

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии  
и педагогики

/Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.05.02 Методы активного социально-психологического обучения**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психология образования и социальная педагогика

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	23	3	
Семестр/триместр	45	789	

Лекции	34	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	52	12	
Консультации	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен - 03	экзамен - 03	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	55,7	148,7	

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы:

Доктор педагогических наук, доцент

А.Н. Пронина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов практических умений и навыков в сфере образования детей и взрослых (обучение, подготовка и переподготовка, повышение квалификации профессиональных кадров) через ознакомление с теорией и методикой применения (технологиями) основных методов активного социально-психологического обучения на современном этапе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование и развитие у обучаемых прочных знаний, навыков и умений использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы;

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать различные трудности в обучении
	Уметь: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	Умеет: - применять методы социально-психологического обучения в качестве метода диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития участников; - проводить с применением методов социально-психологического обучения для коррекции трудностей у участников
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и	Владет: - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении с помощью методов активного социально-психологического обучения

	корректировать трудности в обучении	
--	-------------------------------------	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
4 семестр						
	<b>Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения</b>	72	18	36		18
1.	Тема 1. Активизация обучения как психологическая проблема.	8	2	4		2
2.	Тема 2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.	9	2	5		2
3	Тема 3. Активное социально-психологическое обучение: основные понятия и принципы	8	2	4		2
4	Тема 4. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе	11	3	5		3
5	<b>Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.</b>					
	Тема 5. Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды	8	2	4		2
6	Тема 6. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций	9	2	5		2
7	Тема 7. Дискуссионные методы в учебном процессе	8	2	4		2
	<b>Раздел 3. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.</b>					
8	Тема 8. Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности.	11	3	5		3
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
5 семестр						
9	Тема 9. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.	10	2	2		6
10	Тема 10. Игровые методы в учебном процессе	10	2	2		6

	<b>Раздел 4. Социально-психологический тренинг в образовании.</b>					
11	Тема 11. Социально-психологический тренинг: понятие и виды.	12	3	3		6
12	Тема 12. Психологические вопросы организации тренинговой группы	12	3	3		6
13	Тема 13. Тренинг в учебном процессе	12	3	3		6
	Тема 14. Особенности организации и проведения социально-психологического тренинга в образовании для выявления и коррекции трудности в обучении	3,7	3	3		7,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	108	16	16		37,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>52</b>		<b>55,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
7 триместр						
	<b>Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения</b>					
1.	Тема 1. Активизация обучения как психологическая проблема.	13	1			12
2.	Тема 2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.	13	1			12
3	Тема 3. Активное социально-психологическое обучение: основные понятия и принципы	13	1			12
4	Тема 4. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе	13	1			12
	<b>Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.</b>					
5	Тема 5. Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды	14		2		12
6	Тема 6. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций	14		2		12
7	Тема 7. Дискуссионные методы в учебном процессе	14		2		12

	<b>Раздел 3. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.</b>					
8	Тема 8. Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности.	14		2		12
	<i>Итого за 7 триместр</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>
<b>8 триместр</b>						
9	Тема 9. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.	11,7	1			10
10	Тема 10. Игровые методы в учебном процессе	13	1			10
	<b>Раздел 4. Социально-психологический тренинг в образовании.</b>					
11	Тема 11. Социально-психологический тренинг: понятие и виды.	12	1	1		10
12	Тема 12. Психологические вопросы организации тренинговой группы	14	1	1		10
13	Тема 13. Тренинг в учебном процессе	13		1		12
14	Тема 14. Особенности организации и проведения социально-психологического тренинга в образовании для выявления и коррекции трудности в обучении	13		1		12
	<b>Итого за 8 триместр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
15	Тема 15. «Тренинг в учебном процессе»	14,7				
16	Тема 16. «Особенности организации и проведения социально-психологического тренинга в образовании для выявления и коррекции трудности в обучении»	10				
	<i>Консультации</i>	2				
	<i>экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 9 триместр</i>	<i>36</i>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>148,7</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

## **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в форме теста, реферата.

### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Как расшифровывается МАСПО?
  - а) методы активного социально-педагогического обучения;
  - б) методы активного социально-психологического обучения;
  - в) методы активного социально-профессионального обучения;
  - г) методы активизирующего социально-профессионального образования.
2. Какие методы не относятся к МАСПО? (несколько вариантов ответа)
  - а) проблемный метод;
  - б) исследовательский метод;
  - в) контекстный метод;
  - г) организационно-деятельностная игра.
3. Что относится к основным методам АСПО? (несколько вариантов ответа)
  - а) игра;
  - б) кейс-метод;
  - в) групповая дискуссия;
  - г) модерация.
4. Кто из перечисленных ниже ученых является основоположником тренинговых групп:
  - а) К. Роджерс;
  - б) К. Левин;
  - в) Ф. Перлз;
  - г) О. Ранк.
5. Под чьим руководством был создан метод, названный «социально-психологическим тренингом»?
  - а) В. Вундт;
  - б) Р. Амтхауэр;
  - в) Э. Гуссерль;
  - г) М. Форверг.
6. Кто в отечественной психологии впервые вводит понятие «социально-психологический тренинг» для развития коммуникативной компетентности?
  - а) В. В. Емельянов;
  - б) Н. Н. Бойко;
  - в) Л. А. Петровская;
  - г) Г. А. Ковалев.
7. Сколько этапов выделяется в модерации?
  - а) 3;
  - б) 5;
  - в) 4;
  - г) 7.
8. Модерация как метод обучения возникла:
  - а) в США;
  - б) в России;
  - в) в Канаде;
  - г) в Германии.
9. Вид кейса:
  - а) полевой;
  - б) аналитический;
  - в) методический;

