

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	1
Семестр/триместр	1	1	1,2

Лекции	18	6	6
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	6	6
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3
Контроль	36	9	9
Самостоятельная работа	33,7	84,7	84,7

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по курсу психологии, представлений об основных психологических понятиях и категориях, формирование умений практического применения психологических знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить с основными методами исследования в психологии.
2. Сформировать знания по курсу общей психологии и обеспечить усвоение основных психологических понятий.
3. Обеспечить усвоение необходимых знаний в области возрастной и педагогической психологии, психологии общения.
4. Сформировать умение применять психологические знания при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения разных групп людей, изучаемые в психологии;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять свою роль в команде;- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) с детьми;- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками эффективного взаимодействия с детьми
ОПК-6	Знать: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств,	Знает: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств,

	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития детей в профессиональной деятельности; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития детей в своей профессиональной деятельности; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации психологов и её использования в работе;

	приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;	
ОПК-7	Знать: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Знает: - законы и особенности построения взаимодействия в психологии; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;
	Уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
	Владеть: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - методами выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках профессиональной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в психологию.	8	2	2		4
1.	Тема 1. Особенности психологии как науки.	4	1	1		2
2.	Тема 2 . Методология и методы психологии.	4	1	1		2
3.	Раздел 2. Психология познавательных процессов.	18	5	5		8
4	Тема 3. Ощущение и восприятие.	4	1	1		2
5	Тема 4. Внимание и память.	6	2	2		2
6	Тема 5. Воображение.	4	1	1		2
7	Тема 6. Мышление и речь.	4	1	1		2
8	Раздел 3. Процессы психического регулирования.	8	2	2		4
9	Тема 7. Общая характеристика эмоциональных процессов.	4	1	1		2
10	Тема 8. Воля.	4	1	1		2
11	Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.	12	3	3		6
12	Тема 9. Личность.	4	1	1		2
13	Тема 10. Психология индивидуальных различий.	4	1	1		2
14	Тема 11. Способности.	4	1	1		2
15	Раздел 5. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.	8	2	2		4
16	Тема 12. Основные теории развития.	4	1	1		2
17	Тема 13. Движущие силы и условия психического развития ребенка.	4	1	1		2
18	Раздел 6. Психология		4	4		7,7

	общения.					
19	Тема 14. Сущность процесса общения.	4	1	1		2
20	Тема 15. Коммуникативная сторона общения.	4	1	1		2
21	Тема 16. Интерактивная сторона общения.	4	1	1		2
22	Тема 17. Перцептивная сторона общения.	3,7	1	1		1,7
23	Консультация	2				
24	Экзамен	0,3				
25	Контроль	36				
26	Итого за 1 семестр	108	18	18	-	33,7
27	ИТОГО:	108	18	18	-	33,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в психологию.	12	1	1		10
1.	Тема 1. Особенности психологии как науки.	6				6
2.	Тема 2 . Методология и методы психологии.	6	1	1		4
3.	Раздел 2. Психология познавательных процессов.	22	2	2		18
	Тема 3. Ощущение и восприятие.	5				5
	Тема 4. Внимание и память.	6	1	1		4
	Тема 5. Воображение.	5				5
	Тема 6. Мышление и речь.	6	1	1		4
	Раздел 3. Процессы психического регулирования.	12	1	1		10
	Тема 7. Общая характеристика эмоциональных процессов.	6	1	1		4
	Тема 8. Воля.	6				6
	Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.	16	1	1		14

	Тема 9. Личность.	5	1	1		3
	Тема 10. Психология индивидуальных различий.	5				5
	Тема 11. Способности.	6				6
	Раздел 5. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.	11	1	1		9
	Тема 12. Основные теории развития.	5	1	1		3
	Тема 13. Движущие силы и условия психического развития ребенка.	6				6
	Раздел 6. Психология общения.	23,7				23,7
	Тема 14. Сущность процесса общения.	6				6
	Тема 15. Коммуникативная сторона общения.	6				6
	Тема 16. Интерактивная сторона общения.	6				6
	Тема 17. Перцептивная сторона общения.	5,7				5,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>108</i>	6	6	-	84,7
	ИТОГО:	108	6	6	-	84,7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в психологию.	12	1	1		10
1.	Тема 1. Особенности психологии как науки.	6				6
2.	Тема 2 . Методология и методы психологии.	6	1	1		4
3.	Раздел 2. Психология познавательных процессов.	22	2	2		18
	Тема 3. Ощущение и восприятие.	5				5
	Тема 4. Внимание и память.	6	1	1		4

