3.величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставок налогообложения

4.налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объёма облагаемого налога, величина их прямо пропорциональны величине облагаемого налога

Часть С

С1. При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут _____болельщиков.

С2. Спрос на труд и его предложение выражены формулами: $L_d = 100 - 20W$; $L_s = -60 + 80W$. Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной зарплаты 2 ед. в 1 ч. будет равен _____.

С3. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

С4. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле $TC = 4Q + Q^2$, Прибыль фирмы будет максимальной при объеме _____ед.

С5. На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт · ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Б1.0.01.04 Правоведение

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А.1 Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

А.2 Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

А.3 Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

А.4 Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

А.5 Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

А.6 Брак признается недействительным:

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

А.7 Лицо, привлекаемое к административной ответственности:

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

А.8 Временем совершения преступления признается время:

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

А.9 Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;

- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

А.10 Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

Часть В

В.1 Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

В.2 Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

В.3 Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)
федеральный закон (С)
Время вступления
10 дней с момента опубликования (1)
с момента подписания (2)
с момента утверждения (3)

В.4 Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:

Избирательная система
мажоритарная избирательная система (А)
пропорциональная избирательная система (В)
смешанная избирательная система (С)
Сущность
принцип пропорционального представительства (1)
применение различных систем (2)
принцип большинства (3)

В.5 Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения
гражданин был принят на работу в должности механика (А)
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)
Отрасли права
трудовое право (1)
семейное право (2)
уголовное право (3)

В.6 Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции
Правовая (А)
Политическая (В)
Гуманистическая (С)
Учредительная (D)
Мировоззренческая (Е)
Содержание функции
устанавливает определенный порядок в государстве (1)
способствует формированию правового сознания населения (2)
выступает гарантом правовой системы (3)
определяет устройство государственной власти (4)
воплощает общечеловеческие ценности (5)

В.7 Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:

Форма реорганизации юридического лица
Слияние (А)
Присоединение (В)
Разделение (С)
Выделение (D)

Преобразование (Е)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

В.8 Соотнесите вид договора и его предмет:

Вид договора

Договор купли-продажи (А)

Договор контрактации (В)

Договор мены (С)

Договор дарения (D)

Договор ренты (Е)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

В.9 Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

- 2 (1)
- 3 и более (2)
- 1 (3)

В.10 Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

Часть С

С.1 Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2 Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократного обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

С.3 Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

С.4 Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

С.5 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о

выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

Б1.0.02.01 Русский язык и культура речи

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1 Основные функции языка:

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

А2 Нормы литературного языка характеризуются:

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

А3 Отметьте случай неверного ударения в словах.

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) обеспечение | 3) упрочение | 5) нефтепровод. |
| 2) ракурс | 4) договор | 6) созыв. |

А4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1) помидор | 3) яблоков | 5) вафель |
| 2) армянов | 4) килограмм | 6) сапогов |

А.5 В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

А6 Какое из слов может сочетаться с числительным двое.

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1) дерево | 3) подруга | 5) студентка |
| 2) запятая | 4) волк | 6) сани |

А.7 Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

Рассматривая редакционную почту, его внимание привлекло письмо одного студента.

А.8 К деловым бумагам относятся

- 1) объяснительная записка;
- 2) заявление;
- 3) доверенность;

4)статья.

А9 Доминанты официально-деловой речи:

- 1) точность, не допускающая инотолкований;
- 2) стандартизированность;
- 3) экспрессивность.

А10 Рюжюме как жанр деловой речи – это

- 1) сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) вытобиография

Часть В

В1. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

А. Орфоэпические	1) Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весной	2) грамматические синонимы
В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты

В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) создатель текста

В. Адресант	3) получатель текста
-------------	----------------------

В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

В 8. Установите связь между функцией и видами текста:

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

1) ... продолжить ряд: <i>красный, алый, рубиновый</i>	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: <i>релятивный, пролонгировать</i>	В. Словарь синонимов
4) ... к слову <i>вакуум</i> подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конта» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5 -7 предложений.

А. Русский язык принес нам из далеких времен редкий подарок – «Слово о полку Игореве» – его степную ширь и горечь, трепет синих зарниц, звоны мечей. Б. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших вольнодумцев, томительно звучал в стихах Пушкина; гудел, как колокол на башне вечевой, у Лермонтова; рисовал громадные полотна русской жизни у

Толстого, Герцена, Тургенева, Достоевского, Чехова. В. Он был главным и праздничным, ласковым и разящим. Г. Этот язык украшал сказками и песнями тяжелую долю простого русского человека.

С2. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.

А. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Б. Книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации. В. Книга – это кристаллический, плотно упакованный в страницы наш многовековой опыт, делающий бессмертным род людской на земле. Г. Только благодаря книге накопленные знания обретают могущество лавины, способной с тысячелетнего разгона преодолеть любое препятствие на столбовой дорожке человеческого прогресса.

С3. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5 -7 предложений.

А. Представление о счастье связывалось у них с нравственной чистотой и духовной гармонией, которым, по их мнению, не способствовало стремление к богатству. Б. Нельзя забывать, что в старину многие люди считали божьим наказанием не бедность, а богатство. В. Тех, кто гордился богатством, особенно не нажитым, а доставшимся по наследству, крестьянская среда недолюбливала. Г. Гордились не богатством, а умом и смекалкой.

С4. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5 -7 предложений.

А. Каждый из нас обязательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. Б. И чем древнее поселок, улица или река, тем тайна глубже. В. В любом названии места скрывается тайна. Г. Мы без труда решали задачи, если нашу деревню называли: Сосновка, Осиповка, Дубовка, Березовка.

С5. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5 -7 предложений.

А. Эти языки, можно сказать, братья. Б. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси. В. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки. Г. Известно, что между языками существует родство.

Б1.0.02.02 Иностранный язык

(1 вариант, 25 заданий)

Английский язык

Part A

Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.

1. I ... you in the park yesterday

- a) was seeing
- b) saw
- c) see

2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.

- a) is going/goes
- b) goes/goes
- c) goes/is going

3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.

- a) is raining/have not
- b) rains/have not

- c) will rain/having not
- 4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.
 - a) reads
 - b) reading
 - c) is reading
- 5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.
 - a) listening
 - b) are listening
 - c) listen
- 6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.
 - a) Do you hear/ is blowing
 - b) Are you hearing/is blowing
 - c) Do you hear/blows
- 7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.
 - a) look for/ don't see
 - b) are looking for/ don't see
 - c) look for/ are not seeing
- 8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.
 - a) has
 - b) have
 - c) is having
- 9. While he (sleep), I (cook) dinner.
 - a) is sleeps/am cook
 - b) sleeps/cook
 - c) is sleeping/am cooking
- 10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.
 - a) came / was doing
 - b) comes / am doing
 - c) were coming / was doing

Part B

Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated

(NS)

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.
2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.
3. The first students of Cambridge University got only religious education.
4. There are several female colleges in Cambridge University.
5. The training course lasts less 4 years.
6. The students of the University study Oriental languages.
7. The students wear uniform in the University.
8. The education at Cambridge University is free.
9. A lot of students get grants.
10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

Part C

1. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
2. *My friend* lives in the hostel.
3. The rain had begun *before we arrived home*.

2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1. Where do you study?
2. What is London?
3. What season do the days become shorter and the nights become longer?

3. Переведите предложения на русский язык.

1. What journal will your article be published?
2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.
3. I want you to look after younger brother.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Не опаздывайте.
2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.
3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

Немецкий язык

Часть А

A1. Выберите слово с безударным префиксом:

- a) ankommen

- b) besuchen
 - c) ablegen
 - d) nacherzählen
- A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?
- a) Steht das Auto dort?
 - b) Wann fährt der Zug ab?
 - c) Ist es warm draußen?
 - d) Schneit es?
- A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.
- a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
 - b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
 - c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
 - d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.
- A4. du Krimis gern?
- a) lest
 - b) lese
 - c) liest
 - d) leset
- A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.
- a) dem Student
 - b) des Studentes
 - c) den Student
 - d) dem Studenten
- A6. Monika besucht uns ... September.
- a) an
 - b) auf
 - c) für
 - d) im
- A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.
- a) denn
 - b) aber
 - c) oder
 - d) darum
- A8. Ich freue mich sehr, dass ...
- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
 - b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
 - c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
 - a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
- A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?
- a) Fußball
 - b) Eishockey
 - c) Tennis
 - d) Basketball
- A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
- a) Herr Dieter!
 - b) Herr Müller!
 - c) Müller!
 - d) Herr!

Часть В

- B1. Соедините части предложений.

- 1) Er bildet ...
 - 2) Zu Hause und im Lesesaal bereiten ...
 - 3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ... ,
 - 4) In diesem Monat leisten
 - a) ... sich die Studenten auf Seminare und Übungen vor.
 - b) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
 - c) ... sich in seinem Beruf weiter.
 - d) ... alle das Berufspraktikum ab.
- B2. Ergänzen Sie eine der 3-er Grundformen des Verbs.
- 1) sprechen – sprach – ...
 - 2) helfen – ... – geholfen
 - 3) ... – war – gewesen
 - 4) kommen – ... – gekommen
- B3. Wiederherstellen Sie die Wortfolge im Satz.
- Zu Hause / und / bereiten / auf Seminare / wir / vor / uns / im Lesesaal
- B4. Verbinden Sie Adjektiv mit dem passenden Substantiv.
- 1) langweiliger
 - 2) klassischen
 - 3) altes
 - 4) interessante
 - a) ... Märchen
 - b) das ... Buch
 - c) die ... Universitäten
 - d) ein ... Unterricht
- B5. Finden Sie Synonyme.
- 1) begreifen
 - 2) nass
 - 3) häufig
 - 4) bereit
 - a) fertig
 - b) feucht
 - c) oft
 - d) verstehen
- B6. Finden Sie Antonyme.
- 1) Winter
 - 2) Kälte
 - 3) Hitze
 - 4) Ärger
 - a) Wärme
 - b) Frost
 - c) Freude
 - d) Sommer
- B7. Ergänzen Sie den Satz mit dem richtigen Verb in der richtigen grammatischen Form.
- Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.
- B8. Ergänzen Sie den Satz mit dem richtigen Verb in der richtigen grammatischen Form.
- Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlichen Arbeit
- B9. Übersetzen Sie die Wörter in Klammern.
- Während des Studiums in Zürich wurde Johann Heinrich Pestalozzi mit (Ideen der Aufklärung) bekannt.

B10. Переведите слова, заключенные в скобки.

(Элементарное образование) der Kinder sollte schon vor der Schule in der Familie beginnen.

Часть С

C1. Задайте вопросы к выделенным группам слов, употребляя, где это возможно, местоимённые наречия.

- 1) Sie unterrichtet Kinder **im Klavierspiel**.
- 2) Ich fahre in die Hochschule **mit dem Bus**.
- 3) Wir denken immer **an dich**.

C2. Ответьте на вопросы полными предложениями.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Was werden Sie von Beruf?

C3. Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова, данные в скобках.

- 1) Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)
- 2) Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)
- 3) Was machen Sie am Sonntag? (занимаюсь спортом)

C4. В письме одновременно использованы формы *Sie* и *du*. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.

C5. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.

Sehr ge__ Frau Schmidt!

Ich kann lei__ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d_ bar.

Es tut mir l__ und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Французский язык

Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.
a) serai, b) etra, c) sera, d) serant
4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.
a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer
5. (Passé immédiat) Je... votre frère.
a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.
a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient
7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.
a) sont descendu, b) ont descendu,
c) ont descendus, d) sont descendus
8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.
a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. jeune fille fait ses études à l'Université.

- a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.

- a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Partie B

1. Faire une proposition.

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain. "	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte lendemain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour- là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir- là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

- Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
- Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
- Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
- Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
- Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

А2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

А3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
3. совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

А4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
4. систему автоматизации проектирования.

А5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

А6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

А7. Инженерия знаний представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;
2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается;

3. обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям системам управления базами знаний;
4. методология экспертных систем, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

A8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;
2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;
4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

A9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

A10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

Часть В

B1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel



2. Microsoft PowerPoint



3. Microsoft Word

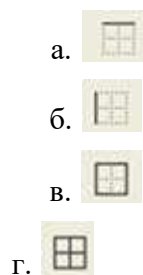


4. Microsoft Access



B2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ таблицы
2. включение всех границ таблицы
3. включение левой границы таблицы
4. включение верхней границы таблицы



В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой MicrosoftExcel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу MicrosoftExcel
2. создать новую рабочую книгу MicrosoftExcel
3. открыть рабочую книгу MicrosoftExcel
4. сохранить рабочую книгу MicrosoftExcel



В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2 _____.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах _____.

В6. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется _____.

В7. Дайте определение понятию «Файл».

В8. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В9. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	A	B
1	2	5
2	4	3
3	7	4
4	3	2

1	МАКС (A1:B4)	А	18
2	СУММ (A2:B3)	Б	4
3	МИН (B1:B4)	В	7
4	СРЗНАЧ (A1:A4)	Г	2

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

Часть С

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?
2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных клиентов:

Фамилия клиента	Имя клиента	Отчество клиента	Год рождения
Чернов	Александр	Андреевич	
Петров	Иван	Кириллович	
Черкашин	Антон	Анатолевич	
Чернов	Александр	Андреевич	

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации клиентов?
2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?
2. Почему этим сайтам можно доверять?

Б1.0.03.01 Безопасность жизнедеятельности

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

A2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

A3. К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества

A4. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

A5. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)

A6. Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

A7. Выберите один правильный ответ

Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеокит
- 3) остеокласт

A8. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

4. при потере пострадавшим сознания, но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

A9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

A10. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. Последовательность

Часть В

B1. Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

B2. Перечислите действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавливания
3. выполнить тугое бинтование конечности

B3. Перечислите действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

B4. Вставьте пропущенное определение

Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

B5. Вставьте пропущенное определение

Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань называется _____

B6. Вставьте пропущенное определение

Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется индивидуальной.

B7. Выберите из перечисленных несколько правильных ответов

К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8. Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9. Вставьте пропущенное определение

Во внутриутробном периоде различают _____ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и _____ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

В10. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С.

Решить практическую задачу

С1. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2. Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3. Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S-образную форму. С чем это связано?

С4. Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5. Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Б1.0.03.02 Первая медицинская помощь

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

А2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- А). укрытие в защитных сооружениях
- Б). своевременная эвакуация
- В). медикаментозная профилактика лучевых поражений
- Г). использование защитной одежды

А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных

- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает

- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает

- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию

А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются

- А). фанерные или пластмассовые
- Б). шины Дитерихса
- В). шины Крамера
- Г). подручные средства

А8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери
- Г). коматозного состояния

А9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- А). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

А10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

А). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .

Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.

В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего

Часть В.

В1. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Симптомы
1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся	А). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
2. состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий	Б). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

В2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями	А). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10 -15 мин/приложить холод на 20 -30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения
2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями	Б). накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверх ткани

В3. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании	А). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами
2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания	Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

В4. Установите соответствие.

Вид утопления	Признаки
1. бледное утопление	А). бледно серый цвет кожи
2. истинное утопление	Б). широкий нереагирующий на свет зрачок В). отсутствие пульса на сонной артерии Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком Е). набухание сосудов шеи Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа

В5. Установите соответствие.

Вид перелома	Признаки
1. Открытый перелом костей конечностей	А). видны костные обломки Б). деформация и отек конечности
2. Закрытый перелом костей конечностей	В). наличие раны, часто с кровотечением Г). деформация и отек конечности Д). синюшный цвет кожи Е). сильная боль при движении

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
1. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	А). 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
1. АИ-1	А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство
2. АИ-2	
	Б). Шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека, находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания человека находящегося в воде
1. ниже 2°C	А). менее 45 минут
2. от 4°C до 10°C	Б). менее 3-х часов
3. от 10°C до 15°C	В). менее 6 часов

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
1. Злектрохимическое	А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей Б). Термическая травма: ожоги, обугливание В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца
2. Тепловое	
3. Механическое	
4. Биологическое	

Часть С

С1 Решите ситуационную задачу.

Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2 Решите ситуационную задачу.

В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3 Решите ситуационную задачу.

В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение. Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4 Решите ситуационную задачу.

Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5 Решите ситуационную задачу.

В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС. Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

- 1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;
- 2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;
- 3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;
- 4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;
- 5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

Б1.0.03.03 Физическая культура и спорт (1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;

3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;

4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

3. Олимпийские игры;

4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;

2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;

3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;

4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;

2. физические упражнения;

3. спортивные игры;

4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;

4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;

2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;

3. купание в зимнее время;

4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;

2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;

3. на укрепление здоровья;

4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть В.

В1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

1. упражнения для мышц туловища;
2. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

В2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

В3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

В4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

В5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется _____.

В6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

В7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств: 1. плавание – сила;

2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке – быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С.

Решение практической ситуации

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Б1.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А.3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

A4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

A5. Техниккой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

A6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

A7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

A8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

A9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

A10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Часть В.

Б1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

Б2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный _____.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5.

Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

Б1.О.04.01 Психология

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения- это...

1. социализация
2. критический период развития
3. сензитивный период развития
4. индивидуальность

А2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является

1. мышление
2. память
3. воля
4. эмоции

А3. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является ...

1. интимно-личностное общение со сверстниками.
2. игровая деятельность
3. развитие познавательных процессов
4. труд.

А4. Если педагог рассматривает ученика равноправного партнера в общении, коллегу в совместном поиске знаний, то это...

1. демократический стиль,
2. авторитарный стиль,
3. либеральный стиль,
4. отсутствие стиля.

А5. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности - это

- 1.темперамент
- 2.характер
- 3.способности
- 4.направленность

А6. К познавательным психическим процессам относят.

- 1.темперамент
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.эмоции

А7. К эмоционально-волевым психическим процессам относят.

- 1.внимание
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.память

А8. В структуру общения входят... взаимосвязанных стороны.

- 1.три
- 2.четыре
- 3.две
- 4.шесть

А9. Процесс обмена информацией между двумя или более людьми - это

- 1.коммуникативный процесс
- 2.перцепция
- 3.каузальная атрибуция
- 4.межличная аттракция

А10. Одной из форм коммуникации является -

- 1.межкультурная
- 2.внутрикультурная
- 3.мегакультурная
- 4.конфликтная

Часть В.

В1 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. лидер
2. подчиненный
3. ведомый

Варианты ответов:

- а) имеет власть или определяющее влияние в социальной группе
- б) рядовые исполнители.
- с) тот, кто позволяет более сильному индивиду собой руководить

В2 Деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности –

это _____

Б3 Укажите какой вид самооценки окажет наиболее благотворное влияние на самоорганизацию личности обучающегося:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Б4. Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний), гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала – это

Б5 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. темперамент
2. характер
3. способности

Варианты ответов:

- а) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.
- б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.
- с) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Б6 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. восприятие
2. память
3. мышление

Варианты ответов:

- а) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств.
- б) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.
- с) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

Б7 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. эмоции
2. чувства
3. воля

Варианты ответов:

- а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.
- б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.
- с) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Б8 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. коммуникативная сторона общения

2. интерактивная сторона общения
3. перцептивная сторона общения

Варианты ответов:

- a) обмен информацией между общающимися индивидами.
- b) организация взаимодействия.
- c) восприятие и познание друг друга партнерами по общению.

Б9 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. межличностная коммуникация
2. внутригрупповая коммуникация
3. межкультурная коммуникация

Варианты ответов:

- a) процесс обмена информацией и ее интерпретация двумя или несколькими индивидами.
- b) процесс обмена информацией, происходящий в малых группах.
- c) коммуникация двух и более представителей разных культур.

Б10 Установите соответствие между элементами коммуникативного процесса и их характеристиками:

1. отправитель
2. канал
3. получатель

Варианты ответов:

- a) лицо, генерирующее идею, собирающее информацию и передающее ее.
- b) средство передачи информации.
- c) лицо интерпретирующее информацию.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Охарактеризуйте наиболее эффективные стратегии педагогического взаимодействия и обоснуйте свой выбор_____

С 2. Сформулируйте диагностические задачи и обоснуйте _____

С 3. Сформулируйте развивающие задачи и обоснуйте _____

С.4. Для диагностики личности младших школьников предлагается следующие набор методик.

Методика “Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка”

Методика “Цветик-семицветик”

Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений)

Методика “Кем быть?”

Методика “Мой герой”

Методика “Выбор”

Методика “Составление расписания на неделю” С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.

Моргуна

Методика “Неоконченные предложения” М. Ньютона в модификации А.Б.Орлова.

Оцените качество и целесообразность данного подбора методик. И обоснуйте свою оценку.

С.5 Подберите не менее 3 методик на диагностику уровня детско-родительских отношений. И обоснуйте свой выбор

Б1.0.04.02 Педагогика

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

А2. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

А4. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

Часть В

В1. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____ — — — .

В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. - организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- применение изученных знаний в новых
практических ситуациях,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | А. урок усвоения
новых знаний |
| 2. - актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- обобщение и систематизация знаний,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | Б. урок формирования
умений |
| 3. - организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока, | В. урок применения
знаний, умений |
| | Г. урок обобщения и
систематизации |

- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

Д. урок контроля и коррекции

- 4 - актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
 - сообщение темы, цели и задач урока,
 - восприятие нового материала,
 - осмысление учебного материала,
 - первичное закрепление изученного материала,
 - подведение итогов урока,
 - задание на дом.

Е. комбинированный урок

В3. Установите соответствие понятий с их определениями.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Учебный план | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 2. Индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция_____.

В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):

- | | |
|------------------|--|
| 1. прикладные | А. интеграция знаний о природе и обществе |
| 2. предметные | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике |

В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

В7. Дополните перечень.

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,
педагогическое требование,
_____.

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |

В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля | А. монтаж аппарата
Б. индивидуальный опрос
В. фронтальный опрос
Г. изложение
Д. чтение текста
Е. контрольная работа
Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля | З. опыты (лабораторные)
И. диктант
К. уплотненный опрос
Л. изготовление изделий |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение
Н. сообщение об опыте
О. беседа
П. рассказ ученика
Р. реферат
С. чтение схемы |

В10. О каком понятии идет речь?

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Часть С

Решение практической ситуации

С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Б1.0.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:

- А) Меморандум о правах ребенка;
- Б) Конституция о правах ребенка;
- В) Договор о правах ребенка;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

А2. Инвалидность – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А3. Инклюзивное образование – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

- В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;
- Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

- А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;
- Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;
- В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;
- Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

Часть В.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом, _____.

В2. Дополните задачи инклюзивного образования

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;

обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;

_____.

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;

_____.

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида
2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру;

_____.

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. Ретардация	А) расстройство функции качественного характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и

	формирования функциональных систем организма.
3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются_____.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

Б1.0.04.04 Основы вожатской деятельности

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Основа вожатской деятельности это -

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

А2. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:

- а) Н.К. Крупская;
- б) Р.С. Баден-Пауэлл;
- в) О.И. Пантюхов;
- г) З.П. Соловьев;
- д) И.П. Иванов;
- е) С.А. Шмаков;
- ж) С.Н. Рязанский.

А3. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

А4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности временного детского коллектива;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности.

А5. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

А6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

А7. Эффективными воспитательными технологиями являются:

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

А8. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

А9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

А10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:

- а) природа
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;

Часть В

В1. Определите, где (в каком случае) наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

В2. Дополните перечень.

К индивидуальным формам работы вожатого с воспитанниками относятся:

- душевный разговор;
 - личный пример;
 - обмен мнениями;
-

В3. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?»?

В4. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н. Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

В5. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «От сотрудничества – к содружеству; от содружества – к сотворчеству»?

В6. Дополнить перечень.

При определении уровня сформированности у воспитанников духовно-нравственных ценностей Вы вставите в опросник утверждения:

- «Мне важно помочь другу, когда он попал в беду»: да, нет, может быть;
 - «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей»: да, нет, может быть;
 - «Мне приятно делать людям добро»: да, нет, может быть;
-

В7. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|-------------------|--|
| 1. духовность | А. нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее |
| 2. нравственность | Б. высший уровень развития и саморегуляции |

личности, на котором основными
мотивационно-смысловыми регуляторами ее
жизнедеятельности становятся высшие
человеческие ценности

3. патриотизм

В. моральное качество человека, некие правила,
которыми руководствуется человек в своем
выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся
как синоним морали, иногда - этики

В8. О каком понятии идет речь?

_____ - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних,
управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

В9. Дополнить определение.

Воспитанность личности – это качественная характеристика уровня образования и воспитания
человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и _____
поведения.

В10. Дополнить перечень.

Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности:

- Устный журнал «Моя Россия, моя страна!»;
- Викторина ««Герои живут рядом»;
- Литературно-музыкальный вечер «О чем мне расскажут песни войны»

Часть С

С 1. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций водителю школьного
оздоровительного лагеря, который впервые будет работать с отрядом. Как поднять
положительную мотивацию к работе в детском оздоровительно-образовательном учреждении?

С2. Сделайте выбор, приведите аргументы в защиту определенного типа позиции.

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню
развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

С3. Составьте перечень основных ориентиров нравственного воспитания детей и
подростков (из трех позиций). Предложите наиболее действенную форму их предъявления
воспитанникам.

С4. Укажите методы, способствующие формированию у воспитанников нравственного
отношения к окружающей действительности. Подберите формы воспитательной работы, где
могут быть успешно реализованы, указанные методы.

С5. Решите ситуацию, выбрав вариант ответа. Аргументируйте ваш выбор.

Один из ребят в вашей детской организации
начинает демонстрировать явно плохое

отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вами поручение вместе с
ним.

Как на это реагировать?

Варианты ответов:

- а) Объяснить, что ваша детская организация – это сплоченный коллектив, в котором успех общего дела зависит от каждого и от умения действовать сообща.
- б) Выяснить причины неприятия и плохого отношения.
- в) Показать на примере, что у обоих воспитанников присутствуют черты, дополняющие их собственные.

Б1.0.05.01 Технологии социально-педагогической деятельности

(1 вариант, 25 заданий)

ЧАСТЬ А

A1. Выберите неправильный ответ.

Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:

- а) концептуальностью;
- б) системностью;
- в) экономичностью;
- г) относительной (частичной) алгоритмизируемостью;
- д) корректируемостью деятельности;
- е) воспроизводимостью;
- ж) конфиденциальностью.

A2. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют в двух основных формах:

- а) в виде *программ*, содержащих конкретные процедуры и операции социально-педагогической деятельности;
- б) в виде *самой деятельности*, построенной в соответствии с такими программами.
- в) коллективно-творческой деятельности.

A3. Выберите неправильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют на нескольких уровнях.

- а) индивидуальном (или авторском), на котором происходит реализация технологии в своеобразной последовательности конкретной деятельности по решению социально-педагогической задачи;
- б) поведенческом
- в) групповом (или профильном), на котором происходит последовательная реализация социально-педагогических задач в рамках определенного социального института;
- г) управленческом (или территориальном), на котором реализация конкретных задач осуществляется в границах определенной территории.

A4. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип участности;
- в) принцип научной обоснованности;
- г) принцип объективности;
- д) принцип эффективности.

A5. Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется

1. технология социально-педагогической профилактики
2. технология социально-педагогического сопровождения
3. технология социально-педагогической реабилитации
4. технология консультирования

А6. Метод анализа и синтеза относится:

- а) к всеобщим методам;
- б) к общенаучным методам;
- в) к частным специальным научным методам.

А7. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:

- а) адаптация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) ресоциализация.

А8. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

- а) социально-педагогическое сопровождение;
- б) социально-педагогическая поддержка;
- в) социально-педагогическая помощь.

А9. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это

- а) принцип персонификации;
- б) принцип центрирования;
- в) принцип конвенциональности.

А 10. Выделите правильные подходы к семье как объекту социально-педагогической деятельности

- а) семья как подсистема;
- б) семья как сеть межличностных отношений;
- в) семья как малая группа;
- г) семья как социальный институт;
- д) все варианты верны

ЧАСТЬ В

В1. Дополните определение: «Социально-педагогическая технология — это:

- а) совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения;
- б) способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения.

В2. Выберите виды и формы социально-педагогических технологий:

- а) *общие* — воплощают закономерности процесса взаимодействия специалиста с ребенком (подростком), компоненты этой деятельности;

- б) *частные* — в основе своей составляют определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке;
- в) *специальные* — посвящены, как правило, оптимизации социальных процессов в условиях специализированных учреждений, центров и т. п.
- г) *экстренные* — направлены на выживание индивида;
- д) *непрерывные* (или постоянные) — направлены на поддержание стабильности жизненных условий ребенка, профилактику возможных негативных отклонений.

