

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма
Курс	4	4,5
Семестр	8	
Триместр		12,13

Лекций	18	4
Практических (семинарских) занятий	18	14
Лабораторных занятий		
вт.ч. практическая подготовка	2	4
Форма (ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Контроль		
Иные формы работы		
Самостоятельная работа	72	90

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавриантов целостной системы знаний правовых норм, обеспечивающих защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизни и деятельности и умений правового решения проблем социально-правовой защиты детства, возникающих в процессе профессиональной деятельности и социального взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления об основных понятиях системы права;
- ознакомление обучающихся с концепцией социально-правовой защиты детей;
- ознакомление обучающихся с правовыми основами социальной защиты разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б 1 Дисциплины (Модули), Модуль 7 «Логопедия».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения логопедической работы;
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	Умеет: - планировать перспективные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата в области

		логопедии
	Владеть: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Владеет: - навыками реализации намеченной цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области логопедии
УК-10	Знать: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	Знает: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в области логопедии;
	Уметь: – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;	Умеет: – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе в процессе логопедической работы;
	Владеть: – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеет: – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции в профессиональной деятельности
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования	Знает: технологии реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования с учетом социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья

	<p>Уметь: проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умеет: проектировать содержание и современные технологии социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Владеть: умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p>	<p>Владеет: умениями проектирования содержания и технологий социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПКС-2	<p>Знать: специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>	<p>Знает: способы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования с учетом социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования</p>	<p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования и с учетом социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Владеть: методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.</p>	<p>Владеет: умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ и с учетом социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
в зачетных единицах с указанием количества академических часов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам
учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья».	108	18	18		72
1.	Тема 1. «Понятийно- терминологический аппарат социально- правовой защиты детства»	12	2	2		8
2.	Тема 2. «Международные основы защиты прав детей»	12	2	2		8
3.	Тема 3. «Правовые основы защиты детства в Российской Федерации»	12	2	2		8
4.	Тема 4. «Правовые основы защиты детей, оставшихся без попечения родителей»	12	2	2		8
5.	Тема 5. «Правовые основы защиты детей с ограниченными возможностями здоровья»	12	2	2		8
6.	Тема 6. «Правовые основы социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья»	12	2	2		8
7.	Тема 7. «Юридическая ответственность за	12	2	2		8

	нарушение прав детей в Российской Федерации»					
8.	Тема 8. «Правовые нормы профессионального поведения специального педагога»	12	2	2		8
9.	Тема 9. «Нормативно-правовые основы деонтологической компетентности специального педагога»	12	2	2		8
	Итого за 8 семестр	108	18	18		72
	В т. ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО	108	18	18		72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья».	107,8	8	8		91,8
1.	Тема 1. «Понятийно-терминологический аппарат социально-правовой защиты детства»	14	2	2		8
2.	Тема 2. «Международные основы защиты прав детей»	14	2	2		8
3.	Тема 3. «Правовые основы защиты детства в Российской Федерации»	10		2		8
4.	Тема 4. «Правовые основы защиты детей, оставшихся без попечения родителей»	10		2		8
5.	Тема 5. «Правовые основы защиты детей с ограниченными возможностями здоровья»	10		2		8

6.	Тема 6. «Правовые основы социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья»	10		2		8
7.	Тема 7. «Юридическая ответственность за нарушение прав детей в Российской Федерации»					8
	Итого за 12 триместр	72	4	12		56
8.	Тема 8. «Правовые нормы профессионального поведения специального педагога»	20		2		18
9.	Тема 9. «Нормативно-правовые основы деонтологической компетентности специального педагога»					16
...	Итого за 13 триместр	36		2		34
	в т.ч. практическая подготовка	4	2	2		
	ИТОГО:	108	4	14		90

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (теста), реферата.

Типовой вариант контрольной работы (тест)

1 вариант

Задание №1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Социальная защита – это ...

