

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.01 Психолингвистика**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Семестр/триместр</b>	<b>5</b>	<b>10, 11</b>	

<b>Лекции</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	
<b>В т.ч. практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы контроля</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетных единицы.**

**Разработчик рабочей программы:**

*кандидат психологических наук, доцент*

*Маркова С.В.*

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы базовых знаний в области отечественной и зарубежной психолингвистики; обеспечение усвоения бакалаврами основных понятий, методов и процедур психолингвистики. Знакомство с основами теории, методологии и практики исследований в области психолингвистического развития ребенка.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Раскрыть особенности психолингвистического развития ребенка;
2. Обеспечить освоение студентами основных теоретических понятий и методологических подходов в области психолингвистического развития ребенка, включая классические и современные концепции;
3. Ознакомление с наиболее популярными и универсальными методами психолингвистики;
4. Познакомить с наиболее известными научными монографиями и статьями по предмету.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б1.В.01.01 «Психолингвистика» реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	- Знает концептуальные положения о речевой деятельности как специфическом виде деятельности человека, знает современные технологии реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	Уметь: проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала,	- Умеет проектировать основные способы реализации речевой деятельности в соответствии с закономерностями развития речи в норме и недоразвитии

	возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	речи; - Умеет обосновывать выбор современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования	- Владеет навыками проектирования логопедической работы с детьми с ОВЗ в соответствии с психолингвистическим анализом процессов порождения и восприятия речи; - владеет навыком аналитической деятельности при проектировании логопедической работы с детьми с нарушениями речи.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психолингвистика как область научного знания</b>	17	3	3		11
1	Тема 1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	7	2	1		4
2	Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики. Тема	10	1	2		7

	3. Основы психолингвистической теории					
	<b>Раздел 2. Основы речевой деятельности.</b>	19	4	4		11
3	Тема 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	7	2	2		3
4	Тема 4. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности.	6	-	2		4
5	Тема 5. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях	6	2	-		4
	<b>Раздел 3. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи</b>	19	4	4		11
6	Тема 6. Семантическая структура слова как знака языка.	9	2	2		5
7	Тема 7. Психолингвистические теории процесса порождения речи. Психологические теории восприятия речи.	10	2	2		6
	<b>Раздел 4. Основные способы реализации речевой деятельности.</b>	17	5	5		7
8	Тема 8. Виды и формы речи.	8	2	1		5
9	Тема 9. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.	9	3	4		2

	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	16	16		40
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	<b>ИТОГО:</b>	72	16	16		40

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психолингвистика как область научного знания</b>	16	-	-		16
1	Тема 1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	8	-	-		8
2	Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики. Тема 3. Основы психолингвистической теории	8	-	-		8
	<b>Раздел 2. Основы речевой деятельности.</b>	20	2	2		16
3	Тема 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	7	2	-		5
4	Тема 4. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности.	7	-	2		5
5	Тема 5. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях	6	-	-		6
	<b>Раздел 3.</b>	16	-	-		16

	<b>Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи</b>					
6	Тема 6. Семантическая структура слова как знака языка.	8	-	-		8
7	Тема 7. Психолингвистические теории процесса порождения речи. Психологические теории восприятия речи.	8	-	-		8
	<i>Форма отчетности</i>					
	<i>Итого за 10 триместр</i>	36	10	10		16
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>					
	<b>Раздел 4. Основные способы реализации речевой деятельности.</b>	52	-	2		50
8	Тема 8. Виды и формы речи.	27	-	2		25
9	Тема 9. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.	25	-	-		25
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 11 триместр</i>	52	-	2		50
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	-				
	<b>ИТОГО:</b>	72	4	4		63,8

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

**Типовой вариант контрольной работы**

### **Вариант 1**

1. Охарактеризуйте ассоциативный подход к значению слова. Опишите методику свободного ассоциативного эксперимента.
2. Охарактеризуйте психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность.

### **Вариант 2**

1. Охарактеризуйте методику семантического дифференциала Ч. Осгуда.
2. Опишите методику измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова)

### **Вариант 3**

1. Охарактеризуйте методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Г.Сэвин и Э.Перчонок; Д.Слобин).
2. Проанализируйте принципиальные возможности изучения семантической структуры слова с помощью метода прямого толкования.

