

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Методика преподавания русского языка (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	Заочная форма
Курс	2	2,3	
Семестр/триместр	4	6,7	
Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	8	
в т. ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	90	132	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель

Подольская О.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.

Задачи изучения дисциплины: усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в специальной (коррекционной школе); формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии обучения школьников с ТНР русскому языку; обучение некоторым практическим умениям и навыкам, связанных с анализом, проектированием и конструированием уроков русского языка в специальной школе; ознакомление с опытом работы специальных (коррекционных) школ; формирование интереса к углубленной работе по изучению методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Методика преподавания русского языка (специальная)» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули) Модуль 5 "Методический".

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)	Знает: - специальные, предметные (русский язык) и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-логопеда.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации русского языка (специального); - использовать традиционные и современные формы и методы преподавания русского языка.
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	Владет: - навыками организации различных видов и форм преподавания русского языка (специального).

ПКС-1	<p>Знать:</p> <p>концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.</p>	<p>Знает:</p> <p>- концептуальные положения реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с возрастом и особенностями развития детей с речевыми нарушениями.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.</p>	<p>Владет:</p> <p>- умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса с детьми с речевыми нарушениями.</p>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <p>специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p>	<p>Знает:</p> <p>- специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности детей с речевыми нарушениями;</p> <p>- знает формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- отбирать содержание методики организации русского языка (специального) для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности во взаимодействии с детьми с речевыми нарушениями.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного</p>	<p>Владет:</p> <p>- методами, приемами реализации методики организации русского языка (специального)</p>

	содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида».	18	2	4		12
2	Тема 1. «Русский язык как учебный предмет в специальной школе V вида».	10	2	2		6
3	Тема 2. «Принципы и методы методики русского языка (специальной) в общеобразовательных и специальных школах».	8		2		6
4	Раздел 2. «Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	44	4	10		30
5	Тема 3. «Исторический обзор методов обучения грамоте».	10	2	2		6
6	Тема 4. «Характеристика современного метода обучения грамоте и	8		2		6

	особенности его применения в специальной школе V вида».					
7	Тема 5. «Добукварный период обучения грамоте в специальной школе V вида».	10	2	2		6
8	Тема 6. «Букварный период обучения грамоте в специальной школе V вида».	8		2		6
9	Тема 7. «Обучение письму в букварный период учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	8		2		6
10	Раздел 3. «Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида».	10	2	2		6
11	Тема 8. «Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида».	10	2	2		6
12	Раздел 4. «Методика изучения морфологии в школе V вида».	18	2	4		12
13	Тема 9. «Особенности изучения морфологии учащимися с тяжелыми нарушениями речи».	10	2	2		6
14	Тема 10. «Специфика работы над частями речи в специальной школе».	8		2		6
15	Раздел 5. «Методика обучения орфографии в школе V вида».	20	4	6		10
16	Тема 11. «Методика орфографии в школе	10	2	3		5

	V вида».					
17	Тема 12. «Методика ознакомления с орфографическим правилом в школе V вида».	10	2	3		5
18	Раздел 6. «Методика изучения синтаксиса в школе V вида».	10	2	3		5
19	Тема 13. «Особенности изучения синтаксиса в школе V вида».	10	2	3		5
20	Раздел 7. «Методика обучения грамматике в школе V вида».	9	1	3		5
21	Тема 14. «Методика обучения грамматике в школе V вида».	9	1	3		5
22	Раздел 8. «Развитие связной письменной речи в младших и старших классах специальной школы 5 вида».	15	1	4		10
23	Тема 15. «Особенности письменной речи учащихся с ТНР».	9	1	2		5
24	Тема 16. «Особенности методики проведения изложения и сочинения с учащимися с ТНР».	7		2		5
25	Зачет с оценкой					
26.	<i>Итого за 4 семестр</i>	144	18	36		90
27	в т. ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	144	18	36		90

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Основные положения	18	2			16

	методики русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида».					
2	Тема 1. «Русский язык как учебный предмет в специальной школе V вида».	9	1			8
3	Тема 2. «Принципы и методы методики русского языка (специальной) в общеобразовательных и специальных школах».	9	1			8
4	Раздел 2. «Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	43	2	1		40
5	Тема 3. «Исторический обзор методов обучения грамоте».	8				8
6	Тема 4. «Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной школе V вида».	8				8
7	Тема 5. «Добукварный период обучения грамоте в специальной школе V вида».	9	1			8
8	Тема 6. «Букварный период обучения грамоте в специальной школе V вида».	9	1			8
9	Тема 7. «Обучение письму в букварный период учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	9		1		8

