

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 Невропатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1,2	1,2
Семестр/триместр	2	3,4	2,3

Лекции	18	8	4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	8	6
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	15,7	80,7	86,7

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

А.В. Добрин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

изучение основных заболеваний центральной и периферической нервной системы; обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, в области организации специального (дефектологического) образования.

Задачи изучения дисциплины

изучить клинические синдромы поражений головного и спинного мозга; изучить расстройства рефлекторно-двигательной сферы и вегетативной нервной системы; изучить симптоматику расстройств высших корковых функций; ознакомиться с основными и дополнительными методами исследования нервной системы; изучить хромосомные, наследственные, инфекционные заболевания и травмы нервной системы; изучить ДЦП, эпилепсию, неврозы. Изучить невропатологические основы речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - строение и функции нервной системы; - основные неврологические синдромы; - синдромы нарушения высших корковых функций; - неврологические основы патологии речи; причины нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки, методы лечебно-коррекционного воздействия; механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов; основные клинические проявления нервных заболеваний.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - применять полученные знания в практике коррекции речевых нарушений у детей; - ориентироваться в деятельности медико-педагогического консультирования; - проводить специализированную помощь детям с отклонениями в развитии. различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления отклонения в развитии детей и коррекции речевых нарушений.. навыками работы с детьми с заболеваниями нервной системы.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1 Общая невропатология	36	9	18		9
2.	Тема 1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии.	4	1	2		1
3.	Тема 2. Онтогенетическое развитие нервной системы.	4	1	2		1
4.	Тема 3. Физиологическая анатомия головного мозга.	4	1	2		1
5.	Тема 4. Физиологическая анатомия спинного мозга.	4	1	2		1
6.	Тема 5. Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств.	4	1	2		1
7.	Тема 6. Периферическая нервная система.	4	1	2		1
8.	Тема 7. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы.	4	1	2		1

9.	Тема 8. Высшие корковые функции.	4	1	2		1
10.	Тема 9. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей.	4	1	2		1
11.	Раздел 2 Частная невропатология	33,7	9	18		6,7
12.	Тема 10. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдромы.	4	1	2		1
13.	Тема 11. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы.	4	1	2		1
14.	Тема 12. Инфекционные заболевания нервной системы.	4	1	2		1
15.	Тема 13. Заболевания периферической нервной системы.	3,5	1	2		0,5
16.	Тема 14. Травмы нервной системы.	3,5	1	2		0,5
17.	Тема 15. Эпилепсия. Неврозы.	3,5	1	2		0,5
18.	Тема 16. Микроцефалия. Гидроцефалия.	3,5	1	2		0,5
19.	Тема 17. Неврологические основы патологии речи.	3,5	1	2		0,5
20.	Тема 18. Невропатология и дефектология.	4,2	1	2		1,2
21.	Контроль	36				
22.	Консультация	2				
23.	Экзамен	0,3				
24.	Итого за _2__ семестр	108				15,7
25.	ИТОГО:	108				

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
-------	-------------------------	-------	--------------------	-----------

	тем		ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1 Общая невропатология	43,2	3,6	3,6		36
2.	Тема 1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии.	4,8	0,4	0,4		4
3.	Тема 2. Онтогенетическое развитие нервной системы.	4,8	0,4	0,4		4
4.	Тема 3. Физиологическая анатомия головного мозга.	4,8	0,4	0,4		4
5.	Тема 4. Физиологическая анатомия спинного мозга.	4,8	0,4	0,4		4
6.	Тема 5. Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств.	4,8	0,4	0,4		4
7.	Тема 6. Периферическая нервная система.	4,8	0,4	0,4		4
8.	Тема 7. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы.	4,8	0,4	0,4		4
9.	Тема 8. Высшие корковые функции.	4,8	0,4	0,4		4
10.	Тема 9. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей.	4,8	0,4	0,4		4
11.	Раздел 2 Частная невропатология	28,8	4,4	4,4		20
12.	Тема 10. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдромы.	4,8	0,4	0,4		4
13.	Тема 11. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы.	2,8	0,4	0,4		2
14.	Тема 12.	2,8	0,4	0,4		2

