

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Семестр</b>	<b>8</b>		<b>9,10</b>
<b>Триместр</b>		<b>7</b>	
<b>Лекций</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Практических (семинарских) занятий</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Лабораторных занятий</b>			
<b>Консультации</b>			
<b>Форма (ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет – 0,2</b>	<b>Зачет – 0,2</b>	<b>Зачет – 0,2</b>
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>71,8</b>	<b>91,8</b>	<b>95,8</b>

**Всего часов:108**

**Трудоемкость: 3 зачетных единицы.**

Разработчик рабочей программы:  
кандидат педагогических наук, доцент

И.Д. Емельянова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины** - формирование у бакалавриантов целостной системы знаний правовых норм, обеспечивающих защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизни и деятельности и умений правового решения проблем социально-правовой защиты детства, возникающих в процессе профессиональной деятельности и социального взаимодействия.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся целостного представления об основных понятиях системы права;
- ознакомление обучающихся с концепцией социально-правовой защиты детей;
- ознакомление обучающихся с правовыми основами социальной защиты разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б 1 Дисциплины (Модули), Модуль 7 «Логопедия».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования	<b>Знает:</b> технологии реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования с учетом социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Уметь:</b> проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Умеет:</b> проектировать содержание и современные технологии социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья

	<p><b>Владеть:</b> умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p>	<p><b>Владеет:</b> умениями проектирования содержания и технологий социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПКС-2	<p><b>Знать:</b> специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>	<p><b>Знает:</b> способы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования с учетом социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования</p>	<p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования и с учетом социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.</p>	<p><b>Владеет:</b> умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ и с учетом социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**в зачетных единицах с указанием количества академических часов,**  
**выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам**  
**учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Теоретические основы социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья».	<b>107,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>71,8</b>
1.	Тема 1.«Понятийно- терминологический аппарат социально- правовой защиты детства»	12	2	2		8
2.	Тема 2. «Международные основы защиты прав детей»	12	2	2		8
3.	Тема 3. «Правовые основы защиты детства в Российской Федерации»	12	2	2		8
4.	Тема 4. «Правовые основы защиты детей, оставшихся без попечения родителей»	12	2	2		8
5.	Тема 5. «Правовые основы защиты детей с ограниченными возможностями здоровья»	12	2	2		8
6.	Тема 6.«Правовые основы социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья»	12	2	2		8
7.	Тема 7. «Юридическая ответственность за нарушение прав детей в	12	2	2		8

	Российской Федерации»					
8.	Тема 8. «Правовые нормы профессионального поведения специального педагога»	12	2	2		8
9.	Тема 9. «Нормативно-правовые основы деонтологической компетентности специального педагога»	11,8	2	2		7,8
	Итого за 8 семестр	107,8	18	18		71,8
	Зачет	0,2				
	ИТОГО:	108	18	18		71,8

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Теоретические основы социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья».	<b>107,8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>91,8</b>
1.	Тема 1. «Понятийно-терминологический аппарат социально-правовой защиты детства»	10	2			8
2.	Тема 2. «Международные основы защиты прав детей»	10	2			8
3.	Тема 3. «Правовые основы защиты детства в Российской Федерации»	10	2			8
4.	Тема 4. «Правовые основы защиты детей, оставшихся без попечения родителей»	10	2			8
5.	Тема 5. «Правовые основы защиты детей с ограниченными возможностями здоровья»	10		2		8

6.	Тема 6. «Правовые основы социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья»	10		2		8
7.	Тема 7. «Юридическая ответственность за нарушение прав детей в Российской Федерации»	10		2		8
8.	Тема 8. «Правовые нормы профессионального поведения специального педагога»	20		2		18
9.	Тема 9. «Нормативно-правовые основы деонтологической компетентности специального педагога»	17,8				17,8
...	Итого за 7триместр	107,8	8	8		91,8
	Зачет	0,2				
	ИТОГО:	108	8	8		91,8

### Заочная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Теоретические основы социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья».	<b>107,8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>95,8</b>
1.	Тема 1. «Понятийно-терминологический аппарат социально-правовой защиты детства»	12	2			10
2.	Тема 2. «Международные основы защиты прав детей»	12	2			10
3.	Тема 3. «Правовые основы защиты детства в Российской Федерации»	12	2			10
4.	Тема 4. «Правовые	12		2		10

