

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	
Семестр/триместр	6	11,12	

Лекции	12	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	24	10	
В т.ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	72	92	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент
Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины Б1.В.01.08 Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании является: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области использования цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании являются:

- 1) Сформировать у обучающихся систему основных понятий и представлений об цифровых технологиях.
- 2) Сформировать систему знаний о назначении и особенностях использования цифровых технологий для лиц с ОВЗ, о технологиях и условиях использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с ОВЗ.
- 3) Формирование умений использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями слуха.
- 4) Формирование умений использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями зрения.
- 5) Формирование умений использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями речи.
- 6) Формирование умений использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 7) формирование умений использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с когнитивными нарушениями.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен проектировать содержание и технологии коррекцион	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	Знает: Концептуальные положения и требования к проектированию содержания цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании.

но-педагогической деятельности и в организациях образования.	Уметь: проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: Проектирует содержание современных цифровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.	Владеет: Умеет проектировать содержание цифровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел1. Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества	30	2	8		20
1.	Тема 1. Значение цифровых технологий для успешной социальной интеграции лиц с ограниченными	14	-	4		10

	возможностями здоровья					
2.	Тема 2. Основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании	16	2	4		10
3	Раздел 2. Цифровые технологии специального и инклюзивного образования	44	4	10		30
	Тема 1. Понятие и классификация цифровых технологий.	12	-	2		10
	Тема 2. Технические, социальные и психологические аспекты применения цифровых технологий	12	2	4		6
3.	Тема 3. Специализированное программное обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	10	2	2		6
4.	Тема 4. Возможности дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	-	2		8
5.	Раздел 3. Специальные компьютерные	34	6	6		22

	программы как средство обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья					
6.	Тема 1. Понятие и классификация специальных компьютерных программ	16	2	4		10
8.	Тема 2. Компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности	18	4	2		12
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
	<i>Итого за 6 семестр</i>					
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	108	12	24		72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества	22	2	2		18
1.	Тема 1. Значение цифровых технологий для успешной социальной	9	-	-		9

	интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья					
2.	Тема 2. Основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании	13	2	2		9
3.	Раздел 2. Цифровые технологии специального и инклюзивного образования	50	4	6		40
4.	Тема 1. Понятие и классификация цифровых технологий.	10	-	-		10
5.	Тема 2. Технические, социальные и психологические аспекты применения цифровых технологий	14	2	2		10
6.	Тема 3. Специализированное программное обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	14	2	2		10
7.	Тема 4. Возможности дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями	12	-	2		10

	здоровья					
	<i>Контроль</i>	-				
	<i>Форма отчетности</i>	-				
	<i>Итого за 11 триместр</i>	72	6	8	-	58
	В т.ч. практическая подготовка	-				
8.	Раздел 3. Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	36		2		34
9.	Тема 1. Понятие и классификация специальных компьютерных программ	17	-	-		17
10.	Тема 2. Компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности	19	-	2		17
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
	<i>Итого за 12 триместр</i>		-	2		34
	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	108	6	10		92

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни.
2. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.

Вариант 2

1. Использование компьютерных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи.
2. Эволюция средств визуализации звучащей речи, применяемых в специальном обучении детей с нарушениями произносительной стороны речи.

Примерная тематика рефератов

1. Использование цифровых технологий в активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи.
2. Цифровые технологии, реализующие диагностические процедуры учащихся с нарушениями речи.
3. Эволюция средств визуализации звучащей речи, применяемых в специальном обучении детей с нарушениями произносительной стороны речи.
4. Возможности использования компьютерных технологий в работе с аутичными детьми.
5. Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Создание электронных средств обучения для детей с ОВЗ в различных инструментальных средах.

Тест

1. К техническим средствам обучения относят:
 - а) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры;
 - б) интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры, веб-камеры;
 - в) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы;
 - г) все ответы верны.
2. К функциям компьютера в обучении относят:
 - а) технико-педагогические и дидактические;
 - б) пропедевтические и диагностические;
 - в) коммуникационные и технико-педагогические;
 - в) все варианты верны.
3. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие задачи:
 - а) специального обучения детей,
 - б) сформировать у детей умения пользоваться компьютером

- в) использование специализированных или адаптированных компьютерных программ,
- г) применения компьютерных технологий для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.
4. Компьютерные игры используют, как:
- а) развлечение,
- б) коррекционный процесс,
- в) развития базовых психические функции,
- г) совершенствования у детей сенсорных и интеллектуальных функций.
5. Школьный фотофон относится к:
- а) устройствам, образующим рельефное изображение;
- б) макетам;
- в) приборам, применяемым для практических работ;
- г) устройствам культурного назначения.
6. Какую функцию осуществляет тифлоприбор «Школьник»:
- а) обучение ориентировке в пространстве;
- б) обучение рельефному рисованию и черчению;
- в) обучение чтению по системе Брайля;
- г) обучение распознаванию эмоций.
7. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных цифровых технологий, учитывают
- а) интеллектуальные возможности;
- б) половозрастные особенности;
- в) особенности развития детей с общим недоразвитием речи;
- г) все ответы верны.
8. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных цифровых технологий, позволит:
- а) повысить эффективность коррекционного обучения;
- б) ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте;
- в) предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи;
- г) все ответы верны.
9. К техническим средствам обучения относят:
- а) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры;
- б) интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры, веб-камеры;
- в) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы;
- г) все ответы верны.
10. В каких учебных ситуациях может быть использована презентация:
- а) в процессе рассказа учителя учащихся, при обобщении и закреплении материала
- б) при работе по карте, глобусу, тексту учебника
- в) выполнение упражнений в тетрадях на печатной основе, контурных картах, с муляжами, моделями
- г) все ответы верны.
11. Преимуществами использования презентаций на уроках в школе не являются:
- а) возможность многократного показа фрагмента

