

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

Директор института психологии
и педагогики

/Меренкова В.С./



**ПРОГРАММА
Б2.О.02.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр / триместр	6	8	-
Форма отчетности	зачет с оценкой 0,2	зачет с оценкой 0,2	-
Контактная работа	3,2	0,6	-
Самостоятельная работа	536,8	539,2	-

Всего часов: 540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц

Разработчик программы:
кандидат педагогических наук, доцент

Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная практика.

1.2. Тип практики:

Педагогическая практика.

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся положительной мотивации к психолого-педагогической деятельности, освоение профессиональных умений и навыков деятельности социального педагога в работе с детьми дошкольного и школьного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и школы.

1.4. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков педагогической деятельности;
- знакомство обучающихся с основными направлениями, содержанием и спецификой социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации, школы, социально-педагогических организаций, на базе которых организована практика;
- изучение содержания и специфики работы социального педагога с различными категориями детей;
- овладение основами технологий социально-педагогической диагностики;
- овладение организацией социально-педагогической работы с детьми и подростками;
- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- выработка творческого подхода к трудовой деятельности.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: дискретная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК): УК-6;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь	Владеть
------------------------------------	--------------	--------------	----------------

по ОПОП ВО			
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Владеет: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные</p>	<p>Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к</p>

	вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.		организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Умеет: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом	Владеет: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями

		личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);	Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; - национальных, семейных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	Знает: - принципы организации контроля и	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и

	возможные девиации, а также основы их психодиагностики.		реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: -законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Умеет: -выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Владеет: -действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
--	--	--	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Педагогическая практика Б2.О.02.02(П) реализуется в части раздела Блока 2. Практика Б2.0.02 и входит в содержание раздела Б2.О.02.02 Производственная практика обязательной части ОПОП ВО.

Основой для успешного выполнения заданий по педагогической практике являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и практика инклюзивного образования», «Специальная психология», «Специальная педагогика» и др.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной преддипломной практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Детская психология», «Психология подросткового и юношеского возраста», «Система социальной защиты детства», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» и других, в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации образовательного процесса дошкольного возраста и школьного возраста.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики: 9 з. е.

Продолжительность практики:

очная форма обучения – 10 недель;

очно-заочная форма обучения – 10 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы:

очная форма обучения - 3,2 часа;

очно-заочная форма обучения - 0,8.

Продолжительность контактной работы – 10 недель (проведение групповых и индивидуальных консультаций; зачет с оценкой).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

На организационном этапе – проводится установочная конференция в университете, где обучающихся знакомят с целями, задачами, содержанием и сроками учебной практики, перечнем необходимой отчетной документации и требованиями к ее оформлению, а также с приказом о направлении их на практику.

Основной этап делится на 2 периода:

1. Практика в дошкольной образовательной организации – 3 недели;
2. Практика в общеобразовательной школе – 7 недель (3 недели - начальная школа; 4 недели – средняя школа).

1. Практика в дошкольной образовательной организации - 3 недели

Цель: помочь обучающимся осознать роль дошкольного возраста для последующего развития ребенка, обеспечить овладение практическими умениями работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста; углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе обучения, сформировать их профессиональные умения и навыки.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, спецификой психолого-педагогической работы с ними;

- формирование у обучающихся знаний нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психологической службы в структуре дошкольного образования (цели, права, обязанности педагога-психолога);

- формирование умений осуществлять диагностическую, консультационную, развивающую и психокоррекционную работу с детьми раннего и дошкольного возраста

- умений анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения педагогических задач;

- приобретение обучающимися практических навыков будущей профессиональной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Содержание деятельности

Обучающиеся знакомятся с условиями воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, содержанием и методами работы педагога-психолога;

изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию психологической службы в структуре дошкольного образования (цели, права, обязанности педагога-психолога);

подбирают диагностические методики для обследования эмоциональной и познавательной сферы детей; проводят диагностику соответствующих сфер;

подбирают совместно с педагогом-психологом технологии развивающей и психокоррекционной работы (2-3 детей);

разрабатывают консультации для родителей детей по вопросам психологического сопровождения детей в период раннего и дошкольного возраста.

Осуществляются: наблюдения за детьми раннего и дошкольного возраста; диагностика эмоциональной и познавательной сферы детей; анализ развивающих условий группы детей раннего и дошкольного возраста; самостоятельная развивающая и психокоррекционная работа обучающихся с детьми в паре с педагогом-психологом; работа с родителями (консультация);

проведение с детьми дошкольного возраста психопрофилактической работы (*средний* дошкольный возраст: занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики; *старший* дошкольный возраст: коррекция общения и поведения дошкольников; *подготовительная группа*: комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики. Обучающиеся проводят зачетные виды деятельности, анализируют результаты практики.

Задание № 1. Сущность и основы работы педагога-психолога в группах детей раннего и дошкольного возраста

Методические рекомендации

Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию психологической службы в структуре дошкольного образования. Зафиксируйте данные нормативно-правовые документы. Определите цель, права, обязанности педагога-психолога. Изучите план работы педагога-психолога. Побеседуйте с педагогом-психологом на предмет выявления психолого-педагогических проблем у детей раннего и дошкольного возраста.