- а) комплекс программ, осуществляемых с целью удовлетворения основных потребностей и реализации основных прав граждан, гарантированных Конституцией РФ: возможность получения средств к существованию, наличие работы, образование, жилье, медицинские услуги, т.е. обеспечение социально-приемлемого уровня жизни населения;
- б) политика и целенаправленные действия, а также средства государства и общества, обеспечивающие индивиду, социальной группе, в целом населению равные условия комплексного, разностороннего решения различных проблем, обусловленных социальными рисками, которые могут привести или уже привели к полной или частичной потере указанными

субъектами возможностей реализации прав, свобод и законных интересов, экономической самостоятельности и социального благополучия, а также их оптимального развития, восстановления или приобретения;

в) система правовых и финансовых институтов (государственного социального обеспечения, социальной помощи, социального и личного страхования, внутрифирменных систем социальной помощи), целевыми функциями которых являются материальное, медицинское, реабилитационное обеспечение пожилых граждан, инвалидов, больных, безработных, семей, потерявших кормильца, а также оказание помощи семье;

г) обеспечение потребностей определенных категорий лиц, в особенности находящихся на иждивении детей и нуждающихся инвалидов, престарелых лиц и вдов, которые должны иметь право на пособия в приемлемых размерах в соответствии с установленной шкалой.

Задание №2

Инструкция:выберите один вариант ответа

Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

Задание №3

Инструкция:выберите один вариант ответа

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в ...

- а) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщей декларации прав человека»;
- в) «Конституции Российской Федерации»
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

Задание №4

Инструкция:выберите один вариант ответа

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ принят ...

- а) 1996 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1999 г.;
- г) 1993 г.

Задание №5

Инструкция:выберите один вариант ответа

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

Задание №6

Инструкция:выберите один вариант ответа

Инвалидность – это ...

- а) последствия нарушения здоровья;
- б) способность к самостоятельному передвижению;
- в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты;
- г) способность контролировать свое поведение;
- д) способность к самообслуживанию.

Задание №7

Инструкция: выберите один вариант ответа

Предельный возраст установления категории «ребенок-инвалид»:

- а) до 14 лет;
- б) до 16 лет;
- в) до 18 лет;
- г) до 21 года;
- д) до 15 лет.

Задание №8

Инструкция: выберите один вариант ответа

Попечительство НЕ устанавливается ...

- а) над несовершеннолетними подростками в возрасте от 14 до 18 лет;
- б) над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- в) над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;
- г) над несовершеннолетними недееспособными гражданами, по состоянию здоровья нуждающимися в патронаже;
- д) над всеми перечисленными категориями.

Задание №9

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ребёнок, достигший 14 лет, при нарушении его прав и законных интересов вправе обратиться:

- а) в суд;
- б) к Президенту страны;
- в) в прокуратуру;
- г) в Конституционный суд;
- д) в поликлинику.

Задание №10

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды - это ...

- а) социальная диагностика;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная коррекция;
- д) социальная терапия.

Задание №11

Установите соответствие между элементами двух множеств.

Гарантии прав людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в РФ ...

- а) Закон РФ от № 3266 «Об образовании»;
 - б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - в) Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - г) Федеральный закон № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
1. 1996 г.
 2. 1999 г
 3. 1992 г.
 4. 1995 г.

Задание №12

Инструкция: выберите один вариант ответа

Предоставление социальных услуг инвалидам, нуждающимся в постоянном или временном нестационарном социальном обслуживании, - это вид обслуживания, который называется:

- а) социальное обслуживание в стационарных учреждениях;

- б) социальное обслуживание на дому;
- в) учреждения социального обслуживания дневного пребывания;
- г) центр психолого-педагогической помощи населению.

Задание №13

Инструкция: выберите один вариант ответа

Индивидуальная программа реабилитации инвалида включает в себя мероприятия ...