10	Раздел 3. «Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида».	9		1		8
11	Тема 8. «Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида».	9		1		8
12	Раздел 4. «Методика изучения морфологии в школе V вида».	18		2		16
13	Тема 9. «Особенности изучения морфологии учащимися с тяжелыми нарушениями речи».	9		1		8
14	Тема 10. «Специфика работы над частями речи в специальной школе».	9		1		8
15	Раздел 5. «Методика обучения орфографии в школе V вида».	20		2		18
16	Тема 11. «Методика орфографии в школе V вида».	9		1		8
17	Тема 12. «Методика ознакомления с орфографическим правилом в школе V вида».	11		1		10
	<i>Итого за 6 триместр</i>	108	4	6		98
18	Раздел 6. «Методика изучения синтаксиса в школе V вида».	9		2		7
19	Тема 13. «Особенности изучения синтаксиса в школе V вида».	9		2		7
20	Раздел 7. «Методика обучения грамматике в школе V вида».	9				9
21	Тема 14. «Методика обучения грамматике в школе V вида».	9				9

22	Раздел8. «Развитие связной письменной речи в младших и старших классах специальной школы Vвида».	18				18
23	Тема 15. «Особенности письменной речи учащихся с ТНР».	9				9
24	Тема 16. «Особенности методики проведения изложения и сочинения с учащимися с ТНР».	9				9
25	Зачет с оценкой					
27	Итого за 7 триместр	36		2		34
28	в т. ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	144		2		132

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Содержание и этапы работы по лексике и фразеологии в школе V вида.
2. Особенности усвоения грамматики учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

2 вариант

1. Общие условия овладения орфографическими навыками учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
2. Методика изучения словосочетаний учащимися школы V вида.

В тестовой форме:

ВАРИАНТ № 1

1. Методика русского языка в специальной (коррекционной) школе исследует:

- а) цели и содержание обучения русскому языку учащихся;
- б) закономерности и принципы обучения;
- в) методы и приёмы обучения русскому языку;
- г) биологическую природу человека.

2. Предметом методики русского языка является:

- а) процесс обучения детей с тяжелой речевой патологией с целью формирования устной и письменной речи как средства общения;
- б) процесс обучения детей с ТНР с целью формирования устной и письменной речи как способа коррекции их познавательной деятельности;
- в) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- г) педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных учреждениях).

3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте был введен:

- а) Л.Н. Толстым;
- б) К.Д. Ушинским;
- в) В.Г. Горецким;
- г) Ц.П. Балталоном.

4. Первая книга, посвященная проблемам методики русского языка в специальной школе, была опубликована в:

- а) 1917г.;
- б) 1935г.;
- в) 1965г.;
- г) 1835 г..

5. Методика русского языка решает следующие задачи:

- а) определение основной направленности обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи;
- б) установление объема и содержания учебного материала, доступного для детей с речевой патологией;
- в) разработка и описание наиболее рациональных и продуктивных методов и приемов обучения, системы упражнений, способствующих коррекции недостатков речевого и умственного развития учащихся специальных школ;
- г) изучает закономерности речевого развития детей на разных этапах.

6. Автор первой книги, посвященной проблемам методики русского языка в специальной школе:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) М.Ф. Гнездилов;
- в) И.П. Корнев;
- г) М.Р. Львов.

7. Методика обучения русскому языку как наука иерархическая разнопорядковая состоит из:

- а) 4 ступеней;
- б) 3 ступеней;
- в) 2 ступеней;
- г) 5 ступеней.

8. Первую ступень методики обучения русскому языку, как науки иерархической, составляет:

- а) система понятий;
- б) методические рекомендации к программам;
- в) цели, задачи, содержание учебного материала;

г) методы и средства обучения.

9. Вторую ступень методики обучения русскому языку как науки иерархической, составляет:

- а) цели, задачи, содержание учебного материала;
- б) методические рекомендации к программам;
- в) методы и средства обучения;
- г) система понятий.

10. В качестве методов научного исследования методика русского языка использует:

- а) наблюдение за процессом обучения школьников русскому языку;
- б) изучение детских работ и документации;
- в) анализ научно - методической литературы;
- г) новые исследования в области обучения русскому языку.

11. Основатель методики начального образования:

- а) Л.Н.Толстой;
- б) Н.Д.Ушинский;
- в) Г.Г. Рамзаева;
- г) М.Ф.Гнездилов.

12. В обучении школьников с тяжелыми нарушениями речи русскому языку используются данные:

- а) психолингвистики;
- б) физиологии;
- в) языкознания;
- г) педагогики.