В 3. Структура конкретной социально-педагогической технологии включает несколько обязательных компонентов включает:

- а) определение цели деятельности;
- б) отбор и формулирование ее содержания;
- в) выбор основного способа организации деятельности;
- г) подбор методов и средств деятельности;
- д) определение людей и учреждений, чье привлечение необходимо для решения проблемы;
- е) подбор методов контроля правильности осуществляемой деятельности и оценки достигнутых результатов;
- ж) все ответы верны

В4. Технологизация — комплекс мер, направленных на повышение эффективности социально-педагогической деятельности. Выберите этапы технологизации:

- а) теоретический, включающий обоснование цели и объекта технологического действия, расщепление его на составляющие компоненты (элементы) и выяснение связей между ними;
- б) *методический*, связанный с выбором методов, средств деятельности, сбором и обработкой информации, ее анализом, с проектированием и планированием;
- в) *процедурный*, который связан с непосредственным осуществлением конкретной деятельности;
- г) все ответы верны

В5. Дополните определение. «В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия»:

- а) управления процессом;
- б) формирования цели.

В6. Укажите неправильный ответ.

Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на ..., ... и ... уровнях нормативно-правовые основания.

1. международном
2. федеральном
3. региональном
4. городском

В7. К специфическим принципам, определяющим основные требования по предоставлению социальных услуг различным объектам социально-педагогической деятельности, относятся:

- 1) принцип гуманизма, принцип независимости, принцип клиентоцентризма, принцип опоры на потенциальные возможности человека, принцип конфиденциальности, принцип толерантности, принцип максимизации социальных ресурсов;
- 2) принцип клиентоцентризма, принцип опоры на потенциальные возможности человека, принцип конфиденциальности;
- 3) принцип толерантности, принцип максимизации социальных ресурсов, принцип гуманизма, принцип независимости.

В8. Социальный педагог в школе – это *(выберите один вариант ответа)*:

- А. Воспитатель, занимающийся культурно-досуговой работой со школьниками во внеучебное время.
- Б. Специалист, деятельность которого направлена на решение социально-педагогических проблем, выходящих непосредственно за рамки учебно-воспитательного процесса, педагогически целесообразное преобразование социальной среды.
- В. Консультант по вопросам оказания индивидуальной помощи ребенку и семье.
- Г. Педагог, оказывающий в образовательном учреждении социально-педагогическую поддержку учащимся, организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи, общественности, для поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей..

В9. Соотнесите направления деятельности социального педагога в школе с его и специализациями.

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками. | А. Социальный педагог. |
| 2. Социально-педагогическая помощь учащимся, имеющим трудности в учебе, проблемы с воспитанием, взаимоотношениями со сверстниками, учителями. | Б. Организатор досуга. |
| 3. Организация социально-педагогического взаимодействия с классом, на параллели. | В. Педагог-психолог. |

В10. Этапы работы социального педагога по социальному патронажу семьи *(восстановит последовательность)*.

- А. Вхождение в семью.
- Б. Знакомство, договор с семьей.
- В. Анализ информации о семье.
- Г. Сбор информации о семье.
- Д. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей.
- Е. Выход из семьи.

ЧАСТЬ С

Решение практической задачи

С1. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Дайте оценку ситуации, составьте прогноз и предложите решение.

С2. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников (Сергей, 13 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации, составьте прогноз и варианты решения проблемы

С.3 На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Проведите прогнозирование ситуации и предложите свое решение.

С.4 Мальчик, 8 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Предложите варианты решения проблемы

С 5. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания:

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.

Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Б1.0.05.02 Методы активного социально-психологического обучения

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. С целью развития нравственных установок и качеств личности участников может проводиться:

- а) психодрама,
- б) социодрама,
- в) деловая игра,

А2. Какие из видов игр могут проводиться на детей и подростках, а какие только на взрослых:

- а) ситуационные игры,
- б) деловые игры,
- в) проблемно-деловые игры

А3. Признаками обучения, построенного на использовании приемов и техник активного социально-психологического обучения являются:

- а) непрерывный контроль,
- б) спонтанность,
- в) проблемность,
- г) адекватность,
- д) взаимомотивация,
- е) взаимообучение,
- ж) индивидуализация,
- з) авторитарная позиция преподавателя.

А4. Трехуровневая модель обучения на тренинге:

- а) приобретение, демонстрация, применение;
- б) мини-лекции, ролевые игры, моделирование;
- в) лекции, семинары, практические занятия.

А5. Выбор метода и формы обучения на тренинге зависит от:

- а) участников тренинга;
- б) от подготовленности тренера и оборудования для тренинга;
- в) поставленных задач.

А6. Метод «кейс-стадии» это:

- а) разновидность метода анализа конкретных ситуаций;
- б) формирование новых психических качеств и умений
- в) анализ инцидентов.

А7. Активные групповые методы, применяемые в СПТ:

- а) упражнения, игра, имитация;
- б) дискуссии, игры (дидактические, творческие и т.д.), ТА-метод;
- в) дискуссионные методы, игровые, сенситивные.

А8. Умение диагностировать, определить сенсорный канал, организовать и управлять индивидуальной, групповой и коллективной интеллектуальной деятельностью участников...

- а) это интерактивные умения и навыки тренера;
- б) это коммуникативные умения и навыки тренера;
- в) это коммуникативные и интерактивные умения и навыки тренера

А9. Для эффективного проведения «мозговой атаки» группа должна состоять из:

- а) 7-12 человек;
- б) 25-20 человек;
- в) до 7 человек;
- г) количество не имеет значения.

А10. Вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач –это:

- а) традиционные;
- б) дискуссионные;
- в) метод подражания;
- г) информационно-рецептивные

Часть В.

В1. Распределите этапы развития дискуссии в соответствующей последовательности:

- а) оценка;
- б) консолидация;
- в) ориентация

В2. Распределите фазы хода дискуссии в соответствующей последовательности:

- а) обозначение темы и цели дискуссии
- б) упорядочение информации
- в) сбор информации
- г) подведение итогов

В3. Распределите в соответствующей последовательности этапы групповой работы по методу «мозгового штурма»:

- а) разминочная сессия;
- б) формулирование проблемы;
- в) экспертиза;
- г) рабочая сессия

В4. Соотнесите уровни регуляции моделей поведения участников на тренинге с содержанием их работы:

- 1) когнитивный;
- 2) эмоциональный
- а) участник может рассказать о новом поведении; опознает в поведении других людей; распознает в своем собственном поведении (рефлексия);
- б) участник негативно переживает демонстрацию неэффективной модели поведения (своего или чужого) и его последствия; положительно реагирует в ситуации наблюдения или собственного исполнения нового поведения

В5. Распределите в соответствующей последовательности операции при подготовке игрового сценария:

- а) формирование целей и задач игры;
- б) оснащение ведущих игры соответствующим методическим инструментарием;
- в) выбор темы и диагностика исходной ситуации;
- г) разработка структуры игры;
- д) определение состава и количества игротехников;
- е) оформление сценария игры;
- ё) предварительное распределение ролей между участниками игры.

В6. Соотнесите форму социально-психологического обучения с правильным определением:

- 1) социодрама;
- 2) психодрама
- а) разновидность игрового взаимодействия, в котором участники исполняют роли, которые моделируют жизненные ситуации, имеющие личностный смысл для участников;
- б) представляет собой способ драматического проигрывания и обсуждения ситуаций нравственного выбора.

В7. Соотнесите конкретный метод тренинговой работы с диагностированием соответствующих проблем у участников:

- 1) анализ конкретных ситуаций;
- 2) проективное рисование

- а) позволяет диагностировать затруднения в общении, уровень эмоционального состояния;
- б) позволяет диагностировать уровень нравственного развития личности

В8. Соотнесите конкретный метод тренинговой работы с коррекцией соответствующих проблем у участников:

- 1) психогимнастика;
- 2) проективное рисование
- а) позволяет корректировать проблемы познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- б) позволяет корректировать психические качества личности, переживания и внешние и внутренние конфликты

В9. Соотнесите конкретный вид тренинга с его направленностью:

- 1) тренинг личностного роста;
- 2) тренинг социализации личности
- а) возможность скорректировать и создать новые концепции способов жизнедеятельности, повышение эффективности реализации потенциальных возможностей личности;
- б) совершенствование личности с помощью формирования умения самоанализа, самопознания

В10. Соотнесите тип ситуации с его назначением:

- 1) ситуации, построенные на принципе «здесь и теперь»;
- 2) ситуации, построенные на принципе «там и тогда»
- а) предлагается вспомнить ситуации, которые участник пережил на занятиях;
- б) участники описывают случаи из личной жизни, профессиональной практики

Часть С.

Решение практической задачи

- С1. Предложите последовательность анализа конкретной ситуации в процессе социально - психологического обучения.
- С2. Предложите и кратко опишите 3 вида упражнения, ориентированные на знакомство и сплочение участников тренинговой группы.
- С3 Предложите 3 темы рисунков проективного рисования по диагностики эмоционального состояния участника.
- С4. Предложите 3 метода или упражнений, направленных на развитие у участников активного слушания.
- С5. Предложите 3 метода или упражнений, направленных на коррекцию эмоционального состояния у участников.

Б1.0.05.03 Технологии дошкольного образования

(25 заданий)

Часть А.

Инструкция: выберите несколько правильных ответов.

А1. Какие части составляют структуру основной образовательной программы дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования?

- А) содержательная часть;
- Б) обязательная часть;
- В) концептуальная часть;
- Г) часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса;
- Д) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

А2. Какой документ лежит в основе разработки основной образовательной программы дошкольного образования?

- А) ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- В) Федеральные государственные требования к структуре ООПДО.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

А3. Массовое внедрение педагогических технологий в образовательный процесс отечественных учебных заведений исследователи относят к:

- А) 60-м годам 20 века;
- Б) 20-м годам 20 века;
- В) 80-м годам 20 века;
- Г) началу 21 века.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

А4. Укажите ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

- А) общение;
- Б) предметная деятельность;
- В) учебная деятельность;
- Г) игровая деятельность.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

А5. Термин «технология» появился в образовании благодаря....

- А) широкому использованию технических средств в образовании;
- Б) широкому использованию эффективных методов обучения;
- В) широкому использованию проектов.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

А6. Укажите отечественного ученого, в трудах которого педагогическая технология стала предметом изучения.

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) Ф.А. Фрадкин;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) В.А. Сухомлинский.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

А7. Укажите исследователя, заложившего основы проектной технологии.

А) Л.В.Занкова;

Б) Д.Дьюи;

В) Ф.Шаталова;

Г) Т.И.Шамовой.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

А8. Укажите правильное понятие в определении: «Система способов, приемов, шагов, последовательное выполнение которых ведет к заранее заданному результату по решению задач воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста – это...»

- А) Методика;
- Б) Алгоритм;
- В) Педагогическая технология;

Г) Педагогическая система.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

А9. Укажите автора, разработавшего педагогическую технологию развивающих игр.

- А) В.В.Давыдов;
- Б) Б.П.Никитин;
- В) Г.С.Альтшуллер;
- Г) Г.К. Селевко.

Инструкция: выберите несколько правильных ответов

А10. Укажите группы технологических умений современного педагога ДОО.

- А) операционально-методические умения;
- Б) конструктивно-дидактические;
- В) диагностические умения;
- Г) экспертные умения.

Часть В.

В1. Дополните определение.

Разработка новых синтетических технологий, интенсификация методов образовательного процесса, анализ основных тенденций развития системы дошкольного образования, выявление приоритетных направлений в развитии педагогических технологий относятся к группе _____умений.

В2. Установите соответствие между этапами педагогической технологии, разработанной А.С. Макаренко и их содержанием.

Этапы педагогической технологии А.С. Макаренко

- А) 1 этап;
- Б) 2 этап;
- В) 3 этап;
- Г) 4 этап

Содержание этапов педагогической технологии А.С. Макаренко.

1. Следование нормам и ценностям, принятым в коллективе;
2. принятие требований активом коллектива;
3. усвоение воспитанниками требований;
4. интериоризация требований всеми членами коллектива.

В 3. Определите правильную последовательность.

Определите правильную последовательность усвоения опыта в технологии развивающего обучения (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.)

- А) предварительное знакомство с действием, ориентировка, мотивация к деятельности;
- Б) материальное (материализованное) действие;
- В) этап внешней речи, озвучивание действий, формулировка выводов;
- Г) этап автоматизированного действия (навык);
- Д) этап внутренней речи, осмысление проблемы.

В4.Дополните определение.

Педагогические технологии, делающие акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности называются технологиями _____.

В5.Установите соответствие между структурными компонентами педагогической технологии, используемой в дошкольном образовании и их содержанием.

Структурные компоненты педагогической технологии:

- А) концептуальная основа;
- Б) содержательная часть;
- В) процессуальная часть.

Содержание структурных компонентов педагогической технологии:

1. формы, методы, средства, условия организации образовательного процесса в ДОО, его результаты;
2. научные основы технологии, психолого-педагогические идеи, являющиеся фундаментом педагогической технологии;
3. цели и содержание образовательного процесса.

В6. Дополните определение.

Совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельного ребенка и коллектив в целом называется _____

В7. Установите соответствие между компонентами технологической компетентности педагога ДОО и их содержанием.

Компоненты технологической компетентности педагога ДОО:

- А) рефлексивный компонент;
- Б) мотивационный компонент;
- В) операциональный компонент.

Содержание компонентов технологической компетентности педагога ДОО:

1. цель деятельности всегда мотивационно окрашена;
2. просвещенность педагога в базовых положениях технологии;
3. анализ образовательного процесса, собственных профессиональных умений.

В8. Установите соответствие между педагогическими технологиями, используемыми в образовательном процессе ДОО и их содержанием.

- А) Технология личностно-ориентированного подхода;
- Б) Технология витагенного образования с голографическим подходом;
- В) Технология ТРИЗ.

- 1) содержание технологии включает развитие умственных способностей детей;
- 2) содержание технологии включает опору на жизненный опыт детей с использованием многомерного подхода к овладению системой знания-незнания;
- 3) содержание технологии опирается на принцип природосообразности.

В9. Дополните определение.

Динамическая система педагогических ценностей, технологических умений и творческой индивидуальности педагога – это _____

В10. Установите соответствие между критериями технологий дошкольного образования и их содержанием.

Критерии технологий дошкольного образования:

- А) концептуальность;
- Б) системность;
- В) управляемость;
- Г) воспроизводимость.

Содержание критериев технологий дошкольного образования.

1. логика процесса, взаимосвязь всех частей технологии;

2. возможность применения педагогической технологии другими субъектами образовательного процесса;
3. опора на определенную научную концепцию;
4. диагностическое целеполагание, планирование, проектирование образовательного процесса.

Часть С.

Решение практической задачи

- С1. Сформулируйте цель и задачи технологии личностно-ориентированного обучения дошкольников.
- С2. Раскройте цель и методы технологии ТРИЗ в дошкольном образовании.
- С3. Раскройте основы организации технологии проектного обучения в ДОО.
- С4. Раскройте алгоритм проведения занятий с детьми дошкольного возраста по технологии ТРИЗ.
- С5. Раскройте цель и содержание технологии исследовательской деятельности в ДОО (приведите пример из практики организации данной технологии).

Б1.0.06.01 Анатомия и возрастная физиология
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать один правильный ответ

- А1. Клетки крови, способные к фагоцитозу:
 - А). Тромбоциты
 - Б). Лейкоциты
 - В). Эритроциты
 - Г). Мегакариоциты
- А2. Какой тканью образован хрящ?
 - А). эпителиальной;
 - Б). соединительной;
 - В). мышечной;
 - Г). нервной.
- А3. Куда открываются протоки печени и поджелудочной железы? в желудок;
 - А). слепую кишку;
 - Б). толстую кишку;
 - В). двенадцатиперстную кишку.
- А4. Место синтеза белковых молекул в клетке.
 - А). Аппарат Гольджи
 - Б). Мембрана
 - В). Эндоплазматическая сеть шероховатая
 - Г). Митохондрии
- А5. Что является структурно-функциональной единицей почки?
 - А). нефрон;
 - Б). нейрон;
 - В). почечная лоханка;
 - Г). почечная пирамидка.
- А6. Мочевина в организме образуется при распаде:

- А). Жиров
- Б). Белков
- В). Углеводов
- Г). Витамина В12

А7. Соматотропный гормон вырабатывается клетками.

- А). Щитовидной железы
- Б). Гипофиза
- В). Поджелудочной железы
- Г). Надпочечников

А8. Серое вещество в спинном мозге:

- А). имеет форму бабочки на срезе
- Б). оформлено в виде слоев нервных клеток
- В). располагается в виде ядер
- Г). оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

А9. С чем чаще всего связаны стафилококковые интоксикации?

- А). салатами из овощей
- Б). консервированными мясными продуктами
- В). консервированными рыбными продуктами
- Г). яйцами водоплавающей птицы
- Д). молочными продуктами

А10. Что обозначает термин «гигиена»?

- А). наука о жилище;
- Б). наука о форме и строении человека;
- В). наука о правильном и рациональном образе жизни;
- Г). наука о жизнедеятельности живого организма.

Часть В.

В1. Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

КОСТИ	ТИПЫ СОЕДИНЕНИЙ
А) лобная и теменная	1) неподвижное
Б) скуловая и нижнечелюстная	2) полуподвижное
В) позвонки	3) подвижное
Г) грудина и ребра	
Д) бедро и малая берцовая	
Е) височная и теменная	

В2. Вставьте в текст «Строение костей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Строение костей.

Снаружи кости покрыты _____ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет _____ (Б) вещество, образованное костными клетки. В головках трубчатых костей находится _____ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом.

Перечень терминов:

- 1) хрящ
- 2) надкостница

- 3) губчатое
- 4) компактное
- 5) костные пластинки
- 6) желтый костный мозг

В3. Установите соответствие между кругами кровообращения и отделами сердца. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЫ СЕРДЦА	КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ
А) Левое предсердие Б) Правое предсердие В) Левый желудочек Г) Правый желудочек	1) малый круг 2) большой круг

В4. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы и веществами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	ОТДЕЛЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
А) пепсин Б) пталин В) желчь Г) соляная кислота	1) ротовая полость 2) желудок 3) двенадцатиперстная кишка

В5. Установите соответствие между этапами обмена веществ и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭТАПЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) образование веществ Б) расщепление веществ В) расход энергии Г) образование энергии Д) рост и развитие организма Е) работа органов	1) энергетический 2) пластический

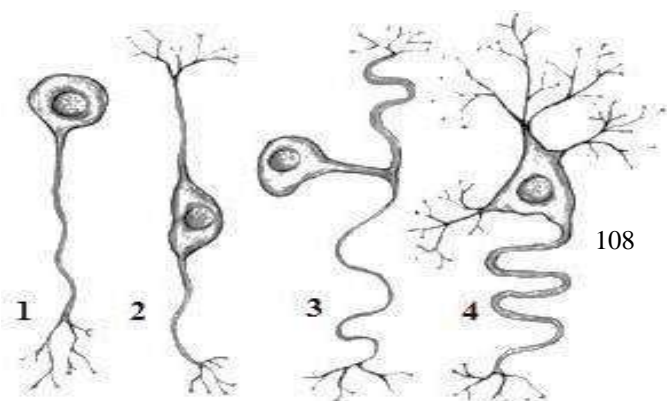
В6. Установите соответствие между железами и их характеристиками

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЖЕЛЕЗЫ
А) имеют протоки Б) выделяют секреты наружу В) участвуют в обмене веществ Г) синтезируют гормоны	1) внешней секреции 2) внутренней секреции

В7. Вставьте пропущенное определение

Во внутриутробном периоде различают _____ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и _____ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода.

В8. Соотнесите название нейрона и его изображение:



- а. – биполярный нейрон,
- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультиполярный нейрон,
- г. – псевдоуниполярный нейрон

В9. Как называется часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

В10. При гигиеническом нормировании умственной работы учитывается особенность _____детей и подростков

Часть С.

Решить ситуационную задачу

С1. На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель демонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

С2. В урологическое отделение поступил больной с жалобами на отеки лица и боли в поясничной области. После проведенного обследования был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Вопрос: Какие структуры почки поражены?

С3. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать.

С4. Известно, что жевательные мышцы способны развивать силу, в 3 -5 раз превышающую порог прочности тканей зуба. Вследствие этого, у больных эпилепсией во время приступа судорог могут возникать самопереломы зубов. Почему здоров ый человек не в состоянии сжать зубы так же сильно?

С5. В детских яслях № 2 с 12-часовым пребыванием детей приёмы организованы 4 раза в день. Меню за пять дней прилагается. Определите, какие продукты питания необходимо исключить либо изменить.

Дни	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1	Каша гречневая, чай, хлеб с маслом	Салат из солёного огурца, щи, тефтели с тушеной капустой, хлеб ржаной	Кефир, творог запеченный в яблоке	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
2	Каша рисовая, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат из свёклы, суп, крестьянский, котлета мясная с картофельным пюре, компот витаминный, хлеб ржаной	Чай, булочка с творогом, яблоко	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
3	Сельдь рубленая с яйцом и картофельным пюре, чай, хлеб с маслом	Салат витаминный, суп овощной, мясное пюре с гречневой кашей, компот из свежих яблок	Молоко, яблоко печеное, печень	Котлета мясная с вермишелью, молоко, хлеб пшеничный

4	Каша геркулесовая, яйцо, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат свекольный-яблочный, бульон куриный с гренками, курица отварная с пюре морковно-картофельным, хлеб ржаной	Вафли, молоко, яблоко	Рагу овощное с яйцом, молоко, хлеб
5	Вареники ленивые со сметаной, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат капустно-яблочный, рассольник со сметаной, плов, кисель из сухофруктов, хлеб	Кефир с сахаром, яблоко, печенье	Картофель тушеный с сухофруктами, кофе с молоком, хлеб пшеничный

Завтрак 8:00-8:20 – 424 ккал

Обед 12:20-12:50 – 449 ккал

Полдник 15:40-16:00 – 279 ккал

Ужин 18:20-18:45 – 393 ккал

Б1.0.06.02 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем (1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Рефлексы, вырабатывающиеся в процессе индивидуального развития человека, называются:

- A). безусловными;
- Б). спинальными;
- В). условными;
- Г). ориентировочными.

A2. Изменение у легкоатлета перед стартом функций дыхания и кровообращения есть проявление:

- A). инстинкта;
- Б). ориентировочного рефлекса;
- В). условного рефлекса;
- Г). защитного рефлекса.

A3. В основу классификации высшей нервной деятельности (ВНД) на несколько типов И.П. Павловым положены следующие свойства нервных процессов:

- A). пластичность, лабильность, утомляемость;
- Б). сила, лабильность, утомляемость;
- В). сила, подвижность, пластичность;
- Г). сила, уравновешенность, подвижность.

A4. При повреждении неокортекса у человека не будет происходить формирование:

- A). инстинктов;
- Б). мотиваций;
- В). эмоций;
- Г). динамического стереотипа.

A5. Вид торможения условных рефлексов, возникающий под влиянием внешних, посторонних для данного условного рефлекса, раздражений, это торможение:

- A). дифференцировочное;

- Б). запаздывающее;
- В). условное;
- Г). безусловное.

А6. Субъективное отражение мозгом величины потребности и степени ее удовлетворения называется:

- А). доминантой;
- Б). памятью;
- В). эмоцией;
- Г). мотивацией.

А7. Для самосохранения индивидуума и сохранения вида главная роль принадлежит:

- А). социальным мотивациям;
- Б). II-ой сигнальной системе;
- В). биологическим мотивациям;
- Г). эмоциональному стрессу.

А8. Способность воспринимать и произносить слова составляет:

- А). инстинкт;
- Б). I сигнальную систему;
- В). II сигнальную систему;
- Г). мотивацию.

А9. Специфическая форма отражения действительности с участием I и II сигнальных систем называется:

- А). сознанием;
- Б). речью;
- В). мышлением;
- Г). мотивацией.

А10. Состояние эмоционального возбуждения сопровождается:

- А). активацией парасимпатической нервной системы, снижением частоты и силы сердечных сокращений;
- Б). понижением уровня глюкозы в крови;
- В). сужением зрачков, увеличением слюноотделения;
- Г). активацией симпатической нервной системы, учащением и усилением работы сердца.

Часть В.

В1. Соотнесите периферические отделы сенсорных систем и рецепторы, которые к ним относятся

Отдел.... сенсорных систем.	рецепторы
А. Дистантных Б. Контактных	1. Вкусовые 2. Тактильные 3. Фоторецепторы 4. Волосковые клетки Кортиева органа

В2. Соотнесите виды адаптации и их характеристики

ВИДЫ АДАПТАЦИИ	характеристики
А. Десенсибилизация Б. Сенсibilизация В. Демобилизация	1. Увеличение возбудимости рецепторов 2. Увеличение числа активных рецепторов 3. Уменьшение числа активных рецепторов

Г. Мобилизация	4. Уменьшение возбудимости рецепторов 5. Увеличение скорости проведения возбуждения 6. Уменьшение скорости проведения возбуждения
----------------	---

В3. Соотнесите отдел сенсорной системы и его структуры

отделы сенсорных систем	структуры
А. Периферический Б. Проводниковый В. Центральный	1. Афферентные пути, подкорковые ядра 2. Проекционные зоны коры 3. Рецепторы и вспомогательные структуры 4. Нейроны таламуса

В4. Соотнесите вид потенциала и физиологические законы, которым они подчиняются.

потенциалы	законы
А. Рецепторные Б. Действия	1. Силы 2. Все или ничего 3. Силы-длительности

В5. Соотнесите свойство рецепторного отдела сенсорных систем и способность рецепторов её обеспечивающую

свойство рецепторного отдела сенсорных систем	способность рецепторов её обеспечивающая
А. Иттерация Б. Адаптация В. Специфичность	1. Воспринимать определенный вид раздражителя. 2. Приспосабливаться к действию раздражителя. 3. Кодировать поступающую информацию. 4. К ритмической генерации нервных импульсов на одиночный стимул.

В6. Соотнесите вид рецептора и его тип

Вид рецептора	Тип рецептора
А. Быстро адаптирующимся Б. Медленно адаптирующимся В. Практически не адаптирующимся	1. Вестибулярные 2. Тельца Пачини 3. Вкусовые сосочки 4. Ноцицепторы 5. Обонятельные

В7. Установите соответствие функций и их характеристик

Функции	характеристики:
А. Память	1. Функция присущая только человеку, является средством общения, механизмом интеллектуальной деятельности
Б. Эмоция	2. Субъективная оценка человеком и животным удовлетворения своих потребностей
В. Речь	3. Свойство организма запечатлевать события имевшие место в его жизни
Г. Мышление	4. Процесс опосредованного, обобщенного отражения действительности

В8. Установите соответствие состояний, лежащих в основе целенаправленного поведения и причин их возникновения

Состояния, лежащие в основе целенаправленного поведения	возникают в следствие
А. Мотивация	1. Сдвигов констант крови
Б. Потребность	2. Возбуждений, поступающих от гипоталамических структур к коре мозга

В9. Установите соответствие между рефлексом и причиной его проявления

Рефлекс:	Проявляется в
А. Безусловный	1. закрывании глаз при вспышке света
Б. Условный	2. выделении слюны у голодного человека на запах пищи
	3. выделении слюны на звонок
	4. увеличении частоты сердечных сокращений у спортсменов в предстартовом состоянии

В10. Установите правильную последовательность процессов временной организации памяти

- А). кратковременная память
- Б). долговременная память
- В). промежуточная память
- Г). сенсорная память

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Во время осмотра здорового ребенка врач-педиатр перед кормлением взял новорожденного ребенка (первые 28 дней после рождения) на руки в обычное положение для кормления. При этом ребенок начал совершать посасывающие движения (сосательный рефлекс). При таких же условиях во время осмотра 4-месячного ребенка, ребенок не стал совершать посасывающих движений и с плачем отвернулся.

Дайте физиологическое обоснование различию ответных реакций новорожденного и ребенка 4-х месяцев на действие врача-педиатра.

С2. У человека в результате черепно-мозговой травмы наступило расстройство памяти, выражающееся в потере способности запоминать текущие события, а также события недавнего прошлого, в то время как память на давно случившиеся события была сохранена.

Какой вид амнезии наблюдается у данного человека? Какая структура мозга могла быть повреждена при травме?