	основы защиты детей, оставшихся без попечения родителей»					
5.	Тема 5. «Правовые основы защиты детей с ограниченными возможностями здоровья»	12		2		10
6.	Тема 6. «Правовые основы социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья»	12		2		10
	Итого за 9 семестр	72	6	6		60
7.	Тема 7. «Юридическая ответственность за нарушение прав детей в Российской Федерации»	12				12
8.	Тема 8. «Правовые нормы профессионального поведения специального педагога»	12				12
9.	Тема 9. «Нормативно-правовые основы деонтологической компетентности специального педагога»	11,8				11,8
	Зачет	0,2				
	Итого за 10 семестр	36				35,8
	ИТОГО:	108	6	6		95,8

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (теста), реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы (тест)

##### 1 вариант

##### Задание №1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Социальная защита – это ...

а) комплекс программ, осуществляемых с целью удовлетворения основных потребностей и реализации основных прав граждан, гарантированных Конституцией РФ: возможность получения

средств к существованию, наличие работы, образование, жилье, медицинские услуги, т.е. обеспечение социально-приемлемого уровня жизни населения;

б) политика и целенаправленные действия, а также средства государства и общества, обеспечивающие индивиду, социальной группе, в целом населению равные условия комплексного, разностороннего решения различных проблем, обусловленных социальными рисками, которые могут привести или уже привели к полной или частичной потере указанными субъектами возможностей реализации прав, свобод и законных интересов, экономической самостоятельности и социального благополучия, а также их оптимального развития, восстановления или приобретения;

в) система правовых и финансовых институтов (государственного социального обеспечения, социальной помощи, социального и личного страхования, внутрифирменных систем социальной помощи), целевыми функциями которых являются материальное, медицинское, реабилитационное обеспечение пожилых граждан, инвалидов, больных, безработных, семей, потерявших кормильца, а также оказание помощи семье;

г) обеспечение потребностей определенных категорий лиц, в особенности находящихся на иждивении детей и нуждающихся инвалидов, престарелых лиц и вдов, которые должны иметь право на пособия в приемлемых размерах в соответствии с установленной шкалой.

### **Задание №2**

Инструкция:выберите один вариант ответа

Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

### **Задание №3**

Инструкция:выберите один вариант ответа

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в ...

- а) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщей декларации прав человека»;
- в) «Конституции Российской Федерации»
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

### **Задание №4**

Инструкция:выберите один вариант ответа

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ принят ...

- а) 1996 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1999 г.;
- г) 1993 г.

### **Задание №5**

Инструкция:выберите один вариант ответа

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

### **Задание №6**

Инструкция:выберите один вариант ответа

Инвалидность – это ...

- а) последствия нарушения здоровья;



- б) способность к самостоятельному передвижению;
- в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты;
- г) способность контролировать свое поведение;
- д) способность к самообслуживанию.

#### **Задание №7**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Предельный возраст установления категории «ребенок-инвалид»:

- а) до 14 лет;
- б) до 16 лет;
- в) до 18 лет;
- г) до 21 года;
- д) до 15 лет.

#### **Задание №8**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Попечительство НЕ устанавливается ...

- а) над несовершеннолетними подростками в возрасте от 14 до 18 лет;
- б) над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- в) над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;
- г) над несовершеннолетними недееспособными гражданами, по состоянию здоровья нуждающимися в патронаже;
- д) над всеми перечисленными категориями.

#### **Задание №9**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ребёнок, достигший 14 лет, при нарушении его прав и законных интересов вправе обратиться:

- а) в суд;
- б) к Президенту страны;
- в) в прокуратуру;
- г) в Конституционный суд;
- д) в поликлинику.

#### **Задание №10**

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды - это ...

- а) социальная диагностика;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная коррекция;
- д) социальная терапия.

#### **Задание №11**

Установите соответствие между элементами двух множеств.

Гарантии прав людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в РФ ...

- а) Закон РФ от № 3266 «Об образовании»;
- б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- в) Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- г) Федеральный закон № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
1. 1996 г.
  2. 1999 г.
  3. 1992 г.
  4. 1995 г.

