

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии  
и педагогики



/Меренкова В.С./

## ПРОГРАММА

### Б2.О.02.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психология образования и социальная педагогика

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	4	4	-
<b>Семестр/триместр</b>	7	10,11	-
<b>Форма отчетности</b>	зачет с оценкой 0,2	зачет с оценкой 0,2	-
<b>Контактная работа</b>	3,2	1,4	-
<b>Самостоятельная работа</b>	968,8	970,6	-

**Всего часов: 972**

**Трудоемкость: 27 зачетных единиц.**

Разработчик программы:

старший преподаватель

И.Ю. Филатова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Вид практики:** производственная практика.

**1.2. Тип практики:** психолого-педагогическая практика.

**1.3. Цели практики:**

- закрепление и углубление знаний у обучающихся, полученных при изучении теоретических курсов по основным психолого-педагогическим дисциплинам;

- отработка навыков подбора, адаптации и применения психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- отработка навыков составления психокоррекционных программ;

- формирование умений и навыков проводить коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога.

**1.4. Задачи практики:**

1. Сформировать у обучающихся навыки подбора, адаптации и применения психодиагностических и психокоррекционных методик для выявления типов отклонений и нарушений.

2. Сформировать у обучающихся навыки разработки и составления психокоррекционных программ.

3. Сформировать у обучающихся умения и навыки проводить коррекционные занятия в рамках профессиональной деятельности педагога - психолога.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная/выездная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

**а) универсальные (УК):**

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Владеет: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка.	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего,

			среднего общего образования.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Умеет: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеет: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные	Владеет: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими	Владеет: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в

	с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	работниками и специалистами в решении воспитательных задач.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Б2.О.02.03 (П) Психолого-педагогическая практика относится к обязательной части, Блок 2. Практика, Б2.О.02 Производственная практика. Основой для успешного прохождения обучающимися данной практики является качественное усвоение ими дисциплин, изученных ранее («Психология», «Педагогика», «Анатомия и возрастная физиология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская психология», «Психологическая служба в детском саду», «Психологическое консультирование»).

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 27 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 18 недель.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы: 3,2 - очная форма обучения, 7 семестр; 0,6 – очно-заочная форма обучения, 10 триместр; 0,8 – очно-заочная форма обучения, 11 триместр.

Продолжительность контактной работы в неделях – 18 недель – заочная форма обучения, 7 триместр; 10 недель – очно-заочная форма обучения, 10 триместр; 8 недель – очно-заочная форма обучения, 11 триместр.

Контактная работа осуществляется в виде установочной и итоговой конференций, зачета с оценкой.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики.**

В ходе психолого-педагогической практики в дошкольной образовательной организации обучающийся обследует одного ребенка дошкольного возраста. Для этого обучающемуся необходимо собрать подробную информацию о ребенке, ориентируясь на прилагаемую схему психологической характеристики, применяя разнообразные методы сбора информации и диагностические методики.

Обследование дошкольников следует проводить в естественных условиях дошкольной образовательной организации.

При изучении психологии и поведения ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, а также причин его (высокого, низкого) уровня интеллектуального развития.

Собираемый материал должен быть обоснован фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками.

На основании собранного материала составляется психологическая характеристика на ребенка. Заключительная часть характеристики излагается научным языком, четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

На основании полученного материала разрабатывается коррекционно-развивающая программа для данного ребенка. При её построении необходимо ориентироваться на общую структуру и основные принципы.

В рамках разработанной программы практикант должен провести не менее двух индивидуальных коррекционных занятий и одно групповое. Структура игрового коррекционного занятия должна соответствовать требованиям, предъявляемым к занятиям этого типа.

В ходе практики обучающийся принимает участие во всех видах работы, согласно календарному плану педагога-психолога дошкольного учреждения.

Каждый практикант подбирает, а при необходимости готовит сам, стимульный материал, методическое пособия, которые в последующем остаются в банке данного психологического кабинета. По завершению практики студент пишет отчет о проделанной работе.

#### **Задания:**

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования (на выбор, или то, которое проводилось в рамках практики).

2. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению диагностического обследования.

3. Покажите и объясните какие методы математической статистики были использованы вами в процессе обработки полученных результатов.

4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению населения

5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению населения.

6. Предложите программу коррекционных, развивающих и других мероприятий, используемых вами в процессе прохождения практики.

7. Каким образом, вы проводили работу по самообразованию и саморазвитию, какие формы работы использовали.

### III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

#### 3.1. Формы отчетности по итогам практики: зачет с оценкой.

*Перечень документов по итогам практики с требованиями к их оформлению.*

По итогам производственной психолого-педагогической практики студент обязан сдать следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики.
2. Рабочий график практики.
3. Психологическую характеристику на одного ребенка дошкольного возраста.
4. Диагностическую программу обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка.
5. Коррекционно-развивающую программу.
6. Отчет по практике в дошкольной образовательной организации.
7. Характеристика на обучающегося.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через 6 дней после окончания практики на очном обучении. На очно-заочном обучении отчетная документация предоставляется руководителю в период зачетно-экзаменационной сессии, не позднее 6 дней с начала сессии. За задержку материалов руководитель практики от вуза имеет право снизить оценку по практике.

#### Образцы документов

##### 1. Дневник практики.

#### Титульный лист

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
И.А.БУНИНА»**

**ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_  
ДНЕВНИК  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(психолого-педагогическая практика)  
обучающегося \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)**

**Направление подготовки:**

**Направленность (профиль):**

**Квалификация (степень):**

**Форма обучения:**

**Сроки прохождения практики:**

**Место прохождения практики:**

ЕЛЕЦ – 20\_\_ г.

#### Ежедневный план производственной практики

Дата	Содержание практики	Возникшие вопросы	Результат работы
1 день (дата)	Знакомство с особенностями работы .... в целом, изучение <u>режима</u> работы,	Изучение документов, на которых основывается работа организации;	Ознакомился с принципами работы учреждения, его

	расписания и школьной культуры.		деятельностью, коллективом. Изучил основополагающие документы.
2 день (дата)			
...			
...			
...			
...			
30 день	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.		

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(указать должность, звание) (подпись) (ФИО) (печать организации)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## 2. Рабочий график практики.

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_

Согласовано<sup>8</sup>:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (психолого-педагогической практики)

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

(указать область, город / район)

Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от университета (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

# I. УЧЕБНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.	.....			
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Оценка руководителя практики от профильной организации

М. П. \_\_\_\_\_

*(подпись руководителя профильной организации / уполномоченного лица организации  
(директора института, начальника структурного  
подразделения))*

Лист 2

## II. РАБОТА В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.	Разработка диагностической программы			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

9.				
10.				

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** \_\_\_\_\_  
(выставляется руководителем практики от университета)

### **3. Примерный план психологической характеристика на дошкольника.**

Общие сведения о ребенке.

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст ко времени исследования;
2. Место жительства ребенка;
3. Характеристика родителей;
4. Детский сад, группа, когда и откуда прибыл.
5. Кто и как исследовал;
6. Характеристика основных видов деятельности
7. Любимые игры. Сюжет, содержание игр, их длительность. Как ведет себя в играх. Какие роли предпочитает. Какие роли реально выполняет в игре. Умеет ли довести игру до конца, подчиниться ее правилам. Взаимоотношения со сверстниками в игре. Уровень развития игровой деятельности. Проявление воображения в игре. Нарушения игровой деятельности и их предполагаемые причины. Любимая игрушка. Наличие эмоциональной идентификации с ней;

8. Особенности художественной деятельности ребенка: рисование, лепка, конструирование, аппликация, музыкальная, художественная, театрально-художественная деятельность. Какие виды предпочитает. Любимые сказки, песни, краски, тематика рисунков. Проявления творчества. Отклонения в развитии художественной деятельности, проявления в ней симптомов невротизма, фрустрации, подавленности, тревожности и т.д.;

9. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Отношение к труду, преобладающие мотивы трудовой деятельности. Представление о труде взрослых. Владение навыками и умениями бытовой и трудовой деятельности. Развитие культурно-гигиенических навыков и умений;

Личность дошкольника.

10. Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации ребенка. Выражение потребности в самоутверждении, в признании другими. Депривацию (ограничение) каких потребностей переживает ребенок;

11. Эмоциональная сфера. Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.). Отношение к животным, растениям. Отношение к себе. Чувство гордости и стыда (степень выраженности, что вызывает эти чувства). Какие достижения, неудачи. Преобладающее настроение (довольный, недовольный, серьезный, спокойный, веселый, грустный, вспыльчивый). Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенности в себе.

12. Развитие воли. Умеет ли управлять своим поведением, чувствами. Настойчив ли, упрям, капризен. Отношение к трудностям.

Индивидуальные особенности ребенка.

13. Темперамент ребенка. Факты поведения, позволяющие отнести его к одному из темпераментов.

14. Способности ребенка. Общая одаренность. Специальные способности. К какому виду деятельности замечены склонности. Проявление творческих способностей.

Особенности познавательной деятельности ребенка.

15. Сенсорное развитие ребенка (владение сенсорными эталонами, перцептивными действиями и др.). Художественное восприятие дошкольника (картины, сказки, музыка и

др.) Развитие наблюдательности. Индивидуальные особенности в развитии сенсорики. Есть ли отклонения.

16. Развитие внимания ребенка. Умение сосредотачиваться, устойчивость внимания, объем, переключение и распределение внимания. Степень развития произвольного внимания. Какие средства использует для его организации. Какие предметы, виды деятельности привлекают наибольшее внимание. Проявляется ли рассеянность. Предполагаемые причины ее.

17. Особенности памяти: быстрота, прочность и точность, объем. Какой материал запоминается лучше всего. Развитие образной памяти. Уровень развития произвольного запоминания. Нарушения, отклонения в мнемической деятельности. Предполагаемые причины их.

18. Особенности мышления. Познавательная активность ребенка, его вопросы взрослым. Развитие мыслительных операций. Характеристика понятий, суждений и умозаключений. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Знания дошкольника. Отклонения в умственном развитии, предполагаемые причины их.

19. Особенности речи. Речевая активность. Словарь ребенка (богатый, бедный, специфические особенности), владение грамматическим строем языка, фонетические особенности речи, выразительность речи, развитие фонематического слуха, сформированность осознанного отношения к языку. Недостатки речи. Предполагаемые причины их.

20. Развитие воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Особенности образов детского воображения. В каких видах деятельности воображение проявляется наиболее заметно. Какие личностные качества, отклонения в психическом развитии проявляются в образах детского воображения.

#### **4. Программа коррекционно-развивающих занятий.**

1. Пояснительная записка:

1.1. Актуальность, цель программы (в виде, позволяющем определить её значимость для работы с данным контингентом в учреждении образования).

1.2. Задачи (в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий).

1.3. Адресат (с кем будут проводиться занятия: дети, взрослые, учителя и т.д.).

1.4. Содержание (в виде, раскрывающем содержание разделов).

2. Тематический план занятий по следующей схеме:

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)

3. Список литературы (указывается литература, которую могут использовать участники группы).

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
--------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------

1	<p><b>З (УК-6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul> <p><b>З (ОПК-1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка.</li> </ul> <p><b>З (ОПК-3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>У (УК-6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p><b>У (ОПК-3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>У (ОПК-7):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <p><b>В (УК-6):</b></p> <p>навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и</p>	<b>Подготовительный этап</b>	Дневник практики. Рабочий график практики.

	<p>навыков.</p> <p><b>В (ОПК-1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>		
2	<p><b>З (ОПК-1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка.</li> </ul> <p><b>З (ОПК-3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul> <p><b>З (ОПК-5):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul> <p><b>З (ОПК-6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p><b>З (ОПК-7):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><b>У (ОПК-1):</b></p>	<b>Основной этап</b>	<p>Психологическая характеристика на одного ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Диагностическая программа обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа.</p> <p>Типовые контрольные задания.</p>

