

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической
культуры, спорта и безопасности



/ А. А. Шахов /

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 49.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти балльная шкала.

1.2.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.3. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+							Философия
		+									Финансово-экономический практикум
			+								Обучение служением
		+									Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта
				+							Методы исследовательской и проектной деятельности
		+									Методы математической обработки информации
					+						Научно-методическая деятельность
										+	Преддипломная практика
					+						Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			+								Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
			+								Обучение служением
				+							Методы исследовательской и проектной деятельности
									+		Преддипломная практика
					+						Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и			+								Обучение служением
		+									Русский язык и культура речи
		+	+	+							Психология

реализовывать свою роль в команде					+						Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
						+					Основы вожатской деятельности
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)		+									Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+									История России
				+							Философия
	+										Основы российской государственности
			+								Обучение служением
					+						Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
					+						Психология физической культуры
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
	+	+									Мультикультурная воспитательная среда
		+									Культура России
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			+								Обучение служением
				+							Методы исследовательской и проектной деятельности
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+										Физическая культура и спорт
											Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	+										Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
			+	+							Легкая атлетика
						+					Социология физической культуры
					+						Биомеханика спорта

[illegible]

						+					Педагогическая вожатская практика
							+	+	+		Педагогическая практика
							+				Педагогическая практика (классное руководство)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+									Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта
			+	+	+						Педагогика
				+	+	+	+				Методика обучения физической культуре
					+	+	+	+			Методика обучения безопасности жизнедеятельности
	+	+									Гимнастика
									+		Технологии физкультурно-оздоровительной работы
					+						Научно-методическая деятельность
			+								Технологическая практика по информационно-коммуникационным технологиям
							+	+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+									Основы медицинских знаний
	+										Физическая культура и спорт
											Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	+										Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
		+	+	+							Психология
						+					Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
						+					Психология воспитательных практик
					+						Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
									+		Технологии физкультурно-оздоровительной работы
				+							Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности
						+					Педагогическая вожатская практика
							+	+	+		Педагогическая практика
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-											История России
											Основы российской государственности

[illegible]

[illegible]

решении профессиональных задач				+	+	+	+				Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
					+						Психология физической культуры
	+										История физической культуры и спорта
	+										Физкультурно-спортивное краеведение
	+										Ноксология
											Основы гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях
							+	+	+		Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения
								+			Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях
										+	Медицина катастроф
									+		Охрана труда
										+	Инфекционные опасности и защита от них
										+	Инфекционные болезни как источник социальной опасности
							+	+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
					+						Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность						+					Психология воспитательных практик
					+						Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
						+					Основы вожатской деятельности
			+	+	+	+	+	+			Спортивные игры
	+	+									Подвижные игры
	+										История физической культуры и спорта
	+										Физкультурно-спортивное краеведение
								+			Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях
						+					Педагогическая вожатская практика
							+				Педагогическая практика (классное руководство)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3. Способен формировать развивающую											
				+	+	+	+				Методика обучения физической культуре

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов					+	+	+	+			Методика обучения безопасности жизнедеятельности
									+		Технологии физкультурно-оздоровительной работы
					+						Психология физической культуры
					+						Научно-методическая деятельность
					+						Биомеханика спорта
				+							Теория физического воспитания
			+	+	+	+	+	+			Спортивные игры
							+				Плавание
										+	Единоборства
	+	+									Подвижные игры
				+							Лыжная подготовка
	+										История безопасности жизнедеятельности
	+										Ноксология
							+	+	+		Основы гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях
								+	+		Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения
								+			Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях
										+	Медицина катастроф
										+	Инфекционные опасности и защита от них
										+	Инфекционные болезни как источник социальной опасности
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8.Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.											
				+	+	+	+				Методика обучения физической культуре
					+	+	+				Методика обучения безопасности жизнедеятельности
									+		Технологии физкультурно-оздоровительной работы
						+					Социология физической культуры
					+						Научно-методическая деятельность
					+						Биомеханика спорта
				+							Теория физического воспитания
			+	+	+	+	+	+			Спортивные игры
							+				Плавание
										+	Единоборства
	+	+									Подвижные игры
				+							Лыжная подготовка
	+										История безопасности жизнедеятельности
							+	+	+		Педагогическая практика

										+	Преддипломная практика
					+						Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.

Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

- Б. учение о системе ценностей;
- В. учение о бытии;
- Г. учение об обществе.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:

- А. Философия
- Б. Мифология
- В. Религия
- Г. Наука

2. Расположите в хронологической последовательности основные исторические формы материализма:

- А. Диалектический материализм
- Б. Наивный стихийный материализм
- В. Метафизический материализм

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

Задания на установление соответствия

1. Установите автора философского понятия

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
--------------------------	----------------

А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

Задания открытого типа

1. Гносеология представляет собой учение о ...
2. Какой философ считал первоосновой всего число?
3. Определите, чьим методом философствования была майевтика?

Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (выбрать один вариант ответа)

1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

3. Формула Фишера определяет:

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

Задания на установление последовательности

1. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

- а) ежедневное начисление процентов
- б) сложные с начислением процентов один раз в конце года
- в) простые проценты
- г) непрерывные проценты
- д) сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году

2. Установите правильную последовательность результатов повышения налоговых ставок на бизнес.

- а) рост издержек производства в краткосрочном периоде;
- б) совокупное предложение меньше своего потенциального значения;
- в) рост безработицы и снижение ставок заработной платы;
- г) в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне.

3. Расставьте примеры рынков в порядке усиления рыночной власти:

- а) на фондовом рынке продаются акции коммерческого банка;
- б) в городе существует несколько магазинов антиквариата;
- в) на рынке сельхозпродукции продается кочанная капуста;
- г) электроэнергия поставляется населению единственной компанией в городе.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термины и их определения:

1. все блага, многократно используемые в процессе производства	А) предметы труда
2. свободно воспроизводимые природные ресурсы	Б) косвенные блага
3. все блага, которые используются только в одном цикле производства	В) средства труда
4. участвуют в процессе производства прямых благ	Г) неэкономические блага

2. Соотнесите характеристику с видом экономических систем:

1. экономическая система, существующая в рамках национальных экономик	А) традиционная
2. характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации и управления экономической деятельности	Б) командная
3. основывается на государственной собственности на все материальные ресурсы	В) рыночная
4. основана на традициях, передающихся из поколения к поколению (в слаборазвитых странах)	Г) национальная

3. Соотнесите характеристику и тип собственности:

1. организация, созданная физическими и юридическими лицами путем добровольного объединения средств для получения дохода	А) индивидуальная
2. организации, основанные на добровольном объединении участников с целью выполнения социальных функций	Б) акционерная
3. все права закрепляются за отдельным субъектом	В) кооперативная
4. организации, созданные путем продажи или передачи предприятий их трудовым коллективам	Г) коллективная

Задания открытого типа

1. Какую сумму получит клиент банка через 3 года, если он сделал вклад 100000 рублей под 12% годовых.
2. Сколько денежных средств понадобится для ремонта помещения в 120 кв.метров, если на помещение в 20 кв.метров ушло 35000 рублей.
3. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Проектные риски могут реализоваться:

1. на стадии проектирования
2. на этапе реализации
3. на протяжении всей деятельности по проекту
4. на этапе формирования команды.

2. В качестве ресурсов организации рассматривают:

1. образовательный, интеллектуальный потенциал сотрудников;
2. организации-партнеры;
3. наличие собственного материального обеспечения (помещения, оборудования и т.д.);
4. материальные и другие ресурсы организации, которые будут использоваться в проекте.

3. Социальный проект определяется как

1. регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;
2. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности;

Задания на установление последовательности

1. Расставьте этапы применительно к социальным проектам

1. Разработка концепции проекта
2. Планирование проекта
3. Оценка жизнеспособности проекта
4. Составление бюджета
5. Предварительный контроль
6. Защита проекта
7. Этап реализации проекта
8. Завершение работ и ликвидация проекта.

9. Коррекция проекта по итогам мониторинга

2. Расставьте этапы формирования команды социального проекта

1. Анализ, какие компетенции нужны. Составление списка компетенций и экспертизы, необходимых для проекта, и поиск членов команды в соответствии с ним.
2. Поиск возможностей.
3. Определение с режимом и правилами работы.
4. Распределение обязанностей внутри команды.
5. Общение с командой, обсуждение реализации проекта.

3. Установите последовательность алгоритма процесса подготовки презентации:

1. Подробно ознакомиться с темой.
2. Составить план представления, выделив при этом основные идеи.
3. Определить главную цель работы и целевую аудиторию.
4. Продумать вступление. Оно должно цеплять аудиторию, быть ярким и интересным.
5. Оформить ключевые моменты в виде слайдов. Можно разбавить текст анимацией или интерактивными элементами.
6. Отрепетировать выступление.
7. Сделать необходимые выводы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1) Социальное проектирование	а) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам
2) Социальная ценность	б) это то, что значимо для человека, для сообщества, для организации.
3) Концепция	в) описание основного смысла деятельности, необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения/организации.
4) Программа	г) описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.

2. Установите соответствие. Различают программы:

1) по продолжительности	а) комплексные, профильные и др.
2) по направленности	б) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
3) по стратегии	в) (программы развития, деятельности и т.д.)

3. Соотнесите принципы социального проектирования с их характеристиками. Установите соответствие:

1) Принцип опережающей оценки	а) заключается в признании необходимости обеспечения проектной деятельности ресурсами, в том числе и человеческими, а также возможности корректировки проекта, например, при ограничении этих ресурсов.
2) Принцип реалистичности и реализуемости решения	б) обосновывает важность построения прогноза перед тем, как проектировщик начнет воздействовать на социальный объект.
3) Принцип ограниченности	в) позволяет контролировать ход реализации проекта по этапам на основании измеряемых результатов каждого этапа
4) Принцип целостности проекта	г) означает, что общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

Задания открытого типа

1. анализ ситуации по четырем параметрам: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Первые два параметра рассматриваются как внутренние факторы (то, что можно изменить), последние два - как внешние (то, что нужно учитывать).

2. носитель социально-культурных и личностных проблем, т.е. социальная категория или группа населения, характеризующаяся специфическими социальными и культурными особенностями и отличающаяся от других групп «композицией условий и процессов жизнедеятельности» (последние включают как те элементы, которые общность воспроизводит и стремится сохранить, так и те, которые людям хотелось бы изменить).

3. конкретные люди или целевые аудитории, на которых направлена деятельность по проекту и жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования.

Основы искусственного интеллекта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что является входом искусственного нейрона?

1. множество сигналов
2. единственный сигнал
3. весовые значения
4. значения активационной функции

2. Что такое множество весовых значений нейрона?

1. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами предыдущего слоя
2. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами последующего слоя
3. множество значений, моделирующих "силу" биологических синоптических связей
4. множество значений, характеризующих вычислительную "силу" нейрона

3. Активационной функцией называется:

1. функция, вычисляющая выходной сигнал нейрона
2. функция, суммирующая входные сигналы нейрона
3. функция, корректирующая весовые значения
4. функция, распределяющая входные сигналы по нейронам

Задания на установление последовательности

1. Установите порядок этапов проектирования экспертной системы:

1. концептуализация проблемной области
2. идентификация проблемной области
3. реализация экспертной системы
4. формализация базы знаний
5. тестирование экспертной системы

2. Расставьте перечисленные типы интеллектуальных систем в порядке их развития:

1. системы баз данных
2. системы обработки данных
3. системы, основанные на моделях

4. системы, основанные на знаниях

3. Расставьте в правильном порядке элементы классификации экспертных систем по типу решаемой задачи:

«_____ - непрерывная интерпретация данных в масштабе реального времени. _____ - подготовка спецификаций на создание объекта. _____ - логический вывод вероятностных следствий. _____ - диагностика ошибки и подсказка правильного решения».

1. мониторинг
2. проектирование
3. прогнозирование
4. обучение

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. группировка сущностей по множеству признаков	А. регрессия
2. разделение объектов на классы	Б. классификация
3. выявление скрытых закономерностей	В. кластеризация

2. Установите соответствие:

1. классификация	А. функция непрерывна
2. регрессия	Б. функция дискретна
3. оценка вероятности	В. функция стохастическая

3. Установите соответствие:

Решаемая задача	Тип задачи
1. регрессия	А. Обучение с учителем
2. классификация	Б. Обучение без учителя
3. кластеризация	
4. уменьшение размерности	

Задания открытого типа

1. Введите пропущенное понятие: « _____ анализ - это задача обнаружения статистической взаимосвязи между двумя или более рядами данных».

2. Введите пропущенное понятие: « _____ - это такой вид нейронной сети, который может применяться для понижения размерности и сжатия данных».

3. Введите пропущенное понятие: «_____» - мера разброса значений случайной величины относительно её математического ожидания».

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. физической культурой
2. физической подготовкой
3. физическим воспитанием
4. физическим образованием

2. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие индивидуума
2. физическое воспитание
3. физическая подготовленность
4. физическое совершенство

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1. спортивной тренировкой
2. специальной физической подготовкой
3. физическим совершенством
4. профессионально-прикладной физической подготовкой

4. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы

1. интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров;
2. по желанию;
3. интерес со стороны преподавателя.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность принятия законов

1. ФЗ Закон о физической культуре и спорте в РФ
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

2. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. ВФСК «Готов к труду и обороне»
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

3. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

4. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию

- 1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
- 2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- 3) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. физическое образование	А. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.
2. воспитание физических качеств	Б. процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

2. Установите соответствие

1. физическая подготовка	А. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
2. спорт	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

3. Установите соответствие

1. физическое совершенство	А. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его
----------------------------	--

	организма и основанных на них физических качеств и способностей.
2. физическое развитие	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

4. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	А	возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.
2	Основные направления использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.	В	Основы акмеологии и общие закономерности становления профессионализма. Реализация закономерностей профессионализма в процессе профессионального физкультурного образования на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.
3	Планирование и комплексный контроль в физическом воспитании и спорте,	С	Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности физической культуры в их жизни (в дошкольных общеобразовательных учреждениях и семье).
4	Формирование профессионализма в сфере физической культуры и спорта.	Д	Совершенствование содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения. Научно-прикладные проблемы и основные пути внедрения физической культуры в повседневный быт народа.

Задания открытого типа

1. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей, это...

2. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие, это...

3. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни, это...

4. Дайте определение объекта и предмета исследования.

Б1.О.06.02 Методы математической обработки информации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Измерение – это

- а) создание эталона изучаемой величины;
- б) процедура, посредством которой числа приписывают объектам по определенным правилам;
- в) сравнение изучаемого явления с нормой;
- г) получение точной оценки изучаемого явления.

2. Для множества $A = \{1; 3; 7; 18\}$ неверной является запись

...

А) $1 \subset A$, В) $\{3; 18\} \subset A$, С) $3 \in A$.

3. Статистический критерий – это

- а) метод, позволяющий выполнять построение статистической модели;
- б) метод изучения явлений гуманитарных дисциплин;
- в) метод, позволяющий вычислять основные параметры статистического распределения;
- г) метод математической статистики, позволяющий принять или отклонить статистическую гипотезу при заданном уровне значимости.

Задания на установление соответствия:

4. Установите соответствие между типами шкал и их характеристиками:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) Шкала интервалов | а) классифицирует по ячейкам классификации; |
| названию, по | |
| 2) Шкала номинальная | б) классифицирует по |
| принципу | |

- 3) Шкала отношений
принципу
число
определенное
- 4) Шкала порядка
пропорционально
свойства.
- «больше – меньше»;
в) классифицирует по
«больше на определенное
единиц – меньше на
число единиц»;
г) классифицирует
выраженности измеряемого

5. Установите соответствие между основными характеристиками распределения и формулами:

- 1) Выборочное среднее
наибольшей частотой
- 2) Среднее квадратическое
отклонение
- 3) Дисперсия
- 4) Мода
- а) Варианта с
- б) $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$
- в) $D = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2 n_i$
- г) $\sigma = \sqrt{D}$

6. Установите соответствие между количеством испытуемых и названием выборки:

	Количество испытуемых		Название выборки:
1.	средняя	А)	число элементов $N < 30$
2.	большая	Б)	$N > 200$
3.	малая	В)	удовлетворяет условию $30 \leq N \leq 200$

Задания на установление последовательности

7. Установите последовательность шагов по созданию графика в Excel:

1. Создать список значений аргумента в некотором диапазоне в столбце А.
2. Создать список значений функции в столбце В.
3. Выделить мышью все значения столбца В.
4. Выполнить команду Вставка→Диаграммы→График→Точечная.

8. Установите последовательность шагов по копированию или перемещению строки или столбца из одного места в таблице в другое в редакторе Word:

1. Щелкнуть по кнопке «Вставить» в стандартной панели инструментов.
2. Выделить столбец или строку, перетаскивая курсор по ячейкам строки или столбца.
3. Щелкнуть по кнопке «Копировать» в стандартной панели инструментов. Для перемещения щелкнуть по кнопке «Вырезать» в стандартной панели инструментов.
4. Установите курсор в новую позицию столбца или строки. Столбец или строка будет вставлен левее или выше позиции курсора.

9. Установить правильную последовательность элементов в системе передачи информации:

1. Источник информации.
2. Приемник информации.
3. Канал связи.
4. Кодировующее устройство.
5. Декодировующее устройство.

Задания открытого типа

10. В олимпиаде по математике участвуют 12 команд. Сколькими способами

они могут занять призовые места?

11. Из урны, в которой находятся 6 черных шаров и 4 белых шара, вынимают одновременно 3 шара. Тогда вероятность того, что среди отобранных два шара будут черными.

12. По статистическому распределению выборки установите её объем:

x_i	2	3	5
p_i	6	2	4

Б1.О.07.10 Научно-методическая деятельность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся ...

1. общенаучные
2. частнонаучные
3. дисциплинарные

2. В основе общенаучного уровня методологического знания лежат концепции, научные подходы, применяемые во многих науках. Оцените верность данного утверждения.

1. верное утверждение
2. ложное утверждение

3. Укажите, какие исследовательские подходы реализуются в современных педагогических исследованиях.

1. системный
2. личностно-деятельностный
3. целостный
4. герменевтический
5. культурологический
6. все варианты верны

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность перехода от одной формы методологии к другой, характеризующую проведение научного исследования.

1. дескриптивная
2. прескриптивная

2. Укажите общепринятую последовательность уровней методологии педагогики.

1. общенаучный

2. философский
3. конкретно-научный
4. технологический

3. Укажите исторически верную последовательность появления учений, характеризующих философский уровень методологии педагогики

1. экзистенциализм
2. неотомизм

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. дескриптивная методология	А. предписания, инструкции, прямые указания к деятельности
2. прескриптивная методология	Б. изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования
	В. научно-познавательное описание — совокупность знаний о данной области явлений, включая теоретическое объяснение

2. Установите соответствие

1. общенаучный уровень методологии	А. теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
2. конкретно-научный уровень методологии	Б. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине
	В. общие принципы научного познания и различные философские концепции
	Г. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку с целью включения в состав научного знания

3. Установите соответствие

1. философский уровень методологии	А. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
------------------------------------	--

2. технологический уровень методологии	Б. общие принципы познания и категориальный строй науки
	В. теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
	Г. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

Задания открытого типа

1. Дайте определение методологии педагогической науки.
2. Назовите исследовательский подход, отражающий общенаучный уровень методологии педагогики. Дайте его краткую характеристику.
3. Выполните сравнительный анализ (укажите отличительные особенности) культурологического, средового и этнопедагогического исследовательских подходов.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Под суверенитетом государства понимают:
 - а) верховенство государственной власти внутри страны;
 - б) независимость государственной власти вовне;
 - в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;
 - г) верховенство государственной власти вовне.
2. Верховенство государственной власти означает:
 - а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;
 - б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;
 - в) оба ответа верны;
 - г) что органы государственной власти не вправе подчинять себе деятельность органов местного самоуправления.
3. Государственная власть подразделяется на:
 - а) законодательную и исполнительную;
 - б) исполнительную и судебную;
 - в) законодательную, исполнительную и судебную;
 - г) законодательную и судебную.
4. Судебная власть осуществляет:
 - а) гражданское правосудие;
 - б) уголовное правосудие;
 - в) административное правосудие;
 - г) конституционное правосудие;
 - д) все ответы верны.
5. Основные функции государства изложены:

- а) в Конституции РФ;
- б) в Постановлении Правительства;
- в) в федеральном законе;
- г) в Указе Президента.

6. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)

- а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;
- б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;
- в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

7. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:

- а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);
- б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;
- в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;
- г) все из перечисленного.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу:

- 1) Феодалное;
- 2) Буржуазное;
- 3) Коммунистическое;
- 4) Рабовладельческое.

2. Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющих в них противоречий:

- 1) международные,
- 2) федеральные,
- 3) региональные;
- 4) местные.

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации;

- 3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"
- 6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**
- 1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"
- 7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**
- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Задания на установление соответствия

1. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства

Определение государства	Политическое течение
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

2. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	Содержание
нормативный акт (А)	правило поведение, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (В)	судебное решение (2)
юридический прецедент (С)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

3. Установите соответствие между избирательной системой и её характеристикой:

Избирательная система	Сущность
мажоритарная избирательная система (А)	принцип пропорционального представительства (1)
пропорциональная избирательная система (В)	применение различных систем (2)

смешанная избирательная система (С)	принцип большинства (3)
-------------------------------------	-------------------------

4. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции	Содержание функции
правовая (А)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (В)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (С)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (Е)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

5. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
гражданство (А)	устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность (В)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя (С)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

6. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	а) только 14-летние работники
2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	б) все несовершеннолетние работники
3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	в) совершеннолетние работники
4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск	

продолжительностью 31 календарный день в удобное время	
--	--

7. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

действия	элементы правового статуса работника
1) вести коллективные переговоры	а) права
2) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	б) обязанности
3) выполнять установленные нормы труда	
4) участвовать в управлении организацией	
5) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

Задания открытого типа

1. _____ — решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

2. _____ — решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

3. _____ - форма (жанр) предвыборной агитации, осуществляемой с использованием электронных и (или) печатных средств массового воздействия на избирателя. К формам агитации, осуществляемой через СМИ, относятся: выступления, интервью, пресс-конференции кандидатов, представителей избирательных объединений, инициативных групп избирателей.

4. _____ - территориальная организация субъекта Федерации, в соответствии с которой строится и функционирует система его органов государственной власти и органов местного самоуправления.

5. _____ – ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

6. _____ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

7. _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

Б1.О.01.06 Обучение служением

1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- в) Проекция;
- г) Проектирование.

2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- в) Проекция;
- г) Проектирование.

3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?

- а) Планирование;
- б) Регламентация;
- в) Прогнозирование;
- г) Проецирование.

4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?

- а) Планирование;
- б) Регламентация;
- в) Прогнозирование;
- г) Проецирование.

5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?

- а) Регламентация;
- б) Прогнозирование;
- в) Конструирование;
- г) Проецирование.

6. Как в проектной деятельности называется комплект технической (проектной) документации, предназначенной для его создания, эксплуатации, ремонта и утилизации?

- а) Проектная деятельность;
- б) Проекция;
- в) Проект технического объекта;
- г) Ничего из вышеперечисленного.

7. Как в проектной деятельности называется прообраз, образец, оригинал чего-либо?

- а) Проектная деятельность;
- б) Проекция;
- в) Проект технического объекта;
- г) Прототип.

Задания на установление последовательности

1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- а) сбор требований;
- б) создание иерархической структуры работ;
- в) планирование управления содержанием;
- г) определение содержания;
- д) подтверждение содержания;
- е) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

- а) набор команды проекта;
- б) развитие команды проекта;
- в) управление командой проекта;
- г) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

- а) разработка плана управления проектом;
- б) управление знаниями проекта;
- в) разработка устава проекта;
- г) руководство и управление работами проекта;
- д) мониторинг и контроль работ проекта;
- е) закрытие проекта;
- ж) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:

- а) определение операций;
- б) оценка длительности операций;
- в) планирование управления расписанием;
- г) определение последовательности операций;
- д) разработка расписания;
- е) управление расписанием

5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- а) определение бюджета;
- б) планирование управления стоимостью;
- в) оценка стоимости;
- г) контроль стоимости

6. Установите правильную последовательность шагов проведения экспертной оценки вариантов инвестиционных решений:

- а) Проект(-ы) или варианты одного проекта необходимо оценить по каждому из факторов (критериев) оценки
- б) Оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов
- в) Определяется, какой из факторов в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта

г) Определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта

7. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта:

- а) Резюме проекта
- б) Исходные данные и условия
- в) Общая характеристика отрасли и предприятия
- г) Анализ рынка

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

5. Соотнесите виды планов проектов их содержание:

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ

6. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта:

1. Дальнее окружение	А. Законы и право
----------------------	-------------------

2. Ближнее окружение	Б. Информационное обеспечение
3. Внутреннее окружение	В. Сфера сбыта

7. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта:

1. Основная	А. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом
2. Вторичная	Б. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта
3. Вспомогательная	В. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество

Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется _____...

2. ... _____ это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3. Как принято называть совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами? ...

4. Как называют человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы? ...

5. Как называется произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности?...

6. Как называют в управлении проектами определенную ценность или важность чего-либо?...

7. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для вуза/суза

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

- 1) тренировочных и соревновательных воздействий;
- 2) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- 3) состояния внешней среды;
- 4) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды.

2. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется:

- 1) педагогическим экспериментом;
- 2) тестом;
- 3) математико-статистическим анализом;
- 4) комплексным контролем.

3. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:

- 1) исходный, рубежный, итоговый;
- 2) предварительный, основной, заключительный;
- 3) педагогический и медико-биологический;
- 4) оперативный, текущий, этапный.

4. Педагогический контроль – это:

- 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- 2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
- 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
- 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

5. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. физической культурой
2. физической подготовкой
3. физическим воспитанием
4. физическим образованием

6. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте?

1. образовательная функция;
2. научно-исследовательская функция;
3. воспитательная функция.

7. Методика – это....

1. совокупность способов проведения какой-либо работы;
2. содержание одного практического занятия;
3. образовательный компонент.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность принятия законов

1. ФЗ Закон о физической культуре и спорте в РФ
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

2. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. ВФСК «Готов к труду и обороне»
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

3. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года

2. ФЗ Закон об образовании в РФ

4. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года

2. Концепция развития студенческого спорта в РФ

5. Установите последовательность принятия законов

1. ФЗ Закон о физической культуре и спорте в РФ

2. ФЗ Закон об образовании в РФ

6. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию

1. углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;

2. формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;

3. ознакомление, первоначальное разучивание движения.

7. Расставьте по порядку применения пять разделов содержания спортивной тренировки.

1. тактическая подготовка;

2. теоретическая;

3. физическая;

4. техническая;

5. психологическая.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. физическое образование	А. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.
2. воспитание физических качеств	Б. процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

2. Установите соответствие

1. физическая подготовка	А. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
--------------------------	---

2. спорт	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

3. Установите соответствие

1. физическое совершенство	А. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
2. физическое развитие	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

4. Установите соответствие

1. физическое совершенство	А. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
2. физическое развитие	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

5. Установите соответствие

1. физическое образование	А. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.
2. воспитание физических качеств	Б. процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

6. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Средства и методы физического воспитания.	А	Формирование теории и методики физического воспитания и спорта как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием.
2	Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука.	В	Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе, соотношение системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.
3	Принципы, регламентирующие физическое воспитание.	С	Оптимизация форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания, нормирование динамики нагрузок, сопряженных с выполнением физических упражнений, и управление ими в плане увеличения

			функциональных возможностей организма и оздоровительного эффекта физкультурно-спортивных занятий.
4	Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе.	D	Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание и спорт. Отображение в специальных принципах основных закономерностей целостного построения системы физкультурно-спортивных занятий (непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивная сбалансированность их динамики, цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте).

7. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Теория и методика развития физических качеств и сопряженных с ними способностей.	A	Соотношение процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков. Проблемы повышения эффективности методики разучивания, совершенствования интегрирующей и результирующей отработок двигательных действий, особенно в сложных формах двигательной деятельности.
2	Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта.	B	Возможности направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерности оптимизации воздействующих факторов (физических упражнений и др.) в процессе физического воспитания и спортивной подготовки при обеспечении морфофункциональных перестроек, связанных с развитием различных физических качеств, повышением уровня функциональных возможностей организма.

3	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.	С	Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.
4	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.	D	Современная теория структуры урока, тренировочного занятия и других форм занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы физкультурно-спортивных занятий.

Задания открытого типа

1. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей, это...

2. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие, это...

3. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни, это...

4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний, это...

5. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие, это...

6. Дайте определение цели исследования.

7. Дайте определение задачам исследования.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной (командной) деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

2. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

3. Что такое неконформизм?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе (команде)

4. Определите феномен: данный состав группы (команды) возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.

- а) о сплоченности группы (команды)
- б) о совместимости группы (команды)

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов командообразования.

- а. Комплектование (переконфигурирование)
- б. Знакомство и его углубление
- в. Институализация
- г. Установка общего видения
- д. Позиционирование (перепозиционирование)
- е. Выполнение
- ж. Анализ
- з. Разработка дальнейших действий с учетом результата рефлексии предыдущего этапа

2. Установите последовательность этапов развития команды.

- а. Адаптация
- б. Группирование и кооперация
- в. Нормирование деятельности
- г. Функционирование

3. Установите последовательность пяти стадий создания и сплочения команды.

- а. Стадия притирки
- б. Конфликтная стадия
- в. Экспериментальная стадия
- г. Творческая стадия
- д. Стадия зрелости

4. Установите последовательность этапов общения в ходе социального взаимодействия.

- а. установление контакта
- б. ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.)
- в. обсуждение вопроса, проблемы
- г. принятие решения
- д. выход из контакта

Задания на установление соответствия

1. Найдите соответствие между понятием и его определением

1. Личность	а. человек как субъект социального взаимодействия, деятельности
2. Индивидуальность	б. совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой
3. Социализация личности	в. процесс адаптации, становления человека в обществе
4. Рефлексия	г. механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по социальному взаимодействию

2. Найдите соответствие между понятием и его определением:

1. Социальная роль	а. функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию в ходе социального взаимодействия
2. Идентификация	б. способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя
3. Социальная перцепция	в. восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

3. Найдите соответствие между автором и его достижением

1. Курт Левин	а. основал исследовательский центр групповой динамики
2. Карл Юнг	б. ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»

4. Найдите соответствие между понятием и его определением

1. Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов — это:	а. Дистресс
2. Истощение физических и умственных ресурсов — это:	б. Сгорание

Задания открытого типа

1. В ходе взаимодействий в социуме, мы часто сталкиваемся с конфликтным взаимодействием. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»
2. Члены команды могут сталкиваться с проблемой понимания друг друга. Что такое коммуникативный барьер?
3. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение?
4. Групповая сплоченность выражается в степени...

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К аспектам культуры речи относятся (выберите несколько вариантов ответа)

1. нормативный
2. коммуникативный
3. этический
4. логический

2. Жаргонные и разговорно-просторечные слова, используемые в газетах и телепублицистике, – тусовка, самопальный, приколотся, дедовщина (выберите один вариант ответа)

1. создают нейтральный тон речи
2. являются оценочными лексическими средствами
3. служат синонимами интернационально-политической лексики
4. создают книжное звучание

3. Использование жаргонных, разговорно-просторечных и диалектных слов недопустимо (выберите один вариант ответа)

1. в публицистике
2. в текстах документов
3. в художественных текстах
4. в разговорной речи

4. Какие качества недопустимы для участников деловой беседы (выберите один вариант ответа)?

- 1.) Готовность поддержать другого человека
2. аутентичность – умение быть естественным, не скрываясь за масками и ролями

3. доброжелательность, уважительное отношение к другим людям
4. пассивность, неспособность устанавливать контакты, поддерживать разговор

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильный порядок предложений в тексте:

1. На голове - парики-причёски из глиняных или деревянных бусинок.
2. Древнейшие куклы на земле обнаружены при раскопках в Египте.
3. Возраст этих кукол - более тысяч лет!
4. Вырезаны они из тонких деревянных дощечек и расписаны прямоугольными геометрическими узорами, изображающими одежду.

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. Для понимания даже самых простых китайских текстов необходимо знание не менее двух тысяч иероглифов, а в более сложных текстах применяется 56 тысяч иероглифов.
2. Основной недостаток иероглифического письма - его многозначность и сложность.
3. Но переход на буквенно-звуковое письмо (такой проект разработан лингвистами) создал бы разрыв с многовековой старой культурой Китая, воплощённой в иероглифической письменности.
4. Поэтому обучение чтению и письму, в особенности чтению классической китайской литературы, требует многих лет, что очень затрудняет распространение грамотности в народе.

3. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты художественного стиля, далее - разговорного, научного, официально-делового.

1. Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.
2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!
3. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.
4. -Привет! Что делаешь?
-Привет! Я читаю.
-Что? Это потеря времени. Это не для всех.
-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать, или смеяться. Книги могут показать весь мир.

4. Расположите в правильной последовательности основные этапы подготовки публичного выступления

1. репетиция
2. написание введения

3. написание основной части выступления
4. сбор и анализ материала
5. написание заключения
6. выбор темы
7. составление плана
8. редактирование текста выступления
9. составление тезисов выступления

Задания на установление соответствия

1. Соответствие логического или этического принципа краткой формуле:

1. Максима такта	А. Не ругай других!
2. Максима согласия	Б. Избегай возражений
3. Максима одобрения	В. Отстраняй от себя похвалы!
4. Максима скромности	Г. Высказывай благожелательность
5. Максима великодушия	Д. Соблюдай интересы другого! Не нарушай границ его личной сферы!

2. Соотнесите языковые формулы с текстами соответствующих жанров

1. Поздравляем Вас ...	А. В тексте письма-предложения
2. Обязать руководителей всех подразделений академии	Б. В тексте приглашения
3. Приглашаем Вас...	В. В тексте распоряжения
4. В целях обмена опытом направляем в Ваш адрес...	Г. В тексте поздравления

3. Соотнесите предложения с типом допущенных в них ошибках

1. Его язык остолбенел от страха	А. Ошибка в словообразовании
2. Греки были более образованнее, чем римляне	Б. Нарушение лексической сочетаемости
3. Детей пригласили поиграть в игру	В. Ошибка в управлении
4. Я однажды нашел большого боровика	Г. Многословие
5. Многие относятся предвзято к безработным	Д. Ошибка в образовании сравнительной степени прилагательного

4. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант

1. Орфоэпический словарь	А. Надеть или одеть
2. Фразеологический словарь	Б. Баловать или баловать
3. Словарь паронимов	В. Естественный или натуральный
4. Словарь управления	Г. Спусти рукава или спустив рукава
5. Словарь синонимов	Д. Благодаря успеха или благодаря успеху

Задания открытого типа

1. _____ – основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой.
2. _____ – единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка в определенный период его развития.
3. _____ – языковой консерватизм, проявляющийся в стремлении сохранить язык в неприкосновенном виде, оградить его от влияния других языков и новообразований.
4. _____ – отраженные в языковых формах и категориях мнения, суждения, представления народа, говорящего на этом языке, о действительности и человеке по отношению к действительности.

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Личность - это (отметьте признак научного определения):

а) сознательный индивид; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

2. К познавательным процессам относится (выберите два ответа):

а) темперамент; б) ощущение; в) воображение; г) характер.

3. Что относится к видам внимания? (выберите один ответ) а) произвольное; б) активное; в) эмоциональное; г) трудовое.

4. Выделите операцию мышления (выберите один ответ):

а) умение; б) анализ; в) рисование; г) чувство.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;
Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

1. Восприятие	1. Перцептивный образ
2. Мышление	2. Нет собственного продукта
3. Память	3. Представление
4. Внимание	4. Понятие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; б) 1-2; 2-1; 3-4; 4-3; в) 1-1; 2-4; 3-3; 4-2; г) 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

Задания открытого типа**1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»**

Варианты ответов: а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик»? Варианты ответов: А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в)

ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.

3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что относится к видам внимания? (выберите один ответ) а) произвольное; б) активное; в) эмоциональное; г) трудовое.

2. Выделите операцию мышления (выберите один ответ):

а) умение; б) анализ; в) рисование; г) чувство.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

2. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;

Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

2. Установите соответствие

1. Личность	1. Цвет глаз
2. Индивид	2. Социальная роль

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

3. Установите соответствие

1. Команда	1. Западная психология
2. Коллектив	2. Советская психология

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

2. Проанализируйте кейс 5, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он

а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель – главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.

3. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

**Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)**

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один верный ответ. Процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это ...

1. обучение
2. воспитание
3. перевоспитание
4. нет верного ответа

2. Выберите один верный ответ. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

1. опытом учебно-познавательной деятельности
2. социальным опытом
3. индивидуально-личностным опытом
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

3. Выберите один верный ответ. Источником формирования содержания воспитания является:

1. информационная среда общества
2. социальный опыт
3. социальная среда
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

4. Выберите один верный ответ. Условиями воспитания являются:

1. ученический коллектив как положительная социальная среда
2. языковая среда региона
3. природно-климатические условия региона
4. все ответы верны
5. нет правильных ответов

Задания на установление последовательности

1. Восстановите хронологический порядок произошедших с течением времени изменений в воспитательных практиках школы.

1. Произошел кардинальный переход от авторитарных методов воспитания к гуманистическим принципам. Воспитательная система стала ориентироваться на развитие личности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
2. Происходит интеграция цифровых технологий в воспитательный процесс.
3. Основное внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, развитию критического мышления, социальным навыкам, толерантности и межличностным отношениям.
4. В этот период воспитание в школе в основном сводилось к формированию дисциплинированного и послушного поведения учеников. Ценности сдержанности, трудолюбия, порядка были приоритетными. Авторитарные методы воспитания были достаточно распространенными.

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

1. набор команды проекта
2. развитие команды проекта
3. управление командой проекта
4. разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Восстановите алгоритм организации и реализации классным руководителем воспитательного мероприятия.

1. Создание психологического настроя
2. Проведение
3. Выбор формы воспитательного процесса, определение жанра и названия мероприятия
4. Педагогический анализ
5. Определение цели и задач
6. Предварительная подготовка

4. Социальное взаимодействие развивается согласно определенной последовательности этапов (уровней):

1. На данном этапе взаимодействие представляет собой простейшие первичные контакты людей.
2. На этом этапе осуществляется исключительно эффективная совместная деятельность людей, сопровождающаяся взаимопониманием.
3. На данном этапе развития процесс взаимодействия людей называется продуктивной совместной деятельностью.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между терминами и их содержанием.

1. безопасность	А. воспитательно-образовательная среда должна постоянно обеспечивать ребенку контакт с разнообразными носителями информации.
-----------------	--

2. насыщенность культурно значимыми объектами	Б. образовательная среда должна привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.
3. доступность для полисенсорного восприятия	В. организация воспитательной среды должна обеспечивать ребенку событийную общность, стимулировать его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.
4. погружение в систему социальных отношений	Г. определенная предметная и пространственная организация среды, позволяющая минимизировать у ребенка с ОВЗ чувство неуверенности и страха.

2. Установите соответствие методов педагогического влияния и их характеристик.

1. методы прямого педагогического влияния	А. предполагают создание ситуации, организацию деятельности, в которую включается ребенок, при этом формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с учителями, товарищами, обществом
2. методы косвенного педагогического влияния	Б. предполагают немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание

3. Установите соответствие

1. социально-педагогическая работа	А. деятельность социального педагога по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением
2. социально-педагогическое сопровождение	Б. деятельность социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации
3. социально-педагогическая поддержка	В. вид педагогической деятельности, сущность которой состоит в перманентной готовности педагога адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта, в которой оказывается обучающийся

4. Соотнесите формы организации деятельности детей с средствами организации деятельности в социуме.

1. туристско-краеведческая	А. походы и экспедиции, знакомство с чудо-мастерами, краеведческие исследования, народные праздники
2. трудовая	Б. интернет-конкурсы, участие в муниципальных городских областных проектах, социальных акциях
3. художественная	В. посещение театров, выставок, участие в областных муниципальных конкурсах, творческих работ
4. познавательная	Г. озеленение села, улицы, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса

Задания открытого типа

1. Ф.В.А. Дистервег: «В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить». О каком принципе говорит педагог? Каким образом он реализуется сегодня?

2. Перечислите возможные меры, которые может предпринять педагог, в данной ситуации.

Ребенок хорошо учиться. Но все досуговое время проводит за компьютером. Стали наблюдаться нарушение сна, агрессивность.

3. Как называется форма взаимодействия педагогов с родителями, в процессе которой осуществляется знакомство родителей с вопросами воспитания, повышение их педагогической культуры, помощь в выработке единых подходов воспитанию детей?

4. Раскройте сущность «принципа параллельного действия» А.С. Макаренко.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В каком ряду ударение во всех словах падает на ПЕРВЫЙ СЛОГ?

1. Кремы, перелила, оптовый
2. Свекла, тотчас, черпать
3. Сверлит, портфель, клала
4. Поручни, тортов, цемент
5. Отдав, плодоносить, понял

2. В каком ряду ударение во всех словах падает на ТРЕТИЙ СЛОГ?

1. Укрепит, обеспечение, обзвонит
2. Углубить, исчерпать, баловать
3. Добела, загодя, положил
4. Окружит, убыстрить, послала
5. Каталог, кухонный, намерение

3. В каком предложении нет грамматической ошибки?

1. Сотрясая мост через реку, это тормозит движение поездов.
2. Тяжёлый парус поднимая, рыбак идёт на дальний лов.
3. Попрощавшись с приятелем, мне нужно было срочно уехать.
4. У нас, опровергая общее утверждение, завязался спор.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. В фигурах «Сикстинской мадонны» Рафаэля заключено богатство оттенков переживаний.
2. Изучение биологических мембран натолкнуло ученых на мысль создать подобную промышленную технологию.
3. По прибытии на конференцию нужно оформить все документы.
4. Созданы отличные условия не только для профессиональных спортсменов, а также для занимающихся физкультурой горожан.

5. В каком ряду указаны слова, характерные для официально-деловых текстов?

1. Эскалация, форум, почин
2. Доложить, ответчик, взыскание
3. Климат, хроника, журнал
4. Амплитуда, локальный, следовать

6. Укажите предложения с нарушением употребления падежной формы существительного с предлогом.

1. Вопреки предсказанию моего спутника, погода стала лучше.
2. Петров выполнил работу быстро, как он считал, из-за помощи коллеги.
3. На пресс-конференции политик заявил, что причиной его ухода с команды являются принципиальные расхождения.
4. Вопреки строгим запретам, в прудах все равно купаются.

7. Укажите предложение, в котором верно употреблена падежная форма существительного с предлогом.

1. Мы хотели оформить ипотеку, но благодаря повышению цен на жилье покупка откладывается.
2. Он пытался плыть наперерез течению.
3. Эта студентка с Москвы очень талантлива.
4. По окончанию учебы я обязательно вернусь в родной город.

8. Укажите предложение, в котором верно употреблено выделенное слово.

1. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, **отличить**.
2. Сразу в глаза бросается **отличие** в уровне подготовке.
3. Дало о себе знать несходство и **отличие** характеров.

4. Он не смог **отличить** оригинал и подделку.

9. Укажите предложение, в котором верно употреблен причастный оборот.

1. Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающим туристов со всего света, связано с вулканами.

2. Фруктоза – это природный аналог сахара, получаемая из ягод и фруктов.

3. Одним из самостоятельных видов искусства, существующим с конца 15 в., является графика.

4. Кемь является одним из самых старых городов России, расположенный на Белом море.

10. Укажите словосочетание, в котором допущена грамматическая ошибка.

1. Отблески пламени

2. Езжай домой

3. Ближайшая деревня

4. Четверо кадет

5. Десяноста рублями

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность предложений, учитывая смысловые отношения и средства межфразовой связи.

1. В провинции предпочитали жить по старинке, обходясь собственными хозяйством и умельцами.

2. В середине 18 века у мелкопоместных помещиков не было возможности, подобно богатым петербургским дворянам, выписывать готовые нарядные костюмы из Парижа и Лондона.

3. Поэтому в комедии Фонвизина «Недоросль» собственный портной есть и у Простаковой.

4. Да и вряд ли они это стали делать даже будучи состоятельными.

5. Это крепостной Тишка, который ни у кого не учился, а потому он сшил кафтан сыну Простаковой по собственному разумению.

2. Выявите правильную последовательность предложений с учетом композиции текста и средств межфразовой связи.

1. Тексты эти необычайно разнообразны по содержанию, жанрам.

2. Отличия этих речевых произведений определяются еще и тем, как часто они используются.

3. Человек живет в мире текстов.

4. Если это использование происходит часто, неоднократно в речевой практике многих людей, то можно назвать эти тексты хрестоматийными.

3. Восстановите последовательность действий при определении спряжения глагола с безударным личным окончанием.

1. Определить, какая гласная буква стоит перед *–ть*.
2. Вспомнить глаголы-исключения.
3. Поставить глагол в неопределенную форму.
4. Вспомнить суффиксы глаголов, которые относятся к 1-му, ко 2-му спряжению.

4. Установите правильную последовательность составных частей заявления.

1. От кого (фамилия, имя, отчество в родительном падеже предпочтительно без предлога, должность).
2. Текст документа (просьба).
3. Дата (слева), подпись (справа).
4. Заголовок (заявление).
5. Кому (название учреждения или должностного лица с указанием фамилии, имени, отчества).

5. Восстановите последовательность речевого поведения слушающего в официальном диалогическом общении.

1. Обращайтесь к собеседнику по имени-отчеству.
2. Старайтесь не перебивать собеседника.
3. Показывайте взглядом, позой интерес, внимание.
4. Переспрашивайте, если не поняли.

6. Установите все этапы подготовки к выступлению в необходимой последовательности.

1. Разработка плана выступления.
2. Выбор темы и определение цели выступления.
3. Написание текста выступления.
4. Овладение материалом выступления.
5. Работа над композицией.
6. Подбор материалов.
7. Изучение и анализ отобранного материала.

7. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначающего особую глину, из которой делали кирпич.
2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.
3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.
4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

8. Установите верную последовательность библиографического описания источника

1. Алпатов В.М. Проблема речевых жанров в работах М.М. Бахтина
3. – Саратов: ГосУиЦ: Коллежд, 2022.
2. // Жанры речи: Сборник научных статей.
4. – С. 92-103.

9. Установите верную последовательность библиографического описания источника

1. 17 марта 1994// Рос.газ. -
2. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации,
3. Российская Федерация. Федеральное Собрание. Совет Федерации. О проекте Положения о Парламентской группе Российской Федерации:
4. 1994. – 30 марта.

10. Установите верную последовательность фрагментов заявления

1. Прошу командировать меня в Москву
2. с архивными материалами по теме диссертации.
3. сроком на 5 дней для ознакомления
4. в библиотеку им. М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите слова и части речи.

1. Двойник	А. Глагол
2. Два	Б. Прилагательное.
3. Удвоить	В. Числительное
4. Двойной	Г. Существительное

2. Установите соответствие между предложениями и языковыми нормами, которые в них нарушены.

1. В сумке лежали апельсины, фрукты, абрикосы, яблоки.	А. Лексическая
2. Он был сильным и умён.	Б. Синтаксическая
3. Покупатель в книге отзывов оставил свинскую запись.	В. Стилистическая
4. А в моей комнате надо повесить новую тюль.	Г. Словообразовательная
5. Ему удалось подчеркнуть главную суть.	Д. Морфологическая.

3. Установите соответствие между тропами и их определениями.

1. Эпитет	А. Приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний
2. Гипербола	Б. Сильное преувеличение
3. Литота	В. Образное, художественное определение
4. Олицетворение	Г. Сильное преуменьшение
5. Аллегория	Д. Изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых

4. Установите соответствие между парами слов.

1. Доброта	А. Беспечность
2. Честь	Б. Мягкосердечие

3. Легкомыслие	В. Великодушие
4. Бескорыстие	Г. Достоинство

5. Установите соответствия между понятиями и их значениями.

1. Диалектизмы	А. Устаревшие названия предметов и явлений, у которых есть другие, современные названия
2. Лексикология	Б. Слова и словосочетания, которые используются определенной группой носителей языка, объединенной социальной или возрастной сферой употребления
3. Многозначные слова	В. Слова, употребляемые жителями в той или иной местности
4. Архаизмы	Г. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка, т. е. лексику
5. Жаргонизмы	Д. Слова, имеющие несколько лексических значений

6. Установите соответствие между стилями языка и их жанрами.

1. Научный стиль	А. репортаж
2. Официально-деловой стиль	Б. диссертация
3. Публицистический стиль	В. протокол

7. Установите соответствие между функциональными стилями и характерными для них языковыми средствами.

1. Публицистический стиль	А. Э, постой ... как тебя? Помоги дотащить, будь другом!
2. Официально-деловой стиль	Б. Гроза – это атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или облаками и земной поверхностью.
3. Разговорный стиль	В. Провозглашать независимость, приоритет ценностей.
4. Научный стиль	Г. Должностные обязанности, регламент выступления.

8. Установите соответствие между документами и стандартными выражениями.

1. Сообщите (нам), пожалуйста...	А. письмо-благодарность
2. Благодарим (Вас) за ...	Б. письмо-просьба
3. Заранее уведомляем (Вас) о ...	В. сопроводительное письмо
4. Направляем договор...	Г. письмо-сообщение

9. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

1. Орфоэпические	А. Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
2. Стилистические	Б. Правописание слов

3. Лексические	В. Произношение слов и ударение
4. Орфографические	Г. Употребление слов в соответствии с их значениями

10. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

1. Пунктуационные	А. Правильное формообразование и употребление форм слова
2. Словообразовательные	Б. Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
3. Морфологические	В. Постановка знаков препинания
4. Синтаксические	Г. Правильное образование слов

Задания открытого типа

1. Укажите нелитературные разновидности русского языка.
2. Продолжите определение. Язык межнационального общения – это ...
3. Монологическая речь – это...
4. Укажите синонимы русского происхождения для следующих иностранных слов: *процессия, экзекуция, ирреальный, локализовать*.
5. Прономинация – это риторическая фигура, состоящая в том, что вместо нарицательно имени употребляется собственное. Укажите значение следующих слов: *Плюшкин, Ловелас, Митрофанушка*.
6. Укажите, для какого стиля характерны следующие выражения: *физическое лицо, подведомственная организация, совещательный орган*
7. Укажите прописью количественное числительное: *В отчете было упоминание о 347 жителях, не прошедших диспансеризацию*.
8. Укажите, адресатом какого подстиля научного стиля являются ученые.
9. Укажите наименование документа, адресованного руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводом и предложениями составителя.
10. Укажите термин для слов, вышедших из активного употребления в связи с тем, что из жизни ушли понятия, обозначаемые ими.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

Английский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа

1. I ... you in the park yesterday

- a) was seeing
- b) saw
- c) see

2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.

- a) is going/goes

- b) goes/goes
- c) goes/is going

3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.

- a) is raining/have not
- b) rains/have not
- c) will rain/having not

4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.

- a) reads
- b) reading
- c) is reading

5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.

- a) listening
- b) are listening
- c) listen

6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.

- a) Do you hear/ is blowing
- b) Are you hearing/is blowing
- c) Do you hear/blows

7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.

- a) look for/ don't see
- b) are looking for/ don't see
- c) look for/ are not seeing

8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.

- a) has
- b) have
- c) is having

9. While he (sleep), I (cook) dinner.

- a) is sleeps/am cook
- b) sleeps/cook
- c) is sleeping/am cooking

10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.

- a) came / was doing
- b) comes / am doing
- c) were coming / was doing

Задания на установление последовательности

Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное высказывание.

birds / jump / leave / mood / pretending / ready / time / wakes / week-days / wide

On ...(1) the alarm-clock ...(2) me up and my working day begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I ...(3) out of bed, run to the window and open it ...(4) to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of ... (5) set me into a cheerful working ...(6) . In winter I am not so quick to ...(7) my bed, and I bury my head under the pillows ...(8) not to hear the alarm-clock. But all the same, it is ... (9) to get up and I start getting ...(10) for my work.

Задания на установление соответствия

Соотнесите предложение на английском языке с правильным вариантом на русском.

- 1) I could write a letter to him if I knew his address
 - a) Я должен был бы написать письмо ему, если бы знал его адрес.
 - b) Я могу написать ему письмо, если узнаю его адрес.
 - c) Я мог бы написать ему письмо, если бы знал его адрес.
- 2) You can't speak to your mother like that.
 - a) Ты не можешь так разговаривать со своей мамой.
 - b) Ты не должна так разговаривать со своей мамой.
 - c) Тебе не следует так разговаривать со своей мамой.

- 3) I'll have to do it.
a) Я сумею это сделать.
b) Мне будет разрешено это сделать.
c) Я должен буду это сделать.

- 4) Does he have to get up at 6 o'clock?
a) Он вынужден вставать в 6?
b) Ему необходимо вставать в 6?
c) Он может вставать в 6?

- 5) You may take my umbrella.
a) Ты должен взять мой зонтик.
b) Ты можешь взять мой зонтик.
c) Тебе лучше взять мой зонтик.

Ответьте на вопросы, используя правильный вариант.

- 6) How can I get to the airport?
7) Can I send a telegram by phone?
8) Where can I buy postcards?
9) Can you give me a lift to the airport?
10) Can I rely on you?

a) certainly
b) Yes, certainly
c) I'm afraid I cannot
d) I wish, I could, but I have a lot of things to do
e) Certainly, I won't let you down
f) Take the first turning to the left
g) At the post office
h) At the cleaner's
i) Bybus

Задания открытого типа

Ответьте на приведенные ниже вопросы.

1. Where are you from? _____.
2. Where do you study? _____.
3. What is your favourite subject? _____.
4. What time do your classes start? _____.
5. What time are your classes over? _____.

Задайте вопросы к ответам.

6. _____? The textbook is on the desk.
7. _____? Yes, I am. I am a student.
8. _____? I work in a travel agency.
9. _____? Yes, I do. I like my job.
10. _____? In my free time I like playing football.

Немецкий язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите слово с безударным префиксом(один вариант ответа).
a) ankommen
b) besuchen
c) ablegen
d) nacherzählen
2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона? Выберите один вариант ответа.
a) Steht das Auto dort?
b) Wann fährt der Zug ab?
c) Ist es warm draußen?
d) Schneit es?
3. Выберите предложение с правильным порядком слов(один вариант ответа).
a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.

- b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
 - c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
 - d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.
4. Вставьте пропущенное слово в предложение: „... du Krimis gern?“ (один вариант ответа).
- a) lest
 - b) lese
 - c) liest
 - d) leset
5. Вставьте пропущенное слово в предложение: „Der Dozent gibt ... eine Aufgabe“ (один вариант ответа).
- a) dem Student
 - b) des Studentes
 - c) den Student
 - d) dem Studenten
6. Вставьте пропущенное слово в предложение: „Monika besucht uns ... September“ (один вариант ответа).
- a) an
 - b) auf
 - c) für
 - d) im
7. Вставьте подходящий союз в предложение: „Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf“ (один вариант ответа).
- a) denn
 - b) aber
 - c) oder
 - d) darum
8. Дополните предложение: „Ich freue mich sehr, dass ...“ (один вариант ответа).
- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
 - b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
 - c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
 - d) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
9. Ответьте на вопрос: „Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?“ (один вариант ответа).
- a) Fußball
 - b) Eishockey
 - c) Tennis
 - d) Basketball
10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы? Выберите один вариант ответа.
- a) Herr Dieter!
 - b) Herr Müller!
 - c) Müller!
 - d) Herr!