Задание № 2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Проанализируйте возрастные и психические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Побеседуйте с педагогом ДОО о проблемах, возникающих по поводу воспитания детей в данных группах (каждый обучающийся выбирает группу детей раннего и одну группу дошкольного возраста). Познакомьтесь с планом работы педагога-психолога на один год.

Разработайте план работы педагога-психолога на один месяц. Понаблюдайте за детьми раннего возраста. Обратите внимание на степень адаптации ребенка к условиям ДОО. В группах детей дошкольного возраста организуйте наблюдение за общением детей со сверстниками, их взаимодействием в разных видах деятельности, играх. В результате наблюдения определите детей, с которыми возможно проведение развивающей и психокоррекционной работы. Подробно фиксируйте в дневнике, какие задачи ставятся педагогом-психологом и как реализуются в вашей возрастной группе.

В процессе наблюдений и беседы с воспитателем выясните особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задание № 3. Проведение психодиагностической работы в группах детей дошкольного возраста

Методические рекомендации

Обучающиеся, совместно с педагогом-психологом, проводят психодиагностическую работу в ДОО по следующим направлениям, по результатам которой, даются рекомендации педагогам и родителям:

- у детей трех лет выявляются нормативные показатели, соответствующие возрасту;
- у детей пяти лет обязательно выявляются показатели эмоционально-личностного развития;
- у детей шести лет определяются показатели психологической готовности к школе.

Пример:

Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка в старшей группе. (Методика) М.А. Панфиловой. Методика «Кактус».

Обследование проводилось в индивидуальной форме, количество обследованных детей – 17 человек. Результаты: у 65 % детей диагностированы признаки агрессии (11%-высокий уровень, 24-средний, 35%-низкий), 24% - обследованных проявили признаки импульсивности, 30% стремятся к лидерству, 30% проявляют признаки неуверенности в себе, 30% открыты миру, оптимистично настроены 30%, признаки тревоги проявляют 47% обследованных, 30% экстраверты, 70% интроверты.

Определение мотивов учения по методике М.Г. Гинзбурга.

В подготовительной группе обследование проводилось в индивидуальной форме, количество обследованных детей – 22 человека из 22. Результаты: 41% детей имеют доминирующий социальный мотив учения, 33% - доминирующий мотив отметки, 13% имеют доминирующий учебно-познавательный мотив учения, 13% имеют доминирующий игровой мотив учения.

Педагогам и родителям по результатам диагностики даются рекомендации

Используемые методики:

Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников. Автор: П. А. Мясоед.

Индивидуальная диагностика познавательного развития. Комплекс методик. Автор О.В. Дорохина, г. Армавир, 2013г., Группы – вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная и разновозрастная.

Методика М.Г. Гинзбурга. «Мотивация учения»

Методика Т.Д. Марциновской. «Кактус». Тест «Несуществующее животное», Сеченова). «Моя семья», методика Венгера А.П. «Дорисовывание фигур», методика О.М. Дьяченко. Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка в старшей группе. Методика М.А. Панфиловой. Экспресс-диагностика интеллектуального развития детей в средней группе Я.Н. Кушнир.

Задание № 4. Проведение развивающей и психокоррекционной работы *Методические рекомендации*

Обучающиеся под руководством педагога-психолога ДОО проводят развивающую и коррекционную работу по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы), - психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье),
- психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития познавательных процессов).

Планируется продолжение работы по данным направлениям на следующий год.

Основные методы коррекционных воздействий:

индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, песком, сюжетно-ролевые игры,); психогимнастика; элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка); элементы арт-терапии (работа с красками, глиной, квиллинг); элементы песочной терапии (рисование на песочном планшете); релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники) ;игры и упражнения по развитию познавательных функций; просмотр презентаций; прослушивание произведений классической музыки; игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

Подгрупповая психокоррекционная работа

В тренинговой группе, опираясь на результаты диагностики, проводится подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на коррекцию страхов, тревожности, депрессивности, низкой самооценки и

других невротических реакций), которые являются следствием нарушения социальной ситуации развития ребенка.

Задание № 5. Консультационная работа

Методические рекомендации

Обучающиеся, совместно с педагогом-психологом, разрабатывают и проводят консультации по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

- индивидуальные консультации;
- выступления с сообщениями и презентациями на родительских собраниях;

Оформление стендов групп и «Уголка психолога».

Примерная тематика индивидуальных консультаций:

«Адаптация к ДОО»; «Агрессивность ребенка»; «Непослушание»; «Детские страхи»; «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи»; «Нестабильность эмоционального состояния»; «Гиперактивность»; «Коммуникативные навыки»; «Бранные слова»; «Развитие самостоятельности ребенка»; «Рекомендации родителям дошкольника»

Групповые консультации для родителей:

Пример:

Родительские собрания в средней группе с использованием ИКТ:

- «Капризы. Как помочь ребенку»;
- «Детская ложь»;
- «Цели и задачи психологической службы в ДОО. Развивающие занятия»;

Просветительская работа на родительских собраниях: подготовка к школе, выступления по запросам педагогов.

Работа с педагогами

Выделяют следующие формы работы с педагогами:

Индивидуальные консультации:

- консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик.

- по вопросам адаптации;

- по запросам педагогов.

Групповые консультации:

занятие с воспитателями, тренинги, выдача психологической литературы;

семинары-практикумы; оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Странички психолога».

Задание № 6. Составление психологической характеристики на воспитанника

Методические рекомендации

Обучающиеся составляют психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника по результатам психолого-педагогического исследования и разрабатывают рекомендации.

