

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



— /Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.05 Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	4,5
Семестр/триместр	8	12, 13	8,9

Лекции	18	8	6
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	12	8
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	51,7	112,7	118,7

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетных единиц.**

**Разработчик рабочей программы:**

*кандидат психологических наук, доцент*

*Маркова С.В.*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** изложение в системном виде знаний, понятий и теории об особенностях симптоматики, механизмов и структуры нарушений речи у детей с проблемами интеллектуального развития; рассмотрение направлений и методов коррекции речевых расстройств у этой категории детей; формирование у обучающихся навыков дифференциальной диагностики нарушений речевого и психического развития при нарушениях интеллектуального развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

1) формирование знаний у обучающихся о видах нарушений речи и психического развития у детей с проблемами интеллектуального развития;

2) ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевого и психического развития детей с проблемами интеллектуального развития и других видов нарушений психического развития;

3) формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков осуществления обследования и разработки содержания коррекционно-логопедической работы с детьми с проблемами интеллектуального развития;

4) развитие гуманного отношения студентов к детям с проблемами интеллектуального развития.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	Знает: - проектирования содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с концептуальными положениями, знает современные технологии реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	Уметь: проектировать содержание и современные технологии	Умеет: - проектировать содержание и современные технологии

	<p>коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с закономерностями развития речи в норме и недоразвитии речи;</p> <p>- умеет обосновать выбор современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками проектирования логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- владеет навыком аналитической деятельности при проектировании логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>
ПКС – 2	<p>Знать:</p> <p>- специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ;</p> <p>- формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p>	<p>Знает:</p> <p>- специфику образовательно-коррекционной логопедической работы при нарушениях интеллекта в соответствии с их возрастными особенностями;</p> <p>- знает специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ;</p> <p>- знает современные технологии реализации логопедической работы и формы, методы, способы,</p>

		приемы ее реализации.
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования</p>	<p>Умеет:</p> <p>- отбирать учебного содержания логопедической работы, методы, способы, приемы ее реализации для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности во взаимодействии с детьми с нарушениями интеллекта в организациях образования</p>
	<p>Владеть:</p> <p>-методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>-умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ;</p> <p>- способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками организации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта;</p> <p>- владеет умениями отбора и реализации вариативного содержания логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях консультативного пункта, лекотеки, группах кратковременного пребывания.</p> <p>- владеет способами создания методических разработок и дидактических материалов для реализации логопедической работы для детей с нарушениями интеллекта с учетом структуры дефекта.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся**

**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические	19	2,5	4		12, 5

	основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.					
1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика интеллектуальной недостаточности. Этиология возникновения интеллектуальных нарушений.	8	-	2		6
2.	<b>Тема 2.</b> Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	11	2,5	2		6,5
3.	<b>Раздел 2.</b> Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей.	26	4,5	9		12, 5
4.	<b>Тема 3.</b> Особенности развития произносительной стороны речи у детей с проблемами интеллектуального развития.	3,5	-	1		2,5
5.	<b>Тема 4.</b> Характеристика развития лексического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	6,5	2,5	2		2
6.	<b>Тема 5.</b> Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	4	-	2		2
7.	<b>Тема 6.</b> Развитие связной речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	7	2	2		3
8.	<b>Тема 7.</b> Характеристика недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	5	-	2		3
9.	<b>Раздел 3.</b> Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.	30,7	5,5	11		14,2
10.	<b>Тема 8.</b> Содержание и основные направления коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	7,7	1,5	2		4,2

11.	<b>Тема 9.</b> Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	8	2	3		3
12.	<b>Тема 10.</b> Содержание и основные направления коррекции связной речи стороны речи у детей с задержкой психического развития.	6	-	3		3
13.	<b>Тема 11.</b> Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР.	9	2	3		4
14.	<b>Раздел 4.</b> Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.	30	5,5	12		12, 5
15.	<b>Тема 12.</b> Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи у умственно отсталых детей.	7	1,5	3		2,5
16.	<b>Тема 13.</b> Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	9	2	3		4
17.	<b>Тема 14.</b> Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи у умственно отсталых детей.	6	-	3		3
18.	<b>Тема 15.</b> Особенности нарушений и коррекции недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	8	2	3		3
	<i>Контроль</i>	36				
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<b>ИТОГО за 8 семестр</b>	144	18	36		51, 7
	<b>ИТОГО:</b>	144	18	36		51,7

### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Всего	Аудиторные занятия	Сам.
---	--------------	-------	--------------------	------

п/п	разделов и тем		ЛК	ПЗ	ЛБ	раб.
	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.	38	4	6		28
1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика интеллектуальной недостаточности. Этиология возникновения интеллектуальных нарушений.	19	2	3		14
2.	<b>Тема 2.</b> Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	19	2	3		14
3.	<b>Раздел 2.</b> Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей.	70	4	6		60
4.	<b>Тема 3.</b> Особенности развития произносительной стороны речи у детей с проблемами интеллектуального развития.	17	2	-		15
5.	<b>Тема 4.</b> Характеристика развития лексического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	17	-	2		15
6.	<b>Тема 5.</b> Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	12	2	-		10
7.	<b>Тема 6.</b> Развитие связной речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	12	-	2		10
8.	<b>Тема 7.</b> Характеристика недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	12	-	2		10
	<b>Итого за 12 триместр</b>	108	8	12		88
9.	<b>Раздел 3.</b> Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.	10	-	-		10
10.	<b>Тема 8.</b> Содержание и основные направления коррекции звукопроизношения и	3	-	-		3

	просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития.					
11.	<b>Тема 9.</b> Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	3	-	-		3
12.	<b>Тема 10.</b> Содержание и основные направления коррекции связной речи стороны речи у детей с задержкой психического развития.	2	-	-		2
13.	<b>Тема 11.</b> Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР.	2	-	-		2
14.	<b>Раздел 4.</b> Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.	14,7	-	-		14,7
15.	<b>Тема 12.</b> Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи у умственно отсталых детей.	4,7	-	-		4,7
16.	<b>Тема 13.</b> Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	4	-	-		4
17.	<b>Тема 14.</b> Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи у умственно отсталых детей.	4	-	-		4
18.	<b>Тема 15.</b> Особенности нарушений и коррекции недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	2	-	-		2
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<b>ИТОГО за 13 триместр</b>	36	-	-		24,7
	<b>ИТОГО:</b>	144	8	12		112,7

### Заочная форма обучения



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.	30	-	-		30
1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика интеллектуальной недостаточности. Этиология возникновения интеллектуальных нарушений.	15	-	-		15
2.	<b>Тема 2.</b> Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	15	-	-		15
3.	<b>Раздел 2.</b> Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей.	38	4	4		30
4.	<b>Тема 3.</b> Особенности развития произносительной стороны речи у детей с проблемами интеллектуального развития.	8	-	2		6
5.	<b>Тема 4.</b> Характеристика развития лексического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	8	2	-		6
6.	<b>Тема 5.</b> Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	8	-	2		6
7.	<b>Тема 6.</b> Развитие связной речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	8	2	-		6
8.	<b>Тема 7.</b> Характеристика недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	6	-	-		6
9.	<b>Раздел 3.</b> Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.	40	2	4		34
10.	<b>Тема 8.</b> Содержание и основные направления	13	-	-		13

	коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития.					
11.	<b>Тема 9.</b> Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	11	2	2		7
12.	<b>Тема 10.</b> Содержание и основные направления коррекции связной речи стороны речи у детей с задержкой психического развития.	9	-	2		7
13.	<b>Тема 11.</b> Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР.	7	-	-		7
	<b>ИТОГО за 8 семестр</b>	108	6	8		94
14.	<b>Раздел 4.</b> Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.	24,7	-	-		24,7
15.	<b>Тема 12.</b> Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи у умственно отсталых детей.	3,7	-	-		3,7
16.	<b>Тема 13.</b> Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	7	-	-		7
17.	<b>Тема 14.</b> Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи у умственно отсталых детей.	7	-	-		7
18.	<b>Тема 15.</b> Особенности нарушений и коррекции недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	7	-			7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<b>ИТОГО за 9 семестр</b>	36				24,7
	<b>ИТОГО:</b>	144	6	8		118,7

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью
2. Составьте схему обследования речи у детей с задержкой психического развития.

##### **Вариант 2**

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
2. Разработайте схему обследования речи у детей с умственной отсталостью

##### **Вариант 3**

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение фронтальных логопедических занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями..
2. Опишите содержание индивидуальных занятий с учетом структуры дефекта.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
6. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 8.

