

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



— /Меренкова В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 Методика преподавания математики (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	4
Семестр/триместр	5	10, 11	7, 8

Лекции	16	8	8
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16	8	8
Консультации	2	2	2
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3
Контроль	36	9	9
Самостоятельная работа	37,7	80,7	80,7

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Л.Н. Мартынова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами усвоения детьми основ начальной математики, особенностями освоения математических знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- изучение клинико-психологической характеристики нарушений в формировании математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам использования теоретических знаний в работе с учащимися школы 5-го вида;
- формирование у обучающихся творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения математике, как на уроках, так и во внеурочное время.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты ДО, НОО; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - современные образовательные технологии методики преподавания математики (специальной);
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Умеет: - планировать методики преподавание математики (специальной);

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ методики преподавание математики (специальной); - навыками применения современных образовательных технологий;
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы методики преподавание математики (специальной); - основные приемы и технологий методики преподавания математики (специальной); - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в математическом развитии детей;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации методики преподавания математики (специальной); - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника методики преподавания математики (специальной);

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики преподавания математики (специальной); - использовать традиционные и современные формы и методы методики преподавания математики (специальной);
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм методики преподавания математики (специальной).

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Методика преподавания математики (специальная)» как наука»	24	6	6		12
1.	Тема 1. «Предмет, задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	12	3	3		6
2.	Тема 2. «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста»	12	3	3		6
	Раздел 2. «Обучение математике детей с нарушениями речи»	45,7	10	10		25,7
3.	Тема 3. «Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями»	11	2,5	2,5		6
4.	Тема 4. «Содержание, методы и средства обучения математике»	11	2,5	2,5		6
5.	Тема 5. «Организация учебной деятельности детей с нарушениями речи по математике»	11	2,5	2,5		6
6.	Тема 6. «Частные методики обучения математике детей с нарушениями речи»	12,7	2,5	2,5		7,7

	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	Итого за 5 семестр	108	16	16		37,7
	ИТОГО:	108	16	16		37,7

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Методика преподавания математики (специальная)» как наука»	72	8	8		56
1.	Тема 1. «Предмет, задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	36	4	4		28
2.	Тема 2. «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста»	36	4	4		28
	<i>Итого за 10 триместр</i>	72	8	8		56
	Раздел 2. «Обучение математике детей с нарушениями речи»	24,7				24,7
3.	Тема 3. «Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями»	6				6
4.	Тема 4. «Содержание, методы и средства обучения математике»	6				6
5.	Тема 5. «Организация учебной деятельности детей с нарушениями речи по математике»	6				6
6.	Тема 6. «Частные методики обучения математике детей с нарушениями речи»	6,7				6,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 11 триместр</i>	36				24,7
	ИТОГО:	108	8	8		80,7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Методика преподавания математики (специальная)» как наука»	72	8	8		56
1.	Тема 1. «Предмет, задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями	36	4	4		28

	речи»					
2.	Тема 2. «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста»	36	4	4		28
	<i>Итого за 7 семестр</i>	72	8	8		56
	Раздел 2. «Обучение математике детей с нарушениями речи»	24,7				24,7
3.	Тема 3. «Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями»	6				6
4.	Тема 4. «Содержание, методы и средства обучения математике»	6				6
5.	Тема 5. «Организация учебной деятельности детей с нарушениями речи по математике»	6				6
6.	Тема 6. «Частные методики обучения математике детей с нарушениями речи»	6,7				6,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	36				24,7
	ИТОГО:	108	8	8		80,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

Типовой вариант тестового задания

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Под математическим развитием детей с тяжёлыми нарушениями речи понимают...

Варианты ответов:

1. Сдвиги и изменения в познавательной деятельности ребёнка с тяжёлыми речевыми нарушениями, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
2. Качественные изменения в формах познавательной активности ребёнка в процессе овладения основами математики;
3. Изменения в познавательной сфере личности;
4. Позитивные изменения в познавательной сфере личности, происходящие в результате освоения математических представлений.

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Наиболее тесная связь методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи математике наблюдается с ...

Варианты ответов:

1. Психологией (общей, дошкольной и специальной);
2. Физиологией и анатомией;
3. Кибернетикой;
4. Педагогикой (общей, дошкольной и специальной).

Задание № 3 (выберите несколько вариантов ответа)

Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе исследует ...

Варианты ответов:

1. Цели и содержание обучения математике учащихся с речевой патологией;
2. Закономерности и принципы обучения математике учащихся с речевой патологией;
3. Методы и приёмы обучения математике учащихся с речевой патологией;
4. Биологическую природу человека.

Задание № 4 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие названия работы с фамилией её автора.

1. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи»;
2. «Методика преподавания математики в коррекционной школе»;
3. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
4. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников».

Варианты ответов:

- а) Перова М.Н.;
- б) Белошистая А.В.;
- в) Калинин А.В.;
- г) Эк В.В.

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Теоретическое и методическое обоснования формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся детей представлено в работах ...

Варианты ответов:

1. Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Пиаже Ж., Запорожца А.В. и др.;
2. Блехер Ф.Н., Глаголевой Л.В., Тихеевой Е.И., Монтессори М. и др.;
3. Поддьякова Н.Н., Венгер Л.А., Давыдова В.В., Смоленцовой А.А. и др.;
4. Баряевой Л.Б., Катаевой А.А., Стребелевой Е.А., Перовой М.Н. и др.

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Исследования Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В., Зориной С.В. легли в основу....

Варианты ответов:

1. Современной методики развития элементарных математических представлений;
2. Традиционной методики формирования пространственно-временных представлений;
3. Изучения влияния речевых патологий на процесс понимания и решения арифметических задач;
4. Применения принципов коррекции речевых патологий в формировании математических представлений у детей с нарушением речи.

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

В основе формирования навыков счета у детей с ТНР лежат ...

Варианты ответов:

1. Психические процессы;
2. Психические функции;
3. Психологический климат;
4. Психологические особенности.

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

«Акалькулия» - это ...

Варианты ответов:

1. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счета и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга;

2. Нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;

3. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;

4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Задание № 9 (выберите несколько вариантов ответа)

К видам акалькулии относятся ...

Варианты ответов:

1. Операционная;

2. Первичная;

3. Вторичная;

4. Оптичная.

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

К определениям «дискалькулии» не относится ...

Варианты ответов:

1. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;

2. Неспособность к математическим действиям;

3. Специфическое нарушение обучения счёту, проявляющееся на разных возрастных этапах развития ребёнка;

4. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счёта и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга.

Задание №11 (выберите несколько вариантов ответа)

Графическая дискалькулия характеризуется нарушением ...

Варианты ответов:

1. Записи математических знаков и воспроизведением геометрических фигур;

2. Словесного обозначения математических понятий;

3. Ручной моторики;

4. Зрительно-двигательной координации.

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Профилактическая работа с детьми с нарушениями речи по акалькулии и дискалькулии» должна быть ...

Варианты ответов:

1. Индивидуальной;

2. Дифференцированной;

3. Комплексной;

4. Личностно-ориентированной.

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Онтогенетический принцип обучения математике детей с ТНР предполагает...

Варианты ответов:

1. Положение о тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов;

2. Построение математических заданий с учётом онтогенеза речевого развития (от простого к сложному, от более продуктивных – к менее продуктивным, от семантически противопоставленных - к менее противопоставленным);

3. Объяснение нового материала начинать с актуализации уже имеющихся знаний, первичной ориентировки в предстоящей деятельности, и производить в виде выполнения аналитических заданий, требующих осмысления и обобщения;

4. Учёт сложной структуры речевой деятельности.

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Метод рассказа (изложения знаний) в методике математике для детей с ТНР используется для ...

Варианты ответов:

1. Ознакомления с новым теоретическими знаниями (правилами, свойствами действий, порядком действий), вычислительными приёмами;

2. Закрепления и повторения математических знаний, для формирования навыков счёта, вычислительных умений и навыков, умений решать задачи;

3. Закрепления умений и формирования навыков измерений различными инструментами, черчения, конструирования и др.;

4. Закрепления и совершенствования новых знаний, формирования математических умений для того, чтобы учащиеся могли без посторонней помощи разобраться в новом материале).

Задание № 15 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие названия литературного произведения и целью её использования.

1. Маршак С. «Веселый счет»;

2. Сутеева В. «Разные колёса»;

3. Остер Г. «38 попугаев»;

4. Русская народная сказка «Репка».

Варианты ответов:

а) знакомство с формой;

б) формирование навыков счёта;

в) формирование пространственных представлений;

г) закрепление навыков измерения длины.

Задание № 16 (выберите несколько вариантов ответа)

Для формирования у дошкольников с нарушениями речи умений выполнять арифметические действия используются такие дидактические игры как ...

Варианты ответов:

1. «Задача про кубики»;

2. «Составь задачу»;

3. «Помощники»;

4. «Цифры по порядку».

Задание № 17 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие вида урока математики для детей с ТНР с его дидактической целью.

1. Урок усвоения новых знаний;

2. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний;

3. Урок выработки практических умений;

4. Комбинированный урок.