	Инфекционные заболевания нервной системы.					
15.	Тема 13. Заболевания периферической нервной системы.	2,8	0,4	0,4		2
16.	Тема 14. Травмы нервной системы.	2,8	0,4	0,4		2
17.	Тема 15. Эпилепсия. Неврозы.	2,8	0,4	0,4		2
18.	Тема 16. Микроцефалия. Гидроцефалия.	2,8	0,4	0,4		2
19.	Тема 17. Неврологические основы патологии речи.	3,6	0,8	0,8		2
20.	Тема 18. Невропатология и дефектология.	3,6	0,8	0,8		2
21.	<i>Итого за 3-й триместр</i>	72	8	8		56
22.	Тема 19. Неврологические основы патологии речи.	10,7				10,7
23.	Тема 20. Невропатология и дефектология.	14				14
24.	<i>Контроль</i>	9				
25.	<i>Консультация</i>	2				
26.	<i>Экзамен</i>	0,3				24,7
27.	<i>Итого за 4-й триместр</i>	36				24,7
28.	ИТОГО:	108	8	8		80,7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1 Общая невропатология	40,2	1,8	2,4		36
2.	Тема 1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии.	4,4	0,2	0,2		4
3.	Тема 2. Онтогенетическое развитие нервной	4,4	0,2	0,2		4

	системы.					
4.	Тема 3. Физиологическая анатомия головного мозга.	4,4	0,2	0,2		4
5.	Тема 4. Физиологическая анатомия спинного мозга.	4,4	0,2	0,2		4
6.	Тема 5. Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств.	4,4	0,2	0,2		4
7.	Тема 6. Периферическая нервная система.	4,4	0,2	0,2		4
8.	Тема 7. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы.	4,6	0,2	0,4		4
9.	Тема 8. Высшие корковые функции.	4,6	0,2	0,4		4
10.	Тема 9. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей.	4,6	0,2	0,4		4
11.	Раздел 2 Частная невропатология	31,8	2,2	3,6		26
12.	Тема 10. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдромы.	4,6	0,2	0,4		4
13.	Тема 11. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы.	4,6	0,2	0,4		4
14.	Тема 12. Инфекционные заболевания нервной системы.	4,6	0,2	0,4		4
15.	Тема 13. Заболевания периферической нервной системы.	4,6	0,2	0,4		4
16.	Тема 14. Травмы нервной системы.	2,6	0,2	0,4		2
17.	Тема 15. Эпилепсия. Неврозы.	2,6	0,2	0,4		2
18.	Тема 16.	2,6	0,2	0,4		2

	Микроцефалия. Гидроцефалия.					
19.	Тема 17. Неврологические основы патологии речи.	2,8	0,4	0,4		2
20.	Тема 18. Невропатология и дефектология.	2,8	0,4	0,4		2
21.	<i>Итого за _3_ семестр</i>	72	4	6		62
22.	Тема 19. Неврологические основы патологии речи.	10,7				10,7
23.	Тема 20. Невропатология и дефектология.	14				14
24.	<i>Контроль</i>	9				
25.	<i>Консультация</i>	2				
26.	<i>Экзамен</i>	0,3				24,7
27.	<i>Итого за _4_ семестр</i>	36				24,7
28.	ИТОГО:	108	4	6		86,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Решите ситуационную задачу

№1

Школьник 8 лет. В течение 3 месяцев страдает приступами тонико-клонического характера, начинающимися в мышцах лица, языка, сопровождающимися гиперсаливацией, остановкой речи, прекращением обычной двигательной активности, потерей контакта с окружающими, наблюдаются автоматизированные движения рук, затем развиваются тонико-клонические генерализованные судороги. Приступы появляются 1 раз в 1-2 недели, без явной причины, длятся 2-3 минуты, после приступа ребенок засыпает. На ЭЭГ выявляются пики в лобноносовисочных областях с генерализацией по конвексу. Травм головы, нейроинфекций ранее не переносил.

Задание: диагноз.

