

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института психологии и
педагогике / В.С. Меренкова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	2	-
Семестр/триместр	2,3	4,5	-

Лекции	54	10	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	72	14	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	-
Контроль	9	9	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	152,7	254,7	-

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

старший преподаватель И.Ю. Филатова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии.
2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и

потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия специальной психологии (личность, сознание, деятельность, дизонтогенез, коррекция, компенсация, асинхрония, депривация и др.), основные методы психологического исследования, психологические теории; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов

	видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в специальную психологию.	89	14	14	-	61
1.	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	19	2	2	-	15
2.	Тема 2. Краткое общее представление об основных разделах в специальной психологии.	19	2	2	-	15
3.	Тема 3. Современное представление об отклоняющемся и нормальном развитии.	28	6	6	-	16
4.	Тема 4. Основные методологические принципы психологической диагностики и коррекции лиц с нарушениями в развитии	23	4	4	-	15
	Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии и поведении.	91	22	22	-	47
5.	Тема 5. Психическое недоразвитие.	32	8	8	-	16
6.	Тема 6. Поврежденное развитие.	32	8	8	-	16
7.	Тема 7. Специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.	27	6	6	-	15
	<i>Итого за 2 семестр</i>	180	36	36	-	108
8.	Тема 8. Задержанное развитие.	11	2	4	-	5
9.	Тема 9. Специальное образование лиц с задержкой психического	11	2	4	-	5

	развития.					
10.	Тема 10. Дефицитарное развитие.	11	2	4	-	5
11.	Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	11	2	4	-	5
12.	Тема 12. Искажённое развитие.	11	2	4	-	5
13.	Тема 13. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма.	11	2	4	-	5
14.	Тема 14. Дисгармоничное развитие.	11	2	4	-	5
15.	Тема 15. Сложные нарушения развития.	11	2	4	-	5
16.	Тема 16. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.	13,7	2	4	-	7,7
	<i>Форма отчетности - Экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	<i>Итого за 3 семестр</i>	108	18	36	-	44,7
	в т.ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	288	54	72	-	152,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в специальную психологию.	77	4	4	-	69
1.	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	23	1	1	-	6
2.	Тема 2. Краткое общее представление об основных разделах в специальной психологии.	2623	1	1	-	21
3.	Тема 3. Современное представление об отклоняющемся и нормальном развитии.	23	1	1	-	21
4.	Тема 4. Основные методологические	23	1	1	-	21

	принципы психологической диагностики и коррекции лиц с нарушениями в развитии					
	Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии и поведении.	67	2	2	-	63
5.	Тема 5. Психическое недоразвитие.	23	1	1	-	21
6.	Тема 6. Поврежденное развитие.	23	1	1	-	21
7.	Тема 7. Специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.	21	-	-	-	21
	<i>Итого за 4 триместр</i>	144	6	6	-	132
8.	Тема 8. Задержанное развитие.	11	1	1	-	9
9.	Тема 9. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.	11	1	1	-	9
10.	Тема 10. Дефицитарное развитие.	11	1	1	-	9
11.	Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	11	1	1	-	9
12.	Тема 12. Искаженное развитие.	11	1	1	-	9
13.	Тема 13. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма.	11	1	1	-	9
14.	Тема 14. Дисгармоничное развитие.	9	-	-	-	9
15.	Тема 15. Сложные нарушения развития.	9	-	-	-	9
16.	Тема 16. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.	14,7	-	-	-	14,7
	<i>Форма отчетности - Экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 6 триместр</i>	144	4	8	-	122,7

	в т.ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	288	10	12	-	254,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (в форме вопросов)

Вариант № 1

Инструкция: письменно ответьте на предложенные вопросы.

Вопросы:

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии.
2. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития по В.В. Лебединскому.

Вариант № 2

Инструкция: письменно ответьте на предложенные вопросы.

Вопросы:

1. Структура специальной психологии.
2. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.