С3. У исследуемого проводилось определение вкусовой чувствительности по порогу ощущения. Раздражителем служил раствор сахара. Результаты исследования показали, что вкусовой порог, определенный на кончике языка, много ниже, чем определенный на корне языка.

Чем это можно объяснить?

С4. Кодирование – это процесс преобразования информации в условную форму (код), удобную для передачи этой информации по каналам связи в центральную нервную систему, где происходит дальнейшая переработка информации. В какой структуре сенсорной системы происходит кодирование информации?

С5. Обездвиженной эфирным наркозом лягушке произвели одностороннее разрушение полукружных каналов с левой стороны. После того, как лягушка оправилась от наркоза, ее опустили в ванночку с водой.

В какую сторону будет плавать лягушка?

Б1.0.06.03 Методика организации коллективной творческой деятельности в общеобразовательных организациях

(1 вариант, 25 заданий)

ЧАСТЬ А

Выбрать правильный ответ

А1. Автором методики организации коллективной творческой деятельности является:

- а) И.П. Иванов
- б) Л.Н. Толстой.
- в) И.П. Петров
- г) А.Н. Лутошкин

А2. К технологиям организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не относятся:

- а) технология коллективной творческой деятельности
- б) игровые технологии
- в) технологии развивающего обучения
- г) технологии социальной профилактики

А3. Эффективными воспитательными технологиями являются:

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) технология модерации
- д) все ответы верные

А4. Основы психодиагностики в развитии детей включают:

- а) процедуры оздоровления
- б) знания и умения делать правильные выводы
- в) специальные знания, связанные с разработкой теории, методологии и методик для точной оценки свойств, состояний или уровня психологического развития, достигнутого индивидом или группой
- г) теорию, принципы и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

А5. При организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями будем учитывать тот факт, что в настоящее время в России применяются подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- а) дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов
- б) интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях
- в) инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми
- г) углубленное обучение отдельным предметам

А6. Психодиагностика проводится:

- а) специалистом
- б) профессионально подготовленными практическими психологами

- в) врачом общей практики
- г) тьютором

A7. Психодиагностика предполагает:

- а) изучение динамики возрастного психологического (познавательного, интеллектуального, личностного и межличностного) развития детей с первых месяцев жизни до окончания школы
- б) выяснение индивидуальных особенностей психического и поведенческого развития каждого ребенка, его отклонений от некоторого среднего стандарта
- в) психологическое обслуживание развивающих педагогических экспериментов, проводимых с детьми с целью определения успешности обучения и воспитания и выработки на этой основе практических рекомендаций
- г) получение разносторонней информации о наличном состоянии психологии ребенка, полезной для педагогов и родителей, с задачей выбора наиболее подходящих для данного ребенка содержания и методов обучения и воспитания

A8. Виды нарушений в развитии ребенка (классификация по М.А. Власовой и М.С. Певзнер):

- а) дети с сенсорной неполноценностью (с нарушением слуха, зрения, речи, функция опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики)
- б) леворукие дети
- в) дети с астеническим и реактивным состоянием и конфликтными переживаниями
- г) дети с психопатоподобными (психопатическими) формами поведения (эмоциональные нарушения поведения)
- д) одаренные дети
- е) дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, истерия и др.)

A9. Одаренного ребенка отличают:

- а) упорство, настойчивость в достижении поставленных целей
- б) повышенная концентрация внимания
- в) необычное, неожиданное, своеобразное видение окружающих явлений и предметов
- г) развитое чувство юмора
- д) быстрая утомляемость и раздражительность

A10. Продолжите фразу: «Основу методики коллективного творческого воспитания составляют...»

- а) идеи А.С. Макаренко об осознание и самопринятие себя как творца общего дела
- б) взаимное воспитывающее влияние школьников - сверстников, старших и младших (А.Н. Лутошкин)
- в) система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей (И.П. Иванов)
- г) принцип СО
 - СОтрудничества
 - Содружества
 - СОтворчества (С.А. Шмаков)

ЧАСТЬ В

B1. Продолжите определение, заполняя пропуски:

Технология организации коллективной творческой деятельности помогает Благодаря творческому использованию этой технологии, жизнь детского коллектива становится личностно значимой и эмоционально насыщенной.

- а) сориентировать детский коллектив на общественно значимую деятельность – на основе совместной заботы педагогов и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании, о близких и далеких людях;
- б) организовать совместную деятельность обучающихся;
- в) получить обучающимся нужную информацию
- г) разнообразить досуг

В2. Добавьте в характеристику видового разнообразия КТД (по И.П. Иванову) примеры:

- а) познавательные, например:
- б) художественно-эстетические, например:
- в) трудовые, например:
- г) спортивно-оздоровительные, например:
- д) организационные

- 1) концерт-ромашка, кольцовка песен, конкурс инсценированной сказки, вечер поэзии, концерт-молния
- 2) сказка-эстафета, защита фантастического проекта, клуб любознательных, турнир-викторина
- 3) трудовой рейд, десант, «Подарок далекому другу», «Сюрприз ветеранам», операция «Помоги птицам»
- 4) эстафета, зимняя олимпиада, игры на местности с элементами военизирования
- 5) тренинги общения, день именинника, игровой час общения

В3. Методику организации коллективной творческой деятельности в общеобразовательных организациях можно применять:

- а) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- б) в соответствии с требованиями ФГОС
- в) разрабатывая и реализуя индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- г) по желанию родителей

В4. Выберите из предложенных общие недостатки, которые наблюдаются в развитии детей с ООП:

- а) недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор
- б) проблемы с общей и мелкой моторикой
- в) заторможенность в развитии речи
- г) неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение
- д) неуверенность в своих силах; полная или частичная зависимость от окружающих

В5. Приведите примеры действий, направленных на преодоление общих недостатков детей с ООП (выберите из предложенных, напишите свой пример):

- а) внесение изменений в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы, например: введение пропедевтических курсов, то есть вводных, сжатых, облегчающих понимание ребенка. Они помогают восстановить недостающие сегменты знаний об окружающей среде
- б) введение дополнительных предметов, помогающих улучшить общую и мелкую моторику: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка
- в) проведение всевозможных тренингов, помогающих детям с ООП осознать себя полноценными членами общества, повысить самооценку и приобрести уверенность в себе и своих силах
- г) свой пример действий ...

В6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Индивидуальный образовательный маршрут - это ...»

- а) персональный путь компенсации трудностей в обучении, реализации личностного потенциала ребенка
- б) создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы детей при обучении
- в) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации
- г) индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки

д) путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту)

В7. Выберите из предложенных основные группы механизмов коллективной творческой деятельности обучающихся:

- а) поиск неизвестного с помощью ассоциативного механизма.
- б) поиск неизвестного с помощью механизма «анализ через синтез» (С.Л. Рубинштейн).
- в) механизм творческой рефлексии: осознание и понимание, каким образом происходит творческое изменение и улучшение деятельности
- г) поиск неизвестного на основе взаимодействия интуитивного и логического начал
- д) позитивное переконструирование своего опыта с помощью различных эвристических приёмов: переформулирование требований задачи; рассмотрение крайних случаев; блокирование составляющих; аналогия

В8. Установите соответствие основных форм организации совместной (коллективной) творческой деятельности обучающихся и их содержания:

- а) совместно-индивидуальная форма организации коллективной творческой деятельности
- б) совместно-последовательная форма организации коллективной творческой деятельности
- в) совместно-взаимодействующая форма организации коллективной творческой деятельности

1. Характеризуется тем, что школьники при выполнении творческих заданий в начале работают индивидуально, с учётом общего замысла, и лишь на завершающем этапе работа каждого становится частью общего коллективного творческого дела. Выполняя свою часть работы, ребёнок осознаёт: чем лучше он сам выполнит то, что ему поручено, тем лучше будет работа коллектива. Это, с одной стороны, создаёт условия для мобилизации творческих возможностей ученика, с другой - требует их проявления в качестве необходимого условия. К достоинствам данной формы организации деятельности относится также и то, что она позволяет вовлечь в коллективную творческую деятельность довольно большую группу детей, не имеющих опыта совместной работы, как в постоянном, так и во временном детском коллективе общеобразовательных организаций.

2. Предполагает работу по принципу конвейера (эстафеты), когда результат действий одного участника находится в тесной зависимости от результатов предыдущего и последующего участников. Эта форма организации деятельности создаёт хорошие условия для формирования умений координировать совместные действия.

3. Самая сложная в плане организации, когда работа выполняется всеми участниками одновременно, согласование их действий осуществляется на всех этапах. При этой форме организации от каждого ребёнка требуется инициатива, и в то же время готовность и способность согласовывать свои идеи с задачами общей работы. Данная форма организации, с одной стороны, предполагает наличие у детей определённого уровня способностей работать в кол-лективе, с другой - выступает важнейшим средством формирования умений планировать, координировать свою деятельность, оценивать объективно результаты коллективного творческого труда, осуществлять рефлексию на каждом этапе коллективного творческого дела, а также воспитания чувства эмпатии.

В9. Дополни утверждение, выбрав правильные формулировки принципов:

- а) непрерывности и преемственности образовательного процесса, в котором предыдущий период развития содержал предпосылки для последующих новообразований, (то есть на занятиях программный материал располагается в единой последовательности с учётом возрастающей детской компетенции; во внеурочной деятельности обучающихся данный принцип также неукоснительно нами соблюдался);
- б) развивающий характер коллективной творческой деятельности, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемной ситуации, выполнении творческих заданий различного уровня сложности;

- в) рационального сочетания разных видов деятельности в ходе коллективных творческих дел (адекватных возрасту интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузках);
- г) обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью обучающихся и педагога;
- д) уважения личности, ориентации на её интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- е) развития универсальных способностей (рефлексии, коммуникативности, самооценки, умения решать проблемные и межличностные ситуации);
- ж) развития творческих способностей, необходимых человеку (способность понимать другого, способность убеждать окружающих, организаторские способности, способность предвидеть результаты своей работы, а так же ошибки и возможные трудности, проектировать качество своих одноклассников, способность к творческой работе и т.п.).

В10. Укажите направления изучения личности обучающихся, выбрав из предложенных и дополнив своими:

- а) индивидуальные особенности развития личности
- б) творческие способности личности
- в) особенности взаимодействия в коллективе
- г) познавательные способности
- д) ...дополни...

ЧАСТЬ С

С1. Составьте Памятку для работы с детьми со слабым здоровьем и низким уровнем мотивации, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, что бы текст Памятки был логичным и понятным.

- а) при выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей
 - б) следует расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей
 - в) обязательно замечать даже небольшие успехи и достижения обучающихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное
 - г) обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной/внеурочной деятельности, атмосферы благожелательности
 - д) замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения; подвергать критике нужно только конкретные действия ученика, не задевая его личность
- добавь 1-2 пункта к предложенным...

С2. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по овладению системой методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

С3. Составьте определение методов диагностики детей с особыми образовательными потребностями, вставляя в предложенное недостающие элементы по вашему выбору:

«Методы диагностики детей с особыми образовательными потребностями необходимы.... Речь идет о педагогической диагностике, которую следует отличать от психологической и от научного исследования, хотя между ними есть много общего. Цель педагогической диагностики, направленной на изучение процесса обучения и воспитания детей с ООП -.... Она важна

- а) для того, чтобы поставить реальные образовательные задачи, правильно спланировать и организовать образовательный процесс
- б) отслеживать результаты обучения и воспитания; корректировать их
- в) как обратная связь в педагогической системе, для более оптимальной организации педагогического процесса

С4. Продолжите перечень диагностического инструментария для обследования обучающихся с ООП:

- а) цветовой тест отношений (Тест А.И. Лутошкина)
- б) Методика «Корректурная проба» (младший школьный возраст)

- в) Тест «Корректурная проба». Оценка устойчивости внимания (подростковый возраст)
- г) Методика «Лесенка»
- д) Анкета «Мои интересы»

С5. Установить соответствие: методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся:

- а) методы организации совместной деятельности обучающихся
- б) методы организации индивидуальной деятельности обучающихся

- 1) работа в группах идет по двум направлениям: дифференцированные группы по уровню знаний и группы для организации взаимопомощи, в которых наиболее подготовленные учащиеся помогают и оценивают своих товарищей
- 2) каждому ученику предлагается набор заданий, выполнение которых позволяет переходить от наиболее простого материала к более сложному
- 3) задание предлагается группе, при этом занятия могут проходить в форме соревнования команд, что усиливает мотивацию и интерес к выполняемой деятельности
- 4) каждый участник дискуссии стремится к выдвижению своих гипотез, версий, изложению своей позиции по теме. При этом от остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного
- 5) индивидуальная консультация
- б) работа по образцу

Б1.0.06.04 Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике (1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

A1. Выберите правильный вариант ответа

Научные выводы представлены в ...

- 1) заключении;
- 2) введении;
- 3) приложении;
- 4) списке литературы.

A2. Выберите правильный вариант ответа

Найдите верное утверждение:

Общая методология всех наук выступает как...

- 1) это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории научного познания;
- 2) определенная философская концепция, как основные положения науковедения, обеспечивающая наиболее правильные и точные представления об общих законах развития объективного мира, а также месте и роли в нем тех феноменов, которые изучает данная наука;
- 3) свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует;
- 4) совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

A3. Выберите правильный вариант ответа

Проблема исследования – это ...

- 1) часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа;
- 2) объективно возникающий в ходе познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес;

3) фиксация свойства или отношения в объекте, подлежащее глубокому специальному изучению.

A4. Выберите правильный вариант ответа

Найдите верное утверждение:

По новизне передовой опыт делится на ...

- 1) передовой, положительный, эффективный, неэффективный, рациональный, нерациональный отрицательный;
- 2) новаторский, творческий, репродуктивный;
- 3) единичный, типичный, индивидуальный, групповой, коллективный, массовый;
- 4) устаревший, негативный, отстающий, ошибочный.

A5. Выберите правильный вариант ответа

Постановочный этап конструирования логики научного исследования характеризуется ...

- 1) проведением эксперимента;
- 2) внедрением результатов исследования в практику;
- 3) выбором темы, определением задач, разработкой гипотезы;
- 4) отбором методов, проверкой гипотезы

A6. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Источниками стихийно-эмпирического познания служат ...

- 1) разнообразные практические действия с объектами;
- 2) собственный опыт человека;
- 3) воспроизводимость результатов;
- 4) новизна полученных результатов.

A7. Выберите правильный вариант ответа

Анализ как метод научного познания – это ...

- 1) реальное или мысленное объединение различных сторон, частей в единое целое;
- 2) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 3) мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей;
- 4) мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций.

A8. Выберите правильный вариант ответа

Аннотирование – это ...

- 1) процесс создания краткой характеристики печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей;
- 2) процесс вычленения из текста основных утверждений или положений;
- 3) точное воспроизведение фрагмента текста источника.

A9. Выберите правильный вариант ответа

Целью социометрического метода является ...

- 1) изучение уровня речевого развития;
- 2) изучение групповых межличностных отношений;
- 3) изучение уровня интеллектуального развития;
- 4) диагностика эмоциональной сферы.

A10. Выберите правильный вариант ответа

Статистические методы являются ...

- 1) инструментарием для опроса;
- 2) базовым инструментарием обработки данных измерений;
- 3) инструментарием для экспериментальных методов;
- 4) руководством к действию.

Часть В.

В1. Установите соответствие между характеристикой наблюдения и его видом.

Характеристика наблюдения	Виды
1. Наблюдение со стороны, т.е. наблюдение внешних по отношению к наблюдателю объектов;	А. внутреннее.
2. наблюдение за объектами в естественных условиях их повседневной жизни и деятельности;	Б. внешнее.
3. наблюдение субъекта за самим собой, за актами собственного сознания и поведения;	В. лабораторное.
4. наблюдение в искусственно создаваемых условиях.	Г. полевое.

В2. Установите соответствие между классификацией видов эксперимента и его основанием.

Виды эксперимента	Основание
1. индивидуальный, групповой;	А. по цели эксперимента.
2. предварительный, основной, контрольный.	Б. по числу испытуемых.
3. исследовательский, диагностический, демонстрационный.	В. по уровню исследования.

В3. Установите соответствие между характеристиками методологических принципов и его названия.

Характеристика	Принципы
1. результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями;	А. объективности
2. компоненты образовательного объекта изучаются в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей;	Б. целостности
3. теоретические модели в исследовании должны отражать реальные педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии	В. системности.

В4. Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками.

Методы	Характеристика
1. сравнительный;	А. дает возможность получить общие, усредненные показатели, характеризующие изучаемую выборку (возрастную, демографическую, учебную).
2. лонгитюдный	Б. представляет сочетание разных методов исследования.
3. Комплексный	В. дает возможность получения данных, раскрывающих особенности индивидуального развития одного или группы людей.

В5. Установите соответствие между характеристиками методов исследования и его названия.

Методы исследования	Характеристика
1. Методы конструирования	А. предполагают создание целого из отдельных частей и разрозненных фрагментов.
2. Методы интерпретации	Б. предусматривают истолкование событий, ситуаций, изображений.
3. Графические методы	В. изображение предметов, людей, животных и пр.

В6. Установите соответствие между видами теста и его характеристиками.

Виды теста	Характеристика теста
1. вербальные	А. изображение предметов, людей, животных и пр.
2. практические	Б. работа испытуемых производится с рисунками, схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений.
3. образные	В. материал представлен в словесной форме.

В7. Расположите в правильной последовательности этапы проведения наблюдения:

- А) Составление плана наблюдения;
- Б) Определение цели и объекта наблюдения;
- В) Подготовка документов и оборудования наблюдения;
- Г) Сбор данных наблюдения (записи, протоколы);
- Д) Анализ результатов наблюдения, выводы исследователя.

В8. Дополните определение:

«Тесты - стандартизированные ..., предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений, навыков».

В9. Дополните определение: «Таблица – это графическое ..., наглядно показывающее соотношение каких-либо величин и помогающая увидеть динамику изучаемого процесса».

В10. Дополните определение: «Аннотирование – это процесс создания краткой ... печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей».

Часть С.

Решение практической ситуации

- С1. Укажите структуру реферата.
- С2. Укажите структуру выпускной квалификационной работы.
- С3. Укажите этапы проведения педагогического эксперимента .
- С4. Укажите структуру введения.
- С5. Разработайте этапы написания курсовой работы.

Б1.0.06.05 Психология субъектов образовательного процесса

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Выберите один вариант ответа.

Взаимодействие в философии понимается как:

- а) как обмен изменениями между некоторым материальным образованием и объектами остального мира;

- б) как процесс организованной активности двух или нескольких субъектов, направленной на целесообразное производство, воспроизводство объектов материальной и духовной культуры;
в) обмен энергией между субъектами

A2. Выберите один вариант ответа. Взаимодействие в психологии понимается как:

- а) как обмен изменениями между некоторым материальным образованием и объектами остального мира;
б) процесс непосредственного/ опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь;
в) обмен энергией между субъектами

A3. Выберите один вариант ответа.

Субъект-совместный тип взаимодействия это:

- а) активное взаимодействие человека и среды, при котором каждый преследует свои, не соотнесенные друг с другом цели и преследует свои интересы;
б) активное действие каждого субъекта подчинено решению общей цели при различии интересов;
в) каждый субъект выступает для другого как фасилитатор совместного преобразования

A4. Выберите несколько вариантов ответов.

В качестве основных участников образовательного процесса принято рассматривать:

- а) учеников
б) учителей.
в) родителей;
г) психологов

A5. Выберите несколько вариантов ответов.

Основными признаками психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве являются:

- а) предметность;
б) ситуативность;
в) системность

A6. Выберите один вариант ответа.

Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- а) кооперация
б) конкуренция
в) скрытое
г) пересекающееся

A7. Выберите один вариант ответа

Выберите из ниже предлагаемых схем взаимодействия учителя и учеников ту, которая соответствует личностно-деятельностному подходу к обучению:

- а) $S \rightarrow O$
б) $O \leftrightarrow O$
в) $S_1 \leftrightarrow S_2$
г) $S_1 \leftrightarrow S_2 + S_3 + S_4 + \dots S_n$

A8. Выберите один вариант ответа

Учебное взаимодействие описывается следующей схемой:

- а) $S \rightarrow O$
- б) $O \leftrightarrow O$
- в) $S_1 \leftrightarrow S_2$
- г) $S_1 \leftrightarrow S_2 + S_3 + S_4 + \dots S_n$

A9. Выберите несколько вариантов ответа

В основе взаимодействия субъектов образовательного процесса лежат следующие психологические механизмы:

- а) контакт;
- б) идентификация;
- в) сопереживание;
- г) эмпатия.

A10. Выберите один вариант ответа

Взаимодействие в семье характеризующее взаимную поддержку и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации:

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

Часть В.

B1. Определите последовательность фаз учебно-педагогического сотрудничества:

- а) согласование деятельности учащихся с учителем;
- б) приобщение к деятельности.

B2. Распределите уровни общения в соответствующей последовательности от низшего к высшему:

- а) взаимная передача и принятие значений участников общения;
- б) передача и принятие информации, её кодирование и декодирование;
- в) понимание установок и взглядов участников.

B3. Из предложенного перечня выберите наиболее значимые затруднения в педагогическом взаимодействии:

- а) межличностные;
- б) ситуационные;
- в) информационные;
- г) возрастные;
- д) этно-социокультурные

B4. Установите последовательность организации самостоятельной работы субъектов учебной деятельности:

- а) определение формы контроля самостоятельной работы;
- б) определение интеллектуальных, личностных и физических возможностей обучающихся, необходимых для самостоятельной работы;
- в) определение цели самостоятельной работы;
- г) разработка конкретного плана, программы самостоятельной работы

B5. Определите последовательность фаз продуктивной ситуации сотрудничества учителя - учеников:

- а) согласование деятельности учащихся с учителем;

- б) приобщение к деятельности;
- в) партнерство в совершенствовании освоения деятельности

В6. Соотнести формы взаимодействия с соответствующими ситуациями:

- 1) по формальному критерию расположения участников учебного взаимодействия;
- 2) по характеру учебного взаимодействия

- а) ситуации сотрудничества, соперничества, конфликта, конфронтации (противостояния);
- б) ситуацию интимного общения, личного, социального и публичного

В7. Соотнесите название стиля педагогического общения с его характеристиками:

- 1) либеральный;
- 2) авторитарный;
- 3) демократический.

- а) ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, учитель сам решает, принимает, устанавливает контроль, методами воздействия учителя выступают приказ, поручение;
- б) ученик рассматривается как равноправный партнёр в общении, учитель привлекает учеников к принятию решения, методами воздействия выступают просьба, совет;
- в) учитель отходит от принятия решения, передаёт инициативу ученикам, организация и контроль деятельности учащихся осуществляется без системы, проявляет нерешительность, колебания.

В8. Соотнесите фазы сотрудничества преподавателя и обучающегося с формами действий обучающихся в процессе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования:

- 1) фаза — приобщение к деятельности
- 2) фаза - согласование деятельности учащихся с учителем

- а) разделенные между учителем и учащимися действия, имитируемые действия учащихся, подражательные действия учащихся.
- б) саморегулируемые, самоорганизуемые, самопобуждаемые действия учащихся

В9. Распределите традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия участников образовательного процесса на уроке:

- 1) традиционные;
- 2) нетрадиционные

- а) диалог, беседа,
- б) диспут, дискуссия

В10. Соотнесите нетрадиционные формы, направленные на активизацию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса с их определением:

- 1) ролевая игра;
- 2) метод «кейсов»

- а) анализ ситуаций, непосредственное обсуждение субъектами деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики;
- б) разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями

Часть С

- С1. Назовите 3 метода выявления поведенческих и личностных особенностей обучающихся в учреждении системы образования.
- С 2. При каких возрастных особенностях обучающихся преподаватель должен принять решение о применении практических методов обучения?
- С3. Назовите 3 характеристики детей, которые следует учитывать педагогу в процессе применения личностного подхода в процессе обучения
- С4. Предложите 3 наиболее эффективные формы обучения, включающих взаимодействие обучающихся в образовательной организации
- С5. Предложите 3 приёма оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса

Б1.0.06.06 Специальная психология

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Инструкция: выбрать только один вариант ответа.

- А1. Уровень психосоциального развития человека, соответствующий средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры – это норма
- а) функциональная;
 - б) идеальная;
 - в) статистическая;
 - г) индивидуальная.
- А2. Оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях – это норма
- а) идеальная;
 - б) функциональная;
 - г) среднестатистическая;
 - г) эпизодическая.
- А3. Свойство высокоорганизованной живой материи (мозга), заключающееся в отражении субъектом картины объективной действительности – это
- а) деятельность;
 - б) поведение;
 - в) сознание;
 - г) психика.
- А4. Выберите уровень нормального развития ребенка, согласно Г.М. Дульневу и А.Р. Лурия –
- а) удовлетворительные финансово-экономические условия;
 - б) нормальная работа головного мозга и его коры;
 - в) нормальные социальные отношения;
 - г) нормальное общение и взаимодействие с окружающими людьми.
- А5. Психический дизонтогенез – это
- а) нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза с момента зачатия до конца жизни;
 - б) патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций;
 - в) система «ядерных» нарушений психики, задающих специфику и весь спектр частных проявлений определенного типа аномального развития;

г) тотальность нервно-психического недоразвития, т.е. нарушение всех функций и деятельности органов и как, следствие, снижение психической активности.

A6. Типичная модель психического недоразвития – это

- а) ранний детский аутизм;
- б) олигофрения;
- в) деменция;
- г) психопатия.

A7. Нарушение сроков и темпа полового и психического созревания, при котором нарушается гармония в развитии – это

- а) депривация;
- б) задержанное психическое развитие;
- в) психопатия;
- г) асинхрония.

A8. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения в удовлетворении в достаточной степени потребностей, необходимых для полноценной жизни и развития – это

- а) изоляция;
- б) депривация;
- в) фрустрация;
- г) госпитализация.

A9. Психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей – это

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

A10. Метод, исследования, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое психическое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

Часть В

B1. Вставьте пропущенные фразы.

Структура дефекта при нарушениях слуха включает:

- первичный дефект - _____
- вторичный дефект - _____
- третичный дефект - _____

B2. Вставьте пропущенные фразы.

Структура дефекта при психопатии включает (по В.В. Лебединскому):

- первичный дефект - _____
- вторичный дефект - _____
- третичный дефект - _____

В3.Продолжите фразу.

Успешное обучение должно давать не только прямой эффект, то есть программные знания, но и оказывать _____

В4.Определите в каком из утверждений говорится о процессе адаптации.

1. Усвоение ребенком социальных норм и правил поведения в обществе.
2. Усвоение ребенком знаний, формирование умений и навыков под воздействием учебно-воспитательного процесса.
3. Усвоение ребенком невербальных форм общения в социальной среде.
4. Приспособление к существованию в обществе в соответствие с требованиями этого общества и собственными потребностями и мотивами.

В5.Принципом проведения психологического исследования является –

- а) жесткость;
- б) четкая инструкция;
- в) конфиденциальность;
- г) быстрота проведения.

В6. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – это

- а) адаптация;
- б) ресоциализация;
- в) десоциализация;
- г) коррекция.

В7. Продолжите фразу.

Выполнение или замещение функций недоразвитых, нарушенных, утраченных вследствие дефектов развития, перенесенных заболеваний и травм – это

В8. Экспериментальная методика пиктограмм направлена на исследование –

- а) опосредованного запоминания;
- б) порога чувствительности;
- в) непосредственного запоминания;
- г) обманов слуха.

В9. Определите, о каких методах исследования детской психики говорится в ниже приведенных высказываниях.

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.
2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.
3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.
4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

В10. Методика «Исключение понятий» предназначена для исследования?

1. Памяти. 2. Мышления. 3. Восприятия. 4. Внимания.

Часть С

Решить практическую ситуацию

С1. К какому виду депривации может привести следующая ситуация в семье.
Ситуация: Социальная изоляция семьи вследствие психических заболеваний или личностных отклонений родителей противодействует контактам ребенка с окружением, то есть ставит его в ситуацию так же социальной изоляции.

Решить практическую ситуацию

С2. Клинико-психологическая характеристика какого синдрома представлена ниже?

У ребенка низкая направленность вовне, нарушены взаимоотношения с окружающими, дистанцированность от других людей, отсутствие стремления устанавливать контакты.

