

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.01.ДВ.02.01 Формирование начал нравственного сознания детей 6-7-го года жизни

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	45	
Семестр/триместр	8	1213	

Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	6	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет с оценкой 0,2.	зачет с оценкой 0,2	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	53,8	97,8	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:
доктор педагогических наук, доцент

И.В.Сушкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: освещение теоретических вопросов обоснования возможностей и особенностей формирования начал нравственного сознания в старшем дошкольном детстве, а также педагогических условий организации этого процесса в ДОУ; обогащение, углубление, уточнение, обновление и активизация знаний студентов в области дошкольной педагогики по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов ряда общетеоретических, психолого-педагогических и специально-методических представлений о возможностях и особенностях формирования начал нравственного сознания в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте,
- развитие у студентов аналитических, учебно-исследовательских способностей, совершенствование умения работать с научной литературой;
- формирование у обучающихся интереса к проблемам нравственного развития личности, нравственной рефлексии, желания собственного нравственного самоусовершенствования, профессионального и личностного роста.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС - 1	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: - особенности нравственного развития детей дошкольного возраста, формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста; - особенности проектирования содержания формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста основных и дополнительных образовательных программ;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся. - осуществлять взаимодействие образовательной организации и семьи; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности по формированию начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать содержание индивидуальной педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них начал нравственного сознания с учетом личностных и возрастных особенностей. - осуществлять взаимодействие образовательной организации и семьи; в целях формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбором содержания образовательных программ на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; методами, приемами развития детей дошкольного возраста и обучающихся в процессе образовательной деятельности; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - навыками организации взаимодействия образовательной 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора содержания формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; методами, приемами развития начал нравственного сознания в процессе образовательной деятельности; - методами диагностики начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста; - навыками организации

	организации и семьи.	взаимодействия образовательной организации и семьи в целях формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.
--	----------------------	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Философские основы нравственного развития современных детей»	18	4	4		10
1.	Тема 1. «Основные проблемы социально-личностного развития современных детей»	8	2	2		4
2.	Тема 2. «Философские основы нравственного развития детей»	10	2	2		6
	Раздел 2. «Психолого-педагогические основы формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста»	89,8	14	32		43,8
3.	Тема 3 «Особенности развития нравственного сознания в дошкольном детстве»	12	2			10
4.	Тема 4. «Диагностика начал нравственного сознания дошкольников »	18	2	6		10
5.	Тема 5. «Психолого-педагогические условия формирования ННС детей старшего дошкольного возраста. Содержание, формы, средства, методы	37,8	4	20		13,8

	социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО».					
6.	Тема 6. «Формирование начал нравственного сознания дошкольников в структуре их социально-личностного развития».	14	4	4		6
7.	Тема 7. «Взаимодействие ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие»	8	2	2		4
	Зачет с оценкой	0,2				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	18	36		53,8
	ИТОГО:	108	18	36		53,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Философские основы нравственного развития современных детей»	10	2			8
1.	Тема 1. «Основные проблемы социально-личностного развития современных детей»	6	2			4
2.	Тема 2. «Философские основы нравственного развития детей»	4				4
	Раздел 2. «Психолого-педагогические основы формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста»	62	2	6		54
3.	Тема 3 «Особенности развития нравственного сознания в дошкольном детстве»	8		2		6
4.	Тема 4. «Диагностика начал нравственного сознания	8		2		6

	дошкольников »					
5.	Тема 5. «Психолого-педагогические условия формирования ННС детей старшего дошкольного возраста. Содержание, формы, средства, методы социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО».	26	2	2		22
6.	Тема. 6. «Формирование начал нравственного сознания дошкольников в структуре их социально-личностного развития».	10				10
7.	Тема 7. «Взаимодействие ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие»	10				10
	<i>Итого за 11 триместр</i>	72	4	6		62
8.	Тема 8. «Психолого-педагогические условия формирования ННС детей старшего дошкольного возраста. Содержание, формы, средства, методы социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО».	15,8				15,8
9.	Тема 9. «Формирование начал нравственного сознания дошкольников в структуре их социально-личностного развития».	10				10
10.	Тема 10. «Взаимодействие ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие»	10				10
	Зачет с оценкой	0,2				
	<i>Итого за 13 триместр</i>	36				35,8
	ИТОГО:	108	4	4		97,8

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Проблемы в государстве и обществе, оказывающие влияние на нравственное развитие детей.

2. Характеристика и взаимосвязь понятий «мораль», «нравственность», «моральная норма», «правила поведения», «нравственные представления», «нравственные понятия».

