

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Методика преподавания литературы (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	3
Семестр/триместр	5	10,11	5,6

Лекции	16	6	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	32	6	6
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	21,7	84,7	86,7

Всего часов:108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Авраменко О.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о современных подходах в преподавании литературы в речевой школе; расширение у обучающихся психолого-педагогических знаний о специфике преподавания методики литературы детям с нарушениями речи; подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых методик преподавания методики литературы детям с нарушениями речи; способствовать формированию умений и навыков работы с учащимися на уроке литературного чтения.

Задачи изучения дисциплины: усвоение обучающимися знаний о теоретических основах преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе; формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии обучения школьников с нарушениями речи в литературе; обучение некоторым практическим умениям и навыкам, связанных с анализом, проектированием и конструированием уроков литературы в специальной школе; формирование специальных профессионально-методических умений планирования проведения уроков, внеклассных мероприятий по литературе в школе для детей с нарушениями речи; ознакомление с опытом работы специальных (коррекционных) школ; формирование интереса к углубленной работе по изучению методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">-- федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;- основы дидактики;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;- историю, закономерности, принципы, содержание и специфику методики преподавания литературы детям с нарушениями речи;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ по преподаванию литературы в речевой школе.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;- планировать учебные занятия.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ по методике преподавания литературы (специальной);- использовать ИКТ в разработке образовательных программ по методике преподавания литературы (специальной);- планировать образовательную деятельность по методике

		преподавания литературы детям с нарушениями речи.
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин по изучению методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде с детьми с нарушениями речи; - ИКТ: на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с нарушениями речи; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения детей с нарушениями речи.
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Умеет: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность с детьми с нарушениями речи; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с детьми с нарушениями речи.
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми	Владеет: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с детьми с нарушениями речи.

	образовательными потребностями.	
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания по преподаванию литературы в речевой школе; - основы педагогической деятельности педагога по преподаванию литературы в речевой школе.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.	Умеет: - использовать современные технологии и методики преподавания литературы (специальной) с детьми с нарушениями речи; - использовать традиционные и современные формы и методы образовательной деятельности по преподаванию литературы в речевой школе.
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики преподавания литературы (специальной) в речевой школе с детьми с нарушениями речи; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности с детьми с нарушениями речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел1. «Основные положения методики преподавания литературы в специальной (коррекционной)	16	6	6	-	4

	школе V вида».					
1.	Тема 1. «Научные основы методики обучения чтению».	8	4	2	-	2
2.	Тема 2. « Основные принципы построения программ по чтению в речевой школе. Содержание программ».	8	2	4	-	2
	Раздел 2. « Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе».	6	2	2	-	2
3.	Тема 3. « Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе».	6	2	2	-	2
	Раздел 3. «Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями».	16	2	8	-	6
4.	Тема 4. «Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями».	7	-	4	-	3
5.	Тема 5. « Требования к навыку чтения. Качества полноценного чтения».	9	2	4	-	3
	Раздел 4. «Процесс работы над литературным произведением в речевой школе».	8	2	4	-	2
6.	Тема 6. «Содержание работы над литературным произведением в речевой школе».	8	2	4	-	2

	Раздел 5. «Особенности анализа художественных произведений разных жанров».	10	4	4	-	2
7.	Тема 7. «Методика чтения произведений различных жанров».	10	4	4	-	2
	Раздел 6. «Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы в школе V вида».	6,7	-	4	-	2,7
8.	Тема 8. «Особенности фразеологической работы на уроках литературы в школе V вида».	6,7	-	4	-	2,7
	Раздел 7. «Методика обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».	7	-	4	-	3
9.	Тема 9. «Особенности методики обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».	7	-	4	-	3
10.	Консультация	2				
11.	Экзамен	0,3				
12.	Контроль	36				
13.	Итого за 5семестр	108	16	32	-	21,7
	ИТОГО:	108	16	32	-	21,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел1. «Основные положения методики преподавания литературы в специальной	14	2	-	-	12