С3. Напишите основные методологические принципы психологической коррекции.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

С4. Решите задачу.

Кейс: Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип дизонтогенеза описан?

С5. Решите задачу.

Кейс: Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 —37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребенка?

Б1.0.06.07 Специальная педагогика

(1 вариант, 25 заданий)

ЧАСТЬ А

Выбрать правильный ответ

А1. Специальными образовательными условиями являются ...

- а) наличие специальных образовательных программ;
- б) адекватная среда жизнедеятельности;
- в) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами;
- г) достижение ребенком школьного возраста.

A2. Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется _____ подходом к диагностике психического развития.

- а) системным;
- б) комплексным;
- в) качественным;
- г) структурным.

A3. В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские относятся к методам ...

- а) организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- в) контроля и самоконтроля;
- г) стимуляции и осуществления перцептивной деятельности.

A4. Как называется всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту?

- а) Договор о правах ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Меморандум о правах ребенка;
- г) Конституция о правах ребенка.

A5. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении понимается ...

- а) система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- б) система спорадических совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- в) неупорядоченная совокупность совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- г) система конкретных несвязанных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

A6. Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача _____, то перед общеразвивающими ДООУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.

- а) педагогического наблюдения и скрининг-диагностики;
- б) работы с родителями;
- в) коррекционного обучения и воспитания;
- г) обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами.

A7. Неравномерность созревания различных морфологических структур и функциональных систем называется ...

- а) сензитивностью;
- б) инфантилизмом;

- в) гетерохронностью;
- г) дизонтогенезом.

А8. При разработке требований стандарта учитываются как общие для всех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности недостатки развития, так и _____, характерные только для какой-либо определенной категории.

- а) первичные нарушения в структуре дефект;
- б) индивидуальные особенности;
- в) особенности коммуникативной сферы;
- г) особенности речевого развития.

А9. С целью организации межличностного взаимодействия применяется _____ форма организации обучения, в которой решаются вопросы активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания.

- а) индивидуально-групповая;
- б) индивидуальная;
- в) классно-урочная;
- г) дифференцированно-групповая.

А 10. Нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально – волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют его возрасту)

- а) умственная отсталость;
- б) педагогическая запущенность;
- в) задержка психического развития;
- г) дислалия.

ЧАСТЬ В

В1. Продолжите предложение

Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется ...

В2. Установите соответствие между основными терминами специальной педагогики и их содержанием

Основные термины специальной педагогики	Содержание основных терминов специальной педагогики
<ul style="list-style-type: none"> а) реабилитация б) абилитация в) коррекция г) компенсация д) социализация 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо. 2. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. 3. Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей. 4. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и

	<p>профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.</p> <p>5. Формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.</p>
--	---

В3. Установите соответствия между видами и симптоматикой нарушений

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
<p>а) общее недоразвитие речи (ОНР)</p> <p>б) задержка психического развития (ЗПР)</p> <p>в) нарушения интеллектуального развития</p> <p>г) нарушения слуха</p>	<p>1. Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности).</p> <p>2. Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения.</p> <p>3. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.</p> <p>4. Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.</p>

В4. Ответьте на вопрос

Кто выявил ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства?

В5. Установите соответствие между учеными и направлениями их деятельности в специальной педагогике

Ученые	Направления деятельности
<p>а) Гаврилушкина О.П.</p> <p>б) Богданова Т.Г.</p> <p>в) Филичева Т.Б.</p> <p>г) Никольская О.Н.</p> <p>д) Ипполитова М.В.</p>	<p>1. Нарушения речи.</p> <p>2. Ранний детский аутизм.</p> <p>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Нарушения слуха.</p> <p>5. Нарушения интеллекта</p>

В6. Ответьте на вопрос

Кто впервые ввел понятие умственная отсталость и разграничил врожденное и приобретенное слабоумие?

В7. Дополните перечень.

В процессе обучения дети с ограниченными возможностями здоровья могут осваивать следующие уровни образования:

программы элементарной общеобразовательной подготовки,
программы общего среднего образования,
_____.

В8. Установите соответствие между видом нарушения в развитии и формой

Виды нарушений в развитии	Формы
а) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП) б) нарушение речи (заикание) в) нарушение зрения г) ранний детский аутизм	1. Психогенный. 2. Невротическая. 3. Двойная гемиплегия. 4. Тотальная слепота.

В9. Установите соответствие между классификациями нарушений слуха и характеристиками нарушений слуха

Название классификации	Характеристика нарушений слуха
а) классификация Л.В. Неймана (1961) б) международная классификация (1988); в) педагогическая классификация Р.М. Боскис (50-е гг. XX в.)	1. В зависимости от средней потери слуха в диапазоне трех частот: 500, 1000 и 2000 Гц выделяются 4 степени тугоухости и глухота (I – 26-40 дБ; II – 41-55 дБ; III – 56-70 дБ; VI – 71-90 дБ; глухота – более 90 дБ. 2. Среди лиц с нарушениями слуха выделяются слабослышащие и глухие. В зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц выделяются следующие степени тугоухости: I – не превышает 50 дБ; II – от 50- до 70 дБ; III – более 70 дБ. В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются 4 группы глухих от 125 до 2000 Гц и выше. Условная граница между тугоухостью и глухотой – 85 дБ. 3. В зависимости от степени и времени возникновения нарушения слуха и уровня развития речи при данной степени поражения слуховой функции выделяются 4 группы.

В10. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

ЧАСТЬ С

С1. Перечислите принципы отбора средств обучения в специальном образовании.

С2. Решите психолого-педагогическую задачу.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез

отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При психологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора - из 3-х. Механическое запоминание - нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) - значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

С3. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.

С4. Решите психолого-педагогическую задачу.

Саша Ж., 11 лет, направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При психологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное - несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

С5. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.

**Б1.0.06.08 Организация медиативной службы
в образовательных организациях
(1 вариант, 25 заданий)**

Часть А.

А1. (выберите один вариант ответа)

Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

- А) социологический метод;
- Б) метод тестирования;
- В) метод картографии;
- Г) метод наблюдения;
- Д) метод эксперимента.

A2. (выберите один вариант ответа)

Кого называют медиатором:

- а) нейтральную, незаинтересованную в конфликте сторону, которая помогает выработать определенное соглашение по спору;
- б) непосредственного участника конфликта;
- в) человека, который защищает и отстаивает позицию выбранной стороны.

A3. (выберите один вариант ответа)

Срок проведения процедуры медиации, до обращения в суд, не должен превышать:

- A) тридцать дней;
- Б) шестидесяти дней;
- В) ста восьмидесяти дней.

A4. (выберите один вариант ответа)

Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:

- A) выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу;
- Б) обращение за помощью третьей стороны;
- В) обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений

A5. (выберите один вариант ответа)

Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- A) переговорный процесс;
- Б) сотрудничество;
- В) компромисс.

A6. (выберите один вариант ответа)

Предупреждение конфликтов – это:

- A) система различных способов, приёмов воздействия и знаний, способствующих предотвращению открытого конфликта на стадии назревания противоречия;
- Б) воздействие и изменение взглядов и действий оппонента;
- В) профилактика стресса;
- Г) изменение поведения участников конфликта.

A7. (выберите один вариант ответа)

Управление конфликтами – это:

- A) завершение конфликтного столкновения по доброй воле его участников, достижение ими определенного согласия по спорной проблеме;
- Б) целенаправленные воздействия по устранению либо минимизации причин, породивших конфликт, коррекции поведения участников конфликта, поддержанию необходимого уровня конфликтности, не выходящего за контролируемые пределы;
- В) контролирование эмоций;
- Г) заблаговременное обнаружение социальных противоречий.

A8. (выберите один вариант ответа)

Автором классификации поведенческих стратегий в конфликте является:

- A) К. Томас;
- Б) А.В. Петровский;
- В) Э. Берн.

A9. (выберите один вариант ответа)

Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личностную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений – это

- А) разрешение конфликта
- Б) прогнозирование конфликта
- В) предупреждение конфликта
- Г) профилактика конфликта

A10. (выберите один вариант ответа)

Медиация – это ...

- а) форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны (посредника);
- б) участие в конфликте заинтересованного лица, который защищает выбранную сторону;
- в) дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

Часть В.

В1. Вставьте пропущенные слова

Особый вид совместной деятельности двух или нескольких лиц, не связанных отношениями прямого подчинения, направленный на решение стоящих перед ними проблем называется

В2. Найдите соответствие между понятием и его определением:

- 1) объективные причины конфликтов
- 2) организационно- управленческие причины конфликтов
- 3) социально – психологические причины конфликтов
- 4) субъективные причины конфликтов

- А) обусловлены непосредственным взаимодействием людей, фактором их включённости в социальные группы;
- Б) зависят от человека, его восприятия и формы поведения, обусловлены психологическими особенностями человека, которые приводят именно к выбору конфликтного поведения;
- В) внешние обстоятельства, стереотипы поведения, социальное положение индивида, образ жизни;
- Г) структура организации не соответствует предъявляемым требованиям, влияет на слабую функциональность коллектива или группы.

В3. Найдите соответствие между основанием для классификации конфликтов и их видами:

- 1) по сфере проявления:
- 2) по субъектам конфликтного взаимодействия:
- 3) по социальным последствиям:
- 4) по предмету конфликта:

- А) деструктивные, конструктивные;
- Б) реалистичные и нереалистичные;
- В) экономические, политические, идеологические, этнические, семейно-бытовые;
- Г) внутриличностные, межличностные, межгрупповые и др.

В4. Продолжите определение

Основой всех конфликтов являются _____, возникающие между людьми или внутри структуры самой личности.

В5. Продолжите определение

_____ - это ключевая, самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противоборстве.

В6. Продолжите определение

Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними – это _____

В7. Продолжите определение

Замораживание конфликта предполагает _____

В8. Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Инициаторы конфликта
2. Организаторы конфликта
3. Пособники конфликта

А) лица, которые помогают участникам конфликта в его развязывании, организации и развитии

Б) те участники конфликта, которые берут на себя инициативу в развязывании конфликта между другими лицами или группами;

В) группа лиц (или отдельное лицо), разрабатывающая общий план противоборства с оппонентом с целью разрешения противоречия в свою пользу.

В9. Найдите соответствие между стилем поведения в конфликте и его характеристикой:

- 1) Противоборство
- 2) Уклонение
- 3) Приспособление
- 4) Компромисс
- 5) Сотрудничество

А) предполагает совместное выступление сторон для решения проблемы, считаются правомерными различные взгляды на проблему. Эта позиция дает возможность понять причины разногласий и найти выход из кризиса, приемлемый для противостоящих сторон без ущемления интересов каждой из них.

Б) предполагает готовность субъекта поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений, которые ставятся выше предмета и объекта разногласий.

В) требует уступок с обеих сторон до той степени, когда путем взаимных уступок находится приемлемое решение для противостоящих сторон

Г) связано с попыткой уйти от конфликта, не придавать ему большой ценности, возможно из-за недостатка условий для его разрешения

Д) характерно настойчивое, бескомпромиссное отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства.

В10. Найдите соответствие между методом ведения переговоров и его характеристикой

- 1) Вариационный метод
- 2) Интеграционный метод
- 3) Метод уравнивания позиций

4) Метод поэтапного достижения соглашения

А) состоит в достижении соглашения в условиях полного или частичного пересмотра требований в зависимости от появления новых обстоятельств и открытия новых возможностей. Чаще всего его применение нацелено на достижение компромисса.

Б) основан на тщательном изучении взглядов партнера, и если они приемлемы, то на их основе разрабатывается рабочий вариант решения проблемы, предлагаемый партнеру.

В) во главу угла ставит общие интересы сторон, что должно подтолкнуть их к объединению, при этом упор делается на имеющиеся точки соприкосновения и получение взаимной выгоды при разумном объединении усилий.

Г) состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения, одновременно формируются представления о возможных доводах противоположной стороны, подбираются аргументы, необходимые для их опровержения, а также составляется список тех требований, от которых можно отказаться ради продолжения переговоров, и принципов, которыми нельзя поступиться.

Часть С.

С1. Проанализируйте конфликтную ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Во время последнего урока при объяснении нового материала ученик М. нарушил дисциплину. Учитель, не разобравшись, обвинил в нарушении дисциплины ученика А., накричал на него и предложил ему остаться после уроков. По окончании урока учитель вновь предложил ученику А. остаться после уроков для отбытия наказания. Ученик А. отказался, заявив, что он не виноват и остаться не намерен. Учитель попытался отобрать портфель у ученика. Ученик, крепко держась за ручку портфеля, резко потянул на себя. Портфель выскользнул из рук учителя (ученик был сильнее) и, описав вместе с рукой ученика полуокружность, опустился на голову учителя. Учитель упал. Ученик неподвижно застыл над учителем.

С2. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент.

К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день учитель непустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...»

С3. Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Немолодая сотрудница постоянно говорила коллегам, что они неправильно одеваются. Ее раздражало все: юбки казались слишком короткими, брюки облегающими, а блузы прозрачными. Руководитель не выдержал и ввел дресс-код. Теперь все носили только то, что разрешено.

С4. Проанализируйте конфликтную ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Предложите свой прогноз развития ситуации. Предложите пути выхода из конфликта.

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

С5. Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию.

Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

В семье две дочери. Живут все вместе. Одна учится в университете, вторая уже работает.

Младшая сестра учится в другом городе, и, сдав сессию досрочно, приехала на каникулы на полтора месяца. Старшая сестра считает, что раз младшая дома, то именно она должна взять на себя обязанности по дому (все же работают). Младшая считает, что она и так достаточно потрудилась, чтобы досрочно сдать сессию и сейчас имеет полное право отдыхать. Сестры в ссоре.

Б1.0.06.09 Технологии преодоления педагогической запущенности детей

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Выберите один вариант ответа.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является....

- а) предметная деятельность;
- б) общение;
- в) учебная деятельность;
- г) игровая деятельность.

А2. Выберите один вариант ответа.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является.....

- а) игровая деятельность;
- б) общение;
- в) учебная деятельность;
- г) предметная деятельность

А3. Выберите несколько вариантов ответов.

Основными новообразованиями детей старшего дошкольного возраста являются....

- а) произвольность;
- б) самосознание;
- в) развитие словесно-логического мышления;
- г) развитие наглядно-действенного мышления.

А4. Выберите несколько вариантов ответов.

К видам педагогической запущенности детей относятся...

- а) медико-педагогическая;
- б) психолого-педагогическая;
- в) нравственно-педагогическая;
- г) эстетико-педагогическая.

А5. Выберите несколько вариантов ответов.

К методам педагогической диагностики для выявления педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью относятся ...

- а) проективные методики;
- б) опросники;
- в) методы исследования познавательной сферы;
- г) методики для выявления дружеских взаимоотношений в коллективе.

А6. Выберите один вариант ответа.

Укажите правильное определение понятия «педагогическое сопровождение детей».

- а) совместная деятельность специалистов образования, направленная на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию ребенка в конкретной образовательной среде;
- б) совместная деятельность, направленная на психологическую помощь семье ребенка;
- в) совместная деятельность педагогов и психологов, направленных на социализацию детей.

А7. Выберите несколько вариантов ответов.

Функциями проектирования педагогического сопровождения детей с педагогической запущенностью являются...

- а) социально-ориентирующая;
- б) развивающая;
- в) направляющая;
- г) рефлексивно-оценочная.

А8. Выберите несколько вариантов ответов.

Основными компонентами педагогической запущенности детей являются...

- а) отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности;
- б) отставание в развитии психических процессов;
- в) отставание в культуре поведения;
- г) отклонения в отношениях к себе и другим людям педагогически запущенных детей.

А9. Выберите несколько вариантов ответов.

Выберите формы педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

- а) несформированность элементов и навыков учебной деятельности;
- б) несформированность мотивации к учебной деятельности;
- в) неспособность концентрировать внимание на учебном процессе;
- г) неспособность к дружеским отношениям со сверстниками.

А10. Выберите несколько вариантов ответов.

К уровням педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью относятся...

- а) активно-негативная поэзия личности;
- б) негативная поэзия к себе;
- в) пассивно-негативная поэзия;
- г) неустойчиво-негативная поэзия.

Часть В

В1. Дополните понятие, раскрывающее вид отклоняющегося поведения.

Поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям носит название _____

В2. Установите соответствие между методами диагностики педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и их содержанием

Методы диагностики педагогической запущенности:

- а) проективные методы;
- б) опросники;
- в) методы исследования познавательной сферы.

Содержание методов диагностики педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью:

- 1. направлены на исследование эмоций, характерологических черт, привычных реакций в межличностном взаимодействии, ценностей.;
- 2. используются для исследования эмоциональной сферы, межличностных взаимоотношений, самооценки, иерархии ценностей дошкольников, младших школьников;
- 3. направлены на различение педагогической запущенности с задержкой психического развития, умственной отсталости, психопатического развития личности.

В3. Дополните определение:

«Педагогическая запущенность в старшем дошкольном возрасте обусловлена дисгармоничным стилем семейного воспитания: дефицитом общения с родителями, недостатком или излишней заботой, повышенной конфликтностью, матери и отца, а также неблагоприятного положения _____»

В4. Определите пропущенное слово в следующей формулировке (вид педагогической запущенности):

«Медико-педагогическая запущенность характеризуется негативными привычками, нежеланием и неумением детей соблюдать правила _____».

В5. Определите пропущенный вид технологии в данном определении:

« _____ технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации».

В6. Укажите верное утверждение:

- а) проективные методы показаны для выявления отрицаемых проблем, при подозрении на умышленное искажение результатов опросников;
- б) проективные методы показаны для организации взаимодействия различных структур, решающих проблемы детей и подростков;
- в) проективные методы показаны для исследования эмоциональной сферы, межличностных взаимоотношений, самооценки, иерархии ценностей дошкольников, младших школьников.

В7. Установите соответствие диагностических методик, предназначенных для определения развития познавательных процессов у детей в предшкольный период и их содержания.

Диагностические методики:

- 1. беседа;
- 2. слухо-речевая память;
- 3. исключение четвертого;
- 4. «Домик»

Содержание диагностических методик:

- а) на основе запаса знаний умение осуществлять логический выбор, обобщать и классифицировать
- б) повторение фраз позволяет оценить степень сформированности речи;
- в) запас знаний, общая осведомленность;
- г) умение ориентироваться на образец, копировать его помогает определить развитие произвольного внимания, восприятия, сенсомоторной координации.

В8. Определите логическую последовательность алгоритма работы педагогов по преодолению педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью:

- а) коррекция недостатков нравственного развития и физического;
- б) работа с неуспевающими детьми и обучающимися;
- в) составление плана групповой и индивидуальной работы с детьми на основе диагностики;
- г) контроль эффективности проведенных мероприятий;
- д) итоговая оценка эффективности работы;
- е) изучение детей и обучающихся, выявление детей группы риска, организация индивидуальной учебно-воспитательной работы с ними.

В9. Укажите соответствие между степенью педагогической запущенности и ее содержанием.

Степени педагогической запущенности:

- а) латентная степень запущенности;
- б) начальная степень запущенности;
- в) выраженная степень запущенности.

Содержание степеней педагогической запущенности:

1. характеризуется углублением отклонений в социальном и нравственном развитии.
2. характеризуется явными отклонениями в развитии, поведении и деятельности. Отношение к учебной деятельности равнодушное. Явно обнаруживается несостоятельность ребенка в качестве субъекта деятельности, в силу чего он постепенно вытесняется из формальных детских общностей.
3. характеризуется незначительными, трудно отличающимися от возрастных, проявлениями педагогической запущенности (возрастные проявления отклонений в социальном и нравственном развитии).

В10. Укажите соответствие принципов психолого-педагогического сопровождения по преодолению педагогической запущенности детей и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью и их содержания:

Принципы психолого-педагогического сопровождения по преодолению педагогической запущенности:

- а) комплексность;
- б) превентивность;
- в) открытость;
- г) технологичность.

Содержание принципов психолого-педагогического сопровождения по преодолению педагогической запущенности у детей и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью:

1. обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» к предупреждению проблемных ситуаций;
2. последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогов и родителей;

3. совместная деятельность разных специалистов, всех участников образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей;
4. использование современных информационных технологий.

Часть С

С1. Дайте характеристику методам психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с педагогической запущенностью. Обоснуйте свой ответ.

С2. Раскройте прогноз и профилактику педагогической запущенности детей и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Обоснуйте свой ответ.

С3. Раскройте условия предупреждения педагогической запущенности детей и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Обоснуйте свой ответ.

С4. Сформулируйте основные этапы коррекционной программы по организации работы по предупреждению и преодолению педагогической запущенности у детей и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Обоснуйте свой ответ.

С5. Раскройте четыре стадии педагогической запущенности у детей и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Обоснуйте свой ответ.

Б1.0.06.10 Математические основы в психологии

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный вариант ответа

А1. Опыт – два выстрела по мишени. События A_1 – два попадания в мишень, A_2 – хотя бы один промах. События

- а) образуют полную группу событий;
- б) не образуют полную группу событий;
- в) являются несовместными;
- г) являются равновероятными.

А2. Пусть существует $E\xi=a<\infty$. $E(2\xi+3)$ равно

- а) $2a+3$;
- б) $4a+3$;
- в) $2a$;
- г) $4a+9$.

- б) если $\xi_1, \xi_2, \dots, \xi_n$ независимы в совокупности;
 в) если $\xi_1, \xi_2, \dots, \xi_n$ несовместны;
 г) если $\xi_1, \xi_2, \dots, \xi_n$ попарно независимы.

А4. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях не более чем на некоторое число $\varepsilon > 0$, вычисляется по формуле

А3. Пусть существуют $E\xi_1, \dots, E\xi_n$. Равенство $E(\xi_1 \cdot \xi_2 \cdot \dots \cdot \xi_n) = E\xi_1 \cdot \dots \cdot E\xi_n$ справедливо

а) $P\left\{\left|\frac{m}{n} - p\right| < \varepsilon\right\} = \Phi\left(\varepsilon \sqrt{\frac{n}{pq}}\right)$;
 б) $P\left\{\left|\frac{m}{n} - p\right| < \varepsilon\right\} = 2\Phi(x)$;
 в) $P\left\{\left|\frac{m}{n} - p\right| < \varepsilon\right\} = 2\Phi\left(\varepsilon \sqrt{\frac{n}{pq}}\right)$;
 г) $P\left\{\left|\frac{m}{n} - p\right| < \varepsilon\right\} = 2\Phi\left(\varepsilon \sqrt{\frac{n}{pq}}\right)$.

А5. Плотность распределения - это

- а) первая производная ее функции распределения
 б) первая производная от закона распределения
 в) определенный интеграл от функции распределения
 г) приращение функции распределения

А6. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины, имеющей плотность распределения $\frac{1}{5\sqrt{2\pi}} \exp\left(-\frac{(x-2)^2}{50}\right)$, равны

- а) 2; 5;
 б) 0; 5;
 в) 2; 25;
 г) 2; 1

А7. Для того, чтобы по выборке можно было судить о генеральной совокупности, выборка должна быть ...

- а) бесповторной;
 б) повторной;
 в) безвозвратной;
 г) репрезентативной.

А8. Дана выборка объема n : x_1, x_2, \dots, x_n . Выборочное среднее находится по следующей формуле:

а) $\bar{x} = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n x_i$;
 б) $\bar{x} = \frac{n}{n-1} \sum_{i=1}^n x_i$;
 в) $\bar{x} = \frac{n-1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$;
 г) $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$

A9. Доверительный интервал для генеральной средней при нормальном распределении признака и неизвестной дисперсии вычисляется по формуле:

$$\text{а) } \bar{x}_B - \frac{t\sigma}{\sqrt{n}} < \bar{x} < \bar{x}_B + \frac{t\sigma}{\sqrt{n}} ; \text{б) } \bar{x}_B - \frac{t\sigma}{\sqrt{n-1}} < \bar{x} < \bar{x}_B + \frac{t\sigma}{\sqrt{n-1}}$$

$$\text{в) } \bar{x}_B - \frac{\sigma}{t\sqrt{n}} < \bar{x} < \bar{x}_B + \frac{\sigma}{t\sqrt{n}} ; \text{г) } \bar{x}_B - \frac{t\sqrt{n}}{\sigma} < \bar{x} < \bar{x}_B + \frac{t\sqrt{n}}{\sigma}$$

A10. Имеется система двух случайных величин (X;Y). Выберите верное утверждение

- а) если они независимы, то их коэффициент корреляции равен 1;
- б) если их коэффициент корреляции равен 0, то они независимы;
- в) если их коэффициент корреляции равен 1 и они имеют нормальное распределение, то они независимы;
- г) если их коэффициент корреляции равен 1 и они имеют нормальное распределение, то они независимы.

Часть В.

Решить практическую задачу

B1. Из 25 студентов группы, 12 занимаются научной работой на кафедре физики, 7 – на кафедре математического анализа, все остальные – на кафедре математической статистики. Вероятность того, что два случайно отобранных студента занимаются научной работой на кафедре математической статистики, равна__

B.2 На сортировочном пункте в ожидании подачи на подъездной путь стоят шесть вагонов для разных направлений. Вероятность того, что в нужном порядке стоят все вагоны, равна__

B.3 Вероятность того, что студент выполнит без ошибок лабораторную работу по физике, равна 0,7, а по химии — 0,8. Вероятность того, что он выполнит без ошибок хотя бы одну лабораторную работу, равна__

B.4 Вероятность того, что покупатель совершит покупку в магазине 0,4. Если магазин посетило 3 покупателя, то среднее число покупателей, совершивших покупку, равно ____

B.5 Случайная величина распределена равномерно на отрезке [0; 2]. Ее математическое ожидание и дисперсия равны_____

B.6 Дано статистическое распределение выборки:

x_j	0	2	3	7
n_j/n	0,4	0,2	0,3	0,1

Выборочное среднее и выборочная дисперсия равны_____

B.7 Точечные оценки характеристик распределения семей по среднему душевому доходу, представленного в таблице, равны_____

Среднедушевой доход семьи (у.е.)	До 25	20-50	50-75	75-100	100-125	125-150	Выше 150
Количество семей	46	236	250	176	102	78	12

В.8 По выборке объема $n=16$ найдены выборочная средняя $\bar{x}=20,2$ и исправленное среднее квадратическое отклонение $0,8$. Тогда интервальная оценка неизвестной генеральной средней (при условии нормального распределения генеральной совокупности), соответствующая уровню надежности $0,95$, находится в интервале...

В.9 При проверке времени безотказной работы кварцевых ламп было отобрано 100 изделий. Кварцевые лампы применяются для обеззараживания помещений в период коронавирусной инфекции. В результате работы было установлено среднее время работы 500 часов при $\sigma = 10$ часов. При доверительной вероятности 90% и с учетом использования лампы не более 15 мин в день, ее можно применять в течение ___ дней.

В.10 Система двух случайных величин $(X; Y)$ распределена по двумерному нормальному закону, параметры которого равны $a_x=1$; $a_y=2$; $\sigma_x=1$; $\sigma_y=2$; $r=0,5$. Уравнение регрессии Y на X имеет вид...

Часть С

Решить задачу

С1. Шести школьникам предъявляют тест Равена. Фиксируется время решения каждого задания. Будут ли найдены статистически значимые различия между временем решения первых трех заданий?

№	Время решения 1-ого задания	Время решения 2-го задания	Время решения 3-его задания
1	6	3	5
2	4	15	12
3	6	23	15
4	3	6	6
5	7	12	3
6	15	24	12

С2. Проводилось измерение ситуативной тревожности до и после психотерапевтического воздействия к изменению уровня тревожности. Исследователя интересует вопрос, приводит ли воздействие к изменению уровня тревожности, в предположении его нормального распределения?

№	до (x_i)	после (y_i)
1	30	20
2	33	17
3	41	21
4	50	43
5	36	39
6	45	11
7	31	28
8	25	20

Результаты измерений приведены в таблице.

С3. Проверяется гипотеза о том, что изучение курса математики способствует формированию у учеников приемов логического мышления. Для этого был проведен следующий эксперимент. Ученикам 7 класса давали по 5 задач, использующих одни и те же приемы логического мышления в конце сентября и в конце мая следующего года. Работа предлагалась одним и тем же учащимся. Получились следующие результаты:

Число решенных задач в сентябре	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	3	2	1	0
Число решенных задач в мае	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	1	3	2	0	1

0	1	0	1	0
1	1	1	1	1

Можно ли предполагать значимые различия в средних значениях показателя логического мышления в начале и конца года?

