

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма
Курс	4	4,5
Семестр/триместр	8	12, 13
Лекции	18	4
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	18	12
В т.ч. практическая подготовка	4	4
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Контроль		
Иные формы работы		
Самостоятельная работа	72	90

Всего часов: **108**

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном обучении лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».
2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.
3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования.
5. Знакомство обучающихся с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
6. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.
7. Практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; 	<p>Знает свои личностные, ситуативные ресурсы для реализации порученной работы и саморазвития в области специального и инклюзивного образования</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	<p>Умеет планировать свое время, определять цели собственной деятельности в соответствии с запросом рынка труда в области специального и инклюзивного образования, оценивать эффективность использования этих ресурсов.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Владеет навыками реализации намеченной цели, осуществляет личностно-мотивационную, когнитивную и практическую подготовку в области специального и инклюзивного образования</p>

ПКС-1	<p>Знать:</p> <p>концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Умеет проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p>	<p>Владеет умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p>
ПКС – 2	<p>Знать:</p> <p>- специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ;</p> <p>- формы, методы, способы, приемы реализации современных</p>	<p>Знает специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с</p>

	технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	ОВЗ; - знает формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования
	Владеть: -методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; -умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; - способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей	Владеет методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; - владеет умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; - владеет способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Педагогика и психология инклюзивного образования	26	4	4		18
2	Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	8	-	2		6
3	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	8	2	-		6
4	Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	10	2	2		6
5	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	26	4	4		18
6	Тема.1 . Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	8	-	2		6
7	Тема.2. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	10	2	2		6

8	Тема.3. Службы сопровождения в специальном образовании	8	2	-		6
9	Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.	26	4	4		18
10	Тема.1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом	8	-	2		6
11	Тема 2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.	10	2	2		6
12	Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	8	2	-		6
13	Раздел 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога специального и инклюзивного образования	30	6	6		18
14	Тема 1. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе	15	3	3		9
15	Тема 2.Профессиональная	15	3	3		9

	компетентность педагога инклюзивного образования					
16	<i>Контроль</i>					
17	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>108</i>	18	18		72
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	108	18	18		72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Педагогика и психология инклюзивного образования	22	-	4		18
2	Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	6	-	-		6
3	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	8	-	2		6
4	Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	8	-	2		6
5	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	24	2	4		18
6	Тема.1 . Теоретические основы построения системы сопровождения развития	8	-	2		6

	в образовании					
7	Тема.2. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	6	-	-		6
8	Тема.3. Службы сопровождения в специальном образовании	10	2	2		6
9	Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.	26	2	4		20
10	Тема.1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом	11	2	2		7
11	Тема 2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.	7	-	-		7
12	Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	8	-	2		6
	<i>Форма отчетности</i>					
	<i>Итого за 12 триместр</i>	72	4	12		56
	в т.ч. практическая подготовка	4				
13	Раздел 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога	36		2		34

	специального и инклюзивного образования					
14	Тема 1. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе	19	-	2		17
15	Тема 2. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	17	-	-		17
16	<i>Контроль</i>					
17	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
	<i>Итого за 13 триместр</i>	36		2		34
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	108	8	8		92

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
2. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.

Вариант 2

1. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
2. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Вариант 3

1. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
2. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Примерная тематика рефератов

1. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
2. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
3. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
5. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
6. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
7. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
8. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
9. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
10. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Тест

1. Выберите один правильный ответ . В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения
А.Выготский Л.С.;
Б. Рурия А.Р.;
В. Левина Р.Е.;
Г. Леонтьев А.Н..
2. Выберите один правильный ответ. Показателями готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования выступают :
А. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
Б. профессиональная готовность;
В. информационная готовность;
Г. мотивационная готовность.

3. Выберите один правильный ответ. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- Г. рекомендации ПМПК.

4. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- Б. совместно педагогом и родителями;
- В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК ;
- Г. методистом (завучем).

5. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ.

- А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- В. специальные образовательные программы;
- Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

6. Выберите один правильный ответ. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Б. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся; детей
- В. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- Г. коррекционное воздействие на детей с нарушениями в развитии.

7. Выберите один правильный ответ. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- А. дети с особыми образовательными потребностями;
- Б. дети с ограниченными возможностями здоровья ;
- В. дети с нарушениями в развитии;
- Г. дети с недостатками в развитии.

8. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +;
- Б. Семейный кодекс РФ;
- В. Устав общеобразовательной организации;
- Г. Конституция РФ.

9. Выберите один правильный ответ. Выготским Л.С. был разработан уровень:

- А. возрастного развития;
- Б. потенциального развития
- В. функционального развития;
- Г. общего развития.

10. Выберите один правильный ответ . Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- А. систематичностью занятий с сурдопедагогом ;
- Б. возрастом, в котором проведена операция ;
- В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ ;
- Г. уровнем развития речи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(8 семестр очная / 13 триместр очная/заочная форма обучения)

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями

7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 30.09.2022).

Дополнительная литература

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 30.09.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный
----	---	---	---

			доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.