13. Краткое содержание книги, статьи содержащие элемент оценки и рекомендации к использованию в практической деятельности:

- а) реферат;
- б) аннотация;
- в) аргументация;
- г) афоризм.

14. Один из четырёх видов речевой деятельности, сущность которого состоит в переводе внутренней речи в акустическую, в перекодировке мысли в звуковые сигналы:

- а) говорение;
- б) аудирование;
- в) письмо;
- г) чтение.

15. Принципы построения программы по русскому языку в специальной школе:

- а) коррекционная направленность программного материала;
- б) практическая направленность программного материала;
- в) принцип воспитывающего обучения;
- г) принцип сознательности и активности обучения.

16. Источники обогащения методики русского языка:

- а) практический опыт и его традиции, обобщение лучшего опыта;

б) развитие наук: языкознания, литературоведения, фонетики, орфографии русского языка;

в) новые исследования в области теории обучения русскому языку как фундаментальной части методики;

г) методический эксперимент, создание новых программ, учебников, конструирование новых типов урока.

17. Программа по русскому языку в специальной школе включает в себя следующие разделы:

а) обучение грамоте;

б) развитие устной речи на основе ознакомления с предметом и явлениями окружающей действительности;

в) чтение и развитие речи;

г) грамматика, правописание и развитие речи.

18. Важнейшая цель уроков русского языка:

а) формирование речи как средства общения;

б) формирование речи как способа коррекции познавательной деятельности учащихся;

в) формирование представления об окружающем мире.

19. Программа специальной (коррекционной) школы формулирует следующие задачи для преподавателя русского языка:

а) научить школьников правильно и осмысленно читать доступный по их пониманию текст;

б) выработать достаточно прочные навыки программного письма на основе усвоения звукового состава языка;

в) повысить уровень общего развития учащихся и научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

г) развивать нравственные качества школьников.

20. Обучение русскому языку в специальной (коррекционной) школе можно разделить на:

а) три этапа;

б) четыре этапа;

в) пять этапов;

г) два этапа.

Вариант № 2

1. Методическими принципами обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи русскому языку являются следующие:

а) принцип коммуникативной направленности;

б) принципы единства развития речи и мышления;

в) принципы повышения звуковой и речевой мотивации;

г) принципы формирования чувства языка и опоры на него.

2. По степени и качеству недоразвития фонетической стороны речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида можно разделить:

а) на две группы;

б) на три группы;

- в) на четыре группы;
- г) на пять групп.

3. Задачи работы по развитию речи учащихся с ТНР на уроках русского языка сводятся к следующему:

- а) изучения речевого развития учащихся;
- б) исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков;
- в) уточнение и активизация словарного запаса;
- г) выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной

форме.

4. Учитывая основные недостатки лексической стороны речи детей, программа по русскому языку определила следующие задачи работы над словом:

- а) обогащение словаря;
- б) уточнение значений слов;
- в) активизация словаря;
- г) усвоение специальной терминологии.

5. Тексты, с которыми работают дети, могут быть различными по своим функционально-смысловым характеристикам. Различают следующие типы текста:

- а) повествование;
- б) описание;
- в) сказание;
- г) рассуждение.

6. Организация занятий по развитию связной речи должна отвечать следующим требованиям:

а) создание соответствующих условий для возникновения у учащихся потребности говорить;

- б) работа над логикой высказывания;
- в) организация языковой основы для высказывания;
- г) чёткая постановка перед детьми цели высказывания.

7. Воспитательная направленность урока русского языка включает:

- а) формирование познавательного интереса и увлечённости изучаемым языком;
- б) формирование грамматического строя речи детей (связной речи);
- в) выбор текстов и другого языкового материала, обогащающего учащихся и развивающего их;
- г) связь данного урока с предыдущими.

8. Изучая раздел «слово» учащиеся знакомятся с такими категориями:

- а) название предмета;
- б) признак предмета;
- в) слог;
- г) ударение.

9. Система работы над ошибками предусматривает следующие традиционные этапы:

- а) исправление ошибок с учётом способности школьников к самостоятельности и уровня усвоения правила;

б) анализ ошибочных написаний, выделение групп ошибок, типичных для класса и каждого ученика;

в) организация на уроке взаимопроверки и переписывание исправленного материала;

г) организация специального урока работы над ошибками.

10. Восприятие речи на слух и понимание её – это:

а) говорение;

б) аудирование;

в) письмо;

г) чтение.

11. Дидактические игры на уроках русского языка чаще всего используются:

а) на этапе введения нового материала;

б) на этапе закрепления изученного материала;

в) на этапе актуализации опорных знаний;

г) на этапе проверки домашнего задания.