### **Тест**

**1.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

- А. теория уровней языка
- Б. теория трансформационно-генеративной грамматики
- В. модель производства речи «ТОТЕ»
- Г. стохастическая модель производства речи

**2.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

- А. в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения;
- Б. единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят;
- В. стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации;
- Г. единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

**3.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

- А. языковая способность;
- Б. языковой процесс;
- В. языковой стандарт;

Г. языковая система.

**4.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь .... Какая характеристика лишняя?

А. опора на принцип «анализа по элементам»;

Б. выбор стратегии речевого поведения ;

В. гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи);

Г. соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей.

**5.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:

А. фонема, морфема, слово, предложение и текст

Б. слово, высказывание, текст

В. звук, слово, предложение

Г. текст, подтекст, затекст

**6.** Согласно Ю.Н. Караулову, уровневое строение языковой личности включает:

А. вербально-семантический уровень, или лексикон личности,

Б. лингво-когнитивный уровень, тезаурус личности;

В. мотивационный уровень, прагматикон личности

Г. дискурсивный уровень

**7.** Исключите неправильный ответ:

1 Двойственная природа значения живого слова заключается в том, что:

А. живое слово включено в систему познания и общения индивида

Б. аккумулирует общественно выработанные смыслы

В. живое слово представлено в словарях.

**8.** Выберите правильный ответ: психолингвистика – это

А. вариант лингвистики

Б. экспериментальная лингвистика

В. раздел психологии

Г. это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.

**9.** В центре психолингвистики стоит:

А. языковая личность, человек

Б. языковые средства и правила

В. речевые модели

Г. грамматика

**10 .Основные модели репрезентации знания:**

А. уровневая модель сознания

Б. модель порождения речи

В. картина мира

Г. образ мира

### **Примерная тематика рефератов**

- 1 Детская речь как материал психолингвистических исследований.
- 2 Стереотип и творчество (речемыслительные эффекты языковой игры).
- 3 Проблема значения в психолингвистике.
- 4 Мужской и женский язык в художественных текстах.
- 5 Невербальный компонент как составляющая речевого акта.
- 6 Психолингвистика и криминалистика.
- 7 Психолингвистические аспекты НЛП.
- 8 Основоположники отечественной психолингвистики.
- 9 Идентификация личности по речи.
- 10.Психолингвистические особенности языка глухонемых.
- 11.Психопэтика текста.
- 12.Детское словотворчество.
- 13 Рекламные тексты как средство манипулятивной коммуникации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

### **Перечень вопросов к зачету**

(5семестр очная / 11 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Психолингвистика как психологическая наука.
2. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний.
3. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в развитие психолингвистики. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии.
4. Основные разделы психолингвистики.
5. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Психолингвистические механизмы речевой деятельности.
6. Основные виды речевой деятельности.
7. Исследования А.А. Леонтьева структуры речевой деятельности.
8. Основные речевые действия в рамках речевой деятельности.
9. Операции как структурно-образующий компонент речевой деятельности. Особенности развития речевого навыка.
- 10.Содержание основных подсистем речевого умения.

11. Функции речи (коммуникативная, регулирующая, планирование, обобщения, когнитивная).
12. Особенности функций разговорной речи (эмотивная функция, диакритическая функция).
13. Характеристика парадигматических и синтагматических систем языка.
14. Характеристика «метаязыковых» невербальных знаков (жесты, мимика, пантомимика, смысловое паузирование и голосовое интонирование).
15. Интонационное оформление речевых высказываний.
16. Общая характеристика семантической структуры слова.
17. Фазы построения текста (ориентировка, исполнение, контроль).
18. Основные свойства цельности текста (тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение и грамматическая связность).
19. Структурная композиционная организация текста (зачин, основная часть, концовка).
20. Категории текста (цельность, связность (семантическая связность, формальная связность)).
21. Функции различных типов предложений в структурной и смысловой организации целого текста.
22. Формирование смыслового анализа текста у детей.
23. Стохастические модели порождения речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, А.А. Леонтьев, Р.М. Фрумкина и др.).
24. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения.
25. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы.
26. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.
27. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. Механизмы смыслового восприятия высказывания.
28. Основные свойства текста как единицы языка (смысловое и структурное единство, связность).
29. Уровни структурной организации процесса восприятия речи: сенсо-моторный, лингвистический, психологический.
30. Формы внешней устной речи.
31. Специфические особенности внутренней речи по Л.С. Выготскому.
32. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
33. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Психолингвистика: учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (дата обращения: 31.08.2021).

обращения:

## 4.2. Дополнительная литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Глухов, В.П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958> (дата обращения: 31.08.2021).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

## **И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.