- 1) Первая помощь?
- 2) диагноз

№2

Студент 18 лет обратился в поликлинику к врачу общего профиля с жалобами на общую слабость, недомогание, нарушение зрения (нечеткость, снижение остроты), неприятные ощущения в глазах. Данные симптомы появились 2 дня назад после перенесенного простудного заболевания. При осмотре: астенического телосложения, единичные стигмы дисэмбриогенеза. Менингеальных знаков нет, глубокие рефлексы оживлены, брюшные рефлексы вялые, патологических рефлексов нет, чувствительных расстройств не выявлено, координаторные пробы выполняет удовлетворительно. Заключение офтальмолога: ретробульбарный неврит.

Задание:

- 1) О каком заболевании следует думать, учитывая клинические данные и заключение офтальмолога?
- 2) Возможные исходы заболевания?

Ответы

№1

- 1) Первая помощь в момент припадка – предупреждение травм и аспирации: уложить пациента на бок, расстегнуть воротник, ослабить пояс, фиксировать голову.
- 2) эпилепсия. Сложные парциальные припадки с вторичной генерализацией.

№2

- 1) Рассеянный склероз, церебральная форма (оптическая), первичная атака.
- 2) Исходы заболевания напрямую зависят от формы заболевания, своевременности и правильности диагностики и лечения: возможно как длительное сохранение трудоспособности и качества жизни, так и быстрая инвалидизация и необходимость посторонней помощи и ухода. Накопление неврологического дефицита происходит с различной скоростью. Начало заболевания с ретробульбарного неврита можно считать относительно благоприятным прогностическим фактором. Если в течение первых 5 лет заболевания не будет значительного неврологического дефекта, то вероятность доброкачественного течения увеличивается.

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь логопедии с клинической медициной, детской невропатологией и психиатрией.
2. ДЦП.
3. Заикание как проблема невропатологии.
4. Эпилепсия. Современные принципы лечения.
5. История развития невропатологии.
6. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
7. Нарушения речи.
8. Компенсаторные возможности головного мозга.

9. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
10. Высшая нервная деятельность.
11. Типы темперамента.
12. Критические периоды развития ребёнка.
13. Этапы становления невропатологии как науки.
14. Чувствительная сфера человека.
15. Двигательная сфера человека.
16. Экстрапирамидные двигательные расстройства.
17. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.
18. Основные группы черепные нервы. Клиника. Симптомы поражения.
19. Кора и высшие корковые функции.
20. Нарушения высших корковых функций.
21. Вегетативные расстройства.
22. Физиологические механизмы развития речи.
23. Фонетико-фонематические расстройства речи: дислалия, дизартрия.
24. Лексико-грамматические расстройства речи: алалия, детская афазия.
25. Темпоритмические расстройства речи.
26. Заикание.
27. Расстройства письменной речи.
28. Дополнительные методы обследования.
29. Понятие о симптоме и синдроме, основные неврологические синдромы.
30. Перинатальная патология.
31. Микроцефалия.
32. Гидроцефалия.
33. Опухоли головного мозга.
34. Инфекционные заболевания нервной системы у детей и их последствия.
35. Менингиты.
36. Последствия перенесенных менингитов.
37. Первичные энцефалиты.
38. Вторичные энцефалиты.
39. Нарушения мозгового кровообращения.
40. Хорея.
41. Полиомиелит.
42. Черепно-мозговые травмы.
43. Минимальная мозговая дисфункция.
44. Ночное недержание мочи.
45. Неврозы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену
(2семестр, очная форма обучения;
3семестр, заочная форма обучения;
4триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Регуляция двигательного акта. Произвольные и непроизвольные движения.
2. Пирамидная системы, ее центры и проводящие пути. Признаки центрального и периферического паралича.
3. Строение и функции экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ее стриарного и паллидарного отделов.
4. Гиперкинезы, их клиническая характеристика. Речевые нарушения при гиперкинезах.
5. Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения. Речевые нарушения при поражении мозжечка.
6. Чувствительность, ее виды. Строение проводящих путей чувствительности.
7. Синдромы чувствительных расстройств, их диагностическое значение.
8. Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования чувствительных черепных нервов.
9. Черепные нервы глазодвигательной группы: строение, функции, симптомы поражения.
10. Характеристика лицевого и тройничного нервов.
11. Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования черепных нервов каудальной группы (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы).
12. Сравнительная характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича. Речевые нарушения бульбарного и псевдобульбарного генеза.
13. Симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
14. Локализация функций в центральной нервной системе. Основные центры коры больших полушарий.
15. Гнозис и его расстройства. Зрительные, слуховые, сенситивные, вкусовые, обонятельные агнозии. Диагностика агнозий.
16. Праксис, методы его исследования. Характеристика апраксий.
17. Память, мышление, сознание: виды их нарушений и методы исследования.
18. Речевые расстройства в детском возрасте, связанные с органическим поражением центральной нервной системы: классификация и клиническая диагностика.
19. Афазия: этиология, патогенез, клинические формы.
20. Алалия: этиология и патогенез. Характеристика моторной и сенсорной алалии, влияние на психическое развитие детей.
21. Дизартрия: этиология и патогенез. Характеристика видов дизартрии.
22. Понятие о невропатологических симптомах и синдромах, их диагностическое значение.
23. Пути установления неврологического диагноза: жалобы, анамнез, неврологический осмотр.
24. Современные методы исследования нервной системы в норме и при патологии.
25. Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях.
26. Аномалии развития нервной системы. Клиническая характеристика микроцефалии, гидроцефалии.
27. Детские церебральные параличи как неврологическая и дефектологическая проблема. Этиологические факторы ДЦП.
28. Характеристика основных клинических форм ДЦП.
29. Нарушения движений, речи и интеллекта при ДЦП. Принципы реабилитации больных ДЦП.
30. Этиология, патогенез и клинические симптомы менингита.
31. Энцефалиты: клинические формы, диагностика, исходы, остаточные явления.
32. Полиомиелит: этиология, формы, симптомы, остаточные явления.