Варианты ответов:

а) коррекция и закрепление знаний, выработка умений и применение знаний и умений в новых условиях;

б) повторение ранее полученных знаний, сообщение новых знаний, первичное их закрепление и учёт, формирование умений и навыков;

в) углубление, обобщение и систематизация материала, связь его с жизнью и практической деятельностью учащихся, использование знаний в новых ситуациях;

г) знакомство учащихся с новым математическим материалом.

Задание № 18 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие требований к развитию речи по формированию количественных представлений у дошкольников с возрастной группой.

1. Должны понимать значение слов: «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять», «первый», «второй», «третий», «четвертый», «пятый», «шестой», «седьмой», «восьмой», «девятый», «десятый», «количество», «порядковый счёт», «предыдущий», «последующий», «половина», «целое», «равные части», «какой», «который» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту. Правильно согласовать количественные и порядковые числительные в роде, числе и падеже;

2. Должны понимать значение слов: «много», «мало», «один», «по одному», «ни одного», «поровну», «сколько?», «столько...», «сколько...» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту;

3. Должны понимать значение слов: «прибавить», «сложить», «плюс», «отнять», «вычесть», «минус», «равно», «состав числа», «состоит из...» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту;

4. Должны понимать значение слов: «два», «три», «четыре», «пять», «больше на один», «меньше на один», «увеличить на один», «уменьшить на один», «больше, чем...», «меньше, чем...» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту. Правильно согласовывать числительные в роде, числе и падеже.

Варианты ответов:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов экзамену.*

Вопросы к экзамену
(5 семестр очная форма обучения)
(11 триместр очно-заочная форма обучения)
(8 семестр заочная форма обучения)

1. Развитие методических основ преподавания математики в коррекционной школе V вида.

2. Предмет и задачи курса методики преподавания математики в школе для детей с ТНР.

3. Связь методики преподавания математики в школе для детей с ТНР с другими науками.

4. Содержание учебной программы по математике в коррекционной школе V вида.

5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся школы V вида.

6. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушениями речи.
7. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста.
8. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста.
9. Профилактическая работа по устранению акалькулии у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
10. Профилактическая работа по устранению дискалькулии у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
11. Дидактические принципы в обучении математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ТНР.
13. Методы обучения математике детей с ТНР.
14. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
15. Место логопедической работы на уроках математики.
16. Использование учебников и учебных пособий в обучении математике детей с ТНР.
17. Использование наглядных средств на различных этапах обучения математике детей с ТНР.
18. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы V вида.
19. Урок математики как основная форма обучения детей с ТНР в школе V вида.
20. Типы и структура урока математики в школе V вида.
21. Современные требования к уроку по математике для детей с ТНР.
22. Организация учащихся школы V вида на уроке математики.
23. Оценка знаний детей с ТНР по математике. Виды проверки знаний.
24. Формы организации учебной работы по математике в школе V вида.
25. Требования к домашней самостоятельной работе по математике учащихся с ТНР.
26. Использование занимательных средств в обучении математике детей с ТНР.
27. Использование компьютера в обучении математике детей с ТНР.
28. Использование приемов индивидуального подхода к учащимся с ТНР на уроках математики.
29. Использование приемов дифференцированного подхода к учащимся с ТНР на уроках математики.
30. Пропедевтический период в обучении математике детей с ТНР.
31. Методика изучения чисел первого десятка детьми с ТНР.
32. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20 детьми с ТНР.
33. Методика изучения табличного умножения и деления детьми с ТНР.
34. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 100 детьми с ТНР.
35. Методика изучения первой тысячи детьми с ТНР. Знакомство детей с ТНР с многозначными числами.

36. Методика ознакомления учащихся с речевой патологией с величинами и их измерениями.
37. Методика обучения детей с ТНР решению арифметических задач.
38. Методика развития временных представлений у детей с ТНР.
39. Методика изучения обыкновенных, десятичных дробей и процентов детьми с ТНР.
40. Методика обучения детей с ТНР элементам геометрии.
41. Развитие зрительно-моторной координации на уроках математики в школе V вида.
42. Совместная работа учителя, воспитателя и родителей в математическом развитии детей с ТНР.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А.Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2017. 57 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607 (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — ISBN 978-5-9765-1206-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2416> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

2	URL: https://e.lanbook.com/book/5188	Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э. Р. Минибаева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. //	Свободный доступ
3	URL: http://znanium.com/catalog/author/?id=6d4331b5-f585-11e5-869d-90b11c31de4c	Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.	Свободный доступ
4	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494	Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с.	Свободный доступ
5	URL: https://www.biblio-online.ru	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 - 183 с.	Свободный доступ
6	URL: http://www.iprbookshop.ru/6533	Медведева, О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика: учебное пособие/ Медведева О.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.