Задания на установление последовательности

1. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: „Zu Hause..., ,“
- a) bereiten
 - b) auf Seminare
 - c) wir
 - d) vor
 - e) uns
2. Расположите числительные в порядке возрастания.
- a) dreihundertfünfundvierzig
 - b) achthunderteinundneunzig
 - c) einhundertfünfzehn
 - d) vierhundertsiebenundsechzig
3. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
- a) der gute Fachmann
 - b) Welche
 - c) von Ihnen gewählten
 - d) Eigenschaften
 - e) muss
 - f) der
 - g) Fachrichtung
 - h) besitzen?

4. Вставьте слова в предложение „Die Universität bietet den ... die vielfältigsten ... zur ... und Erholung.“ в правильной последовательности.
 - a) Entspannung
 - b) Studenten
 - c) Möglichkeiten
5. Установите последовательность фраз приветствия в порядке следования частей суток (утро, день, вечер, ночь).
 - a) Gute Nacht!
 - b) Guten Tag!
 - c) Guten Morgen!
 - d) Guten Abend!
6. Расположите слова в порядке следования дней недели.
 - a) Mittwoch
 - b) Montag
 - c) Dienstag
 - d) Donnerstag
7. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:

A. Tritt ein! Wie geht's?

A. Fühl dich wie zu Hause!

A. Tee, Kaffee, Saft?

A. Greif zu! Zucker, Pralinen.

 - a) B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
 - b) B. Sehr gut.
 - c) B. Danke schön.
 - d) B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.
8. Восстановите порядок слов в сложноподчиненном предложении, учитывая его начало: „Die Universität...“.
 - a) hochqualifizierte Fachleute
 - b) ist
 - c) eine moderne Lehreinrichtung
 - d) die
 - e) ausbildet
9. Восстановите слово, определив правильную последовательность его частей.
 - a) KOMMUNIKATIONS
 - b) MITTEL
 - c) MASSEN
10. Восстановите диалог.
 - a) A. Ja, stimmt. Ich habe viel zu tun.
 - b) A. Guten Tag!
 - c) A. Du auch. Bis bald!
 - d) B. Guten Tag! Du bist müde.
 - e) B. Bisspäter!
 - f) B. Ich habe auch viel zu tun. Telefonier!

Задания на установление соответствия

1. Соедините части предложений.

1) Er bildet ...	1) ... sich einige Studenten auf dieses Seminar vorbereitet.
2) In der Pause haben ...	2) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ...	3) ... sich in seinem Beruf weiter.
4) In diesem Monat leisten	4) ... alle das Berufspraktikum ab.
2. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.

1) langweiliger	a) ... Märchen
2) klassischen	b) das ... Buch
3) altes	c) die ... Universitäten
4) interessante	d) ein ... Unterricht
3. Найдите синонимы.

1) begreifen	a) fertig
2) nass	b) feucht
3) häufig	c) oft
4) bereit	d) verstehen
4. Соотнесите илличныи и притяжательныи местоимения.

- 1)er
2) du
3) ihr
4) sie
- a)dein
b) euch
c)sein
d)ihr
5. Установите соответствие.
1)6:45
2) 8:30
3) 11:55
4) 12:23
- a)Es ist halb neun.
b) Es ist dreiundzwanzig nach zwölf.
c)Es ist fünf vor zwölf.
d)Es ist Viertel vor sieben.
6. Найдите антонимы.
1)Winter
2) Kälte
3) Hitze
4) Ärger
- a)Wärme
b) Frost
c)Freude
d)Sommer
7. Установите соответствие.
1)Er hat im dritten Studienjahr gestanden.
2) Er stand im dritten Studienjahr.
3) Er wird im dritten Studienjahr stehen.
4) Er steht im dritten Studienjahr.
- a)Präsens
b) Präteritum
c)Perfekt
d)Futurum
8. Соотнесите окончания глагола при спряжении в Präsens с соответствующим лицом и числом.
1)-e
2) -en
3) -(e) st
4) -(e)t
- a)Plural, die 1. Person
b) Singular, die 2. Person
c)Singular, die 1. Person
d)Plural, die 2. Person
9. В каком падеже стоят имена существительные?
1)den Fachmann
2) in der Zukunft
3) der Hauptfächer
4) der Vorteil
- a)Genitiv
b) Nominativ
c)Akkusativ
d)Dativ
10. Соотнесите предложения.
1) Man besucht diesen Park gern.
2) Man hat diesen Park gern besucht.
3) Man wird diesen Park gern besuchen.
4) Man besuchte diesen Park gern.
a) Dieser Park ist gern besucht worden.
b) Dieser Park wird gern besucht.
c) Dieser Park wurde gern besucht.
d) Dieser Park wird gern besuchen werden.

Задания открытого типа

1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
helfen – ... – geholfen
2. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.
3. Переведите слова, заключенные в скобки.
Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 (федеральныхземель).
4. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präsens.
Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
Zuerst beantworte ich die erste
6. Задайте вопрос к выделенным словам, употребив местоимённое наречие.
Sie fährt in die Hochschule **mit dem Bus**.
7. Ответьте на вопрос полным предложением.
Was werden Sie von Beruf?
8. Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.
Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мнестрашно)
9. В письме одновременно использованы формы *Sie* и *du*. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».
Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.
10. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.
Sehr ge ____ Frau Schmidt!

*Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___bar.
Es tut mir l___ und ich bitte Sie um Entschuldigung.*

*Mitfreund___ Gr___
Sabine*

Французский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. (Présent) Mesamis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur simple) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futurimmediat) Unmoment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,

c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

a) viensrencontrer, b) vaitrencontrer,

c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ontprisleur petit déjeuner et ils... dans la cour.

a) sontdescendu, b) ontdescendu,

c) ontdescendus, d) sontdescendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avonsapporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

a) avionspris, b) avonspris, c) étionspris, d) pris

Употребитеправильнуюформуприлагательного.

9. jeunefille fait ses etudes à l'Université.

a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au telephone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Задания на установление последовательности

Remettezlesaffirmationsdansl'ordredutexte.

1 –

2 –

3 –

4 -

a) Le peuple a formé les troupes pour défendre la liberté.

b) Le gouverneur de la prison a donnél'ordre de tirer sur la foule.

c) Les patriotesontdélibré les prisonniers.

d) Chaque quartier a eu son bataillon de la garde nationale.

Faire une proposition.

5. bien, pas, Jimmy, comprend, ne.

6. parlez, français, couramment, Vous.

7. vous, Je, offrir, unetasse, voudrais, de café.
8. Je, pas, danser, ne, préfère.
9. est-ce, ne, tu, que, manges, pas? Pourquoi
10. Apportez-, vos, une excuse, parents, moi, de.

Задания на установление соответствия

Соотнесите фамилию автора с его персонажем

1) Dumas	a) GeorgesDuroy
2) JulesVerne	b) Cosette
3) VictorHugo	c) Paganel
3) Maupassant	d) d'Artagnan
5) Rolland	e) Jean-Christophe

Соотнесите фразу и перевод

6) мне хочется спать	a) j'airaison
7) мне хочется пить	b) j'aisommeil
8) мне хочется есть	c) j'aisoif
9) мне холодно	d) j'aifaim
	e) j'aifroid

10) Укажите номер строки, в которой все слова относятся к теме «Ville».

- a) le centre, le quartier, le quart
- b) la circulation, le passage, le métro
- c) le pont, le quai, le cours
- d) la rue, la place, la chambre

Задания открытого типа

Lisezletexte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses. Mettezces mots à la forme qui convient.

Je m'appelle Marie. J'aitreizeans, je suisavant-centre dans mon équipe de handball, j'aimeça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'estl'école. Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'aigardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans. Après l'entraînement mon équipeest (4 — venir) me voir, on croyait que j' (5 — être) malade. J'aiexpliquémes (6 — mauvais) notes, la décision de maman de supprimerl'entraînement et les matchs. J'avais les larmes (7 — à) yeux, je pensaisque je ne (8 — participer) pas au tournoi de fin d'année. Alors Claire a dit: «Nous avons 15 jours de vacances, je (9 — venir) te faire travailler (10 — le) maths.»

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При каком князе в 988 г., на Руси было принято христианство?

- 1) при Ярославе Мудром
- 2) при Олеге
- 3) при Владимире I

2. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за службу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству

3. Когда окончательно было свергнуто монголо-татарское иго?

- 1) после Куликовской битвы в 1380 г.
- 2) после похода Тохтамыша на Москву
- 3) после стояния на реке Угре в 1480 г.

4. Когда окончательно было свергнуто монголо-татарское иго?

- 1) после Куликовской битвы в 1380 г.

- 2) после похода Тохтамыша на Москву
- 3) после стояния на реке Угре в 1480 г.

Задания на установление последовательности

1. Расположите полководцев в порядке хронологической последовательности в колонке 2

1	2
А.В. Суворов	
М.И. Кутузов	
П.С. Нахимов	

2. Расположите исторических персонажей в порядке хронологической последовательности в колонке 2

1	2
Лжедмитрий I	
Василий III	
Федор Иоаннович	

а. . Напишите последовательно правителей России в период с 1725 до 1740 г.

Екатерина I
Анна Иоанновна
Петр II

4. Расположите последовательно следующие события Смутного времени

1. Освобождение Москвы народным ополчением
2. Смерть Лжедмитрия I
3. Избрание Михаила Романова на царство

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

Памятник культуры	Автор
картина «Последний день Помпеи» (А)	К. Брюллов (1)
Музыка к песни «Моя Москва» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	Гизель (3)
«Синописис» (D)	Дунаевский И.О. (4)

2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Внутренняя политика первых киевских князей (А)	Введение урочных лет (1)
Внутренняя политика Ивана IV (В)	установление уроков и погостов (2)
Политика Павла I (С)	Введение подушной подати (3)

Реформы Петра I (D)	Введение трехдневной барщины (4)
---------------------	----------------------------------

3. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:

Событие	Годы
Власть «семибоярщины» (A)	1613 (1)
Правление В.Шуйского (B)	1606-10 (2)
Избрание царем М.Романова (C)	1610-13 (3)
Первое ополчение (D)	1611 (4)

4. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Внутренняя политика первых киевских князей (A)	Введение урочных лет (1)
Внутренняя политика Ивана IV (B)	установление уроков и погостов (2)
Политика Павла I (C)	Введение подушной подати (3)
Реформы Петра I (D)	Введение трехдневной барщины (4)

Задания открытого типа

- Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Создание Древнерусского государства сопровождалось внутренними процессами».
- Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Внешняя политика Ивана IV была нацелена на расширение территориальных границ страны и выход к морям».
- Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной».
- Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Внешняя политика Ивана IV была нацелена на расширение территориальных границ страны и выход к морям».

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит...

- Пифагорейской школе
- Сократу
- Софистам
- Элейской школе

2. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- цель жизни;

- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

3. Тезис «Природа есть развернутый Бог» принадлежит...

- а) Н. Копернику
- б) Н. Кузанскому
- в) Дж. Бруно
- г) Галилео Галилею

4. Философию Фомы Аквинского называют ...

- а) холизмом;
- б) папизмом;
- в) космизмом;
- г) томизмом.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность представителей Милетской школы философии:

- А. Анаксимен
- Б. Фалес
- В. Анаксимандр

2. Установите последовательность представителей Элейской школы философии:

- А. Зенон
- Б. Мелисс
- В. Парменид
- Г. Ксенофан

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

Задания на установление соответствия

1. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

2. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

Задания открытого типа

1. Понятие «философия» в переводе означает...
2. Аксиология как раздел философии изучает...
3. Какой вид мировоззрения оформился в истории человечества раньше других...
4. Какое направление в философии было «вечным оппонентом» идеализма...

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
А) ...в 2020 году

- Б) ... в 2000 году
- В) ... в 1993 году
- Г) ... в 1995 году

2. Какая форма правления была на Руси в IX веке?

- А) Раннефеодальная монархия
- Б) Сеньориальная монархия
- В) Сословно-представительная монархия
- Г) Абсолютная монархия

3. Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:

- А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты
- Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства
- В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти
- Г) наличием контроля со стороны дворянства.

4. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а):

- А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти
- Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти
- В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
- Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

5. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- А) славянофилы
- Б) западники
- В) социал-демократы
- Г) кадеты

6. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

7. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Задания на установление последовательности

1. Расставьте законы российского государства в их хронологической последовательности

- А) Русская правда
- Б) Соборное Уложение
- В) Судебник Ивана III
- Г) Судебник Ивана IV

2. Установите в исторической последовательности события

- А) возвышения Москвы
- Б) смутного времени
- В) опричнины
- Г) оформления абсолютизма

3. Возвышение Москвы связано с именами выдающихся правителей России. Укажите в хронологическом порядке какие территории были присоединены в правление Ивана III

- А) Пермь
- Б) Ростов
- В) Новгород
- Г) Тверское княжество

4. Напишите правителей Москвы в хронологическом порядке

- А) Иван Калита
- Б) Юрий Данилович
- В) Иван III

5. Расположите военные события в хронологическом порядке

- А) Куликовская битва
- Б) Ледовое побоище
- В) Битва на Калке

6. Расположите государственные органы России в историческом развитии

- А) Государственная дума
- Б) Государственный совет
- В) Боярская дума
- Г) Вече

7. Расположите правителей России по времени правления (в хронологическом порядке)

- А) Иван IV
- Б) Николай I
- В) Екатерина II
- Г) Петр I

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Государственная Дума РФ это:	1. Глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2. Совет Федерации РФ это:	2. Высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющий судебную власть самостоятельно и независимо посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации
3. Президент РФ это:	3. Верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации, представляющая интересы регионов на федеральном уровне
4. Конституционный суд РФ это:	4. Нижняя палата Федерального собрания (парламента Российской Федерации). Является высшим представительным и законодательным органом власти в России

2. Установите соответствие:

1. Был геополитиком, одним из основателей цивилизационного подхода к истории, идеологом панславизма.	1. Арнольд Тойнби
2. Автор концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в статье «Столкновение цивилизаций?»	2. Николай Данилевский
3. Исследовал международную историю и процессы глобализации, критиковал концепцию европоцентризма.	3. Питирим Сорокин

4. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.	4. Сэмюэл Хантингтон
---	----------------------

3. Установите соответствие:

1. Государственный суверенитет	1. Общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения
2. Форма территориального устройства государства	2. Порядок образования и способ организации высших органов власти.
3. Форма правления	3. Форма (организация) государственного устройства определяющее внутреннее строение государства
4. Гражданское общество	4. Признак независимости государства, означающий неотъемлемое право государства решать проблемы внешнего и внутреннего характера с соблюдением законов, норм и принципов международного права.

4. Установите соответствие:

1. Законодательная ветвь власти РФ это:	1. Делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также путем наблюдения и контроля за деятельностью государственного аппарата
2. Исполнительная ветвь власти РФ это:	2. Система органов власти, которая осуществляет исполнение законов и контроль над их выполнением
3. Судебная ветвь власти РФ это:	3. Ветвь государственной власти, которая вершит правосудие в возникших спорах о праве.
4. Общественная палата РФ это:	4. Орган, осуществляющий согласование интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов

	экономического и социального развития
--	---------------------------------------

5. Установите соответствие:

1. Центральные органы власти РФ:	1. Глава государства, парламент, правительство, министерства и ведомства, верховный суд, конституционный суд
2. Региональные органы власти РФ:	2. Органы власти, которые осуществляют управление населением на территории определенного субъекта (республики, области, края, округа и т.д.)
3. Местные органы власти РФ:	3. Форма самоорганизации власти, а также их самостоятельная деятельность, которая позволяет гражданам непосредственно или через представительные органы решать вопросы местного значения в границах муниципального образования, исходя из интересов жителей, с учётом исторических и иных местных традиций
4. Некоммерческое объединение в РФ	4. негосударственная организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

6. Установите соответствие:

1. Новгородское вече	1. Высший орган государственной власти в 1938—1989 годах, высший законодательный и представительский орган Союза Советских Социалистических Республик
2. Съезд народных депутатов СССР	2. Парламент Российской Федерации, является представительным и законодательным органом Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ	3. <u>Орган государственной власти в Союзе Советских Социалистических Республик на заключительном этапе его существования – в 1989 – 1991 годах.</u>
4. Верховный Совет СССР	4. Форма управления в виде «боярской республики», ограничивавшая <u>власть князя</u>

7. Установите соответствие:

1. Партия «Единая Россия»	1. Либеральная российская политическая партия, образованная 1 марта 2020 года
2. Партия КПРФ	2. Антикоммунистическая российская политическая партия, основанная 13 декабря 1989 года.
3. Партия «Справедливая Россия – За правду»	3. Социалистическая российская партия, организованная в 28 октября 2006 года
4. Партия ЛДПР	4. Политическая партия в Российской Федерации левого толка, образованная в 19 июня 1990 года
5. Партия «Новые люди»	5. Крупнейшая политическая партия, образованная 1 декабря 2001 года

Задания открытого типа

1. Этому выдающемуся учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.

2. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это _____

3. Власть, выполняемая от имени населения органами государства либо органами местного самоуправления, это - _____

4. Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, это - _____

5. _____ – это демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.

6. Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личного развития и преуспевания всего российского общества, это - _____

7. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это явление ____

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

2. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

3. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

4. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:

- 1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
- 2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях
- 3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности
- 4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

Задания на установление последовательности

1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:

- 1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных

катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам

2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь

3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:

1) методическая поддержка

2) организационная поддержка

3) информационная поддержка

4) консультационная поддержка

5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование

6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

3. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности

1) государственная регистрация общественного объединения

2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан

3) подготовка и проведение учредительного собрания

4) возникновение рабочей (инициативной) группы

4. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения

1) принятие решения о ликвидации

2) уведомление всех заинтересованных сторон

3) расчёты с кредиторами

4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов

3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента
---------------------------------	---

2. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

4. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

Задания открытого типа

1. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
2. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
3. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
4. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?
5. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для студентов

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из факторов может привести к успешной политике в сфере межрелигиозных отношений:

- 1) Защита индивидуальных свобод
- 2) Секретность
- 3) Массированная пропаганда
- 4) Изоляция культур

2. Какие меры лучше всего подходят для предотвращения межэтнического насилия:

- 1) Образование и диалог
- 2) Угнетение
- 3) Игнорирование проблемы
- 4) Строгое наказание

3. Какое оборудование требуется для организации межрелигиозных мероприятий:

- 1) Альтернативные пути
- 2) Доступность и комфорт
- 3) Строгие охранные меры
- 4) Ограничение доступа

4. Какой из данных факторов может повысить уровень толерантности:

- 1) Непонимание
- 2) Чтение книг разных культур
- 3) Принуждение к единой культуре
- 4) Страх перед различиями

Задания на установление последовательности

1. Каково было развитие правовой базы в отношении защиты прав коренного населения:

- 1) Указ Президиума Верховного Совета СССР от 29 августа 1964 года «О снятии ограничений по спецпоселению с некоторых категорий граждан»
- 2) Федеральный закон «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»

3) Указ Президента Российской Федерации от 22 апреля 1992 года № 397 «О неотложных мерах по защите мест проживания и хозяйственной деятельности малочисленных народностей Севера»

2. Как происходило принятие нормативных актов, регулирующих деятельность религиозных организаций в России:

1) Принятие Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования порядка предоставления религиозной литературы»

2) Принятие Указа Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению свободы совести и укреплению межконфессионального мира»

3) Принятие Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил передачи религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в федеральной собственности»

3. Как происходила эволюция правового статуса религиозных организаций:

1) Предоставление налоговых льгот религиозным организациям

2) Регистрация религиозных объединений в качестве юридических лиц

3) Установление правил проведения религиозных обрядов

4. Как развивалась государственная поддержка этнических культурных инициатив:

1) Введение грантов на поддержку проектов этнической культуры

2) Организация фестивалей и конкурсов этнической музыки

3) Создание фондов поддержки национальных языков

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите законодательные нормы с направлениями государственной политики:

А) Конституция Российской Федерации (статья 14)

Б) Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

В) Указ Президента РФ «О Совете по делам национальностей»

1) Закрепляет светский характер государства и равенство всех религий перед законом

2) Поддерживает молодёжные организации, занимающиеся вопросами межэтнического общения

3) Создает консультативный орган для разработки предложений по вопросам межэтнической политики

2. Определите соответствие между федеральными проектами и задачами в области сохранения культурного наследия:

А) Проект «Наследие предков»

Б) Проект «Этнографический музей»

В) Проект «Фольклорные фестивали»

1) Сохранение памятников истории и культуры, связанных с различными этносами

2) Создание музеев, посвящённых различным культурам и традициям

3) Проведение фестивалей народного творчества, представляющих разные регионы и народы

3. Установите связь между концепциями и целями государственной политики:

А) Концепция информационной безопасности в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений

Б) Концепция социальной сплоченности

В) Концепция патриотического воспитания

- 1) Предупреждение распространения недостоверной информации, способствующей разжиганию конфликтов
- 2) Создание условий для социального единства и солидарности в обществе
- 3) Формирование у молодёжи чувства гордости за свою страну и её многонациональный состав

4. Подберите соответствующие определения для следующих понятий:

- А) Этническая индентичность
- Б) Религиозная толерантность
- В) Культурный плюрализм

- 1) Осознание своей принадлежности к определённому народу или этнической группе
- 2) Уважительное отношение к другим религиям и вероисповеданиям
- 3) Признание и уважение множества различных культур внутри одного общества

Задания открытого типа

1. Объясните, какие меры принимаются государством для борьбы с ксенофобией и расизмом.
2. Какие существуют формы и методы государственного контроля за соблюдением прав национальных меньшинств.
3. Как влияет глобализация на государственную политику в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.
4. Расскажите о роли средств массовой информации в формировании общественного мнения по вопросам межэтнического взаимодействия.

Б1.В.01.09 Психология физической культуры и спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:
 - 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
 - 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
 - 3) подчинением достижению успеха в спорте.
2. Мотивы стадии высшего спортивного мастерства характеризуются:
 - 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
 - 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
 - 3) подчинением достижению успеха в спорте.
3. Мотивы стадии специализации характеризуются:
 - 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
 - 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;

3) подчинением достижению успеха в спорте.

4. Задачи нравственного воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

5. Задачи эстетического воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

6. Задачи интеллектуального воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

7. Задачи воспитания воли у спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
 - 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
 - 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
 - 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.
8. Физическая подготовка — это:
- 1) упражнения, вызывающие утомление, усталость;
 - 2) педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств и достижение максимального спортивного результата;
 - 3) выполнение специфических двигательных действий;
 - 4) целенаправленное совершенствование психических процессов.
9. Проявления какого качества на уровне «большого» спорта неразрывно связано с выполнением специфических двигательных действий, а, следовательно, в первую очередь с технической подготовкой:
- 1) ловкость;
 - 2) выносливость;
 - 3) сила;
 - 4) быстрота.
10. Совершенствование, какого физического качества происходит в процессе в процессе упражнений, вызывающих утомление, усталость:
- 1) ловкость;
 - 2) выносливость;
 - 3) сила;
 - 4) быстрота.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию
 - 1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения
 - 2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства
 - 3) ознакомление, первоначальное разучивание движения
2. Расставьте по порядку применения пять разделов содержания спортивной тренировки.
 - 1) тактическая подготовка

- 2) теоретическая
- 3) физическая
- 4) техническая
- 5) психологическая

3. Расставьте по порядку основные фазы процесса работоспособности при выполнении физических упражнений.

- 1) снижение работоспособности
- 2) вработываемость
- 3) устойчивое состояние

4. Установите правильную последовательность стадии формирования двигательных навыков.

- 1) овладение приемами формирования навыка.
- 2) закрепление и совершенствование навыка.
- 3) ознакомление с общей структурой упражнения.

5. Установите правильную последовательность основного процесса памяти.

- 1) узнавание
- 2) запоминание
- 3) воспроизведение
- 4) сохранение

6. Установите правильную последовательность стадий психического перенапряжения.

- 1) астеничность
- 2) нервозность
- 3) порочная стеничность

7. Установите рекомендуемую последовательность для успешной адаптации спортсменов высокой квалификации после завершения спортивной карьеры, где необходимо решить следующие проблемы.

- 1) формирование нового образа жизни, приобретение не только новой профессии, но и увлечений, интересов, контактов с людьми;
- 2) необходимость быстрой адаптации к статусу «бывшего спортсмена» и приобретение нового статуса в профессиональной деятельности;
- 3) необходимость форсирования профессиональной подготовки и начала новой карьеры;
- 4) завоевание авторитета в обновленном кругу общения;
- 5) перестройка образа Я с осознанием ценности своей личности вне роли спортсмена, формирование самооценки на этой основе;

8. Установите последовательность педагогических задач требующих решения в процессе занятий физической культурой.

- 1) оздоровительная
- 2) воспитательная
- 3) образовательная

9. Установите правильную последовательность силового дефицита тем меньше, чем совершеннее центральное управление мышечным аппаратом. Его величина зависит от трех факторов.

- 1) число одновременно активируемых мышечных групп. Известно, что при одинаковых условиях величина силового дефицита тем больше, чем больше число одновременно сокращающихся мышечных групп
- 2) степень совершенства произвольного управления. Роль его доказывается множеством различных экспериментов
- 3) психологический. При некоторых эмоциональных состояниях человек может проявлять такую силу, которая намного превышает его максимальные возможности в обычных условиях

10. Установите правильную последовательность критериев ловкости, которые дают возможность количественно оценить данную способность.

- 1) Точность выполнения (соответствие пространственных, временных и силовых характеристик двигательной задаче)
- 2) Время освоения (учебное время, которое требуется спортсмену для овладения необходимой точностью движения или исправления его)
- 3) Координационная трудность двигательной задачи

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1	система самоуправления	А	эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.
2	направленность личности	В	«Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.
3	способности	С	в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.
4	черты характера.	Д	избирательное отношение спортсмена к действительности.

2. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками.

