

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии  
и педагогики

/Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.06.09 ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психология образования и социальная работа

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная.*

**Институт:** Психологии и педагогики

**Кафедра:** Дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	3	-
Семестр/триместр	3	78	-

Лекции	18	4	-
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия	18	8	-
Консультации	2	2	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	-
Контроль	36	9	
Иные формы работы			-
Самостоятельная работа	69,7	120,7	-

**Всего часов:** **144**

**Трудоемкость:** **4** зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент:

Ж.В. Чуйкова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся научно-теоретических знаний, способствующих овладению технологиями по преодолению педагогической запущенности детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- повышение уровня подготовки будущего педагога;
- обеспечение освоения обучающимися теории о подходах, сущности и способах преодоления педагогической запущенности детей;
- формирование педагогических навыков, способствующих овладению технологиями преодоления педагогической запущенности у детей дошкольного возраста;
- воспитание у обучающихся любви к выбранной профессии..

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -8	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания.	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания по проблеме преодоления педагогической запущенности детей.
	Умеет: - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.	Умеет: - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы по преодолению педагогической запущенности детей.
	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области.	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики преодоления педагогической запущенности детей.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Различные подходы к проблеме исследования педагогической запущенности детей»</b>	<b>47,7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>29,7</b>
1.	Тема 1. «Характеристика понятия «педагогическая запущенность» детей»	16,7	4	3	-	9,7
2	Тема 2. «Нормативно-правовые документы по преодолению педагогической запущенности детей»	5	1	2	-	2
3.	Тема 3. «Исторический опыт преодоления педагогической запущенности детей в зарубежном и отечественном образовании»	14	2	2	-	10
4.	Тема 4. «Современные исследования по проблеме преодоления педагогической запущенности детей»	12	2	2	-	8
	<b>Раздел 2. «Технология работы по преодолению педагогической запущенности детей»</b>	<b>58</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
5.	Тема 5. «Особенности развития и воспитания детей и обучающихся»	14	2	2	-	10
6.	Тема 6. «Особенности педагогической запущенности детей»	9	1	2	-	6
7.	Тема 7. «Деятельность педагога по организации работы с социально-педагогически запущенными детьми»	10	2	2	-	6

8.	Тема 8. «Технологии преодоления педагогической запущенности детей»	14	2	2	-	10
9.	Тема 9. «Особенности воспитания педагогически запущенных детей в семье»	11	2	1	-	8
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3	-	-	-	-
	Итого за 3 семестр	144	18	18	-	69,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>69,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Различные подходы к проблеме исследования педагогической запущенности детей»</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
1.	Тема 1. «Характеристика понятия «педагогическая запущенность» детей»	14	2	2	-	10
2	Тема 2. «Нормативно-правовые документы по преодолению педагогической запущенности детей»	6			-	6
3.	Тема 3. «Исторический опыт преодоления педагогической запущенности детей в зарубежном и отечественном образовании»	12	2		-	10
4.	Тема 4. «Современные исследования по проблеме преодоления педагогической запущенности детей»	8	-	2	-	6
	<b>Раздел 2. «Технология работы по преодолению педагогической запущенности детей»</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
5.	Тема 5. «Особенности развития и воспитания детей	20	-	-	-	20

	и обучающихся»					
6.	Тема 6. «Особенности педагогической запущенности детей»	10	-	-	-	10
7.	Тема 7. «Деятельность педагога по организации работы с социально-педагогически запущенными детьми»	12	-	2	-	10
8.	Тема 8. «Технологии преодоления педагогической запущенности детей»	26	-	2	-	24
	<b>Итого за 7 триместр</b>	108	4	8	-	96
9.	Тема 9. «Особенности воспитания педагогически запущенных детей в семье»	24,7	-	-	-	24,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 8 триместр</i>	36				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>120,7</b>

**Заочная форма (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста.**

**Типовой вариант контрольной работы**

1. Проанализируйте исследования современных ученых по проблеме преодоления педагогической запущенности детей.
2. Раскройте исторический опыт преодоления педагогической запущенности детей в России и за рубежом.
3. Охарактеризуйте особенности личности ребенка-дошкольника.
4. Раскройте особенности работы педагога по организации деятельности с социально-педагогически запущенными детьми.
5. Проанализируйте современные технологии преодоления педагогической запущенности детей дошкольного возраста.
6. Укажите особенности воспитания педагогически запущенных детей в семье.

