

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики



Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.06.07 Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	23	
Семестр/триместр	3	67	
Лекции	18	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	6	
Консультации	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	33,7	84,7	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:
старший преподаватель

О.А. Подольская

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, расширение у обучающихся в психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие особых образовательных потребностей и содержания специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление обучающихся с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие гуманного отношения у обучающихся к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: <ul style="list-style-type: none">основные коррекционные возможности содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;современные технологии организации инклюзивного образования с детьми с ОВЗ;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию;организовать образовательную деятельность для детей с нарушениями в развитии;применять знания об алгоритме выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для детей с ОВЗ.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями 	<p>Владеет:</p> <p>методами, приемами организации занятий и внеучебной деятельности для детей с ОВЗ;</p> <p>методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания им помощи.</p>
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>Знает:</p> <p>психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями в развитии;</p> <p>возрастную периодизацию развития;</p> <p>особенности организации и реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;</p> <p>основы диагностики нарушений развития детей.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <p>применять знания об особенностях развития детей с нарушениями в развитии в процессе планирования и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для детей с ОВЗ в процессе обучения, развития, воспитания;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии;</p> <p>выстраивать образовательный процесс с учетом патологии в развитии детей, а также их индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования 	<p>Владеет:</p> <p>методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей с ОВЗ;</p> <p>технологиями инклюзивного образования;</p>

	<p>образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>	<p>технологий оформления документации по инклюзивному образованию;</p> <p>методами,</p> <p>приемами организации сотрудничества со специалистами,</p> <p>задействованными в инклюзивном образовании.</p>
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. «Теория и история специальной педагогики».	<i>13,7</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>5,7</i>
1	Тема 1. «Специальная педагогика как самостоятельная область науки».	7	2	2		3
2	Тема 2. «История развития специальной педагогики и специального образования как системы научных знаний».	6,7	2	2		2,7
	Модуль 2. «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями».	<i>56</i>	<i>14</i>	<i>14</i>		<i>28</i>
3	Тема 3. «Основы дидактики специальной педагогики».	7	2	2		2
4	Тема 4. «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».	7	2	2		2
5	Тема 5. «Современная система специальных образовательных услуг».	6	1	1		2
6	Тема 6. «Специальное образование лиц с умственной	4	1	1		2

	отсталостью».					
7	Тема 7. «Специальное образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР)».	4	1	1		2
8	Тема 8. «Специальное образование лиц с нарушениями слуха».	4	1	1		2
9	Тема 9. «Специальное образование лиц с нарушениями зрения».	4	1	1		2
10	Тема 10. «Специальное образование лиц с нарушениями речи».	4	1	1		2
11	Тема 11. «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	4	1	1		3
12	Тема 12. «Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА)».	4	1	1		3
13	Тема 13. «Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии».	4	1	1		3
14	Тема 14. «Современные приоритеты в развитии системы специального образования».	4	1	1		3
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>33,7</i>
	ИТОГО:	108	18	18		33,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. «Теория и история специальной педагогики».	<i>11,7</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>9,7</i>
1	Тема 1. «Специальная педагогика как самостоятельная область науки».	<i>5,7</i>	1			<i>4,7</i>
2	Тема 2. «История развития специальной педагогики и специального образования как системы научных знаний».	6		1		5
	Модуль 2. «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями».	<i>77</i>	<i>5</i>	<i>5</i>		<i>67</i>
3	Тема 3. «Основы дидактики специальной педагогики».	7	1			6
4	Тема 4. «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».	7		1		6
5	Тема 5. «Современная система специальных образовательных услуг».	8		1		7
6	Тема 6. «Специальное образование лиц с умственной отсталостью».	7	1			6
7	Тема 7. «Специальное	7	1			6

	образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР)».					
8	Тема 8. «Специальное образование лиц с нарушениями слуха».	7		1		6
9	Тема 9. «Специальное образование лиц с нарушениями зрения».	7	1			6
10	Тема 10. «Специальное образование лиц с нарушениями речи».	7	1			6
11	Тема 11. «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	7		1		6
12	Тема 12. «Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА)».	7		1		6
13	Тема 13. «Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии».	7				7
14	Тема 14. «Современные приоритеты в развитии системы специального образования».	7				7
	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	6	6		60
15	Тема 15. «Специальная педагогика как самостоятельная область науки»	14,7				14,7
16	Тема 16. «История развития специальной педагогики и специального образования как системы научных знаний»	10				10
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	36				
	ИТОГО:	108	6	6		84,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Научные основы специальной педагогики.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 вариант

1. Становление системы специального образования в период с 18 до начала 20 в.
2. Школьная система специального образования.