- г) профессиональный;
10. Как расшифровывается понятие «Т-группы»:
- а) трениговая группа;
- б) терапевтическая группа;
- в) танцевальная группа;
- г) танатоцентрированная группа.
11. Выделите виды игр в социально-психологическом обучении (несколько вариантов ответа):
- а) организационно-деятельностная игра;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) ролевая игра;
- г) деловая игра.
12. Выделите принципы социально-психологического тренинга (несколько вариантов ответа):
- а) 00:00;
- б) «здесь и теперь»;
- в) будь активен;
- г) персонификации высказывания.
13. Форма межличностного воздействия, при которой происходит передача эмоций, мыслей и форм поведения, причем человек воспринимает их некритично, в готовом виде:
- а) заражение;
- б) внушение;
- в) подражание;
- г) подавление.
14. Какой из перечисленных методов воздействия нетактично использовать в МАПО?
- а) убеждение;
- б) заражение;
- в) подражание;
- г) манипуляция
15. Основателем метода проектной деятельности является:
- а) В. Н. Шульгин;
- б) Е. Паркхарст;
- в) К. Торн;
- г) М. В. Крпенина.
16. Футуропрактика относится к:
- а) кейс-технологиям;
- б) групповой дискуссии;
- в) модерации;
- г) проективной деятельности.
17. Организация обсуждения проблемы в многочисленной группе называется:
- а) панельная дискуссия;
- б) «снежный ком»;
- в) «на линии огня»;
- г) «мозговой штурм».
18. Осмысление человеком своего столкновения с собственным «зеркальным Я» называется:
- а) механизм конфронтации;
- б) механизм корригирующего эмоционального опыта;
- в) механизм научения;
- г) механизм заражения.
19. Метод обучения, использующий описание реальных экономических, социальных, педагогических, психологических ситуаций:
- а) проективная деятельность;
- б) модерация;

- в) кейс-метод;
  - г) социально-психологический тренинг.
20. Собрание гетерогенных индивидов, встретившихся с целью исследовать межлично-стные отношения и групповую динамику, которую они сами порождают своим взаимо-действием:
- а) А-группа;
  - б) Е-группа;
  - в) Т-группа;
  - г) G-группа.
21. Отличительной особенностью модерации является:
- а) использование игр и упражнений;
  - б) длительность;
  - в) визуализация;
  - г) разбор ситуаций
22. К источникам активности обучающихся относят (несколько вариантов):
- а) переживания участников;
  - б) личность педагога;
  - в) интерактивные методы;
  - г) личность учащегося.
23. Процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» роль другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию, –это...
- а) деловая игра;
  - б) ролевая игра;
  - в) имитационная игра;
  - г) организационно-деятельностная игра.

### **Примерная тематика рефератов**

- 1.Классификация форм активного социально-психологического обучения
- 2.Характеристика индивидуальных форм активного социально-психологического обучения.
- 3.Особенности групповых форм активного социально-психологического обучения
4. История становления и развития теории и практики активного социально-психологического обучения.
- 5.Соотношение активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции.
- 6.Цели и задачи активного социально-психологического обучения.
- 7.Психологические механизмы активного социально-психологического обучения
8. Виды группового социально-психологического тренинга.
- 9.Основные черты тренинга.
- 10.Принципы социально-психологического тренинга.
- 11.Требования к составу тренинговых групп.
- 12.Преимущества групповой формы работы.
- 13.Содержание требований к оформлению помещений для занятий по активному социально-психологическому обучению.
- 14.Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге.
- 15.Психологическая «траектория» занятия в системе активного социально-психологического обучения.
- 16.Содержание и принципы разработки программы активного социально-психологического обучения.
- 17.Содержание и виды номера в системе активного социально-психологического обучения.
- 18.Позиции специалиста, проводящего тренинг.
- 19.Характеристика основных стилей ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.



Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень *вопросов к экзамену*.

**Вопросы к экзамену  
( 5 семестр, очная форма обучения),  
(9 очно-заочная форма обучения)**

- 1.Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся.
- 2.Сущность интерактивного обучения.
- 3.Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения МАСПО.
- 4.Классификация базовых методов активного обучения.
- 5.Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).
- 6.Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.
- 7.Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).
- 8.Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).
9. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А.Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.
- 10.Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.
- 11.Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.
- 12.Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).
- 13.Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.
- 14.Имитационные игры.
- 15.Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.
- 16.Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
- 17.Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.
- 18.Понятие о модерации. Основные этапы модерации. Содержание деятельности модератора.
- 19.Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных методов.
- 20.Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Типы проектов.
- 21.История возникновения тренингового метода.
- 22.Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Преимущества групповой формы работы.
- 23.Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.).
- 24.Принципы и правила работы в группе.
- 25.Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности.
- 26.Личностные и профессиональные качества эффективного группового руководителя.
- 27.Оценка эффективности групповых занятий.
- 28.Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта, и др.
- 29.Обратная связь: понятие, способыполучения.

30. Перспективы применения методов активного социально-психологического обучения в практической психолого-педагогической деятельности.
31. Особенности организации и проведения социально-психологического тренинга в образовании для выявления и коррекции трудности в обучении
32. Психологические вопросы организации тренинговой группы
33. Тренинг в учебном процессе.
34. Требования к ведущему тренинга.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. -М. : Директ-Медиа, 2014. -17 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 01.09.2020).
- 2 Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]/ авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. -128 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256452&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256452&sr=1) (дата обращения: 01.09.2020).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е.Левкин. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -209 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450202&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1) (дата обращения: 01.09.2020).
2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения[Электронный ресурс] : учебник и практикум для -академического бакалавриата / В. А. Штроо. —М. : Юрайт, 2017. —277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF> (дата обращения: 01.09.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
----	---	--	------------------

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.