33. Этиология, патогенез и классификация эпилепсии. Характеристика большого и малого судорожных припадков. Оказание первой помощи.
34. Травмы головного мозга у детей: классификация, симптомы, диагностика. Остаточные явления после травм мозга.
35. Неврозы: причины, классификация, основные формы.
36. Недержание мочи и кала у детей: этиология, патогенез, клинические формы.
37. Болезни вегетативной нервной системы: причины и клинические проявления.
38. Сосудистые заболевания головного мозга. Нарушения мозгового кровообращения: формы, симптомы, исходы. Нарушения речи при инсультах.
39. Поражение нервной системы при хромосомных болезнях и наследственных болезнях обмена веществ.
40. Принципы абилитации и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы и органов чувств.
41. Особенности речевых нарушений при моторной и сенсорной афазии.
42. Причины возникновения алалии.
43. Соотнесение особенностей речевых расстройств при разных формах алалии с преимущественной локализацией поражения в коре головного мозга.
44. Динамика речевых проявлений при алалии. Этапы речевого развития. Характеристика моторных и сенсорных расстройств.
45. Дислексия и дисграфия как этап речевого развития при алалии.
46. Особенности артикуляции, фонации и дыхания при дизартрии.
47. Особенности фонетических расстройств при дизартрии.
48. Органическое и функциональное расстройство, значение для невропатологии и дефектологии.
49. Профилактика дислексии и дисграфии.
50. Значение подкорковых образований в организации темпа и ритма речи.
51. Тахилалия и брадилалия; причины возникновения, особенности проявления.
52. Общая характеристика заикания. Локализация судорог.
53. Возрастной аспект проявления заикания.
54. Проявления невротического и неврозоподобного заикания.
55. Методы медицинского и педагогического воздействия.
56. Динамика речевых нарушений.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 31.08.2020). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Латышева, В.Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В.Я. Латышева. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2229-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235655> (дата обращения: 31.08.2020)

2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212> (дата обращения: 31.08.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://med-lib.ru/specLit/psih/12.php	Медицинская он-лайн библиотека	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.