С4. 20 школьникам были даны тесты на наглядное и вербальное мышление. Измерялось среднее время решения заданий теста в секундах. Существует ли взаимная связь между временем решения этих задач? Данные приведены в таблице, где X — время решения наглядно-образных задач; Y — время решения вербальных задач:

X	19	32	33	44	28	35	39	39	44	44	24	37	29	40	42	32	48	42	33	47
Y	17	7	17	28	27	31	20	17	35	43	10	28	13	43	45	24	45	26	16	26

С5. Дана таблица некоторых результатов наблюдений

X	2	4	6	8	10	12	14
Y	3,5	6	7	6	7,5	8,5	10

Рассчитайте параметры уравнения регрессии и запишите его.

Б1.0.06.11 Социальная педагогика

КИМы

(1 вариант 25 заданий)

ЧАСТЬ А

A1. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка:

- а) посещение семьи обучающегося в любое время и без предупреждения;
- б) защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения;
- в) принятие мер по профилактике пропусков занятий;
- г) содействие предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

A2. Объектом практической социально-педагогической деятельности является:

- а) человек в его социальной среде, взаимосвязи этого человека с социумом;
- б) социальные процессы;
- в) система человеческих ценностей;
- г) интерактивные связи.

A3. Предметом социальной педагогики является:

- а) непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
- б) социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

- в) социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества;
- г) все ответы правильные.

А4. К предпосылкам возникновения социальной педагогики относят:

- а) благотворительность;
- б) повышение уровня жизни населения;
- в) борьба с беспризорностью;
- г) борьба с зависимостями.

А5. К функциям социально-педагогической деятельности относят:

- а) диагностическую;
- б) прогностическую;
- в) коммуникативную;
- г) посредническую;
- д) все ответы правильные.

А6. Социальная педагогика реализует:

- а) интегративно-образовательную функцию;
- б) адаптивно-корреляционную функцию;
- в) защитно-профилактическую функцию;
- г) реабилитационно-разгрузочную функцию;
- д) все ответы правильные.

А7. Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, называется _____.

А8. Направление управленческой деятельности социального педагога в школе:

- а) работа с семьей;
- б) профилактика;
- в) реабилитация;
- г) методическая работа.

А9. _____ – деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением.

- а) педагогическая поддержка;
- б) воспитание;
- в) реабилитация;
- г) адаптация

А10. _____ целенаправленная система педагогических действий, обеспечивающих становление у ребенка мотивационной и операциональной сторон осознанного управления своим развитием.

- а) технология педагогической поддержки;
- б) воспитание;
- в) реабилитация;

- г) адаптация
- г) лабораторный метод.

ЧАСТЬ В

В1. Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности:

- а) психотерапевтическая помощь;
 - б) пассивная социально-педагогическая помощь;
 - в) активная социально-педагогическая помощь.
1. клубная работа;
 2. социально-педагогические услуги на дому;
 3. арттерапия;
 4. кружковая работа.

В2. Дополните предложение:

Международным документом, регулирующим вопросы защиты законных интересов детей и подростков, является _____.

В3. Соотнесите специализации социального педагога с его должностными обязанностями:

- а) организатор досуга;
 - б) педагог-психолог;
 - в) методист.
1. Проведение массовых мероприятий
 2. Проведение семинаров по проблемам социального воспитания
 3. Первичное выявление отклонений в социализации личности
 4. Взаимодействие с учреждениями культуры города

В4. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- а) экспертно-оценочный;
- б) диагностико-прогностический;
- в) выбор и разработка технологии;
- г) подготовка к реализации;
- д) реализационный.

В5. Соотнесите основания классификации с технологиями социально-педагогической работы:

- а) степень новизны;
 - б) количество подопечных;
 - в) преобладающая деятельность.
1. традиционные и инновационные;
 2. консультативные и посреднические;
 3. индивидуальные и групповые;
 4. психотерапевтические и игровые.

В6. Соотнесите направления и методы работы социального педагога:

- а) диагностика;
 - б) управление.
1. консультирование;
 2. нормирование;
 3. наблюдение;
 4. пнкетирование.

В7. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

- а) методы контроля;
 - б) методы организации деятельности;
 - в) методы формирования сознания.
1. диагностика;
 2. мониторинг;
 3. упражнение;
 4. внушение.

В8. Дополните предложение:

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена создание условий для успешной _____ребенка..

В9. Дополните определение:

Составная часть метода социально-педагогической работы - _____.

В10. Установите соответствие между компонентам педагогической поддержки и их содержанием

Компоненты педагогической поддержки	Содержание
1. Диагностико-проектировочный	а) состоит в анализе результатов социально-педагогической поддержки детей на четырех уровнях-деятельности ребенка, коллектива обучающихся, педагога, учреждения, по итогам которого определяется программа коррекционных мер.
2. Интерактивно-коммуникативный	б) ориентирован на изучение потенциала детей с целью выбора оптимального для них индивидуального образовательного пути и разработку проекта в виде программы деятельности коллектива и личности, обеспечивающей успешность процесса социализации обучающихся.
3. Рефлексивно-аналитический	в) включает ребенка в познавательную, творческую деятельность, а также деятельность по решению личностных проблем, способствующую его успешной социализации.

ЧАСТЬ С

С1. Ребенок хорошо учится. Но все досуговое время проводит за компьютером. Стали наблюдаться нарушение сна, агрессивность. Классный руководитель посоветовал обратиться к социальному педагогу. Проанализируйте создавшуюся ситуацию. Каковы действия социального педагога?

С2. Сформулируйте 5-6 правил по организации общения родителей и детей, которые может предложить социальный педагог родителям.

С3. Обоснуйте востребованность социально-педагогической поддержки, помощи.

С4. Охарактеризуйте, каким образом социальный педагог в школе должен строить коррекционно-профилактическую работу.

С5. Объясните, как реализуется социально-профилактическая функция, какие формы и методы можно использовать в данной работе.

Б1.0.06.12 Психологическое консультирование

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

A1 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психологическое здоровье» (по И.В. Дубровиной)

- А) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- Б) совокупность установок, качеств и функциональных способностей, которые позволяют индивиду адаптироваться к среде
- В) состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности
- Г) то, что относится к личности в целом и находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы здоровья человека

A2 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психологическое консультирование»

- А) деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б) область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения;
- В) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Г) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

A3 (выберите один вариант ответа)

Система общих положений, руководствуясь которыми психолог работает с клиентом, называется:

- А) этическим кодексом психолога
- Б) принципами консультативной помощи
- В) личностными установками консультанта
- Г) фундаментальными понятиями теории консультативной психологии.

A4 (выберите один вариант ответа)

Какой из перечисленных запросов носит собственно психологический характер?

- А) вопросы вероисповедания
- Б) правовые вопросы
- В) коммуникативные трудности
- Г) вопросы здоровья

A5 (выберите несколько вариантов ответа)

Отметьте причины неправильных рекомендаций, предлагаемых психологом клиенту

- А) по причине невнимания психолога к деталям информации
- Б) из-за недостаточной теоретической подготовки или односторонней теоретической ориентации психолога
- В) вследствие поспешности психолога в выводах
- Г) по причине неполноты информации, полученной от клиента
- Д) из-за не разделения личных и профессиональных отношений
- Е) из-за проявления защитной реакции клиента

А6 Открытый клиент - это:

- А) клиент, сообщающий много информации психологу
- Б) клиент, готовый к диалогу
- В) клиент, чувствующий себя раскованно в ситуации консультирования
- Г) клиент, не имеющий никакого сопротивления.

А7 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «локус контроля»:

- А) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования;
- Б) качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности;
- В) сложившийся и укрепившийся под влиянием жизненных воздействий и воспитания определенный стиль отношений и поведения человека;
- Г) это индивидуально своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека, и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания и остающиеся почти неизменными в процессе всей жизни.

А8 (выберите один вариант ответа)

На каком из перечисленных этапов консультативного процесса используется процедура «эмпатического слушания»?

- А) на подготовительном
- Б) на настроечном
- В) на диагностическом
- Г) на рекомендательном

А9 (выберите один вариант ответа)

В чем заключается задача психолога в групповом консультировании?

- А) обеспечить каждому участнику группы комфорт и безопасность
- Б) найти предмет взаимодействия членов группы, в котором были бы представлены взаимосвязанные модели внутреннего мира каждого члена группы
- В) обеспечить каждому участнику группы помощь в саморазвитии
- Г) обеспечить достаточное разнообразие ролей внутри группы.

А10 (выберите несколько вариантов ответа)

Из предложенного списка выберите виды некорректного поведения консультанта.

- А) морализирование
- Б) контрперенос
- В) контрбусловливание
- Г) самолюбование
- Д) демонстрация негативных реакций
- Е) сублимация

Часть В

В1 Установите соответствие между компонентами психологического здоровья и их характеристиками:

- 1) аксиологический компонент
- 2) инструментальный компонент
- 3) потребностно-мотивационный компонент

А) Наличие у человека потребности в саморазвитии: он становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития.

Б) Представлен ценностями собственного «Я» человека и ценностями «Я» других людей. Ему соответствует как абсолютное принятие самого себя, так и принятие других людей.

В) Предполагает владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

В2 Установите соответствие между уровнями психологического здоровья и их характеристиками:

- 1) креативный
- 2) адаптивный
- 3) дезадаптивный

А) Это люди с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации и использующие для решения внутреннего конфликта либо ассимилятивные, либо аккомодативные средства.

Б) Это люди с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности, наличием созидательной позиции.

В) Люди в целом адаптированные к социуму, однако имеющие несколько повышенную тревожность. Они могут быть отнесены к группе риска, поскольку не имеют запаса прочности психологического здоровья и могут быть включены в групповую работу профилактически-развивающей направленности.

В3 Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1) Клиент
- 2) Заказчик
- 3) Пользователь

А) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях).

Б) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.

В) человек, получающий от психолога психологическую информацию.

В4 Вставьте пропущенные слова:

Психолог-консультант, способный устанавливать позитивные отношения с клиентом отличается (по К. Роджерсу) _____ слушанием, _____ отношением к клиенту и его _____ принятием.

В5

Неконгруэнтная коммуникация — это общение, при котором _____

В6 Дополните определение

Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется _____

В7 Дополните определение

Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться, — это _____

В8 Дополните определение

Неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами — это _____

В9 Дополните определение

Эмпатия — это качество психолога, характеризующее его способность _____

В10 Дополните определение

Установление контакта психолога с человеком, обратившемся за помощью, и достижение обоюдного доверия, — это _____

Часть С

Решить практическую задачу

С1

В приведенном тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Приведите примеры вопросов для сбора максимально полной информации о сути проблемы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах возникшей проблемы. Какие рекомендации можно предложить родителям?

В конце 1-й четверти кабинет психолога посетила мама одного из первоклассников. Запрос был сформулирован следующим образом: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, так как его обучение продвигается с большими трудностями».

Ребенок тихий, ласковый, послушный, он не причинял хлопот, пока не пошел в школу. Детский садик мальчик не посещал, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Читать и считать научился дома. Но с началом школьного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Учительница жалуется, что он ничего не делает на уроках, не может ответить даже на простые вопросы, не справляется с контрольными заданиями, очень плохо пишет. Мама помогает мальчику, и он более или менее удачно выполняет домашние задания, но в школе теряется и производит впечатление ребенка с нарушенной психикой.

С2

В приведенном тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы информацию. Приведите примеры вопросов для сбора максимально полной информации о сути проблемы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах возникшей проблемы. Какие рекомендации можно предложить родителям?

Подросток 13 лет требует подать ужин к компьютеру, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

С3

Прокомментируйте ошибки, совершенные консультантом при первой встрече с клиентом. Назовите источники этих ошибок.

1) Клиент: Можно?

Психолог: Подождите, пожалуйста. Вы же видите, я еще не освободилась. Посидите пока в коридоре, подождите, пока вас не позовут. Я сама приглашу вас.

2) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: На консультацию? Заходите! Вы правильно сделали, что обратились к нам. Наша консультация - одна из старейших в городе. У нас отличная репутация! Здесь работают профессиональные психологи, и за многие годы у нас не было никаких рекламаций. Вы обратились по адресу. Здесь вам обязательно помогут, чтобы у вас не случилось.

3) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Да, пожалуйста. Что у вас случилось? Рассказывайте. У нас с вами не так уж много времени, так что давайте начнем с главного.

4) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Заходите - заходите, не робейте. Я вижу, вы первый раз пришли к психологу. Ничего страшного, не волнуйтесь.

5) Клиент: Можно? Я к психологу, на консультацию...

Психолог: Ну, ясно, что не к гинекологу. Проходите, рассказывайте, как тяжела и неказиста жизнь народного артиста. Какие проблемки?

6) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Да, пожалуйста-пожалуйста, проходите-проходите. Вот, можно сюда. Или сюда. В общем, проходите, садитесь. Чувствуйте себя свободно. Присаживайтесь, где вам удобно. Хотите в это кресло, хотите - в то. Вам комфортно? Или, может, на диванчик? Так вам удобно? Тогда начнем?

С4

В приведенном перечне выберите запросы, с которыми психолог может работать напрямую, не трансформируя их. С какими запросами не стоит работать? В каких переформулировках нуждаются остальные запросы?

1. «От меня ушел муж. Сможете его вернуть?»

2. «Посоветуйте, как нам быть: муж военный и мы часто переезжаем. Сын - подросток. Только он привыкнет к новой школе, как мы снова срываемся с места. Он не успевает завести друзей, он очень одинок, и мне кажется, в последнее время его характер меняется не в лучшую сторону».

3. «Старший сын в последнее время стал капризным и непослушным. Что я должна сделать, чтобы его поведение исправилось?»

4. «У меня бессонница, назначьте мне, пожалуйста, лекарства».

5. «Загипнотизируйте меня, я хочу проснуться другим человеком».

6. «Объясните, что нужно сделать, чтобы не бояться разговаривать с начальством?»

С5

Рассмотрите представленные ситуации. В каких случаях из перечисленных, на ваш взгляд, консультант нарушает профессиональную этику? Аргументируйте свои ответы.

1. Консультанта Л. допросили в связи с расследованием уголовного дела в отношении его клиента В. Консультанту были известны некоторые факты по этому делу, но он утаил их от следствия.

2. На консультации 14-летняя У. рассказала консультанту о своем первом сексуальном опыте, закончившемся беременностью. У. собиралась сделать аборт. Консультант немедленно довел эту информацию до сведения матери У.
3. Консультант П., не уведомив клиентов Р. и С., снял на видеокамеру консультативные сессии с ними, а позже воспользовался фрагментами съемки на практических занятиях по консультативной психологии со студентами.
4. Консультант И. в связи с ремонтом квартиры остро нуждался в деньгах, поэтому постарался удержать финансово состоятельного клиента в течение большего числа встреч, чем это требовалось для разрешения проблем последнего.
5. Консультант Е. между делом поведал клиенту С, что коллекционирует марки со сказочными сюжетами. Работа с С. была сложной, длительной, но успешной. В знак благодарности С. преподнес Е. редкую марку. Е. не смог отказаться от подарка.

Б1.0.06.13 Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

A1. Выберите один правильный вариант ответа

Носитель генотипически и фенотипически детерминированных характеристик: соматической конституции, типа нервной системы, темперамента, биологических потребностей, задатков, знаний, умений, навыков и т.д. относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

A2. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Укажите технологии индивидуализированного обучения:

- А) проектный метод;
- Б) адаптивная система обучения А.С. Границкой;
- В) технология развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина.

A3. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Укажите формы организации деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута:

- А) образовательная деятельность;
- Б) дополнительные занятия;
- В) диагностика.

A4. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

К индивидуальным особенностям относятся:

- А) темперамент;
- Б) способности;
- В) половые особенности;
- Г) специальные особенности.

A5. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите компоненты индивидуального подхода:

- А) психологический;
- Б) педагогический;
- В) физиологический.

A6. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников:

- А) поддержка активности, инициативы и творчества детей взрослыми;
- Б) проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов развития с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося когнитивного стиля и т.д.;
- В) подбор методов и форм взаимодействия, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- Г) использование фронтальных форм организации образовательного процесса.

А7. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите автора утверждения «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Е.Н. Водовозова;
- В) А.С. Макаренко;
- Г) Е.А. Аркин.

А8. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите компоненты индивидуального подхода:

- А) психологический;
- Б) педагогический;
- В) физиологический.

А9. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-меланхоликов, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

- А) распыленности, разбросанности интересов;
- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

А10. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Укажите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- А) технологический;
- Б) целевой;
- В) рефлексивный.

Часть В.

В1. Определите соответствие между чертами характера и типами темперамента

Тип темперамента	Черты характера
1.Флегматик	А.Любознательный, активный, оптимистичный
2.Сангвиник	Б. Вспыльчивый, самоуверенный, резкий, решительный
3.Холерик	В. Медлительный, спокойный, усидчивый, последовательный.

В2. Установите соответствие между характеристиками индивидуализации образования и индивидуальным подходом в образовании

Тип темперамента	Черты характера
1. Индивидуализация образования	А.Цель: организация процесса передачи суммы

		знаний, умений, навыков с учетом потенциальных возможностей развития личности индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности
2.Индивидуальный подход в образовании		Б. Цель: содействие максимальному раскрытию и самораскрытию Способы общения: прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата

В3. Установите соответствие между типами детей и свойственными им способами познания

Типы детей	Способы познания
1. Визуалы	А. познают окружающий мир воспринимая голоса и звуки, предпочитая слуховые ощущения;
2.Аудиалы	Б. познают окружающий мир визуально; воспринимают окружающую действительность с помощью зрения;
2. Кинестетики	В. воспринимают информацию через логическое осмысление;
3. Дискреты	Г.познают окружающий мир тактильным способом т.е. путем прикосновения или движения

В4. Установите соответствие между принципами индивидуального воспитания детей дошкольного возраста и их характеристиками.

Принцип	Характеристика принципа
1. Гуманизма	А. организация воспитания как системного педагогического процесса, направленного на гармоничное и всестороннее развитие личности;
2.Целостности	Б. отношение к ребенку как к ценности, признание права на свободное развитие и реализацию своих природных способностей, уважение к уникальному своеобразию каждого ребенка и его семьи;
2. Активности	В. развитие в дошкольном возрасте самостоятельности, творческого отношения к жизни и различных видов деятельности, формирования у ребенка критичности, способности делать собственные выборы, принимать решения и отвечать за их последствия, саморазвития.

В5. Установите соответствие между этапами индивидуального образовательного маршрута и их характеристиками.

Этапы	Характеристика этапа
1. Технологический	А. определение системы диагностического сопровождения;
2. Диагностический	Б. отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта;
3. Содержательный	В. определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В6. Установите соответствие между методами индивидуализации обучения детей и их характеристиками.

Методы	Характеристика метода
1. Метод создания ситуации успеха	А. целенаправленное использование данного метода воспитателем, создание таких ситуаций для ребёнка, в которых он самостоятельно ищет выход из проблемной ситуации, добивается цели;
2. Метод проб и ошибок	Б. составление траектории успешности ребенка через создание ситуации выбора и ситуации успешности;
3. Метод реагирования	В. предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими.

В7. Вставьте пропущенное слово.

Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития – это

В8. Вставьте пропущенное слово.

Процесс, который предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям – это

В9. Вставьте пропущенное слово.

... состоит не столько в том, что каждый индивид неповторим, хотя и в этом также заключён момент его индивидуализации, а в том, что каждый человеческий индивид – это отдельный, самобытный мир, который, будучи включён в окружающий его мир, в ту или иную социальную структуру, сохраняет при этом свою относительную самостоятельность».

В10. Вставьте пропущенное слово.

Формирование индивидуальности происходит под влиянием двух главных взаимодействующих факторов –

Часть С.

Решить практическую задачу

С1. На занятии по математике шестилетки решают две задачи, составленные педагогом по картинке: выкладывают решение с помощью геометрических фигур – разноцветных квадратов, треугольников. Убедившись, что большинство детей правильно выложили решение, учительница просит убрать наглядный материал и предлагает следующее задание: самостоятельно составить задачи на сложение и вычитание по другой картинке, которую она тут же прикрепил на доску. На вопрос, заданный через некоторое время: «Кто может рассказать свою задачу?» – поднялось всего несколько рук. Большинство детей занимались укладыванием геометрических фигур: одни собирали их в аккуратную стопку и убирали в положенное место, другие просто играли, выкладывая из фигур лодочки, машины. Что вы можете предложить для исправления положения? Как следовало организовать самостоятельную работу детей, чтобы она оказалась успешной?

С2. Вера К. отставала от других детей в учении. Учительница долгое время помогала ей индивидуально. Например, все учащиеся самостоятельно готовят к работе математический набор, а Вере учительница немного помогает, все пишут слог в «Прописи» три раза, а Вера – два. Дольше других Вере разрешали пользоваться линейкой при вычислениях (как наглядной опорой). И все-таки иногда проявлялось нетерпение и недовольство учителя, а вслед за тем и недовольство детей в классе медлительностью Веры, ее «непонятливостью». Дело усугублялось тем, что Вера была самой рослой в классе, выглядела второклассницей. Девочка очень болезненно переживала не только прямые замечания, но даже неодобрительные взгляды учительницы. Чем можно помочь девочке? Что еще может предпринять учительница?

С3. Ребенок допустил ошибку в ответе. Как можно помочь ему? Какие приемы вы применили бы?

С4. Молодая воспитательница быстро объяснила задание по изготовлению поделки, и дети приступили к работе. Однако сразу же обнаружилось, что почти все дети не знают, как надо выполнять задание. Чего не учла педагог? С какими трудностями столкнулись дети в самом начале работы? Как следовало поступить педагогу?

С5. В первом классе, в сентябре, когда дети только начинают привыкать к школе и формируется их отношение к учителю и учению, Сережа пришел на уроки с котенком в портфеле. Котенок на уроке пения начал мяукать. Учительница сильно рассердилась, выгнала мальчика из класса и приказала прийти с мамой. Сережа разрыдался в коридоре. Рядом лежал портфель, из которого торчала мордочка симпатичного котенка.

Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

- является ли ситуация конфликтной? если да, то можно ли было предупредить ее?
- каковы способы разрешения ситуации?

Б1.В.01.01 Психологическая служба в образовании

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

- А) с педагогикой;
- Б) с педологией;
- В) с антропологией;
- Г) с психофизиологией.

А2. (выберите один вариант ответа)

Становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны происходит:

- А) с 60-х годов;
- Б) с 70-х годов;
- В) с 80-х годов;
- Г) с 90-х годов.

А3. (выберите один вариант ответа)

Большой вклад в становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны внесла:

- А) В.С. Мухина;
- Б) И.В. Дубровина;
- В) Л.И. Божович;
- Г) М.И. Лисина.

А4. (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

- А) научный, прикладной, практический и организационный;
- Б) научный, методический, практический и организационный;
- В) теоретический, практический, методический и организационный.

А5. (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

- А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) коррекция отклонений в развитии детей.

А6. (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

А7. (выберите несколько вариантов ответа)

В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления:

- А) актуальное;
- Б) перспективное;
- В) научно-методическое;
- Г) практическое.

А8. (выберите несколько вариантов ответа)

Основными принципами деятельности педагога-психолога являются:

- А) оптимизация социальной ситуации развития ребенка;
- Б) принцип индивидуального подхода к ребенку;
- В) принцип деятельностного подхода;
- Г) принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

А9. (выберите один вариант ответа)

Одним из этапов психодиагностической работы педагога-психолога является составление психологического диагноза, который представляет собой:

- А) установление симптомов отклонений в развитии ребенка;
- Б) формулирование заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка;
- В) выявление патологических признаков;
- Г) описание поведения, мыслей и чувств, характерных для того или иного психического расстройства.

А10. (выберите несколько вариантов ответа)

В отечественной психологии выделяют следующие направления в области постановки коррекционных целей:

- А) оптимизация социальной ситуации развития;
- Б) коррекция личностных особенностей;
- В) развитие видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;
- Д) модификация поведения ребенка.

Часть В

В1. Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) психологическое просвещение | А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей |
| 2) психологическая профилактика | Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги |
| 3) психологическая диагностика | В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка. |
| 4) психологическая коррекция | Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности |

В2. Установите соответствие между основными формами организации диагностической работы педагога-психолога и их характеристиками.

- | | |
|--|---|
| 1) комплексное психолого-педагогическое обследование | А) используется при исследовании сложных случаев и имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик |
| 2) углубленное психодиагностическое обследование | Б) применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед |
| 3) оперативное психодиагностическое обследование | В) представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик |

В3. Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) первичная профилактика | А) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление |
| 2) вторичная профилактика | Б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами |
| 3) третичная профилактика | В) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей |

В4. Дополните определение

Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, – это _____

В5. Дополните определение

Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это _____

В6. Восстановите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

а) коррекционный блок; б) диагностический блок; в) установочный блок; г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

В7. Установите соответствие между названием психокоррекционного метода и его характеристикой

- | | |
|--------------------|--|
| 1) арттерапия | А) метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе |
| 2) психогимнастика | Б) творческий акт, позволяющий клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, быть самим собой |
| 3) библиотерапия | В) метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы, и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами |
| 4) психодрама | Г) специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния |

В8. Установите соответствие между названиями мелодик, используемых в арттерапевтической работе с детьми, и их характеристиками (по классификации С.Кратохвила)

- 1) свободное рисование
- 2) коммуникативное рисование

- 3) дополнительное рисование
- 4) совместное рисование

- А) Группа разбивается на пары, каждая пара рисует свой рисунок, вербальные контакты исключаются
- Б) Каждый рисует индивидуально (что хочет), затем происходит обсуждение в группе
- В) Вся группа рисует на одном большом листе, затем обсуждается участие каждого члена группы
- Г) Рисунок посылается по кругу: один начинает рисовать, другой продолжает и т.д.

В9. Дополните определение

Этап диагностического обследования детей дошкольного возраста, на котором производится составление педагогического и семейного анамнеза, называется

В10. Дополните определение

Психолого-педагогическая коррекция, направленная непосредственно на устранение симптомов и проявлений отклонения в развитии, называется

Часть С

Решить практическую задачу

С1. Перечислите специфические правила тестирования детей дошкольного возраста (не менее 4), которыми должен руководствоваться педагог-психолог (по Р.В. Овчаровой). Приведите примеры.

С2. С помощью каких методов можно выявить взаимоотношения в группе, оценить популярность-непопулярность ее членов? Перечислите методики (3-4) для диагностики взаимоотношений со сверстниками (на примере детей старшего дошкольного возраста).

С3. Обоснуйте свои предположения относительно причин агрессивного поведения ребенка. Составьте рекомендации для родителей по поводу возникшей проблемы. Предложите наиболее эффективные методы коррекции агрессивности в данной ситуации.

Саша, 5 лет. Неусидчив, рассеян и агрессивен. Когда его кто-то из сверстников нечаянно заденет, то Саша мгновенно реагирует ударом куда придется. Складывается впечатление, что мальчик так и ждет нападения. Саша стремится всегда быть первым, использует для этого любые методы, например, расталкивает детей, если не успел первым одеться на прогулку. Любит черный цвет, выбирает его для своих рисунков. Совершенно не слушается одну из воспитательниц, ту, которая, по его понятиям, не строгая. Дома мальчик, по признанию родителей, смотрит много боевиков. И мать, и отец Саши используют по отношению к сыну физические наказания. Папа пробовал также и другие методы, например, подолгу не разговаривать с Сашей, ставить в угол. А однажды папа за очередную провинность мальчика разбил на его глазах любимую игрушку Саши и выбросил в окно. В рисунках на свободную тему Саша рисует боевую технику, которая что-то или кого-то взрывает, убивает.

С4. Предложите экспериментальные методы исследования (не менее 4-х) по теме «Особенности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре». Приведите примеры диагностических методик.

С5. Перечислите и раскройте требования и правила составления психокоррекционной программы (не менее 6), которыми должен руководствоваться психолог.

Б1.В.01.02 Детская психология

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- А) осознание незаслуженной награды;
- Б) неразвитость абстрактного мышления;
- В) соподчиненность мотивов.
- Г) симптом кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому

А2. Возрастной период особой восприимчивости к определенному рода влияниям окружающей действительности связан с понятием

- А) кризисный период;
- Б) сензитивный период;
- В) пубертатный период;
- Г) латентный период.

