

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 Социально-педагогическая работа в образовательных
организациях разного вида и типа

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная; очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	
Семестр/триместр	8	12	

Лекции	18	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	6	
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	0,2	0,2	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	35,8	59,8	

Всего часов: **72**

Трудоемкость: **2** зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

И.Г. Алмазова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров обязательной профессиональной компетенции, отражающей их способность осуществлять социально-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста и обучающихся в процессе образования.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализация знаний у будущих бакалавров:

- об основных методах социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей;
- о формах и основных методах социально-педагогической поддержки детей и обучающихся в освоении образовательных программ;
- об основных технологиях педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.

- формирование умений:

- реализовывать комплекс мер по социально-педагогической поддержке детей дошкольного возраста и обучающихся в освоении образовательных программ;
- осуществлять профессиональную деятельность (проводить мероприятия) по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности;
- оказывать консультативную помощь всем группам воспитанников в принятии решений в ситуациях самоопределения.;

- развитие навыков владения:

- умениями по оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- основами консультирования субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;
- основными технологиями педагогической поддержки обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их	Знает: - основные методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и

<p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы социально-педагогической поддержки детей и обучающихся в освоении образовательных программ; - технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. 	<p>обучающихся, выявления их потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные формы и основные методы социально-педагогической поддержки детей и обучающихся в освоении образовательных программ; - основные технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать меры по социально-педагогической поддержке детей дошкольного возраста и обучающихся в освоении образовательных программ; - проводить мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности; - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать комплекс мер по социально-педагогической поддержке детей дошкольного возраста и обучающихся в освоении образовательных программ; - осуществлять профессиональную деятельность (проводить мероприятия) по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности; - оказывать консультативную помощь всем группам воспитанников в принятии решений в ситуациях самоопределения.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - технологиями педагогической поддержки обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - основами консультирования субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - основными технологиями педагогической поддержки обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Социально-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации»	38	9	9		20
1.	Тема 1. «Работа социального педагога в дошкольной образовательной организации. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольной образовательной организации; технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения»	12	2	2		8
2.	Тема 2. «Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика»	14	2	4		8
3.	Тема 3. «Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи»	12	5	3		4
	Раздел 2. «Работа социального педагога в образовательных организациях разного вида и типа»	33,8	9	9		15,8
4.	Тема 4. «Профессиональные подходы к социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации»	13	4	4		5
5.	Тема 5. «Особенности профессиональной деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	10	3	2		5
6.	Тема 6. «Специфика социально-педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях»	10,8	2	3		5,8
	<i>Зачёт</i>	0,2				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	72	18	18		35,8
	Итого	72	18	18		35,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Социально-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации»	<i>36</i>	<i>3</i>	<i>3</i>		<i>30</i>
1.	Тема 1. «Работа социального педагога в дошкольной образовательной организации. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольной образовательной организации; технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения»	12	1	1		10
2.	Тема 2. «Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика»	12	1	1		10
3.	Тема 3. «Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи»	12	1	1		10
	Раздел 2. «Работа социального педагога в образовательных организациях разного вида и типа»	<i>35,8</i>	<i>3</i>	<i>3</i>		<i>29,8</i>
4.	Тема 4. «Профессиональные подходы к социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации»	12	1	1		10
5.	Тема 5. «Особенности профессиональной деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	12	1	1		10
6.	Тема 6. «Специфика социально-педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях»	11,8	1	1		9,8
	<i>Зачёт</i>	<i>0,2</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>59,8</i>

	<i>Итого за 12 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>59,8</i>
	ИТОГО	72	6	6		59,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Основные цели, задачи, функциональные обязанности и направления деятельности социального педагога в ДОУ.
2. Документация социального педагога: перечень, краткая характеристика содержания.
3. Содержание работы социального педагога ДОУ.
4. Планирование работы социального педагога ДОУ (анализ плана на выбор студента).

