

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	-
Семестр/триместр	5	10,11	-
Лекции	16	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	6	-
Консультации	2	2	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен-0,3	экзамен-0,3	-
Контроль	36	9	
Иные формы работы			-
Самостоятельная работа	37,7	84,7	-

Всего часов: **108**

Трудоемкость: **3** зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

Т.Д. Красова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений у обучающихся о системном подходе в построении научного исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах научного исследования;
- формирование представлений об особенностях теоретических и эмпирических методов исследования;
- обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучение методам описательной статистики;
- развитие интереса к исследовательской деятельности и формирование исследовательских умений;
- формирование готовности к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - закономерности организации образовательного процесса; - теории учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся;	Знает: - особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ, - теории учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
	Уметь: - применять знания закономерностей организации образовательного процесса в практике развития детей дошкольного возраста и обучающихся; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;	Умеет: - применять знания закономерностей организации образовательного процесса в практике развития детей дошкольного; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
	Владеть: - отбором содержания образовательных программ на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеет: - отбором содержания образовательных программ на основе учета возрастных и

		индивидуальных особенностей детей.
--	--	------------------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы психолого-педагогического и методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ»	56	8	8		40
1.	Тема 1. «Нормативно-правовое обоснование разработки основной и адаптированной образовательных программ»	14	2	2		10
2.	Тема 2. «Методологическое и теоретическое обоснование построения основных и адаптированных образовательных программ»	14	2	2		10
3.	Тема 3. «Структура и содержание построения основных и адаптированных образовательных программ»	14	2	2		10
4.	Тема 4. «Классификация инновационных методов и технология построения образовательного процесса»	14	2	2		10
	Раздел 2. «Организационные основы психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ»	49,7	8	8		33,7
5.	Тема 5. «Анализ моделей основных образовательных программ»	12,7	2	2		8,7
6.	Тема 6. «Анализ моделей дополнительных образовательных программ»	14	2	2		10
7.	Тема 7. «Психолого-педагогическая экспертиза	14	2	2		10

	основных и адаптированных образовательных программ»					
8	Тема 8. «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы»	9	2	2		5
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	Итого за 5 семестр	108	16	16		73,7
	ИТОГО:	108	16	16		73,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы психолого-педагогического и методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ»	49	2	2		45
1.	Тема 1. «Нормативно-правовое обоснование разработки основной и адаптированной образовательных программ»	11				11
2.	Тема 2. «Методологическое и теоретическое обоснование построения основных и адаптированных образовательных программ»	12				12
3.	Тема 3. «Структура и содержание построения основных и адаптированных образовательных программ»	13	1	1		11
4.	Тема 4. «Классификация инновационных методов и технология построения образовательного процесса»	13	1	1		11
	Раздел 2. «Организационные основы психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ»	52,7	2	2		48,7
5.	Тема 5. «Анализ моделей основных образовательных	18,7	2	2		12,7

	программ»					
6.	Тема 6. «Анализ моделей дополнительных образовательных программ»	10				12
7.	Тема 7. «Психолого-педагогическая экспертиза основных и адаптированных образовательных программ»	12	1	1		12
8.	Тема 8. «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы»	12	1	1		12
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Итого за 10 триместр	72	6	6		93,7
	ИТОГО:	108	6	6		93,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Нормативно-правовое обоснование разработки основной и адаптированной образовательных программ.
2. Структура и содержание построения основных и адаптированных образовательных программ.

В тестовой форме:

1. Выберите один правильный вариант ответа. Образовательная программа – это...

А) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих

программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

В) образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ответ Б

2. Выберите один правильный вариант ответа. Примерная основная образовательная программа – это...

А) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

В) образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ответ А

3. Выберите один правильный вариант ответа. Адаптированная образовательная программа – это...

А) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

В) образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ответ В

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Методы моделирования систем можно разделить:

- А) методы качественные;
- Б) методы оценки;
- В) методы статистики;
- Г) методы содержательные

Ответ А, Г

5. Выберите один правильный вариант ответа. Наиболее распространенным «качественным» методом моделирования педагогических, образовательных систем является...

- А) методы качественные;
- Б) методы оценки;
- В) методы сценариев;
- Г) методы содержательные

Ответ В

6. Установите последовательность этапов моделирования:

- А) построения моделей;
- Б) оптимизации моделей;
- В) выбора модели (принятия решения).

7. Выберите один правильный вариант ответа. Какой документ лежит в основе разработки ООП ДО ?

- А) ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- В) Федеральные государственные требования к структуре ООПДО

8. Выберите один правильный вариант ответа

Сколько частей входят в структуру ООПДО?

- А) 4:
- Б) 3:
- В) 2

9. Выберите несколько правильных вариантов ответов. Какие части составляют структуру ООП ДО?

- А) содержательная часть;
- Б) обязательная часть;
- В) концептуальная часть;
- Г) часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса;
- Д) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

10. Выберите один правильный вариант ответа. Какой объём времени составляют части ООП ДО?