	Тема 5. Воображение.	5				5
	Тема 6. Мышление и речь.	6	1	1		4
	Раздел 3. Процессы психического регулирования.	12	1	1		10
	Тема 7. Общая характеристика эмоциональных процессов.	6	1	1		4
	Тема 8. Воля.	6				6
	Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.	16	1	1		14
	Тема 9. Личность.	5	1	1		3
	Тема 10. Психология индивидуальных различий.	5				5
	Тема 11. Способности.	6				6
	Раздел 5. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.	8	1	1		4
	Тема 12. Основные теории развития.	4	1	1		2
	Тема 13. Движущие силы и условия психического развития ребенка.	2				2
	Раздел 6. Психология общения.	4				4
	Тема 14. Сущность процесса общения.	2				2
	Тема 15. Коммуникативная сторона общения.	2				2
	<i>Итого установочная сессия</i>	72	6	6		60
	Тема 16. Интерактивная сторона общения.	14				14
	Тема 17. Перцептивная сторона общения.	10,7				10,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	36				24,7
	ИТОГО:	108	6	6	-	84,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Классификация методов научного исследования.
2. Структура личности.

2 вариант

1. Понятие мышления, его виды.
2. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.

Тест

1 (выберите один вариант ответа)

Задание № 1. Предметом психологии является

- а) изучение социальных норм поведения;
- б) изучение законов психической деятельности;
- в) исследование различных форм жизни;
- г) исследование парапсихических явлений.

2 (выберите несколько вариантов ответа)

Отражение действительности в форме переживания значимости воздействующего на индивида события – это...

- а) воображение;
- б) эмоции;
- в) сознание;
- г) потребности.

3 (выберите несколько вариантов ответа)

Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется ...

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

4 (выберите один вариант ответа)

Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к деятельности

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) индивидуальность;
- г) способности.

5 (выберите один вариант ответа)

Опосредованное отражение связей между объектами и внутри них называется...

- а) мышлением;
- б) вниманием;
- в) воображением;
- г) логикой.

6 (выберите один вариант ответа)

Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов - это...

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) индивидуальность;
- г) самооценка.

7 (выберите несколько вариантов ответа)

Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией называются

- а) сублимацией;
- б) акцентуацией;
- в) проекцией;
- г) личностным комплексом.

8 (выберите несколько вариантов ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...

- а) привязанностью;
- б) общением;
- в) взаимоотношениями;
- г) социумом.

9 (выберите один вариант ответа)

Стабильный период в возрастном развитии характеризуется

- а) плавным течением процесса развития, без резких скачков;
- б) постоянством интересов человека;
- в) отсутствием каких-либо психических изменений;
- г) высокой динамикой физического созревания.

10 (выберите один вариант ответа)

Деятельность, которая, согласно Д.Б.Эльконину, в наибольшей степени способствует психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период жизни

- а) основная;
- б) развивающая.
- в) главная;
- г) ведущая.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Профессиональные особенности ощущений и восприятия.
3. Способы тренировки памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Способы развития внимания.
6. Способы развития мышления.
7. Речь и мышление.
8. Методы оценки уровня интеллекта.
9. Способы развития воображения.
10. Пути формирования мотивации.
11. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Акцентуации характера.
13. Методы формирования коллектива.

14. Правила поведения в конфликте.
15. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
16. Социальные установки и способы их изменения.
17. Способы защиты от манипулятивного воздействия.
18. Стили педагогического общения.
19. Соотношение вербальной и невербальной информации в общении.
20. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
21. Теория психосоциального развития Э.Эриксона.
22. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
23. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
24. Проблема периодизации в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева.
25. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(1 семестр, очная/очно-заочная/заочная форма обучения)

1. Предмет психологии как науки.
2. Значение психологических знаний.
3. Основные отрасли психологии.
4. Классификация методов научного исследования.
5. Основные характеристики ощущений: качество, сила, длительность.
6. Виды ощущений.
7. Основные свойства восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность.
8. Виды восприятий.
9. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем.
10. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
11. Виды памяти.
12. Понятие воображения.
13. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности.
14. Понятие мышления.
15. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
16. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сериация.
17. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
18. Мышление и речь. Виды речи.

19. Общая характеристика эмоциональных процессов.
20. Основные функции эмоций.
21. Классификация эмоций.
22. Понятие чувства. Виды чувств.
23. Воля и ее основные признаки.
24. Структура волевого действия.
25. Личность, индивид, индивидуальность. Характеристика понятий.
26. Структура личности.
27. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.
28. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность.
29. Понятие о характере. Параметры оценки характера.
30. Акцентуация черт характера.
31. Общее представление о способностях. Виды способностей.
32. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
33. Психоаналитическая теория.
34. Периодизация Э. Эриксона.
35. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
36. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
37. Сознание как один из факторов, определяющих развитие.
38. Закон развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
39. Проблема обучения и развития.
40. Понятие ведущей деятельности.
41. Периодизация психического развития в онтогенезе.
42. Понятие общения. Трехсторонняя структура общения. Функции общения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Общая психология: краткий курс. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Козлова Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный
----	---	--	--

			индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.