В тестовой форме:

1. Дайте определение социально-педагогической работы:

- а) диагностическая, профилактическая, коррекционная работа социального педагога с личностью и группой
- б) работа по постановке социально-педагогического диагноза и формулированию прогноза, социально-педагогическая помощь подопечным
- в) работа социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации

2. Основное направление работы социального педагога в общеобразовательной организации:

- а) коррекция учебных затруднений учащихся
- б) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением
- в) работа с родителями обучающихся

3. Функции работы социального педагога в общеобразовательной организации:

- а) просветительская
- б) оздоровительная
- в) профилактическая

4. Принципы работы социального педагога в организации дополнительного образования:

- а) программность
- б) преемственность
- в) оптимальность

5. Направления работы социального педагога в поликлиниках:

- а) профилактическое
- б) оздоровительное
- в) социально-диспетчерское

6. Продолжите определение, выбрав правильно сформулированные причины:

«Неповторимость и уникальность семейного воспитания определяется следующими причинами:

- а) первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей
- б) максимальной возрастной чувствительностью в период раннего и дошкольного детства к общению со значимым взрослым, которая возникает раньше потребности в общении со сверстником
- в) длительностью и постоянством пребывания в семье
- г) интимно-эмоциональной атмосферой семейных отношений: кровным родством, любовью, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком

7. Продолжите определение, заполнив пропуски:

«Под социально-педагогической поддержкой в ДОО принято понимать ...».

- а) комплексную оперативную помощь, которая направлена на решение индивидуальных проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка
- б) систему работы педагогов и сотрудников
- в) консультации и занятия с воспитанниками
- г) доверительные беседы

8. Перечислите, выбирая из предложенного:

«Система средств социально-педагогической поддержки в условиях ДОО предполагает выделение следующих педагогических условий (А.А. Бодалев)»:

- а) целостность (используемые средства должны представлять целостную систему)
- б) систематичность (отобранные средства в методы должны применяться систематически, поскольку эпизодическое использование не дает необходимого эффекта)
- в) целенаправленность (подбор форм и методов в зависимости от конкретных задач)
- г) диагностичность (проведение диагностики личностных изменений и коррекции на этой основе индивидуального образовательного маршрута ребенка)
- д) диалогичность (общение сторон в воспитательно-образовательном процессе строится на основе эмпатии, сопереживания, обмена личностными смыслами, доброжелательности, свободы выбора в различных ситуациях)

е) вариативность (подбор системы средств с учетом индивидуальных особенностей родителей и их ребенка)

ж) динамичность (чередование различных форм и методов организации диалогического взаимодействия)

9. Выберите из предложенных общие недостатки, которые наблюдаются в развитии детей с ООП:

а) недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор

б) проблемы с общей и мелкой моторикой

в) заторможенность в развитии речи

г) неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение

д) неуверенность в своих силах; полная или частичная зависимость от окружающих

10. Приведите примеры действий, направленных на преодоление общих недостатков детей с ООП (выберите из предложенных, допишите свой пример):

а) внесение изменений в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы, например: введение пропедевтических курсов, то есть вводных, сжатых, облегчающих понимание ребенка. Они помогают восстановить недостающие сегменты знаний об окружающей среде

б) введение дополнительных предметов, помогающих улучшить общую и мелкую моторику: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка

в) проведение всевозможных тренингов, помогающих детям с ООП осознать себя полноценными членами общества, повысить самооценку и приобрести уверенность в себе и своих силах

г) свой пример действий ...

11. Составьте Памятку для по оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, что бы текст Памятки был логичным и понятным.

а) следует помнить, что социально-педагогическая поддержка рассматривается как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности ребенка, его самоопределение и самореализацию, в процессе образования

б) СПП должна быть ориентирована на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом, психологическом и физическом развитии

в) СПП лучше организовать как процесс совместного с ребенком определения его интересов, путей преодоления проблем, помогающих самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности

г) добавь 1-2 пункта к предложенным...

12. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по консультированию субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся

- 1)
- 2)
- 3)

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Общие основы работы социального педагога в образовательных организациях разного вида и типа.
2. Профориентационная работа школьного социального педагога.
3. Формирования правовой культуры обучающихся средствами социально-педагогической деятельности.
4. Планирование социально-педагогической работы в образовательных организациях разного вида и типа.

В тестовой форме:

1. Методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста:

- а) Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)
- б) Методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г. Урунтаева, Ю. Афонькина)
- в) Методика определения социальных качеств «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд, Е. Бажин)
- г) метод экспертного опроса
- д) метод индивидуальной беседы

2. Характерны для мониторинга и диагностики традиционные методы сбора информации об объекте:

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ

3. Виды нарушений в развитии ребенка (классификация по М.А. Власовой и М.С. Певзнер):

- а) дети с сенсорной неполноценностью (с нарушением слуха, зрения, речи, функция опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики)
- б) леворукие дети
- в) дети с астеническим и реактивным состоянием и конфликтными переживаниями
- г) дети с психопатоподобными (психопатическими) формами поведения (эмоциональные нарушения поведения)
- д) одаренные дети

е) дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, истерия и др.)

4. Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет:

- а) создать банк информации
- б) подвести итоги
- в) наметить перспективу
- г) определить направление в деятельности педагогов
- д) удивиться его результатам

5. К методам мониторинга качества образования в ДОУ относятся:

- а) изучение продуктов детской деятельности
- б) игровые тестовые задания
- в) проведение контрольно-оценочных занятий
- г) собеседование с педагогами, родителями и детьми
- д) анкетирование
- е) анализ документации и хронометраж режима дня

6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап ... в общем процессе усвоения опыта Человек по природе своей является существом общественным. Уже с первых дней жизни ребенок является существом ..., так как любая его потребность не может быть удовлетворенна без помощи и участия другого человека. В словаре терминов дошкольного образования социальная компетентность трактуется, как ...».

- а) социализации ребенка
- б) общественной жизни и общественных отношений
- в) социальным
- г) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений

7. Подберите компоненты, которые традиционно включают в структуру социальной компетентности:

а) работа с детьми через разнообразие игровых методов (именно в игровой деятельности формируется умение ребенка договариваться, обсуждать разные вопросы, умение спорить и адекватно отстаивать свою точку зрения) (деятельностный компонент)

б) умение ориентироваться в социальных ситуациях (когнитивный компонент)

в) правильно определять личностные особенности и эмоциональные проявления других людей (эмоциональный компонент)

г) выбирать адекватные способы обращения с людьми и реализовать эти способы в процессе взаимодействия (поведенческий компонент)

8. Технологии развития социальной компетентности ребенка в ДОУ направлены на:

а) активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержки их уверенности в собственных педагогических возможностях через разнообразные формы общения;

б) взаимодействие с социальными институтами: музей, библиотека, детская школа искусств и др.

в) работу с детьми через разнообразие игровых методов (именно в игровой деятельности формируется умение ребенка договариваться, обсуждать разные вопросы, умение спорить и адекватно отстаивать свою точку зрения)

г) расширение кругозора ребенка

9. Дополните утверждение, выбрав правильные формулировки аспектов:

«Создавая комплекс мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности, педагогическим коллективом и социальным педагогом ДОУ следует учитывать следующие аспекты»:

а) развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие положительного самовосприятия (умение ребенка правильно определять эмоции других детей и взрослых)

б) уровень собственной профессиональной подготовки

в) развитие положительных поведенческих навыков (выбор ребенком адекватных способов обращения с детьми и взрослыми)

г) развитие коммуникативного потенциала личности ребенка путем приобщения к социальным ценностям и культуре (умение ориентироваться в социальных ситуациях)

10. Укажите направления изучения личности обучающихся, выбрав из предложенных и дополнив своими:

а) индивидуальные особенности развития личности

б) творческие способности личности

в) особенности взаимодействия в коллективе

г) познавательные способности

д) ...дополни...

11. Сформулируйте целевые ориентиры педагогической поддержки, выбрав их из предложенного перечня и дополнив своими (1-2):

а) актуализировать у личности потребности в самопознании, открытии и постижении многообразных сторон своего «Я», в создании его целостного, непротиворечивого, уникального образа

б) содействовать обнаружению и осмыслению обучающимися проблем, с которыми они сталкиваются в образовательном процессе и жизни, научить находить факторы их разрешения в самих себе

в) помочь обучающимся осознать цели и перспективы саморазвития, освоить способы самопознания и саморегуляции, содействовать адекватному разрешению противоречий между целями и средствами их достижения, стремлениями и возможностями

г)

д)

12. Определите методологические регулятивы ЛОП, выбрав принципы из предложенных; соотнесите принцип (его название) и содержание принципов:

а) принцип самоактуализации –

б) принцип культурной самоидентификации (самопринятия) –

в) принцип субъектности –

г) принцип выбора –

д) принцип успеха –

е) принцип доверия и поддержки –

1) создание условий, побуждающих учащихся к познанию, анализу и оценке, развитию и проявлению своих природных и социальных качеств, интеллектуальных, коммуникативных, предметно-практических, физических и духовных возможностей в пространстве культуры

2) создание условий, способствующих осознанию и принятию обучающимися своей индивидуальности как носителя определенной культуры в определенных ее формах. Современный человек культуры характеризуется освоением общечеловеческих ценностей, креативностью деятельности, поиском творческих решений, автономным и саморегулируемым поведением

3) создание условий, способствующих становлению у личности способности автономного (самостоятельного и ответственного) поведения в различных видах деятельности и взаимодействия. Субъектность проявляется в самомотивируемой, самоорганизуемой и саморегулируемой деятельности (взаимодействии, общении)

