

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.05 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	1,2	
Семестр/триместр	3	3,4	

Лекции	36	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	8	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	62,7	118,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

к.м.н. Левшин Р.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления. Подготовка бакалавра к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины

1. Углубить и расширить знания бакалаврами по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза.
2. Сформировать практические навыки распознавания основных признаков данной патологии и проведения профилактических мероприятий.
3. Научить применять полученные знания и сформированные навыки в практической деятельности по компенсации и коррекции патологии органов слуха, речи и зрения у детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - классификацию слухо-речевых и зрительных дефектов у детей; - основную медицинскую терминологию; - о филогенезе сенсорных систем и онтогенезе органов слуха, речи и зрения; - основные понятия и термины; - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нарушений органов слуха, речи и зрения по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта; - анализировать специальную литературу по дисциплине; - анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять с нейропсихологической и психологопедагогической характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушения зрения, слуха и речи; - организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха и речи; - определять структуру коррекционно-

		педагогической работы для каждого конкретного случая; - консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции;
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности общением с больными с разными формами нарушений органов слуха, речи и зрения их родственниками; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора	44	12	12		20
2.	Тема 1. Анатомия и физиология слухового анализатора.	44	12	12		20
3.	Раздел 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	44	12	12		20
4.	Тема 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	44	12	12		20
5.	Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов речи	46,7	12	12		22,7
6.	Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов речи	46,7	12	12		22,7
7.	<i>Контроль</i>	9				
8.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
9.	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>144</i>	36	36		62,7
10.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
11.	ИТОГО:	144	36	36		62,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора	34	2	2		30
2.	Тема 1. Анатомия и физиология слухового анализатора.	34	2	2		30
3.	Раздел 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	34	2	2		30
4.	Тема 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	34	2	2		30
5.	Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов речи	40	4	4		32
6.	Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов речи	40	4	4		32
7.	<i>Итого за 3 триместр</i>	108	8	8		92
8.	<i>Контроль</i>	9				
9.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				26,7
10.	<i>Итого за 4 семестр</i>	36				26,7
11.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
12.	ИТОГО:	144	8	8		118,7

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Решите ситуационную задачу

№1

При подъеме на вершины гор альпинисты часто теряют способность видеть из-за ослепляющего действия снега. Как можно объяснить это состояние?

№2

У детей первых лет жизни часто возникают отиты (воспаление среднего уха), причиной которых является проникновение патогенной микрофлоры из носоглотки. Каким путем микроорганизмы носоглотки проникают в полость среднего уха? Какие возрастные морфологические особенности способствуют более частым риногенным отитам у детей?

Ответы

№1

Разрушение зрительного пигмента (родопсина и йодопсина) и отсутствие возможности для его восстановления. После распада зрительного пигмента следует его ресинтез, что происходит в темноте и при наличии витамина А. В данном случае распад преобладает над синтезом.

№2

Микрофлора из носоглотки проникает в полость среднего уха через слуховые (евстахиевы) трубы. У детей евстахиевы трубы короткие и широкие. Эпителий слизистой оболочки труб недостаточно дифференцирован (мало реснитчатых и бокаловидных клеток), слабо развиты трубные миндалины.

Примерная тематика рефератов

1. Фило- и онтогенез органа слуха человека.
2. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
3. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
4. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
5. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
6. Основные зрительные функции.
7. Оптическая система глаза.
8. Врожденная патология органа зрения.
9. Профилактика слабовидения у детей.
10. Методы компенсации нарушенной функции слухового анализатора.
11. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
12. Гортань как орган фонации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену

**(2 семестр, очная форма обучения;
4 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.
3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша).
5. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
9. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
10. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
11. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
12. Исследование слуха камертонами.
13. Исследование слуха методом аудиометрии.

14. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
15. Заболевания наружного уха.
16. Острое и хроническое воспаление среднего уха (катаральное и гнойное), особенности течения у детей.
17. Воспалительные заболевания внутреннего уха (лабиринтиты).
18. Негнойные заболевания внутреннего уха (неврит слухового нерва, отосклероз).
19. Отогенные внутричерепные осложнения (отогенные абсцессы, воспаления мозговых оболочек).
20. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперакузия, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
21. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
22. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
23. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
24. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
25. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
26. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
27. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
28. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
29. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора. Нейроны-детекторы, их роль в зрительном восприятии.
30. Нарушения цвето- и световосприятия.
31. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
32. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
33. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения.
34. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.
35. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.
36. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
37. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.
38. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
39. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
40. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.
41. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
42. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
43. Возрастные особенности строения речевой системы.
44. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
45. Методы исследования носа и придаточных пазух.
46. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
47. Острый и хронический фарингит, профилактика, лечение.
48. Острый и хронический тонзиллит, их осложнения.

49. Аденоиды, их влияние на речевую и слуховую функции.
50. Острый и хронический ларингит, профилактика, лечение.
51. Острый и хронический ринит у детей, особенности течения у детей разного возраста. Его влияние на слуховую и речевую функции.
52. Болезни придаточных пазух носа (синуситы). Аномалии развития носа, глотки, гортани.
53. Нарушения голоса, их виды и причины.
54. Различные виды афазий.
55. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
56. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
57. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
58. Этиология нарушений речи. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0087-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86189.html> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кисиева, З. А. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»] / З. А. Кисиева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-234-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109346.html> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Дополнительная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468502> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	https://www.jnmp.ru/jour	Неотложная медицинская помощь	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Регистрация через любой университетский компьютер.
----	---	---	--

		онлайн	В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.