

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии  
и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.05 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психология образования и социальная педагогика

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	
Семестр/триместр	8	12	
Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	4	
Консультации		2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет-0,2	зачет-0,2	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	71,8	99,8	

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:  
старший преподаватель

О.А. Подольская

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических представлений об основах профессионального самоопределения учащихся и осознанного выбора ими профессии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Задачами изучения дисциплины: формирование у обучающихся ценностного отношения к профориентационной деятельности на основе знания ее теоретических и практических основ, готовности к определению своей миссии в решении задач психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения личности; ознакомление обучающихся с целями, задачами, технологией организации и планирования профориентационной работы в школе; развитие у обучающихся критического мышления, а также умение формировать собственное мнение при оценке педагогических проблем.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей; - технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;	Знает: - методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей; - технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
	Уметь: - проводить мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности; - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	Умеет: - проводить мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности; - оказывать консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в принятии решений в ситуациях

		самоопределения;
	Владеть: - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - технологиями педагогической поддержки обучающихся.	Владеет: - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в ситуациях самоопределения; - технологиями педагогической поддержки обучающихся в ситуациях самоопределения

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы профессионального самоопределения.	33	6	6		21
1	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте.	11	2	2		7
2	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	11	2	2		7
3	Тема 3. Типологии профессионального и личностного самоопределения.	11	2	2		7
	<b>Модуль 2.</b> Методы и формы профориентационной работы.	74,8	12	12		50,8
4	Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательным-возрастным группам.	11	2	2		7
5	Тема 5. Методы и формы профориентационной работы.	11	2	2		7
6	Тема 6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.	11	2	2		7
7	Тема 7. Психолог-консультант как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	11	2	2		7
8	Тема 8. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	11	2	2		7
9	Тема 9. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Методы активизации профессионального самоопределения.	11	2	2		7
10	Тема 10. Организация и	10,8	1	1		8,8

	планирование профориентационной работы.					
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>71,8</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>71,8</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы профессионального самоопределения.	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>1</i>		<i>27</i>
1	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте.	<i>10</i>	<i>1</i>			<i>9</i>
2	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	<i>10</i>		<i>1</i>		<i>9</i>
3	Тема 3. Типологии профессионального и личностного самоопределения.	<i>10</i>	<i>1</i>			<i>9</i>
	<b>Модуль 2.</b> Методы и формы профориентационной работы.	<i>74,8</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>69,8</i>
4	Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	<i>10</i>	<i>1</i>			<i>9</i>
5	Тема 5. Методы и формы профориентационной работы.	<i>10</i>	<i>1</i>			<i>9</i>
6	Тема 6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.	<i>10</i>		<i>1</i>		<i>9</i>
7	Тема 7. Психолог-консультант как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	<i>10</i>				<i>10</i>
8	Тема 8. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	<i>11</i>		<i>1</i>		<i>10</i>
9	Тема 9. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Методы активизации профессионального самоопределения.	<i>11</i>		<i>1</i>		<i>10</i>
10	Тема 10. Организация и планирование профориентационной работы.	<i>12,8</i>				<i>12,8</i>
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 12 триместр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>99,8</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>99,8</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).
2. Основные группы профориентационных методов.

2 вариант

1. Типы и уровни самоопределения человека.
2. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в индивидуальной профконсультации.

**В тестовой форме:**

**1 вариант**

**Задание №1.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Профессиональное становление личности – это ...

- а) становление как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление;
- б) процесс, зависящий только от контекста профессиональной среды и уровня успешности протекания адаптационного процесса субъекта труда;
- в) процесс преобразования и изменения личности под воздействием профессиональной и социальной среды;
- г) осмысление человеком предмета профессии, ее задач, действий, условий, результатов, межличностных отношений в ней.

**Задание №2.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Классификация профессий Е.А. Климова включает в себя следующие основания ...

- а) объект труда, признаки целей, удовлетворенность трудом, условия труда;
- б) объект труда, признаки целей, удовлетворенность трудом, средства труда;
- в) объект труда, показатели целей, средства труда, условия труда;
- г) объект труда, признаки целей, средства труда, условия труда.

**Задание №3.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

При проведении профориентации необходимо учитывать ...

- а) личный профессиональный план оптанта, выраженность его склонностей, информированность оптанта о профессии;
- б) активная позиция родителей оптанта, влияние его товарищей, особенности микроклимата;
- в) оба утверждения верны;
- г) оба утверждения ошибочны.

**Задание №4.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Особенности восьми кризисов профессионального самоопределения человека выделил ....

- а) Э.Ф. Зеер;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Е.А. Климов;
- г) Н.С. Пряжников.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Согласно Е.А. Климову, ведущими факторами выбора профессии являются ...

- а) способности и возможности;
- б) мнение друзей;
- в) информированность;
- г) учет собственных желаний;
- д) мнение родителей;
- е) потребности рынка;
- ж) склонности;
- з) всё вышеперечисленное.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Для учащегося в качестве результата профессионального самоопределения выступает ...

- а) готовность к сознательному, самостоятельному обдумыванию профессионального будущего;
- б) относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный план будущего;
- в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессии;
- г) поступление в выбранное учебное заведение.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В классификацию типов профессий Е.А. Климова не входит название типа профессии ...

- а) «человек-творчество»;
- б) «человек-человек»;
- в) «человек-техника»;
- г) «человек-природа».

**Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Стадия «оптации» – это ...

- а) профессиональная подготовка;
- б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения;

в) когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа и т.д.;

г) подготовка к жизни, труду, сознательное и ответственное планирование и выбор профессионального пути.

**Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Это игровое профориентационное упражнение повышает у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями ...

- а) «Комплимент»;
- б) «Пришельцы»;
- в) «Автопортрет»;
- г) «Профконсультация».

**Задание №10.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальные способности - это ...

- а) способности, которые способствуют достижению успеха в определенном виде деятельности;
- б) способности, которые находят свое проявление во многих видах деятельности;
- в) исключительные способности к творчеству, изобретению или открытию;
- г) способности, определяющие общую успешность адаптации человека к новым условиям, посредством решения задачи во внутреннем плане действия.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Профессиональная идентичность – это ...

- а) профессиональный «Я - образ», включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я», осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я»;
- б) это осмысление человеком предмета профессии, ее задач, действий, условий, результатов, межличностных отношений в ней переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами;
- в) субъективный образ предмета потребности, побуждающий человека к трудовой деятельности как форме активности, реализующей потребность;
- г) внешние побуждения, факторы, которые могут вызвать (в зависимости от психологических особенностей человека) разные мотивы как внутренние побуждения.

**Задание №12.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Цели профориентации ...

- а) бескорыстные;
- б) формирующие;
- в) коррекционные;

- г) специфические цели;
- д) развивающие.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа  
Возникновение профориентации в России ...

- а) 1898 г.;
- б) 1908 г.;
- в) 1921 г.;
- г) 1930 г.

**Задание №14.**

Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой ...

- а) этап творческого самоопределения как личности;
- б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы);
- в) гармонизация человека с профессией;
- г) преобразование, обогащение человеком своей профессии;
- д) этап свободного владения несколькими профессиями;
- е) адаптация человека к профессии.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа  
К методам профессиональной диагностики относят ...

- а) учебные фильмы и видеофильмы;
- б) опросники профессиональной мотивации;
- в) методы наблюдения;
- г) личностные опросники.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа  
В своей работе профконсультант должен ориентироваться на ...

- а) право каждого человека к реализации уникальной жизни;
- б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества;
- в) собственные ценности и интересы, так как психолог – специалист своего дела;
- г) все ответы верны.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа  
К недостаткам карточных профориентационных игр относятся ...

- а) затраты времени от 40 минут до 2-х часов;
- б) сложность самостоятельного овладения данными методик;
- в) слабая эффективность метода;
- г) все ответы верны.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа  
Профессиональный выбор – это ...



а) широкий спектр, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии;

б) ориентирование опыта (материальный выбор), выступающего в роли самоопределения субъекта;

в) решение, которое затрагивает лишь ближайшую перспективу развития, решение, которое может быть, как осуществлено, так и не осуществлено;

г) нахождение личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности.

#### **Задание №19.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Главная цель психолога в профессиональном самоопределении клиента

...

а) решать проблемы «вместо» клиента;

б) решать проблемы «вместе» (совместно) с клиентом;

в) формировать у клиента готовность самостоятельно решать свои проблемы;

г) сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

#### **Задание №20.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Профессиональное самоопределение может осуществляться ...

а) на конкретной трудовой базе;

б) на конкретном трудовом посту;

в) на конкретной жизненной установке;

г) только в конкретной конфликтной ситуации.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников.

2. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников.

4. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы.

5. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрастах.

6. Макро- и микроинформированность как факторы профессионального самоопределения старшеклассников.

7. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределение у учащихся IX и XI классов.

8. Влияние семьи на профессиональные выборы подростков в зависимости от рода деятельности родителей.

9. Психологические условия эффективного использования активизирующих методик в профориентационной работе со старшеклассниками.

10. Профессиональные стереотипы в деятельности психологов-профконсультантов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

**Вопросы к зачету**  
**(8 семестр, очная форма обучения),**  
**(12 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Цель и задачи профориентации.
2. История развития профориентационной работы в России и за рубежом.
3. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное и личностное самоопределение», «профессиональный выбор» и «карьера».
4. Методы профориентации.
5. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения.
6. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
7. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
8. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
9. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
10. Типичные варианты самоопределения.
11. Основные стратегии профконсультирования.
12. Основные группы профориентационных методов.
13. Типы профконсультаций.
14. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
15. Структура личного профессионального плана.
16. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
17. Типы личных профессиональных планов.
18. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.
19. Профориентация в учебно-воспитательном процессе школы.
20. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
21. Педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации детей.
22. Механизм управления профессиональной ориентацией школьников. Формы работы.
23. Функции и этапы профконсультации.
24. Этапы профессионализации.

25. Основные подходы в профессиональном самоопределении.
26. Основные проблемы, приводящие к профессиональному консультированию.
27. Принципы построения профконсультаций.
28. Основные направления профконсультирования.
29. Психологическая классификация профессий.
30. Понятие «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модуль специалиста», «формула профессии».
31. Современное понимание профессиональной пригодности.
32. Предмет и содержание профессиональной диагностики.
33. Методы и методики профессиональной диагностики.
34. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
35. Основные формы профпросвещения.
36. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Пырьев Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 458 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (дата обращения 01.09.2020)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э.М. Ахмедова. – Ставрополь: Из-во СКФУ, 2018. – 120 с.- URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=232218](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232218) (дата обращения 31.08.2020)
2. Подольская О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 58 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654> (дата обращения 01.09.2020)

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ

2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
----	---	---	------------------

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.