А3. Ведущей деятельностью ребенка 2 года жизни является

- А) игровая деятельность;
- Б) предметная деятельность;
- В) общение со взрослыми;
- Г) учебная деятельность.

А4. Кто из исследователей ввел в науку с понятие «зона ближайшего развития»

- А) А.Н.Леонтьев;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) Л.И.Божович;
- Г) Л.С.Выготский.

А5. Основными линиями развития игры в дошкольном возрасте являются:

- А) от сюжетных игр к бессюжетным;
- Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- В) от большего числа участников одной и той же игры к меньшему;
- Г) от шутеров к симуляторам.

А6. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?

- А) наглядно-действенный;
- Б) словесно-логический;
- В) абстрактно-логический;
- Г) наглядно-образный.

А7. Действия, в которых один предмет применяется для воздействия на другой, называются:

- А) орудийными;
- Б) соотносящими;
- В) внутренними;
- Г) внешними.

А8. Особенности мотивационно-потребностной сферы в раннем возрасте заключаются в следующем:

- А) в отсутствии соподчинения мотивов;
- Б) в наличии соподчинения мотивов;

- В) в преобладании мотивов общения со сверстниками;
- Г) в преобладании нравственных мотивов.

А9. Под единицей анализа детского развития Л.С. Выготский понимал:

- А) стадию;
- Б) возраст;
- В) эпоху;
- Г) период.

А10. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

- А) замедлении развития;
- Б) переходе от одной возрастной ступени к другой;
- В) начале психического расстройства;
- Г) количественных изменениях в психике.

Часть Б

Б1. Установите соответствие между теорией и именем педагога

- 1) деятельностный подход;
- 2) культурно-историческая теория;
- 3) психоаналитическая теория;
- 4) бихевиористическая теория
- А) Л.С.Выготский;
- Б) З.Фрейд;
- В) Д.Уотсон;
- Г) А.Н.Леонтьев

Б2. Установите соответствие между понятием и его определением

- 1. Недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка.**
- 2. Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических реакций**
- 3. Метод изучения структуры группы**
- 4. Совокупность мотивов побуждающих человека к деятельности**
- 5. Эмоционально-двигательная реакция на взрослого**
- А) Социометрия; Б) Комплекс оживления; В) Депривация; Г) Мотивация; Д) Тест.

Б3. Установите соответствие между периодами и возрастом ребенка

- 1. Младенчество
- 2. Ранний возраст
- 3. Дошкольное детство
- 4. Младший школьный возраст
- А) 3-7 лет; Б) 6-10; В) 1-3; Г) 0 – 1.

Б4. Установите соответствие.

- 1. Интеллектуальные чувства;
- 2. Эстетические чувства;
- 3. Моральные чувства
- А) Гордость; Б) Любопытство; В) Стыд; Г) Чувство комического; Д) Любознательность; Е) Чувство юмора; Ж) Чувство прекрасного; З) Чувство безобразного.

Б5. Дополните определение

На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется _____ мотивов.

Б6. Установите соответствие

В известном рассказе, который часто используется для оценки моральных суждений детей, описаны двое мальчиков. Первый из них, помогая маме помыть посуду, неловко открыл дверь и, уронив поднос, разбил 10 стаканов. Второй, пытаясь украдкой взять из буфета пирожное, разбил один стакан. Ребенка спрашивают: «Чей поступок хуже?».

1. Дети, находящиеся на стадии нравственного реализма.
 2. Дети, находящиеся на стадии нравственного релятивизма.
- А) Осудят первого мальчика. Б) Осудят второго мальчика.

Б7. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению Л.С. Выготского, критерии развития и их характеристиками:

1. Социальная ситуация развития
2. Новообразование
3. Зона ближайшего развития
4. Зона актуального развития

А) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития;

Б) то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого;

В) складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной;

Г) то, что ребенок может и умеет сейчас.

Б8. Дополните определение

Вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения – это ...

Б9. Дополните определение

Целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества— это...

Б10. Дополните определение

Понятие, используемое Ж. Пиаже для обозначения стадии развития мышления ребенка (2 до 7 лет), главной особенностью которой является активный процесс интериоризации внешних действий с предметами и формирование наглядных представлений — это ...

Часть С.

Решите практическую ситуацию

С1. Определите примерный возраст мальчика. Особенности какого вида мышления проявляются в данной ситуации?

Ситуация: Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

С2. Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его. Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

С3. Объясните мотивы поведения Сережи.

Ситуация: Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет свою жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» – мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

С4. О чем говорит неумение Оли играть в ролевые игры?

Ситуация. Приемные родители, удочерившие девочку дошкольного возраста, покупали ей много игрушек. На вопрос: «Как ты в них играешь?» – Оля ответила: «Я на них смотрю». А когда ее спросили, почему она не разговаривает с куклами, девочка объяснила: «Они не живые!».

С5. Укажите для какого периода развития ребенка характерны следующие проявления:

- возникающие паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);
- появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;
- непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей;
- хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых);
- демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения;
- обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть «как маленький».

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Методы моделирования систем можно разделить:

- А) методы качественные;
- Б) методы статистики;
- В) методы содержательные

А2. Выберите один правильный вариант ответа.

Какой документ лежит в основе разработки ООП ДО ?

- А) ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- В) Федеральные государственные требования к структуре ООП ДО.

А3. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Предметом психолого-педагогической экспертизы образовательного учреждения

являются:

- А) образовательная среда;
- Б) образовательная программа;
- В) деятельность педагогического коллектива;
- Г) деятельность обучающихся.

А4. Выберите несколько правильных вариантов ответов.

Укажите функции проведения психолого-педагогической экспертизы образовательных программ?

- А) прогностическая;
- Б) оценочная;
- В) регламентирующая;
- Г) исследовательская.

А5. Выберите один правильный вариант ответа.

Какой объём времени составляют части ООП ДО?

- А) 30% и 70%;
- Б) 20% и 80%;
- В) 60% и 40%

А6. Выберите несколько правильных вариантов ответов.

Какие разделы входят в структуру ООП ДО?

- А) содержательный раздел;
- Б) целевой раздел;
- В) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;
- Г) организационный раздел.

А7. Выберите несколько правильных вариантов ответов.

Какие программы можно использовать при моделировании обязательной части ООП ДО?

- А) программы самостоятельно разработанные ДОО;
- Б) адаптированные программы;
- В) примерные образовательные программы

А8. Выберите один правильный вариант ответа.

Для каких целей при моделировании ООПДО используются парциальные образовательные программы?

- А) для выбора приоритетных направлений; деятельности ДОО;
- Б) для моделирования обязательной части программы;
- В) для моделирования части, формируемой участниками образовательных отношений

А9. Выберите один правильный вариант ответа.

Можно ли использовать парциальные программы для моделирования содержания ООП ДО?

- А) можно;
- Б) нельзя;
- В) можно, но по усмотрению руководителя ДОО;

А10. Выберите один правильный вариант ответа.

Адаптированная образовательная программа – это...

- А) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный

календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

В) образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Часть В.

Установление соответствий

В1. Вставьте пропущенное слово.

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик ... (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В2. Вставьте пропущенное слово.

Примерная основная образовательная программа – это учебно-методическая ... (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В3. Установите последовательность этапов моделирования:

- А) построения моделей;
- Б) оптимизации моделей;
- В) выбора модели (принятия решения).

В4. Установите соответствие между содержанием планируемой работы и соответствующей частью ООП ДО: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Содержание планируемой работы	Часть ООП ДО
А) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;	1) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений; 2) обязательная часть Программы
Б) различные направления, выбранные участниками образовательных отношений	

из числа парциальных	
----------------------	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

В5. Установите последовательность планируемых разделов ООП ДО.

- А) содержательный;
- Б) целевой;
- В) организационный

В ответе расположите буквы в последовательности планируемых разделов ООПДО

В6. Установите соответствие между содержанием работы и моделируемым разделом ООП ДО: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Планируемый раздел ООП ДО	Содержание планируемой работы
А) содержательный; Б) целевой; В) организационный	1) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; 2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; 3) описание материально- технического обеспечения Программы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

В7. Установите соответствие между частью ОП ДО и использованием различных программ дошкольного образования при её моделировании: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Часть ООП ДО	Программы дошкольного образования
А) обязательная часть ООП ДО; Б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	1) примерные образовательные программы дошкольного образования; 2) парциальные образовательные программы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

В8. Определите последовательность моделирования и проектирования содержания различных разделов ООП ДО.

- А) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- Б) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- В) описание материально- технического обеспечения Программы.

В9. Установите соответствие между понятиями и их определениям

Понятие	Определение
1. Система образования	А. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм;
2. Цели образовательной системы	Б. конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения;
3. Образовательный государственный стандарт	В. обязательный уровень усвоения программ, рекомендованных органами образования для образовательных учреждений.

В10. Вставьте пропущенное слово.

... психолого-педагогического мониторинга будет являться комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности в соответствии с возрастом и освоением основной общеобразовательной программы ДОУ, стартовых возможностей готовности к школе.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Укажите этапы мониторинга качества образования.

С2. Укажите методы и средства проведения психолого-педагогической экспертизы образовательных программ.

С3. Укажите форму предоставления ожидаемого результата психолого-педагогической экспертизы образовательных программ.

С4. Укажите блоки профессиональной деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ.

С5. Укажите направления деятельности педагога-психолога по методическому сопровождению реализации образовательных программ.

Б1.В.01.04 Психология подросткового и юношеского возраста

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Какое из утверждений верное?

- А) понятие «возрастная психология» уже, чем понятие «психология развития»;
- б) понятие «возрастная психология» шире, чем понятие «психология развития»;
- в) оба понятия одинаковы по объему;
- г) понятия не соразмерны по объему, поскольку содержат как общие, так и различные категории.

A2. Выделите хронологические границы подросткового возраста:

- А) 11-12 – 14-15;
- б) 10-11 – 13-14;
- в) 11-12 – 17-18;
- г) 10-11 – 14-15.

А3. Акцентуация характера – это:

- А) пограничное психическое расстройство;
- б) норма психики;
- в) граница нормы психики;
- г) вид психического расстройства.

А4. Астенический тип личности по Э. Кречмеру – это:

- А) худой со впалой грудью человек;
- б) стеснительный и отстранённый;
- в) толстый и веселый;
- г) толстый.

А5. Ведущая деятельность в ранней юности:

- А) учебная;
- б) общение;
- в) учебная с мотивом профессионального самоопределения;
- г) игровая.

А6. Ведущая деятельность подросткового возраста по Д.Б. Эльконину:

- А) учебная;
- б) трудовая;
- в) межличностное общение;
- г) интернет-игры.

А7. Кто автор работы «Педология подростка»?

- А) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) А.Р. Лурия.

А8. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте?

- А) учебную деятельность;
- б) общение;
- в) общественно-полезную;
- д) добровольчество.

А9. Каков основной вопрос подросткового возраста с точки зрения Д.Б. Эльконина?

- А) где я?
- б) кто я?
- в) зачем я?
- г) почему я?

А10. Каков основной вопрос юношеского возраста с точки зрения Д.Б. Эльконина?

- А) где я?
- б) кто я?
- в) зачем я?
- г) почему я?

Часть В.

Инструкция: выбрать правильный ответ

В1. В чем суть теории юношеского возраста Э. Шпрангера?

- А) биологизаторский подход к выделению механизмов развития в юношеском возрасте;
б) однобокий социологический подход к выделению механизмов развития в юношеском возрасте;
в) культурно-исторический подход к изучению личности в юношеском возрасте; г) бихевиористский подход к личности юноши.

Инструкция: выбрать правильный ответ

В2. Что является существенным недостатком теории юношеского возраста Э. Шпрангера?

- А) недооценка социально-классовых различий в формировании личности;
б) увлечение теорией социальных ролей;
в) оценка культурных факторов в развитии личности;
г) исторический подход в оценке развития личности в онтогенезе.

Инструкция: выбрать правильный ответ

В3. По мнению Л.С. Выготского, причиной снижения продуктивности умственной деятельности в подростковом возрасте является:

- а) снижение интереса к учебе;
б) происходит переход к новой высшей форме интеллектуальной деятельности: изменение установки от наглядности к пониманию и дедукции;
в) конфликты с родителями;
г) конфликты со сверстниками.

Инструкция: выбрать правильный ответ

В4. Что относится к основным новообразованиям ранней юности по Ж. Пиаже:

- а) завышенная самооценка;
б) объективно завышенная самооценка;
в) заниженная самооценка;
г) объективно заниженная самооценка.

Инструкция: выбрать правильный ответ

В5. Что относится к интернет-зависимости в подростковом возрасте:

- А) подросток пропускает школу из-за того, что проводит много времени в интернете;
б) у подростка хорошая компьютерная грамотность;
в) у подростка в наличии самый современный компьютер;
г) родители допускают ребенка к компьютеру только при условии выполнения домашнего задания.

Инструкция: выбрать правильный ответ

В6. Какой критерий зрелости выделяет А.Г. Асмолов для подросткового возраста?

- А) формирование ответственности за свои поступки;
б) успехи в учебной деятельности;
в) широкий круг общения;
г) согласие с родителями.

Инструкция: выбрать правильный ответ

В7. Сколько типов личности в юношеском возрасте выделил Э. Шпрангер?

- А) один; б) два; в) три; г) ни одного.

Инструкция: выбрать правильный ответ

В8. Что является существенным недостатком теории юношеского возраста Э. Кречмера?

- А) биологизаторский подход к выделению механизмов развития в юношеском возрасте;
 б) однобокий социологический подход к выделению механизмов развития в юношеском возрасте;
 в) культурно-исторический подход к изучению личности в юношеском возрасте; г) психоаналитический подход к личности юноши.

Инструкция: выбрать правильный ответ

В9. Что является основным новообразованием периода поздней юности по И.С. Кону?

- А) возрастной инфантилизм;
 б) влюбленность;
 в) взрослость в социальном отношении;
 г) мотивации к труду.

Инструкция: выбрать правильный ответ

В10. Суть «чувства взрослости» в подростковом возрасте по И.С. Кону заключается в том, что ...

- А) подросток претендует на то, к чему он еще социально не созрел;
 б) подросток начинает уважать своих родителей;
 в) подросток испытывает зависимость от своих сверстников;
 г) подростку не хочется учиться.

Часть С.

Решить практическую ситуацию

С1. Какие особенности юношеского возраста повторяются в кризисе сорока лет? Ответьте на вопрос, проанализировав стихотворение В. Каменского «Гимн сорокалетним юношам»:

- А) готовность рисковать;
 б) готовность покорить мир;
 в) готовность выбирать профессиональный путь;
 г) объективно завышенная самооценка.

КЕЙС 1. (ФРАГМЕНТ СТИХОТВОРЕНИЯ)

Мы, Право же, совсем молокососы. Мы учимся, Как надо с толком жить, Как разрешать хозяйские вопросы: Полезней кто — тюлени аль моржи. С воображеньем Мы способны Верхом носится на метле Без всякого резона. И мы читаем в 40 лет В картинках Робинзона.	Мы в 40 лет — ой-ой! Совсем еще мальчишки: И девки все от нас Спасаются гурьбой, Чтоб не нарваться в зной На буйные излишки.	Мы в 40 лет — бам-бум — Веселые ребята. С опасностями наобум Шалим с судьбой — огнем. Куда и где нас ни спрятай, — Мы все равно не пропадем.
--	--	---

С2. Какая из рекомендаций А.С. Пушкина отражает знание специфики юношеского возраста?

КЕЙС 2. (ПИСЬМО А.С. ПУШКИНА БРАТУ)

- А) «Никогда не делай долгов»; б) «Будь холоден со всеми: фамильярность всегда вредит»; в) «Не проявляй услужливости»; г) «Я хотел бы предостеречь тебя от обольщений дружбы».

С3. Какое из произведений наиболее полно отражает психологические особенности юношеского возраста?

А) Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность»; б) А. Константинов «Юность барона»; в) И.А. Бунин «Детство»; г) А.Н. Толстой «Юность Петра».

С4. Какая мера не эффективна в борьбе с алкогольной и наркотической зависимостью у подростков?

А) спонсирование внешкольных учебных, социальных и спортивных клубов; б) комендантский час для подростков; в) ежегодные опросы в школах, чтобы идентифицировать наиболее острые проблемы; г) поощрение самостоятельности подростков в вопросах свободного времяпровождения.

С5. Можно ли создать индекс патриотичности молодежи, как утверждают некоторые ученые?

А) можно; б) можно только частично; в) можно только приблизительно; г) нельзя, так как результаты воспитания, в том числе, патриотического, принципиально не формализуемы.

Б1.В.01.05 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Профессионально самоопределение – это ...

- а) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности;
- б) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде;
- в) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение;
- г) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни.

А2.

...это метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодоление трудностей профессиональной жизни.

- а) профессиональная поддержка;
- б) профессиональное сопровождение;
- в) профессиональная консультация;
- г) профессиональная помощь.

А3. К методам, активизирующим деятельность по профессиональному самоопределению учащихся относят ...

- а) организация доступа школьников к справочной литературе и к информационно-поисковым системам;
- б) проведение викторин на знание техники и специальностей;
- в) проведение профориентационных игр и упражнений;
- г) оформление стендов и витрин «Профессии»
- д) использование профессиональной рекламы и агитации;
- е) проведение конкурсов для выявления склонностей.

А4. Психологическая готовность к выбору профессии – это многоуровневое системное образование, в структуре которого входят компоненты:

- а) мотивационно - потребностный;
- б) регулятивно - поведенческий;

- в) эмоционально-волевой;
- г) психофизиологический;
- д) коммуникативный;
- е) деятельностный.

А5. В классификации Е.А. Климова профессии представлены по критерию ...

- а) доминирующая психологическая функция;
- б) отношение человека (субъекта труда) к предмету труда;
- в) специфические требования к индивидуальным особенностям человека;
- г) профессиональные ценности.

А6 . К методам профориентации относят ...

- а) информационно-просветительские;
- б) воспитательно-воздействующие;
- в) психолого-педагогической помощи;
- г) социально-педагогической поддержки;
- д) профессионально-диагностические.

А7. Психолог-профконсультант:

- а) составляет медицинские заключения учащихся в соответствии с выбранной ими профессией;
- б) обучает осознанному, самостоятельному выбору карьеры;
- в) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию;
- г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии.

А8. Кто является автором классификации, включающей пять типов профессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как: природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?

- а) Дж. Холланд;
- б) Д. Паттерсон;
- в) Е. А. Климов;
- г) Н.С. Пряжников.

А9. Изучение учащихся в целях профориентации включает выявление ...

- а) ценностных ориентаций;
- б) особенностей отношений с родителями и учителями;
- в) особенностей отношений со сверстниками;
- г) интересов и способностей;
- д) склонностей к конкретным видам деятельности.

А10. Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии?

- а) рост самостоятельности и самосознания;
- б) стремление к самоутверждению в референтной группе;
- в) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности;
- г) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности.

Часть В

В1. Дополните определение

Процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей называется ...

В2. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением

1. полнота учета основных факторов выбора профессии.	а) осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.
2. реалистичность и гибкость профессиональных перспектив.	б) своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения.
3. этическая самостоятельность профессиональных выборов.	в) учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо).
4. осознанность планирования личных профессиональных перспектив.	г) грамотное и обдуманное построение личной профессиональной перспективы.

В3. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:

1. адаптационно-технологический	а) построение определенного образа жизни
2. социально-адаптационный	б) помощь в оптимальном включении человека в производственную систему
3. нравственный уровень	в) проблемы смысла, совести.

В4. Ответьте на вопрос

Назовите автора методики «Опросник профессиональных предпочтений»?

В5. Продолжите предложение

Среди условий, влияющих на становление профессионала, выделяют такие как «адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке своего уровня профессионализма», «представления человека о профессии, критерий оценки человеком самой профессии, профессионализм в ней, а также критерии оценки профессионалом в себе» выделяет ...

В6. Дополните перечень компонентов (направлений) традиционной профориентации:
профинформация,
профпросвещение, _____

В7. Сгруппируйте формы и понятия

а) формы профориентации.	1. Незаконченное предложение.
б) методы профориентации.	2. Системность.
в) принципы профориентации.	3. Интервью.
	4. Активизирующие игры.
	5. Тестирование.
	6. Анкетирование.
	7. Опросник
	8. Профориентационный урок.
	9. Ярмарка профессий
	10. Профессиографическая экскурсия.
	11. Комплексность.
	12. Экспертная оценка.
	13. Дифференциация и индивидуализация
	14. Встреча с профессионалом.

В8. Соотнесите понятия

<p>а) жизненные планы. б) жизненное самоопределение. в) карьера.</p>	<p>1. Процесс достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности. 2. Ближайшая перспектива, обусловленная отдаленными жизненными целями. 3. Процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.</p>
--	---

В9. Дополните определение

Специально ориентированная деятельность, направленная на оказание учащимися психолого-педагогической деятельности - это....

В10. Обозначьте полные названия типов профессий по Е. Климову.

1. Человек –
2. Человек –
3. Человек –
4. Человек -
5. Человек -
- «Человек – природа»
- «Человек – техника»
- «Человек – человек»
- «Человек – художественный образ»
- «Человек – знаковые системы»

Часть С

- С1. В чем заключается содержание справочно-информационной консультации?
- С2. Чем отличаются друг от друга понятия «психограмма» и «квалификационная характеристика специалиста»?
- С3. Дайте определение понятию «профессиональная карьера».
- С 4. Дайте определение понятию «профессиограмма».
- С5. Сформулируйте условия, которые необходимо учесть при построении личного профессионального плана.

Б1.В.01.06 Социально-педагогическая работа в образовательных организациях разного вида и типа

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Дайте определение социально-педагогической работы:

- а) диагностическая, профилактическая, коррекционная работа социального педагога с личностью и группой
- б) работа по постановке социально-педагогического диагноза и формулированию прогноза, социально-педагогическая помощь подопечным
- в) работа социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации

A2. Основное направление работы социального педагога в общеобразовательной организации:

- а) коррекция учебных затруднений учащихся
- б) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением
- в) работа с родителями обучающихся

А3. Функции работы социального педагога в общеобразовательной организации:

- а) просветительская
- б) оздоровительная
- в) профилактическая

А4. Принципы работы социального педагога в организации дополнительного образования:

- а) программность
- б) преемственность
- в) оптимальность

А5. Направления работы социального педагога в поликлиниках:

- а) профилактическое
- б) оздоровительное
- в) социально-диспетчерское

А6. Методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста:

- а) Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)
- б) Методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г. Урунтаева, Ю. Афонькина)
- в) Методика определения социальных качеств «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд, Е. Бажин)
- г) метод экспертного опроса
- д) метод индивидуальной беседы

А7. Характерны для мониторинга и диагностики традиционные методы сбора информации об объекте:

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ

А8. Виды нарушений в развитии ребенка (классификация по М.А. Власовой и М.С. Певзнер):

- а) дети с сенсорной неполноценностью (с нарушением слуха, зрения, речи, функция опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики)
- б) леворукие дети
- в) дети с астеническим и реактивным состоянием и конфликтными переживаниями
- г) дети с психопатоподобными (психопатическими) формами поведения (эмоциональные нарушения поведения)
- д) одаренные дети
- е) дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, истерия и др.)

А9. Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет:

- а) создать банк информации
- б) подвести итоги
- в) наметить перспективу

- г) определить направление в деятельности педагогов
- д) удивиться его результатам

A10. К методам мониторинга качества образования в ДОО относятся:

- а) изучение продуктов детской деятельности
- б) игровые тестовые задания
- в) проведение контрольно-оценочных занятий
- г) собеседование с педагогами, родителями и детьми
- д) анкетирование
- е) анализ документации и хронометраж режима дня

Часть В

B1. Продолжите определение, выбрав правильно сформулированные причины:

«Неповторимость и уникальность семейного воспитания определяется следующими причинами:

- а) первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей
- б) максимальной возрастной чувствительностью в период раннего и дошкольного детства к общению со значимым взрослым, которая возникает раньше потребности в общении со сверстником
- в) длительностью и постоянством пребывания в семье
- г) интимно-эмоциональной атмосферой семейных отношений: кровным родством, любовью, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком

B2. Продолжите определение, заполнив пропуски:

«Под социально-педагогической поддержкой в ДОО принято понимать ...».

- а) комплексную оперативную помощь, которая направлена на решение индивидуальных проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка
- б) систему работы педагогов и сотрудников
- в) консультации и занятия с воспитанниками
- г) доверительные беседы

B3. Перечислите, выбирая из предложенного:

«Система средств социально-педагогической поддержки в условиях ДОО предполагает выделение следующих педагогических условий (А.А. Бодалев)»:

- а) целостность (используемые средства должны представлять целостную систему)
- б) систематичность (отобранные средства в методы должны применяться систематически, поскольку эпизодическое использование не дает необходимого эффекта)
- в) целенаправленность (подбор форм и методов в зависимости от конкретных задач)
- г) диагностичность (проведение диагностики личностных изменений и коррекции на этой основе индивидуального образовательного маршрута ребенка)
- д) диалогичность (общение сторон в воспитательно-образовательном процессе строится на основе эмпатии, сопереживания, обмена личностными смыслами, доброжелательности, свободы выбора в различных ситуациях)
- е) вариативность (подбор системы средств с учетом индивидуальных особенностей родителей и их ребенка)
- ж) динамичность (чередование различных форм и методов организации диалогического взаимодействия)

В4. Выберите из предложенных общие недостатки, которые наблюдаются в развитии детей с ООП:

- а) недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор
- б) проблемы с общей и мелкой моторикой
- в) заторможенность в развитии речи
- г) неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение
- д) неуверенность в своих силах; полная или частичная зависимость от окружающих

В5. Приведите примеры действий, направленных на преодоление общих недостатков детей с ООП (выберите из предложенных, допишите свой пример):

- а) внесение изменений в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы, например: введение пропедевтических курсов, то есть вводных, сжатых, облегчающих понимание ребенка. Они помогают восстановить недостающие сегменты знаний об окружающей среде
- б) введение дополнительных предметов, помогающих улучшить общую и мелкую моторику: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка
- в) проведение всевозможных тренингов, помогающих детям с ООП осознать себя полноценными членами общества, повысить самооценку и приобрести уверенность в себе и своих силах
- г) свой пример действий ...

В6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап ... в общем процессе усвоения опыта Человек по природе своей является существом общественным. Уже с первых дней жизни ребенок является существом ..., так как любая его потребность не может быть удовлетворенна без помощи и участия другого человека. В словаре терминов дошкольного образования социальная компетентность трактуется, как ...».

- а) социализации ребенка
- б) общественной жизни и общественных отношений
- в) социальным
- г) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений

В7. Подберите компоненты, которые традиционно включают в структуру социальной компетентности:

- а) работа с детьми через разнообразие игровых методов (именно в игровой деятельности формируется умение ребенка договариваться, обсуждать разные вопросы, умение спорить и адекватно отстаивать свою точку зрения) (деятельностный компонент)
- б) умение ориентироваться в социальных ситуациях (когнитивный компонент)
- в) правильно определять личностные особенности и эмоциональные проявления других людей (эмоциональный компонент)
- г) выбирать адекватные способы обращения с людьми и реализовать эти способы в процессе взаимодействия (поведенческий компонент)

В8. Технологии развития социальной компетентности ребенка в ДОУ направлены на:

- а) активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержки их уверенности в собственных педагогических возможностях через разнообразные формы общения;
- б) взаимодействие с социальными институтами: музей, библиотека, детская школа искусств и др.

в) работу с детьми через разнообразие игровых методов (именно в игровой деятельности формируется умение ребенка договариваться, обсуждать разные вопросы, умение спорить и адекватно отстаивать свою точку зрения)

г) расширение кругозора ребенка

В9. Дополните утверждение, выбрав правильные формулировки аспектов:

«Создавая комплекс мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности, педагогическим коллективом и социальным педагогом ДООУ следует учитывать следующие аспекты:»

а) развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие положительного самовосприятия (умение ребенка правильно определять эмоции других детей и взрослых)

б) уровень собственной профессиональной подготовки

в) развитие положительных поведенческих навыков (выбор ребенком адекватных способов обращения с детьми и взрослыми)

г) развитие коммуникативного потенциала личности ребенка путем приобщения к социальным ценностям и культуре (умение ориентироваться в социальных ситуациях)

В10. Укажите направления изучения личности обучающихся, выбрав из предложенных и дополнив своими:

а) индивидуальные особенности развития личности

б) творческие способности личности

в) особенности взаимодействия в коллективе

г) познавательные способности

д) ...дополни...