2. Практика в общеобразовательной школе (7 недель)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении естественно научных и профессиональных дисциплин; формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение видами профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи:

1. формирование профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, соответствующих квалификационным требованиям социального педагога;
2. развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, освоение современных социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей (дети-сироты, дети-инвалиды, дети-правонарушители, дети группы риска и др.);
3. создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его собственного стиля деятельности;
4. формирование у студентов творческого и исследовательского подходов

На начальном этапе в первые дни практики в общеобразовательной школе студенты знакомятся с учащимися разных возрастных групп и педагогическим коллективом; осуществляется распределение студентов по возрастным категориям учащихся, выбор старосты. Обычно этот этап длится 3 дня, когда студенты знакомятся с условиями обучения и воспитания учащихся в общеобразовательной школе: содержанием и методами работы педагогов, социального педагога, изучают уровень развития учащихся, их психологические особенности.

Задание № 1. Знакомство с образовательной организацией

Методические рекомендации

Обучающиеся знакомятся с общеобразовательной школой, где проходит практика по следующей схеме.

Примерная схема характеристики образовательной организации

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения и специалистов, работающих в нем;

- контингент клиентов учреждения (категории детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь).

Задание № 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога

Методические рекомендации

Обучающиеся изучают нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность социального педагога в общеобразовательной школе, беседуют с социальным педагогом.

Обучающиеся анализируют квалификационную характеристику социального педагога и сопоставляют ее со спецификой работы данного учреждения. Обучающиеся письменно оформляют свой проект должностных обязанностей социального педагога в данном учреждении. Формой отчетности является оформление проекта в приложении к дневнику практики.

Задание № 3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога

Методические рекомендации

Обучающиеся в процессе педагогической практики осуществляют наблюдение за работой социального педагога, особенностями организации взаимодействия с трудновоспитуемыми школьниками, с родителями, педагогами, органами социальной защиты, инспекцией по делам несовершеннолетних и т. д. Результатом наблюдений является оформление соответствующих записей в таблице.

Таблица 1.

Взаимодействие социального педагога с разными категориями детей

<i>Взаимодействие социального педагога</i>	<i>Регулярность / частота взаимодействия</i>	<i>Основные вопросы (проблемы) решаемые в ходе взаимодействия</i>	<i>Формы, методы работы</i>
1. с трудно воспитуемыми школьниками			
2. с родителями / лицами их заменяющими			
3. с педагогами			
4. с другими учреждениями (перечислить с какими именно)			

Задание № 4. Социально-педагогический портрет детей *Методические рекомендации*

Обучающиеся с помощью социального педагога составляют психолого-педагогический портрет одного «из трудновоспитуемых» детей. Приводят в дневнике описание исходных данных и характеристику. Материалы проводимых диагностических исследований оформляются отдельно в качестве приложения.

Примерная схема характеристики ребенка

- Общие сведения о ребенке: фамилия, имя, возраст, класс.
- Краткая характеристика педагогической запущенности, ее проявление в учебе, общении, поведении.

Определить положение ученика в коллективе класса, среди товарищей, характер взаимоотношений с ними (путем наблюдений, социометрических измерений и анкетирования).

- Изучить интересы, способности и склонности ученика.
- Установить, входит ли «трудновоспитуемый» в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами.
- Изучить характер влияния данного окружения.
- Педагогические выводы и пути дальнейшей работы с ребенком.

Задание № 5. Социальный паспорт семьи *Методические рекомендации*

Обучающиеся с помощью социального педагога составляют социальный паспорт семьи / паспорт социальной среды «трудновоспитуемого» школьника. Дополнительные материалы, копии документов оформляются отдельно в качестве приложения.

Социальный паспорт семьи

I. Общие сведения:

Ф.И.О. учащегося _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

II. Сведения о родителях

Мать: Ф.И.О. _____

Место работы, должность (где и кем работает) _____

Образование _____

Отец: Ф.И.О. _____

Место работы, должность _____

Образование _____

III. Характеристика бытовых и материальных условий семьи:

Жилищные условия _____

Материальная обеспеченность _____

Санитарная культура _____

IV. Взаимоотношения в семье, отношение к ребенку:

Тип семьи _____

Вид воспитания _____

(на основании данных тестов и исследований)

V. Взаимоотношения родителей и учебного заведения _____

VI. Оценка семьи как воспитательного коллектива (влияние семьи) _____

VII. Рекомендации _____

*Задание № 6. Паспорт исследования пространства развития школьника
(подростка) в микрорайоне
Методические рекомендации*

Обучающиеся под руководством социального педагога составляют паспорт исследования пространства развития школьника (подростка) в микрорайоне, семье, образовательном учреждении.

Паспорт пространства развития в микрорайоне

1. Карта-схема м/р (жилые дома, торговые точки, объекты культуры, отдыха, образования, предприятия, новостройки, зеленые насаждения).

2. Характеристика природной среды: зеленые насаждения, уровень экологического загрязнения, наличие предприятий с вредными производственными отходами.

3. Материальная среда: градообразующие предприятия, образовательные учреждения (дошкольные, школы, дополнительное образование), детские спортивные площадки и места отдыха, торговые точки, развлекательные учреждения (кафе, рестораны и пр.), культовые учреждения, наличие учреждений социального обслуживания, различные дома-интернаты, приюты, другие учреждения.

