

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.08. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	Заочная форма
Курс	2	2,3	
Семестр/триместр	3,4	6,9,10	

Лекции	72	16	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	90	18	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен – 0,3	Зачет Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	152,7	280,7	

**Всего часов: 324**

**Трудоемкость: 9 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель Подольская О.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у бакалавриантов теоретических знаний в области психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии, представлений о принципах и современных подходах к организации и проведению обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование умений отбирать и внедрять диагностический пакет с учетом возрастных и специфических характеристик развития, особенностей семейного окружения и взаимодействия.

**Задачи изучения дисциплины:** раскрытие образовательных потребностей и содержания специального образования лиц ограниченными возможностями здоровья; ознакомление бакалавриантов с разными направлениями психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование у бакалавриантов профессиональных умений и навыков осуществления психолого-педагогической диагностики с учетом структуры дефекта у лиц ограниченными возможностями здоровья; развитие терпимого отношения бакалавриантов к лицам ограниченными возможностями здоровья.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.10 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: знает специфику психофизического развития детей, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и	Владеет: - технологиями оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем; - технологии коррекционно-

	корректировать трудности в обучении	развивающей работы с включаемыми детьми и, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: научно-теоретические аспекты психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области	Умеет: использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	Владеет: навыками организации различных видов и форм занятий с детьми с ОВЗ с учетом специфики предметной области; действиями организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу  
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность».	34	6	6		22

2	Тема 1. «Психолого-педагогическая диагностика как наука».	34	6	6		22
3	<b>Раздел 2.</b> «Классификации факторов отклоняющегося развития и типология нарушений».	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>
4	Тема 2. «Факторы отклоняющегося развития».	34	6	6		22
5	Тема 3. «Категории лиц с отклонениями в развитии».	38	8	8		22
6	<b>Раздел 3.</b> «Методы психолого-педагогической диагностики».	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>42</b>
7	Тема 4.«Организация психолого-педагогической диагностики».	37	8	8		21
8	Тема 5. «Ранняя диагностика отклонений в развитии».	37	8	8		21
	Зачет					
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>108</b>
9	<b>Раздел 4.</b> «Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>10</b>
10	Тема 6.«Основные направления и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	15	4	6		5
11	Тема 7.«Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ».	15	4	6		5
12	<b>Раздел 5.</b> «Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>5</b>
13	Тема 8.«Основные направления и	15	4	6		5

	содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».					
14	<b>Раздел 6.</b> «Содержание и методы проведения логопедического обследования».	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>10</b>
15	Тема 9.«Основные направления и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	17	4	8		5
16	Тема 10.«Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи».	17	4	8		5
17	<b>Раздел 7.</b> «Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования».	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>5</b>
18	Тема 11.«Сурдопедагогическое обследование лиц с нарушениями слуха».	17	4	8		5
19	<b>Раздел 8.</b> «Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования».	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>5</b>
20	Тема 12.«Тифлопедагогическое обследование лиц с нарушениями зрения».	17	6	6		5
21	<b>Раздел 9.</b> «Специфика социально-педагогического обследования».	<b>21,7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>9,7</b>
22	Тема 13. «Особенности психолого-педагогического изучения родителей».	21,7	6	6		9,7
26	экзамен	0,3				
27	контроль	9				
28	Итого за 4 семестр	144	36	54		<b>44,7</b>
29	в т. ч. практическая подготовка					

	ИТОГО:	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>90</b>		<b>152,7</b>
--	--------	------------	-----------	-----------	--	--------------

### Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> «Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность».	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>19</b>
2	Тема 1. «Психолого-педагогическая диагностика как наука».	21	1	1		19
<b>3</b>	<b>Раздел 2.</b> «Классификации факторов отклоняющегося развития и типология нарушений».	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>38</b>
4	Тема 2. «Факторы отклоняющегося развития».	21	1	1		19
5	Тема 3. «Категории лиц с отклонениями в развитии».	23	2	2		19
<b>6</b>	<b>Раздел 3.</b> «Методы психолого-педагогической диагностики».	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>39</b>
7	Тема 4.«Организация психолого-педагогической диагностики».	21	2			19
8	Тема 5. «Ранняя диагностика отклонений в развитии».	22		2		20
	Итого за 8 триместр	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>
<b>9</b>	<b>Раздел 4.</b> «Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>
10	Тема 6.«Основные направления и содержание психологического	22	2			20

