

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.01.01 Психологическая служба в образовании**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	123	23	
Семестр/триместр	2345	6789	

Лекции	70	18	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	122	26	
Консультации	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2 Экзамен-0,6	Зачет-0,2 Экзамен-0,6	
Контроль	72	18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	163,2	365,2	

Всего часов: 432

Трудоемкость: 12 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации и функционирования психологической службы в образовании, знакомство с методами и формами работы психолога в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике функционирования психологической службы в системе образования.
2. Освоить методы и формы работы психолога в учреждениях образования.
3. Сформировать умения и навыки оказания психологической помощи детям, подросткам, их родителям и педагогам.
4. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы в образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности организации образовательного процесса;- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- теории учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся;- основы психодиагностики и психоконсультирования, а также основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста и обучающихся;- особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.- основные закономерности семейных отношений.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- теории учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся в своей профессиональной деятельности;- основы психодиагностики и психоконсультирования, а также основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста и обучающихся;- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;- основные закономерности семейных отношений.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять знания закономерностей организации образовательного процесса в практике развития детей дошкольного возраста и обучающихся;- использовать в практической	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять знания закономерностей организации образовательного процесса в практике развития детей дошкольного возраста и

	<p>деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся. - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. -осуществлять взаимодействие образовательной организации и семьи; 	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и коррекции с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся. - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. -осуществлять взаимодействие с семьей;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания образовательных программ на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. методами, приемами развития детей дошкольного возраста и обучающихся в процессе образовательной деятельности; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - навыками оценки образовательного результата и осуществлять мониторинг личностных характеристик детей дошкольного возраста и обучающихся; - методами и приемами коррекционно-развивающей деятельности; - навыками организации взаимодействия образовательной организации и семьи. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора развивающих программ на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. методами, приемами развития детей дошкольного возраста и обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - навыками оценки личностных характеристик детей дошкольного возраста и обучающихся; - методами и приемами коррекционно-развивающей деятельности; - навыками организации взаимодействия с семьей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
---	-----------------------------	-------	--------------------	-----------

п/п			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Роль психологической службы в системе образования	54	6	14		34
1.	Тема 1. Цель и задачи психологической службы в системе образования.	26	2	6		18
2.	Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.	28	4	8		16
	Раздел 2. Введение в специальность педагога-психолога	87,7	12	22		53,7
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в учреждениях образования.	28	4	6		18
4.	Тема 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	28	4	8		16
5.	Тема 5. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.	31,7	4	8		19,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	180	18	36		87,7
	Раздел 3. Основные направления работы педагога-психолога в системе образования	71,8	18	18		35,8
6.	Тема 6. Основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	17	4	4		9
7.	Тема 7. Психодиагностическая работа педагога-психолога.	21	6	6		9
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.	21	6	6		9
9.	Тема 9. Организация рабочего места педагога-психолога. Психологический кабинет как необходимый компонент психологической службы в образовании.	12,8	2	2		8,8
	Зачет	0,2				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	18	18		35,8

	Раздел 4. Содержание работы психолога с различными возрастными группами.	72	18	36		18
10.	Тема 10. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.	24	8	10		6
11.	Тема 11. Деятельность психолога в начальной школе.	18	4	10		4
12.	Тема 12. Деятельность психолога в среднем звене школы.	16	4	8		4
13.	Тема 13. Деятельность психолога в старшем звене школы.	14	2	8		4
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	18	36		18
	Раздел 5. Специфика оказания психологической помощи различным возрастным группам.	69,7	16	32		21,7
14.	Тема 14. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.	22,7	6	10		6,7
15.	Тема 15. Методика работы психолога с младшими школьниками.	17	4	8		5
16.	Тема 16. Технология работы педагога-психолога с подростками.	17	4	8		5
17.	Тема 17. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	13	2	6		5
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	108	16	32		21,7
	ИТОГО:	432	70	122		163,2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Роль психологической службы в системе образования	68	2	2		64
1.	Тема 1. Цель и задачи психологической службы в системе образования.	34	1	1		32
2.	Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и	34	1	1		32