4. Характеристика жилого фонда (благоустроенное жилье, частный сектор, общежития, коттеджи и т. п.)

5. Насыщенность маршрутами общественного транспорта.

6. Степень удаленности от центра города

7. Характеристика населения: по возрасту, роду занятий, образованию, национальному составу, условиям жизни.

8. Характеристика семей: % неблагополучных семей, материальное обеспечение, молодых семей и т. д.

9. Характеристика несовершеннолетних и молодежи: по возрасту, роду занятий, национальной принадлежности, принадлежности к определенному типу семей, криминогенности.

10. Информационно-культурная насыщенность пространства: библиотечный фонд и посещаемость библиотек, доступность различных телевизионных программ, выписываемые и покупаемые газеты, содержание деятельности культурно-образовательных учреждений).

*Задание № 7. Паспорт пространства развития школьника (подростка) в
семье*

Методические рекомендации

Обучающиеся под руководством социального педагога составляют паспорт пространства развития школьника (подростка) семье.

Паспорт пространства развития ребенка в семье

1. Состав семьи

2. Количество детей в семье.

3. Образ жизни и психологический климат семьи. Традиции, обычаи семьи.
4. Здоровье родителей и других членов семьи.
5. Образование и род занятий родителей.
6. Наличие в семье детей ясельного (дошкольного) возраста и способ их воспитания.
7. Нуждаемость семьи в дошкольных учреждениях.
8. Наличие в семье детей школьного возраста.
9. Место учебы, работы детей школьного возраста.
10. Внешкольные занятия, дополнительное образование детей школьного возраста.
11. Характеристика здоровья и психосоматического развития детей.
12. Наличие социальных отклонений у детей подросткового возраста.
13. Формы и содержание свободного времяпрепровождения членов семьи (театры, кино, совместная трудовая деятельность и т. п.
14. Наличие в семье предметов, обеспечивающие культурно-образовательное развитие: компьютер, телевизор инструменты для труда, музыкальные инструменты и т. п.
15. Наличие в семье библиотеки.
16. Выписываемая периодика.
17. Любимые телепередачи и частота работы телевизора, способ определения программ для просмотра.
18. Преобладающий стиль семейного воспитания.

Задание № 8. Паспорт пространства развития школьника (подростка) в школе

Методические рекомендации

Обучающиеся под руководством социального педагога составляют паспорт пространства развития школьника (подростка) в школе.

***Паспорт пространства развития ребенка в школе,
образовательном пространстве***

1. Удаленность школы от места жительства ребенка и характеристика пути.
 2. Школьные программы обучения.
 3. Дополнительное образование внутри школы.
 4. Наличие формы социальной самореализации ребенка, его свободной предметной и социальной деятельности (общественные образования, акции и т. п.).
- Стиль общения и воспитания в школе.
6. Организация и оформление школьного пространства: теснота, регламентированность, эстетичность, творимость, изменчивость и т. п.
 7. Способы организации досуга в школе.
 8. Школьные традиции, обычаи, нормы и правила.
 9. Информационная база школьного образования: компьютеры, библиотека и т. п.

Задание № 9. Характеристика пространства неформального общения ребенка

Методические рекомендации

Обучающиеся под руководством социального педагога составляют характеристику неформального общения ребенка.

Характеристика пространства неформального общения ребенка

1. Количество человек в подростковой группе (постоянный или эпизодический состав, стабильность группы).
- С какого времени существует.
3. Возраст, занятость ее членов.
4. Основные места сборов.
5. Наиболее предпочитаемые совместные занятия: выпивки, игра в карты, подвижные игры, разговоры (о чем?), хождение по улицам, посещение мест отдыха (каких?), пение под гитару, употребление наркотиков и т. п.).
6. Лидер группы и его характеристика.
7. Влияние асоциальных взрослых на ребят.
9. Возможен ли добровольный; выход из группы?
10. Совершают ли члены группы противоправные поступки? Как группа относится к этому?
11. Наиболее излюбленные темы бесед в группе.
12. Как часто и по поводу чего бывают конфликты?
13. Наличие жаргона, собственного языка, культура речи.
13. Отношение взрослых (учителей, родителей, соседей) к группировке.
7. Разработать и провести мероприятие (индивидуальная беседа с детьми и семьями, требующими особого внимания, тематический классный час, выступление на педагогическом совете, круглый стол по проблеме и т. п.). Выбор тематики и форма проведения осуществляется с учетом пожеланий администрации учреждения, специалистов, работающих непосредственно с практикантами.

Задание № 10. Психолого-педагогическая характеристика ученика младшего, среднего и старшего звена общеобразовательной школы

Методические рекомендации

Обучающиеся под руководством социального педагога составляют характеристику ученика младшего, среднего и старшего звена общеобразовательной школы (трех возрастных групп).

Цель: составить психолого-педагогическую характеристику школьника и разработать содержание дальнейшей реабилитационной работы с ним.

Этапы работы:

1. Ведение наблюдения за учащимся в учебно-воспитательном процессе.
2. Диагностика индивидуальных и возрастных особенностей познавательной сферы учащегося (память, внимание, мышление, речь), его личностных характеристик, особенностей межличностных взаимоотношений.
3. Обработка полученных результатов.

4. Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т. д.);

5. Оформление и предоставление отчета о работе вместе с выводами и рекомендациями.