**Типовой вариант тестовых заданий**

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 1. Развитие личности осуществляется в процессе активного взаимодействия с окружающими – это основное положение ...**

- а) деятельностного подхода;
- б) теории спонтанного развития личности;
- в) теории психоанализа;
- г) теории о ведущей роли обучения в развитии;
- д) бихевиоризма.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 2. Укажите автора концепции, который детство определяет как бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида**

- а) Д.И. Фельдштейн;
- б) В.В.Занковский;
- в) В.Т.Кудрявцев;
- г) Ш.А.Амонашвили.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 3. Дополните предложение: «Диалог двух культур – мира взрослых и мира детей – предполагает...»**

- а) взаимодействие, основанное на сотрудничестве; взаимопонимании
- б) дружбу между взрослым и ребенком;
- в) активность в педагогическом процессе детей;
- г) взаимодействие между родителями и воспитателем;

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 4. Автором возрастной периодизации детства, которая характеризуется сменой ведущей деятельности является:**

- а) А.А.Маркосян;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) А.Н.Леонтьев;
- г) П.П.Блонский.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 5. Укажите, в каком факторе, влияющем на развитие личности дошкольника идет речь: «Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека»**

- а) воспитание;
- б) развитие;
- в) среда;
- г) наследственность.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 6. Этап педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие воспитателя и ребенка, используются намеченные методы, средства и формы, называется ...**

- а) подготовительный;
- б) последовательный;
- в) заключительный;
- г) основной.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 7. Укажите правильное определение понятия «педагогическая запущенность».**

- а) затруднение в воспитании, неспособность или нежелание ребенка усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать;

б) выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста;

в) трудновоспитуемые и педагогически запущенные дети для которых характерно отчуждение от семьи и образовательной организации, а их социальное развитие происходит под влиянием асоциальных взрослых или групп;

г) устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов

**Задание 8. Укажите социально-педагогические факторы влияющие на развитие личности ребенка.**

- а) семья;
- б) образовательная организация;
- в) эмоционально-волевая сфера;
- г) мотивационная сфера.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов

**Задание 9. Укажите отечественных исследователей, занимающихся проблемой преодоления педагогической запущенности детей.**

- а) Овчарова Р.М.;
- б) Драгунова Т.В.;
- в) Фельдштейн Д.И.;
- г) Ушакова О.С.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов

**Задание 10. Укажите основные причины педагогической запущенности детей.**

- а) отсутствие правильного воспитания в семье;
- б) частая смена образовательных учреждений;
- в) частая смена воспитателей, учителей;
- г) отрицательное влияние окружающих людей;
- д) безнадзорность.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 11. Укажите отечественного исследователя проблемы преодоления педагогической запущенности детей, написавшего книгу «Педагогическая поэма».**

- а) Сухомлинский В.А.;
- б) Макаренко А.С.;
- в) Азаров Ю.П.;
- г) Амонашвили Ш.А.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов

**Задание 12. Укажите основные задачи по преодолению педагогической запущенности, реализация которых, по мнению отечественных педагогов первой половины XXвека (Макаренко А.С., Сухомлинского В.А. и др.), эффективно скажется на решении данной проблемы.**

- а) формирование у личности принципов и норм нравственности, морали;
- б) устранение отрицательных черт характера;
- в) смена семьи;
- г) помещение ребенка в образовательное учреждение закрытого типа.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов

**Задание 13. Укажите современных исследователей, занимающихся вопросами профилактики педагогической запущенности детей и подростков.**

- а) Гербеев Ю.В.;
- б) Сухомлинский В.А.;
- в) Горшкова Е.А.;
- г) Миньковский Г.М.;
- д) Свиридов О.А.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов

**Задание 14. Укажите условия предупреждения педагогической запущенности детей.**

- а) хорошо организованная учебно-воспитательная работа педагогов в педагогических системах, включающая совокупность специальных мер, предпринимаемых педагогами и родителями по своевременному обнаружению причин педагогической запущенности и их устранению;
- б) применение методов психолого-педагогической диагностики в деятельности педагога;
- в) личностно-ориентированный подход, позволяющий учитывать особенности каждого учащегося и направленный на формирование развития личности;
- г) единство требований со стороны педагогов школы, родителей, педагогов дополнительного образования с учетом определенных индивидуально-устойчивых характеристик социально-нормативного (нравственно опосредованного) поведения;
- д) ориентировка на профессиональную деятельность.