#### **Тест**

1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:
  - а) недостаток знаний;
  - б) дефекты сенсорных систем;
  - в) недоразвитие волевых качеств;
  - г) всё вышеперечисленное.
2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:
  - а) от возрастной нормы темпа речевого развития;
  - б) в интеллектуальном развитии;
  - в) от нормы по уровню развития школьных навыков;
  - г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.
3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:
  - а) в наличии абстрактного мышления;
  - б) в лучшем развитии памяти;
  - в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
  - г) в более высокой работоспособности.
4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:
  - а) 90 и выше;
  - б) 70-89;
  - в) 50-69;
  - г) ниже 50.
5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:
  - а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
  - б) в недостатках системы общего образования;
  - в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
  - г) во всем перечисленном.
6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:
  - а) нарушение механической памяти;
  - б) личностная незрелость;
  - в) нарушение работоспособности;
  - г) гипердинамический синдром.
7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:
  - а) конкретности мышления;
  - б) эйфории, благодушия;
  - в) психоорганического синдрома;
  - г) личностной незрелости;
  - д) психопатоподобных расстройств.
8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается:
  - а) эйфория, благодушие;
  - б) психоорганический синдром;
  - в) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
  - г) всё вышеперечисленное.
9. Основным элементом патогенеза парциальных задержек психического развития:
  - а) нарушение высших корковых функций;
  - б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
  - в) отсутствие абстрактного мышления;
  - г) всё вышеперечисленное.

10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать

- а) своевременную диагностику задержки психического развития;
- б) адекватную систему обучения;
- в) активную медикаментозную терапию;
- г) всё вышеперечисленное.

11. Деменция:

- а) приобретенное слабоумие;
- б) врожденное слабоумие;
- в) тяжелое нарушение памяти;
- г) всё вышеперечисленное.

12. Укажите возможные причины органической деменции в детском возрасте:

- а) черепно – мозговая травма;
- б) детские инфекции;
- в) токсикомании;
- г) все перечисленное.

13. Резкое снижение психической активности и уровня побуждений, эмоциональная опустошенность характерны для:

- а) органической деменции;
- б) эпилептической деменции;
- в) шизофренической деменции.
- г) все перечисленное.

14. Псевдодеменция:

- а) реакция личности на угрозу ее социальному статусу в виде мнимого слабоумия;
- б) сочетание амнезии с эйфорией и благодушием;
- в) преобладание нарушений памяти и эмоциональная лабильность на фоне сохранения ядра личности;
- г) все перечисленное.

15. Для ребенка с деменцией, перенесшего церебральное поражение в раннем и дошкольном возрасте характерно:

- а) выраженное психомоторное возбуждение;
- б) беспорядочная нецеленаправленная деятельность интеллекта;
- в) ослабление инстинкта самосохранения;
- г) все перечисленное.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

#### **Вопросы к экзамену**

**( 8 семестр очная, 13 триместр очная/заочная, 9 семестр заочная формы обучения)**

1 Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с задержкой психического развития (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).

2 Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с умственной отсталостью (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).

3 Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.

- 4 Специфика логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический).
- 5 Технология обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- 6 Технология обследования психофизиологической базы речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
- 7 Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях.
- 8 Содержание логопедических занятий по коррекции системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
- 9 Структура рабочей программы логопедических занятий в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.
- 10 Специфика планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- 11 Структура индивидуального занятия по постановки, автоматизации и дифференциации звуков.
- 12 Структура фронтального занятия по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи детей дошкольного и школьного возраста.
- 13 Специфические методы и приемы работы, применяемые на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями.
- 14 Структура логопедических занятий по коррекции письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.
- 15 Технология преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
- 16 Специфика усвоения лексико-грамматической стороны речи детьми с интеллектуальными нарушениями, особенности ее формирования.
- 17 Этапы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Виды заданий по развитию связной речи.
- 18 Технология коррекции нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
- 19 Особенности организации логопедической работы по коррекции чтения и письма.
- 20 Особенности планирования и организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью.
- 21 Особенности организации логопедической работы в классах КРО.
22. Вариативные формы реализации содержания коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2020).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2020).

#### У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

3.	<a href="http://defektologlub.ru/">http://defektologlub.ru/</a>	«Дефектология»	Свободный доступ
4.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ

## **VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



