

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии
в образовательной организации

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	2	
Семестр/триместр	8	11, 12	

Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	14	
В т.ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	54	90	

Всего часов:108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации» являются:

- формировать у обучающихся представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление бакалавров с разными типами образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии;
- ознакомление бакалавров с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обследования лиц с отклонениями в развитии;
- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;
- выработать умение по подготовке результатов обследования, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие гуманного отношения бакалавров к детям с нарушениями в развитии различной этиологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины модуля

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	- знает концептуальные положения и требования к организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>- умеет проектировать содержание и современные технологии организация работы психолого-медико-педагогическо консультации в образовательной организации, обосновывать их выбор с возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p>	<p>- владеет умениями проектирования содержания и технологий организации работы психолого-медико-педагогической консультации в образовательной организации</p>
ПКС – 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. 	<p>- знает формы, методы организации работы психолого-медико-педагогического консультации, способы, приемы их реализации.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования</p>	<p>- умеет осуществлять отбор содержания технологий организация работы психолого-медико-педагогического консультации в образовательной организации</p>
	<p>Владеть:</p> <p>-методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической</p>	<p>- владеет методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности</p>

	<p>деятельности;</p> <p>-умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ;</p> <p>- способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей</p>	<p>В процессе организация работы психолого-медико-педагогической консультации в образовательной организации;</p> <p>- владеет умениями отбора вариативного содержания диагностических методик в соответствии с категориями детей с ОВЗ;</p> <p>- владеет умениями отбора и реализации вариативного содержания логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях консультативного пункта, лекотеки, группах кратковременного пребывания.</p>
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	53	9	16		30
1.	Тема 1. Научные основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями в развитии.	13	2	4		7

2.	Тема 2. Характеристика детей с ОВЗ разных категорий	16	2	6		8
3.	Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	19	5	6		8
4.	Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	57	9	20		28
5.	Тема 1. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	17	2	6		9
6.	Тема 2. Принципы деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	17	2	6		9
7.	Тема 3. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	23	5	8		10
8.	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	18	36		54
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	<i>Контроль</i>					
	ИТОГО:	108	18	36		54

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	37	2	6		29
1.	Тема 1. Научные основы медико- психолого- педагогического сопровождения развития детей с нарушениями в развитии.	13	2	2		9
2.	Тема 2. Характеристика детей с ОВЗ разных категорий	11	-	2		9
3.	Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	13	-	2		11
4.	Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	37	2	6		29
5.	Тема 1. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	18	2	2		14
6.	Тема 2. Принципы деятельности	19	-	4		15

	психолого-медико-педагогической комиссии					
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>					
	<i>Итого за 11 семестр</i>	72	4	12		56
	В т.ч. практическая подготовка					
7.	Тема 6. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	-	-	2	-	34
8.	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
	<i>Итого за 12 семестр</i>	36		2		34
	В т.ч. практическая подготовка	-				
	<i>ИТОГО:</i>					90

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Охарактеризуйте цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте принципы психолого-медико-педагогической комиссии (комплексность изучения, принцип стереогнозиса, целостность изучения, принцип структурно-динамического изучения)
2. Опишите критерии диагностического обследования (адекватность поведения, критичность, обучаемость).

Вариант 3

1. Охарактеризуйте задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
2. Организация деятельности и состав ПМПК. Цели и задачи ПМПК.

Тест

А1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- А. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б. ребенок является инвалидом;
- В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной специальной образовательных условий ее реализации;
- Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

А2. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПК имеет право:

- А. директор (заведующий) образовательного учреждения;
- Б. психолог;
- В. учитель (воспитатель);
- Г. родители.

А3. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А. лечение заболеваний ребёнка;
- Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;
- В. диагностико-консультативную деятельность;
- Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).

А4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А. компенсация;
- Б. коррекция;
- В. адаптация;
- Г. абилитация.

А5. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- А. формирование адекватных форм социального поведения;
- Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;
- В. лечение недостатков, последствий дефекта;
- Г. воспитание чувства собственного достоинства .

А6. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б. выбор самого ребенка;

В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.

А7. Рекомендации ПМПК обязательны для:

А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;

В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

Г. дефектологов.

А8. Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?

А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;

Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;

В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;

Г. перцептивные, логические, гностические.

А9. Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с..

А. общим недоразвитием речи;

Б. умственной отсталостью;

В. ДЦП;

Г. задержкой психического развития.

А10. Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:

А. эмоционально-волевыми нарушениями;

Б. умственной отсталостью;

В. ДЦП;

Г. задержкой психического развития

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

2. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

3. Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях.

4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях учреждений.

5. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

6. Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету
(8 семестр очная, 12 триместрочная/заочная форма обучения)

1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссии как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии.
4. Первичные и вторичные нарушения развития.
5. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность
7. Общая характеристика принципов организации психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Комплексность изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Реализация принципа стереогнозиса в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Реализация принципа целостности в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Принцип структурно-динамического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности раннего выявления детей с проблемами в развитии.
13. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
14. Характерные нарушения в усвоении навыков письма, чтения, счета.
15. Содержание педагогического обследования детей на ПМПК.
16. Содержание психологического обследования детей на ПМПК.
17. Содержание логопедического обследования детей на ПМПК.
18. Методы психолого-педагогического исследования детей на ПМПК
19. Методы экспериментально-психологического исследования на ПМПК
20. Нейропсихологическое исследование детей на ПМПК
21. Консультирование родителей и педагогов на ПМПК
22. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в

развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и	Свободный доступ

		обучающих программ.	
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