Для спортсмена эти ощущения играют весьма важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений:

Наименование разделов	Краткая характеристика
Зрительные ощущения(А)	задействованы в совершенствовании техники спорта. В различных видах спорта присутствуют многочисленные вращательные движения, движения на узкой опоре, движения в состоянии так называемого динамического равновесия, когда одно неустойчивое положение сменяется таким же, но в противоположную сторону (как в слаломе) (1)
Вестибулярные ощущения(Б)	играют важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений. Кроме этого, зрительные ощущения оказывают заметную помощь в анализе техники движений, в осмыслении возможных коррекций (2)
Осязательные ощущения (С)	служат источником дополнительной информации о параметрах движения. Благодаря слуховым ощущениям возникает возможность корректировать движение в момент его выполнения, обеспечить второсигнальную основу осознания движений. Важную контролирующую и информационную роль слуховые ощущения играют в ритмической организации движений (3)
Слуховые ощущения (Д)	в жизни спортсмена занимают видное место, особенно в видах спорта, связанных со спортивными снарядами, мячом, клюшкой, управлением средствами движения, а также служат отправной точкой многих технических действий в единоборствах (4)

3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс	Цель
Цель физического воспитания (А)	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности (1)
Цель занятия спортом (Б)	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций,

	психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья (2)
Физическое воспитание (С)	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями (3)
Спортивные организации(Д)	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов) (4)

4. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи	Требования
Специфические задачи(А)	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья (1)
Общепедагогические задачи(Б)	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание (2)
Специфические задачи(С)	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности (3)
Общепедагогические задачи(Д)	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний(4)

5. Установите соответствие между задачами спорта и требованием к ним:

Задачи	Требования
Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсмена(А)	а) психологически обосновать существующие методы и средства спортивной тренировки и искать новые; б) определить пути максимально использовать возможности организма спортсмена путем развития психических функций, а также создавая специальные методы тренировки; в) разработать методы психологического описания отдельных видов спорта (психогрaмм), а также психодиагностики спортивных способностей,

	социальной структуры и психологического климата команды (1)
Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивной тренировки(Б)	а) охарактеризовать психологические закономерности, необходимые для формирования и сохранения динамического равновесия в системе «субъект спортивной деятельности — спортивная среда»; б) своевременно обнаружить психологические проблемы отбора и спортивной ориентации; в) изучить индивидуальные свойства личности и ее психические состояния (как фактор успешности и безопасности спортивной деятельности) (2)
Разработка психологических основ для подготовки спортсменов к соревнованиям(С)	психологический анализ соревнований; б) выявление характера влияния соревнований на спортсменов; в) определение требований, предъявляемых соревнованиями к психике спортсмена; г) определение совокупности моральных, волевых и других психологических качеств, необходимых спортсмену для успешного выступления на соревнованиях (3)
Разработка психологических условий гуманизации спортивной деятельности(Д)	а) изучить закономерности функционирования психики в условиях соревнований и разработать методы для повышения устойчивости и надежности соревновательной деятельности; б) исследовать психические состояния, развивающиеся в предсоревновательных и соревновательных условиях, чтобы разработать методы купирования неблагоприятных психических состояний (4)

6. Установите соответствие между процессом развитие внимания и их характеристикой:

Процесс	Характеристика
Непроизвольное внимание (А)	всегда возникает в результате волевых усилий человека либо для организации направленного сосредоточения на каком-либо объекте, либо для изменения интенсивности внимания. Роль волевых усилий особенно заметна, когда трудно сосредоточиться (1)
Послепроизвольное внимание (Б)	связано с воздействием на органы чувств различного рода раздражителей. Легкость возникновения реакции на раздражитель зависит от его силы, новизны и контрастности. Более сильные

	раздражители привлекают большее внимание, менее сильные — меньшее; они-то и вызывают ориентировочную реакцию человека (по И. П. Павлову, рефлекс типа «Что такое?») (2)
Произвольное внимание (С)	возникает в тех случаях, когда происходящее не сразу заинтересовало человека. Если вначале человек использовал значительные волевые усилия, чтобы сосредоточить сознание на выполнении этой деятельности, то, когда появился интерес, уже не требуется дополнительных волевых усилий для дальнейшего поддержания внимания. Внимание удерживается непроизвольно (само собой) (3)

7. Установите соответствие между процессами и требованиями как вести учет индивидуальных особенностей восприятия:

Восприятия	Требования
Синтетический тип восприятия (А)	характеризуется стремлением человека выделить и проанализировать прежде всего детали, частности воспринимаемого. Часто такому человеку трудно понять основной смысл изучаемого объекта или явления. С учениками, не обладающими аналитическим типом восприятия, следует проводить дополнительные занятия, выделяя главное, основное в учебном материале и отбрасывая второстепенное (1)
Эмоциональный тип восприятия (В)	характеризуется склонностью человека к обобщенному отражению воспринимаемого объекта или явления, к определению основного смысла. Люди этого типа не любят вникать в подробности, детали. Для них главное — составить общее представление. При работе с учениками, обладающими синтетическим типом восприятия, учитель должен проверять полноту сформированного образа, например изучаемого физического упражнения, детализируя информацию (2)
Аналитический тип восприятия (С)	характеризуется стремлением человека как к анализу, так и к синтезу в равной степени. Этот тип наиболее эффективен для восприятия учебного материала. Учеников с таким типом восприятия большинство (3)
Аналитико-синтетический тип восприятия (Д)	характерен для людей, выражающих свои переживания по поводу воспринимаемого объекта или явления. Они склонны подменять реальное предметное отражение увиденного и услышанного

	своим отношением и переживаниями. Ученики с эмоциональным типом восприятия требуют к себе особого внимания. Для них необходимы повторные показы, объяснения, так как при повторении у этих школьников исчезает эмоциональная реакция на сущность учебного материала, и восприятие получает новое направление, нередко ошибочное (4)
--	---

8. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности мыслительной деятельности:

Процессы	Требования
Наглядно-действенный вид мышления (А)	опирающееся на первичные и вторичные образы, используется человеком в тех случаях, когда словесно описываемое представляется наглядно или когда умственную задачу следует решать с помощью схем или рисунков (1)
Наглядно-образное мышление (В)	Для мышления характерно оперировать абстрактными понятиями, закодированными в словесной форме (2)
Словесно-логического мышления (С)	Если мыслительные операции осуществляются путем манипулирования с предметами — это вид мышления, с которого начинается развитие интеллекта человека еще в младенческом возрасте, однако он используется и взрослыми людьми в ходе выполнения профессиональной деятельности. В спортивной деятельности этот вид мышления часто бывает незаменим, что, в частности, активно проявляется в тактическом мышлении спортсменов (3)

9. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности проявления памяти при занятиях физической культурой и спортом:

Процессы	Характеристика
Эмоциональная память (А) память связана с запоминанием, сохранением и воспроизведением зрительных образов, например, разучиваемого упражнения. Она же используется при показе учителем физического упражнения, при разучивании тактических действий, различных комбинаций спортивных движений и т. д. (1)
Двигательная, тактильная и вестибулярная память (Б) память связана с запоминанием звуков. Словесно-логическая память нужна для запоминания, сохранения и воспроизведения слов, понятий. Если слуховая память в основном

	обеспечивает ориентировку человека в окружающей обстановке, то словесно-логическая помогает человеку мыслить (использование внутренней речи), передавать информацию (внешняя речь) и понимать высказывания других людей (2)
Слуховая память (С)	Особую роль при занятиях физической культурой играют память, связанные с запоминанием, сохранением и воспроизведением сигналов, поступающих в кору головного мозга с проприорецепторов, с рецепторов кожи и вестибулярного аппарата (3)
Зрительная память (Д) память — это память на эмоциональные переживания (4)

10. Установите соответствие между дидактическими принципами физического воспитания и спорта и их характеристиками:

Принципы	Характеристика
Принцип сознательности (А)	упражнение, даваемое ученикам для выполнения, должно быть посильно для них и в то же время принуждать их прилагать значительные усилия; определяя оптимальные трудности задания, учителю необходимо учитывать следующие факторы: а) координационную сложность упражнения; б) величину затрачиваемых физических усилий; с) боязнь учащихся не справиться с упражнением; д) степень осмысления учащимися сложности задания (1)
Принцип оптимальной трудности заданий (Б)	ученики должны осознать роль физических упражнений в моральном, волевом, эстетическом и этическом воспитании, значение гиподинамии для здоровья человека, необходимость физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности (2)
Принцип индивидуализации (С)	сознательное усвоение учебного материала отмечается в полной мере только в том случае, если оно имеет для ученика определенный жизненный смысл, поэтому учитель должен постоянно показывать школьникам связь изучаемых упражнений с практической жизнью, акцентируя внимание учеников не на технической чистоте исполнения упражнений, а на их значимости для развития психических и физических качеств, двигательных умений и навыков (3)
Принцип связи обучения с	этот термин обозначает вовсе не индивидуальную работу с отдельным учеником, а индивидуальные

практической жизнью (Д)	особенности каждого школьника, которые следует учитывать учителю (4)
----------------------------	---

Задания открытого типа

1. _____ - это та область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
2. _____ человека как процесс изменения природных морфофункциональных свойств организма происходит по естественным законам.
3. _____ - это подготовка к соревнованиям (тренировка) и участие в них, требующие от спортсменов специальных качеств, навыков, знаний и умений и предельного напряжения физических и духовных сил.
4. _____ - это наука о закономерностях развития и функционировании психики как особой формы жизнедеятельности.
5. _____ - это наука о человеке в сфере спорта.
6. _____ - это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, действии.
7. _____ - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
8. Под _____ понимают возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени.
9. _____ - это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
10. _____ - это способность выполнять движения с большой амплитудой.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основной чертой благотворительной деятельности является:

- 1) добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания оказываемой помощи
- 2) обязательность участия в каждом из запланированных общественным объединением мероприятия
- 3) государственная поддержка благотворительных мероприятий
- 4) строгий контроль за использованием выделенных на благотворительность финансовых средств

2. Благотворительная деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

3. Благотворительная организация вправе использовать на оплату труда административно-управленческого персонала не более

- 1) 20 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 2) 25 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 3) 40 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

4. Общественные объединения благотворительной направленности могут создаваться в целях:

- 1) защиты социальных и культурных прав граждан
- 2) поддержки физкультуры и спорта
- 3) воспитания и образования
- 4) в любых из указанных целей

5. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

6. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

7. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

8. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:

- 1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
- 2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях

- 3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности
- 4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

9. Вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует:

- 1) укреплению общечеловеческих ценностей
- 2) развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми
- 3) развитию самовыражения, самоопределения, самореализации
- 4) всему выше перечисленному

10. К основным областям применения волонтерской деятельности в социальной сфере относятся:

- 1) учреждения для несовершеннолетних
- 2) медицинские учреждения
- 3) центры социального обслуживания населения
- 4) все перечисленные организации

Задания на установление последовательности

1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность компетенций высшего органа управления благотворительной организацией

- 1) принятие решений о реорганизации и ликвидации благотворительной организации (за исключением благотворительного фонда)
- 2) образование исполнительных органов благотворительной организации, ее контрольно-ревизионных органов и досрочное прекращение их полномочий
- 3) утверждение благотворительных программ
- 4) утверждение годового плана, бюджета благотворительной организации и ее годового отчета
- 5) принятие решений о создании коммерческих и некоммерческих организаций, об участии в таких организациях, открытии филиалов и представительств
- 6) изменение устава благотворительной организации.

2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность направлений, по которым орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации:

- 1) финансово-хозяйственная деятельность
- 2) персональный состав высшего органа управления благотворительной организацией
- 3) состав и содержание благотворительных программ организации (перечень и описание указанных программ)
- 4) содержание и результаты деятельности благотворительной организации

3. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность источников формирования имущества благотворительной организации

- 1) взносы учредителей благотворительной организации
- 2) членские взносы (для благотворительных организаций, основанных на членстве)
- 3) благотворительные пожертвования, в том числе носящие целевой характер (благотворительные гранты), предоставляемые гражданами и юридическими лицами в денежной или натуральной форме
- 4) доходы от внереализационных операций, включая доходы от ценных бумаг
- 5) поступления от деятельности по привлечению ресурсов (проведение кампаний по привлечению благотворителей и добровольцев (волонтеров), включая организацию развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий, проведение кампаний по сбору благотворительных пожертвований, проведение лотерей и аукционов, реализацию имущества и пожертвований, поступивших от благотворителей, в соответствии с их пожеланиями
- 6) доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности
- 7) труд добровольцев (волонтеров)
- 8) доходы от деятельности хозяйственных обществ, учрежденных благотворительной организацией.

4. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность прав организаторов благотворительной деятельности и меценатства, ресурсных центров благотворительных организаций:

- 1) участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления
- 2) осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, установленном в соответствии с законодательством Российской Федерации
- 3) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности
- 4) получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными правовыми актами.

5. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:

- 1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам
- 2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь

3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

6. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:

- 1) методическая поддержка
- 2) организационная поддержка
- 3) информационная поддержка
- 4) консультационная поддержка
- 5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование
- 6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

7. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности

- 1) государственная регистрация общественного объединения
- 2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан
- 3) подготовка и проведение учредительного собрания
- 4) возникновение рабочей (инициативной) группы

8. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения

- 1) принятие решения о ликвидации
- 2) уведомление всех заинтересованных сторон
- 3) расчёты с кредиторами
- 4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

9. Укажите последовательность этапов реализации технологии обучения служением

1. НКО, органы власти и бизнес формируют «социальный заказ» на ДОБРО.РФ;
2. «Проектный офис» университета обрабатывает верифицированный запрос и распределяет среди факультетов;
3. Студенты реализуют проекты самостоятельно или в командах;
4. Социальная задача решена, опыт студентами получен, зачет поставлен.

10. Укажите последовательность этапов проектной работы студенческой команды

1. Разработка инициативы;
2. Установление партнерских отношений с НКО;
3. Планирование деятельности;
4. Детальная проработка проекта со студентами.
5. Реализация проекта
6. Подведение итогов (могут принимать участие партнёры проекта)

7. Оценка

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между существовавшими в истории человечества типами обществ и формами общественных объединений, игравших ключевую роль в социальной поддержке населения

1. добуржуазные общества	А) профессиональные союзы
2. буржуазное общество («классический капитализм»)	Б) религиозные объединения
3. современное общество	В) некоммерческие организации социальной направленности

2. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями

1. «третий сектор»	А) некоммерческие организации, созданные для решения социальных проблем и оказывающие услуги населению, которые в силу их специфики не могут на должном уровне оказываться государством и бизнесом
2. общественное объединение	Б) не имеющее членства общественно объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем
3. орган общественной самодеятельности	В) добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов

4. Установите соответствие между органами власти РФ и достигнутым возрастом гражданина РФ и их полномочиями в сфере благотворительности и добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

5. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента

6. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

7. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
------------------------	---

2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

8. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

9. Установите соответствие между основными направлениями служения и их характеристиками:

1. благотворительная деятельность	А) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ. В их основе — стремление проявить любовь не только к ближнему, но и к незнакомому человеку, оказать безвозмездную материальную, финансовую помощь нуждающимся и социально незащищённым гражданам.
2. Добровольчество (волонтерство)	Б) это деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности.
3. Миротворческая деятельность	В) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

10. Установите соответствие между основными характеристиками технологии служения:

1. Мотивы	А) свойства и ценностные ориентации личности, которыми она руководствуется, совершая тот или иной поступок или действия.
-----------	--

2. Сtimулы	Б) то, что ориентирует личность на достижение лучших результатов в своей деятельности и справедливую оценку таких результатов (премии, моральное поощрение, материальное вознаграждение и т.п.)
3. Самовыражение и самоопределение	В) Возможность проявить себя, заявить о собственной жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений позволяет человеку выразить свое внутреннее Я, утвердиться в жизненных ценностях.

Задания открытого типа

1. Дайте определение такому виду благотворительной помощи, как благотворительное пожертвование.
2. Определите понятие филантропии.
3. Назовите основные элементы в методологическом арсенале исследований эффективности деятельности общественных объединений благотворительной направленности.
4. Укажите виды общественных объединений благотворительной направленности, различающиеся по территориальной сфере деятельности.
5. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
6. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
7. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
8. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?
9. Дайте характеристику сервису Добро.центр, входящему в экосистему платформы «ДОБРО.РФ»
10. Дайте характеристику сервису Добро.Взаимно, входящему в экосистему платформы «ДОБРО.РФ»

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Реакция организма спортсмена на физическую нагрузку окончании тренировки определяется с помощью ... контроля.
 - 1) оперативного;
 - 2) текущего;
 - 3) итогового;
 - 4) рубежного.
2. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
 1. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
 2. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
 3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
 4. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

3. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1. результаты научных исследований
2. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
3. осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними

4. желание заниматься физическими упражнениями

4. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1. показатели телосложения
2. показатели здоровья
3. уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков
4. нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации

5. Как можно назвать науку и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта?

- А) Управление проектом;
- Б) Предмет о проектах;
- В) Управленческий консалтинг;
- Г) Менеджмент

6. Что используется при проектном управлении в условиях цифровизации?

- А) Экзамен по информатике;
- Б) Бизнес-форумы;
- В) Проекторы;
- Г) Бизнес-тренинги.

7. Как называется информационная система, которая позволяет проектным командам создавать и обмениваться информацией по проектам в реальном времени, полностью реализуя потенциал организации?

- А) Бухгалтерская информационная система;
- Б) Система управления торговыми операциями;
- В) Корпоративная система управления проектами;
- Г) Система управления организацией.

8. В каких годах в отечественной практике появились такие словосочетания, как «проектное управление» и «управление проектом»?

- А) В 80-х годах XIX века;
- Б) В 70-х годах XX века;
- В) В 90-х годах XX века;
- Г) В 80-х годах XX века.

9. Какая сфера являлась важной в историческом формировании проектного управления 30-х-50-х годов XX века?

- А) Строительство;
- Б) Сельское хозяйство;

- В) Военная;
- Г) Сфера услуг.

10. Какой метод проектного управления к концу 1957 был разработан под руководством Дж. Келли и Р. Уолкера?

- А) Критического пути;
- Б) Критического поворота;
- В) Переломного пути;
- Г) Прямой дороги.

Задания на установление последовательности

1. Установите соподчиненность нормативно-правовых документов (что первично, а что вторично)

- 1. Примерная программа по физической культуре
- 2. ФЗ Закон об образовании в РФ

2. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года

- 2. Концепция развития студенческого спорта в РФ

3. Установите соподчиненность нормативно-правовых документов (что первично, а что вторично)

- 1. Примерная программа по физической культуре
- 2. ФЗ Закон об образовании в РФ

4. Установите соподчиненность нормативно-правовых документов (что первично, а что вторично)

- 1. Примерная программа по физической культуре
- 2. План-конспект урока

5. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Фаза выполнения
- 2) Фаза разработки
- 3) Фаза завершения
- 4) Концептуальная фаза

6. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Технико-экономического обоснования
- 2) Заключительный
- 3) Производственный
- 4) Планирования и разработки проекта

7. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Планирование проекта
- 2) Разработка концепции проекта
- 3) Завершение проекта
- 4) Осуществление проекта

8. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Предпроектный анализ

- 2) Целеполагание
- 3) Мобилизация ресурсов
- 4) Реализация проекта

9. Установите правильную последовательность действий начальной фазы реализации проекта.

- 1) Инициация проекта
- 2) Предварительное обследование
- 3) Выявление потребности в изменениях
- 4) Определение проекта

10. Установите правильную последовательность действий фазы разработки проекта.

- 1) Развитие концепции и планирование предметной области
- 2) Установление деловых контактов со стейкхолдерами
- 3) Назначение руководителя и формирование команды
- 4) Инициация работ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности	А. В любых формах физкультурной деятельности необходимо стремиться обеспечить приобретение возможно более широкого фонда разнообразных двигательных умений и навыков, а также разностороннее развитие физических способностей.
2. принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности)	Б. Обеспечить единство всех сторон воспитания, формирующих гармонически развитую личность. В процессе физического воспитания и смежных формах использования физической культуры необходим комплексный подход в решении задач нравственного, эстетического, физического, умственного и трудового воспитания.

2. Установите соответствие

1. физическое совершенство	А. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
2. физическое развитие	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к

	ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

3. Установите соответствие

1. принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности	А. В любых формах физкультурной деятельности необходимо стремиться обеспечить приобретение возможно более широкого фонда разнообразных двигательных умений и навыков, а также разностороннее развитие физических способностей.
2. принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности)	Б. Обеспечить единство всех сторон воспитания, формирующих гармонически развитую личность. В процессе физического воспитания и смежных формах использования физической культуры необходим комплексный подход в решении задач нравственного, эстетического, физического, умственного и трудового воспитания.

4. Установите соответствие

1. принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности	А. Комплексное использование различных факторов физической культуры для полного общего развития свойственных человеку жизненно важных физических качеств и основанных на них двигательных способностей наряду с формированием широкого фонда двигательных умений и навыков, необходимых в жизни. В соответствии с этим в специализированных формах физического воспитания необходимо обеспечивать единство общей и специальной физической подготовки.
2. принцип оздоровительной направленности	Б. определяя конкретное содержание средства и метода физического

	воспитания, непременно исходить из их оздоровительной ценности, как обязательного критерия
--	--

5. Установите правильное соотношение между организациями, разрабатывающими стандарты в области управления проектами.

1. Международная организация по стандартизации ISO
2. Международная ассоциация проектного менеджмента
3. Американский институт управления проектами

1. Основным стандартом является ICB, определяющий требования к квалификации специалистов в области управления проектами и являющийся основой для международной сертификации
2. Опубликовала стандарт «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по менеджменту качества проектов»
3. Опубликовано 3 основных стандарта, регламентирующих процессы управления на уровне проекта, программы, портфеля проектов и более 10 дополнительных стандартов

6. Установите правильное соотношение между рамочными стандартами управления проектами.

1. ISO Системы менеджмента качества
2. PMBOK Guide
3. IPMA International Competence Baseline

1. Руководящие указания по менеджменту качества проектов. В стандарте приводятся основные принципы и методики, реализация которых является важной и влияет на качество управления при разработке и реализации проектов
2. Международные требования к компетенции менеджеров проектов. Среди стандартов, определяющих требования к компетенции менеджера проекта, можно выделить Международные требования к компетенции специалистов по управлению проектами
3. Руководство к своду знаний по управлению проектами. В основу стандарта положена процессная модель описания деятельности по управлению проектами.

7. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По размеру проекта в классификации проектов выделяют
3. По срокам реализации проекта в классификации проектов выделяют

1. Программа
2. Краткосрочный
3. Малый

8. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют

1. Бездефектный
2. Антикризисный
3. Система

9. Установите правильное соотношение.

1. По размеру проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют

1. Мегапроект
2. Инновационный
3. Модульный

10. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют

1. Система
2. Образовательный
3. Стандартный

Задания открытого типа

1. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями, это...

2. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний, это...

3. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок, это...

4. Дайте определение задачам исследования.

5. _____ — это процесс последовательной разработки и документирования основных видов работ проекта, необходимых для создания продукта проекта.

6. Метод структуризации проекта _____ — это когда определяются общие задачи, на основе которых далее осуществляется детализация уровней проекта.

7. Метод структуризации проекта _____ - это когда определяются частные задачи, а затем происходит их обобщение.

8. Модель структуризации проекта _____ - это графы, схемы, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня.

9. Иерархическая структура последовательной декомпозиции проекта на подпроекты, пакеты работ различного уровня, пакеты детальных работ называется - _____

10. Воплощением плана действий проекта в рабочее расписание его участников являются - _____

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Основные средства физической культуры:

- А. Спортивная тренировка;
- Б. Физическая нагрузка;
- В. Дозированная нагрузка
- Г. Физические упражнения.

2. Физическая культура – это:

- А. Часть культуры общества, направленная на укрепление здоровья, создание благоприятных условий для занятий спортом;
- Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- В. Занятия физическими упражнениями;
- Г. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков.

3. Физическое воспитание – это:

- А. Процесс развития физических качеств человека;
- Б. Педагогический процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
- В. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
- Г. Процесс обучения человека двигательным умениям и навыкам.

4. Результатом физической подготовки является:

- А. Физическое развитие;
- Б. Физическое совершенство;
- В. Физическая подготовленность;
- Г. Способность правильно выполнять двигательные действия.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений в комплексе «Утренняя гимнастика»;

- А. Упражнение «Круговые вращения плечами»;
- Б. Упражнение «Приседание»;
- В. Ходьба на месте;

- Г. Упражнение «Наклоны головы в сторону»;
- Д. Упражнение «Круговые вращения рук в локтевых суставах»;
- Е. Упражнение «Поочерёдный подъем ног, согнутых в коленном суставе»;
- Ж. Упражнение «Наклоны туловища».

2. Основные гигиенические принципы закаливания целесообразно использовать(применять) в следующей последовательности:

- А. Самоконтроль.
- Б. Постепенность;
- В. Разнообразие средств и форм;
- Г. Систематичность;
- Д. Учёт индивидуальных особенностей;
- Е. Сочетание общих и местных процедур,

3. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

4. При ведение дневника самоконтроля, целесообразно заносить в дневник объективные и субъективные показатели самоконтроля в следующей последовательности:

- А. Двигательная активность;
- Б. Желание заниматься.
- В. Самочувствие, сон, аппетит;
- Г. Пульс в покое (лежа утром за 1 мин), Пульс до занятия, Пульс после занятия.

Задания на установление соответствия

1. Утомление – временное состояние организма, характеризующееся снижением работоспособности в результате длительной или чрезмерной нагрузки, которое может перейти в крайнюю степень, носить продолжительный характер или перейти в заболевание – в переутомление. Установите соответствие между состоянием организма и признаками утомления, переутомления.

Состояние организма:	Признаки:
А. Утомление	1. Снижение продуктивности труда.
Б. Переутомление	2. Снижение интенсивности и скорости движений.
	3. Повышенное потоотделение.
	4. Значительное покраснение кожных покровов.
	5. Ослабленное внимание

	6. Одышка
	7. Учащенное сердцебиение.
	8. Нарушение координации движений.
	9. Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп мышц.
	10. Пропадает желание выполнять какие-либо действия.
	11. Поверхностное дыхание через рот
	12. Головная боль, тошнота, рвота.

2. Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоты сердечных сокращений:

Объёмы нагрузки:	Параметры частоты с.с.
1. Небольшая	А. 170-200 уд /мин.
2. Нагрузка средней интенсивности	Б. 130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В. 100-130 уд/мин.
4. Нагрузка предельная	Г. 150-170 уд/мин.

3. Установите соответствие между видом спорта и принадлежностью спортивного снаряда, либо спортивного инвентаря.

Вид спорта	Снаряд или предмет
1) Спортивная гимнастика 2) Художественная гимнастика	А) обруч Б) брусья В) бревно Г) мяч

4. Укажите правильное соответствие физических средств для воспитания физических качеств:

физическое упражнение	физическое качество
1) плавание 800м 2) челночный бег 3) прыжки на скакалке 4) приседание	А) быстрота Б) ловкость(координация) В) выносливость Г) сила

Задания открытого типа

1. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:
 - А. Обеспечивают усиленную работу.....
 - Б. Обеспечивают выполнение большого объёма мышечной работы с разной.....
 - В. Обеспечивают усиленную работу систем.....
2. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на
3. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется.....
4. Дайте определения физическому качеству, сила - это способность человека преодолевать или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

Б1.0.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Под физическим развитием понимается...
 - А. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
 - Б. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
 - В. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
 - Г. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.
- 2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:
 - А. гибкостью;
 - Б. ловкостью;
 - В. выносливостью.
- 3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?
 - А. 4;
 - Б. 7;
 - В. 5;
 - Г. 6.
4. С чего начинается игра в волейбол?
 - А. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
 - Б. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;

В. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

- А) закрепление;
- Б) ознакомление;
- В) разучивание;
- Г) совершенствование.

2. Установите последовательность в поочередности частей урока (занятия) по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

- А) Основная часть;
- Б) Заключительная часть;
- В) Подготовительная часть.

3. Установите последовательность фаз(этапов) в забеге на дистанции 100 м.

- А) Стартовый разгон;
- Б) Бег по дистанции;
- В) Финиширование;
- Г) Старт.

4. Выстройте в логическом порядке последовательность построения физических упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики

- А) Упражнения на группы мышц туловища;
- Б) упражнения на группы мышц плечевого пояса;
- В) Упражнения на восстановление дыхания, координацию, равновесие;
- Г) Упражнения общего воздействия (бег, ходьба);
- Д) Упражнения на группы мышц нижних конечностей.