Часть С

С1. Составьте Памятку для по оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, что бы текст Памятки был логичным и понятным.

а) следует помнить, что социально-педагогическая поддержка рассматривается как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности ребенка, его самоопределение и самореализацию, в процессе образования

б) СПП должна быть ориентирована на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом, психологическом и физическом развитии

в) СПП лучше организовать как процесс совместного с ребенком определения его интересов, путей преодоления проблем, помогающих самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности

г) добавь 1-2 пункта к предложенным...

С2. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по консультированию субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся

1)

2)

3)

С3. Сформулируйте целевые ориентиры педагогической поддержки, выбрав их из предложенного перечня и дополнив своими (1-2):

а) актуализировать у личности потребности в самопознании, открытии и постижении многообразных сторон своего «Я», в создании его целостного, непротиворечивого, уникального образа

б) содействовать обнаружению и осмыслению обучающимися проблем, с которыми они сталкиваются в образовательном процессе и жизни, научить находить факторы их разрешения в самих себе

в) помочь обучающимся осознать цели и перспективы саморазвития, освоить способы самопознания и саморегуляции, содействовать адекватному разрешению противоречий между целями и средствами их достижения, стремлениями и возможностями

г)

д)

С4. Определите методологические регулятивы ЛОП, выбрав принципы из предложенных; соотнесите принцип (его название) и содержание принципов:

а) принцип самоактуализации –

б) принцип культурной самоидентификации (самопринятия) –

в) принцип субъектности –

г) принцип выбора –

д) принцип успеха –

е) принцип доверия и поддержки –

1) создание условий, побуждающих учащихся к познанию, анализу и оценке, развитию и проявлению своих природных и социальных качеств, интеллектуальных, коммуникативных, предметно-практических, физических и духовных возможностей в пространстве культуры

2) создание условий, способствующих осознанию и принятию обучающимися своей индивидуальности как носителя определенной культуры в определенных ее формах. Современный человек культуры характеризуется освоением общечеловеческих ценностей, креативностью деятельности, поиском творческих решений, автономным и саморегулируемым поведением

3) создание условий, способствующих становлению у личности способности автономного (самостоятельного и ответственного) поведения в различных видах деятельности и взаимодействия. Субъектность проявляется в самомотивируемой, самоорганизуемой и саморегулируемой деятельности (взаимодействии, общении)

4) отказ от авторитарного по характеру образовательного процесса и руководство ценностями веры в ребенка, доверия к нему, экзистенциального общения, поддержки его стремления быть успешным настолько, насколько он сможет сам

5) создание и закрепление ситуации успеха в различных видах деятельности для каждого ребенка. Достижение и переживание успеха способствует формированию у него позитивного самоотношения, побуждает к дальнейшей работе по саморазвитию своего «Я»

6) создание условий, позволяющих личности проявить свою избирательность в целях, содержании, формах и методах организации педагогического процесса, в моделях и программах поведения, отрефлексировать причины и последствия сделанного выбора

С5. Установить соответствие отношений между компонентами ПП и их содержанием:

а) содержательный компонент педагогической поддержки саморазвития личности

б) деятельностный компонент педагогической поддержки

в) оценочный компонент ПП

1) содействие в становлении у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к саморазвитию, в осознании и переживании личностной значимости различных видов активности по самостроительству собственной личности, индивидуальности

2) создание условий для самопознания личностью различных сторон своего «Я» применительно к значимым для нее сферам жизнедеятельности, помощью в самоопределении и разрешении экзистенциальных дихотомий

3) включение обучающихся в виды деятельности, способствующие овладению операциональной стороной саморазвития, методами, приемами, технологиями самопознания и саморегуляции

4) саморазвитие личности через многообразные формы диалога с Другим

5) рефлексия связи процесса и результатов деятельности, взаимодействия, общения, отношений с особенностями своей личности (ценностями, мотивами, предпочтениями, успешным или отрицательным опытом, способностями, привычками и т.д.)

6) анализ своих успехов и неудач в деятельности, общении, взаимодействии и их причин

7) самопознание: осмысление и ясная формулировка целей жизни, учения, труда

8) планирование своего времени жизни: выработка режима труда, учения, отдыха

9) умение адаптироваться к реальным условиям

10) умение фиксировать факт проблемности, анализировать ее причины, находить (искать) пути ее решения;

11) способность к ответственному принятию решения в ситуации выбора

Б1.В.01.07 Социально-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите правильный ответ

A1. Дайте определение социально-педагогического сопровождения:

а) это тип педагогической деятельности, сущность которой состоит в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут

б) это тип педагогической деятельности, сущность которой состоит в перманентной готовности педагога адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта, в которой оказывается обучающийся

в) это работа социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации

A2. Выберите ответ и заполните пропуск:

«В основе проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования лежит ..., который отличается принципиально иным пониманием роли человека, а, следовательно, – и ребёнка»:

а) гуманистический подход

б) деятельностный подход

в) комплексный подход

A3. Закончите утверждение:

«Основные методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей – это...»:

а) наблюдение

б) беседа

в) анкетирование

г) анализ документов

д) тестирование

A4. Продолжите ряд:

«В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо...»:

а) выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения

б) уточнение социальной ситуации развития

в) определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств, обусловленных, прежде всего включением обучающихся в различные социальные связи (социальные установки, позиции, процессы адаптации и социализации, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.)

г) ранжирование, описание диагностируемых особенностей обучающихся, построение «социального портрета» личности

A5. В ходе социально-педагогического сопровождения решаются следующие задачи – выберите нужные:

а) систематически отслеживать социально-педагогический статус обучающегося

б) формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению

в) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении

A6. Определите, что составляют данные этапы: ...

1 этап - организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательного учреждения.

2 этап - анализ полученной информации.

3 этап - выработка программы работы, то есть отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления ...

4 этап – деятельностный - построение модели ... и ее реализации на практике.

5 этап - анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

а) социально-педагогическое сопровождение

б) педагогическую поддержку

в) социальную работу

г) педагогическую деятельность

A7. Уточните содержание понятия:

«Педагогическая поддержка представляет собой ... , а так же ...»:

а) систему средств, которые обеспечивают детям помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении

б) помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности

в) становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости необходимо решать собственные проблемы и понять, почему они возникают

г) ориентацию на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия

A8. Определите, что составляют данные этапы: ...:

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»)

III этап (договорной) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживания договорных отношений и заключение договора в любой форме

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику)

V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности) дети с сенсорной неполноценностью (с нарушением слуха, зрения, речи, функция опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики)

- а) педагогическую поддержку
- б) педагогическую деятельность
- в) деятельность психолога
- г) социально-педагогическое сопровождение

A9. Найдите верный ответ:

«Защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» - это ...

- а) четыре обязательных компонента деятельности психолога
- б) четыре характеристики ожиданий у тех, кто попал в ТЖС
- в) четыре тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману)
- г) четыре направления усилий социального педагога в работе с родителями обучающихся

A10. Выберите один вариант ответа

К основным формам педагогической поддержки НЕ относятся:

- а) диагностическую работу
- б) составление и реализацию индивидуального учебного плана
- в) индивидуальную консультативную и профилактическую работу с обучающимися
- г) материальную помощь
- д) медицинскую помощь

Часть В

B1. Подберите комплекс мер (из предложенных) по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

- а) формирование культуры здорового образа жизни
- б) формирование коммуникативных УУД
- в) проектирование маршрута личностного развития
- г) преодоление затруднений в социальной адаптации

B2. Задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательной организации должны быть направлены на (установите соответствие: задача+направленность):

- 1) предупредить возникновение проблем в развитии обучающегося
- 2) помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности в обучении, проблемы в выборе профессионального и образовательного маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями
- 3) психологическое обеспечение образовательных программ
- 4) развитие личностной культуры обучающихся, родителей, педагогов

- а) профилактическая направленность
- б) культурологическая направленность
- в) личностно-ориентированная направленность

г) психологическая направленность

В3. Составьте определение, выбирая из предложенного перечня необходимые его компоненты:

«Социально-педагогическое сопровождение в социально-педагогической деятельности выступает как ..., особая ... поддержки и помощи семье в решении задач ..., ..., ..., ...обучающегося.

- а) комплексная технология
- б) культура
- в) развития
- г) обучения
- д) воспитания
- е) социализации

В4. «Социальная компетентность» может быть определена ...» вставьте возможные характеристики определения данного феномена:

- а) как базисная интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми
- б) как характеристика личности, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами
- в) как характеристика личности, компенсирующая недостаток знаний об окружающей среде
- г) как характеристика личности, помогающая преодолеть проблемы поведения в обществе

В5. Уточните позицию, отвечая на вопрос: Что значит сформировать социальную компетентность обучающегося? Предложите свое уточнение:

- а) значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению
- б) значит сформировать и укрепить желание и умение обучающихся общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний
- в) значит научить ребенка добывать необходимую информацию из прочитанных книг
- г) свое уточнение

В6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап ... в общем процессе усвоения опыта Человек по природе своей является существом общественным. Уже с первых дней жизни ребенок является существом ..., так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. В словаре терминов школьного образования социальная компетентность трактуется, как ...».

- а) социализации ребенка
- б) общественной жизни и общественных отношений
- в) социальным
- г) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений

В7. Подберите компоненты (из предложенных), которые традиционно включают в структуру социальной компетентности:

- а) работа с детьми через разнообразие игровых методов (деятельностный компонент)
- б) умение ориентироваться в социальных ситуациях (когнитивный компонент)
- в) правильно определять личностные особенности и эмоциональные проявления других людей (эмоциональный компонент)
- г) выбирать адекватные способы обращения с людьми и реализовать эти способы в процессе взаимодействия (поведенческий компонент)

В8. Какие технологии (из предложенных) возможно использовать при формировании социальной компетентности у обучающихся

- а) проектные технологии
- б) игровые технологии
- в) технологии модульного обучения
- г) информационно-коммуникационные технологии

В9. Выберите эффективные формы профессионального консультирования обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения

- а) классные часы
- б) беседа с представителями профессии
- в) экскурсии на предприятие
- г) конкурсы, викторины, игры профориентационного характера
- д) концерт

В10. Херон (Heron, 1993) выделяет шесть категорий консультативных воздействий в зависимости от их целей и содержания.

Соотнесите вид и категории консультативных воздействий, к нему относящихся:

- а) авторитарные
- б) фасилитирующие
- 1) катарсические
- 2) конфронтационные
- 3) предписывающие
- 4) каталитические
- 5) информирующие
- 6) поддерживающие

Часть С

С1. Составьте Памятку по оказанию социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, что бы текст Памятки был логичным и понятным.

- а) следует помнить, что социально-педагогическое сопровождение это комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации ребенка и определение перспектив его личностного роста
- б) СПС состоит из 6-и этапов: 1-й этап - социально-педагогическая диагностика; 2-й этап - анализ полученной информации; 3-й этап - проведение психолого-медико-педагогического консилиума; 4-й этап - реализация программы комплексной помощи; 5-й этап

- подведение итогов работы; 6-й этап - дальнейший анализ развития ребенка (что мы делаем дальше?)

в) социально-педагогическое сопровождение следует осуществлять как систему профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка

г) добавь 1-2 пункта к предложенным...

С2. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по консультированию субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогического сопровождения обучающихся

1)

2)

3)

С3. Сформулируйте правила, которыми следует руководствоваться социальному педагогу при реализации диагностической функции. Выберите подходящие из предложенных, добавьте свои (1-2):

а) соблюдать общие технологические требования: определить цель, выбрать наиболее эффективный диагностический инструментарий, непосредственно получить данные и провести их отбор, переработать и интерпретировать данные (статистическая обработка и качественный анализ), установить диагноз, составить прогноз развития ситуации и определить содержание и особенности социально-педагогической деятельности с конкретным обучающимся

б) соблюдать этические нормы

в) защищать интересы обучающихся: соблюдать принцип добровольности при обследовании; сообщать обследуемым цели изучения; информировать их о том, кто будет ознакомлен с полученными данными; знакомить их с результатами исследования, предоставляя им возможность некоторой корректировки этих результатов, а также в собственно педагогических целях

г) обладать профессиональной компетенцией: знать теоретические основы, используемые средства диагностики; вести картотеки используемых методов, квалификационных нормативов, соблюдать профессиональную этику (сохранять в тайне результаты, не допускать непрофессионалов к осуществлению методик и т.п.)

д)

е)

С4. Выберите результативные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся. Выбор аргументируйте.

а) тренинговые технологии

б) игровые технологии

в) технологии личностно-ориентированного обучения

г) технологии групповой деятельности

д) технология формирования нравственного выбора школьников

С5. Установить соответствие вида СПС и его содержания:

а) единовременное

б) пролонгированное

в) дискретное

1) проводится время от времени, когда социальный педагог видит необходимость корректировать ситуацию и использует методы, определяемые характером затруднений обучающихся

2) используется в том случае, когда ученик длительное время не может самостоятельно справиться с проблемой или процесс формирования его знаний, навыков, способов действий требует постоянной помощи и поддержки со стороны педагога

3) оказывается в том случае, когда социальный педагог уверен, что ученик способен сам справиться с ситуацией или проблемой и ему нужен только первоначальный педагогический импульс.

Б1.В.01.08 Социально-педагогическое сопровождение семьи

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

A1. Инструкция: выберите несколько вариантов ответов.

К основным закономерностям психического развития относятся

- а) стадии психического развития;
- б) общение;
- в) гетерохронность;
- г) неравномерность.

A2. Инструкция: выберите несколько вариантов ответов.

Укажите психические процессы, выступающие в качестве возрастных новообразований личности.

- а) новый тип строения личности;
- б) психические изменения, возникающие в данном возрасте;
- в) общение;
- г) мышление.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

A3. Укажите название теории, рассматривающей развитие потребностно-мотивационной сферы и формирование поло-ролевого поведения.

- а) когнитивная теория;
- б) психоаналитическая теория;
- в) бихевиористская теория;
- г) гуманистическая теория.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

A4. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является.....

- а) игровая деятельность;
- б) общение;
- в) учебная деятельность;
- г) предметная деятельность

A5. Инструкция: выберите несколько вариантов ответов.

Укажите основные новообразования, появляющиеся у детей в старшем дошкольном возрасте.

- а) произвольность;
- б) самосознание;
- в) развитие словесно-логического мышления;
- г) развитие наглядно-действенного мышления.

А6.Инструкция: выберите несколько вариантов ответов.

Содержанием психического развития является....

- а) борьба внутренних противоречий;
- б) самосознание;
- в) борьба между отживающими формами психики и новыми нарождающимися;
- г) развитие наглядно-действенного мышления.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов.

А7. Структурными компонентами педагогического процесса выступают...

- а) целевой;
- б) коммуникативный;
- в) результативный;
- г) ресурсный.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов.

А8. Укажите функции социальной адаптации детей к условиям жизни.

- а) целевая;
- б) ценностно-ориентационная;
- в) развивающая;
- г) просветительская.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

А9. Укажите правильное определение понятия «социально-педагогическое сопровождение детей».

- а) совместная деятельность специалистов образования, направленная на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию ребенка в конкретной образовательной среде;
- б) совместная деятельность, направленная на психологическую помощь семье ребенка;
- в) совместная деятельность педагогов и психологов, направленных на социализацию детей.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов.

А10. Укажите особенности современной семьи (С.И. Голод).

- а) особая роль родительства;
- б) открытость семейной системы;
- в) переход от расширенной семьи к нуклеарной;
- г) борьба за власть между поколениями.

Часть В

В1. Дополните понятие, раскрывающее методы работы социального педагога.

Методы работы, представляющие собой терапевтические процедуры, направленные на изменение мыслей и чувств, а не на изменения поведения называются _____

В2. Установите соответствие между методами диагностики педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, и их содержанием

Методы диагностики педагогической запущенности:

- а) проективные методы;
- б) опросники;
- в) методы исследования познавательной сферы.

Содержание методов диагностики педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью:

1. направлены на исследование эмоций, характерологических черт, привычных реакций в межличностном взаимодействии, ценностей.;
2. используются для исследования эмоциональной сферы, межличностных взаимоотношений, самооценки, иерархии ценностей дошкольников, младших школьников;
3. направлены на различение педагогической запущенности с задержкой психического развития, умственной отсталости, психопатического развития личности.

В3. Дополните определение:

«Целенаправленное изменение свойств и качеств личности психологическими методами, оказание специфической помощи, с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида является _____»

В4. Установите соответствие между группами психологических методов, используемыми в работе социального педагога.

Группы психологических методов:

- а) научно-исследовательские;
- б) практические.

Психологические методы:

1. Социальная поддержка;
2. Социальная реабилитация;
3. Семейная терапия;
4. Эпидемиологический метод;
5. Психопатологический метод.

В5. Определите пропущенный термин в данном определении:

Метод групповой работы, направленный на активизацию эмоций всех участников группы, помогающий «прожить» определенный эпизод жизни со всеми деталями – это _____».

В6. Укажите верное утверждение:

- а) проективные методы показаны для выявления отрицаемых проблем, при подозрении на умышленное искажение результатов опросников;
- б) проективные методы показаны для организации взаимодействия различных структур, решающих проблемы детей и подростков;
- в) проективные методы показаны для исследования эмоциональной сферы, межличностных взаимоотношений, самооценки, иерархии ценностей дошкольников, младших школьников.

В7. Установите соответствие методик диагностики семьи и их содержанием.

Диагностические методики:

5. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ);
6. Опросник идентификации детей с родителями (А.И. Зарова);
7. Методика PARI;
8. Шкала общения родителей и детей (А.И. Баркан).

Содержание диагностических методик:

а) методика предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке). Авторы — американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл.

б) данная методика позволяет понять состояние ребенка на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем;

в)Посредством методики диагностируются компетентность и престижность; родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.

г)Опросник для родителей в двух вариантах – детском и подростковом, предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения.

В8. Определите логическую последовательность алгоритма работы педагогов по преодолению педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся:

- а) коррекция недостатков нравственного развития и физического;
- б) работа с неуспевающими детьми и обучающимися;
- в) составление плана групповой и индивидуальной работы с детьми на основе диагностики;
- г) контроль эффективности проведенных мероприятий;
- д) итоговая оценка эффективности работы;
- е) изучение детей и обучающихся, выявление детей группы риска, организация индивидуальной учебно-воспитательной работы с ними.

В9. Дополните определение.

Метод психологической помощи, предполагающий с семьями и членами семей, которые не только объективно, но и субъективно испытывают трудности в семейном общении и семейном воспитании называется _____ — _____

В10.Укажите соответствие типов депривации и их проявлений.

Типы депривации:

- а) сенсорная;
- б) когнитивная;
- в) эмоциональная;
- г)социальная.

Проявления типов деприваций:

1. Недостаточная эмоциональная близость со значимыми членами семьи.
2. Недостаток понимания, хаотичность мыслительной сферы.
3. Недостаток ощущений, впечатлений.
4. Ограничение возможностей для усвоения различных социальных ролей.

Часть С

С1. Дайте характеристику методам психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с педагогической запущенностью. Обоснуйте свой ответ.

С2. Раскройте методы диагностики семьи.

С3. Раскройте сущность организации и проведения социально-педагогического мониторинга семьи.

С4. Охарактеризуйте современные технологии взаимодействия образовательной организации и семьи.

С5. Раскройте методику социально-педагогического сопровождения семьи группы риска. Обоснуйте свой ответ.

Б1.В.01.09 Система социальной защиты детства

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:

- 1) социальный патронаж;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальное сопровождение;
- 4) социальная защита.

A2. Что более всего определяет диапазон действия социальной политики?

- 1) Все сферы жизнедеятельности общества
- 2) Система социального обеспечения и социальной защиты
- 3) Система образования
- 4) Социальная инфраструктура

A3. Региональная социальная политика понимается как комплекс мер социального воздействия, формируемых...

- 1) Федеральными органами
- 2) Органами власти региона
- 3) Специалистами социальной службы
- 4) Коммерческим сектором общества

A4. Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению? 1

- 1) Социальных гарантий
- 2) Индивидуальной социальной ответственности
- 3) Социальной солидарности
- 4) Социального партнёрства

A5. Что означает понятие «опека»:

- А) повышение уровня развития ребенка
- Б) формирование оптимистических установок по отношению к будущему
- В) форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц

A6. К федеральным законодательным и нормативным актам в области социально-правовой защиты детства относится:

- А) Хартия детства
- Б) Конституция РФ
- В) Декларация прав ребенка
- Г) Конвенция ООН о правах ребенка

A7. Одним из этапов социально-педагогической деятельности с приемной семьей является: А)

- А) работа с органами ученического самоуправления
- Б) вводный курс обучения будущих родителей
- В) разработка сценариев родительских собраний
- Г) проведение методического объединения педагогов

A8. К причинам сиротства относится:

- А) принудительное изъятие ребенка из семьи в случаях лишения родителей родительских прав в целях защиты интересов ребенка
- Б) отсутствие единых требований в воспитании ребенка
- В) чрезмерная строгость
- Г) перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения

A9. Система социальной защиты детства — это:

- А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
- Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
- В) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов;
- Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.

А10. Неполная семья - это:

1. семья, где нет детей;
2. где нет бабушек и дедушек;
3. отсутствует один из родителей.

Часть В.

В1. Перечислите виды социально-педагогической деятельности.

В2. Что представляет собой социальная защита детей

В3. Что означает социально-правовая забота?

В4. Перечислите основные направления организационной деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки детей:

- оказание помощи детям в продолжении обучения и получении начального профессионального образования; обеспечение безопасности жизни детей и подростков, создание нормальных условий их проживания;
- введение должности социального педагога в образовательных учреждениях;
- открытие социально-педагогических учреждений;
- развитие новой системы и сети образовательных учреждений; укрепление материальной базы образования.
- все вышеперечисленное;

В5. В каком нормативном документе учреждается должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка?

В6. Какими нормативными документами подробно регламентированы процедурные вопросы усыновления в РФ?

В7. Продолжите определение.

Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы защиты детства является:

В8. Продолжите определение.

Система социальной защиты детства – это _____ .

В9. Продолжите определение.

Основным направлением в деятельности социального педагога в работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков является: _____ .

В10. Перечислите негативные факторы влияния среды на формирование личности ребенка.

Часть С.

С1. Перечислите задачи социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

С2. Перечислите задачи специального дома-интерната для престарелых и инвалидов.

С3. Принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения.

С4. Характеристика социального неблагополучия детей.

С5. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации.

Б1.В.01.10 Психолого-педагогическая диагностика

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

А2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

А3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

А4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

А5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 15 лет обязательно требуется ...

- а) согласие родителей;
- б) согласие администрации школы;
- в) только его согласие.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

Часть В.

В1. Установи соответствие названия теста и его автора:

1.Метод цветowych выборов	А. Мехрабиен А., Эпштейн Н.
2.Техника репертуарных решеток (ТРР)	Б. Люшер М.
3.Опросник структуры темперамента (ОСТ)	В. Келли Дж.
4.Опросник для диагностики способности к эмпатии	Г. Русалов В.М.

В2. Установи соответствие названия теста и его назначения:

1.Биографический опросник (BIV)	А. анализ индивидуально-личностных особенностей субъекта, его эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений
2.Диагностика уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера	Б.исследование направленности личности и определение её отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятия мира, ключевых мотивов поступков, основы «философии жизни»
3.Несуществующее животное	В.применяется для изучения тех или иных аспектов биографии, окружающей среды и личности испытуемых
4.«Ценностные ориентации» М.Рокича	Г.выявляет склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям

В3. Дополните фразу:

Для _____ методов психодиагностики характерна жесткая регламентация процедуры обследования, стандартизация, надежность и валидность, возможность количественного и качественного анализа.

В4. Дополните фразу:

Современная психологическая диагностика определяется

как: _____

Б5. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики (мониторинг) познавательных процессов у дошкольников, обозначьте цели, задачи программы.

Б6. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики (мониторинг) личностной сферы подростков, обозначьте цели, задачи программы.

Б7. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики (мониторинг) межличностных отношений в семье и рабочем коллективе, обозначьте цели, задачи программы.

Б8. На основе своих знаний заполните таблицу «Достоинства и недостатки метода тестов».

Достоинства	Недостатки

Б9. Проведите сравнительный анализ объективных тестов и тестов-опросников

объективные тесты	тесты-опросники

Б10. Перечислите возможности использования нестандартизированных методик в исследовательской работе.

Часть С.

Решение практических ситуаций

С1. Используя таблицу, опишите основные феномены межличностных отношений в малых группах.

Межличностные отношения в малых группах	- восприятие человека человеком - стратегия поведения в общении - стратегия поведения в конфликтных ситуациях
Групповые процессы, характеристики группы	- структура группы - сплоченность группы социально-психологический климат - межличностное восприятие в группе - лидерство
Межличностные отношения в семье	- супружеские отношения - родительско-детские отношения - отношения между поколениями - отношения между детьми

С2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

С3. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «СлабостьЯ», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

С4. Ситуация. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

С5. На основе выписки из протокола психодиагностического исследования, составьте психологическое заключение.

Предмет исследования: Афилияция, потребность в дружеских связях, взаимной симпатии.

Цель исследования: Диагностика проблем личности, связанных с реализацией её потребности в афилии.

Метод исследования: ТАТ (тест тематической апперцепции).

Объект исследования: Молодой человек 19 лет.

/Анализ проводится на примере диагностики 2-х картинок (аналогичный анализ подразумевается с оставшимися 10 картинками)/.

Картина 1. Содержание картины приблизительно таково: молодой человек стоит у открытого окна и смотрит в пространство. Комната погружена в полумрак.

Рассказ клиента: Этот мальчик смотрит в открытое окно. Сердце его наполняется радостью. Весна. Он хочет выйти под открытое небо. Грустит, что один. В такой день он должен быть во дворе с друзьями. Он ждёт свою девушку. Он думает пойти вместе с ней погулять. Он уверен, что она придёт. Они пойдут гулять по парку. Им очень приятно быть вместе. Они любят быть вместе. Вместе с ними и их друзья. Они с удовольствием проведут время в дружеском кругу.

Интерпретация материала психологом: Основная тема рассказа - афилияция - стремление к дружеским связям. Это проявляется в желании быть в обществе возлюбленной, друзей. Препятствий, тормозящих это стремление, нет. Эмоциональный фон выражается в удовольствии, вызванном взаимными симпатиями.

Заключение: Чётко выражена потребность в дружеских связях, которая может быть оценена высшим баллом (4).

Картина 2. Содержание картины приблизительно таково: на картине изображён мужчина. Он стоит зажмурившись, с повёрнутым вбок полусонным лицом. Его пиджак расстёгнут. Какой-то невидимый субъект за его спиной обеими руками хватается за плечи. На картине видны лишь пальцы рук незнакомого.

Рассказ клиента: Этот человек похож на наркомана. Он одурманен наркотиком. Он был ещё учеником в школе, когда пристрастился к наркотикам. Сейчас он одурманенный, прислонился к дереву возле своего дома, а в дом не смеет войти. Из дома выходит его сестра,

она обнимает его и просит войти в дом. Он старается отделаться от её рук. Он уже привык к той мысли, что сам не сможет поправиться, необходимо его длительное лечение в больнице.

Б1.В.01.11 Социально-педагогическое консультирование

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

A1. К формам проведения консультирования не относится:

- а) индивидуальная;
- б) парная;
- в) консультирование в малых группах;
- г) коллективная.

A2. Желательно, чтобы помещение для проведения консультаций напоминало:

- а) офис;
- б) домашнюю обстановку;
- в) нечто среднее между офисом и домом.

A3. Клиент оценивает степень разрешения проблемы вместе с:

- а) консультантом;
- б) родителями;
- в) педагогом;
- г) друзьями.

A4. В какой группе перечислены невербальные сигналы, помогающие установлению контакта с клиентом во время беседы:

- а) контакт глаз, выражение лица, поза тела, голос, паузы, молчание;
- б) контакт глаз, причёска, макияж, поза тела, голос, молчание;
- в) контакт глаз, выражение лица, поза тела, голос, паузы, одежда.