Примерная тематика рефератов

1. История становления специальной психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями психологической науки.
3. Методы исследования психологии и специфика их применения.
4. Акцентуации характера. Взаимосвязь акцентуации характера и отклоняющегося поведения.
5. Вклад отечественных ученых в развитие специальной психологии.
6. Органическая деменция.
7. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
8. Особенности общения и взаимодействия детей с детским церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
10. Восприятие окружающего мира детьми с нарушениями зрения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных средств: вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(3 семестр, очная форма обучения)

1. Специальная психология как отрасль психологической науки: объект, предмет, задачи, структура.
2. Методы исследования специальной психологии.
3. История становления специальной психологии.
4. Определение степени нормальности человека и нормы развития ребенка. Варианты нормы развития.
5. Факторы психического развития человека.
6. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.

7. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
8. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому).
9. Асинхрония психического развития.
10. Развитие психики в условиях депривации.
11. Понятие умственной отсталости. Олигофрения, определяющие признаки олигофрении.
12. Причины возникновения умственной отсталости. Степени олигофрении и их психологическая характеристика.
13. Классификация олигофрении по Е.Г. Сухаревой.
14. Деменция, причины возникновения. Виды деменции.
15. Понятие «задержка психического развития». Варианты задержанного психического развития по К.С. Лебединской, их характеристика.
16. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
17. Группы детей с нарушениями слуха.
18. Педагогическая классификация нарушений слуха.
19. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
20. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
21. Группы детей с нарушениями зрения. Категории детей в зависимости от наступления дефекта.
22. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений, классификация.
23. Афазия и дисфазия.
24. Алексия и аграфия.
25. Амнестическая афазия.
26. Хореическая дизартрия.
27. Афония и дисфония.
28. Клинические формы нарушения речи.
29. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Группы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
30. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Формы ДЦП по К.А. Семеновой.
31. Синдром раннего детского аутизма (РДА), причины, механизмы возникновения. 32. Группы детей с РДА и их характеристика.
33. Клинические варианты РДА.
34. Понятие психопатии, причины возникновения. Виды психопатии.
35. Понятие «сложные нарушения развития». Причины возникновения сложных нарушений в развитии.

Вопросы к экзамену

(5 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Специальная психология как отрасль психологической науки: объект, предмет, задачи, структура.
2. Методы исследования специальной психологии.
3. История становления специальной психологии.
4. Определение степени нормальности человека и нормы развития ребенка. Варианты нормы развития.
5. Факторы психического развития человека.
6. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.
7. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
8. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому).
9. Асинхрония психического развития.
10. Развитие психики в условиях депривации.
11. Понятие умственной отсталости. Олигофрения, определяющие признаки олигофрении.
12. Причины возникновения умственной отсталости. Степени олигофрении и их психологическая характеристика.

13. Классификация олигофрении по Е.Г. Сухаревой.
14. Деменция, причины возникновения. Виды деменции.
15. Понятие «задержка психического развития». Варианты задержанного психического развития по К.С. Лебединской, их характеристика.
16. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
17. Группы детей с нарушениями слуха.
18. Педагогическая классификация нарушений слуха.
19. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
20. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
21. Группы детей с нарушениями зрения. Категории детей в зависимости от наступления дефекта.
22. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений, классификация.
23. Афазия и дисфазия.
24. Алексия и аграфия.
25. Амнестическая афазия.
26. Хореическая дизартрия.
27. Афония и дисфония.
28. Клинические формы нарушения речи.
29. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Группы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
30. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Формы ДЦП по К.А. Семеновой.
31. Синдром раннего детского аутизма (РДА), причины, механизмы возникновения. 32. Группы детей с РДА и их характеристика.
33. Клинические варианты РДА.
34. Понятие психопатии, причины возникновения. Виды психопатии.
35. Понятие «сложные нарушения развития». Причины возникновения сложных нарушений в развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: [12+] / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Ридецкая, О.Г. Специальная психология / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 01.09.2021).
3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-

Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 01.09.2021).

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.koob.ru	Электронная библиотека	Доступ свободный
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии,	Доступ свободный

	медицины и образования	
--	------------------------	--

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.