Задания на установление соответствия

1. При построении тренировочного занятия в фитнесе целесообразно выстраивать комплекс упражнений придерживаясь следующим принципам

часть тренировки	направленность физических упражнений
А. В начале тренировки	1. Базовые упражнения
Б. В конце тренировки	2. Упражнения на большие группы мышц
	3. Упражнения на отстающие группы мышц
	4. Упражнения на тренажерах

	5. Изолирующие упражнения
	6. Упражнения на сильные группы мышц
	7. Упражнения на малые группы мышц
	8. Упражнения со свободными весами

2. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

вид спорта	физическое упражнение
1) Баскетбол 2) Спортивная гимнастика 3) Волейбол 4) Легкая атлетика 5) Бадминтон	А) Вольные упражнения Б) Прыжок способом «перешагивание» В) Укороченный удар Г) Передача сверху Д) Передача от груди

3. Установите соответствие между видом спорта и количеством спортсменов, находящихся во время игры на площадке у одной команды

вид спорта	количество человек
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Бадминтон (микст)	А) 6 Б) 2 В) 5 Г) 11

4. Установите соответствие между временем в одном периоде (матче) и видом спорта

вид спорта	время, мин.
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Регби	А) 45 Б) без времени В) 10 Г) 40

Задания открытого типа

1.- это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре.

2. - технический прием защиты в волейболе, с помощью которого преграждают путь мячу, летящему после нападающего удара противника.
3.- процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.
4.- это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела. Например, чтобы смягчить падение или увернуться от летящего в вас мяча.

Б1.О.04.07 Легкая атлетика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Что означает красный флажок в руке судьи вытянутой в сторону, как бы перегораживающий дорожку в соревнованиях по прыжкам в длину с разбега?
- А) попытка удачная;
Б) попытка неудачная;
В) запрет разбега.
2. Сколько предоставляется попыток участнику соревнований в прыжках в высоту способом «фесбери-флоп» на каждой высоте?
- А) 4;
Б) 3;
В) 1.
3. В прыжках в длину результат не засчитывается если:
- А) Отталкивание произошло сразу двумя ногами;
Б) При применении сальто во время полета;
В) Была нарушена дистанция разбега в 45 м;
Г) Отталкивании произошло за контрольной полосой;
Д) Произошло касание любой частью тела земли;
Е) Спортсмен оттолкнулся сбоку от бруска или за ним;
Ж) Спортсмен пробежал через брусок или сбоку от него;
Е) Все варианты верны.
4. На соревнованиях по прыжкам в высоту на осуществление своей попытки спортсмену отводится
- А) 2.0 минуты;
Б) 3.0 минуты;
В) 1.0 минута.

Задания на установление последовательности

1. Расставьте результаты участников соревнований в беге на 100 м согласно занятым местам от 1 до 6
- А) 12,97

- Б) 13,32
- В) 13,51
- Г) 12,98
- Д) 13,01
- Е) 13,05

2. Выстройте в логической последовательности фазы в метания гранаты

- А) Разбег;
- Б) Финальное усилие;
- В) Держание снаряда.

3. Установите последовательность от меньшего к большему, классификацию соревнований по масштабу

- А) Первенство города;
- Б) Первенство центральной зоны России;
- В) Первенство ДЮСШ;
- Г) Первенство России;
- Д) Первенство области.

4. Установите последовательность в расположении мест от 1 до 5, участникам соревнований в беге прыжках в длину с разбега.

- А) 5.43м.; 5.24м; 5.17м; 4
- Б) 4.98м; 5.17м; 5.35м; 5
- В) 4.99м; 5.45м; 5.38м; 3
- Г) 5.22 м; 5.37м; 5.54м; 2
- Д) 5.55м; 5.37м; 5.47м. 1

Задания на установление соответствия

2. Распределите места участникам соревнований по прыжкам в высоту с разбега (где, - пропускание высоты; 0 – высота взята; х – высота не взята)

участники	высота												место
	150			155			160			170			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
А)	-			x	x	0	x	x	0	x	x	x	1
Б)	x	0		x	-		x	0		x	x	x	2
В)	x	0		x	x	0	x	x	x				3
Г)	-			x	-		0			x	x	x	4

2. Легкоатлетическое многоборье состоит из различных видов бега, прыжков и метаний. Установите соответствие между 5-борьем у женщин и видами легкой атлетики входящих в него

вид многоборья	вид легкой атлетики
----------------	---------------------

1) Пятиборье (женщины)	А) Толкание ядра; Б) Бег на 400м.; В) Бег на 60 м с барьерами; Г) метание диска; Д) Прыжок в высоту; Е) Метание копья; Ж) Прыжок в длину; З) Бег на 800 м.; К) Прыжок с шестом.
------------------------	---

3. Сопоставьте обязанности судейской коллегии в легкоатлетических видах спорта

судьи	обязанности
1. Судья-хронометрист 2. Главный судья 3. Судья стартер 4) Секретарь на финише 5) Старший судья 6) Судья-измеритель	А) Дают старт участникам забегов, определяют правильность его выполнения; Б) Определяют время прохождения участниками соревнований той или иной дистанции в беге и ходьбе; В) Определяет правильность выполнения прыжка; Г) Записывает результаты в протокол соревнований и передает его в секретариат; Д) Отвечает за соблюдение правил соревнований и принимает решения по всем техническим вопросам; Е) Измеряют результат или устанавливают планку.

4. Установите соответствие между видом легкой атлетики и выполнением физического упражнения.

вид легкой атлетики	способ/снаряд/дистанция
1) Бег на короткие дистанции 2) Прыжок в высоту с разбега 3) Прыжок в длину с разбега 4) Многоборье 5) Метание 6) Бег на длинные дистанции	А) «Перешагивание»; Б) Бег 60 м с барьерами, прыжок в высоту, толкание ядра, прыжок в длину, бег 800 м.; В) Бег 100 метров; Г) Молот; Д) «Согнув ноги»; Е) Бег 4*400м.; Ж) Бег 5000м.; З) Бег 42 км 195 м.

7) Эстафетный бег 8) Марафон	
---------------------------------	--

Задания

открытого типа

1. - это способность человека выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени.
2. Подследует понимать применение специальных приёмов в спортивной борьбе во время соревнований с учётом возможностей спортсмена, оценки действий партнёров и противников в возникшей соревновательной ситуации с целью достижения наивысших результатов.
3.упражнения применяются для облегчения задач овладения спортивной техникой путем планомерного освоения более простых двигательных действий.
4. Непрерывный метод характеризуетсянепрерывным выполнением тренировочной работы.

Б1.В.01.08 Социология физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. По степени охвата генеральной совокупности социологические опросы бывают выборочные и...
 - 1) сплошные;
 - 2) почтовые;
 - 3) свободные;
 - 4) прессовые.
2. Группа людей, которые связаны между собой общим происхождением и длительным совместным существованием, называется следующей общностью:
 - 1) этнической;
 - 2) профессиональной;
 - 3) поселенческой;
 - 4) демографической.
3. Согласно каким теориям, каждая цивилизация проходит стадии расцвета и упадка:
 - 1) циклических изменений;
 - 2) эволюционных изменений;
 - 3) конфликта;
 - 4) социал-дарвинизма.
4. Какое понятие объединяет первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический и коммунистический строй:
 - 1) общественно-экономическая формация;
 - 2) цивилизация;
 - 3) культура;

- 4) государство.
5. Футбольные болельщики – это пример какой именно общности:
- 1) массовой;
 - 2) этнической;
 - 3) территориальной;
 - 4) демографической.
6. Что относится к общенаучным методам:
- 1) типологизация и сравнение;
 - 2) опрос и интервью;
 - 3) измерение и шкалирование;
 - 4) контент-анализ.
7. Какая шкала использована в опросе «Как часто Вы посещаете бассейн?»
- 1) шкала наименований;
 - 2) шкала отношений;
 - 3) интервальная шкала;
 - 4) номинальная шкала.
8. Объём выборки это?
- 1) число случаев, включенных в выборочную совокупность;
 - 2) количественная характеристика выборки;
 - 3) статистические критерии;
 - 4) репрезентативность выборки.
9. С какого времени ведется счет античных ОИ?
- 1) с 392 г. н. э.;
 - 2) с 432 г. до н. э.;
 - 3) с 776г. до н. э.;
 - 4) с 778 г. до н. э..
10. В каком году и в каком городе было принято решение о возрождении современных олимпийских игр?
- 1) 1890, Лондон;
 - 2) 1892 Париж;
 - 3) 1894, Париж;
 - 4) 1896, Афины.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность реализации проведения социологического исследования.
- 1) формулировка цели;
 - 2) опубликование результатов;
 - 3) формулировка цели;
 - 4) выбор методов исследования;
 - 5) проведение беседы;
 - 6) использование методов математической статистики;

- 7) опрос экспертов;
- 8) анализ информационных источников;
- 9) анкетирование;
- 10) анализ информационных источников.

6. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых.

- 1) Л.П. Матвеев;
- 2) П.Ф. Лесгафт.

7. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых

- 1) М.В. Ломоносов;
- 2) Н.И. Пирогов.

8. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых

- 1) Н.А. Семашко;
- 2) В.Н. Платонов.

9. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых

- 1) Ж.К. Холодов;
- 2) Н.Г. Озолин.

10. Укажите последовательность в оформлении ссылки на источник

- 1) автор;
- 2) название журнала.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между сферами общества и их характеристиками.

1. Экономическая	А. Охватывает властные структуры.
2. Политическая	Б. Обеспечивает единство производства, потребления, обмена и распределения товаров, необходимых для удовлетворения материальных потребностей

2. Установите соответствие между сферами общества и их характеристиками.

1. Социальная	А. Включает различные классы и социальные группы, этнические общности, которые обладают различным материальным положением и отношением к существующему общественному порядку
2. Духовная (культурная)	Б. Включает философские, религиозные, художественные и другие воззрения людей, а также их настроения, эмоции, представления об окружающем мире, традиции, обычаи

3. Установите соответствие между понятием и его определением

1. Личность	А. Связанная с определенной позицией индивида в социальной системе, совокупность правил и обязанностей
2. Социальная роль	Б. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребности, интересов

4. Установите соответствие между понятием и его определением

1. Социальный статус	А. Соотносительное положение индивида или социальной группы в социальной системе
2. Инвалид	Б. Совокупность интегрированных в человеке социально-значимых черт, приобретаемых им в процессе прямого или косвенного взаимодействия с другими людьми

5. Установите соответствие между типами санкций и их примерами

1. Неформальная негативная	А. Повышение работнику заработной платы
2. Формальная позитивная	Б. Сделанное преподавателем замечание

6. Установите соответствие между типами санкций и их примерами

1. Неформальная позитивная	А. Отчисление студента из вуза
2. Формальная негативная	Б. Дружеская похвала

7. Установите соответствие между функциями культуры и их характеристиками

1. Регулятивная	А. Функция, связанная с системой контроля за действиями людей
2. Познавательная	Б. Функция, связанная с созданием системы значений, ценностей и норм

8. Установите соответствие между методом и его определением

1. Анкетирование	А. Целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования
2. Интервьюирование	Б. Метод проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков

9. Установите соответствие между методом и источником информации

1. Анализ документов, контент-анализ	А. Человек, организованная группа
2. Опрос	Б. Документ

10. Установите соответствие между методом и его определением

1.Корреляционный анализ	А. Изучение зависимости одной или большего числа величин от остальных
2.Регрессионный анализ	Б. Изучение взаимосвязей между двумя или несколькими величинами

Задания открытого типа

1. Назовите основные (не менее 3-х) проблемы международного Олимпийского движения
2. Назовите основные мотивы (не менее 3-х) занятий физическими упражнениями и спортом
3. Назовите наиболее популярные фитнес направления (не менее 3-х)
4. Назовите основные причины низкой двигательной активности россиян (не менее 3-х)
5. Назовите основные трудности, с которыми сталкивается профессиональный спортсмен по завершению карьеры (не менее 3-х)
6. - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
7. - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
8. - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
9. ... - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
10. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на ... этапе социологического исследования.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В БЖД изучаются:
 - а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;

- б. Социальные явления
- в. Природные явления
- г. Среда обитания человека

2. Безопасность — это состояние человека, при котором:

- а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
- в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

- а. Защита от опасностей;
- б. Ликвидация опасностей;
- в. Идентификация опасностей;
- г. Определение риска.

4. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:

- а. Дезинфекция;
- б. Дезактивация;
- в. Дератизация;
- г. Дегазация.

5. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в. план локализации аварийных ситуаций;
- г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

6. К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

- а. экранов;
- б. фильтров;
- в. роботов;
- г. спецодежды;
- д. убежищ.

7. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:

- а. техногенным;

- б. экологическим;
- в. индивидуальным;
- г. социальным;
- д. национальным.

8. «Любая деятельность потенциально опасна» — это ... науки о безопасности жизнедеятельности:

- а. принцип;
- б. предмет;
- в. аксиома;
- г. объект;
- д. цель.

9. Наука об опасностях окружающего мира — это ...:

- а. ноксосфера;
- б. гомосфера;
- в. психология;
- г. ноксология;
- д) рискология.

Задания на установление последовательности

1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей

- 1) Включите телевизор, радио, послушайте рекомендации
- 2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
- 3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- 4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
- 5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении

- 1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
- 2) Включите телевизор, радио, послушайте сообщения и рекомендации
- 3) Возьмите необходимые вещи и документы
- 4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
- 5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу

- 1) Обратитесь в лечебное учреждение
- 2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
- 3) Удалите АХОВ механическим путем
- 4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом

5) Проведите санитарную обработку

4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:

- 1) перекрыть газовый кран
- 2) выключить электрические приборы
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) выключить конфорки газовой плиты

5. Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» необходимо:

- 1) Оказать помощь детям и престарелым
- 2) Использовать средства индивидуальной защиты (при наличии)
- 3) Отключить свет, газ, воду, нагревательные приборы
- 4) Отключить вытяжку, загерметизировать помещение
- 5) Взять документы, аптечку, средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, продукты, воду
- 6) Укрыться в защитном сооружении (убежище, подвал, цокольное помещение)
- 7) Плотнo закрыть окна

Задания на установление соответствия

1. Распределите опасные природные явления по группам

1.Геофизическое	1.бури, ураганы, смерчи
2.Геологические	2.наводнения, паводки
3.Метеорологические	3.землетрясение, вулканы
4.Гидрологические	4.обвалы, сели, оползни

2. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

1.Локальные	1.не выходит за пределы территории одного субъекта РФ
2.Муниципальные	2.не выходит за пределы территории объекта
3.Региональные	3.выходит за пределы территории РФ
4.Трансграничные	4.не выходит за пределы территории одного поселения

3. Сопоставьте определение теоретических понятий

1.Безопасность	1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
2.Приемлемый риск	2.негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
3.Вредный производственный фактор	3.характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума

4.Риск	4.окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.
--------	--

4. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

1.Оптимальные условия труда	1.условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство
2.Допустимые условия труда	2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство
3.Вредные условия труда	3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм
4.Опасные условия труда	4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

5. Сопоставьте классы пожаров:

1.Класс А	1.пожары газов
2.Класс В	2.пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением
3.Класс С	3.пожары горючих жидкостей и плавящихся твёрдых веществ и материалов
4.Класс D	4.пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ
5.Класс Е	5.пожары твёрдых веществ и материалов
6.Класс F	6.пожары металлов и металлосодержащих соединений

6. Сопоставьте классы СИЗ:

1.СИЗ органов дыхания	1.противошумные наушник, вкладыши
2.СИЗ головы	2. защитные очки
3.СИЗ органов слуха	3.противогазы, респираторы, маски
4.СИЗ глаз	4.каска, шлемы, шапки

Задания открытого типа

1. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:

Наименование режима	Условия функционирования
	1. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
	2. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
	3. При возникновении и во время ликвидации ЧС.

2. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

3. Сущность техногенных аварий-

4. Предупреждение ЧС:

5. Дать определение: ПОЖАР – это

6. Зона ЧС – это

7. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях –

8. Зона экстренного оповещения населения –

9. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций –

10. нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне –

11. обеспечение выполнения мероприятий по гражданской обороне –

Количество основных задач в области ГО: _____.

Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

- 1) 30 мая 1223 года;
- 2) 15 июля 1380 года;
- 3) 18 апреля 1242 года;
- 4) 10 июля 1709 года.

2. Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:

- 1) 1 декабря 1853 года;
- 2) 11 сентября 1790 года;
- 3) 10 июля 1709 года;
- 4) 4 ноября 1612 года.

3. Когда впервые в России была создана регулярная армия?

- 1) При Петре I в период с 1701 по 1711 годы.
- 2) Во время Русско-турецкой войны 1768-1774 годов.

3) Во время подготовки к Крымской войне 1853-1856 годов.

4) Во время правления Ивана Грозного.

4. Первый в России Устав о воинской повинности (в наше время Закон «О воинской обязанности и военной службе») был принят:

1) в 1861 году, когда военным министром был назначен Д. А. Милютин;

2) в 1715 г. Петром I;

3) в 1812 году при активном участии фельдмаршала А. В. Суворова;

4) в 1874 году при императоре Александре II.

5. Когда была принята на вооружение винтовка Мосина калибра 7,62 мм?

1) В 1875 г.

2) В 1887 г.

3) В 1891 г.

4) В 1904 г. 1.

6. Боевые традиции – это:

1) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;

2) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;

3) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с призывом на военную службу;

4) исторически сложившиеся обычаи и правила, ставшие нормой поведения воинов в бою и активно побуждающие их образцово выполнять свой воинский долг в мирное время, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине.

7. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества и стойкости, готовности к самопожертвованию, - это:

1) мужество;

2) воинская честь;

3) отвага и стойкость;

4) героизм.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность появления стрелкового оружия.

1. Автоматическая винтовка системы Симонова

2. Самозарядный пистолет системы Токарева

3. Самозарядная винтовка системы Токарева

4. Станковый пулемет системы Максима

5. Станковый пулемет системы Калашникова

6. Самозарядный пистолет системы Макарова

7. Станковый пулемет системы Горюнова

8. Самозарядная снайперская винтовка системы Драгунова

2. Установите порядок действий неполной разборки автомата Калашникова

Порядок действий	Наименование действий
1.	а) отделить крышку ствольной коробки;
2.	б) извлечь пенал с принадлежностью;
3.	в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
4.	г) отделить затвор от затворной рамы с газовым поршнем;
5.	д) отделить шомпол;
6.	е) отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть патронник;
7.	ж) отделить магазин;
8.	з) опустить переводчик огня вниз;
9.	и) спустить курок с боевого взвода;
10.	к) отделить возвратный механизм;
11.	л) отделить затворную раму с газовым поршнем и затвором.

3. Установите события в хронологической последовательности

1	а) Взятие крепости Измаил
2	б) Бородинское сражение
3	в) Куликовская битва
4	г) Курская битва
5	д) Полтавская битва
6	е) Ледовое побоище

4. Расположите в правильной последовательности

1	а) Закрыть глаза.
2	б) По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.
3	в) Выдернуть клапан из фильтра.
4	г) Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.
5	д) Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
7	е) Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.
8	ё) Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.
9	ж) Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.
10	з) Выдохнуть.
	и) Перевести сумку на бок.

5. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности

1.	а) присоединить затвор к затворной раме
2.	б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
3.	в) присоединить шомпол
4.	г) присоединить крышку ствольной коробки
5.	д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
6.	е) вложить пенал в гнездо приклада
7.	ж) присоединить возвратный механизм
8.	з) присоединить магазин к автомату
9.	и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

6. Из предложенных вариантов выберите необходимые и установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении:

- дать пострадавшему успокаивающее лекарство
- продезинфицировать рану
- обеспечить неподвижность поврежденной части тела
- измерить температуру
- остановить кровотечение
- наложить стерильную повязку
- доставить пострадавшего в больницу
- перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство

7. Установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:

- нанести прекардиальный удар
- вызвать «скорую помощь» или доставить в больницу
- расстегнуть стесняющие дыхание пояс, воротники
- приступить к непрямому массажу сердца
- уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность
- провести искусственную вентиляцию легких

Задания на установление соответствия

1. Назовите имена и отчества полководцев (флотоводцев), чьи фамилии или почётные прозвища приведены ниже. Используйте предложенные варианты.

1. Донской	а) Павел Степанович
2. Жуков	б) Михаил Илларионович
3. Конев	в) Константин Константинович
4. Кутузов	г) Дмитрий Иванович
5. Нахимов	д) Георгий Константинович
6. Невский	е) Пётр Александрович
7. Рокоссовский	ё) Фёдор Фёдорович
8. Румянцев	ж) Иван Степанович
9. Суворов	з) Александр Васильевич
10. Ушаков	и) Александр Ярославович

2. Что изобрели (сконструировали) в России люди, перечисленные в приведённом ниже списке?

1. Котельников Г. Е.	а) пистолет-пулемёт
2. Курчатов И. В.	б) плавающий танк
3. Котин Ж. Я.	в) парашют
4. Менделеев Д. И.	г) царь-пушку
5. Попов А. С.	д) атомную бомбу
6. Токарев Ф. В.	е) самолёт «Максим Горький»
7. Туполев А. Н.	ё) радио
8. Чохов А.	ж) бездымный порох
9. Шпагин Г. С.	з) самолёт вертикального взлёта и посадки
10. Яковлев А. С.	и) самозарядный пистолет

3. Какие воинские звания на флоте соответствуют указанным армейским в Вооружённых Силах Российской Федерации?

1. Солдат	а) старший матрос
2. Ефрейтор	б) старшина 2-й статьи
3. Сержант	в) матрос
4. Старшина	г) главный корабельный старшина
5. Прапорщик	д) капитан 3 ранга
6. Лейтенант	е) мичман
7. Капитан	ё) лейтенант
8. Майор	ж) капитан лейтенант
9. Полковник	з) адмирал
10. Генерал	и) капитан 1 ранга

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Военное положение	а) особый правовой режим, который при исключительных обстоятельствах устанавливается в стране или на отдельной ее части решением высших органов власти и предусматривает расширение полномочий военных властей и возложение на них ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений; б) период фактического нахождения государства в состоянии войны, который характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени; в) степень подготовленности государства к защите от агрессии; г) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и
2. Обороноспособность	
3. Военное время	
4. Воинская обязанность	

	выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
--	--

5. Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:

Категория годности по состоянию здоровья	Условное обозначение
1. Временно не годен к военной службе	а) «А»
2. Годен к военной службе	б) «Б»
3. Не годен к военной службе	в) «В»
4. Ограниченно годен к военной службе	г) «Г»
5. Годен с незначительными ограничениями	д) «Д»

6. Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:

Отношение к воинскому учету	Категории граждан
1. Граждане, состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу;
2. Граждане, не состоящие на воинском учете	б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности; в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе; г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы; д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»; е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации; ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ; з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.

7. Установите соответствие между оценкой профессионально- психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан

Категория	Характеристика (оценка)
1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;
2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;
3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;
4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.

Задания открытого типа

1. Дайте определение военной службе
2. В чем заключается неприкосновенность часового
3. В каких случаях часовой обязан применить оружие без предупреждения.
4. За что отвечает дежурный по роте

5. Вставьте пропущенное слово. _____ - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации, общевоинскими уставами Вооруженных сил РФ и приказами командиров (начальников).

6. Вставьте пропущенное слово. _____ - является крайней мерой дисциплинарного взыскания и заключается в содержании военнослужащего в условиях изоляции на гарнизонной или войсковой (корабельной) гауптвахте.

7. За что отвечает начальник караула

Б1.В.02.06 Медицина катастроф

8.

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Максимальная продолжительность клинической смерти в обычных условиях составляет: А) 10-15 мин; Б) 5-6 мин; В) 2-3 мин; Г) 1-2 мин.

2. Для электротравм I степени тяжести характерно: А) потеря сознания; Б) расстройства дыхания и кровообращения; В) судорожное сокращение мышц; Г) клиническая смерть.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность алгоритма осмотра пострадавших на месте происшествия:

1. Оценка гемодинамики (пульс, АД, индекс шока);
 2. Ревизия полости рта и верхних дыхательных путей. Определение частоты и характера дыхания, определение показаний перевода на ИВЛ;
 3. Осмотр наружных повреждений (квалиметрия травм);
 4. Оценка неврологического статуса.
2. Раскройте последовательность ПМП при обмороке.

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте общие людские потери, возникшие в ЧС, и их характеристику.

общие людские потери, возникшие в ЧС	характеристика
1. безвозвратные потери 2. санитарные потери	А) люди, погибшие в момент возникновения ЧС, умершие до поступления на первый этап медицинской эвакуации (в медицинское учреждение) и пропавшие без вести; Б) пораженные (оставшиеся в живых) и заболевшие при возникновении или в результате ЧС.

2. Для типичного приступа стенокардии соответствуют симптомы (перечислите).

Задания открытого типа

1. Наводнения, вызываемые сезонным таянием снегов, называются —
2. Удаление радиоактивной пыли с одежды и кожных покровов называется -

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
(выбрать один вариант ответа)**

1. Ключевые характеристики актива (выберите все верные ответы):

- а) доходность;
- б) ликвидность;
- в) срочность;
- г) возвратность;
- д) платность.

2. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда ежеквартально вклад увеличивается (выберите единственный верный ответ):

- а) на 12 %
- б) 6 %;
- в) 4 %;
- г) 3 %;
- д) 1 %.

3. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда в конце года вклад увеличился (выберите единственный верный ответ):

- а) на 6 090 руб.;
- б) 9272,7 руб.;
- в) 12 000 руб.;
- г) 12 550,88 руб.;
- д) 12 320 руб.

4. Пусть вашим родителям на день вашего рождения подарили 10 000 руб. на счете с доходностью 5 % годовых. Тогда на 18-й день рождения у вас будет (выберите единственный верный ответ):

- а) 24 066,19 руб.;
- б) 18 000 руб.;
- в) 15 236, 37 руб.;
- г) 26 033,18 руб.;
- д) 21 032,42 руб.

5. Что придает бумажным деньгам ценность (выберите единственный верный ответ):

- а) золото в резервах Банка России;
- б) спрос и предложение;
- в) фабрика Гознака;
- г) Санкт-Петербургский монетный двор?

6. Какой из следующих вариантов не является активом (выберите единственный верный ответ):

- а) велосипед;
- б) автокредит;
- в) учебник для университета;
- г) автомобиль?

7. Уравнение для отчета о чистой стоимости (выберите единственный верный ответ):

- а) Собственный капитал – Баланс = Активы;

- б) Активы + Обязательства = Подушка безопасности для собственных средств;
- в) Активы – Обязательства = Чистая стоимость;
- г) Доход – Расходы = Собственный капитал?

