

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно- заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	Заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	1	2,3	
Лекции	36	10	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	54	10	
в т. ч. практическая подготовка	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль	-	-	
Иные формы работы	-	-	
Самостоятельная работа	18	88	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель

Подольская О.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавриантов теоретических знаний о педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями, лежащих в основе современных систем воспитания, обучения, социальной адаптации детей с патологией речевого развития.

Задачи изучения дисциплины: формирование у бакалавриантов представлений о теоретической и практической направленности современных педагогических систем и технологий в области специального образования детей, имеющих различные виды речевой патологии; ознакомление бакалавриантов с научно-организационными и методическими основами процесса обучения детей с дизонтогенетическим речевым развитием, с особенностями работы по предупреждению речевых расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста; развитие гуманного отношения у бакалавриантов к детям с проблемами в речевом развитии.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) Модуль 7 "Логопедия".

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	Знает: - концептуальные положения реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	Уметь: проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: - проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с возрастом и особенностями развития детей с речевыми нарушениями.
	Владеть: умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.	Владеет: - умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса с детьми с речевыми нарушениями.
ПКС-2	Знать: специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с	Знает: - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности

	ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	детей с речевыми нарушениями; - знает формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий.
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования.	Умеет: - отбирать содержание педагогических систем воспитания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности во взаимодействии с детьми с речевыми нарушениями.
	Владеть: методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.	Владеет: - методами, приемами реализации педагогической системы воспитания детей с речевыми нарушениями.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические аспекты педагогического воспитания детей с речевыми нарушениями»	108	36	54		18
1.	Тема 1. Научно-организационные и методические основы	15	6	6		3

	педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями.					
2.	Тема 2. Педагогические системы воспитания детей раннего возраста с нарушениями речи.	19	6	10		3
3.	Тема 3. Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями.	19	6	10		3
4.	Тема 4. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями.	19	6	10		3
5.	Тема 5. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	19	6	10		3
6.	Тема 6. Педагогическая система семейного воспитания детей	17	6	8		3
7.	Зачет					
8	<i>Итого за I семестр</i>	108	36	54		18
9	в т. ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	108	36	54		18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические аспекты педагогического воспитания детей с речевыми нарушениями»	72	10	8		54
1.	Тема 1. Научно-организационные и методические основы	12	2			10

	педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями.					
2.	Тема 2. Педагогические системы воспитания детей раннего возраста с нарушениями речи.	14	2	2		10
3.	Тема 3. Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями.	14	2	2		10
4.	Тема 4. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями.	14	2	2		10
5.	Тема 5. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	18	2	2		14
	Итого за 2 триместр	72	10	8		54
6.	Тема 6. Педагогическая система семейного воспитания детей	36		2		34
7	Зачет					
9	Итого за 3 триместр	36		2		34
10	в т. ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	108	10	10		88

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи: в системе здравоохранения.

2. Педагогическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей.

2 вариант

1. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи: системе образования.

2. Особенности работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями.

В тестовой форме:

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации:

- а) ОНР, ФФН;
- б) дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;
- в) ОНР, заикание, тахилалия.
- г) ФФН, дислексия, дисграфия.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

К фонетическим нарушениям речи относятся ...

- а) неправильное произношение звуков;
- б) ограниченный словарный запас;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) ускоренный темп речи.

Задание №3.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается ...

- а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

Задание №4.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает ...

- а) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- б) признание права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
- в) необходимость осуществления раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- г) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Педагогическая технология-это ...

- а) способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний, умений и навыков;

- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- в) способы учебно-познавательной деятельности учащихся;
- г) совокупность педагогических средств.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Термин «компенсация» применительно к детям с нарушениями речи означает ...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) восстановление или замещение утраченных функций посредством их перестройки или использования сохранных функций.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

В чем состоит значение ручного труда как важного средства, используемого в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии речи?

- а) развитие зрительного восприятия;
- б) развитие речи;
- в) формирование волевых процессов;
- г) воспитание самостоятельности, дисциплинированности и аккуратности

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Как называются дети, имеющие речевые нарушения?

