

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.01 Психолингвистика**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Семестр/триместр</b>	<b>5</b>	<b>10, 11</b>	

<b>Лекции</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	
<b>В т.ч. практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы контроля</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетных единицы.**

**Разработчик рабочей программы:**

*кандидат психологических наук, доцент*

*Маркова С.В.*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы базовых знаний в области отечественной и зарубежной психолингвистики; обеспечение усвоения бакалаврами основных понятий, методов и процедур психолингвистики. Знакомство с основами теории, методологии и практики исследований в области психолингвистического развития ребенка.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Раскрыть особенности психолингвистического развития ребенка;
2. Обеспечить освоение студентами основных теоретических понятий и методологических подходов в области психолингвистического развития ребенка, включая классические и современные концепции;
3. Ознакомление с наиболее популярными и универсальными методами психолингвистики;
4. Познакомить с наиболее известными научными монографиями и статьями по предмету.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б1.В.01.01 «Психолингвистика» реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, с которыми работает/взаимодействует
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать	Умеет: - устанавливать учебную коммуникацию; - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата обучения и

	последовательность шагов для достижения заданного результата;	воспитания;
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с обучающимися, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом.
<b>ПКС-1</b>	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	- Знает концептуальные положения о речевой деятельности как специфическом виде деятельности человека, знает современные технологии реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	Уметь: проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	- Умеет проектировать основные способы реализации речевой деятельности в соответствии с закономерностями развития речи в норме и недоразвитии речи; - Умеет обосновывать выбор современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования	- Владеет навыками проектирования логопедической работы с детьми с ОВЗ в соответствии с психолингвистическим анализом процессов

		<p>порождения и восприятия речи;</p> <p>- владеет навыком аналитической деятельности при проектировании логопедической работы с детьми с нарушениями речи.</p>
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психолингвистика как область научного знания</b>	17	3	3		11
1	Тема 1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	7	2	1		4
2	Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики. Тема 3. Основы психолингвистической теории	10	1	2		7
	<b>Раздел 2. Основы речевой деятельности.</b>	19	4	4		11
3	Тема 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	7	2	2		3
4	Тема 4. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности.	6	-	2		4

5	Тема 5. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях	6	2	-		4
	<b>Раздел 3. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи</b>	19	4	4		11
6	Тема 6. Семантическая структура слова как знака языка.	9	2	2		5
7	Тема 7. Психолингвистические теории процесса порождения речи. Психологические теории восприятия речи.	10	2	2		6
	<b>Раздел 4. Основные способы реализации речевой деятельности.</b>	17	5	5		7
8	Тема 8. Виды и формы речи.	8	2	1		5
9	Тема 9. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.	9	3	4		2
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	16	16		40
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	<b>ИТОГО:</b>	72	16	16		40

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психолингвистика как область научного знания</b>	16	-	-		16

1	Тема 1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	8	-	-		8
2	Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики. Тема 3. Основы психолингвистической теории	8	-	-		8
	<b>Раздел 2. Основы речевой деятельности.</b>	20	2	2		16
3	Тема 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	7	2	-		5
4	Тема 4. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности.	7	-	2		5
5	Тема 5. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях	6	-	-		6
	<b>Раздел 3. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи</b>	16	-	-		16
6	Тема 6. Семантическая структура слова как знака языка.	8	-	-		8
7	Тема 7. Психолингвистические теории процесса порождения речи. Психологические теории восприятия речи.	8	-	-		8
	<i>Форма отчетности</i>					

	<i>Итого за 10 триместр</i>	36	10	10		16
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>					
	<b>Раздел 4. Основные способы реализации речевой деятельности.</b>	52	-	2		50
8	Тема 8. Виды и формы речи.	27	-	2		25
9	Тема 9. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.	25	-	-		25
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 11 триместр</i>	52	-	2		50
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	-				
	<b>ИТОГО:</b>	72	4	4		63,8

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Охарактеризуйте ассоциативный подход к значению слова. Опишите методику свободного ассоциативного эксперимента.
2. Охарактеризуйте психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность.

##### **Вариант 2**

1. Охарактеризуйте методику семантического дифференциала Ч. Осгуда.
2. Опишите методику измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова)

##### **Вариант 3**

1. Охарактеризуйте методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Г.Сэвин и Э.Перчонок; Д.Слобин).

2. Проанализируйте принципиальные возможности изучения семантической структуры слова с помощью метода прямого толкования.