**Инструкция:** укажите правильную последовательность.

**Задание 15. Укажите правильную последовательность этапов коррекционной программы по преодолению педагогической запущенности детей.**

- а) выявление проблемы педагогической запущенности, сбор информации о ее причинах и проявлении;
- б) привлечение специалистов к реализации программы;
- в) коррекционная работа с ребенком, родителями, сверстниками, воспитателями;
- г) всестороннее изучение ребенка и условий его развития;
- д) анализ результатов, прогнозирование дальнейшей работы с ребенком.

**Инструкция:** укажите соответствие автора и его труда.

**Задание 16. Укажите правильное соответствие автора и его труда по проблеме изучения педагогической запущенности детей.**

**Авторы:**



- а) Выготский Л.С.;
- б)Блонский П.П.;
- в)Кашенко В.П.;
- г)Мясинцев В.Н.

**Труды по изучению педагогической запущенности детей:**

1. «Трудные школьники».
2. «Исключительные дети, дети нервные, трудные и отстающие, их изучение и воспитание».
3. «Трудные дети в массовой школе».
4. «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов

**Задание 17. Укажите компоненты педагогической запущенности детей (исследования Л.М. Зюбина).**

- а) отклонения от нормы в поведении и образовательной деятельности;
- б) отставание в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности;
- в) умственная отсталость;
- г) отклонения искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающим явлениям.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов

**Задание 18. Укажите формы педагогической запущенности детей.**

- а) отсутствие образовательной (учебной) мотивации;
- б)отсутствие произвольной элементарной регуляции познавательными процессами к концу дошкольного возраста;
- в) отклонения в поведении;
- г)несформированность элементов образовательной деятельности.

**Инструкция:** укажите несколько правильных ответов

**Задание 19. Укажите внешние причины педагогической запущенности.**

- а)дефекты семейного воспитания;
- б)просчеты в воспитательно-образовательной работе;
- в)индивидуальные особенности личности;
- г)характер ребенка.

**Инструкция:** укажите несколько правильных ответов

**Задание 20. Укажите внутренние причины педагогической запущенности детей.**

- а) состояние здоровья;
- б)генотип ребенка;
- в)влияние окружающих;
- г)внутренняя позиция ребенка;
- д) уровень активности во взаимодействии с окружающими.

**Инструкция:** укажите несколько правильных ответов

**Задание 21. Укажите типы трудных детей, выявленных в отечественной психолого-педагогической науке.**

- а) дети с нарушениями в сфере общения;
- б) дети с повышенной или с пониженной эмоциональной реакцией;
- в) приемные дети;
- г) дети с неправильным развитием волевых качеств;
- д) дети с односторонним умственным развитием.

**Инструкция:** укажите несколько правильных ответов

**Задание 22. Укажите критерии определения степени педагогической запущенности детей и подростков, принятые в отечественной педагогике.**

- а) характер динамики запущенности;
- б) уровень средовой адаптации (семья, школа, детский сад, неформальная группа сверстников);
- в) уровень образованности;
- г) уровень овладения социально значимой деятельностью (ролевая игра, учение).

**Инструкция:** укажите несколько правильных ответов

**Задание 23. Укажите условия по преодолению проблем социально-педагогической запущенности у детей старшего дошкольного возраста.**

- а) создание благоприятного эмоционального микроклимата в группе;
- б) формирование правильной игровой позиции;
- в) уровень образованности;
- г) закрепление навыков полового поведения в деятельности;
- д) широкое использование игрового материала.

**Инструкция:** укажите несколько правильных ответов

**Задание 24. Укажите условия по преодолению проблем социально-педагогической запущенности у детей старшего дошкольного возраста.**

- а) создание благоприятного эмоционального микроклимата в группе;
- б) формирование правильной игровой позиции;
- в) уровень образованности;
- г) закрепление навыков полового поведения в деятельности;
- д) широкое использование игрового материала.

**Инструкция:** укажите соответствие степени педагогической запущенности детей и их содержания.

**Задание 25. Укажите соответствие степеней педагогической запущенности детей и их содержания.**

**Степени педагогической запущенности:**

- а) первая степень;
- б) вторая степень;
- в) третья степень.

