

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии
в образовательной организации

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	2	4, 5
Семестр/триместр	8	6	8, 9

Лекции	18	6	6
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	6	8
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	Зачет-0,2
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	53, 8	95,8	93, 8

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации» являются:

- формировать у обучающихся представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление бакалавров с разными типами образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии;
- ознакомление бакалавров с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обследования лиц с отклонениями в развитии;
- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;
- выработать умение по подготовке результатов обследования, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие гуманного отношения бакалавров к детям с нарушениями в развитии различной этиологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	- знает концептуальные положения и требования к организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>- умеет проектировать содержание и современные технологии организация работы психолого-медико-педагогической консультации в образовательной организации, обосновывать их выбор с возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p>	<p>- владеет умениями проектирования содержания и технологий организации работы психолого-медико-педагогической консультации в образовательной организации</p>
ПКС – 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. 	<p>- знает формы, методы организации работы психолого-медико-педагогической консультации, способы, приемы их реализации.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования</p>	<p>- умеет осуществлять отбор содержания технологий организация работы психолого-медико-педагогической консультации в образовательной организации</p>
	<p>Владеть:</p> <p>-методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической</p>	<p>- владеет методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности</p>

	<p>деятельности;</p> <p>-умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ;</p> <p>- способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей</p>	<p>В процессе организация работы психолого-медико-педагогической консультации в образовательной организации;</p> <p>- владеет умениями отбора вариативного содержания диагностических методик в соответствии с категориями детей с ОВЗ;</p> <p>- владеет умениями отбора и реализации вариативного содержания логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях консультативного пункта, лекотеки, группах кратковременного пребывания.</p>
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	53,9	9	18		26,9
1.	Тема 1. Научные основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями в развитии.	12	2	2		8

2.	Тема 2. Характеристика детей с ОВЗ разных категорий	12	2	2		8
3.	Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	29,9	5	14		10,9
4.	Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	53, 9	9	18		26,9
5.	Тема 1. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	14	2	4		8
6.	Тема 2. Принципы деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	17	3	6		8
7.	Тема 6. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	22,9	4	8		10,9
8.	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	18	36		53,8
	ИТОГО:	108	18	36		53,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	54	2	2		50
1.	Тема 1. Научные основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями в развитии.	10	-			10
2.	Тема 2. Характеристика детей с ОВЗ разных категорий	22	2	-		20
3.	Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	22	-	2		20
4.	Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	53,8	4	4		45,8
5.	Тема 1. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	19,8	2	2		15,8
6.	Тема 2. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	17	-	2		15
7.	Тема 6. Подготовка детей школьного	17	2	-		15

	возраста к прохождению ПМПК					
8.	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 8 триместр</i>	108	6	6		95,8
	ИТОГО:	108	6	6		95,8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	38,6	6	8		24,6
1.	Тема 1. Научные основы медико- психолого- педагогического сопровождения развития детей с нарушениями в развитии.	12,2	2	2		8,2
2.	Тема 2. Характеристика детей с ОВЗ разных категорий	12,2	2	2		8,2
3.	Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	14,2	2	4		8,2
	Раздел 2. Содержание деятельности	33,4				33,4

	психолого-медико-педагогической комиссии					
4.	Тема 4. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	8,2	-	-		8,2
5.	Тема 5. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	8,2	-	-		8,2
6.	Тема 6. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	8,2	-	-		8,2
7.	Тема 7. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	8,8	-	-		8,8
8	<i>Итого за 8 семестр</i>	72	6	8		58
9	Тема 8. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	35,8				35,8
10	<i>Зачет</i>	0,2				
11	<i>Итого за 9 семестр</i>	36				35,8
	ИТОГО:	108	6	8		93,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Охарактеризуйте цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно- просветительская деятельность.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте принципы психолого-медико-педагогической комиссии (комплексность изучения, принцип стереогнозиса, целостность изучения, принцип структурно-динамического изучения)
2. Опишите критерии диагностического обследования (адекватность поведения, критичность, обучаемость).

Вариант 3

1. Охарактеризуйте задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
2. Организация деятельности и состав ПМПК Цели и задачи ПМПК.

Тест

A1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- А. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б. ребенок является инвалидом;
- В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной специальных образовательных условий ее реализации;
- Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

A2. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПК имеет право:

- А. директор (заведующий) образовательного учреждения;
- Б. психолог;
- В. учитель (воспитатель);
- Г. родители.

A3. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А. лечение заболеваний ребёнка;
 - Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;
 - В. диагностико-консультативную деятельность;
 - Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).
- А4.** Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- А. компенсация;
 - Б. коррекция;
 - В. адаптация;
 - Г. абилитация.
- А5.** К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:
- А. формирование адекватных форм социального поведения;
 - Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;
 - В. лечение недостатков, последствий дефекта;
 - Г. воспитание чувства собственного достоинства .
- А6.** Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
 - Б. выбор самого ребенка;
 - В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
 - Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.
- А7.** Рекомендации ПМПК обязательны для:
- А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
 - Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
 - В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Г. дефектологов.
- А8.** Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?
- А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;
 - Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;
 - В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;
 - Г. перцептивные, логические, гностические.
- А9.** Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с..
- А. общим недоразвитием речи;
 - Б. умственной отсталостью;

В. ДЦП;

Г. задержкой психического развития.

А10. Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:

А. эмоционально-волевыми нарушениями;

Б. умственной отсталостью;

В. ДЦП;

Г. задержкой психического развития

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
2. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
3. Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях учреждений.
5. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.
6. Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(8 семестр, 6 триместр, 9 триместр очная, очная/заочная, заочная форма обучения)

1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссии как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии.
4. Первичные и вторичные нарушения развития.
5. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность
7. Общая характеристика принципов организации психолого-медико-педагогической комиссии.

8. Комплексность изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Реализация принципа стереогнозиса в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Реализация принципа целостности в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Принцип структурно-динамического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности раннего выявления детей с проблемами в развитии.
13. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
14. Характерные нарушения в усвоении навыков письма, чтения, счета.
15. Содержание педагогического обследования детей на ПМПК.
16. Содержание психологического обследования детей на ПМПК.
17. Содержание логопедического обследования детей на ПМПК.
18. Методы психолого-педагогического исследования детей на ПМПК
19. Методы экспериментально-психологического исследования на ПМПК
20. Нейропсихологическое исследование детей на ПМПК
21. Консультирование родителей и педагогов на ПМПК
22. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.