### Тест

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

- А. теория уровней языка
- Б. теория трансформационно-генеративной грамматики
- В. модель производства речи «ТОТЕ»
- Г. стохастическая модель производства речи

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

- А. в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения;
- Б. единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят;
- В. стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации;
- Г. единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

3. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

- А. языковая способность;
- Б. языковой процесс;
- В. языковой стандарт;
- Г. языковая система.

4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь .... Какая характеристика лишняя?

- А. опора на принцип «анализа по элементам»;
- Б. выбор стратегии речевого поведения ;
- В. гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи);
- Г. соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей.

5. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:



- А. фонема, морфема, слово, предложение и текст
- Б. слово, высказывание, текст
- В. звук, слово, предложение
- Г. текст, подтекст, затекст

**6.** Согласно Ю.Н. Караулову, уровневое строение языковой личности включает:

- А. вербально-семантический уровень, или лексикон личности,
- Б. лингво-когнитивный уровень, тезаурус личности;
- В. мотивационный уровень, прагматикон личности
- Г. дискурсивный уровень

**7.** Исключите неправильный ответ:

1 Двойственная природа значения живого слова заключается в том, что:

- А. живое слово включено в систему познания и общения индивида
- Б. аккумулирует общественно выработанные смыслы
- В. живое слово представлено в словарях.

**8.** Выберите правильный ответ: психолингвистика – это

- А. вариант лингвистики
- Б. экспериментальная лингвистика
- В. раздел психологии
- Г. это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.

**9.** В центре психолингвистики стоит:

- А. языковая личность, человек
- Б. языковые средства и правила
- В. речевые модели
- Г. грамматика

**10.** Основные модели репрезентации знания:

- А. уровневая модель сознания
- Б. модель порождения речи
- В. картина мира
- Г. образ мира

### **Примерная тематика рефератов**

- 1 Детская речь как материал психолингвистических исследований.
- 2 Стереотип и творчество (речемыслительные эффекты языковой игры).
- 3 Проблема значения в психолингвистике.
- 4 Мужской и женский язык в художественных текстах.
- 5 Невербальный компонент как составляющая речевого акта.

- 6 Психолингвистика и криминалистика.
- 7 Психолингвистические аспекты НЛП.
- 8 Основоположники отечественной психолингвистики.
- 9 Идентификация личности по речи.
10. Психолингвистические особенности языка глухонемых.
11. Психопоэтика текста.
12. Детское словотворчество.
- 13 Рекламные тексты как средство манипулятивной коммуникации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

**Перечень вопросов к зачету**  
(5 семестр очная / 11 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Психолингвистика как психологическая наука.
2. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний.
3. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в развитие психолингвистики. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии.
4. Основные разделы психолингвистики.
5. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Психолингвистические механизмы речевой деятельности.
6. Основные виды речевой деятельности.
7. Исследования А.А. Леонтьева структуры речевой деятельности.
8. Основные речевые действия в рамках речевой деятельности.
9. Операции как структурно-образующий компонент речевой деятельности. Особенности развития речевого навыка.
10. Содержание основных подсистем речевого умения.
11. Функции речи (коммуникативная, регулирующая, планирование, обобщения, когнитивная).
12. Особенности функций разговорной речи (эмотивная функция, диакритическая функция).
13. Характеристика парадигматических и синтагматических систем языка.
14. Характеристика «метаязыковых» невербальных знаков (жесты, мимика, пантомимика, смысловое паузирование и голосовое интонирование).
15. Интонационное оформление речевых высказываний.
16. Общая характеристика семантической структуры слова.
17. Фазы построения текста (ориентировка, исполнение, контроль).
18. Основные свойства цельности текста (тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение и грамматическая связность).
19. Структурная композиционная организация текста (зачин, основная часть, концовка).

20. Категории текста (цельность, связность (семантическая связность, формальная связность).
21. Функции различных типов предложений в структурной и смысловой организации целого текста.
22. Формирование смыслового анализа текста у детей.
23. Стохастические модели порождения речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, А.А. Леонтьев, Р.М. Фрумкина и др.).
24. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения.
25. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы.
26. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.
27. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. Механизмы смыслового восприятия высказывания.
28. Основные свойства текста как единицы языка (смысловое и структурное единство, связность).
29. Уровни структурной организации процесса восприятия речи: сенсо-моторный, лингвистический, психологический.
30. Формы внешней устной речи.
31. Специфические особенности внутренней речи по Л.С. Выготскому.
32. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
33. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Психолингвистика: учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (дата обращения: 30.09.2022).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Глухов, В.П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958> (дата обращения: 30.09.2022).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.