- а) по медицинской реабилитации;
- б) профессионально-средовой реабилитации;
- в) психолого-педагогической реабилитации;
- г) социально-средовой реабилитации;
- д) всё перечисленное верно.

Задание №14

Инструкция: выберите один вариант ответа

На какой срок устанавливается I группа инвалидности?

- а) 3 года;
- б) 4 года;
- в) 2 года;
- г) 1 год.

Задание №15

Инструкция: выберите один вариант ответа

Признание лица инвалидом осуществляется ...

- а) Государственной службой медико-социальной экспертизы;
- б) Государственная система профессионально-трудовой реабилитации;
- в) Конституцией РФ;
- г) Государственными учреждениями социального обслуживания населения.

2 вариант

Задание №1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Социальная защита инвалидов - это ...

- а) стационарное лечение в клиниках;
- б) система социальных и правовых мер инвалидам;
- в) решение финансовых вопросов;
- г) решение проблем отдыха.

Задание №2

Инструкция: выберите один вариант ответа

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ... году

- а) 1990;
- б) 1994;
- в) 1989;
- г) 1918.

Задание №3

Инструкция: выберите один вариант ответа

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- в) Конституцией Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

Задание №4

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида?

- а) органами образования;
- б) органами здравоохранения;
- в) психолого-медико-педагогической комиссией;
- г) никем.

Задание №5

Инструкция:выберите один вариант ответа

Инвалид – это ...

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- б) лицо, которое имеет трудные жизненные ситуации и не может их решить самостоятельно;
- в) лицо, имеющее заболевания, травмы или дефекты;
- г) лицо, которое нуждается в социальной защите;
- д) нет верного ответа.

Задание №6

Инструкция:выберите один вариант ответа

Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества, указанная в Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ – это ...

- а) социальная защита инвалидов;
- б) медицинская помощь инвалидам;
- в) жилищно-коммунальные услуги инвалидам;
- г) юридическая помощь инвалидам;
- д) услуги связи инвалидам.

Задание №7

Инструкция:выберите один вариант ответа

Какое из перечисленных учреждений дает заключение об инвалидности и определяет степень инвалидности ...

- а) врачебно-экспертная комиссия;
- б) медико-социальная экспертиза;
- в) центры медико-социальной помощи;
- г) военно-медицинские экспертные комиссии;
- д) любое медицинское учреждение.

Задание №8

Инструкция:выберите один вариант ответа

Передача ребенка в приемную семью осуществляется на основании решения ...

- а) администрации школы, детского сада;
- б) администрации детского интерната, детского дома;
- в) органа опеки и попечительства;
- г) администрации местного самоуправления;
- д) все ответы верны.

Задание №9

Инструкция:выберите один вариант ответа

Основанием для признания инвалидности НЕ является:

- а) возраст;
- б) степень трудоспособности;
- в) характер заболевания;
- г) статус;
- д) происхождение инвалидности.

Задание №10

Инструкция: выберите один вариант ответа

Опека устанавливается:

- а) над несовершеннолетними (14–18 лет);
- б) над малолетними (до 14 лет) и недееспособным;
- в) над ограниченно дееспособными;
- г) над нетрудоспособными.

Задание №11

Установите соответствие между элементами двух множеств.

Гарантии прав людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в РФ
...

- а) Закон РФ от № 3266 «Об образовании»;
 - б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - в) Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - г) Федеральный закон № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
1. 1996 г.
2. 1999 г.
3. 1992 г.
4. 1995 г.

Задание №12

Инструкция: выберите один вариант ответа

Важнейшее условие социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов:

- а) создание естественной, защитной и развивающей среды;
- б) создание искусственной учебно-воспитательной среды;
- в) создание ситуации стрессового обучения;
- г) создание специальных условий для изолированного обучения.

Задание №13

Инструкция: выберите один вариант ответа

Социальное обслуживание инвалидов в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:

- а) предоставления учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- б) предоставления социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера (питание и уход, а также организация посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга);
- в) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах;
- г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения; помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений.