**Содержание степеней педагогической запущенности:**

1. отклонения в нравственном развитии, низкая успеваемость, конфликты с коллективом и педагогами, живут в неблагополучных семьях, безделье скрывают безразличием, познавательный интерес неразвит, так как не усвоены учебные действия, к труду – пренебрежение;

2. систематически проявляются отрицательные качества, искажения в нравственном развитии. Они сквернословят, к физическому труду относятся отрицательно, открыто противопоставляют себя коллективу, не стремятся стать лучше. В коллективе - изолированы, авторитет поддерживают при помощи силы, не способны к длительным волевым усилиям, склонны к аффектным вспышкам, имеют деформированные желания и намерения;

3. нет устойчивых отклонений в нравственном развитии, отрицательные качества проявляются ситуативно, сохраняются разнообразные интересы. Они озорные, ленивые, неорганизованные, слабовольные, ищут легкие пути достижения целей, легко раскисают и обещают исправиться.

**Инструкция:** укажите несколько правильных ответов

**Задание 26. Укажите особенности личности педагогически запущенного ребенка-дошкольника (старшего дошкольного возраста).**

- а) характеризуется не развитостью свойств субъекта общения;
- б) деятельности и самосознания и соответствующей им неадекватной активностью во взаимодействии с окружением;
- в) уровень образованности;
- г) характеризуется как особый образ «Я» и выражается в неадекватной самооценке и неудовлетворенности.

**Инструкция:** укажите один правильный ответ.

**Задание 27. Укажите главное противоречие запущенного ребенка.**

- а) стремление к принятию и признанию;
- б) стремление к обучению;
- в) стремление к творческой деятельности;
- г) стремление к двигательной активности.

**Инструкция:** укажите один правильный ответ.

**Задание 28. Укажите ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.**

- а) трудовая деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) общение;
- г) предметная деятельность.

**Инструкция:** укажите несколько правильных ответов.

**Задание 29. Укажите, какими специалистами экспертируются и рецензируются программы по преодолению педагогической запущенности детей и подростков.**

- а) социально-психологической службой;
- б) родительским коллективом;
- в) научным консультантом;
- г) педагогическим советом образовательного учреждения.

**Инструкция:** укажите один правильный ответ.

**Задание 30. Укажите чем обусловлена педагогическая запущенность детей в старшем дошкольном возрасте.**

- а) несформированностью ребенка как субъекта познавательной, игровой и других видов деятельности;

- б) несформированностью компонентов учебной деятельности;
- в) несформированностью компонентов игровой деятельности;

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется в форме экзамена

### **Вопросы к экзамену**

(3 семестр, очная форма обучения;

8 триместр, очно-заочная форма обучения).

1. Понятие педагогической запущенности детей
2. Научные подходы к проблеме исследования педагогической запущенности детей
3. Причины педагогической запущенности детей
4. Зарубежные исследования по проблеме преодоления педагогической запущенности детей
5. Историко-педагогический опыт преодоления педагогической запущенности детей
6. Современные исследования по проблеме преодоления педагогической запущенности детей
7. Особенности педагогической запущенности детей дошкольного возраста
8. Социально-педагогические методики и технологии работы по преодолению педагогической запущенности детей
9. Характеристика детей дошкольного возраста, имеющих педагогическую запущенность
10. Роль социальной политики и педагогической практики по преодолению педагогической запущенности детей
11. Особенности воспитания педагогически запущенных детей в семье
12. Деятельность педагога по организации работы с социально-педагогически запущенными детьми
13. Профилактика педагогической запущенности детей старшего дошкольного возраста
14. Диагностики выявления педагогической запущенности детей
15. Система работы воспитателя, направленная на преодоление проблемы педагогической запущенности детей
16. Нормативно-правовые документы по преодолению педагогической запущенности детей
17. Содержание процесса преодоления педагогической запущенности детей
18. Алгоритм работы педагога по преодолению педагогической запущенности детей в группах детей старшего дошкольного возраста
19. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста
20. Характеристика степеней педагогической запущенности детей.
21. Работа с семьями детей группы риска.

22. Особенности педагогической запущенности детей младшего школьного возраста.
23. Особенности педагогической запущенности учащихся школы.
24. Технологии преодоления педагогической запущенности детей.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. (дата обращения 31.08.2020)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>. (дата обращения 31.08.2020)
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>. (дата обращения 31.08.2020)
3. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> (дата обращения 31.08.2020)

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам	Свободный доступ

		школьной программы.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.