В тестовой форме:

1 вариант

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальная педагогика – это...

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- г) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Цель специальной педагогики – это ...

- а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) профилактика отклонений в развитии;
- в) диагностика отклонений в развитии;
- г) исправление дефекта развития.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задачами специальной педагогики являются ...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;
- в) разработка психологических диагностических методик;
- г) определение способов финансирования системы специального образования.

Задание №4.

Установите соответствие.

- 1. Тифлопедагогика;
- 2. Сурдопедагогика;
- 3. Олигофренопедагогика;
- 4. Логопедия.

- а) составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха;
- б) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания;
- в) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- г) отрасль специальной педагогики, которая занимается вопросами изучения процессов развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальная педагогика является составной частью ...

- а) психологии;
- б) педагогики;
- в) социологии;
- г) невропатологии.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется ...

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) абилитация.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и уродливых детях?

- а) киевский князь Владимир Святославович;
- б) Иван Грозный;
- в) Петр I;
- г) Екатерина II.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Теорию системного строения дефекта выдвинул ...

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на ...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;
- б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- в) создание специальных образовательных механизмов;
- г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается ...

- а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-социально-педагогический патронаж – это ...

- а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;
- г) широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии комплектуются по ...

- а) возрасту;

- б) ведущему нарушению;
- в) полу;
- г) типу высшей нервной деятельности.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется ...

- а) в специальных (коррекционных) школах V вида;
- б) в специальных (коррекционных) школах VI вида;
- в) в специальных (коррекционных) школах VII вида;
- г) в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

Задание №14.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Успешность реабилитационных мероприятий обеспечивается такими условиями как...

- а) регулярность мероприятий;
- б) обращение к личности инвалида;
- в) единство биологических и психосоциальных воздействий;
- г) факультативность мероприятий.

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В подгруппе ... методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.

- а) перцептивных;
- б) логических;
- в) гностических;
- г) репродуктивных.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название ...

- а) социализации;
- б) адаптации;
- в) компенсации;
- г) реабилитации.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...

- а) особыми образовательными потребностями;
- б) нарушениями в развитии;
- в) отклонениями в психофизическом развитии;
- г) ограниченными возможностями здоровья.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения ... вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.

- а) компенсирующего;
- б) комбинированного;
- в) интегрированного;
- г) общеразвивающего.

Задание №19.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача , то перед общеразвивающими ДОУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.

- а) коррекционного обучения и воспитания;
- б) педагогического наблюдения и скрининг-диагностики;
- в) работы с родителями;
- г) обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами.

Задание №20.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является ... система.

- а) классно-урочная;
- б) индивидуально-групповая;
- в) дифференцированно-групповая;
- г) дополнительная.

Задание №21.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основная цель социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития.

- а) ранней;
- б) профессиональной;
- в) медицинской;
- г) профилактической.

2 вариант

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Предмет специальной педагогики – это ...

- а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- в) диагностика отклонений в развитии;
- г) исправление дефекта развития.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что является объектом специальной педагогики?

- а) психическое развитие детей с отклонениями;
- б) человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный феномен;
- г) теория и практика специального образования.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задачами специальной педагогики являются ...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;
- в) разработка психологических диагностических методик;
- г) определение способов финансирования системы специального образования.

Задание №4.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Найдите неверное утверждение из ряда предложенных. Структуру специальной педагогики представляют следующие области научных знаний...

- а) олигофренопедагогика; б) логопедия;
- в) тифлосурдопедагогика; г) аутопедагогика.

Задание №5.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальная педагогика связана со следующими научными областями ...

- а) психологией; б) педагогикой;
- в) туризмом; г) невропатологией.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Компенсация психических функций – это ...

- а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;
- б) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;
- в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;
- г) процесс приспособления, освоения личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в ...

- а) ХУП в; б) в конце ХУП – начале XIX вв ;
- в) XX в; г) X в.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил ...

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер;
- г) Я. А. Коменский.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Принцип педагогического оптимизма основан ...