Методы исследования:

- наблюдение;
- эксперимент (тестирование);
- беседа и другие вспомогательные методы (анализ продуктов деятельности ученика, работа со школьной документацией и т. д.).

Методические рекомендации.

Примерная схема психолого-педагогического портрета школьника:

1. Общие сведения о ребенке (имя, класс, возраст, особенности воспитания в семье и другие сведения, которые кажутся студенту – практиканту важными для более полного психологического описания ученика). Примечание: в целях соблюдения принципа конфиденциальности фамилия ученика не указывается.

2. Состояние здоровья (как ученика, так и его родителей).

3. Особенности социальной среды ребенка (социально-экономический характер района проживания, профессиональный и национальный состав населения данного района, стабильность места проживания).

4. Направленность личности (общее развитие и кругозор, результаты учебной деятельности, любимые/нелюбимые предметы и учителя, посещение кружков и секций, интересы и склонности, их устойчивость, уровень дисциплинированности).

5. Положение ребенка в классе (участие в жизни группы, наличие друзей, отношение к ребенку других учеников, организаторские способности, наличие лидерских качеств, инициативность, авторитет, выполнение поручений).

6. Основные черты личности (черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, к сверстникам, к взрослым, к труду, волевые черты характера, самооценка, эмоциональное развитие, работоспособность).

7. Психологическая характеристика познавательной сферы: восприятие (легкость, активность), внимание (устойчивость, продуктивность, распределяемость), память (объем, соотношение механической и логической, произвольность), мышление, речь, общая эрудиция.

8. Описание 1-2 конкретных ситуаций их жизни ребенка, имеющих социально-педагогическое значение.

9. Педагогические выводы. Содержание дальнейшей реабилитационной работы с ребенком.

Основные методы исследования - наблюдение за учеником и беседа с ним. Также студент – практикант может использовать метод компетентных судей (интервьюирование учителя, хорошо знающего данного ученика).

Также студент может работать со школьной документацией, которая поможет получить данные на интересующего школьника.

В конце отчета обязательно прилагаются исследовательские и диагностические материалы, которые представляют собой не описание проведенных методик, а работы ученика, его ответы на вопросы теста и т. д.

Задание № 11. Психологическое изучение и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива

Методические рекомендации

Обучающиеся под руководством социального педагога составляют психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Психологическое изучение и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

Объект исследования: Класс учащихся подросткового возраста.

Цель: Исследование межличностных отношений в классном коллективе.

Задачи:

- изучение проявления взаимоотношений в классном коллективе;
- развитие навыков эмпатийного взаимодействия с учащимися;
- освоение психодиагностических умений;
- обобщение знаний, полученных в ходе индивидуальной исследовательской работы – составление психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, на основе которой в дальнейшем можно планировать воспитательные мероприятия;
- формирование профессиональной позиции педагога – развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.

Этапы работы:

1. Ведение наблюдения за учащимися в учебно-воспитательном процессе.
2. Изучение классного коллектива с помощью разнообразных методов исследования.
3. Обработка полученных эмпирических материалов.
4. Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т. д.).
5. Оформление и предоставление отчета о проделанной работе вместе с выводами и рекомендациями.

Методы исследования:

- наблюдение за общением и поведением учащихся;
- тестирование (использование следующих диагностических методик: «Социометрия»; карта – схема для определения психологического климата в коллективе; методика Сиснора для определения индекса групповой сплоченности);
- беседа и другие вспомогательные методы.

Методические рекомендации

Содержание задания базируется на знаниях, полученных в процессе изучения курсов «Психология развития» и «Социальная психология», которые дают представление студентам о социуме и взаимоотношениях в нем, движущих силах его развития и влиянии на формирование личности, особенностях межличностного общения в подростковом возрасте. Центральное звено данной практики – изучение влияния группового и межличностного взаимодействия на формирование отношений в классе. Учебная работа студентов предполагает проведение целенаправленного изучения межгрупповых и межличностных отношений в классе.

Отчет может быть оформлен в произвольной форме. Но он должен отражать весь комплекс вопросов, изученных и отработанных студентом за период практики. А именно:

1. Общие сведения о классе (количество учащихся, половозрастной состав и другие сведения, важные с точки зрения студента - практиканта).

2. История формирования коллектива.

3. Охарактеризовать взаимоотношения, возникающие в учебной деятельности: успеваемость, поведение на уроке, общение, взаимопомощь, уровень умственного развития, ведущие мотивы учения (на основе наблюдения, беседы, работы со школьной документацией).

4. Описать психологический климат в коллективе: наблюдая за данным классом, заполнить карту – схему для общей оценки основных проявлений психологического климата. Определить коэффициент взаимности и коэффициент удовлетворенности (по результатам социометрии), которые также помогут охарактеризовать психологический климат, эмоциональное благополучие учеников в данном классе.

5. Охарактеризовать межличностные отношения в коллективе:

Дать характеристику официальной структуры класса. Провести социометрический эксперимент, построить социоматрицу и социограмму.

Дать характеристику статусных положений учеников данного класса («Звезды», «Предпочитаемые», «Принятые», «Непринятые», «Пренебрегаемые»). Показать дифференциацию класса на группы учеников, занимающих разное место в системе личных взаимоотношений. Особое внимание обратить на лидеров и изолированных детей. Показать лидера (лидеров) данного класса, его направленность, отношения лидера с членами своей группы, отношения лидеров друг с другом, совпадает ли реальный и формальный лидер.