Задание №14

Инструкция: выберите один вариант ответа

На какой срок устанавливается II группа инвалидности?

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года.

Задание №15

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какой государственный орган занимается реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- а) Правительство РФ;
- б) МЗ РФ;
- в) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- г) Агентство социальной защиты населения.

Примерная тематика рефератов

1. Система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям в России и за рубежом.
2. Правовые основы работы волонтерских организаций.
3. Правовые основы опеки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Правовые основы судебной защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Правовые последствия нарушения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Правовые основы работы специальных учреждений для инвалидов.
7. Правовые основы защиты прав родителей детей-инвалидов.
8. Доступная среда для реализации инклюзивного образования в ДОО.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету(8 семестр, очная форма обучения; 13 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Социально-правовая защита детства: понятие, принципы, способы, направления, приоритеты.
2. Цели и принципы государственной политики в интересах детей.
3. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, классификация. Вступление в силу и действие федеральных нормативных правовых актов.
4. Правоспособность и дееспособность: сущность понятий. Ограничение и лишение правоспособности и дееспособности: причины и последствия. Дееспособность несовершеннолетних.
5. Законные представители недееспособных, ограниченно и частично дееспособных лиц, их права и обязанности.
6. Конституционные права, свободы и обязанности ребенка в РФ. Осуществление комплекса прав и обязанностей человека и гражданина в РФ.
7. Права ребенка в сфере образования. Правовые источники, их характеристика.
8. Права ребенка в сфере семейных отношений. Правовые источники, их характеристика.
9. Права ребенка в сфере трудовых отношений и социального обеспечения. Правовые источники, их характеристика.
10. Права ребенка на информацию и защиту от информации. Правовые источники, их характеристика.
11. Права детей на свободу совести и свободу вероисповедания. Правовые источники, их характеристика.
12. Правовые основы социального обслуживания детей в РФ. Принципы социального

обслуживания.

13. Сеть учреждений, организаций и социальных служб для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: типы, задачи, приоритетные направления деятельности.

14. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей: международные и отечественные правовые источники. Льготы и гарантии детям, оставшимся без попечения родителей, в Российской Федерации.

15. Органы опеки и попечительства. Правовые основы деятельности органов опеки и попечительства.

16. Формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, оставшихся без попечения родителей.

17. Правовые основы усыновления (удочерения). Правовые источники, их характеристика.

18. Правовые основы опеки и попечительства. Правовые источники, их характеристика.

19. Правовые основы устройства в приемную семью. Правовые источники, их характеристика.

20. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Система государственного попечения.

21. Социальная защита детей-инвалидов: международные и отечественные правовые источники. Льготы и гарантии детям-инвалидам в Российской Федерации.

22. Понятия «ребенок-инвалид», «инвалидность», «медико-социальная экспертиза». Сроки установления инвалидности несовершеннолетним.

23. Деятельность ООН: цели и задачи, основные направления деятельности, структура.

24. Международные документы по правам ребенка, их сравнительная характеристика.

25. Конвенция о правах ребенка ООН (1989 год): цели и задачи, структура документа. Комплекс прав ребенка, закрепленный Конвенцией. Значение Конвенции.

26. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей ООН (1990 год): основные идеи, причины принятия, особенности и значение.

27. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: основные идеи, причины принятия, особенности и значение.

28. Конвенция о правах инвалидов (ООН) от 13 декабря 2006 г.: основные идеи, причины принятия, особенности и значение.

29. Сущность понятий «социальная защита детства», «система социальной защиты детства», «правовая защита», «социально-правовая защита».

30. Понятия «социальные службы», «социальные службы для детей», «социальное обслуживание», «социальная помощь», «социальные услуги».

31. Виды социальной помощи, предоставляемой несовершеннолетним в системе государственных социальных служб.

32. Правовые нормы профессионального поведения специального педагога.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. _____

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 30.09.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 656 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> (дата обращения: 30.09.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется
----	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

			неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.