Вариант 2

1. Проблемы в образовании, оказывающие влияние на нравственное развитие детей

2. Характеристика и взаимосвязь понятий «сознание», «моральное сознание», «нравственное сознание», «начала нравственного сознания», «формирование начал нравственного сознания».

Вариант 3

1. Проблемы в семье, оказывающие влияние на нравственное развитие детей

2. Характеристика и взаимосвязь понятий «выбор», «моральный выбор» и «нравственный выбор», «ситуация морального выбора».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *вопросы к зачету с оценкой*.

Вопросы к зачету с оценкой

(8-й семестр, очная/форма обучения),

(13 триместр, очно - заочная форма обучения)

1. Проблемы в государстве и обществе, оказывающие влияние на нравственное развитие детей.

2. Проблемы в образовании, оказывающие влияние на нравственное развитие детей

3. Проблемы в семье, оказывающие влияние на нравственное развитие детей

4. Характеристика и взаимосвязь понятий «сознание», «моральное сознание», «нравственное сознание», «начала нравственного сознания», «формирование начал нравственного сознания».

5. Основные понятия, характеризующие процесс формирования начал нравственного сознания детей: «нравы», «нравственная культура личности», «нравственная норма», «нравственный идеал», «санкция», «моральный язык», «моральное решение», «моральный выбор».

6. Характеристика и взаимосвязь понятий «мораль», «нравственность», «моральная норма», «правила поведения», «нравственные представления», «нравственные понятия».
7. Характеристика: нравственных чувств (высших), нравственных мотивов и основных понятий морали и этики.
8. Парнопротивоположные понятия, определяющие содержание категорий «добро» и «зло».
9. Сознание и его свойства.
10. Модель начал нравственного сознания дошкольников Характеристика структурных составляющих понятия «нравственное сознание».
11. Особенности нравственного развития в старшем дошкольном возрасте
12. Генезис нравственного сознания и поведения в дошкольном детстве.
13. Взаимосвязь нравственного, интеллектуального, эмоционального и эстетического развития детей.
14. Общая характеристика диагностики ННС дошкольников. Критерии и показатели развития ННС. Требования к проведению диагностики ННС.
15. Содержание методик диагностики развития начал нравственного сознания дошкольников
16. Теория нравственного развития детей Л. Колберга.
17. Исследования проблем нравственного развития детей в психолого-педагогической науке. (Божович Л, И., Буре Р.С., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Козлова С.А., Неверович З.Я., Пенъевская Л.А., Поддьяков Н.Н., Сушкова И.В., Ж Эльконин Д.Б., Якобсон С.Г. и др.).
18. Усвоение знаний о морали и жизненных нормах общества, норм и правил, поведения в дошкольном возрасте. Особенности осознания нравственных норм детьми. Развитие у дошкольников представлений о причинно-следственных связях и зависимостях в поведении и взаимоотношениях людей.
19. Понятие «социализация детей дошкольного возраста». Понятия «социально-личностное развитие» и «социально-коммуникативное развитие».
20. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в структуре ФГОС ДО.
21. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в структуре Примерных основных образовательных программ дошкольного образования.
22. Задачи нравственного развития дошкольников в структуре ФГОС ДО и в структуре примерных основных образовательных программ дошкольного образования.
23. Содержание формирования начал нравственного сознания дошкольников в ДОУ.
24. Формы образовательной работы по формированию начал нравственного сознания дошкольников.
25. Возможности наглядного моделирования для формирования начал нравственного сознания дошкольников

26. Средства, методы формирования начал нравственного сознания дошкольников в структуре их социально-личностного и социально-коммуникативного развития.

27. Методы формирования начал нравственного сознания дошкольников.

28. Характеристика и взаимосвязь понятий «выбор», «моральный выбор» и «нравственный выбор», «ситуация морального выбора».

29. Понятие «Ситуация морального выбора». Роль ситуаций морального выбора в нравственном развитии ребенка-дошкольника.

30. Виды нравственного выбора дошкольников.

31. Мотивация нравственного выбора дошкольников.

32. Педагогическое регулирование нравственного выбора детей.

33. Содержание работы ДОУ с родителями по формированию начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

34. Формы взаимодействия ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Сушкова, И.В. Теоретические и методические основы формирования начал нравственного сознания у детей 6 -7-го года жизни: учебное пособие изд. 2-е, / И.В. Сушкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец ЕГУ им. И.А.Бунина, 2018. – 180 с.- [Электронный ресурс]. - URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238417_1548603892_posobie-sushkovoy.pdf (дата обращения 31.08.2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Сушкова, И.В. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие для обучающихся вузов по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2019. [Электронный ресурс].- URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-02/1581068839_sushkova-uchebnoe-posobie-2019.pdf (дата обращения 31.08.2020)

2. Сушкова, И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / И.В. Сушкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. -

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
2.	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.