- а) имбецилы; в) олигофрены;
- б) логопаты; г) дебилы.

Задание №9.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Какой из перечисленных видов деятельности играет особое значение для активизации речевого развития ребёнка?

- а) ручной труд;
- б) природоохранный труд;
- в) изобразительная деятельность;
- г) музыкальная деятельность.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

К принципам воспитания и обучения детей с нарушениями речи относятся ...

- а) принцип наглядности, системности, последовательности обучения;
- б) принцип прочности, научности, энциклопедичности образования;
- в) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- г) принцип связи науки и практики.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Из предложенных формулировок выберите неправильную.

Задачами воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями являются ...

- а) совершенствование методов профилактики речевых расстройств;
- б) изучение педагогических закономерностей развития личности с нарушениями речи;
- в) разработка научной основы содержания образования, принципы, методы, условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- г) трудовое воспитание детей с нарушениями речевого развития.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Термин «логопедическое воздействие» представляет собой ...

- а) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Коррекционно-воспитательная работа предполагает ...

- а) воспитание ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности развития ребёнка с речевыми нарушениями.

Задание №14.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в ...

- а) 3 года;
- б) 7 лет;
- в) 10 лет;
- г) 5 лет.

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет ...

- а) 6 человек;
- б) 10 человек;
- в) 15 человек;
- г) 12 человек.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:

- а) наследственность;
- б) материальное положение семьи;
- в) течение беременности;
- г) педагогическая запущенность.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Большое значение при обследовании детей с нарушениями речи имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?

- а) изобразительная деятельность;
- б) конструирование;
- в) мыслительная деятельность;
- г) лепка.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Для детей с речевой патологией типично ...

- а) задержанное формирование гностических функций;
- б) активное развитие познавательной деятельности;
- в) развитие навыков общения;
- г) развитие гностических функций.

Задание №19.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Гуление возникает ...

- а) в момент рождения;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

Задание №20.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Речевые расстройства являются следствием ...

- а) резидуально-органического поражения мозга;
- б) недостаточной зрелости коры головного мозга;
- в) текущих нервно-психических заболеваний;
- г) все вышеперечисленные.

2 вариант

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в психолого-педагогической классификации:

- а) дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;
- б) ОНР, заикание, тахилалия.
- в) ФФН, дислексия, дисграфия.
- г) ОНР, ФФН;

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

К клиническим формам нарушения речи периферического характера относятся ...

- а) механическая дислалия;
- б) алалия;
- в) афазия;
- г) дисграфия.

Задание №3.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип...

- а) развития речи, языка и коммуникации;
- б) педагогического оптимизма;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задание №4.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования предполагает ...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития, обеспечение человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни;

- б) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Термин «коррекция» означает ...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Термин «адаптация» применительно к детям с нарушениями речи означает ...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Объектом воспитания и обучения детей с нарушениями речи является ...

- а) ребёнок, имеющий речевой дефект;
- б) воспитание детей с речевыми нарушениями;
- в) обучение детей с речевыми нарушениями;
- г) процесс исправления речевого дефекта.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Целью воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями является ...

- а) совершенствование методов профилактики речевых расстройств;
- б) изучение педагогических закономерностей развития личности с нарушениями речи;
- в) разработка научной основы содержания образования, принципы, методы, условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- г) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, максимально возможной самостоятельности, коррекция недостатка, его компенсация, а также реабилитация личности.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Развивающий характер обучения детей с нарушениями речи учитывает ...

- а) зону ближайшего развития ребёнка;
- б) зону актуального развития ребёнка;
- в) потребности и интересы;
- г) возраст ребёнка.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

С какой целью осуществляется применение методов исследования в работе с детьми, имеющими нарушения речи?

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) воспитание качеств личности;
- в) изучение особенностей развития и функционирования психических процессов и качеств личности;
- г) профилактика отклонений в развитии.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

В чём состоит коррекционное значение использования художественно-речевой деятельности в работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии?