Определить причины неблагоприятного положения ученика в данном классе.

Определить коэффициент благополучия взаимоотношений и индекс изолированности.

Есть ли связь между положением ученика в системе личных взаимоотношений и его успеваемостью.

Охарактеризовать групповую структуру (центрирование или децентрирование), выявить количество подгрупп и их взаимосвязи.

6. Определить уровень развития группы как коллектива:

Пользуясь данными, полученными в ходе проведения социометрии, описать уровень развития группы как коллектива. С подростками для этой цели можно провести методику СПСК (социально-психологическая самооценка группы как коллектива), построить социально-психологический рельеф группы как коллектива.

7. Охарактеризовать эмоционально-волевую сферу класса:

Охарактеризовать отношения между юношами и девушками.

На основе наблюдения и данных социометрии определить, насколько общими являются взаимоотношения юношей и девушек; кто чаще выбирает противоположный пол; существует ли боязнь юношей обнаружить свою симпатию к девушке, и наоборот, и т. д. Связать полученные данные с возрастными особенностями подростков.

7. Охарактеризовать жизнь коллектива вне учебных занятий, показать связь родителей с жизнью класса.

8. Охарактеризовать личностные и профессиональные качества классного руководителя, его способы управления коллективом.

9. Описать статус, достижения, особенности класса в масштабе школы, его участие в общественной жизни школы.

10. Дать характеристику конфликтов среди учащихся, описать их психологическую природу, способы разрешения.

11. На основе проведенного исследования сделать окончательный вывод об особенностях межличностных отношений в данном классе.

12. Разработать психологически грамотные педагогические рекомендации (прежде всего, классному руководителю), определить тематику воспитательных мероприятий, направленных на разрешение выявленных проблем, и т. д.

13. Провести анализ собственной деятельности: описать чувства, эмоции, которые возникли как при выполнении задания по психологии, так и во время всей практики в целом, проанализировать возникшие затруднения и возможные способы их преодоления.

В конце отчета обязательно прилагаются исследовательские и диагностические материалы.

Задание № 12. Технологии работы социального педагога с разными категориями детей

Методические рекомендации

Обучающиеся под руководством социального педагога знакомятся с различными методиками, технологиями, приемами работы социального педагога с разными категориями детей. В процессе наблюдения за работой социального педагога студенты выделяют основные методы и технологии социальной поддержки ребенка. Обучающиеся самостоятельно выбирают детей любой категории и составляют план работы по оказанию социальной помощи ребенку. Студенты составляют опросник для индивидуальной беседы с учащимися. Проводят с ребенком беседу о правах и обязанностях, социальных нормах и правилах поведения в обществе.

Студенты знакомятся с деятельностью совета профилактики, процедурой постановки детей на учет, протоколами и планами деятельности социального педагога.

Студенты разрабатывают и проводят воспитательное мероприятие с детьми, преследующее профилактические меры.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

1 этап практики.

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график производственной практики.
2. Дневник производственной практики с отражением каждого дня; выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики .
3. План воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста на 10 недель.
4. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психологической службы в структуре дошкольного образования
5. План работы педагога-психолога на один месяц.
6. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.
7. Анализ особенностей развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Анализ подбора диагностических методик в группах детей дошкольного возраста.
9. 2-3 конспекта психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
10. Разработка 2-3 консультаций для педагогов ДОО и родителей.
11. Письменный отчет-самоанализ о прохождении производственной практики с подписью практиканта.
12. Презентация фотоматериалов или видеозаписи о прохождении производственной практики в студиях и кружках дополнительного образования.
13. Пакет практических материалов.
14. Характеристика на студента от профильной организации.

2 этап практики

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график производственной практики.
2. Дневник производственной практики с отражением каждого дня; выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики .
3. План воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста на 10 недель.
4. Характеристика общеобразовательной организации.
5. Анализ профессиональной деятельности социального педагога. Заполнение таблицы.

6. Социально-педагогическая характеристика детей.
7. Социальный паспорт семьи.
8. Паспорт исследования социального пространства развития школьника.
9. Паспорт пространства развития школьника (подростка) в семье.
10. Паспорт пространства развития школьника (подростка) в школе.
11. Характеристика пространства неформального общения ребенка
12. Психолого-педагогическая характеристика ученика младшего, среднего и старшего звена общеобразовательной школы.
13. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива школы.
14. Анализ технологии работы социального педагога с разными категориями детей.
15. Письменный отчет-самоанализ о прохождении производственной практики с подписью практиканта.
16. Презентация фотоматериалов или видеозаписи о прохождении производственной практики в студиях и кружках дополнительного образования.
17. Пакет практических материалов.
18. Характеристика на студента от профильной организации.

Каждый обучающийся распечатывает рабочий график производственной практики в соответствии с периодом практики и по итогам ее прохождения вкладывает в папку с отчетной документацией.

Образец рабочего графика производственной практики
(титульный лист)

РАБОЧИЙ ГРАФИК

проведения производственной практики «Педагогической практики»

Стр. 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____/С.Н. Гамова/
(подпись) (Ф.И.О.)