	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».					
11	Тема 7. «Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ».	22		2		20
12	<b>Раздел 5.</b> «Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
13	Тема 8.«Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	24	2	2		20
14	Раздел 9. «Содержание и методы проведения логопедического обследования».	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>40</b>
15	Тема 10.«Основные направление и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	24	2	2		20
16	Тема 11.«Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи».	22	2			20
17	<b>Раздел 7.</b> «Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования».	<b>22</b>		<b>2</b>		<b>20</b>
18	Тема 12.«Сурдопедагогическое обследование лиц с нарушениями слуха».	22		2		20
19	<b>Раздел 8.</b> «Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования».	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>
20	Тема 13.«Тифлопедагогическое обследование лиц с нарушениями	22	2	2		18

	зрения».					
	Зачет					
	Итого за 9 триместр	180	10	12		158
21	Раздел 9. «Специфика социально-педагогического обследования».	26,7				26,7
22	Тема 14. «Особенности психолого-педагогического изучения родителей».	26,7				26,7
	Экзамен	0,3				
	контроль	9				
27	Итого за 10 триместр	36				26,7
	в т. ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	324	16	18		280,7

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

#### Типовой вариант контрольной работы

##### Вариант 1

1. Проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе.
2. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.

##### Вариант 2

1. Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
2. Характеристика методов логопедического обследования лиц с ОВЗ.

#### В тестовой форме:

##### ВАРИАНТ-1

**Задание №1** (выберите один вариант ответа)

Предмет психодиагностики – это ...

- а) раннее выявление нарушений развития у детей;
- б) психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи;
- в) внедрение образовательных технологий;
- г) определение оптимального педагогического маршрута.

**Задание №2** (выберите несколько вариантов ответа)

Психолого-педагогическая диагностика решает следующие задачи:

- а) определение соотношения первичного и вторичного в структуре дефекта;
- б) выявление вторичной психической симптоматики, характерной для того или иного речевого нарушения;
- в) определение критериев эффективности и оценки воздействия психотерапии и коррекции;
- г) медикаментозное лечение.

**Задание №3** (выберите один вариант ответа)

Процедура диагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями начинается

...

- а) с профилактики отклонений в развитии;
- б) с медикаментозного лечения;
- в) с внедрения образовательных технологий;
- г) с плана в соответствии с предъявляемой проблемой, возрастом обследуемого и его актуальными возможностями.

**Задание №4** (выберите один вариант ответа)

Кто создал метод количественной оценки психических процессов в норме и патологии...

- а) Ф. Гальтон ;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Ж. Эскироль;
- г) Г.И. Россолимо.

**Задание №5** (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является изучение психических проявлений в специально смоделированных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) изучения результатов деятельности;
- г) беседы.

**Задание №6** (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является сбор фактического материала для изучения особенностей психического развития:

- а) эксперимента;
- б) изучения результатов деятельности;
- в) изучения документации;
- г) наблюдения.

**Задание №7** (выберите один вариант ответа)

Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития предполагает ...

- а) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения;
- б) представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из её этапов;
- в) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- г) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

**Задание №8** (выберите один вариант ответа)

Принцип выявления и учет потенциальных возможностей ребенка опирается на ...

- а) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;

- в) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение;
- г) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения.

**Задание №9** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с каким речевым нарушением, характерны наряду с недостаточностью звукопроизносительной стороны речи нерезко выраженные нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса и конструктивного праксиса?

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) ринолалия;
- г) заикание

**Задание №10** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерно преобладающее нарушение вербальной памяти, снижение активной направленности в процессе припоминания сюжетной линии, последовательности событий, недостаточная активность наблюдательности; возможен речевой негативизм, замкнутость?

- а) моторная алалия;
- б) дизартрия;
- в) ринолалия;
- г) заикание.

**Задание №11** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерны быстрые и стремительные движения, общее моторное беспокойство, вазомоторные реакции во время речи, повышенная переключаемость внимания, недостаточный объем зрительной, слуховой памяти, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, недисциплинированность

- а) тахилалия;
- б) брадилалия;
- в) заикание;
- г) дизартрия.

**Задание №12** (выберите один вариант ответа)

Общее недоразвитие речи наблюдается у

- а) детей с моторной алалией;
- б) детей с умственной отсталостью;
- в) слабослышащих детей;
- г) детей с ЗПР.

**Задание №13** (выберите один вариант ответа)

При ЗПР нарушения речи наблюдаются по типу

- а) ОНР;
- б) системного недоразвития речи;
- в) ФФН;
- г) мутизма.