- а) исправление нарушений поведения;
- б) развитие моторики и координации движений;
- в) воспитание положительных качеств личности;
- г) преодоление страха и неуверенности в процессе пользования речью.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи - это ...

- а) система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса;
- б) формы психологического воздействия;
- в) условия обучения, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- г) использование нетрадиционных методов психолого-педагогического воздействия на человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Из предложенных формулировок выберите неверную.

Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами...

- а) степенью выраженности дефекта;
- б) возрастом ребёнка;
- в) соматическим состоянием ребёнка;
- г) преимущественным использованием словесных методов обучения в работе с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

Задание №14.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Диагностика речевого развития детей проводится ...

- а) с 5 лет;
- б) с 1 года;
- в) с рождения;
- г) с 7 лет.

Задание №15.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Причинами речевых нарушений могут стать ...

- а) механические повреждения органов артикуляционного аппарата;
- б) наследственные факторы;
- в) педагогическая запущенность;
- г) неправильный образец речи взрослых.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Развитие речи детей тесно взаимосвязано с ...

- а) счетными навыками;
- б) умением читать;
- в) познавательным развитием;
- г) инициативностью.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Общение, преобладающее у детей с тяжелыми нарушениями речи:

- а) ситуативное.
- б) внеситуативно-познавательное.
- в) внеситуативно-личностное.
- г) внеситуативное.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Дошкольникам с патологией речи в процессе деятельности труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции ...

- а) слуховой.
- б) зрительной.
- в) слуховой и зрительной;
- а) познавательной.

Задание №19.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Фразовая речь в норме должна возникнуть ...

- а) в момент рождения;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

Задание №20.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

В норме регулирующая функция речи созревает:

- а) к 3 годам;
- б) к 4 годам;
- в) к концу дошкольного возраста;
- г) к младшему школьному возрасту.

Примерная тематика рефератов

1. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Методика педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
3. Речевой режим в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
4. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
5. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания воспитания в разных возрастных группах детского сада.
6. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
7. Задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
8. Характеристика методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(1 семестр, очная / 3 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Ребёнок с нарушениями речи как объект и субъект воспитания и обучения.
2. Основные направления, сущность, цель и задачи воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
3. Коррекционная направленность специального воспитательно-образовательного процесса.
4. Сущность и основные составляющие логопедического воздействия.
5. Характеристика этапов развития речи детей.
6. Особенности развития общения у детей.
7. Общие закономерности речевого онтогенеза.
8. Специфика развития речи у детей с речевой патологией.
9. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
10. Своеобразие протекания психических процессов у детей с нарушениями речи.
11. Условия формирования правильной речи у детей.
12. Принципы специального образования детей с речевой патологией.
13. Технологии и методы специального образования детей с нарушениями речи.
14. Формы организации специального обучения детей с нарушениями речи.
15. Средства реализации коррекционно-образовательного процесса применительно к детям с речевой патологией.
16. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования детей с нарушениями речи.
17. Основные категории педагогической системы воспитания и обучения детей с речевой патологией, их характеристика.
18. Содержание воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
19. Программное содержание 1,2,3, периода обучения детей с дизонтогенетическим развитием речи.
20. Характеристика системы развития речи ОД по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной, трудовой музыкальной деятельностью детей с речевыми нарушениями.
21. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи: в системе здравоохранения, в системе образования.
22. Дошкольная система специального образования детей с нарушениями речи.
23. Школьная система специального образования детей с нарушениями речи.
24. Организация работы логопедического пункта.
25. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
26. Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
27. Роль семьи в развитии речи ребёнка.
28. Координация работы логопеда и воспитателя.
29. Педагогическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей.
30. Первичная профилактика нарушений речи у детей.
31. Вторичная профилактика нарушений речи у детей.
32. Организация профилактической логопедической работы среди родителей.

33. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии.
34. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии.
35. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями речи.
36. Характеристика коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
37. Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями речи.
38. Ранняя диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии детей как условие интегрированного подхода к их обучению и воспитанию.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 31.08.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 31.08.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает:	Свободный доступ

		методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
----	-----------------	--	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.