

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	2	2
Семестр/триместр	2,3	5,6	3,4

Лекции	54	12	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	54	12	8
Консультации	2	2	2
Форма промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3
Контроль	27	9	9
Самостоятельная работа	114,7	216,7	224,7

**Всего часов:** 252

**Трудоемкость:** 7 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:  
старший преподаватель И.Ю. Филатова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии.
2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и

потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия специальной психологии (личность, сознание, деятельность, дизонтогенез, коррекция, компенсация, асинхрония, депривация и др.), основные методы психологического исследования, психологические теории;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов</li> </ul>

	видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой.
--	---	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в специальную психологию.</b>	<b>89</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>61</b>
1.	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	<b>19</b>	2	2	-	15
2.	Тема 2. Краткое общее представление об основных разделах в специальной психологии.	<b>19</b>	2	2	-	15
3.	Тема 3. Современное представление об отклоняющемся и нормальном развитии.	<b>28</b>	6	6	-	16
4.	Тема 4. Основные методологические принципы психологической диагностики и коррекции лиц с нарушениями в развитии	<b>23</b>	4	4	-	15
	<b>Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии и поведении.</b>	<b>91</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>47</b>
5.	Тема 5. Психическое недоразвитие.	<b>32</b>	8	8	-	16
6.	Тема 6. Поврежденное развитие.	<b>32</b>	8	8	-	16
7.	Тема 7. Специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.	<b>27</b>	6	6	-	15
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<b>180</b>	36	36	-	108
8.	Тема 8. Задержанное развитие.	<b>4,5</b>	2	2	-	0,5
9.	Тема 9. Специальное образование лиц с задержкой психического	<b>4,5</b>	2	2	-	0,5

	развития.					
10.	Тема 10. Дефицитарное развитие.	<b>4,7</b>	2	2	-	0,7
11.	Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	<b>5</b>	2	2	-	1
12.	Тема 12. Искажённое развитие.	<b>5</b>	2	2	-	1
13.	Тема 13. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма.	<b>5</b>	2	2	-	1
14.	Тема 14. Дисгармоничное развитие.	<b>4,5</b>	2	2	-	0,5
15.	Тема 15. Сложные нарушения развития.	<b>4,5</b>	2	2	-	0,5
16.	Тема 16. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.	<b>5</b>	2	2	-	1
	<i>Консультация</i>	<b>2</b>	-	-	-	-
	<i>Форма отчетности - Экзамен</i>	<b>0,3</b>	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	<b>27</b>	-	-	-	-
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<b>72</b>	18	18	-	6,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	-	<b>114,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в специальную психологию.</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>96</b>
1.	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	<b>26</b>	1	1	-	24
2.	Тема 2. Краткое общее представление об основных разделах в специальной психологии.	<b>26</b>	1	1	-	24
3.	Тема 3. Современное представление об отклоняющемся и нормальном развитии.	<b>26</b>	1	1	-	24
4.	Тема 4. Основные методологические принципы	<b>26</b>	1	1	-	24

	психологической диагностики и коррекции лиц с нарушениями в развитии					
	<b>Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии и поведении.</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
5.	Тема 5. Психическое недоразвитие.	<b>26</b>	1	1	-	24
6.	Тема 6. Поврежденное развитие.	<b>26</b>	1	1	-	24
7.	Тема 7. Специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.	<b>24</b>	-	-	-	24
	<i>Итого за 5 триместр</i>	<b>180</b>	6	6	-	168
8.	Тема 8. Задержанное развитие.	<b>7</b>	1	1	-	5
9.	Тема 9. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.	<b>8</b>	1	1	-	6
10.	Тема 10. Дефицитарное развитие.	<b>7</b>	1	1	-	5
11.	Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	<b>8</b>	1	1	-	6
12.	Тема 12. Искаженное развитие.	<b>7</b>	1	1	-	5
13.	Тема 13. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма.	<b>8,7</b>	1	1	-	6,7
14.	Тема 14. Дисгармоничное развитие.	<b>5</b>	-	-	-	5
15.	Тема 15. Сложные нарушения развития.	<b>5</b>	-	-	-	5
16.	Тема 16. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.	<b>5</b>	-	-	-	5
	<i>Консультация</i>	<b>2</b>				
	<i>Форма отчетности - Экзамен</i>	<b>0,3</b>	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	<b>9</b>				
	<i>Итого за 6 триместр</i>	<b>72</b>	6	6	-	48,7