	(коррекционной школе V вида).					
1.	Тема 1. «Научные основы методики обучения чтению».	7	1	-	-	6
2.	Тема 2. « Основные принципы построения программ по чтению в речевой школе. Содержание программ».	7	1	-	-	6
	Раздел 2. « Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе».	7	1	-	-	6
3.	Тема 3. « Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе».	7	1	-	-	6
	Раздел 3. «Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями».	16	2	-	-	14
4.	Тема 4. «Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями».	8	1	-	-	7
5.	Тема 5. « Требования к навыку чтения. Качества полноценного чтения».	8	1	-	-	7
	Раздел 4. «Процесс работы над литературным произведением в речевой школе».	9	1	1	-	7
6.	Тема 6. «Содержание работы над литературным произведением в речевой школе».	9	1	1	-	7
	Раздел 5. «Особенности анализа художественных произведений разных жанров».	8	-	1	-	7
7.	Тема 7. «Методика	8	-	1	-	7

	чтения произведений различных жанров».					
	Раздел 6. «Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы в школе V вида».	9	-	2	-	7
8.	Тема 8. «Особенности фразеологической работы на уроках литературы в школе V вида».	9	-	2	-	7
	Раздел 7. «Методика обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».	9	-	2	-	7
9.	Тема 9. «Особенности методики обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».	9	-	2	-	7
10.	Итого за 10 триместр	72	6	6	-	60
11.	Тема 9. «Особенности методики обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».	24,7	-	-	-	24,7
12.	Консультация	2	-	-	-	-
13.	Экзамен	0,3	-	-	-	-
14.	Контроль	9	-	-	-	-
15.	Итого за 11 триместр	36	-	-	-	24,7
	ИТОГО:	108	6	6		84,7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Основные положения методики преподавания литературы в специальной (коррекционной)	13	1	-	-	12

	школе V вида».					
1.	Тема 1. «Научные основы методики обучения чтению».	6,5	0,5	-	-	6
2.	Тема 2. « Основные принципы построения программ по чтению в речевой школе. Содержание программ».	6,5	0,5	-	-	6
	Раздел 2. « Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе».	6,5	0,5	-	-	6
3.	Тема 3. « Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе».	6,5	0,5	-	-	6
	Раздел 3. «Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями».	15, 5	1,5	-	-	14
4.	Тема 4. «Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями».	7, 5	0,5	-	-	7
5.	Тема 5. « Требования к навыку чтения. Качества полноценного чтения».	8	1	-	-	7
	Раздел 4. «Процесс работы над литературным произведением в речевой школе».	8	1	-	-	7
6.	Тема 6. «Содержание работы над литературным произведением в речевой школе».	8	1	-	-	7
	Раздел 5. «Особенности анализа художественных произведений	9	-	2	-	7

	разных жанров».					
7.	Тема 7. «Методика чтения произведений различных жанров».	9	-	2	-	7
	Раздел 6. «Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы в школе V вида».	9	-	2	-	7
8.	Тема 8. «Особенности фразеологической работы на уроках литературы в школе V вида».	9	-	2	-	7
	Раздел 7. «Методика обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».	11	-	2	-	9
9.	Тема 9. «Особенности методики обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».	11	-	2	-	9
10.	Итого за 5 семестр	72	4	6	-	62
11.	Тема 9. «Особенности методики обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».	24,7	-	-	-	24,7
12.	Консультация	2	-	-	-	-
13.	Экзамен	0,3	-	-	-	-
14.	Контроль	9	-	-	-	-
15.	Итого за 6 семестр	36	-	-	-	24,7
	ИТОГО:	108	4	6	-	86,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Методические принципы обучения литературе учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Психолого-педагогические и литературоведческие основы специальной методики преподавания литературы.
3. Уроки литературы в специальной (коррекционной) школе V вида: типы, структура, методика проведения, требования к современному уроку литературы.
4. Особенности речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. Обследование речи учащихся.
5. Профилактика нарушений чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Характеристика речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
7. Изучение драматических произведений в старших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
8. Изучение лирических произведений в старших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
9. Изучение эпических произведений в специальной (коррекционной) школе V вида.
10. Использование наглядных и технических средств обучения на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
11. Исторический обзор становления методики преподавания литературы (специальной).
12. Литературное образование в современной школе: содержание и этапы.
13. Методика выразительного чтения при изучении художественных произведений в специальной (коррекционной) школе V вида.
14. Методика изучения произведений устного народного творчества в специальной (коррекционной) школе V вида.
15. Методика обучения пересказу на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
16. Методика развития связной письменной речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
17. Методика развития связной устной речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
18. Организация и содержание внеклассной работы по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.
19. Формирование навыков чтения у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
20. Методика развития образной речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
21. Методика изучения теории литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
22. Этапы изучения художественного произведения специальной (коррекционной) школе V вида.
23. Методика проведения вступительных занятий по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.
24. Методика проведения заключительных занятий по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.
25. Методика словарной работы на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
26. Методика написания сочинений в специальной (коррекционной) школе V вида.
27. Методика написания изложений в специальной (коррекционной) школе V вида.
28. Методы и приемы анализа художественного произведения на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Примерная тематика рефератов

