

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.09 Клиника интеллектуальных нарушений

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2	2
Семестр/триместр	4	5	3,4

Лекции	18	6	4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	6	4
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	51,7	120,7	124,7

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

А.В. Добрин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с этиологией, патогенезом интеллектуальных нарушений, медико-биологическими основами обучения и воспитания детей и подростков с интеллектуальными проблемами.

Задачи изучения дисциплины

1. обучение студентов умению выявлять и анализировать общие и специфические закономерности психической деятельности у детей с необратимым интеллектуальным дефектом;
2. привитие навыков научно-практического подхода к комплексной оценке состояния ребенка с интеллектуальным нарушением;
3. научить использовать полученные знания в дифференциальной диагностике интеллектуальных нарушений, в практической деятельности по реабилитации, реабилитации детей с отклонениями в развитии

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов, в структуру которых включена интеллектуальная недостаточность; • особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами; • дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности; классификации интеллектуальных нарушений и их значение для выбора адекватной образовательной траектории; • дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности; методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития детей и подростков;
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной	Умеет: распознавать и дифференцировать проявления различных форм нервно-психической и комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению; использовать знания в области клиники

	<p>деятельности;</p> <p>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</p>	<p>интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном и дифференцированном подходе; эффективно взаимодействовать с медицинским персоналом в условиях реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</p> <p>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Владеет методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития при различных нозологических формах интеллектуальной недостаточности.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1 Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений	35	6	12		17
2.	Тема 1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных Нарушений. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений	35	6	12		17
3.	Раздел 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	35	6	2		17
4.	Тема 2. Этиология и патогенез	35	6	12		17

	Олигофрении. Клиника олигофренииэндогенной природы. Клиника экзогеннообусловленных и смешанных поэтиологии форм олигофрении					
5.	Раздел3.Клиника интеллектуальныхнарушений придеменции иискаженномпсихическом развитии	35,7	6	12		17,7
6.	Тема 3.Этиология и патогенез деменции. Клинические формы деменций. Клиника пограничных форминтеллектуальных нарушений. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии.	35,7	6	12		17,7
7.	<i>Контроль</i>	36				
8.	<i>Консультация</i>	2				
9.	<i>Экзамен</i>	0,3				
10.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>144</i>	18	36		51,7
11.	ИТОГО:	144	18	36		51,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений	44	2	2		40
2.	Тема 1. Понятие об интеллекте иинтеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход кпроблеме интеллектуальных Нарушений. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений	44	2	2		40
3.	Раздел 2. Клиника интеллектуальныхнарушений приолигофрении	44	2	2		40
4.	Тема 2. Этиология и патогенез Олигофрении. Клиника олигофренииэндогенной природы. Клиника экзогеннообусловленных и смешанных поэтиологии форм	44	2	2		40

	олигофрении					
5.	Раздел 3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции и искаженном психическом развитии	44,7	2	2		40,7
6.	Тема 3. Этиология и патогенез деменции. Клинические формы деменций. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии.	44,7	2	2		40,7
7.	<i>Контроль</i>	9				
8.	<i>Консультация</i>	2				
9.	<i>Экзамен</i>	0,3				
10.	<i>Итого за 5триместр</i>	<i>144</i>	6	6		120,7
11.	ИТОГО:	144	6	6		120,7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1 Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений	32	1	1		30
2.	Тема 1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных Нарушений. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений	32	1	1		30
3.	Раздел 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	32	1	1		30
4.	Тема 2. Этиология и патогенез Олигофрении. Клиника олигофрении эндогенной природы. Клиника экзогенно обусловленных и смешанных по этиологии форм олигофрении	32	1	1		30
5.	Раздел 3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции	44	2	2		40

	искаженном психическом развитии					
6.	Тема 3. Этиология и патогенез деменции. Клинические формы деменций. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии.	44	2	2		40
7.	<i>Итого за 3 семестр</i>	108	4	4		100
8.	Тема 4. Этиология и патогенез деменции. Клинические формы деменций. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.	14				14
9.	Тема 5. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии.	10,7				10,7
10.	<i>Контроль</i>	9				
11.	<i>Консультация</i>	2				
12.	<i>Экзамен</i>	0,3				24,7
13.	<i>Итого за 4 семестр</i>	36				24,7
14.	ИТОГО:	144	4	4		124,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Решите ситуационную задачу

№1

Мальчику 9 лет. Двигательно неловок. Может сам есть ложкой, но одеваться, раздеваться не умеет. Заикается, речь косноязычная, словарный запас ограничен, фразовая речь фактически отсутствует. Знает названия окружающих предметов. Ласков, послушен, эмоционально привязан к родным, иногда копирует их действия.

1. Назовите синдром недоразвития интеллекта.
2. Поставьте клинический диагноз.
3. Чем характеризуется познавательная деятельность этого ребенка?

4. Имеется ли у него абстрактное мышление?
5. Каков прогноз?

№2

Ребенку 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил 3 класса спец. школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, имеет довольно хорошую механическую память.

1. Назовите синдром недоразвития интеллекта.
2. Поставьте клинический диагноз.
3. Как можно охарактеризовать мышление этого ребенка?
4. Чем нивелируется у него отсутствие абстрактного мышления?
5. Каков прогноз?

Ответы

№1

1. Имбецильность.
2. Тяжелая умственная отсталость.
3. Познавательная деятельность ограничивается образованием представлений.
4. Абстрактное мышление отсутствует.
5. Может научиться выполнять простейшие навыки самообслуживания и трудовые операции под контролем взрослых.