**Задание №14** (выберите один вариант ответа)

Тактильная дислексия наблюдается у:

- а) слепых детей;
- б) умственно отсталых детей;
- в) глухих детей;
- г) аутичных детей.

**Задание №15** (выберите несколько вариантов ответа)

К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие требования...

- а) материал и условия выполнения подбираются с расчётом на максимальную доступность для детей по всем параметрам;
- б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;
- в) в методики включается серия однородных заданий;
- г) определение общих и специфических закономерностей психического развития.

**Задание №16** (выберите несколько вариантов ответа)

Основными видами заданий при обследовании импрессивной речи у детей с речевыми нарушениями являются ...

- а) называние предметов, их частей, качеств;
- б) образование прилагательных от существительных;
- в) пересказ текста, ответы на вопросы к нему;
- г) составить предложение по картинке.

**Задание №17** (выберите несколько вариантов ответа)

В содержание логопедического изучения входит ...

- а) обследование артикуляционного аппарата;
- б) обследование импрессивной речи;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) обследование экспрессивной речи.

**Задание №18** (выберите один вариант ответа)

Среди ошибок произношения у детей с ЗПР преобладают нарушения звуков:

- а) шипящих;
- б) свистящих и сонорных;
- в) шипящих и свистящих;
- г) не отмечается никаких нарушений.

**Задание №19** (выберите один вариант ответа)

Ученый, исследования которого были посвящены изучению влияния словесного образца и наглядного материала на развитие речи ребенка:

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) З.И. Истомина.

**Задание №20** (выберите один вариант ответа)

Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:

- а) словесной;
- б) зрительной;
- в) слуховой и зрительной;
- г) наглядной.

## **ВАРИАНТ-2**

**Задание №1** (выберите один вариант ответа)

Психолого-педагогическое обследование начинается ...

- а) с подбора методик;
- б) с организации условий тестирования;
- в) с постановки цели обследования;
- г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

**Задание №2** (выберите несколько вариантов ответа)

Психолого-педагогическая диагностика решает следующие задачи:

- а) медикаментозное лечение;
- б) определение общих и специфических закономерностей психического развития при речевых нарушениях различного генеза;
- в) изучение влияния речевого нарушения на формирование личности;

г) выбор методов психокоррекции и психотерапии.

**Задание №3** (выберите один вариант ответа)

Конечной целью психолого-педагогического обследования является...

- а) раннее выявление нарушений развития у детей;
- б) психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи;
- в) внедрение образовательных технологий;
- г) определение педагогических условий и индивидуальных приемов и методов помощи, необходимой ребенку с тем или иным речевым расстройством.

**Задание №4** (выберите один вариант ответа)

Кто впервые применил оценочные шкалы, анкетирование и технику свободных ассоциаций, а также разработал методы математической статистики...

- а) Ф. Гальтон ;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Ж. Эскироль;
- г) В.П. Кащенко.

**Задание №5** (выберите несколько вариантов ответа)

Задачи речевого обследования заикающегося заключаются в том, чтобы определить:

- а) место возникновения и форму речевых судорог;
- б) сопутствующие нарушения речи, двигательные нарушения;
- в) отношение заикающегося к своему речевому дефекту;
- г) медикаментозное лечение.

**Задание №6** (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является изучение различных проявлений психики ребенка в условиях естественной деятельности при минимальном вмешательстве извне:

- а) эксперимента;
- б) наблюдения;
- в) изучения результатов деятельности;
- г) беседы.

**Задание №7** (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является сбор анамнестических данных и получение представления о причинах отклонений в развитии:

- а) изучения результатов деятельности;
- б) изучения документации.
- в) эксперимента;
- г) беседа.

**Задание №8** (выберите один вариант ответа)

Системный подход к диагностике психического развития ребёнка опирается на ...

- а) представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из её этапов;
- б) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- в) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения;
- г) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

**Задание №9** (выберите один вариант ответа)

Принцип раннего диагностического изучения ребенка направлен на ...

- а) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;

- в) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение;
- г) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения.

**Задание №10** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с каким речевым нарушением характерно болезненная фиксация на дефекте?

- а) заикание;
- б) дизартрия;
- в) дислалия;
- г) афазия

**Задание №11** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерны замедленные, вялые, недостаточно координированные, неполные по объему движения; замедленность и расстройства восприятия и памяти, внимания, мышления; склонность к стереотипиям, персевирациям, нарушениям ориентировки?