### **Задание №12**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Предоставление социальных услуг инвалидам, нуждающимся в постоянном или временном нестационарном социальном обслуживании, - это вид обслуживания, который называется:

- а) социальное обслуживание в стационарных учреждениях;
- б) социальное обслуживание на дому;
- в) учреждения социального обслуживания дневного пребывания;
- г) центр психолого-педагогической помощи населению.

### **Задание №13**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Индивидуальная программа реабилитации инвалида включает в себя мероприятия ...

- а) по медицинской реабилитации;
- б) профессионально-средовой реабилитации;
- в) психолого-педагогической реабилитации;
- г) социально-средовой реабилитации;
- д) всё перечисленное верно.

### **Задание №14**

Инструкция: выберите один вариант ответа

На какой срок устанавливается I группа инвалидности?

- а) 3 года;
- б) 4 года;
- в) 2 года;
- г) 1 год.

### **Задание №15**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Признание лица инвалидом осуществляется ...

- а) Государственной службой медико-социальной экспертизы;
- б) Государственная система профессионально-трудовой реабилитации;
- в) Конституцией РФ;
- г) Государственными учреждениями социального обслуживания населения.

## **2 вариант**

### **Задание №1**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Социальная защита инвалидов - это ...

- а) стационарное лечение в клиниках;
- б) система социальных и правовых мер инвалидам;
- в) решение финансовых вопросов;
- г) решение проблем отдыха.

### **Задание №2**

Инструкция: выберите один вариант ответа

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ... году

- а) 1990;
- б) 1994;
- в) 1989;
- г) 1918.

### **Задание №3**

Инструкция:выберите один вариант ответа

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- в) Конституцией Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

#### **Задание №4**

Инструкция:выберите один вариант ответа

Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида?

- а) органами образования;
- б) органами здравоохранения;
- в) психолого-медико-педагогической комиссией;
- г) никем.

#### **Задание №5**

Инструкция:выберите один вариант ответа

Инвалид – это ...

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- б) лицо, которое имеет трудные жизненные ситуации и не может их решить самостоятельно;
- в) лицо, имеющее заболевания, травмы или дефекты;
- г) лицо, которое нуждается в социальной защите;
- д) нет верного ответа.

#### **Задание №6**

Инструкция:выберите один вариант ответа

Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества, указанная в Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ – это ...

- а) социальная защита инвалидов;
- б) медицинская помощь инвалидам;
- в) жилищно-коммунальные услуги инвалидам;
- г) юридическая помощь инвалидам;
- д) услуги связи инвалидам.

#### **Задание №7**

Инструкция:выберите один вариант ответа

Какое из перечисленных учреждений дает заключение об инвалидности и определяет степень инвалидности ...

- а) врачебно-экспертная комиссия;
- б) медико-социальная экспертиза;
- в) центры медико-социальной помощи;
- г) военно-медицинские экспертные комиссии;
- д) любое медицинское учреждение.

#### **Задание №8**

Инструкция:выберите один вариант ответа

Передача ребенка в приемную семью осуществляется на основании решения ...

- а) администрации школы, детского сада;
- б) администрации детского интерната, детского дома;
- в) органа опеки и попечительства;

г) администрации местного самоуправления;

д) все ответы верны.

#### **Задание №9**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основанием для признания инвалидности НЕ является:

а) возраст;

б) степень трудоспособности;

в) характер заболевания;

г) статус;

д) происхождение инвалидности.

#### **Задание №10**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Опека устанавливается:

а) над несовершеннолетними (14–18 лет);

б) над малолетними (до 14 лет) и недееспособным;

в) над ограниченно дееспособными;

г) над нетрудоспособными.

#### **Задание №11**

Установите соответствие между элементами двух множеств.

Гарантии прав людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в РФ

...

а) Закон РФ от № 3266 «Об образовании»;

б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

в) Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

г) Федеральный закон № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

1. 1996 г.

2. 1999 г.

3. 1992 г.

4. 1995 г.

#### **Задание №12**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Важнейшее условие социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов:

а) создание естественной, защитной и развивающей среды;

б) создание искусственной учебно-воспитательной среды;

в) создание ситуации стрессового обучения;

г) создание специальных условий для изолированного обучения.