№2

1. Дебильность.
2. Умственная отсталость легкой степени.
3. Мышление конкретно-ситуационное.
4. Прилежанием и хорошей механической памятью.
5. Прогноз относительно благоприятный – может освоить несложную профессию и работать под руководством наставника.

Примерная тематика рефератов

1. Понятия интеллекта и интеллектуальной деятельности в рамках различных психологических теорий.
2. Интеллект как интегральная деятельность высших мозговых функций.
3. Методы диагностики и факторы риска возникновения интеллектуальных нарушений.
4. Связь нарушений интеллекта с нарушениями восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, воли.
5. Терминологические трактовки интеллектуальных нарушений. Определение ВОЗ и общая характеристика состояния. Эпидемиология.

6. Наследственно-дегенеративные заболевания, дающие клинические проявления, сходные с олигофрениями.
7. Бластопатии, эмбриопатии и фетопатии.
8. Этиологические факторы дизонтогенеза.
9. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Соотношение между первичным и вторичным дефектом.
10. Характер нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.
11. Классификация психического дизонтогенеза: клиническая, психологическая, и клинико-патологическая.
12. Классификации по степени интеллектуального дефекта Ф.Пинеля, Э. Эскироля, П.П.Малиновского.
13. Современная характеристика степеней снижения интеллекта: дебильность, имбецильность, идиотия.
14. Отражение степени снижения интеллекта в МКБ-10.
15. Классификации, созданные на основе психологических и клинических признаков. Систематика по этиологическому принципу (хромосомные aberrации, наследственные энзимопатии, интоксикационные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода); по степени выраженности легкая, умеренная, выраженная, глубокая умственная отсталость); по хронологическому принципу (врожденная и приобретенная).
16. Клинико-физиологические классификации Мнухина С.С., Исаева Д.Н. (астенический, дисфорический, атонический и стенический типы), Певзнер М.С. (неосложненная олигофрения, олигофрения осложненная нейродинамическими, психопатоподобными, эпилептиформными расстройствами, расстройствами в системе разных анализаторов, лобных долей).
17. Классификации интеллектуальных нарушений – адаптированный вариант.
18. Классификации временного ослабления интеллекта по факторам риска.
19. Классификация врожденного слабоумия. Классификация приобретенного слабоумия.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену
(4семестр, очная форма обучения;
4семестр, заочная форма обучения;
5триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие об интеллекте
2. Психометрический интеллект
3. Факторные модели интеллекта
4. Подход Айзенка к объяснению механизмов интеллекта

5. Когнитивные модели интеллекта
6. Теория функциональной организации познавательных процессов Б. М. Величковского
7. Природа интеллекта в гештальтпсихологии
8. Интеллектуальное развитие в рамках культурно-исторической теории формирования высших психических функций
9. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже
10. Образовательный интеллект в контексте психолого-педагогической проблемы обучаемости
11. Операционально-процессуальный подход в анализе интеллектуальной деятельности
12. Понятия «слабоумие», «олигофрения», «деменция», «задержка психического развития».
13. Основные формы интеллектуальных нарушений.
14. Значение хромосомных аномалий для возникновения олигофрений.
15. Вредности родового периода, приводящие к умственной отсталости.
16. Постнатальные вредности, травмирующие мозг ребенка в период раннего детства.
17. Классификация олигофрений.
18. Структурные особенности мозга при олигофрениях.
19. Клинические проявления олигофрении при поражении мозга в различные периоды онтогенеза (ранний и поздний пренатальный, натальный, постнатальный).
20. Клиника и патогенез основного симптома олигофрении
21. Олигофрении, вызванные хромосомными аномалиями. Этиология. Симптоматика.
22. Олигофрении, связанные с нарушениями белкового, жирового, углеводного, водносолевого обмена веществ. Этиология, патогенез, клинические проявления.
23. Микроцефалии. Гипотиреоидные формы олигофрении. Этиология. Симптоматика. Особенности поведения.
24. Гидроцефалия. Этиология, патогенез, клинические проявления.
25. Клинические проявления олигофрений, вызванные действием вирусных и бактериальных инфекций в период внутриутробного развития плода.
26. Олигофрения вследствие резус-несовместимости крови матери и плода.
27. Олигофрения, обусловленная эндокринными нарушениями. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности обучаемости и поведения ребенка.
28. Олигофрении, вызванные патологией родов. Симптоматика.
29. Олигофрения вследствие вредностей, действующих в постнатальный период жизни (энцефалитов, травм черепа, дистрофий).
30. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. Причины, механизмы формирования, распространенность, основные проявления отклонений в психическом развитии детей.
31. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии
32. Клиническая характеристика детей с психическим инфантилизмом, с задержкой психического развития.

33. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме
34. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме. Основные варианты.
35. Клиническая характеристика детей с цереброастеническим, невропатическим, психопатоподобным синдромами.
36. Клиника интеллектуальных нарушений при цереброастеническом и психоорганическом синдромах.
37. Задержка психического развития у детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.
38. Дети с тяжелой педагогической запущенностью.
39. Отграничение олигофрении от задержки психического развития.
40. Основные признаки деменции
41. Клинические проявления деменций при органической патологии мозга
42. Клинические проявления деменций вследствие травмы черепа и энцефалитов. Динамика проявлений деменций.
43. Деменции при эпилепсии. Клинические проявления, особенности структуры интеллекта, обучаемости, поведения, адаптации ребенка с деменцией.
44. Деменции при шизофрении. Особенности личности, структуры интеллекта, обучаемости и поведения детей.
45. Основные признаки отграничения деменции от олигофрении.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 31.08.2020). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	---------------------------------------	---	-------------

1	http://med-lib.ru/specLit/psih/12.php	Медицинская он-лайн библиотека	Свободный доступ
---	---	--------------------------------	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.