4) отказ от авторитарного по характеру образовательного процесса и руководство ценностями веры в ребенка, доверия к нему, экзистенциального общения, поддержки его стремления быть успешным настолько, насколько он сможет сам

5) создание и закрепление ситуации успеха в различных видах деятельности для каждого ребенка. Достижение и переживание успеха способствует формированию у него позитивного самоотношения, побуждает к дальнейшей работе по саморазвитию своего «Я»

б) создание условий, позволяющих личности проявить свою избирательность в целях, содержании, формах и методах организации

педагогического процесса, в моделях и программах поведения, отразить причины и последствия сделанного выбора

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. Функции социального педагога в ДООУ.
2. Типовые технологии работы социального педагога в ДООУ при решении частной задачи.
3. Социально-педагогические аспекты взаимоотношений в профессиональной деятельности социального педагога в ДООУ.
4. Анализ должностной инструкции социального педагога дошкольного образовательного учреждения.
5. Направления и формы работы социального педагога в ДООУ.
6. Профессиональные компетенции, отражающие способность будущих бакалавров осуществлять социально-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста и обучающихся в процессе образования.
7. Основные методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей.
8. Работа социального педагога с родителями воспитанников ДООУ.
9. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и обучающихся в освоении образовательных программ.
10. Основные технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
11. Особенности реализации мер по социально-педагогической поддержке детей дошкольного возраста и обучающихся в освоении образовательных программ.
12. Мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности (их разработка, реализация, анализ) на примере конкретного ДООУ.
13. Консультативная помощь социального педагога ДООУ всем группам воспитанников в принятии решений в ситуациях самоопределения.
14. Особенности оказания социально-педагогической поддержки воспитанников в процессе образования.
15. Технологии педагогической поддержки воспитанников ДООУ.

Раздел 2.

1. Технологии педагогической поддержки обучающихся в образовательных организациях разного вида и типа.
2. Профессиональные подходы к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
3. Профессиональные подходы к социально-педагогической деятельности в образовательных организациях разного вида и типа.

4. Профессиональная деятельность социального педагога в организациях дополнительного образования и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

5. Организационно-коммуникативная функция социального педагога в профессиональных образовательных организациях.

6. Профилактика правонарушений среди воспитанников и обучающихся.

7. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением.

8. Специфика реализации коррекционной социально-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.

9. Должностная инструкция социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей.

10. Тренинговые занятия, проводимые социальным педагогом в учреждении дополнительного образования детей.

11. Методы работы социального педагога в образовательных организациях высшего образования.

12. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях.

13. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях.

14. Особенности и специфика работы социального педагога в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

15. Социально-педагогическая помощь детям группы риска.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту*.

Вопросы к зачету

(8 семестр – очная форма обучения;

12 триместр – очно-заочная форма обучения)

1. Общая характеристика социально-педагогической работы социального педагога в образовательных организациях разного вида и типа.

2. Общая характеристика социально-педагогической работы социального педагога в ДООУ.

3. Функции социального педагога в ДООУ.

2. Типовые технологии работы социального педагога в ДООУ при решении частной задачи.

3. Должностная инструкция социального педагога дошкольного образовательного учреждения.

5. Направления и формы работы социального педагога в ДООУ.

6. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольной образовательной организации; технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения

7. Основные методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей.
8. Работа социального педагога с родителями воспитанников ДОУ.
9. Особенности изучения социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и особенности их диагностики.
10. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и обучающихся в освоении образовательных программ.
11. Основные технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
12. Особенности организации, проведения и анализа мероприятий по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности.
13. Характеристика социально-педагогической помощи воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.
14. Консультативная помощь социального педагога всем группам обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения.
15. Особенности оказания социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
16. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
17. Специфика социально-педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях.
18. Особенности социально-педагогической работы социального педагога в образовательных организациях разного вида и типа.
19. Основные направления изучения социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика.
20. Технологии педагогической поддержки обучающихся в образовательных организациях разного вида и типа.
21. Должностная инструкция социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей.
22. Социально-педагогическая работа социального педагога в организациях дополнительного образования и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-

9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>. (дата обращения 01.09.2020)

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения 01.09.2020)

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения 01.09.2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения 01.09.2020)

2. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 276 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (дата обращения 01.09.2020)

3. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (дата обращения 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью	Свободный доступ

		которых профессионалы могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный
----	---	--	---

			доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
7.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека. Для вузов и ссузов	Свободный доступ
8.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
9.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPR BOOKS	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.