<p>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>У (ОПК-3):</b></p> <p>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность.</p> <p><b>У (ОПК-5):</b></p> <p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</p> <p><b>У (ОПК-6):</b></p> <p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>У (ОПК-7):</b></p> <p>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p><b>В (ОПК-1):</b></p> <p>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>В (ОПК-3):</b></p> <p>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>В (ОПК-5):</b></p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>В (ОПК-6):</b></p> <p>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul> <p><b>В (ОПК-7):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>		
3	<p><b>З (ОПК-3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul> <p><b>З (ОПК-5):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов.</li> </ul> <p><b>З (ОПК-6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> </ul> <p><b>У (УК-6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при</li> </ul>	<b>Заключительный этап</b>	<p>Дневник по практике. График практики. Типовые контрольные задания. Отчет по практике в дошкольной образовательной организации. Характеристика на обучающегося.</p>

<p>решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>У (ОПК-1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>У (ОПК-3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>У (ОПК-6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>В (ОПК-5):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.</li> </ul> <p><b>В (ОПК-6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>В (ОПК-7):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	Подготовительный этап	Дневник практики. График практики.	Обучающийся выполнил весь объем работы, требуемого программой практики. Оформил документацию согласно требованиям программы практики.
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Основной этап	Психологическая характеристика на одного ребенка дошкольного возраста. Диагностическая программа обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или	Обучающийся показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности. Оформил правильно всю документацию согласно требованиям программы практики. Результативность представлена

		личности данного ребенка. Коррекционно-развивающая программа. Типовые контрольные задания.	в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, точно использовал профессиональную терминологию
УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Заключительный этап	График практики. Типовые контрольные задания. Отчет по практике в дошкольной образовательной организации. Характеристика на обучающегося.	Обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, точно использовал профессиональную терминологию. Результативность представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Обучающийся умело применил полученные знания во время прохождения практики. Документация оформлена правильно в соответствии с требованиями программы практики.

### Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил

существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

#### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования (на выбор, или то, которое проводилось в рамках практики).

2. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению диагностического обследования.

3. Покажите и объясните какие методы математической статистики были использованы вами в процессе обработки полученных результатов.

4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению населения.

5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению населения

6. Предложите программу коррекционных, развивающих и других мероприятий, используемых вами в процессе прохождения практики.

7. Каким образом, вы проводили работу по самообразованию и саморазвитию, какие формы работы использовали.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной психолого-педагогической практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации руководителя и методиста практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который

выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики. Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

**5.1. Этапы практики:** первый этап – подготовительный этап, второй этап- основной этап, третий этап - заключительный этап.

Подготовительный этап включает: установочную конференцию, подбор баз практики, распределение обучающихся по базам практики, составление Графика практики.

Основной этап: обследование одного ребенка дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; работа с педагогом-психологом и педагогами дошкольной образовательной организации; общение и взаимодействие с родителями; проведение психодиагностического обследования; составление психологической характеристики на одного ребенка дошкольного возраста; разработка и реализация диагностической программы обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка; разработка и реализация коррекционно-развивающей программы и др.

Заключительный этап: подготовка обучающимся документации по практике к сдаче; проведение итоговой конференции.

**5.2. Базы практики:** производственная психолого-педагогическая практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций на основе договоров между университетом и организациями: Управление образования городского округа г. Елец, Отдел образования администрации Елецкого муниципального района и другие организации.

**5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

**6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### ***Основная литература***

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. – Глазов: Глазовский

государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 31.08.2020).

### ***Дополнительная литература***

1. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие: / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 31.08.2020)

### ***Интернет-ресурсы***

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических	Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

		журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.	
--	--	--------------------------------------------------------------	--

## **6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При прохождении производственной психолого-педагогической практики с целью совершенствования у студентов компетенций используются следующие информационные технологии:

информационно-коммуникационная сеть "Интернет";  
электронная почта – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;  
электронная информационно-образовательная среда университета;  
электронная информационно-образовательная среда  
общеобразовательного учреждения (базы практики).

### ***Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

Не предусмотрен.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная психолого-педагогическая практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных / производственных / научно-производственных работ.

Занятия проводятся в классных комнатах и кабинетах, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и общеобразовательного учреждения.