РАБОЧИЙ ГРАФИК

проведения производственной практики «Педагогической практики»

Ф.И.О. обучающегося _____

Институт психологии и педагогики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования и социальная педагогика

Курс, группа 3 ПП-31

Организация МБДОУ детский сад № 34 г. Ельца Липецкой области

(указать область, город / район)

Группа старшая

Ф.И.О. дошкольного работника _____

Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от университета (Ф.И.О., должность) Гамова С.Н. (доцент,
кандидат педагогических наук)

Стр.2

I. РАБОТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.	Установочная конференция по педагогической практике.			
2.	Основное содержание практики:			
	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психологической службы в структуре дошкольного образования			
	анализ особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста			
	анализ особенностей профессиональной деятельности педагога-психолога			
	Разработка плана работы педагога-психолога на один месяц			
	Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка			
	Подбор диагностических методик для выявления развития и коррекции детей раннего и дошкольного возраста			
	Разработка конспектов психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста			
	Разработка 2 консультаций для педагогов ДОО			
	Разработка 2-3 консультаций для родителей			
	Подведение итогов практики			
	Итоговая конференция по педагогической практике.			

II. РАБОТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

№п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.	Установочная конференция по педагогической практике			
2.	Основное содержание практики:			
3.	Характеристика общеобразовательной организации			
4.	Анализ профессиональной деятельности социального педагога. Заполнение таблицы			
5.	Социально-педагогическая характеристика детей (различных категорий)			
6.	Социальный паспорт семьи.			
7.	Паспорт исследования социального пространства развития школьника.			
8.	Паспорт пространства развития школьника (подростка) в семье.			
9.	Паспорт пространства развития школьника (подростка) в школе.			
10.	Характеристика пространства неформального общения ребенка			
11.	Психолого-педагогическая характеристика ученика младшего, среднего и старшего звена общеобразовательной школы.			
12.	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива школы.			
13.	Подведение итогов практики			
14.	Итоговая конференция по педагогической практике.			

Стр 3.

Характеристика на студента-практиканта

Оценка руководителя практики от профильной организации

_____ / _____ /

(оценка)

(подпись)

(ФИО)

Стр 4.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

(выставляется

(оценка)

(подпись)

руководителем практики от
профильной организации)

(подпись руководителя)

М.П.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

(выставляется

(оценка)

(подпись)

руководителем практики
от организации)

Образец формы дневника производственной практики
(титульный лист)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
И.А.БУНИНА»
ИНСТИТУТ Психологии и педагогики**

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»**
(производственной)
обучающегося 4 курса группы ДД-41

(ФИО)

Направление подготовки (код, наименование): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная (очно-заочная)

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

ЕЛЕЦ – 20__ г.

Ежедневный план производственной практики «Педагогической практики»
(производственной)

Дата	Содержание работы	Возникшие вопросы	Результаты работы
1 день (дата)	Знакомство с особенностями работы в целом, изучение режима работы, деятельности ДОО	Изучение документов, на которых основывается работа организации;	Ознакомился с принципами работы учреждения, его деятельностью, коллективом. Изучил основополагающие документы.
4 день (дата)			
3 день (дата)			
...			
...			
...			
...			
...			
30 день (дата)	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.		

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____/_____
(указать должность, звание) (подпись) (ФИО)
(печать организации)
М.П.

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Примечания:

1. Дневник – это официальный документ, поэтому записи должны быть подтверждены подписью ответственного лица предприятия, печатью организации, где обучающийся проходил практику. В конце дневника подводятся итоги.
2. После окончания практики обучающийся представляет дневник руководителю практики, на основании которого руководитель составляет отзыв о работе практиканта.

Отчет-самоанализ производственной практики

1. В заголовке отчета должны быть указаны: фамилия, имя, отчество; курс, институт.
2. Наименование и номер образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику; сроки практики.
3. Сколько провел зачетных мероприятий? Какие оценки были получены? На сколько удалось достичь поставленную цель? Какие разделы программы вызвали особые затруднения и в чем причина?
4. Какие виды работы с родителями были проведены?
5. Принимал ли участие в работе педагогических советов? Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел?
6. Сколько посетил мероприятий педагога-психолога, социального педагога, участвовал в их анализе? С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом?
7. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий практики?
8. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления?
9. Общее заключение о том, что дала практика обучающемуся как будущему педагогу-воспитателю.
10. Предложения по совершенствованию программы учебной практики, методического руководства со стороны работников дошкольной образовательной организации и школы
11. Дата составления отчета и подпись обучающегося.

Примечание:

Отчет должен быть содержательным – отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

**IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№№	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1.	З (УК-6): свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Подготовительный этап	Дневник практики. Рабочий график практики.
2.	У (УК-6): планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике. Отчет по практике
3.	В (УК-6): навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Основной этап	Дневник по практике. График практики. Типовые контрольные задания.
4.	З (ОПК-1): законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка.	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап	Дневник практики. Рабочий график практики. Отчет по практике
5.	У (ОПК-1): применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Основной этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике.
6.	В (ОПК-1): действиями по	Основной этап.	Дневник по

	<p>соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 		<p>практике. Типовые контрольные задания.</p>
7.	<p>З (ОПК-2): федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	Подготовительный этап	<p>Дневник практики. Рабочий график практики.</p>
8.	<p>У (ОПК-2): разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; 	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Дневник по практике. Типовые задания по практике. Отчет по практике</p>
9.	<p>В (ОПК-2): приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	Основной этап	<p>Дневник по практике. График практики. Типовые контрольные задания.</p>
10.	<p>З (ОПК-3): - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	Подготовительный этап	<p>Дневник практики. Рабочий график практики.</p>

11.	У(ОПК-3): - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Подготовительны й этап Основной этап Заключительный этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике. Отчет по практике
12.	В (ОПК-3): - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;	Основной этап	Дневник по практике. График практики. Типовые контрольные задания.
13.	З (ОПК-4): основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Подготовительны й этап Основной этап	Дневник практики. Рабочий график практики. Типовые контрольные задания.
14.	У (ОПК-4): создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Основной этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике.
15.	В (ОПК-4): методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим	Основной этап.	Дневник по практике. Типовые контрольные задания.

	поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).		
16.	З (ОПК-5): - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап	Дневник практики. Рабочий график практики.
17.	У (ОПК-5): применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике. Отчет по практике
18.	В (ОПК-5): методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;	Основной этап	Дневник по практике. График практики. Типовые контрольные задания.
19.	З (ОПК-6): законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Подготовительный этап	Дневник практики. Рабочий график практики.
20.	У (ОПК-6): - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике. Отчет по практике

	<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 		
21.	<p>В (ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	Основной этап	<p>Дневник по практике.</p> <p>График практики.</p> <p>Типовые контрольные задания.</p>
22.	<p>З (ОПК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной этап.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Рабочий график практики.</p> <p>Типовые контрольные задания.</p>
23.	<p>У (ОПК-7): выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными</p>	Основной этап	Дневник по практике.

	<p>участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. 		Типовые задания по практике.
24.	<p>В (ОПК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ. 	Основной этап Заключительный	<p>Дневник по практике.</p> <p>График практики.</p> <p>Типовые контрольные задания.</p> <p>Отчет по практике в дошкольной образовательной организации.</p>
25.	<p>З (ОПК-8): специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	Подготовительный этап. Основной этап.	<p>Дневник практики.</p> <p>Рабочий график практики.</p> <p>Типовые контрольные задания.</p>
26.	<p>У (ОПК-8):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	Основной этап	<p>Дневник по практике.</p> <p>Типовые задания по практике.</p>
27.	<p>В (ОПК-8):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	Основной этап Заключительный	<p>Дневник по практике.</p> <p>График практики.</p> <p>Типовые контрольные задания.</p> <p>Отчет по практике в дошкольной образовательной организации.</p>

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-6	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОПК-1	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Знает федеральные государственные образовательные стандарты; основы дидактики; современные образовательные технологии; планировать учебные занятия; навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3	Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой	Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в

		программой. Оформление отчётной документации.	условиях инклюзивного образовательного процесса); может соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-4	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Владеет основами теории и методики воспитания, знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.
ОПК-5	Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении
ОПК-6	Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Знает психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; основные закономерности возрастного развития, социализация личности, может использовать знания об особенностях развития обучающихся в

			планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
ОПК-7	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Сотрудничает с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.
ОПК-8	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Знает основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы

Описание шкалы оценивания:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Практика в дошкольной образовательной организации - 3 недели

Задание № 1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психологической службы в структуре дошкольного образования.

Задание № 2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задание № 3. План работы педагога-психолога на один месяц.

Задание № 4. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.

Задание № 5. Анализ подбора диагностических методик в группах детей дошкольного возраста.

Задание № 6. Проведение психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

Задание № 7. Разработка 2-3 консультаций для педагогов ДОО и родителей.

Задание №8. Разработка 2-3 конспектов психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Практика в общеобразовательной школе - 7 недель 9

Задание № 1. Характеристика общеобразовательной организации.

Задание № 2. Анализ профессиональной деятельности социального педагога. Заполнение таблицы.

Задание № 3. Социально-педагогическая характеристика детей

Задание № 4. Социальный паспорт семьи.

Задание № 5. Паспорт исследования социального пространства развития школьника

Паспорт пространства развития школьника (подростка) в семье.

Задание № 6. Паспорт пространства развития школьника (подростка) в школе.

Задание № 7. Характеристика пространства неформального общения ребенка

Задание № 8. Психолого-педагогическая характеристика ученика младшего, среднего и старшего звена общеобразовательной школы.

Задание № 9. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива школы.

Задание № 10. Анализ технологий работы социального педагога с разными категориями детей.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике «Педагогической практике», проводимой в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики: ознакомительный, основной и заключительный этапы.

5.2. Базы практики:

Производственная педагогическая практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области и др. базы практик; ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», кафедра дошкольного и специального образования.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики обучающихся: учебно-методическое пособие / С.Н. Павлова, Д.С. Чивилихин, А.С. Станкевич и др. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 46 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564009> (дата обращения: 31.08.2020)

Дополнительная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 10.08.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 31.08.2020). – Текст : электронный.

3. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN

978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 31.08.2020)

4. Психологические задания на период педагогической практики : учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Силиной. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2013. – Ч. 1. – 63 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363728> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1794-3. – Текст : электронный.

5. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 31.08.2020)

6. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 31.08.2020)

7. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 31.08.2020)

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В

			дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий

- информационно-коммуникационная сеть "Интернет";
- электронная почта – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета;
- электронная информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения (базы практики).

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе проведения производственной преддипломной практики используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и общеобразовательного учреждения.