Задания на установление последовательности

1. Расположите по возрастающей потребности, согласно модели А.Маслоу:
 - а) потребности в уважении;
 - б) физиологические потребности;
 - в) потребности в самовыражении;
 - г) потребности в безопасности;
 - д) социальные потребности.
2. Расположите по возрастающей базовые типы предпринимательских фирм:
 - а) партнерство;
 - б) корпорация;
 - в) единоличное владение.
3. В экономике деловой цикл состоит из последовательных фаз:
 - а) оживление;
 - б) подъем;
 - в) кризис;
 - г) депрессия.
4. Расположите по возрастающей продолжительности экономические циклы:
 - а) строительные циклы;
 - б) циклы Жугляра;
 - в) длинные волны Кондратьева;
 - г) циклы Китчена.
5. Цикл спроса включает следующую последовательность фаз:
 - а) зрелость спроса;
 - б) зарождение спроса;
 - в) замедление спроса, появление первых признаков насыщения спроса;
 - г) ускорение роста спроса с опережением предложения;
 - д) затухание спроса.
6. Расположите в правильной последовательности этапы ведения семейного бюджета:
 - а) обозначение целей;
 - б) подготовка;
 - в) выбор типа ведения бюджета семьи;
 - г) планирование месячного бюджета семьи;
 - д) анализ накопленной информации;
 - е) анализ итогов.
7. Расположите в правильной последовательности этапы расчета чистой прибыли:
 - а) расчет прибыли от продаж;
 - б) определение выручки;
 - в) расчет валовой прибыли;
 - г) расчет себестоимости;
 - д) определение коммерческих и управленческих расходов;
 - е) определение прочих доходов и расходов;
 - ж) расчет прибыли до налогообложения и налога на прибыль

Задания на установление соответствия

1. Найдите соответствие между видами плана и целями:

Бюджетный план	Цель защиты активов
Инвестиционный план	Цель расходов
План страхования	Цель получения активов
План недвижимости	Цель предоставления активов

2. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

Дивиденды по акциям	Пассивный доход Активный доход
Процент по депозиту	Пассивный доход Активный доход
Заработная плата по основному месту работы	Пассивный доход Активный доход
Доход от аренды недвижимости	Пассивный доход Активный доход

3. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

1. Заработная плата	Доходы Расходы
2. Погашение ипотечного кредита	Доходы Расходы
3. Пособие на детей	Доходы Расходы
4. Оплата образования	Доходы Расходы
5. Налоги	Доходы Расходы
6. Процентный доход	Доходы Расходы
7. Продукты питания, оплата коммунальных услуг	Доходы Расходы
8. Выплаты по автокредиту	Доходы Расходы

4. Установите соответствие между термином и определением:

Аннуитет (аннуитетные платежи) – это	ежемесячный возврат части кредита с уплатой процентов
Досрочное погашение –	полная или частичная досрочная выплата кредита, при этом заемщик выигрывает, поскольку не платит проценты за оставшийся срок.
Аннуитетный платеж –	равные по сумме выплаты по кредиту за равные промежутки времени (месяц, квартал), которые включают в себя сумму начисленных процентов за кредит и сумму основного долга.
Дифференцированный платеж	регулярно поступающие равновеликие платежи, которые производятся (получаются) в равные промежутки времени в течение определенного периода.

5. Установите соответствие между термином и определением:

Безналичные переводы	разность между стоимостью произведенной продукции и стоимостью предметов труда, использованных в производстве этой продукции
Денежный мультипликатор	электронная транзакция с одного счета на другой внутри банка или между банками.
Добавленная стоимость	запланированные совокупные расходы предприятий, связанные с заменой и увеличением своего физического капитала, как основного, так и оборотного.
Инвестиционный спрос	коэффициент, показывающий степень прироста денежной массы в стране в результате изменения центральным банком величины денежной базы

6. Установите соответствие между термином и определением:

Закон Оукена	отношение стоимости определенного набора товаров и услуг в текущих ценах к стоимости данного набора товаров и услуг в ценах базового периода.
Закон Сэя	показывает обратную зависимость между уровнем безработицы и темпами инфляции.
Индекс цен Пааше	в соответствии с ним предложение порождает спрос, а произведенные блага обеспечивают владельцев факторов производства доходами.
Кривая Филлипса	зависимость между уровнем безработицы и темпами роста ВВП, предполагающая, что превышение фактической безработицы на 1 % над уровнем естественной безработицы приводит к отставанию ВВП фактического от потенциального на 2–2,5 %.

7. Установите соответствие между термином и определением:

Норма обязательных резервов	остается в распоряжении домашних хозяйств после вычета чистых индивидуальных налогов из национального дохода.
Операции на открытом рынке	основная функция - предохранения кредитно-банковской системы от кризисов и регулирование (через предложение денег) общей экономической ситуации в стране.
Располагаемый доход	доля депозитных обязательств, которую коммерческие банки обязаны держать в центральном банке.
Центральный банк	регулирование денежной массы с помощью купли-продажи центральным банком государственных облигаций на кредитно-банковском рынке

Задания открытого типа

1. Граждане решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры – 3 млн руб. Необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10 % от стоимости квартиры. Граждане выбрали надежный банк, который предложил двухлетний депозит со ставкой 15 % и с возможностью пополнения счета. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30 % в год

2. Заемщик взял ипотечный кредит в долларах. Текущий курс на момент взятия кредита составлял 24 руб. за доллар. Ставка 11 % годовых показалась ему более привлекательной, чем 14 % в руб. Ежемесячный платеж составил 1 000 долл. вместо 26 000 руб. Однако за год курс доллара к рублю изменился с 24 до 32 руб. за доллар. Насколько выиграл или проиграл заемщик от того, что взял долларовый, а не рублевый кредит?

3. Вы купили облигацию номиналом 10 000 руб. по цене 9 800 руб. Купонная ставка 18 %. Срок – 3 года. Выплаты – один раз в 6 месяцев. Какой доход вы получите за 3 года?

4. Акция номиналом 100 руб. имеет за прошлый год дивиденд 15 руб. и ставку доходности 5 %. Определите расчетную стоимость акции.

5. Определить рыночную стоимость акции номиналом 100 руб., если месячная инфляция 1,2183, индекс цен в месяц составляет 1,62, коэффициент дисконтирования 1,873.

6. Инвестор принял решение приобрести пай, когда стоимость чистых активов (СЧА) была равна 80 млн руб., а число паев в обращении составляет 10 тыс. (при условии, если надбавка равна 0 %, скидка – 1 %). Через 6 месяцев инвестор принял решение продать пай. Требуется определить, какова будет сумма денежной компенсации (без учета налога), если в результате управления стоимость чистых активов увеличилась до 85 000 000 руб.

7. Пайщик приобрел пай 21 января 2021 г. по стоимости 10 298 руб., а продал его 6 марта 2021 г. по стоимости 10 621 руб. Требуется рассчитать годовую доходность инвестиций.

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Стороны договора купли-продажи:

- а) арендодатель и арендатор;
- б) ссудодатель и ссудополучатель;
- в) даритель и одаряемый;
- г) заказчик и подрядчик;
- д) продавец и покупатель.

2. Денежная сумма, которую должен оплатить покупатель:

- а) залог;
- б) задаток;
- в) цена;
- г) обеспечительный платеж;
- д) аванс.

3. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:

- а) малолетний от шести до 14 лет;
- б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
- в) несовершеннолетний до шести лет;
- г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;
- д) совершеннолетнее лицо.

4. Предмет договора купли-продажи:

- а) оказание услуг;
- б) выполнение работ;

- в) товар;
- г) нематериальное благо;
- д) интеллектуальная собственность.

5. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

7. Совокупность прав и обязанностей, предоставленных государственному органу или должностному лицу на основании закона – это:

- а) правомочие;
- б) квалификация;
- в) компетенция;
- г) юрисдикция.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

7. Расставьте стадии законотворческого процесса в правильном порядке:

1) Рассмотрение внесённого проекта в парламенте;

2) Подписание и обнародование высшим должностным лицом;

3) Подготовка проекта закона;

4) Стадия законодательной инициативы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	Направление действия
конституция (А)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (В)	закон законов (2)
федеральный закон (С)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

2. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	Время вступления
Постановления Правительства (А)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (В)	с момента подписания (2)
федеральный закон (С)	с момента утверждения (3)

3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
гражданин был принят на работу в должности механика (А)	трудовое право (1)
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)	семейное право (2)
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)	уголовное право (3)
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)	
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)	

4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
референдум (А)	форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения (1)
выборы (В)	форма непосредственного участия <u>граждан</u> в осуществлении <u>местного</u>

	<u>самоуправления</u> в <u>поселении</u> с численностью жителей, обладающих <u>избирательным правом</u> , не более 100 человек для решения вопросов местного значения (2)
сход граждан (С)	процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования (3)

5. Установите соответствие между принципами конституционного права и их содержанием:

Принцип	Содержание
федерализм (А)	юридическое равенство, предоставление каждому равных юридических возможностей пользоваться правами и свободами (1)
равноправие граждан (В)	выражается в требовании строгого и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права (2)
законность (С)	деление государства на структурные единицы, которые обладают ограниченной независимостью, но в целом подчиняются федеральной власти (3)
справедливость (D)	требования реального соответствия между положением различных индивидов и их значимостью в обществе, между трудом и вознаграждением, правонарушением и наказанием и т.д. (4)

6. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	

б) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	
---	--

7. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
б) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

Задания открытого типа

1. _____ — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

2. _____ — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

3. _____ — осуществляемое организованно, персонифицированно и в пределах юридических предписаний физическое, психологическое либо идеологическое воздействие государственной власти на членов общества, обеспечивающее при помощи государственного аппарата безусловное утверждение государственной воли в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества, борьбы с правонарушениями и наказания виновных в их совершении.

4. _____ право граждан избирать своих представителей в органы государственной власти и местного самоуправления, принимать участие в референдумах и иных политических акциях, целью которых является выражение волеизъявления населения.

5. _____ решения, принимаемые палатами Федерального Собрания.

6. _____ решения, принимаемые Правительством в пределах своих конституционных полномочий.

7.

_____ — особый режим рабочего времени отдельных работников,

обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Гражданское процессуальное право — это:

- а) совокупность процессуальных норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел;
- б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных постановлений;
- в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права и практики его применения.

2. Методом гражданского процессуального права является:

- а) диспозитивный;
- б) императивный;
- в) императивно-диспозитивный.

3. Гражданская процессуальная форма — это:

- а) порядок подачи заявления в суд;
- б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права, упорядоченный по стадиям порядок рассмотрения и разрешения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий и направленный на достижение конечной цели — восстановление нарушенного или оспариваемого права или защиты законного интереса.

4. Стадия гражданского процесса — это:

- а) совокупность процессуальных действий, направленных на достижение какой-либо самостоятельной (конечной) цели;
- б) составная часть единого гражданского судопроизводства;
- в) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

- а) Устав г. Москвы;
- б) судебная практика;
- в) ГПК.

Задания на установление последовательности

1. Выясните, имеется ли нарушение последовательности совершения судом действий в подготовительной части судебного заседания. Установите правильную последовательность:

- 1) открытие судебного заседания
- 2) проверка явки участников процесса, установление их личности
- 3) объявление состава суда, отводы
- 4) удаление свидетелей из зала судебного заседания
- 5) разъяснение прав и обязанностей лицам, участвующим в деле

- 6) разрешение судом ходатайств лиц, участвующих в деле
- 7) разъяснение эксперту и специалисту их прав и обязанностей

2. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности выступления в судебных прениях. Установите правильную последовательность:

- 1) прокурор
- 2) истец
- 3) представитель истца
- 4) ответчик
- 5) представитель ответчика
- 6) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне ответчика
- 7) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования на предмет спора

3. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности производства допроса свидетеля. Установите правильную последовательность:

- 1) предложение свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно об обстоятельствах дела
- 2) постановка вопросов свидетелю лицом, по заявлению которого был вызван свидетель в суд
- 3) постановка вопросов свидетелю иными лицами, участвующими в деле
- 4) выяснение отношения к лицам, участвующим в деле.

4. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности требований, по которым выдается судебный приказ. Установите правильную последовательность:

- 1) требование основано на нотариально удостоверенной сделке
- 2) требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме
- 3) требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта
- 4) требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц
- 5) требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам.

5. Какие дела, рассматриваются судом в порядке особого производства:

- 1) об установлении фактов, имеющих юридическое значение
- 2) об усыновлении (удочерении) ребенка
- 3) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим
- 4) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
- 5) о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц
- 6) о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам
- 7) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы
- 8) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация);
- 9) о признании движимой вещи бесхозяйной и признании права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь;
- 10) о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам;

- 11) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании;
- 12) о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;
- 13) по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;
- 14) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

участники процесса	требования
1) требования соистцов	а) не исключают друг друга
2) требования первоначального истца и третьего лица, заявляющего самостоятельные	б) исключают друг друга
3) требования истца, вытекающие из различных отраслей права	в) рассматриваются в разных процессах
4) требования истца и выступающего на его стороне прокурора	г) рассматриваются в одном процессе
	д) требуют утверждения судом

2. Установите соответствие

иск	содержание
1) основание иска	а) указанные истцом юридические факты, обосновывающие его требование
2) предмет иска	б) материально-правовые требования истца к ответчику
3) содержание иска	в) действие суда, совершения которого просит истец
4) содержание и предмет иска	г) элементы иска
5) все элементы, указанные выше	д) приведенные истцом доказательства

3. Установите соответствие между определениями и понятиями.

понятие	характеристика
1) истец	а) лицо, к которому предъявляются требования
2) ответчик	б) лицо, способствующее осуществлению правосудия
3) гражданский процесс	в) урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства
4) прокурор	г) лицо, предъявляющее требования
5) иск	д) процессуальный документ о вызове в суд

б) судебная повестка	е) требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях
----------------------	--

4. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Осуществление правосудия только судом	а) Никакая другая ветвь государственной власти не имеет полномочия на осуществление правосудия. Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве.
2) Независимость судей	б) Судья в своих действиях подчиняется только требованиям Конституции РФ и федеральному закону.
3) Несменяемость судей	в) После наделения судьи в установленном законом порядке полномочиями они не могут быть ограничены определённым сроком.
4) Неприкосновенность судей	г) Судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом законом. Неприкосновенность судьи включает в себя неприкосновенность личности, неприкосновенность занимаемых им жилых и служебных помещений, используемых им личных и служебных транспортных средств, принадлежащих ему документов, багажа и иного имущества, тайну переписки и иной корреспонденции.
5) Состязательность и равноправие сторон	д) Суд обязан сохранять объективность и беспристрастность, руководить процессом, а стороны обладают равными правами участвовать в процессе, доказывать свою правоту, т. е. состязаться, в ходе судебного разбирательства.
6) Равноправие перед законом и судом	е) Равенство прав и свобод человека и гражданина, равенство юридических обязанностей граждан и других лиц, равные основания юридической ответственности, равенство перед судом.
7) Гласность судебного разбирательства	ж) Разбирательство дел во всех судах открытое.
8) Обязательность судебных постановлений	з) Постановления суда обязательны для всех органов власти, должностных лиц, организаций и граждан.

5. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
---------	------------

1) Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел	а) Гражданские дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями этих судов единолично или, в предусмотренных законом случаях, коллегиально.
2) Язык гражданского судопроизводства	б) Производство по гражданскому делу ведётся на русском языке — государственном языке РФ.
3) Диспозитивность	в) Свобода участвующих в деле лиц в распоряжении своими правами.
4) Сочетание устности и письменности	г) Весь гражданский процесс строится на сочетании двух начал — устности (слушание дела проходит устно) и письменности (сбор доказательств происходит письменно).
5) Непосредственность разбирательства	д) Обязанность суда при рассмотрении дела непосредственно использовать все доказательства.
6) Непрерывность разбирательства	е) До окончания рассмотрения дела или до отложения его разбирательства суд не вправе рассматривать другие гражданские дела. Судебное заседание по каждому делу происходит непрерывно, за исключением времени, назначенного для отдыха.

Задания открытого типа

1. Одна из форм пересмотра не вступивших в законную силу судебных решений, заключающаяся в правоотношениях и деятельности участников при определяющей роли суда апелляционной инстанции по установлению наличия или отсутствия фактических и юридических оснований для отмены или изменения судебного решения суда первой инстанции это -

2. Самостоятельное исковое требование, заявленное ответчиком в уже возникшем процессе для совместного рассмотрения с первоначальным в целях защиты своих интересов это -

3. Юридические факты, существовавшие в момент рассмотрения дела и имеющие существенное значение для его разрешения, которые не были и не могли быть известны для заявителя это -

4. Предметы, которые по своему внешнему виду, свойствам, месту нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела это -

5. Гражданин или организация, в пользу или в интересах которой выдан исполнительный документ это -

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из следующих принципов является основополагающим в межэтнической политике:

- 1) Мирное сосуществование
- 2) Экстерриториальность
- 3) Военное вмешательство
- 4) Монополия власти

2. Какой из следующих механизмов способствует интеграции этнических групп:

- 1) Сегрегация
- 2) Угнетение
- 3) Дискриминация
- 4) Культурный обмен

3. В каком из этих случаев может возникнуть межрелигиозный конфликт:

- 1) Общие культурные праздники
- 2) Конкуренция за ресурсы
- 3) Совместные проекты
- 4) Обмен опытом

4. Что представляет собой политика мультикультурализма:

- 1) Упразднение этнических культур
- 2) Признание и поддержка культурного разнообразия
- 3) Применение силы против меньшинств
- 4) Игнорирование различных культур

5. Какой из данных факторов может способствовать усилению межрелигиозной напряженности:

- 1) Образование и просвещение
- 2) Социально-экономическое неравенство
- 3) Сотрудничество между религиями
- 4) Культурное наследие

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов межгрупповой интеграции:

- 1) Ассоциация
- 2) Аккомодация
- 3) Ассимиляция

2. Расставьте в правильной последовательности меры по предотвращению межэтнического конфликта:

- 1) Расширение возможностей для межэтнического диалога
- 2) Введение карательных мер в отношении провокаторов
- 3) Закрытие границ для иммигрантов из конфликтных регионов
- 4) Обучение медиаторов

3. Установите последовательность аспектов эффективного межэтнического диалога:

- 1) Уважение и толерантность
- 2) Понимание культурных отличий
- 3) Поиск компромиссов и альтернативных решений

4. Расставьте в правильной последовательности этапы медиации в межэтническом конфликте:

- 1) Определение точек зрения каждой стороны

- 2) Определение общих интересов
- 3) Поиск альтернативных решений
- 4) Подписание договоренностей

5. Установите правильную последовательность мер по улучшению межрелигиозного диалога:

- 1) Определение общих интересов
- 2) Определение точек зрения каждой стороны
- 3) Поиск альтернативных решений
- 4) Подписание договоренностей

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятием и определением:

Межэтнические отношения (А)

Межконфессиональные отношения (Б)

Межкультурные отношения (В)

Отношения между различными религиозными группами внутри одного общества (1)

Отношения между разными этносами внутри одного государства (2)

Отношения фокусируется на взаимодействии людей с разными культурными ценностями, традициями, стилями жизни, независимо от их этнической принадлежности или религии (3).

2. Установите соответствие между принципами государственной политики и их описанием:

А. Принцип толерантности

Б. Принцип равенства всех народов

В. Принцип уважения к культурным традициям

Г. Принцип поддержки культурного разнообразия

Д. Принцип обеспечения прав национальных меньшинств

Е. Принцип противодействия экстремизму

Описание принципов:

1. Создание условий для развития культуры каждого народа, проживающего на территории страны.

2. Обеспечение защиты от дискриминации и ущемления прав представителей этнических групп.

3. Содействие развитию уважительного отношения между представителями разных национальностей и религий.

4. Противодействие распространению идеологий, направленных на разжигание ненависти и вражды.

5. Поддержка сохранения культурных традиций различных этносов.

6. Признание равноправия всех народов независимо от численности и исторического присутствия.

3. Установите соответствие между мерами государственной политики по укреплению межнационального согласия и примерами этих мер:

А). Разработка образовательных программ по изучению истории и культуры различных народов

Б) Проведение государственных праздников, объединяющих разные народы.

В) Организация мероприятий, направленных на развитие диалога между религиозными общинами.

- Г) Введение уголовной ответственности за разжигание национальной розни.
- Д) Финансирование проектов по сохранению языков малочисленных народов.
- Е) Проведение мониторинга состояния межэтнической напряженности

Примеры мер:

1. Открытие центров изучения национальных культур в школах.
2. Ежегодное проведение Дня народного единства.
3. Внесение поправок в законодательство о борьбе с экстремистскими проявлениями.
4. Организация конференций и форумов с участием религиозных лидеров.
5. Поддержка издательских проектов по выпуску литературы на языках коренных народов.
6. Регулярная оценка уровня межэтнического напряжения в регионах через социологические опросы.

4. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями в области межэтнических и межрелигиозных отношений:

1. Органы государственной власти:
2. Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН)
3. Министерство внутренних дел (МВД)
4. Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
5. Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
6. Прокуратура Российской Федерации.
7. Президент Российской Федерации

Функции органов:

- А. Координация деятельности федеральных органов исполнительной власти по вопросам реализации государственной национальной политики.
- Б. Рассмотрение и принятие законов, регулирующих вопросы межэтнических и межконфессиональных отношений.
- В. Осуществление надзора за соблюдением законодательства в области защиты прав граждан независимо от национальности и вероисповедания.
- Г. Обеспечение правопорядка и безопасности в случае возникновения конфликтов на почве межэтнической или религиозной неприязни.
- Д. Определение основных направлений внутренней политики государства, включая политику в сфере межэтнических отношений.
- Е. Развитие законодательной базы, направленной на защиту прав национальных меньшинств.

5. Сопоставьте понятие и определение:

- А) Межэтнические отношения
 - Б) Межконфессиональные отношения
 - В) Межкультурные отношения
- 1) Отношения между различными религиозными группами внутри одного общества
 - 2) Отношения между разными этносами внутри одного государства
 - 3) Отношения фокусируются на взаимодействии людей с разными культурными ценностями, традициями, стилями жизни, независимо от их этнической принадлежности или религии.

Задания открытого типа

1. Каковы основные цели государственной политики Российской Федерации в сфере межэтнических отношений.
2. Опишите механизмы государственного регулирования межэтнического взаимодействия в Российской Федерации.

3. Какие меры принимает государство для поддержания межрелигиозного мира и согласия.
4. Что включает в себя государственная политика в области защиты прав национальных меньшинств.
5. Как государство поддерживает межэтнический диалог и сотрудничество.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. По Марксу отчуждение снимается ...

- а) путем просвещения народа;
- б) революцией;
- в) развитием производительных сил;
- г) религиозным обновлением.

2. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

3. Культурные феномены Маркс называет ...

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;
- г) постулатом.

4. Единственным методом познания позитивисты считали ...

- а) естественнонаучный;
- б) чувственный
- в) религиозный;
- г) метафизический.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

2. Установите правильную последовательность научного анализа:

- А. Обобщение
- Б. Сравнение
- В. Эксперимент
- Г. Наблюдение

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

- А. Философия XX века

- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

4. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:

- А. Философия
- Б. Мифология
- В. Религия
- Г. Наука

Задания на установление соответствия

1. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

2. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

3.Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

4. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

Задания открытого типа

1. Философское учение о бытии называется...
2. Философское учение о познании называется...
3. Первичной субстанцией бытия Фалес считал...
4. Первичной субстанцией бытия Анаксимен считал...

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:

- а) место и дата заключения трудового договора;
- б) фамилия, имя, отчество работника;
- в) дата начала работы;
- г) условия оплаты труда работника;
- д) об испытании;
- е) обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя;
- ж) конкретный вид поручаемой работы; характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы).

2. Испытание при приеме на работу не устанавливается:

- а) лицам, демобилизованным из Вооруженных сил;
- б) лицам, достигшим пенсионного возраста;
- в) лицам, окончившим образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающим на работу по полученной специальности.

3. Если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения, то трудовой договор должен быть дополнен недостающими сведениями, которые:

- а) вносятся непосредственно в текст трудового договора;
- б) определяются приложением к трудовому договору;
- в) определяются отдельным соглашением сторон, заключаемым в письменной форме.

4. Срочный трудовой договор заключается, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, а именно (не включая случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон):

- а) при избрании гражданина по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- б) при направлении гражданина для прохождения альтернативной гражданской службы;
- в) при поступлении на работу по совместительству;
- г) при направлении на работу за границу;
- д) для выполнения заведомо определенной работы в случаях, когда ее завершение не может быть определено конкретной датой;
- е) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- ж) при направлении граждан органами службы занятости населения на общественные работы;
- з) при поступлении на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы;
- и) для проведения неотложных работ по предотвращению катастроф, аварий, несчастных случаев, эпидемий, эпизоотий, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных обстоятельств.

Задания на установление последовательности

- 1. Из приведенного списка отметьте основные отраслевые принципы трудового права:**
- 1) свобода труда (право на труд);

2) право на принудительный труд;

3) свобода дискриминации в сфере труда;

4) равенство прав и возможностей работников;

5) запрещение принудительного труда;

6) запрещение дискриминации в сфере труда;

7) провозглашение дискриминации в сфере труда.

- 2. Определите, что из перечисленных случаев не являются дискриминацией.**
- 1) установление различий, исключений, предпочтений, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями или установленными федеральным законом;

2) ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом;

3) ограничение прав работников, которые обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите;

4) ограничение прав работников, которые установлены в соответствии с законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации в целях обеспечения национальной безопасности;

5) все вышеперечисленное.

- 3. Укажите, для каких субъектов положения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, обязательны для применения:**
- 1) только работодателями – государственными организациями независимо от их организационно-правовой формы;

2) только работодателями – коммерческими организациями независимо от их организационно-правовой формы;

3) только предпринимателями без образования юридического лица, в случае если они нанимают на работу по трудовому договору работников;

4) только работодателями – организациями независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;

5) всеми работодателями (физическими и юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности).
- 4. Определите, что из приведенного ниже перечня относится к трудовому законодательству:**

- 1) Трудовой кодекс РФ;

2) федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации, содержащие нормы трудового права;

3) указы Президента Российской Федерации;

4) постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;

5) правовой обычай;

6) нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

7) нормативные правовые акты органов местного самоуправления;

8) судебный прецедент.

Задания на установление соответствия

- 1. Установите соответствие максимального срока заключения трудового договора с категориями работников:**

1) научно-педагогические работники в высших учебных заведениях	а) до 6 месяцев
2) лица, принимаемые на время выполнения сезонных работ	б) до 2 месяцев

3) лица, принимаемые на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации	в) до 5 лет
4) лица, принимаемые на время выполнения временных работ	г) до 3 лет

2. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:

1) метод трудового права	а) доктринальное толкование отрасли трудового права
2) система трудового права	б) трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения.
3) наука трудового права	в) одна из основных отраслей российской системы права, регулирующая отношения, возникающие между работником и работодателем в процессе реализации гражданами своих способностей к труду.
4) предмет трудового права	г) совокупность способов и приёмов регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений
5) трудовое право	д) основные направления воздействия на участников трудовых отношений
6) функции трудового права	е) совокупность взаимосвязанных групп институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство

3. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:

1) принципы права	а) это основные идеи, исходные положения или общие начала, выражающие сущность трудового права, определяющие единство и общую направленность развития отрасли
2) межотраслевые принципы	б) это основные идеи, исходные положения или общие начала, выражающие сущность отдельных частей отрасли трудового права
3) принципы трудового права	в) основные положения и общая направленность развития правовых норм в пределах всей системы права
4) принципы институтов отрасли	г) исходные начала, основные положения и общая направленность развития правовых норм, действующие в нескольких смежных отраслях права и выражающие их содержание и общие черты

4. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:

1) ежегодный основной оплачиваемый отпуск	а) работнику-инвалиду – 60 календарных дней в году
2) ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск	б) 28 календарных дней
3) отпуск без сохранения заработной платы	в) 24 календарных дня работникам, трудящимся в районах Крайнего Севера

Задания открытого типа

1. _____ – юридически пассивная форма деяния, которая состоит в невыполнении субъектом какой-либо уголовно-правовой обязанности.
2. _____ – нереабилитирующее основание освобождения от уголовной ответственности. Такое освобождение – право суда или иного правоприменителя.
3. _____ – совершение лицом одним и деянием двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями УК РФ.
4. _____ – побуждение (состояние) индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправные действия.

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1. общее образование
2. дополнительное образование
3. высшее образование

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите из перечисленного осуществляемую вне рамок образовательных программ деятельность, направленную на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающую отношения, регулируемые Федеральным законом «Об образовании в РФ» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1. педагогическая деятельность
2. волонтерская деятельность
3. просветительская деятельность

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите из перечисленного принципы, на которых основывается государственная политика РФ и правовое регулирование отношений в сфере образования.

1. признание приоритетности образования
2. гуманистический характер образования
3. единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации
4. светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. демократический характер управления образованием

6. автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ»
7. все ответы верные

4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Относится ли обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека к принципам государственной политики РФ в сфере образования?