#### **Задание №13**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Социальное обслуживание инвалидов в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:

а) предоставления учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

б) предоставления социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера (питание и уход, а также организация посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга);

в) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах;

г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения; помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений.

#### **Задание №14**

Инструкция: выберите один вариант ответа

На какой срок устанавливается II группа инвалидности?

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года.

#### **Задание №15**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какой государственный орган занимается реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- а) Правительство РФ;
- б) МЗ РФ;
- в) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- г) Агентство социальной защиты населения.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям в России и за рубежом.
2. Правовые основы работы волонтерских организаций.
3. Правовые основы опеки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Правовые основы судебной защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Правовые последствия нарушения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Правовые основы работы специальных учреждений для инвалидов.
7. Правовые основы защиты прав родителей детей-инвалидов.
8. Доступная среда для реализации инклюзивного образования в ДОО.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к зачету ( 8 семестр, очная форма обучения; 7 триместр, очно-заочная форма обучения; 10 семестр, заочная форма обучения)**

1. Социально-правовая защита детства: понятие, принципы, способы, направления, приоритеты.
2. Цели и принципы государственной политики в интересах детей.
3. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, классификация. Вступление в силу и действие федеральных нормативных правовых актов.
4. Правоспособность и дееспособность: сущность понятий. Ограничение и лишение правоспособности и дееспособности: причины и последствия. Дееспособность несовершеннолетних.
5. Законные представители недееспособных, ограниченно и частично дееспособных лиц, их права и обязанности.

6. Конституционные права, свободы и обязанности ребенка в РФ. Осуществление комплекса прав и обязанностей человека и гражданина в РФ.
7. Права ребенка в сфере образования. Правовые источники, их характеристика.
8. Права ребенка в сфере семейных отношений. Правовые источники, их характеристика.
9. Права ребенка в сфере трудовых отношений и социального обеспечения. Правовые источники, их характеристика.
10. Права ребенка на информацию и защиту от информации. Правовые источники, их характеристика.
11. Права детей на свободу совести и свободу вероисповедания. Правовые источники, их характеристика.
12. Правовые основы социального обслуживания детей в РФ. Принципы социального обслуживания.
13. Сеть учреждений, организаций и социальных служб для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: типы, задачи, приоритетные направления деятельности.
14. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей: международные и отечественные правовые источники. Льготы и гарантии детям, оставшимся без попечения родителей, в Российской Федерации.
15. Органы опеки и попечительства. Правовые основы деятельности органов опеки и попечительства.
16. Формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Правовые основы усыновления (удочерения). Правовые источники, их характеристика.
18. Правовые основы опеки и попечительства. Правовые источники, их характеристика.
19. Правовые основы устройства в приемную семью. Правовые источники, их характеристика.
20. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Система государственного попечения.
21. Социальная защита детей-инвалидов: международные и отечественные правовые источники. Льготы и гарантии детям-инвалидам в Российской Федерации.
22. Понятия «ребенок-инвалид», «инвалидность», «медико-социальная экспертиза». Сроки установления инвалидности несовершеннолетним.
23. Деятельность ООН: цели и задачи, основные направления деятельности, структура.
24. Международные документы по правам ребенка, их сравнительная характеристика.
25. Конвенция о правах ребенка ООН (1989 год): цели и задачи, структура документа. Комплекс прав ребенка, закрепленный Конвенцией. Значение Конвенции.
26. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей ООН (1990 год): основные идеи, причины принятия, особенности и значение.
27. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: основные идеи, причины принятия, особенности и значение.
28. Конвенция о правах инвалидов (ООН) от 13 декабря 2006 г.: основные идеи, причины принятия, особенности и значение.
29. Сущность понятий «социальная защита детства», «система социальной защиты детства», «правовая защита», «социально-правовая защита».
30. Понятия «социальные службы», «социальные службы для детей», «социальное обслуживание», «социальная помощь», «социальные услуги».
31. Виды социальной помощи, предоставляемой несовершеннолетним в системе государственных социальных служб.
32. Правовые нормы профессионального поведения специального педагога.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 656 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> (дата обращения: 31.08.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные	Свободный доступ

		научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	
--	--	---	--

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.