12. Одно из наиболее употребительных письменных грамматико-орфографических аналитико-синтетических упражнений, состоящее в воспроизведении услышанного, то есть воспринятого на слух текста или отдельных его элементов:

а) изложение;

б) сочинение;

в) диктант;

г) списывание.

13. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте был введён:

а) К.Д. Ушинским;

б) Л.Н. Толстым;

в) В.Г. Горецким;

г) Ц.П. Балталоном.

14. Изложения по полноте передачи содержания и языковых средств можно разделить на следующие виды:

а) полные;

б) близкие к тексту;

в) выборочные;

г) сжатые.

15. Один из наиболее употребительных видов письменных упражнений, используемый при обучении технике письма и каллиграфии:

а) диктант;

б) списывание;

в) изложение;

г) сочинение.

16. Слоговые методы обучения грамоте – это методы, в системе которых за единицу анализа, синтеза и чтения берётся:

а) буква;

б) звук;

в) слог;

г) слово.

17. Методические условия речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы можно сформулировать так:

- а) уточнение представлений учащихся о предметах окружающего мира;
- б) обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира;
- в) повышение заинтересованности ребёнка в речевом высказывании;
- г) обеспечение высказываний учащихся необходимыми языковыми средствами.

18. В процессе работы над связной речью учащиеся приобретают следующие умения:

- а) отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;
- б) определять тему высказывания;
- в) выделять идею высказывания;
- г) списывать с доски буквы и слоги в тетрадь.

19. Для развития мелких мышц кисти рук на уроках русского языка можно использовать такие упражнения как:

- а) вырезание по контуру из бумаги;
- б) рисование предметов, по форме напоминающих буквы;
- в) письмо элементов букв;
- г) шитьё элементов букв.

20. Букварный период в специальной (коррекционной) школе подразделяется:

- а) на два этапа;
- б) на три этапа;
- в) на четыре этапа;
- г) на шесть этапов.

Примерная тематика рефератов

1. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его реализация в обучении русскому языку детей с нарушениями речи.
2. Основные трудности в усвоении грамматики и правописания детьми с ТНР.
3. Особенности усвоения морфологии детьми с нарушениями речи.
4. Особенности усвоения синтаксиса детьми с ТНР.
5. Формирование навыка орфографически грамотного письма у учащихся специальной школы.
6. Применение наглядных и технических средств в обучении русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (с оценкой) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету (с оценкой).

Перечень вопросов к зачету (с оценкой)
(4 семестр очная, 7 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Методика преподавания русского языка (специальная) как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики русского языка (специальная) как наука.
3. Связь методики русского языка (специальная) с другими науками.
4. Научные исследования в области методики преподавания русского языка (специальной).
5. Русский язык как учебный предмет в специальной школе 5 вида.
6. Коррекционная направленность обучения русскому языку в школе 5 вида.
7. Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
8. Методические принципы обучения русскому языку.
9. Методы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
10. Задачи, содержание и методы работы в добукварный период в специальной школе 5 вида.
11. Формирование фонематического восприятия у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в добукварный период.
12. Формирование произносительной стороны речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в добукварный период.
13. Развитие значительных представлений и пространственных ориентаций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в добукварный период.
14. Обучение письму в добукварный период в специальной школе 5 вида.
15. Задачи, содержание и методы работы при обучении грамоте в специальной школе 5 вида.
16. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности применения его в школе для детей с тяжелой речевой патологией.
17. Изучение звука и буквы учащимися с тяжелыми нарушениями речи в букварный период обучения грамоте.
18. Обучение письму учащихся с тяжелыми нарушениями речи в период обучения грамоте.
19. Коррекционная направленность уроков в период обучения грамоте.
20. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в специальных школах.
21. Методика изучения имен существительных учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
22. Методика изучения имен прилагательных учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
23. Методика изучения глагола учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
24. Методика изучения местоимений учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
25. Методика изучения наречий учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
26. Методика изучения имен числительных учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
27. Формирование общих морфологических понятий: «части речи», «морфологические признаки частей речи».
28. Методика ознакомления с формулировкой орфографического правила учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

29. Роль упражнений в формировании орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
30. Методика изучения служебных частей речи (предлоги, союзы) учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573> (30.10.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых — девятых классов: теоретико-экспериментальное исследование : учебное пособие / С.Ю. Ильина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2005. - 238 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461971> (30.10.2022).

2. Спирова Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи / Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер ; ред. И.П. Румянцева ; Институт дефектологии АПН РСФСР. - Москва : Издательство АПН РСФСР, 1962. - 100 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672> (30.10.2022).

3. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 143 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (30.10.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной	Свободный доступ

		деятельности для детей.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.