1. относится
2. не относится
3. частично относится

5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. В РФ гарантируются следующие права каждого человека на образование.

1. общедоступность образования
2. бесплатность образования

оба ответа верны

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность освоения уровней общего образования.

1. начальное общее образование
2. среднее общее образование
3. основное общее образование
4. дошкольное образование

2. Укажите последовательность освоения уровней профессионального образования.

1. среднее профессиональное образование
2. высшее образование – магистратура
3. высшее образование – бакалавриат
4. высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

3. Укажите последовательность освоения программ, которая, как правило, наблюдается в современной образовательной практике.

1. программа профессионального образования
2. программа профессиональной переподготовки

4. Укажите последовательность появления и развития форм организации обучения в истории образовательной практики.

1. групповая
2. коллективная

3. индивидуальная

5. Укажите в логическом порядке ступени народного образования согласно идее Н.И. Пирогова.

1. полная школа (Реальная гимназия, Классическая гимназия)
2. элементарная начальная школа
3. высшая школа (Университет, Высшее специальное учебное заведение)
4. неполная средняя школа (Классическая прогимназия, Реальная прогимназия)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие уровней образования и их характеристик.

1. профессиональное образование	А. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
2. общее образование	Б. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
3. дополнительное образование	В. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

2. Установите соответствие групп лиц и видов образования, которым они допускаются.

1. допускаются к освоению программ высшего образования - бакалавриат	А. лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование
2. допускаются к освоению дополнительных профессиональных программ	Б. лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

3. Установите соответствие типов и целей программ ДПО.

1. программа повышения квалификации	А. направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации
2. программа профессиональной переподготовки	Б. направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

4. Установите соответствие программ ДПО и документов, получаемых по их освоению.

1. программа повышения квалификации	А. удостоверение о повышении квалификации
2. программа профессиональной переподготовки	Б. диплом о профессиональной переподготовке

5. Установите соответствие понятий и их определений.

1. самообразование	А. целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.; образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц.
2. самовоспитание	Б. совершенствование своей личности.
3. самообучение	В. направленная индивидуумом деятельность на самостоятельное получение знаний и(или) опыта.

Задания открытого типа

1. Назовите философа Древней Греции, выдвигавшего в качестве цели и основного принципа образования познание человеком самого себя. Чем еще он известен в педагогике?
2. Кто автор высказывания: «Есть три ступени приготовления к вечности: познание себя, управление собой и стремление к богу». Какой еще вклад в педагогику внес данный ученый?
3. Какие виды образования существуют согласно закона «Об образовании в РФ»? Что они обеспечивают?
4. На что направлено дополнительное профессиональное образование?
5. Проходили ли Вы уже курсы повышения квалификации? Какие?, Что они Вам дали? Какой документ по окончании Вы получили?

**Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений**

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из подходов наилучшим образом способствует урегулированию межрелигиозных конфликтов:
 - 1) Конфронтация
 - 2) Принуждение
 - 3) Изоляция
 - 4) Переговоры
2. Какое влияние на меры по интеграции меньшинств оказывает образование:
 - 1) Способствует толерантности
 - 2) Увеличивает предвзятости
 - 3) Увеличивает разобщенность
 - 4) Не играет роли
3. Какой из следующих аспектов является ключевым для межкультурного диалога:
 - 1) Наступательность
 - 2) Открытость и уважение
 - 3) Идентичность
 - 4) Дискриминация
4. Какой из следующих терминов описывает предвзятые мнения о людях из разных этнических групп:
 - 1) Стереотипы
 - 2) Интеграция
 - 3) Диалог
 - 4) Адаптация

Задания на установление последовательности

1. Последовательность действий по созданию центров поддержки для этнических меньшинств может включать следующие этапы:
 - 1.Регистрация общин малочисленных народов
 - 2.Обеспечение создания необходимой инфраструктуры.
 - 3.Создание совместных рабочих органов
 4. Изучение законодательной базы
2. Расположите следующие события в хронологическом порядке:
 1. Принятие Федерального закона «О государственной политике в сфере

межэтнических отношений»

2. Образование Министерства по делам национальностей

3. Принятие Концепции государственной национальной политики

3. Каков был процесс принятия решений по борьбе с экстремизмом:

1) Принят Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

2) Созданы антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации

3) Разработаны программы профилактики экстремизма среди молодежи

4. Какова была последовательность шагов по созданию условий для гармонизации межэтнических отношений:

1) Развитие системы образования, направленной на воспитание толерантности

2) Внедрение программ социальной интеграции мигрантов

3) Проведение конференций и форумов по вопросам межэтнического диалога

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите законодательные акты с направлениями государственной политики:

А) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Б) Закон «О языках народов Российской Федерации»

В) Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной национальной политики»

1) Борьба с экстремизмом и радикализацией на основе

2) Защита и поддержка языков всех народов, населяющих Россию

3) Реализация стратегического плана по укреплению национального единства

2. Определите соответствие между федеральными программами и задачами в области укрепления межконфессионального мира:

А) Проект «Межконфессиональный диалог»

Б) Проект «Религия и культура»

В) Проект «Мир и согласие»

1) Продвижение идей терпимости и взаимоуважения между разными религиями

2) Изучение влияния религии на культуру и искусство

3) Пропаганда мирного сосуществования представителей разных конфессий

3. Установите связь между концепциями и целями государственной политики:

А) Концепция государственной политики в области защиты прав национальных меньшинств

Б) Концепция межрегионального сотрудничества

В) Концепция гармонизации межэтнических отношений

1) Обеспечение равных прав и возможностей для всех граждан независимо от национальности

2) Укрепление связей между регионами с разным этническим составом населения

3) Создание условий для конструктивного взаимодействия между этносами

4. Подберите соответствующие определения для следующих понятий:

А) Этнополитическая стабильность

Б) Межэтнический конфликт

В) Культурная ассимиляция

1) Условие, при котором различные этнические группы живут мирно и гармонично

2) Противоречия и столкновения между разными этническими группами

3) Процесс полного принятия культуры доминирующего большинства

Задания открытого типа

1. Каковы основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере межрелигиозных отношений.
2. Опишите механизмы государственного регулирования межэтнического взаимодействия в Российской Федерации.
3. Какие меры предпринимаются государством для профилактики межэтнических конфликтов.

Каково значение государственной поддержки коренных малочисленных народов в контексте межэтнической политики.

Б1.О.07.03 Гимнастика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Приступая к дозированию физической нагрузки, при составлении плана-конспекта урока определить:

- а) общую продолжительность упражнений в минутах и секундах;
- б) степень напряженности (интенсивность);
- в) режим отдыха;
- г) количество повторений;
- д) определить наиболее рациональные способы использования времени отдыха для передачи знаний, их контроля, подведений промежуточных итогов и т.п.

2. Документ, вызывающий команды на соревнования:

- а) правила игры;
- б) служебная инструкция;
- в) положение о соревновании;
- г) заявочный лист команды.

3. Назовите этапы обучения гимнастическим упражнениям:

- а) этап создания общего предварительного представления о движении;
- б) этап непосредственного овладения основами техники движения;
- в) этап закрепления и совершенствования техники движения;
- г) этап разучивания;
- д) этап повторения и совершенствования.

4. Назовите этапы обучения гимнастическим упражнениям:

- а) этап создания общего предварительного представления о движении;
- б) этап непосредственного овладения основами техники движения;
- в) этап закрепления и совершенствования техники движения;
- г) этап разучивания;
- д) этап повторения и совершенствования.

Задания на установление последовательности

1. Представьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- а) формирование двигательного умения, углубленное детализированное разучивание;
- б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;

- в) ознакомление, первоначальное разучивания движения;
- г) нет правильного ответа.

2. Установите правильную последовательность разделов, входящих в план-конспект урока:

- а) тип урока, задачи урока;
- б) ход и содержание учебного материала по частям урока;
- в) дата проведения урока и его порядковый номер;
- г) применяемые методы обучения;
- д) оборудование, используемое на уроке;
- е) задание на дом;
- ж) время, отводимое для выполнения упражнений (или любой другой деятельности).

3. Установите последовательность методов обучения:

- а) словесный, метод сообщения сведений;
- б) метод стандартного упражнения, переменного упражнения, игровой, соревновательный;
- в) метод целостного упражнения, подводящих упражнений, расчлененного упражнения, решения частных двигательных задач;
- г) метод программирования.

4. Установите последовательность приемов создания представления о технике движения:

- а) моделирование элементов техники упражнения (графическое изображение, воспроизведение на модели);
- б) показ наглядных пособий (схем, моделей тела человека, рисунков);
- в) рассказ, беседа, объяснение, обсуждение.

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между частями и задачами урока:

Части урока		Задачи урока	
1	подготовительная часть	а	формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие качеств, закрепление приобретенных умений и навыков в измененных условиях и более сложной обстановке.
2	основная часть	б	снижение нагрузки, подведение итогов урока, ориентировка занимающихся на последующую деятельность.
3	заключительная часть	в	подготовка занимающихся к предстоящей деятельности.

2. Установите соответствие между документами соревнований и их характеристикой:

Документы соревнований	Характеристика
------------------------	----------------

1	Календарь соревнований	а	руководящий документ для всех организаций, принимающих участие в соревнованиях, составляется организацией, проводящей соревнования в соответствии с существующими правилами;
2	Положение о соревнованиях	б	документ, в котором представлены упражнения по всем существующим разрядам, в соответствии с требованиями Единой спортивной классификации;
3	Программа соревнований	в	определяет место и сроки проведения соревнований, составляется на год;
4	График соревнований	г	подаются от организаций, участвующих в соревнованиях, а также на всех участников, выступающих только в личном первенстве или вне конкурса;
5	Заявка соревнований	д	документ, который разрабатывает проводящая организация, в нем указываются: дата, время, смены, наименования команд и первый вид многоборья, с которого команды начинают соревнования;
6	Протокол соревнований	е	документ, в котором фиксируются результаты выступлений гимнастов, ведется подсчет личного и командного первенства (ведется на основании рабочих протоколов по видам или по сводным протоколам).

3. Установите соответствие между формами планирования и показателями планирования:

Формы планирования		Показатели планирования	
1	табличные	а	соединение форм;
2	описательные (текстовые)	б	количественные;
3	графические	в	качественные;
4	комбинированные	г	условные.

4. Установите соответствие между видами контроля и их характеристикой:

Виды контроля		Характеристика	
1	предварительный	а	позволяет следить за ходом учебно-воспитательного процесса, за посещаемостью, за состоянием здоровья занимающихся, их физическим развитием, двигательной подготовленностью, спортивным ростом, своевременно вносить коррективы;
2	текущий	б	позволяет оценить учебно-воспитательную работу в целом на основании текущего учета, результатах соревнований, зачетов и экзаменов.
3	итоговый	в	дает возможность изучить состав занимающихся и условия, в которых будут проводиться занятия.

Задания открытого типа

1. Из каких частей состоит учебное и учебно-тренировочное занятие
2. Перечислите и охарактеризуйте основные документы соревнований.
3. Метод – это.....
4. Учебная программа – это...:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К переобучению склонны нейронные сети с:

1. большим числом весов
2. большим числом слоев
3. малым числом весов
4. малым числом слоев

2. Какая нейронная сеть может оказаться недостаточно гибкой, для того чтобы смоделировать имеющуюся зависимость?

1. сеть с большим числом весов
2. сеть с большим числом слоев
3. сеть с малым числом весов
4. сеть с малым числом слоев

3. Что такое цифровое образование?

1. Традиционное образование в учебных заведениях
2. Образование, использующее цифровые технологии для обучения
3. Образование, ориентированное на использование носителей информации

Задания на установление последовательности

1. Расставьте в правильном порядке библиотеки Python для искусственного интеллекта и машинного обучения:

«_____ - это библиотека для обработки естественного языка в Python. _____ - это библиотека для компьютерного зрения на Python. _____ библиотека глубокого обучения, созданная Facebook».

1. PyTorch
2. OpenCV
3. NLTK

2. Расположите в хронологическом порядке этапы развития искусственного интеллекта:

1. создание языка Пролог
2. первое упоминание о простейшей нейросети – персептроне
3. появление термина «искусственный интеллект»
4. появление термина «машинное обучение»

3. Выделите ключевые этапы цифрового образования в хронологическом порядке:

1. Внедрение веб-технологий
2. Внедрение технологий адаптивного обучения
3. Применение ИИ и машинного обучения для автоматизации оценки знаний
4. Формирование глобальных образовательных платформ
5. Использование VR и AR для создания интерактивных образовательных сред

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

Метод оптимизации	Тип метода
1. Метод Пауэлла	А. Глобальная оптимизация
2. Метод Нелдера-Мида	Б. Локальная оптимизация
3. Метод имитации отжига	
4. Метод стаи птиц	

2. Установите соответствие:

Экспертные системы	Тип ЭС
1. системы, основанные на прецедентах	А. динамические экспертные системы

2. многоагентные системы	Б. самообучающиеся ИС
3. гипертекстовые системы	В. системы с интеллектуальным интерфейсом

3. Распределите инструменты по двум колонкам:

1. Coursera	А. Платформы для онлайн-курсов
2. edX	Б. Виртуальные классы и вебинары
3. FutureLearn	
4. Zoom	
5. Microsoft Teams	
6. Google Meet	
7. Moodle	
8. SaluteJazz	

Задания открытого типа

1. Введите пропущенное понятие: « _____ - это наиболее распространенный алгоритм обучения с учителем для искусственных нейронных сетей».

2. Введите пропущенное понятие: « _____ ЭС осуществляет генерацию вариантов решения задачи».

3. Какие преимущества предоставляет цифровое образование?

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания. Укажите его.

1. принцип систематичности
2. принцип доступности
3. принцип наглядности
4. принцип научности

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

1. когнитивный опыт личности
2. опыт осуществления деятельности

3. опыт творческой деятельности
4. опыт отношений личности

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот документ отражает нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. Укажите его.

1. учебный план
2. учебная программа
3. государственный образовательный стандарт
4. учебный предмет

4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. При данной структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями.

1. линейная
2. концентрическая
3. спиральная
4. смешанная

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов усвоения действий и знаний по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

1. этап усвоения ориентировочной основы действия
2. этап мотивации
3. этап усвоения действия в материализованной форме
4. этап выполнения действий в речи «про себя»
5. этап выполнения действия в громкой речи
6. этап выполнения действия в умственной форме

2. Укажите последовательность ступеней обучения по И. Гербарту.

1. ступень метода
2. ступень ясности
3. ступень системы
4. ступень ассоциации

3. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

4. Укажите последовательность этапов урока усвоения новых знаний.

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности
2. сообщение темы, цели и задач урока
3. восприятие нового материала
4. осмысление учебного материала, обобщение и систематизация знаний
5. подведение итогов урока и задание на дом

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие документов и их характеристик.

1. образовательная программа	А. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
2. федеральный государственный образовательный стандарт	Б. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому

	регулированию в сфере высшего образования
3. федеральная основная общеобразовательная программа	В. учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

2. Установите соответствие функций процесса обучения и их характеристик.

1. образовательная	А. освоение учащимися системы научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике
2. воспитательная	Б. ориентация на развитие личности как целостной психической системы
3. развивающая	В. формирование научного мировоззрения и системы отношений воспитанников, в конечном счете, выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях

3. Установите соответствие требований к результатам освоения основной образовательной программы (ФГОС) их содержательным характеристикам.

1. личностные	А. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
---------------	---

2. метапредметные	Б. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию
3. предметные	В. межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

4. Установите соответствие ступеней обучения по И. Гербарту их содержательным характеристикам.

1. ступень системы	А. установление связи новых представлений со старыми в процессе свободной беседы
2. ступень метода	Б. связное изложение нового материала с выделением главных положений, выводом правил и формулированием законов
3. ступень ассоциации	В. первоначальное ознакомление учащихся с новым материалом, основанным на широком использовании средств наглядности
4. ступень ясности	Г. выполнение упражнений с использованием новых знаний, выработка навыков применения их на практике

Задания открытого типа

1. Какой вид обучения не предусматривает обязательного прямого взаимодействия учителя и ученика? Что или кто в данном виде обучения может заменить учителя?
2. Перечислите достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения.
3. Какими критериями Вы будете руководствоваться при отборе содержания образования?
4. Какие разделы присутствуют в основной образовательной программе?

Б1.О.07.01 Методика обучения физической культуре

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. физической культурой
2. физической подготовкой
3. физическим воспитанием
4. физическим образованием

2. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие индивидуума
2. физическое воспитание
3. физическая подготовленность
4. физическое совершенство

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1. спортивной тренировкой
2. специальной физической подготовкой
3. физическим совершенством
4. профессионально-прикладной физической подготовкой

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность принятия законов

1. ФЗ Закон о физической культуре и спорте в РФ
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

2. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. ВФСК «Готов к труду и обороне»
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

3. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. физическое образование	А. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.
2. воспитание физических качеств	Б. процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

2. Установите соответствие

1. физическая подготовка	А. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
2. спорт	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

3. Установите соответствие

1. физическое совершенство	А. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
2. физическое развитие	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека,

	оптимально соответствующий требованиям жизни.
--	---

Задания открытого типа

1. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей, это...

2. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие, это...

3. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни, это...

Б1.О.07.03 Гимнастика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основными документами планирования учебной работы являются:

- а) план работы, учебный план, учебная программа (перспективный план тренировки), рабочая (тематическая) программа, рабочий план (график), конспект урока;
- б) план работы, учебный план, учебная программа, конспект урока;
- в) учебный план, рабочая (тематическая) программа, рабочий план (график), конспект урока.

2. В план-конспект включаются следующие столбцы:

- а) часть урока;
- б) содержание;
- в) дозировка;
- г) организационно-методические указания.

3. Учебная программа – это..:

- а) документ, в котором дается содержание теоретического курса, практического материала и определены объем и время зачетных требований, контрольных нормативов;
- б) документ, определяющий количество часов на весь период обучения и по каждому разделу, количество дисциплин, их тематику, сроки учета и оценки подготовленности занимающихся;
- в) документ, в котором определяются количество упражнений, тематика курсов и необходимое количество часов, отводимых на их изучение, последовательность прохождения учебного материала, сроки зачетов, экзаменов, прикидок, соревнований, расписание чередований видов упражнений;
- г) документ, в котором полностью отражается организация занятий (возможные построения и перестроения для выполнения разных видов деятельности).

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность разделов, входящих в план-конспект урока:

- а) тип урока, задачи урока;
- б) ход и содержание учебного материала по частям урока;
- в) дата проведения урока и его порядковый номер;
- г) применяемые методы обучения;

- д) оборудование, используемое на уроке;
- е) задание на дом;
- ж) время, отводимое для выполнения упражнений (или любой другой деятельности).

2. Установите правильную последовательность содержания рабочей программы:

- а) перечень рекомендуемой литературы;
- б) зачетные требования;
- в) теоретические темы;
- г) контрольные нормативы;
- д) практический материал.

3. Установите правильную последовательность требований, предъявляемых к документам планирования:

- а) целеустремленность;
- б) преемственность;
- в) реальность;
- г) конкретность;
- д) наглядность.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между перечнем требований, предъявляемых к документам планирования и их характеристикой:

Требования		Характеристика	
1	целеустремленность	а	заключается в тесной взаимосвязи между предыдущим и последующим документом.
2	преемственность	б	достигается за счет детального учета всех условий работы (подготовленности учащихся, материальной базы, сезонно-климатических условий и т.д.).
3	реальность	в	достигается за счет указания в каждом документе или цели или задач или требований к учащимся и т.д.
4	конкретность	г	достигается за счет строго соблюдения формы каждого документа.
5	наглядность	д	выражается в четком определении этапа обучения, его задач и соответствия этим задачам подобранных средств.

2. Установите соответствие между формами планирования и показателями планирования:

Формы планирования		Показатели планирования	
1	табличные	а	соединение форм
2	описательные (текстовые)	б	количественные
3	графические	в	качественные
4	комбинированные	г	условные

3. Установите соответствие между этапами освоения и спортивно-компьютерными умениями и навыками:

Этапы освоения		Спортивно-компьютерные умения и навыки	
1	I этап – визуальный (5–7-й классы)	а	старшеклассники учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование, рельеф местности, активность сопротивления), у них формируется адекватная самооценка.
2	II этап – технический (8–9-й классы)	б	Ученики получают возможность составлять целостные двигательные действия из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику.
3	III этап – аналитический (10–11-й классы)	в	У школьников развиваются навыки работы с видеоаппаратурой и 3D ПК, аналитическое мышление, ребята получают возможность детально изучить технику двигательного действия.

Задания открытого типа

1. Виды планирования.
2. Принципы планирования.
3. Какие задачи решает урок и учебно-тренировочное занятие.

Б1.О.07.05 Технологии физкультурно-оздоровительной работы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из видов не входит в систему оздоровительной физической культуры:
 А) гигиеническая;
 Б) оздоровительно-рекреативная;
 В) трудовая;
 Г) спортивно-реабилитационную

2. Определите, к какому типу мероприятий относится: состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту)
- А) физкультурно-оздоровительное
 - Б) спортивно-массовое
 - В) спортивное
 - Г) физкультурно-спортивное
3. Установите по определению о каком физкультурно-оздоровительном мероприятии идет речь.
- - гимнастический комплекс физических упражнений, выполняемых утром после пробуждения для ускорения перехода от состояния сна к активной деятельности.
- А) утренняя тренировка
 - Б) физкультминутка
 - В) зарядка
 - Г) физкультурные занятия

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность между пунктами положения о спортивном мероприятии.
- А) Участники соревнований.
 - Б) Финансирование.
 - В) Цели и задачи.
 - Г) Общие положения.
2. Установите последовательность проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий школьника в течении дня:
- А) Занятия в секции
 - Б) Утренняя гимнастика
 - В) Физкультминутки
 - Г) Физкультурные занятия в группах продленного дня
3. Установите последовательность в уровне физкультурно-оздоровительных или физкультурно-спортивных мероприятий от менее к более значимому:
- А) региональный фестиваль АФК (адаптивной физической культуры)
 - Б) межрегиональный физкультурно-оздоровительный праздник лыжного спорта
 - В) муниципальный праздник Здорового образа жизни
 - Г) внутришкольный физкультурно-оздоровительный праздник

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между процессами организации физкультурно-оздоровительной работы и требованиям к ним:

Процесс	Требования
---------	------------

<p>Обеспечение общественного порядка и безопасности участников и зрителей во время соревнования (А)</p>	<p>Для этого организаторы в письменной форме информируют управление здравоохранения района (города) о предстоящем мероприятии и о необходимости его медицинского обслуживания: выделении машин «Скорой помощи», медицинских работников, оборудования полевого медпункта (1)</p>
<p>Организация медицинского обслуживания (Б)</p>	<p>При проведении данной работы следует использовать современные средства и методики воздействия на население с целью повышения их интереса к занятиям физическими упражнениями, в общем, и к участию в данном мероприятии, в частности. а) подготовить афиши, плакаты и другую продукцию агитационного содержания, и размесить ее в местах массового нахождения людей; б) анонсировать мероприятие в местных средствах массовой информации; в) обеспечить освещение мероприятия в местных периодических изданиях, по радио, телевизионных каналах, интернете; г) подготовить и раздать пригласительные билеты и др.(2)</p>
<p>Организация транспортного и бытового обслуживания, работы временных торговых точек (В)</p>	<p>При проведении официальных физкультурно-спортивных мероприятий на территориях муниципальных образований вся полнота административной и уголовной ответственности возлагается на проводящую организацию. Поэтому ей необходимо обеспечить соблюдение требований по поддержанию общественного порядка, пожарной безопасности, санитарно- гигиенических норм, профилактики и предупреждения травматизма (3)</p>
<p>Организация агитационно-пропагандистского, рекламного информационного обеспечения (Г)</p>	<p>При планировании проведения мероприятия с выездом за город, например, «Кросс Наций», «Лыжня России» и др., организаторам следует</p>

	<p>проверить состояние автомобильных дорог, уточнить расписание движения общественного транспорта, рассчитать продолжительность времени, необходимого чтобы добраться до места. Наиболее удобным, хотя и более затратным, является доставка участников соревнований пассажирским автотранспортом. Для этого организаторы мероприятия подают заявку в автотранспортное предприятие на выделение автобусов с указанием даты и места проведения мероприятия, количества участников, времени начала и окончания (4)</p>
--	---

2. Установите соответствие между процессами организации физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях и требованиями к ним:

Процессы	Требования
Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ или зарядка) (А)	<p>совершаются без определённых образовательных целей, ради отдыха на природе. Заранее продумывается содержание игр, место их проведения, дозировка, но ещё лучше, если дети сами выбирают игры. При выходе на прогулку с детьми младшего и среднего возраста целесообразно вначале предложить им в течение 15-20 минут поиграть в свои любимые игры. После эмоциональной разрядки дети начинают группироваться без особой команды и тогда их можно вести по намеченному маршруту без построения (1)</p>
Прогулки, экскурсии, туристские походы (Б)	<p>Содействует активизации функций всех систем организма и сокращению «периода вработывания» в предстоящую деятельность; укреплению здоровья, закаливанию и правильному физическому развитию школьников; формированию привычки к систематическому использованию доступных средств</p>

	физического воспитания в режиме дня, навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями; организованному началу дня (2)
Игровые прогулки (В)	Позволяют решать комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач: воспитание физических качеств, закаливание, формирование прикладных навыков и знаний, воспитание нравственных качеств, пропаганду физической культуры, организацию здорового досуга, привитие правил здорового образа жизни (3)
Занятия в спортивных секциях (кружках) (Г)	Организуют, исходя из наличия подготовленных руководителей и из того, какой спортивной базой и каким спортивным инвентарем располагает лагерь. Учитываются интересы детей. Кроме педагога по физической культуре и инструктора по плаванию занятия проводят вожатые, педагоги-воспитатели, школьники, имеющие спортивные разряды (4)

3. Установите соответствие между наименованием разделов положения о физкультурно-оздоровительных мероприятиях или соревнованиях и их краткими характеристиками:

Наименование разделов положения	Краткая характеристика
Цели и задачи (А)	Перечисляются организация и конкретные лица, на которых возложена ответственность за подготовку и проведение соревнований. Например, общее руководство организацией и проведением соревнований осуществляет комитет по физической культуре и спорту и т.д. (1)
Руководство соревнованиями (мероприятием) (Б)	<ul style="list-style-type: none"> — вовлечение населения в систематические занятия физической культурой и спортом; — поиск и внедрение наиболее эффективных форм физкультурно-спортивной работы с населением;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности населения в ведении здорового образа жизни. – выявление сильнейших команд и спортсменов города; – популяризация зимних (летних) видов спорта; – пропаганда физически-активного образа жизни среди населения (2)
Сроки и место проведения (В)	Указываются организации (команды), которые могут принять участие в данных соревнованиях, а также пол, возраст, спортивная квалификация участников, количество зачетных участников. В разделе следует выделить требования к участникам, соблюдение которых является обязательным для допуска к соревнованиям: прохождение медицинского осмотра и наличие разрешения врача на участие в соревнованиях или наличие расписки о личной ответственности за свое здоровье (3)
Участники соревнований (мероприятия) (Г)	В данном разделе указываются дата и место проведения. В отдельных случаях - запасное место, если оно есть (4)

Задания открытого типа

1. Под физкультурно-оздоровительной работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стресс устойчивых форм поведения, установок на _____ обучающихся

2. Физкультурно-оздоровительное мероприятие – мероприятие _____ характера, направленное на физическое развитие человека, совершенствование его двигательной активности, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья и рациональное проведение досуга.