A5. К методам социально-педагогической поддержки детей и обучающихся не относится:

- а) игнорирование;
- б) беседа;
- в) тестирование;
- г) индивидуальное консультирование.

A6. Способы получения и уточнения информации о педагогических объектах, явлениях и процессах становления личности, особенностях социальной ситуации развития ребенка, его поведении, ценностях, взаимодействии с окружающим миром - это:

- а) социально-педагогическая диагностика;
- б) содержание социально-педагогической диагностики;
- в) формы социально-педагогической диагностики;
- г) методы социально-педагогической диагностики.

A7. Система педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся должна выстраиваться в следующей логической последовательности:

- а) прогнозирование, проектирование, конструирование;
- б) проектирование, конструирование, прогнозирование;
- в) конструирование, проектирование, прогнозирование;
- г) прогнозирование, конструирование, проектирование;
- д) проектирование, прогнозирование, конструирование;

е) конструирование, прогнозирование, проектирование.

А8. Индивидуальные, групповые, интегрированные занятия, игры являются:

- а) формами социально-педагогической поддержки детей и обучающихся;
- б) методами социально-педагогической поддержки детей и обучающихся;
- в) средствами социально-педагогической поддержки детей и обучающихся;
- г) основными направлениями социально-педагогической поддержки детей и обучающихся.

А9. Деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям, обучающимся и их семьям в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности – это социально-педагогическая _____ :

- а) диагностика;
- б) деятельность;
- в) поддержка;
- г) работа.

А10. Технологии педагогической поддержки полностью основываются на обращении к внутренним силам:

- а) педагогического коллектива образовательного учреждения;
- б) педагога/воспитателя;
- в) социального педагога;
- г) психолога;
- д) родителей;
- е) ребенка.

Часть В

В1. К принципам консультирования относятся:

- а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
- б) ориентация на ценности и нормы клиента;
- в) запрет давать советы;
- г) анонимность;
- д) демонстрация личного отношения к клиенту;
- е) обозначение своего отношения по рассматриваемой проблеме.

В2. Установите соответствие между предметом социально-педагогического консультирования и его сферами.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Сфера жизнеобеспечения. | а) профориентация; |
| 2. Сфера воспитания детей. | б) школьная дезадаптация; |
| | в) трудоустройство; |
| | г) оформление льгот; |
| | д) отклоняющееся поведение; |
| | е) педагогическая неинформированность. |

В3. Установите в правильной последовательности этапы подготовки к консультированию.

- а) приобретение минимума специальной литературы как для пользования консультантом, так и для клиентов;
- б) оборудование места проведения консультирования необходимой документацией и обеспечение средствами ее хранения;
- в) выбор помещения и оборудование места для проведения консультаций.

В4. Установите в правильной последовательности стадии консультирования.

- а) двумерное определение проблем;
- б) исследование проблем;
- в) планирование;
- г) идентификация альтернатив;
- д) оценка и обратная связь;
- е) деятельность.

В5. На стадии _____ осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения.

В6. Перечислите основополагающие правила проведения консультирования.

В7. К техникам проведения консультирования относятся:

- а) анализ эмоциональных переживаний;
- б) оценка и обратная связь;
- в) уточняющие и углубляющие формулировки;
- г) использование интерпретации;
- д) идентификация альтернатив;
- е) обсуждение проблемы.

В8. Установите соответствие между функциями социально-педагогической поддержки детей и обучающихся и их сущностью.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Диагностическая функция. | а) обеспечение культурно-досуговой деятельности и развития творческих способностей детей и обучающихся; |
| 2. Прогностическая функция. | б) осуществление неотложной социально-психологической помощи; |
| 3. Социально-психологическая функция. | в) изучение личности детей и обучающихся, их семей и степени влияния микросреды; |
| 4. Организаторская функция. | г) моделирование воспитывающей ситуации с учетом проблемы у детей и обучающихся. |

В9. Какие из методов диагностической работы помогут обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения:

- а) методика "Шкала социально-ситуационной тревоги" Кондаша;
- б) методика "Ценностные ориентации" М. Рокича;
- в) методика "Незавершенные фигуры" П. Торренса;
- г) методика "Карта интересов" Голомштока;
- д) методика "Определения типа будущей профессии" Е.А. Климова;
- е) методика "Творческий потенциал".

В10. К средствам формирования у детей и обучающихся социальной компетентности относятся:

- а) изменение социальной ситуации развития детей и обучающихся;
- б) расширение социально-развивающегося пространства;
- в) повышение социальной компетентности участников педагогического процесса;
- г) невмешательство сверстников в социальную ситуацию развития ребенка и обучающегося.

Часть С

Решение практических ситуаций

С1. Переформулируйте вопросы так, чтобы на них требовалось дать развернутые ответы.

- а) Вам нравится Ваша работа?
- б) Вы не можете выполнять свои обязанности?
- в) Какое впечатление она произвела на Вас при первой встрече?
- г) Вы чувствовали себя растерянным?

С2. Разработайте рекомендации для педагога при проведении социально-педагогического консультирования обучающихся младшего школьного возраста.

С3. Разработайте основные вопросы для анализа ситуации, когда дети не хотят учиться, ведут себя вызывающе, недобросовестно выполняют свои обязанности по дому, не выполняют данные родителям обещания и т.п.

С4. Представьте фрагмент разработанного Вами содержания тематической групповой консультации для родителей по одной из тем:

- Одаренный ребенок. Как ему помочь?
- Почему ребенок не учится?
- Как развить внимание (память, воображение) у ребенка?
- Как развить у ребенка желание читать?
- Поощрения и наказания. Каким им быть?

С5. Разработайте план мероприятий по работе с данной ситуацией.

За помощью обратился учитель Алехи К. (3 класс). Со его слов мальчик в последнее время стал невнимательным на уроках, замкнутым, снизилась успеваемость, отказывается посещать классные и школьные мероприятия.

Б1.В.01.12 Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Тьютор – это ...

- а) педагог, сопровождающий индивидуальный образовательный поиск обучающегося;
- б) педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению;
- в) педагог, сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- г) педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся.

А2. Тьюторское сопровождение – это ...

- а) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- в) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- г) все перечисленное.

А3. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

- а) Франция.
- б) Великобритания.
- в) Германия.
- г) Англия.

А4. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

- а) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».

- б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
- в) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».
- г) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».

А5. Тьютор выполняет функции:

- а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
- б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;
- в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;
- г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

А6. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:

- а) мотивационную;
- б) рефлексивную;
- в) коммуникативную;
- г) все ответы верны.

А7. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:

- а) собирает тематический портфолио;
- б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);
- в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;
- г) анализирует пройденную работу.

А8. Отличительный признак тьюторского сопровождения:

- а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;
- б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;
- в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;
- г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог

А9. Тьюторство в России начинает свою новейшую историю ...

- а) в 60-х годах двадцатого века;
- б) в 90-х годах двадцатого века;
- в) в середине семнадцатого века;
- г) пять лет назад.

А10. Главная задача тьютора – ...

- а) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
- б) коммуникация с представителями интересов школьников;
- в) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
- г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

Часть В

В1. Укажите основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ ...

- а) предварительный этап;

- б) знакомство и установление контакта;
- в) адаптационный этап;
- г) основной и завершающий.

В2. Ответьте на вопрос.

Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...

- а) практика самообучения;
- б) создание условий для развития человека;
- в) трансляция образцов поведения;
- г) воспитание в широком смысле слова.

В3. Определите ведущий принцип при организации тьюторской деятельности: индивидуализация; гибкость; индивидуальный подход.

В4. Продолжите фразу:

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) –

_____.

В5. Укажите основные формы тьюторского сопровождения.....

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) лекция;
- г) тренинг.

В6. Ответьте на вопрос.

В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

В7. Продолжите фразу:

Тьюториал это _____

В8. Определите те компоненты, которые включает в себя структура инклюзивной образовательной среды:

- а) пространственно-предметный;
- б) содержательно-методический;
- в) информационно-просветительский;
- г) коммуникативно-организационный.

В9. Выберите правильный вариант ответа.

Чтобы условия нахождения ребенка с ДЦП в школе были комфортны и мотивировали его на успешное обучение, необходимо....

- а) подобрать правильную мебель.
- б) иметь возможность передвигаться по школе тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности;
- в) находиться в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов было бы минимальным;
- г) предлагать больше дополнительных заданий, допускающих возможность движения.

В10. К какому типу профессий относится должность тьютора?

- а) человек – компьютер;
- б) человек – общество;

- в) человек – ребенок;
- г) человек – человек.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения:

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) реализационный;
- г) диагностико-мотивационный.

С2. Перечислите методы тьюторского сопровождения _____

С3. Если в классе есть ребенок с аутизмом, выделите основные условия для его успеха в социализации:

- а) создание тихого, уединенного места для ребенка;
- б) соблюдать четкий ритм, структуру, организацию;
- в) необходимо умение чувствовать настроение ребенка дозировать контакты с ним;
- г) обеспечить постоянную поддержку взрослого, его ободрение.

С4. Определите виды профессиональной деятельности тьютора: _____

С5. Вставьте пропущенные слова. Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности _____ с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием

Б1.В. 01.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите правильный ответ

А1. К какому типу здоровья можно отнести следующее определение «Динамическая совокупность соматических (телесных) свойств конкретного человека, которая позволяет ему в соответствии с его возрастом, полом и социальным положением адаптироваться к окружающей действительности и выполнять свои биологические и социальные функции»:

- 1) Психическое здоровье
- 2) Социальное здоровье
- 3) Душевное здоровье
- 4) Физическое здоровье

Выберите правильный ответ

А2. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей для учащихся 1-2-х классов не должен превышать:

- 1) более 1 кг
- 2) более 1,5 кг,
- 3) более 2 кг;
- 4) более 2,5 кг

Выберите правильный ответ

А3. Гомеостаз- это:

- 1) самочувствие человека;
- 2) свойства организма поддерживать свои параметры и физиологические функции, обеспечивающие поддержание и восстановление постоянства внутренней среды организма;
- 3) комплекс упражнений на расслабление;

- 4) состояние экстаза;
- 5) комплекс процессов, направленных на адаптацию организма к изменениям условий внешней среды;

А4. Выберите несколько вариантов ответа

Определите признаки школьной дезадаптации у первоклассника:

- 1) Появляются заикание, навязчивые движения
- 2) Половое созревание и связанная с ним перестройка организма
- 3) Частые отлучки в туалет, недержание мочи
- 4) Тревожен на фоне хорошей успеваемости
- 5) Агрессия, негативизм, бравада

Выберите правильный ответ

А5. Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению:

- 1) Амбиверты
- 2) Левополушарные
- 3) Правополушарные

Вставьте пропущенное определение

А6. _____-это нарушение функций организма при ограничении двигательной активности – это:

- 1) гиподинамия
- 2) гипокинезия
- 3) гипердинамия

Выберите один вариант ответа

А7. К каким группам здоровья можно отнести детей и подростков с ОВЗ _____

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

А8. Назовите периоды динамики работоспособности, охарактеризуйте каждый из них _____

Вставьте пропущенное определение

А9. _____ - это комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов

- 1) контроль
- 2) мониторинг
- 3) проектирование
- 4) диагностика

А10. Выберите верное утверждение

Физкультминутки подбираются в зависимости:

- 1) от желания учащихся;
- 2) рекомендаций медиков;
- 3) от вида занятий, их содержания;
- 4) профессионализма учителя.

Часть В

В1. Дополните определение

Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов — это _____.

В2. Продолжите определение

Социально-гигиенические оздоровительные факторы, влияющие на состояние здоровья _____ — _____

В3. Дополните ответ:

Здоровьесберегающие технологии направлены на _____:

В4. Назовите основные типы здоровьесберегающих технологий по классификации Н.К. Смирнова дайте им короткую характеристику, приведите примеры _____ — _____

В5. О каком понятии идет речь?

«Свойства организма поддерживать свои параметры и физиологические функции, обеспечивающие поддержание и восстановление постоянства внутренней среды организма» _____ — _____

В6. Запишите примеры основных факторов влияющих на здоровье.

Факторы здоровья _____ — _____ — _____

Факторы риска _____ — _____ — _____

В7. Дополните перечень

Требования к организации игры:

- 1) При выборе игры следует учитывать двигательное содержание каждой игры, насыщенное разнообразными движениями;
- 2) Следует учитывать температуру воздуха и погоду;
- 3)
- 4)

В8. Определите признаки школьной дезадаптации у первоклассника _____ — _____

В9. Дополните определение:

_____ — это закрепившаяся система временных нервных связей (условных рефлексов), обеспечивающая определённую интенсивность и последовательность реакций.

В10. Дать характеристику основных выраженных пиков дневной активности: для какого вида деятельности подходит каждый пик _____ — _____ — _____

Часть С

Решите педагогическую ситуацию

С1. В первый класс пришли два мальчика, близнецы Павлик и Эдик. Спустя некоторое время учительница заговорила о том, что ребята плохо развиты (можно сказать, дебилы). Завуч, исходя из бесед с ребятами, сделала вывод о том, что при работе с ними необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности их развития, уделять им больше внимания на уроке в индивидуальном плане, давать дифференцированные задания. Об этом просила мать-инженер. Учительница была против. Ребята были показаны медико-

педагогической комиссии, которая подтвердила доводы завуча, что знаний у ребят маловато, так как должного внимания им не уделялось. Им дали возможность во втором классе обучаться второй год. Они попали в другие руки; повезло им и на классного руководителя с 4 - го класса. Мальчики стали успевать. Эдик даже без троек. С радостью стали ходить в школу, заниматься спортом и успешно закончили школу.

Объясните этот процесс с позиций здоровьесберегающей педагогики.

С2. Представьте разработанный вами режим дня младшего школьника с учетом времени выполнения домашнего задания для одного из классов

- 1 класс.
- 2 класс.
- 3 класс
- 4 класс.

С3. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Дайте прогноз развития ситуации и опишите ее решение

С4. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Дайте прогноз развития ситуации и опишите ее решение

С5 . Две мамы первоклассников вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Современные технологии оздоровления детей и подростков

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1 (выберите один вариант ответа)

Физическая культура – это...

- а) Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
- б) Часть образа жизни человека – система специальных упражнений в спортивной деятельности, направленная на развитие его физических и духовных сил.
- в) Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.
- г) Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребёнка.

А2 (выберите один вариант ответа)

Автором физкультурно-оздоровительной технологии для детей и подростков является:

- а) Ю.Ф. Змановский
- б) Л.Д. Глазырина
- в) Т.И. Бабаева
- г) В.Г. Алямовская
- д) Н.В. Ефименко

А3 (выберите один вариант ответа)

Кто из перечисленных педагогов предложил четырехступенчатую структуру физического занятия:

- а) А.В. Кенеман;
- б) Е.Г. Леви-Гориневская;
- в) Д.В. Хухлаева;
- г) Т.И. Осокина.

А4 (выберите один вариант ответа)

Автор программы «Театр физического развития и оздоровления детей»:

- а) Глазырина Л.Д.
- б) Змановский Ю.Ф.
- в) Ефименко Н.Н.
- г) Кудрявцев В.Т.

А5 (выберите один вариант ответа)

Периодичность проведения медико-педагогического контроля на занятиях физической культуры в целях повышения общей и моторной плотности:

- а) один раз в квартал;
- б) ежемесячно;
- в) после промежуточного и итогового контроля;
- г) по усмотрению участников медико-педагогического контроля.

А6 (выберите один вариант ответа)

Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

- а) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- б) принцип осознанности и активности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип развивающего обучения.

А7 (выберите один вариант ответа)

Пониженная двигательная активность — это

- а) гипокинезия;
- б) гипоксия;
- в) гиподинамия;
- г) адаптация.

А8 (выберите несколько вариантов ответа)

Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию

- а) сформированные навыки движений;
- б) интерес детей;
- в) рекомендации педагога;
- г) желание родителей.

A9 (выберите один вариант ответа)

Какую задачу выполняет кинезиология:

- а) развивает мышечную активность;
- б) развивает мышечный контроль;
- в) развивает психофизические функции;
- г) развивает деятельность структур мозга.

A10 (выберите один вариант ответа)

Оптимальная частота пульса ребенка старшего дошкольного возраста на занятиях физической культуры в детском саду

- а) 110-120 ударов в минуту;
- б) 120-140 ударов в минуту;
- в) 150-160 ударов в минуту;
- г) 170- 160 ударов в минуту.

Часть В.

B1. Вставьте пропущенное определение:

_____ педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

B2. Продолжите предложение:

«К здоровьесберегающим технологиям в образовании не относятся...»

- а) технологии валеологического просвещения родителей
- б) физкультурно-оздоровительные технологии
- в) медико-профилактические технологии
- г) коррекционные технологии

B3. Найдите соответствие между перечисленными формами организации физического воспитания в детском саду и частотой их планирования:

- 1. Утренняя гимнастика
 - 2. Физкультурное занятие
 - 3. Физкультурный досуг
 - 4. День здоровья
 - 5. Туристическая прогулка
 - 6. Каникулы
 - 7. Гимнастика после сна.
- А) 1 раз в квартал
 - Б) 1 раз в месяц
 - В) ежедневно
 - Г) 1-2 раза в месяц (при наличии условий)
 - Д) ежедневно
 - Е) 3 раза в неделю
 - Ж) 2 раза в год

B4. Продолжите предложение: «Задача, обеспечивающая состояние эмоциональной комфортности, позитивного и психологического самочувствия ребенка относится к...»

- а) технологиям валеологического просвещения родителей
- б) физкультурно-оздоровительным технологиям

- в) медико-профилактическим технологиям
г) технологиям обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

В5. Перечислите основные варианты здоровьесберегающих технологий в педагогической и коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях специального образования:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

В6. Раскройте понятие

Стрейчинг – это...

В7. Установите соответствие между возрастом детей и длительностью прогулок в ближайшее окружение:

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность</i>
1) 3-4 года;	а) 40-45 мин;
2) 5-6 лет;	б) 15-20 мин;
3) 7 лет.	в) 30-40 мин.

В8. Раскройте понятие

Гимнастика – это ...

В9. Закончите утверждающее высказывание

1. Длительность физкультурного праздника составляет...
2. Физкультурные праздники проводятся, начиная...
3. Пешеходные, лыжные, велосипедные прогулки и экскурсии за пределы дошкольного учреждения представляют собой...

В10. Перечислите основные компоненты системы Хатха-йоги, как современной системы по оздоровлению детей и подростков.

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Часть С.

С1. Перечислите варианты здоровьесберегающих технологий в образовании.

С2. Перечислите современные технологии оздоровления детей и подростков.

С3. Кратко сформулируйте две рекомендации для родителей по оздоровлению для детей и подростков в условиях семьи.

С4. Вы – инструктор по физической культуре.

Предложите 3 упражнения дыхательной гимнастики, как современного метода по оздоровлению детей и подростков.

С5. Вы – инструктор по физической культуре.

Предложите три названия оздоровительно-развивающих программ для детей и подростков, которые можно использовать в дополнительном образовании.

Б.1.В.01.ДВ.02.01. Формирование начал нравственного сознания детей 6-7-го года жизни (1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один вариант ответа.

Какова структура сознания по А.Н.Леонтьеву?

- а) Значения и чувственная ткань,
- б) Значения и личностный смысл,
- в) Значения, чувственная ткань и личностный смысл,
- г) Личностный смысл и чувственная ткань.

A2. Выберите один вариант ответа.

Кому из психологов принадлежит авторство термина «личностный смысл»?

- а) А.Н.Леонтьев,
- б) Д.Б.Эльконин,
- в) А.В.Запорожец,
- г) С.Г.Якобсон

A3. Выберите несколько вариантов ответа. Каковы основные мотивы нравственного выбора в младшем дошкольном возрасте?

- а) страх наказания,
- б) желание получить награду, поощрение,
- в) мотив долженствования,
- г) желание следовать требованиям взрослого

A4. Выберите несколько вариантов ответа.

Какие виды нравственного выбора характерны для старшего дошкольного возраста?

- а) положительный,
- б) частично-положительный,
- в) маскировочный,
- г) отвергающий

A5. Выберите один вариант ответа.

Какова структура начал нравственного сознания дошкольников по И.В.Сушковой?

- а) Индивидуальные нравственные значения и личностный смысл,
- б) Индивидуальные нравственные значения, чувственная ткань сознания, личностный смысл и нравственный выбор,
- в) Личностный смысл и чувственная ткань сознания.

A6. Выберите один вариант ответа.

В состав какой образовательной области входят задачи формирования представлений о нормах морали и правилах поведения?

- а) «Социально-коммуникативное развитие»,
- б) «Познавательное развитие»,
- в) «Художественно-эстетическое развитие»

A7. Выберите несколько вариантов ответа.

Чем, в первую очередь, определяются задачи нравственного развития ребенка-дошкольника в ДОУ?

- а) Примерной основной образовательной программой дошкольного образования,
- б) Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- в) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

A8. Выберите несколько вариантов ответа. Какие задачи образовательной работы соответствуют образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

- а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- б) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- в) формирование познавательных действий, становление сознания;
- г) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

A9. Выберите один вариант ответа. Какой вид игр, в первую наиболее значим для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

- а) дидактическая игра,
- б) компьютерная игра,
- в) сюжетно-ролевая игра

A10. Выберите один вариант ответа. Какая задача не входит в перечень задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

- а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- б) формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- в) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- г) - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Часть В

B1. Продолжите предложение

«Перевоплотиться в образ взрослого и выполнять его социальные роли ребенок может в _____».

B2. Продолжите предложение

«Содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первую очередь, можно интегрировать с содержанием образовательной области _____»

B3. Продолжите предложение

«Предпочитаемый, постоянно воспроизводимый способ решения нравственных задач - то - _____».

B4. Продолжите предложение

«Ответственность за результат нравственного воспитания ребенка несет, в первую очередь _____»

B5. Продолжите предложение

«На нравственное развитие детей оказывает в первую очередь, влияние такая проблема в семье как ...»

B6. Продолжите предложение

«Родители детей должны отчетливо понимать, что социализация ребенка – это».

B7. Продолжите предложение

«Родители детей должны осознавать, что социализация ребенка происходит в общении и».

В8. Продолжите предложение

«Родители детей должны осознавать что социализация ребенка происходит, как стихийно, так и в условиях ...».

В9. Дополните предложение

«Начинать совместную работу педагогов, психолога, родителей по формированию начал нравственного сознания детей в дошкольной образовательной организации надо с ... дошкольного возраста».

В10. Продолжите предложение

«В целях развития начал нравственного сознания детей родители должны обеспечивать жизнь ребенка достаточным количеством образцов».

Часть С.

С1. Перечислите задачи нравственного развития детей в дошкольной образовательной организации.

С 2. Перечислите основные методы формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

С3. Предложите пять вопросов для диагностики представлений детей семи лет о скупости-щедрости.

С4. Предложите воображаемую ситуацию морального выбора для диагностики начал нравственного сознания детей дошкольного возраста.

С5 Кратко сформулируйте две рекомендации для родителей по формированию начал нравственного сознания детей в условиях семьи.

Б.1.В.01, ДВ.02.02. Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один вариант ответа. Какова структура сознания по А.Н.Леонтьеву?

- а) Значения и чувственная ткань,
- б) Значения и личностный смысл,
- в) Значения, чувственная ткань и личностный смысл,
- г) Личностный смысл и чувственная ткань.

А2. Выберите один вариант ответа. Кому из психологов принадлежит авторство термина «личностный смысл»?

- а) А.Н.Леонтьев,
- б) Д.Б.Эльконин,
- в) А.В.Запорожец,
- г) С.Г.Якобсон

А3. Выберите несколько вариантов ответа. Каковы основные мотивы нравственного выбора в младшем дошкольном возрасте?

- а) страх наказания,
- б) желание получить награду, поощрение,
- в) мотив долженствования,
- г) желание следовать требованиям взрослого

А4. Выберите несколько вариантов ответа. Какие виды нравственного выбора характерны для старшего дошкольного возраста?

- а) положительный,
- б) частично-положительный,
- в) маскировочный,
- г) отвергающий

А5. Выберите один вариант ответа. Какова структура начал нравственного сознания детей 6 - 7 лет по И.В.Сушковой?

- а) Индивидуальные нравственные значения и личностный смысл,
- б) Индивидуальные нравственные значения, чувственная ткань сознания, личностный смысл и нравственный выбор,
- в) Личностный смысл и чувственная ткань сознания.

А6. Выберите один вариант ответа. В состав какой образовательной области входят задачи формирования представлений о нормах морали и правилах поведения?

- а) «Социально-коммуникативное развитие»,
- б) «Познавательное развитие»,
- в) «Художественно-эстетическое развитие»

А7. Выберите несколько вариантов ответа. Чем, в первую очередь, определяются задачи нравственного развития ребенка-дошкольника в ДОУ?

- а) Примерной основной образовательной программой дошкольного образования,
- б) Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- в) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

А8. Выберите несколько вариантов ответа. Какие задачи образовательной работы соответствуют образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

- а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- б) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- в) формирование познавательных действий, становление сознания;
- г) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

А9. Выберите один вариант ответа. Какой вид игр, в первую наиболее значим для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

- а) дидактическая игра,
- б) компьютерная игра,
- в) сюжетно-ролевая игра

А10. Выберите один вариант ответа. Какая задача не входит в перечень задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

- а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- б) формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- в) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

г) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Часть В

В1. Продолжите предложение

«Перевоплотиться в образ взрослого и выполнять его социальные роли ребенок может в ...».

В2. Продолжите предложение

«Содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первую очередь, можно интегрировать с содержанием образовательной области....»

В3. Продолжите предложение

«Предпочитаемый, постоянно воспроизводимый способ решения нравственных задач - то -».

В4. Продолжите предложение

«Ответственность за результат нравственного воспитания ребенка несет, в первую очередь , ...»

В5. Продолжите предложение

«На нравственное развитие детей оказывает в первую очередь, влияние такая проблема в семье как ...»

В6. Продолжите предложение

«Родители детей должны отчетливо понимать, что социализация ребенка – это».

В7. Продолжите предложение

«Родители детей должны осознавать, что социализация ребенка происходит в общении и».

В8. Продолжите предложение

«Родители детей должны осознавать что социализация ребенка происходит, как стихийно, так и в условиях ...».

В9. Дополните предложение

«Начинать совместную работу педагогов, психолога, родителей по формированию начал нравственного сознания детей надо с ... дошкольного возраста».

В10. Продолжите предложение

«В целях развития начал нравственного сознания детей родители должны обеспечивать жизнь ребенка достаточным количеством образцов».

Часть С.

С1. Перечислите задачи нравственного развития детей в дошкольной образовательной организации.

С2. Перечислите основные методы формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

С3. Предложите пять вопросов для диагностики представлений детей семи лет о скупости - щедрости.

С4. Предложите воображаемую ситуацию морального выбора для диагностики начал нравственного сознания детей дошкольного возраста.

С5. Кратко сформулируйте две рекомендации для родителей по формированию начал нравственного сознания детей в условиях семьи.

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный вариант ответа

А.1 Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лиц.

А.2 Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

А.3 Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее,

объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

- а) применение мер дисциплинарной ответственности;
- б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;
- в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;
- г) все перечисленное выше.

А5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

- а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;
- в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;
- г) все перечисленное выше.

А6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) нет;
- б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

- а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;
- б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового

договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;

г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

В2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)
отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А)

дата начала исполнения должностных обязанностей (В)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (Е)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (Е)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак
Виновность (1)
Общественная опасность (2)
Противоправность (3)

В9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

Часть С

Решить практическую задачу

С1 Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

С2 Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

С3 Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С4 Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С5 Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму

(1 вариант 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

A1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

3. Создание устойчивой вооруженной группы (банды);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

A2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

A3 Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;
3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;
4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

A4 Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;
2. Правительства РФ;
3. Президента Российской Федерации в порядке;
4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

A5 Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;
2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;
4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

A6 Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;
2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

A7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;
2. Президент РФ;
3. Правительство РФ;
4. Руководитель контртеррористической операции.

A8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;

2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
3. Правительством РФ;
4. Государственной думой РФ.

A9 Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

A10 Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В.

B1. Дополните определения:

Терроризм

_____;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

B2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организаций, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

B3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.		
4.		

В6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В7. Дополните предложение:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за	

В10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С

С1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

С2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

**ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина**

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ:

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;

г) «Темные аллеи».

A9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

A10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

Часть В.

B1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

B2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

B3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор - и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...» _____

Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



а)



б)



в)



г)

Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

Часть С.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».