	за рубежом.					
	Раздел 2. Введение в специальность педагога-психолога	97,7	4	4		92,7
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в учреждениях образования.	32	1	1		31
4.	Тема 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	32	1	1		31
5.	Тема 5. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.	33,7	2	2		30,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 6 триместр</i>	180	6	6		156,7
	Раздел 3. Основные направления работы педагога-психолога в системе образования	71,8	4	4		63,8
6.	Тема 6. Основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	18	1	1		16
7.	Тема 7. Психодиагностическая работа педагога-психолога.	18	1	1		16
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.	18	1	1		16
9.	Тема 9. Организация рабочего места педагога-психолога. Психологический кабинет как необходимый компонент психологической службы в образовании.	17,8	1	1		15,8
	Зачет	0,2				
	<i>Итого за 7 триместр</i>	72	4	4		63,8
	Раздел 4. Содержание работы психолога с различными возрастными группами.	72	4	8		60
10.	Тема 10. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.	18	1	2		15
11.	Тема 11. Деятельность психолога в начальной школе.	18	1	2		15
12.	Тема 12. Деятельность психолога в среднем звене	18	1	2		15

	школы.					
13.	Тема 13. Деятельность психолога в старшем звене школы.	18	1	2		15
	<i>Итого за 8 триместр</i>	72	4	8		60
	Раздел 5. Специфика оказания психологической помощи различным возрастным группам.	96,7	4	8		84,7
14.	Тема 14. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.	25	1	2		22
15	Тема 15. Методика работы психолога с младшими школьниками.	25	1	2		22
16	Тема 16. Технология работы педагога-психолога с подростками.	23	1	2		20
17	Тема 17. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	23,7	1	2		20,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 9 триместр</i>	108	4	8		84,7
	ИТОГО:	432	18	26		365,2

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
2. Содержание работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях.

2 вариант

1. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
2. Содержание практической работы психолога в начальной школе.

Тест

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Основным видом деятельности первой психологической службы «гайденс» в США было:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) измерение и тестирование;
- Б) психолого-педагогическая коррекция;
- В) психопрофилактика;

Г) психологическое просвещение.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с педагогикой;
- Б) с педологией;
- В) с антропологией;
- Г) с психофизиологией.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны происходит:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с 60-х годов;
- Б) с 70-х годов;
- В) с 80-х годов;
- Г) с 90-х годов.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Большой вклад в становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны внесла:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) В.С. Мухина;
- Б) И.В. Дубровина;
- В) Л.И. Божович;
- Г) М.И. Лисина.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) научный, прикладной, практический и организационный;
- Б) научный, методический, практический и организационный;
- В) теоретический, практический, методический и организационный.

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) коррекция отклонений в развитии детей.

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

Задание №8 (выберите несколько вариантов ответа)

В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) актуальное;
- Б) перспективное;
- В) научно-методическое;
- Г) практическое.

Задание №9 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными принципами деятельности педагога-психолога являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) оптимизация социальной ситуации развития ребенка;
- Б) принцип индивидуального подхода к ребенку;
- В) принцип деятельностного подхода;
- Г) принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

Примерная тематика рефератов

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Профессиональная этика практического психолога.
3. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
5. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
7. Психологический мониторинг и его технология.
8. Профессиональная этика практического психолога.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету

(3 семестр, очная форма обучения)

(7 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
2. Понятие психолого-педагогической коррекции и ее особенности в образовательном учреждении.
3. Принципы коррекционной и развивающей работы психолога.
4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
5. Основные методы психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
6. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы,

определяющие эффективность психокоррекции.

8. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
9. Специфика групповой формы психокоррекции.
10. Особенности тренинговой работы в образовательном учреждении.

Вопросы к экзамену
(2 семестр, очная форма обучения)
(6 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. История развития психологической службы образования в России.
3. Задачи, структура и функции психологической службы образования.
4. Роль психологической службы в системе образования страны.
5. Профессиональная этика практического психолога.
6. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
7. Организация труда практического психолога. Оформление и оборудование психологического кабинета.
8. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
9. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
10. Требования к плану работы педагога-психолога. Виды планирования.
11. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
12. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
13. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
14. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
15. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
16. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
17. Психологический мониторинг и его технология.
18. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.

Вопросы к экзамену
(5 семестр, очная форма обучения)
(9 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Нормативная и специальная документация педагога-психолога.
2. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
3. Содержание работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Адаптация детей к условиям детского сада.
5. Психологическое консультирование родителей первоклассников
6. Особенности психодиагностической работы с дошкольниками.
7. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками.
8. Диагностика готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.
9. Содержание практической работы психолога в начальной школе.
10. Адаптация детей к условиям школьного обучения.
11. Содержание практической работы психолога при переходе детей из

начальной школы в среднюю.

12. Содержание и организация практической работы психолога в средних классах школы.

13. Содержание и организация работы психолога в старших классах.

14. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.

15. Депривация психического развития и ее влияние на развитие детей.

16. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467468> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448314> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454295> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными

техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.