

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	1	уст., 1 2	

Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	10	
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18	58	

Всего часов: **72**

Трудоемкость: **2** зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: - приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия.	Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - планировать учебные занятия.
	Владеть: - приемами разработки программ	Владет: - навыками применения

	<p>учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ: на общепедагогическом уровне.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)

	(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет: - создавать воспитательные ситуации, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания.
	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Владеет: - методами и приемами воспитания, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания; - способами формирования у обучающихся нравственного поведения
ОПК-5	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов.
	Уметь: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.	Умеет: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.	Владеет: - общепедагогическими методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика»	56	14	28		14
1.	Тема 1. «Педагогика как наука»	8	2	4		2
2.	Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	8	2	4		2
3.	Тема 3. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых»	8	2	4		2
4.	Тема 4. «Процесс обучения»	8	2	4		2
5.	Тема 5. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования».	8	2	4		2
6.	Тема 6. «Методы, средства обучения».	8	2	4		2
7.	Тема 7. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»	8	2	4		2
	Раздел 2. «Теория воспитания»	16	4	8		4
8.	Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	8	2	4		2
9.	Тема 9. «Система методов и средств воспитания»	8	2	4		2
10.	<i>Зачет</i>					
11.	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					

12.	<i>Итого</i>	72	18	36		18
-----	--------------	----	----	----	--	----

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика»	56	3	8		45
1.	Тема 1. «Педагогика как наука»	8	1			7
2.	Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	8		2		6
3.	Тема 3. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых»	8	1			7
4.	Тема 4. «Процесс обучения»	8		2		6
5.	Тема 5. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования».	8		2		6
6.	Тема 6. «Методы, средства обучения».	8	1			7
7.	Тема 7. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»	8		2		6
	Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика»	16	1	2		13
8.	Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	8	1			7
9.	Тема 9. «Система методов и средств воспитания»	8		2		6
10.	<i>Зачет</i>					
11.	<i>Итого за 1,2 триместр</i>	72	4	10		58
12.	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					
13.	<i>Итого</i>	72	4	10		58

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.
2. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, проблемы реализации идеи профильного обучения в современной школе.

В тестовой форме:

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- a) Я.А. Коменский;
- b) В. Ратке;
- c) Ж.Ж. Руссо;
- d) И.Г. Песталоцци.

2. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения

- a) учение и преподавание;
- b) учение и воспитание;
- c) воспитание и развитие;
- d) учение и развитие.

3. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1.
Закономерность цели. | a) Зависит от уровня и темпов развития общества, ли. его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики. |
| 2.
Закономерность содержания. | b) Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.
c) Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий. |

- d) Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.
- e) Эффективность зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.
- f) Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.

4. Дополните определение.

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это _____.

5. Дополните недостающий компонент содержания образования.

когнитивный опыт личности,

_____,

опыт творческой деятельности,

опыт отношений личности.

6. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

7. Определите тип учебного плана.

Разработан на основе базисного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы _____ учебный план.

8. Определите вид учебной программы.

Отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный; учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся _____ программа.

9. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.

- | | | |
|--------------------------|----------------|------------------------|
| 1) стимулирования; | 4) наглядные; | 7) частично-поисковые; |
| 2) исследовательские; | 5) организации | 8) словесные; |
| 3) практические; | деятельности; | 9) проблемные |
| 6) контроля и коррекции; | | |

10. Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:

- a) данных двух (или более) наук;
- b) методов учения и преподавания;

- с) особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
- д) объяснения и практической деятельности.

11. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.

- 1) рассказ; 4) иллюстрация; 7) упражнение;
- 2) наблюдение; 5) опыт (лабораторный); 8) демонстрация;
- 3) объяснение; 6) беседа; 9) решение проблемных ситуаций.

12. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний

- а) прием обучения;
- б) средство обучения;
- с) метод обучения;
- д) способ обучения.

13. Установите соответствие структуры урока с его типом.

Структура

Тип урока

Мотивация учения школьников.

Сообщение темы, цели и задач урока

Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков.

Подведение итогов урока

Задание на дом.

- а) Урок усвоения новых знаний
- б) Урок формирования умений.
- с) Урок применения знаний, умений.
- д) Урок обобщения и систематизации.
- е) Урок контроля и коррекции.
- ф) Комбинированный урок.

14. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.

_____,
обучающая (дидактическая),
организующая,
воспитывающая.

15. Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.

создание психологически комфортных условий;

систематичность;

объективность;

всесторонность;

единство контроля и самоконтроля.

Примерная тематика рефератов

1. Индивидуализация и дифференциация обучения как тенденции развития современного образования.
2. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Информатизация образования как тенденция развития современного образования.
5. Концепция обучения И.Ф. Гербарта и реформаторская дидактическая система Дж. Дьюи: сравнительная характеристика.
6. Альтернативные подходы к разработке системы принципов обучения.
7. Обучение как сотворчество педагога и учащихся.
8. Пути реализации межпредметных связи в обучении.
9. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями.
10. ФГОС общего образования: назначение, структура.
11. История стандартизации общего образования в России.
12. Липецкий опыт рациональной организации урока.
13. Электронный учебник как средство обучения.
14. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.
15. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.
16. Домашняя работа обучающихся: за и против.
17. Современные гуманитарные технологии и образовательные технологии: общее и специфичное.
18. Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем.
19. Исследовательские методы обучения как источники технологии педагогической мастерской.
20. Организация и технологии учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(1 семестр очная, 2 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Категориальный аппарат современной педагогики.
4. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
5. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
8. Деятельность учителя и обучающихся в различных видах обучения.

9. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
10. Концепции развивающего обучения.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Цели обучения в современной школе. Уровни целеполагания.
13. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
14. Стандартизация образования. Вариативность образования.
15. Профилизация обучения.
16. Инклюзивные процессы в образовании.
17. Носители содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и общего образования.
18. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
19. Словесные методы обучения.
20. Наглядные и практические методы обучения.
21. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
22. Дополнительные и сопутствующие формы обучения.
23. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения.
24. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
25. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке.
26. Экскурсия как форма обучения: этапы подготовки и методика проведения.
27. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
28. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
29. Формы воспитания: понятие, классификация и факторы выбора.
30. Методы и средства воспитания.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

4.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным	Свободный доступ

		ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по	Свободный доступ

		всем уровням образования)	
--	--	---------------------------	--

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.