

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



_____/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Квалификация (степень): **бакалавр**

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: **психологии и педагогики**

Кафедра: **дошкольного и специального образования**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	
Семестр/триместр	5	8	

Лекции	16	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16	4	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	40	64	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
старший преподаватель Яковлева И.В.,
ассистент Лошкарева О.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, расширение у обучающихся психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования; ознакомление со спецификой содержания, принципами инклюзивного образования, технологиями коррекционной работы, требованиями к организации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ; развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса; формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- сущность, дидактические основы организации инклюзивного образования;- современные технологии организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогическую характеристику нарушений развития речи, интеллекта, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и т.п.- основы психодиагностики, необходимые в процессе организации и реализации образовательного процесса в системе инклюзивного образования.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию;- разрабатывать конспекты занятий

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>и внеучебной деятельности для детей с нарушениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в образовательном процессе знания об алгоритме выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами организации занятий и внеучебной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания им помощи.
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями в развитии; - технологии инклюзивного образования; - особенности организации и реализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - основы диагностики нарушений развития детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты образовательной и внеучебной деятельности для детей с нарушениями в развитии; - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии; - выстраивать образовательный процесс с учетом патологии в развитии детей, а также их индивидуальных особенностей.

	с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	
	Владеть: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеет: - методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями инклюзивного образования; - технологией оформления документации по инклюзивному образованию; - методами, приемами организации сотрудничества со специалистами, задействованными в инклюзивном образовании; - действиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления».	24	6	6		12

1.	Тема 1. « Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	8	2	2		4
2.	Тема 2. «Педагогика инклюзивного образования».	8	2	2		4
3.	Тема 3. « Технологии в инклюзивном образовании».	8	2	2		4
	Раздел 2. «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования».	48	10	10		28
4.	Тема 4. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха».	6	1	1		4
5.	Тема 5. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения».	6	1	1		4
6.	Тема 6. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи».	6	1	1		4
7.	Тема 7. «Инклюзивное образование лиц с задержкой психического развития».	6	1	1		4
8.	Тема 8. «Инклюзивное образование лиц с интеллектуальными нарушениями».	8	2	2		4
9.	Тема 9. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	8	2	2		4
10.	Тема 10. « Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы».	8	2	2		4
11.	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
12.	<i>Итого за 5 семестр</i>	72				
13.	в т.ч. практическая					

	подготовка					
14.	ИТОГО:	72	16	16		40

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления».	18	3			15
1.	Тема 1. « Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	6	1			5
2.	Тема 2. «Педагогика инклюзивного образования».	6	1			5
3.	Тема 3. « Технологии в инклюзивном образовании».	6	1			5
	Раздел 2. «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования».	54	1	4		49
4.	Тема 4. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха».	5	1			4
5.	Тема 5. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения».	6		1		5
6.	Тема 6. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи».	8		1		7
7.	Тема 7. «Инклюзивное образование лиц с задержкой психического развития».	8		1		7
8.	Тема 8. «Инклюзивное образование лиц с интеллектуальными нарушениями».	8		1		7

9.	Тема 9. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	10				10
10.	Тема 10. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы».	9				9
11.	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
12.	<i>Итого за 8 триместр</i>	72	4	4		64
13.	в т.ч. практическая подготовка					
14.	ИТОГО:	72	4	4		64

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестовые задания).

Типовой вариант контрольной работы (тестовые задания)

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивное образование – это ...

- а) интегрированное коррекционное образование;
- б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;
- в) такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства;
- г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

Задание №2.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите принципы, на которые опирается основанный на соблюдении прав человека инклюзивный подход к образованию ...

- а) равенство и недискриминация;
- б) взаимозависимость и взаимосвязанность;
- в) неделимость;
- г) универсальность и неотъемлемость.

Задание №3.

Инструкция: выберите один вариант ответа

На решение, каких задач не направлено формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося?

- а) определение экономической целесообразности тех или иных образовательных услуг;
- б) определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- в) определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- г) определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся ...

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Денно;
- б) Д. Мерсер;
- в) М. Уилл;
- г) У. Бронфенбреннер.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какая из нижеперечисленных систем образования подразумевает, что дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе без прохождения коррекционных и реабилитационных процессов, при этом происходит адаптация системы образования под нужды детей?

- а) система инклюзивного образования;
- б) система классического образования;
- в) система дистанционного образования;
- г) система интегрированного образования.

Задание №7.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;
- б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;
- в) адекватную среду жизнедеятельности;
- г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»;
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»;
- г) «Дакарские рамки действий».

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите основных участников системы инклюзивного образования.

- а) родители;
- б) дети с классическими образовательными потребностями;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;
- г) учителя.

Задание №10.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Тьютор взаимодействует с ...

- а) учителями подопечного;
- б) родителями подопечного;
- в) одноклассниками подопечного;
- г) школьным психологом.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) создание условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения – это ...

- а) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения включенного ребенка;
- б) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом;
- в) периодически действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом;
- г) постоянно не координируемый, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- а) Франция;
- б) Испания;
- в) Германия;
- г) Бельгия.

Задание №14.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите аспекты развития инклюзии ...

- а) создание инклюзивной культуры;
- б) разработка инклюзивной политики;

- в) разработка инклюзивной практики;
- г) развитие коррекционно-компенсаторной практики.

Задание №15.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

В состав консилиума образовательного учреждения входят ...

- а) психологи;
- б) педагоги;
- в) учитель-логопед;
- г) учитель-дефектолог.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Одним из клинических типов ЗПР является...

- а) ЗПР сенсорно-перцептивного происхождения;
- б) ЗПР моторного происхождения;
- в) ЗПР конституционального происхождения;
- г) ЗПР нервно-психического происхождения.

Задание №17.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Выберите те задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду ...

- а) определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения;
- б) определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе;
- в) определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации;
- г) поиск направлений предпрофильной и начальной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Социальная адаптация – это ...

- а) постоянное активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса;
- б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесённых заболеваний и травм;
- в) приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
- г) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий.

Задание №19.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Наиболее частой причиной возникновения детского церебрального паралича считается ...

- а) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;
- б) аномалии развития позвоночника;
- в) травматическое повреждение конечностей;
- г) медикаментозное вмешательство.

Задание №20.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят ...

- а) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины);

- б) наличие развернутой сюжетно-ролевой игры;
- в) действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями;
- г) процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: печенье вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(5 семестр, очная форма обучения / 8 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Основные понятия инклюзии.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
5. Цель и задачи в работе тьютора.
6. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
7. Ключевые концепции мониторинга эффективности обучения в условиях инклюзивного образования.
8. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.
10. Требования к режиму организации урока в классе инклюзивного образования.
11. Теоретические и методологические основы обучения в условиях инклюзивного образования.
12. Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании.
13. Технологическая модель реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.
14. Роль современных педагогических технологий в реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
15. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
16. История развития инклюзивного образования.
17. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
18. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Требования к организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
23. Требования к организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
24. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.
25. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
27. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
31. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (ЗПР).

32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
33. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.
3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ

		Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.