- а) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
- б) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в трудовую деятельность;
- в) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в профессиональную деятельность;
- г) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в экологическую деятельность.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип...

- а) развития речи, языка и коммуникации;
- б) педагогического оптимизма;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медицинская реабилитация – это ...

- а) использование всех возможностей современной медицины для восстановления до удовлетворительного уровня нарушенных функций, стимуляции восстановительных и компенсаторных процессов, формирования и развития возможностей приспособления больного к новым условиям существования, оказание ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учётом специфики нарушений;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины;
- г) приспособление ребенка к условиям жизни

Задание №12.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;
- б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;
- в) адекватную среду жизнедеятельности;
- г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальные коррекционные учреждения, какого вида рассчитаны на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата...

- а) V вида;
- б) VI вида;
- в) VII вида;
- г) VIII вида;

Задание №14.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-социальная профилактика – это ...

- а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские относятся к методам ...

- а) организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- в) контроля и самоконтроля;
- г) стимуляции и осуществления перцептивной деятельности.

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать ...

- а) интегрированное или дифференцированное обучение;
- б) вид специального учреждения с I по VIII;
- в) дошкольное или школьное учреждение;
- г) методы обучения и воспитания.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ...

- а) целостности обучения;
- б) интерактивности;
- в) деятельностного подхода;
- г) наглядности.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения ... вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями.

- а) комбинированного;
- б) общеразвивающего;
- в) интегрированного;
- г) компенсирующего.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одним из ведущих принципов обследования и организации коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии является принцип ...

- а) комплексного подхода;
- б) нормализации;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- г) социально-адаптирующей направленности образования.

Задание №19.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основной целью психолого-педагогического изучения аномальных детей в процессе целенаправленного(-ой) в специальном (коррекционном) учреждении является определение индивидуальных психологических особенностей развития каждого ребенка.

- а) обучения и воспитания;
- б) наблюдения;
- в) лечения;
- г) помощи.

Задание №20.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термин « », согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей.

- а) инвалидов;
- б) аномальный;
- в) умственно отсталый;

г) ограниченный в здоровье.

Задание №21.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к ...

- а) методам воспитания;
- б) методам обучения;
- в) специальным образовательным технологиям;
- г) методам формирования речевой деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения) (7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы специальной педагогики.
2. Основные понятия, термины специальной педагогики.
3. Основные категории нарушений развития у детей.
4. Предметные области современной специальной педагогики.
5. История развития специальной педагогики в Западной Европе (начиная с Античности и до XX века).
6. Становление российской школы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии с древней Руси до XX века.
7. Понятия «коррекция», «адаптация», «компенсация» и «реабилитация» применительно к умственно отсталым детям.
8. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
9. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
10. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии.
11. Отбор детей в специальные коррекционные учреждения.
12. Теория компенсации Л.С. Выготского.
13. Типы учреждений для проблемных детей.
14. Школьная система специального образования.
15. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии за рубежом.
16. Современное состояние проблемы интегрированного обучения в России.
17. Дополнительные формы образования детей с проблемами в развитии: традиционное обучение, обучение на дому, дистантное и др.
18. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с нарушениями развития.
19. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.
20. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха.
21. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
23. Формы и методы обучения детей с нарушением слуха.
24. Предмет и задачи тифлопедагогики.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
26. Формы и методы обучения детей с нарушением зрения.
27. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.
28. Причины, степень и виды нарушения зрения.
29. Сенсорное воспитание слепых детей в дошкольном возрасте.
30. Этапы становления специальной педагогики.

31. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
32. Классификация умственно отсталых детей.
33. Понятие умственной отсталости и причины её возникновения.
34. Формы помощи детям с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.
35. Система помощи умственно отсталым детям в России.
36. Понятие, причины и классификация ЗПР.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
38. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.
39. Понятие «речевое нарушение», причины нарушений речи.
40. Основные виды речевых нарушений.
41. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
42. Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА).
43. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
44. Особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком с РДА.
45. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
46. Классификация и виды ДЦП.
47. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
48. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
49. Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями развития.
50. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии.
51. Принципы специального образования.
52. Технологии и методы специального образования.
53. Личность педагога системы специального образования.
54. Готовность (теоретическая и практическая) педагога системы специального образования к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения 29.08.2020).

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313> (дата обращения: 31.08.2020).

4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения 01.09.2020).

5. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.