	ИТОГО:	252	12	12	-	216,7
--	--------	-----	----	----	---	-------

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в специальную психологию.</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>96</b>
1.	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	25	0,5	0,5	-	24
2.	Тема 2. Краткое общее представление об основных разделах в специальной психологии.	25	0,5	0,5	-	24
3.	Тема 3. Современное представление об отклоняющемся и нормальном развитии.	25	0,5	0,5	-	24
4.	Тема 4. Основные методологические принципы психологической диагностики и коррекции лиц с нарушениями в развитии	25	0,5	0,5	-	24
	<b>Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии и поведении.</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>76</b>
5.	Тема 5. Психическое недоразвитие.	27	1	1	-	25
6.	Тема 6. Поврежденное развитие.	27	1	1	-	25
7.	Тема 7. Специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.	26	-	-	-	26
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<b>180</b>	4	4	-	172
8.	Тема 8. Задержанное развитие.	7	1	1	-	5
9.	Тема 9. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.	7	1	1	-	5
10.	Тема 10. Дефицитарное развитие.	7	1	1	-	5
11.	Тема 11. Специальное образование лиц с	7	1	1	-	5

	нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.					
12.	Тема 12. Искажённое развитие.	5	-	-	-	5
13.	Тема 13. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма.	6,7	-	-	-	6,7
14.	Тема 14. Дисгармоничное развитие.	7	-	-	-	7
15.	Тема 15. Сложные нарушения развития.	7	-	-	-	7
16.	Тема 16. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.	7	-	-	-	7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Форма отчетности - Экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	4	4	-	52,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>216,7</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы (в форме вопросов) Вариант № 1

**Инструкция:** письменно ответьте на предложенные вопросы.

**Вопросы:**

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии.
2. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития по В.В. Лебединскому.

#### Вариант № 2

**Инструкция:** письменно ответьте на предложенные вопросы.

**Вопросы:**

1. Структура специальной психологии.
2. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.

#### Примерная тематика рефератов

1. История становления специальной психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями психологической науки.
3. Методы исследования психологии и специфика их применения.
4. Акцентуации характера. Взаимосвязь акцентуации характера и отклоняющегося поведения.
5. Вклад отечественных ученых в развитие специальной психологии.



6. Органическая деменция.
7. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
8. Особенности общения и взаимодействия детей с детским церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
10. Восприятие окружающего мира детьми с нарушениями зрения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных средств: вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену ( 3 семестр, очная форма обучения)**

1. Специальная психология как отрасль психологической науки: объект, предмет, задачи, структура.
2. Методы исследования специальной психологии.
3. История становления специальной психологии.
4. Определение степени нормальности человека и нормы развития ребенка. Варианты нормы развития.
5. Факторы психического развития человека.
6. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневим и А.Р. Лурия.
7. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
8. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому).
9. Асинхрония психического развития.
10. Развитие психики в условиях депривации.
11. Понятие умственной отсталости. Олигофрения, определяющие признаки олигофрении.
12. Причины возникновения умственной отсталости. Степени олигофрении и их психологическая характеристика.
13. Классификация олигофрении по Е.Г. Сухаревой.
14. Деменция, причины возникновения. Виды деменции.
15. Понятие «задержка психического развития». Варианты задержанного психического развития по К.С. Лебединской, их характеристика.
16. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
17. Группы детей с нарушениями слуха.
18. Педагогическая классификация нарушений слуха.
19. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
20. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
21. Группы детей с нарушениями зрения. Категории детей в зависимости от наступления дефекта.
22. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений, классификация.
23. Афазия и дисфазия.
24. Алексия и аграфия.
25. Амнестическая афазия.
26. Хореическая дизартрия.
27. Афония и дисфония.
28. Клинические формы нарушения речи.
29. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Группы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
30. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Формы ДЦП по К.А. Семеновой.
31. Синдром раннего детского аутизма (РДА), причины, механизмы возникновения.
32. Группы детей с РДА и их характеристика.
33. Клинические варианты РДА.
34. Понятие психопатии, причины возникновения. Виды психопатии.