- а) брадилалия;
- б) тахилалия;
- в) заикание;
- г) дислалия.

**Задание №12** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерны быстрые и стремительные движения, общее моторное беспокойство, вазомоторные реакции во время речи, повышенная переключаемость внимания, недостаточный объем зрительной, слуховой памяти, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, недисциплинированность

- а) тахилалия;
- б) брадилалия;
- в) заикание;
- г) дизартрия.

**Задание №13** (выберите один вариант ответа)

Системное недоразвитие речи наблюдается у ...

- а) детей с умственной отсталостью;
- б) детей с моторной алалией;
- в) слабослышащих детей;
- г) детей с ЗПР.

**Задание №14** (выберите один вариант ответа)

При ДЦП преобладает следующий вид речевого нарушения:

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) риноплалия;
- г) мутизм.

**Задание №15** (выберите один вариант ответа)

Тактильная дислексия наблюдается у:

- а) слепых детей;
- б) умственно отсталых детей;
- в) глухих детей;
- г) аутичных детей.

**Задание №16** (выберите несколько вариантов ответа)

При обследовании грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями используются следующие задания...

- а) составить предложение по сюжетной картинке;
- б) образование прилагательных от существительных;
- в) пересказ текста, ответы на вопросы к нему;

г) называние предметов, их частей, качеств.

**Задание №17** (выберите несколько вариантов ответа)

В содержание логопедического изучения входит ...

- а) обследование артикуляционного аппарата;
- б) обследование импрессивной речи;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) обследование экспрессивной речи.

**Задание №18** (выберите один вариант ответа)

Для речи умственно отсталых детей характерно:

- а) преобладание пассивного словаря над активным;
- б) преобладание активного словаря над пассивным;
- в) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас;
- г) не отмечается никаких нарушений.

**Задание №19** (выберите один вариант ответа)

Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:

- а) Л. С. Выготский;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) В.И. Лубовский.

**Задание №20** (выберите один вариант ответа)

Психическое развитие детей с нарушениями речи:

- а) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
- б) идет по особенному пути;
- в) подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него;
- г) не идет по особенному пути.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.
4. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
5. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
6. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к зачету**

(3 семестр, очная / 9 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
2. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
3. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии в России.
4. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии за рубежом.
5. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
6. Методы психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с ОВЗ.
7. Роль наблюдения в изучении детей с ОВЗ.
8. Основные и дополнительные методы в изучении ребенка с ОВЗ.
9. Естественный психолого-педагогический эксперимент для изучения детей с ОВЗ.
10. Характеристика экспериментально-психологических методик при диагностике детей с ОВЗ.
11. Обучающий эксперимент в процессе изучения детей с ОВЗ.
12. Роль тестирования в изучении детей с ОВЗ.
13. Рисуночные тесты и их значение для психодиагностики детей с ОВЗ.
14. Психолого-педагогическое обследование детей 1 года жизни с ОВЗ.
15. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ОВЗ.
17. Психолого-педагогическое обследование детей школьного возраста с ОВЗ.
18. Особенности психолого-педагогического обследования подростков с ОВЗ.
19. Методы психологического изучения детей с ОВЗ.
20. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования у детей с ОВЗ.

### **Вопросы к экзамену**

(4 семестр, очная / 10 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация факторов отклоняющегося развития.
3. Параметры и виды психического дизонтогенеза.
4. Категории лиц с отклонениями в развитии.
5. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития.
6. Основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (патопсихологическое, нейропсихологическое, клинико-психологическое).
7. Обучающий эксперимент: значение, этапы.
8. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики.
9. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).
11. Методы психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Методики психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, процедура их проведения.
13. Особенности исследования познавательной деятельности личности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 14.14. Особенности исследования познавательной деятельности личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста.
18. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста.
19. Логопедическое изучение ребенка с фонетико-фонематическим нарушением.
20. Логопедическое изучение ребенка с общим недоразвитием речи.
21. Особенности изучения лиц с заиканием.
22. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
23. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования.
24. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования.
25. Содержание и основные направления социально-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Специфика социально-педагогического изучения родителей «группы риска».

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Основная литература**

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. – URL: \_\_\_\_\_

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 31.08.2021).

### **Дополнительная литература**

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 31.08.2021).

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог	Свободный доступ

		экскурсий и обучающих программ.	
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.