- б) закрепление понятий
- в) улучшение работоспособности
- в) все ответы верны.

12. Компьютерные игры используют, как:

- а) развлечение,
- б) коррекционный процесс,
- в) развития базовых психические функции,
- г) совершенствования у детей сенсорных и интеллектуальных функций.

13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ:

- а) управляемых, оптимальных и взаимодействующих;
- б) обучающих, диагностических и развивающих;
- в) адаптационных, диалоговых;
- г) все ответы верны.

14. К мультимедийным средствам не имеет отношение:

- а) программа для презентаций
- б) БОС-тренинг,
- в) интерактивные доски,
- г) все ответы верны.

15. В настоящее время для более эффективной коррекционной работы в специальных ДОУ и школах используются программы:

- а) «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Русский язык, для тех, кому сложно»,
- б) «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Математика для тех, кому сложно: состав числа»;
- в) «Слышимая речь», «Мир за твоим окном», «Математика для тех, кому сложно: состав числа».

16 Использование компьютерных программ относится

- к: а) наглядным методам;
- б) практическим методам;
- в) словесным методам.

17. Сопоставьте компьютерную программа с ее функциональным назначением

1 «Солнечный замок»	а) формирование лексико-грамматической стороны речи
2 Логопедический тренажер «Дэльфа-141»	б) обучение грамоте
3 «Собери букву»	в) коррекция звукопроизношения, речевого дыхания и голоса
4 «Работа над словом»	г) коррекция фонетико - фонематической стороны речи

18. Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" включает тематические блоки:

- а) звукопроизношение и развитие мелкой моторики;
- б) фонематика, просодика и лексика;
- в) просодика, звукопроизношение, фонематика и лексика;
- г) развитие мелкой моторики, дыхания и звукопроизношение.

19. Какова основная цель тифлоприбора «Ориентир»:

- а) формирование предметных представлений;
- б) формирование мобильности;
- в) развитие навыков использования бытовых предметов;
- г) обучение моделированию пространства.

20. Какое название получили технологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих звуковое или рельефно-точечное представление информации и позволяющее лицам с нарушениями зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения:

- а) тифлотехнологии;
- б) информационные технологии;
- в) психокоррекционные технологии;
- г) нанотехнологии.

21. К телевизионным устройствам, проецирующим изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора относится:

- а) специальная компьютерная клавиатура для незрячих;
- б) электронные ручные видеоувеличители;
- в) электронное считывающее устройство;
- г) читающая машина.

22. Какая из интерактивных компьютерных программ предназначена для оценки уровня развития и тренировки зрительной работоспособности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- а) программа «Кодинг»;
- б) программа «Визус 2»;
- в) программа «Стереопсис 2»;
- г) программа «Контур».

23. Как называется устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля:

- а) специальная компьютерная клавиатура для незрячих;
- б) динамический тактильный интерфейс;
- в) брайлевский дисплей;
- г) электронные записные книжки для незрячих.

24. Электронный учебник - это интерактивный учебный материал, который может содержать виды информации

- а) объекты, явления и текст;
- б) тренажер, мультимедиа и текстовый редактор;
- в) текст, изображения, звук и видео;
- г) все ответы верны.

25. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие задачи:

- а) специального обучения детей,
- б) сформировать у детей умения пользоваться компьютером
- в) использование специализированных или адаптированных компьютерных программ,
- г) применения компьютерных технологий для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

(6 семестр очная, 12 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные
2. характеристики.
3. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
4. Проблемы использования современных цифровых технологий в
5. специальном и инклюзивном образовании.
6. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
7. Условия эффективности использования компьютерных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
8. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Преимущества использования цифровых технологий в психодиагностической и коррекционной работе.
10. Дифференцированный подход к обучению в условиях внедрения цифровых технологий в коррекционно-педагогическую деятельность.
11. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Экранный чтец».
12. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Видимая речь».
13. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Игры для Тигры».
14. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Мир за твоим окном».
15. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Русский язык, для тех, кому сложно».
16. Охарактеризовать компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности.
17. Перечислить методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках.

18. Представить классификацию и характеристики компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения.
19. Определить понятие и классификацию цифровых технологий, используемых в специальном и инклюзивном образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 30.09.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 30.09.2022).
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 30.09.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ

3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7	www.gumer.info	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	www.pedlib.ru	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.