35. Понятие «сложные нарушения развития». Причины возникновения сложных нарушений в развитии.

### **Вопросы к экзамену ( 6 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Специальная психология как отрасль психологической науки: объект, предмет, задачи, структура.
2. Методы исследования специальной психологии.
3. История становления специальной психологии.
4. Определение степени нормальности человека и нормы развития ребенка. Варианты нормы развития.
5. Факторы психического развития человека.
6. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.
7. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
8. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому).
9. Асинхрония психического развития.
10. Развитие психики в условиях депривации.
11. Понятие умственной отсталости. Олигофрения, определяющие признаки олигофрении.
12. Причины возникновения умственной отсталости. Степени олигофрении и их психологическая характеристика.
13. Классификация олигофрении по Е.Г. Сухаревой.
14. Деменция, причины возникновения. Виды деменции.
15. Понятие «задержка психического развития». Варианты задержанного психического развития по К.С. Лебединской, их характеристика.
16. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
17. Группы детей с нарушениями слуха.
18. Педагогическая классификация нарушений слуха.
19. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
20. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
21. Группы детей с нарушениями зрения. Категории детей в зависимости от наступления дефекта.
22. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений, классификация.
23. Афазия и дисфазия.
24. Алексия и аграфия.
25. Амнестическая афазия.
26. Хореическая дизартрия.
27. Афония и дисфония.
28. Клинические формы нарушения речи.
29. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Группы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
30. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Формы ДЦП по К.А. Семеновой.
31. Синдром раннего детского аутизма (РДА), причины, механизмы возникновения.
32. Группы детей с РДА и их характеристика.
33. Клинические варианты РДА.
34. Понятие психопатии, причины возникновения. Виды психопатии.
35. Понятие «сложные нарушения развития». Причины возникновения сложных нарушений в развитии.

### **Вопросы к экзамену ( 4 семестр, заочная форма обучения)**

1. Специальная психология как отрасль психологической науки: объект, предмет, задачи, структура.
2. Методы исследования специальной психологии.

3. История становления специальной психологии.
4. Определение степени нормальности человека и нормы развития ребенка. Варианты нормы развития.
5. Факторы психического развития человека.
6. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.
7. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
8. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому).
9. Асинхрония психического развития.
10. Развитие психики в условиях депривации.
11. Понятие умственной отсталости. Олигофрения, определяющие признаки олигофрении.
12. Причины возникновения умственной отсталости. Степени олигофрении и их психологическая характеристика.
13. Классификация олигофрении по Е.Г. Сухаревой.
14. Деменция, причины возникновения. Виды деменции.
15. Понятие «задержка психического развития». Варианты задержанного психического развития по К.С. Лебединской, их характеристика.
16. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
17. Группы детей с нарушениями слуха.
18. Педагогическая классификация нарушений слуха.
19. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
20. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
21. Группы детей с нарушениями зрения. Категории детей в зависимости от наступления дефекта.
22. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений, классификация.
23. Афазия и дисфазия.
24. Алексия и аграфия.
25. Амнестическая афазия.
26. Хореическая дизартрия.
27. Афония и дисфония.
28. Клинические формы нарушения речи.
29. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Группы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
30. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Формы ДЦП по К.А. Семеновой.
31. Синдром раннего детского аутизма (РДА), причины, механизмы возникновения.
32. Группы детей с РДА и их характеристика.
33. Клинические варианты РДА.
34. Понятие психопатии, причины возникновения. Виды психопатии.
35. Понятие «сложные нарушения развития». Причины возникновения сложных нарушений в развитии.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: [12+] / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Ридецкая, О.Г. Специальная психология / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 01.09.2020).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2020).

### У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="https://vsetesti.ru/">https://vsetesti.ru/</a>	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

### У.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Регистрация через любой университетский
----	---	--	--

		Университетская библиотека онлайн	компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	Электронная библиотека	Доступ свободный
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Доступ свободный

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.