- А) 30% и 70%;
- Б) 20% и 80%;
- В) 60% и 40%

11. Установите соответствие между содержанием планируемой работы и соответствующей частью ООП ДО: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Содержание планируемой работы	Часть ООП ДО
А) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;	1) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений;
Б) различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных	2) обязательная часть Программы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

12. Выберите один правильный вариант ответа. Сколько разделов входят в структуру ООП ДО?

- А) 4;
- Б) 3;
- В) 2

13. Выберите несколько правильных вариантов ответов. Какие разделы входят в структуру ООП ДО?

- А) содержательный раздел;
- Б) целевой раздел;
- В) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;
- Г) организационный раздел;
- Д) пояснительная записка

14. Установите последовательность планируемых разделов ООП ДО.

- А) содержательный;
- Б) целевой;
- В) организационный

В ответе расположите буквы в последовательности планируемых разделов ООПДО

15. Установите соответствие между содержанием работы и моделируемым разделом ООП ДО: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца.

Планируемый раздел ООП ДО	Содержание планируемой работы
А) содержательный; Б) целевой; В) организационный	1) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; 2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; 3) описание материально-технического обеспечения Программы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

16. Выберите один правильный вариант ответа. Какие программы можно использовать при моделировании обязательной части ООП ДО?

- А) программы самостоятельно разработанные ДОО;
- Б) парциальные программы;
- В) примерные образовательные программы

17. Выберите один правильный вариант ответа. Для каких целей при моделировании ООПДО используются парциальные образовательные программы?

- А) для выбора приоритетных направлений; деятельности ДОО;
- Б) для моделирования обязательной части программы;
- В) для моделирования части, формируемой участниками образовательных отношений

18. Выберите один правильный вариант ответа. Можно ли использовать парциальные программы для моделирования содержания ООП ДО?

- А) можно;
- Б) нельзя;
- В) можно, но по усмотрению руководителя ДОО;

19. Установите соответствие между частью ООП ДО и использованием различных программ дошкольного образования при её моделировании: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Часть ООП ДО	Программы дошкольного образования
А) обязательная часть ООПДО	1) примерные образовательные программы дошкольного образования;

Б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	2) парциальные образовательные программы
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

20. Определите последовательность моделирования и проектирования содержания различных разделов ООП ДО.

А) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Б) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В) описание материально- технического обеспечения Программы

В ответе расположите буквы в последовательности моделируемого содержания разделов ООПДО.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные тенденции гуманизации и гуманитаризации дошкольного образования.

2. Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения дошкольного образования.

3. Содержание дошкольного образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

4. Классификация программ для дошкольной образовательной организации.

5. Мониторинг результатов реализации образовательной программы, организация

режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

6. Социальный портрет ребенка.

7. Основные требования к разработке образовательной программы.

8. Условия и механизмы реализации программы.

9. Принципы интеграции при разработке моделей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

10. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.

11. Конструктор описания содержания образовательного процесса.

12. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.

13. Мониторинг как часть образовательной программы.

14. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области).

15. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену
(5 семестр, очная форма обучения),
(11 семестр, очно-заочная форма обучения)

1. Определение понятий: «моделирование образовательных программ», «проектирование образовательных программ». Виды моделирования.
2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. Требования стандарта к работе с родителями.
3. Содержание понятия «образовательная программа» в педагогике и нормативно-правовых документах. Виды образовательных программ.
4. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика развития детей).
5. Структура основных образовательных программ ДОО на примере программ «От рождения до школы», «Детство», «Радуга».
6. Цель, задачи, содержание образовательной программы, части и разделы образовательной программы, содержание разделов программы.
7. Документы, предшествующие переходу от регламентированной Программы к современным образовательным программам для ДОО.
8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
9. Необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
10. Требования ФГОС ДО к образовательным программам ДО.
11. Требования ФГОС НОО к образовательным программам НОО.
12. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования.
13. Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования.
14. Этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольной образовательной организации.
15. Структура и содержание программ дошкольного образования.
16. Экспертиза основных и адаптированных образовательных программ.
17. Нормативно - правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ОП ДО.
18. Характеристика образовательных областей по ФГОС ДО.
19. Характеристика образовательных областей по ФГОС НОО.
20. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
21. Структура части, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к отбору содержания части, формируемой участниками образовательных отношений.
22. Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы ДО.

23. Требования к развивающей предметно - пространственной среде в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО.
24. Формы взаимодействия образовательных организаций и семьи.
25. Структура основных образовательных программ ДОО на примере программ («Успех», «Развитие», « Истоки»).
26. Классификация инновационных методов и технология построения образовательного процесса.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> (дата обращения: 13.08.2020). – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5879-6. – DOI 10.23681/428744. – Текст : электронный.
2. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ : практическое пособие / ред. О.В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211887> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4315-0084-8. – Текст : электронный.
3. Лободин, В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников : методическое пособие / В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-86775-900-1. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 10.09.2020). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

5. Михеева, Е.В. Программа развития ДООУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 78 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5875-8. – DOI 10.23681/429198. – Текст : электронный.

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (дата обращения: 13.08.2020). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.

7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> (дата обращения: 13.08.2020). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ
----	---	--	---

			к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.