1. Трудности восприятия художественного произведения детьми с нарушениями речи.
2. Характеристика учебной книги для чтения «Родное слово» К.Д. Ушинского.
3. Складовой метод обучения чтению дошкольников с ОНР Н.В. Пятибратовой.

4. Комбинаторный метод обучения чтению дошкольников с ОНР (старшая группа) Н.В.Пятибратовой.
5. Урок объяснительного чтения и его роль в школе для детей с нарушениями речи.
6. Первоначальные навыки чтения на уроках обучения грамоте.
7. Методика классного чтения.
8. Методика предъявления учащимся с нарушениями речи литературоведческих понятий.
9. Особенности языкового анализа текстов разных жанров.
10. Особенности проведения словарной работы в процессе анализа художественного произведения в речевой школе.
11. Внеклассное чтение в речевой школе.
12. Методики преподавания литературы в речевой школе.
13. Этапы работы над литературным произведением в специальной (коррекционной) школе V вида.
14. Словарная работа при изучении художественного произведения в специальной (коррекционной) школе V вида.
15. Изучение художественных произведений различных жанров в специальной (коррекционной) школе V вида.
16. Теория литературы в школьном курсе в специальной (коррекционной) школе V вида.
17. Организация учебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
18. Организация внеучебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
19. Развитие речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену
(5 семестр очная/11триместр очно-заочная/ 6 семестр заочная форма обучения)

1. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с нарушениями речи.
2. Специальная методика преподавания литературы в школе для детей с нарушениями речи как наука.
3. Принципы литературного образования и развития детей. Этапы литературного образования.
4. Особенности методики обучения написанию сочинения в речевой школе.
5. Специфика уроков чтения в школе для детей с нарушениями речи.
6. Особенности обучения чтению на начальных этапах в школе для детей с нарушениями речи.
7. Особенности урока объяснительного чтения и его структура в школе для детей с нарушениями речи.
8. Особенности овладения чтением детьми с нарушениями речи.
9. Особенности восприятия художественного произведения детьми с нарушениями речи.
10. Основные этапы работы над художественным произведением в школе V вида.
11. Особенности подготовки детей с нарушениями речи к восприятию над художественным произведением.
12. Специфика анализа художественного произведения в школе V вида.
13. Методические особенности работы над сказкой в школе V вида.
14. Методические особенности работы над басней в школе V вида.
15. Методические особенности работы над лирическим стихотворением в школе V вида.

16. Особенности работы над репродуцированием произведения. Обучение подробному пересказу детей с нарушениями речи.
17. Особенности работы над репродуцированием произведения. Обучение сжато пересказу детей с нарушениями речи.
18. Учет степени и характера речевой патологии обучающихся при выборе методов и приемов работы с текстом.
19. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи в школе V вида.
20. Характеристика навыка полноценного чтения.
21. Приемы работы над основными качествами навыка чтения в школе V вида.
22. Особенности формирования литературоведческих понятий у детей с нарушениями речи.
23. Наглядность на уроках литературы в школе V вида.
24. Технические средства обучения на уроках литературы в школе для детей с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся в школе V вида.
26. Особенности методики обучения написанию изложений в речевой школе.
27. Методика работы над ошибками после проверки изложений и сочинений обучающихся.
28. Цели, задачи и содержание внеклассного чтения в речевой школе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов / М. А. Алексеева. - Москва : Юрайт, 2019. - 98 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06832-0; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Ланин Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учеб. пособие / Б. А. Ланин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 339 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05383-8; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-441273>. - (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты	Свободный доступ

		образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.