3. Зарядка – это гимнастический комплекс физических упражнений, выполняемых после пробуждения для ускорения перехода от состояния сна к активной деятельности.

Б1.О.07.10 Научно-методическая деятельность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования?

1. целенаправленность
2. поиск нового
3. систематичность
4. бездоказательность

2. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1. подготовительный
2. творческий
3. исследовательский
4. заключительный

3. Какой метод применяется для доказательства достоверности различия двух выборок?

1. беседа
2. опрос
3. педагогического наблюдения
4. Т – критерия Уайта

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых

1. Н.А. Семашко
2. В.Н. Платонов

2. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых

1. Ж.К. Холодов
2. Н.Г. Озолин

3. Укажите последовательность использования методов в педагогическом эксперименте

1. тестирование
2. математическая статистика

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. научная статья	А. научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем
2. монография	Б. сочинение, рассуждение, доклад, квалификационная работа на присуждение академической или ученой степени

	В. письменный опубликованный отчет, описывающий результаты исследования
--	---

2. Установите соответствие

1. научный доклад	А. развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий
2. выступление на конференции	Б. устный доклад, являющийся завершающим этапом исследовательской деятельности
	В. максимум наглядной и минимум текстовой информации, размещенной на мобильной вертикальной поверхности

3. Установите соответствие

1. t – критерий Стьюдента	А. критерий достоверности
2. Мода	Б. метод средних значений
	В. корреляционный метод

Задания открытого типа

1. Проверка гипотезы происходит на ... этапе научного исследования.
2. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на этапе научного исследования.
3. Значение, отделяющее верхнюю половину выборки данных, популяцию или распределение вероятностей от нижней.

Б1.О.05.02 Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Признаки артериального кровотечения

- а. очень темный цвет крови
- б. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- в. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- г. над раной образуется валик из вытекающей крови
- д. кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

- а. давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
- б. искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
- в. давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

- а. предотвращение возможных осложнений
- б. устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- в. правильная транспортировка пострадавшего

4. Признаки венозного кровотечения

- а. кровь пассивно стекает из раны
- б. над раной образуется валик из вытекающей крови
- в. очень темный цвет крови
- г. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- а. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- б. пульс, высокая температура, судороги.
- в. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность мер оказания первой медицинской помощи при кровотечении из плечевой артерии:

- 1) под жгут положить записку с указанием времени его наложения
- 2) прижать артерию к кости пальцем
- 3) наложить жгут на ткань выше места ранения
- 4) доставить пострадавшего в больницу
- 5) проверить правильность наложения жгута с помощью прощупывания пульса
- 6) наложить стерильную повязку поверх жгута

2. Установите правильную последовательность: оказание доврачебной помощи в случае открытого перелома в зоне химического заражения:

- 1) остановка артериального кровотечения.
- 2) эвакуация пострадавшего.
- 3) предупреждение травматического шока.
- 4) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.

- 5) наложение стерильной повязки на рану.
- 6) надевание противогаза на пострадавшего.

3. Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку без сознания, у которого дыхание отсутствует, но есть пульс:

- 1) проверяют и очищают ротовую полость от инородных тел
- 2) вызвать скорую медицинскую помощь.
- 3) приступают к искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» или «рот в нос»
- 4) пострадавшего укладывают на спину.

4. Алгоритм оказания первой помощи утопающему:

- 1) пострадавшего положить на бок, его ноги согнуть в коленях, руку под голову, чтобы при возникающей рвоте рвотные массы не попали в дыхательные пути.
- 2) пострадавшего следует положить вниз лицом на бедро согнутой ноги спасателя и ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей.
- 3) если у пострадавшего отсутствует пульс и дыхание, следует положить на спину, подбородок поднять кверху и провести сердечно-лёгочную реанимацию и искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос.
- 4) вытащить пострадавшего из воды, по возможности, не заходя в воду самому и используя подручные средства (палка, веревка).
- 5) вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в медицинское учреждение самому, если в ходе реанимационных мероприятий удалось восстановить пульс и дыхание.
- 6) после извлечения пострадавшего из воды необходимо очистить полости рта и носа от грязи и тины.

5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- 1) обрызгать лицо холодной водой;
- 2) придать ногам возвышенное положение;
- 3) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- 4) расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятиями:

1. Гиповитаминоз	А. Отсутствие одного витамина в организме
2. Авитаминоз в организме	Б. Пониженное содержание одного витамина
3. Гипервитаминоз	В. Повышенное содержание витамина в организме
4. Полигиповитаминоз	Г. Пониженное содержание нескольких витаминов в организме
	Д. Отсутствие одного витамина в пище

	Е. Уменьшение содержания нескольких витаминов в продуктах питания
--	---

2. Установите соответствие между характеристиками и видами травм:

1. Повреждение тканей, сопровождающееся нарушением их целостности под воздействием тупого ранящего орудия большой массы	А. Резаная рана
2. Полное или частичное нарушение целостности кости без повреждения кожных покровов	Б. Синдром сдавления
3. Состояние, возникающее вследствие продолжительного нарушения сжатых мягких тканей	В. Закрытый перелом
4. Нарушение целостности кожи стеклом с повреждением структуры глубже лежащих тканей	Г. Ушибленная рана

3. Установите соответствие между группой СИЗ и самим средством:

1. СИЗ органов дыхания	А. Противошумные наушники, вкладыши
2. СИЗ головы	Б. Защитные очки
3. СИЗ органов слуха	В. Противогазы, респираторы, маски
4. СИЗ глаз	Г. Каски, шлемы, шапки

4. Установите соответствие между характеристиками травм и видами:

1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры	А. Растяжение
2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей	Б. Перелом
3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав	В. Ушиб
4. Полное или частичное нарушение целостности костей	Г. Вывих

5. Установите соответствие между средствами бытовой химии и группами химических средств по степени опасности:

1. Синтетические чистящие средства	А. Ядовитые
2. Отбеливающие средства	Б. Умеренно опасные
3. Средства борьбы с насекомыми	В. Безопасные
	Г. Относительно безопасные

Задания открытого типа

1. Обморок – это

_____.

2. Коллапс – это

_____.

3. Гипертонический криз – это

_____.

4. Карантин – это

_____.

5. Первая медицинская помощь – это

_____.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся:
- А. Занимающиеся без нарушений состояния здоровья и физического развития;
 - Б. С функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.
 - В. Оба варианта верны
2. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся:
- А. Занимающиеся имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;
 - Б. Занимающиеся входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);

В. Занимающиеся с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинικο-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет;

Г. Все варианты верны.

3. К специальной медицинской подгруппе "А" (III группе) относятся:

А. Занимающиеся с нарушением состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;

Б. Занимающиеся с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.

В. Оба варианта верны.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе производственной гимнастики для офисных работающих

А) Упражнения для мышц шеи;

Б) Упражнение для рук;

В) Упражнение на потягивание;

Г) Упражнение для мышц туловища;

Д) Упражнение для мышц ног;

2. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе физкульт-минутки у обучающихся среднего звена

А) Упражнение наклон туловища в сторону (левую, правую);

Б) Упражнение приседание;

В) Упражнение рывки руками с поворотом туловища;

Г) Упражнение круговые вращения руками вперед-назад.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие в малых формах занятий физической культурой.

формы	деятельность
1) Гигиеническая гимнастика 2) Производственная гимнастика	А) Вводная гимнастика; Б) Утренняя гигиеническая гимнастика; В) Физкультминутка; Г) Дневные упражнения гигиенической гимнастики; Д) Физкультурная пауза.

2. Установите соответствие в

применении методов для развития скоростных способностей

методы	содержание
--------	------------

1) Повторный метод 2) Переменный метод 3) Соревновательный метод	А) Когда дистанции пробегаются с варьированием скорости и ускорения; Б) Повторное выполнение упражнений с околосредельной и предельной скоростью. Отдых продолжается до восстановления. Упражнения повторяются до тех пор, пока скорость не начнет снижаться; В) Предполагает выполнение упражнений на быстроту в условиях соревнований.
--	--

3. Соотнесите классификацию услуг отрасли физической культуры и спорта с ее критериями:

классификация услуг	критерии
1) Проведение занятий по физической культуре и спорту 2) Проведение спортивно-зрелищных мероприятий 3) Организация и проведение учебно-тренировочного процесса 4) Предоставление физкультурно-оздоровительных сооружений населению	А) спортивные и оздоровительные мероприятия турниров, кроссов, марафонов, турниров по спортивным играм; спортивные праздники; спортивно-зрелищные вечера и концерты; Б) обучение потребителей услуг рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этим знаний в избранной спортивной дисциплине В) использование физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, оборудованных для проведения соответствующих занятий (физкультурно-оздоровительных упражнений, спортивных тренировок) по выбранному виду услуг и соревнований; использование объектов для оздоровительного отдыха Г) занятия в группах ОФП и оздоровительной физической культуры; разработка

	индивидуальных (групповых) рекомендаций по режиму занятий; организация соревнований в учебных группах, командах, школах и клубах по месту жительства; восстановительные мероприятия и методические консультации
--	---

Задания открытого типа

1. - условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья.
- 2.....процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании.
- 3.....научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний.

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (один верный вариант)

1. Единым государственным органом управления отраслью «Физическая культура и спорт»:
 - А. Министерство науки и высшего образования
 - Б. Федеральное агентство по физической культуре и спорту
 - В. Министерство здравоохранения
 - Г. Министерство спорта
2. К международным нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта относятся:
 - А. Олимпийская Хартия
 - Б. Спортивная Хартия США
 - В. Спортивная Хартия Европы
3. Какие виды упражнений не включены в группу легкоатлетических упражнений:
 - А) Ходьба;
 - Б) Бег;
 - В) Прыжки;
 - Г) Стрельба по мишеням;
 - Д) Метания;
 - Е) Многоборья.

Задания на установление последовательности

1. Стандартная тренировка в «Шейпинге» должна состоять из следующих последовательных этапов:

- А. Основная часть;
- Б. Заминка;
- В. Разминка;
- Г. Растяжка.

2. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

3. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию;

- А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
- Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Задания на установление соответствия

1. При занятиях регулярными физическими упражнениями необходимо осуществлять, самоконтроль - это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменением под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, установите соответствие между объективными и субъективными показателями самоконтроля

показатель самоконтроля	Средства самоконтроля
1) Объективный 2) Субъективный	А) Покраснение кожного покрова; Б) Частота сердечных сокращений (ЧСС); В) Глубокий сон; Г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ); Д) Вес тела; Е) Боль в пояснице; Ж) Спортивные результаты (в метрах, секундах, минутах, в количестве раз)

	3) Глубокий сон.
--	------------------

2. Соотнесите функции физической культуры и спорта к ее специфической деятельности

функции физической культуры и спорта	деятельность
1) Оздоровительная 2) Социальная 3) Воспитательная 4) Производственная и инвестиционная 5) Рекреационная	А) Социализация личности, объединение общества, борьба с наркоманией и преступностью; Б) Увеличение срока жизни человека, периода трудоспособности, уменьшению затрат на медицинские услуги и т.д.; В) Воспитание характера, формирование взаимоотношения с окружающими и внешним миром; Г) Восстановление физических и моральных способностей человека Д) Улучшение человеческих ресурсов государства, повышение работоспособности и эффективности труда

3. Установите соответствие с экономической точки зрения какие выделяют

качественные уровни физической культуры и спорта.

Уровни	
1) Макроуровень 2) Микроуровень	А) Физическая культура общества, реализованная в образовательной, научно-информационной, управленческой и других систем и отраслей; Б) Системы любительского и профессионального спорта, массового спорта и лечебных физических упражнений.

--	--

Задания открытого типа

1..... - это часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей

2..... представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки.

3..... - это педагогический процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Дополнить рассуждение: «Индивидом рождаются, а ... становятся» (А.Н. Леонтьев):

а) профессионалом; б) личностью; в) человеком; г) коллективистом.

2. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте (выберите один ответ)? А) учебную деятельность; б) общение; в) общественно-полезную; д) добровольчество.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

2. Завышенный уровень притязаний	2. Заниженная самооценка
3. Заниженный уровень притязаний	3. Завышенная самооценка

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Какие особенности юношеского возраста повторяются в кризисе сорока лет?

Ответьте на вопрос, проанализировав стихотворение В. Каменского «Гимн сорокалетним юношам»:

А) готовность рисковать; б) готовность покорить мир; в) готовность выбирать профессиональный путь; г) объективно завышенная самооценка.

КЕЙС 1. (ФРАГМЕНТ СТИХОТВОРЕНИЯ)

Мы, Право же, совсем молокососы. Мы учимся, Как надо с толком жить, Как разрешать хозяйские вопросы: Полезней кто — тюлени аль моржи. С воображеньем Мы способны Верхом носится на метле Без всякого резона. И мы читаем в 40 лет В картинках Робинзона.	Мы в 40 лет — ой-ой! Совсем еще мальчишки: И девки все от нас Спасаются гурьбой, Чтоб не нарваться в зной На буйные излишки.	Мы в 40 лет — бам-бум — Веселые ребята. С опасностями наобум Шалим с судьбой — огнем. Куда и где нас ни запрятай, — Мы все равно не пропадем.
--	--	--

2. Какая из рекомендаций А.С. Пушкина отражает знание специфики юношеского возраста?

КЕЙС 2. (ПИСЬМО А.С. ПУШКИНА БРАТУ)

А) «Никогда не делай долгов»; б) «Будь холоден со всеми: фамильярность всегда вредит»; в) «Не проявляй услужливости»; г) «Я хотел бы предостеречь тебя от обольщений дружбы».

3. Какое из произведений наиболее полно отражает психологические особенности юношеского возраста?

А) Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность»; б) А. Константинов «Юность барона»; в) И.А. Бунин «Детство»; г) А.Н. Толстой «Юность Петра».

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что относится к видам внимания? (выберите один ответ) а) произвольное; б) активное; в) эмоциональное; г) трудовое.

2. Выделите операцию мышления (выберите один ответ):

а) умение; б) анализ; в) рисование; г) чувство.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

2. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;

Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

2. Установите соответствие

1. Личность	1. Цвет глаз
2. Индивид	2. Социальная роль

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

3. Установите соответствие

1. Команда	1. Западная психология
2. Коллектив	2. Советская психология

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

2. Проанализируйте кейс 5, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он

а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель – главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.

3. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один верный ответ. Под методом воспитания понимается:

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания.

2. Выберите один вариант ответа. Укажите метод, который предполагает ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, испытать себя.

1. внушение
2. убеждение

3. создание воспитательных ситуаций

3. Выберите несколько вариантов ответа. В содержание работы классного руководителя входят:

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Задания на установление последовательности

1. Представьте последовательность выстраивания системы педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся

1. проектирование
2. конструирование
3. прогнозирование

2. Расположите приведенные ниже формы воспитания в логике индивидуальные – групповые – коллективные.

1. конкурс проектов
2. Всероссийская акция «Я-патриот»
3. нравственная беседа

3. Укажите последовательность уровней развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1. «Песчаная россыпь»
2. «Мягкая глина»
3. «Горящий факел»
4. «Алый парус»
5. «Мерцающий маяк»

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. временные органы самоуправления в классе	А. собрание учащихся класса, совет класса.
2. постоянно действующие органы самоуправления в классе	Б. советы дела, штабы по подготовке мероприятий.

2. Соотнесите виды современных воспитательных практик и их характеристики.

1. индивидуализация воспитательного процесса	А. включают в себя использование интерактивных технологий, игр, проектной деятельности, обсуждений и других форм воспитательной работы, которые активизируют учеников, способствуют развитию их творческих способностей.
--	--

2. интерактивные методики	Б. подразумевает помощь ученикам в процессе определения своих интересов, возможностей, развития уверенности в себе
3. система самоопределения	В. подходы, ориентированные на развитие позитивных черт личности учеников, поддержку самооценки, а также создание равных условий для всестороннего развития всех учеников, включая детей с различными потребностями
4. позитивная инклюзия	Г. Этот подход предполагает адаптацию воспитательного процесса к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика. Путем реализации различных форм работы и индивидуальных планов воспитания педагоги стараются максимально эффективно поддерживать развитие личности каждого ребенка.

3. Установите соответствие форм организации воспитательного процесса соответствующим группам, выделенным по количественному составу учащихся.

1. массовые	А. праздники, вечера, утренники, спортивные, военно-спортивные соревнования и турниры, конференции, фестивали, смотры
2. групповые	Б. предметные кружки, походы, экспедиции, научные общества, детские и юношеские общественные объединения
3. индивидуальные	В. творческая деятельность, общественные поручения

Задания открытого типа

1. Подберите комплекс мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением.
2. Дополните определение.
Открытый (явный) или скрытый способ управления работой проектной группы учащихся может быть – это _____.
3. Сформулируйте основные принципы, которыми должен руководствоваться педагог, при создании временных органов самоуправления в классе.

Б1.О.07.05 Технологии физкультурно-оздоровительной работы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основным документом, регламентирующим процесс обучения и воспитания в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является:
А) ФГОС
Б) ФССП

- В) ФГОС++
- Г) ФГОСП

2. Оптимальная нагрузка непрерывного бега для детей 4-5 лет достигает:

- А) 1000 м
- Б) 500 метров
- В) 300 метров
- Г) 400 метров

3. Разовые мероприятия, длящиеся не более 2-3 ч, в которых самое активное участие принимают все школьники, причем количество участников неограниченно, - это:

- А) туристические походы
- Б) физкультурно-оздоровительные праздники
- В) дни спорта
- Г) спортивные соревнования

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность между пунктами положения о физкультурно-спортивном или физкультурно-оздоровительном мероприятии.

- А) Программа мероприятия.
- Б) Организаторы.
- В) Цели и задачи.
- Г) Общие положения.

2. Установите последовательность в уровне физкультурно-оздоровительных или физкультурно-спортивных мероприятий от менее к более значимому:

- А) открытое физкультурно-спортивное мероприятие - областной фестиваль детского спорта
- Б) Всероссийский физкультурно-оздоровительный праздник лыжного спорта
- В) физкультурно-оздоровительный праздник «Здесь каждый в спорте!» среди обучающихся МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»
- Г) первенство области по скандинавской ходьбе среди пожилых людей 50 лет и старше

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Установление даты и места проведения праздника, времени начала и общей его продолжительности (А)	Финансовое обеспечение мероприятия относится к вопросам первостепенной важности, поскольку от него зависит уровень материального оснащения и художественного оформления праздника(1)
Разработка сценария спортивного мероприятия (Б)	Многие виды спорта (художественная гимнастика, акробатика, борьба, бокс, аэробика, баскетбол, фигурное катание и др.) ввиду своей специфики обладают широкими

	возможностями для артистических выступлений, и поэтому организаторам следует выбрать те из них, для которых в данном спортивном празднике имеются необходимые условия (2)
Составление сметы расходов и определение источников финансирования спортивного мероприятия (В)	От содержания данного компонента и степени его реализации зависит привлекательность, зрелищность и запоминаемость праздника, и поэтому его разработку поручают лицам, имеющим соответствующую подготовленность и опыт подобной работы. Сценарий должен включать текст ведущих и приглашенных лиц, содержание показательных выступлений и театрализованных представлений, спортивные соревнования, игры со зрителями, музыкальное сопровождение, фитнес-дискотеку и др.(3)
Определение состава участников показательных выступлений (Г)	Удобными для проведения праздника являются выходные и праздничные дни, каникулы. Место следует выбирать с таким расчетом, чтобы оно было доступным для многих людей, например, стадион, бассейн, лыжная база, каток, парк культуры, дворец спорта, дворец культуры, центральная площадь или улица, дворовая спортивная площадка и др.(4)

2. Установите соответствие между процессами и требованиями:

Процессы	Требования
Организация занятий в группах общей физической подготовки (А)	Отдельная категория граждан из всех организационных форм предпочитает самостоятельные занятия физическими упражнениями, которые направлены как на профилактику различных заболеваний, поддержание работоспособности на оптимальном уровне, так и на повышение физической подготовленности (1)
Организация занятий в спортивных секциях (Б)	Создаются для желающих регулярно заниматься одним из видов спорта и по состоянию здоровья и физической подготовленности, пригодных к спортивным занятиям. Ведущими задачами являются совершенствование в избранном виде спорта и выполнение спортивных разрядов.

	Тренировочный процесс осуществляется круглогодично (2)
Организация занятий в оздоровительных группах (В)	В свободное время занятия физическими упражнениями осуществляется, как правило, в организованных и самостоятельных формах (3)
Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями (Г)	Занятия имеют оздоровительную направленность для людей без серьезных отклонений в состоянии здоровья, и лечебную направленность для лиц с заболеваниями. Проводятся занятия по программам с учетом возраста, состояния здоровья и степени физической подготовленности занимающихся (4)

3. Установите соответствие между процессами и требованиями:

Процессы	Требования
Организация физкультурно-оздоровительной работы в домах и базах отдыха, пансионатах (А)	Чтобы эффективно решать эти задачи в лагере физкультурно- оздоровительная работа должна: быть обязательной, систематической и интересной для всех детей, отдыхающих в лагере; соответствовать их возрасту, состоянию здоровья, физическому развитию и уровню физической подготовленности (1)
Организация физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях (Б)	Составляет совместно с заместителем начальника лагеря общий план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проводит методическую и инструкторскую работу с вожатыми отрядов и педагогами-воспитателями, с физкультурным активом (2)
Физкультурный руководитель (физрук) или педагог по физическому воспитанию (В)	Ссовместно с физруком участвует в планировании, подготовке и проведении физкультурно-спортивных мероприятий;организует и проводит занятия по обучению детей плаванию, приемам спасания и оказания первой помощи утопающим;организует и проводит соревнования по плаванию; организует, готовит и проводит совместно с педагогом по физическому воспитанию «Праздники Нептуна» и «Веселые старты» на воде (3)
Руководитель по плаванию (Г)	Загородные дома, базы и зоны отдыха являются естественной базой для

	<p>организации физкультурно-спортивных мероприятий в форме утренней гигиенической гимнастики, дозированной ходьбы (терренкур), туризма, плавания, спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований и развлечений, занятий в физкультурно-спортивных группах и др.(4)</p>
--	---

Задания открытого типа

1. Под работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стресс устойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни обучающихся.

2. Физкультурно-оздоровительное мероприятие – мероприятие оздоровительного характера, направленное на физическое развитие человека, совершенствование его, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья и рациональное проведение

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет:

1. профессиональный стандарт
2. федеральный государственный образовательный стандарт
3. государственный образовательный стандарт
4. профессиограмма

2. Из скольких статей состоит Конвенция о правах ребенка:

1. 52
2. 53
1. 54
2. 55

3. К учреждениям специального образования относят:

1. специальное дошкольное учреждение
2. специальная общеобразовательная школа
3. вспомогательная школа
4. общеобразовательная школа

Задания на установление последовательности

1. Укажите в правильной временной последовательности появление документов:

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Приказ Минобрнауки России № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России № 1082).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

2. Определите последовательность этапов процесса усвоения:

1. осмысление
2. восприятие
3. применение
4. закрепление

3. Установите последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике:

1. уровень структуры личности ученика
2. уровень общего теоретического представления
3. уровень процесса обучения
4. уровень учебного предмета
5. уровень учебного материала

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Тип образовательной организации	Характеристика
1.образовательная организация высшего образования	А. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования
2.общеобразовательная организация	Б. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность
3.дошкольная образовательная организация	В. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную

	деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения
4. профессиональная образовательная организация.	Г. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

2. Установите соответствие

1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	А. организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
2. технология уровневой дифференциации	Б. формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
3. технология индивидуализации обучения	В. осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
4. технология проблемного обучения	Г. сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей

3. Установите соответствие

Документ	Выходные данные
1. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями 3. Декларация о правах инвалидов 4. Закон Российской Федерации № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	А. 09.12.1975 г. Б. 7-10 июня 1994 г. В. 24 июля 1998 г. Г. 29 декабря 2012 г.

4. Установите соответствие

Метод	Содержание метода
1. системный подход	А. прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.

2. динамический подход	Б. выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
3. выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	В. определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темпа усвоения новых знаний и умений.
4. дифференциальная диагностика	Г. психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

Задания открытого типа

1. Назовите основные задачи педагогической этики.
2. В чем специфика профессиональной этики педагога?
3. Раскройте сущность специального образования в России.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.01.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Геродот

2. Что такое история:

- 1) мировоззрение
- 2) наука
- 3) методология познания
- 4) искусство

3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

Задания на установление последовательности

1. Установите хронологическую последовательность правления древнерусских князей:

- 1) Ольга
- 2) Игорь
- 3) Рюрик
- 4) Олег

2. Установите хронологическую последовательность правления древнерусских князей:

- 1) Владимир Святой
- 2) Владимир Мономах
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Ярослав Мудрый

3. Установите хронологическую последовательность правления русских царей:

- 1) Иван IV
- 2) Михаил Федорович
- 3) Борис Годунов
- 4) Алексей Михайлович

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Принятие христианства (А)	Петр I (1)
Основание Санкт-Петербурга (В)	Александр Невский (2)
Крестьянская реформа 1861 г.(С)	Владимир Святой (3)
Невская битва (D)	(4) Александр II

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Смутное время (А)	Багратион (1)
Отечественная война 1812 г. (В)	Мамай (2)
Куликовская битва (С)	Иван III (3)
Судебник (D)	Лжедмитрий I (4)

3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
междоусобная война в Москве XV в. (А)	Дмитрий Шемяка (1)
Смоленская война (В)	П.С. Нахимов (2)
Перестройка в СССР (С)	М.Б. Шеин (3)
Крымская война (D)	Е.К. Лихачев (4)

Задания открытого типа

1. 1960-е годы – время небывалых успехов советской космической программы. 11-14 августа 1962 года состоялся первый в мире групповой полёт космических кораблей «Восток-3» и «Восток-4». А какие космонавты их пилотировали?

2. Широкое распространение какого понятия в нашей стране связано с 1990-ми гг.?

3. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента:

«Самый известный наш инновационный проект – это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется

- А) модернизацией
- Б) конгрегацией
- В) консервацией
- Г) консолидацией

2. Российская Федерация состоит из... субъектов федерации. Укажите количество

- А) 85
- Б) 83
- В) 89
- Г) 87

3. Молодежь является:

- А) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
- Б) пассивным объектом политической системы
- В) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

4. К признакам любого государства относят:

- А) независимость во внешних и внутренних делах
- Б) публичную власть
- В) единую валюту
- Г) все ответы верны

5. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) права и обязанности
- Б) профессию
- В) партийность

6. Исполнительную (административно-управленческую) ветвь государственной власти олицетворяют:

- А) Министерства и ведомства
- Б) Правящие политические партии
- В) Организованные группы интересов
- Г) Налоговые органы

7. Отличительными признаками какого политического режима являются признаки: признание равенства всех граждан, выборность представительных органов, принципов разделения властей?

- А) тоталитарный
- Б) демократический
- В) авторитарный
- Г) теократический

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов законодательного процесса в Российской Федерации

- А) Внесение законопроекта
- Б) Рассмотрение законопроекта (чтения) и принятие закона Государственной Думой РФ
- В) Рассмотрение Советом Федерации РФ
- Г) Подписание и обнародование законов Президентом РФ

2. Расположите исторических деятелей в порядке хронологической последовательности

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.В. Путин
- В) М.С. Горбачев

3. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:

- А) политический кризис Октября 1993 г.
- Б) начало приватизации
- Г) создание федеральных округов
- Д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- А) введение ЕГЭ
- Б) начало либерализации цен
- В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

5. Установите последовательность значимости нормативно-правовых актов в Российской Федерации

- А) Конституция РФ

- Б) Региональные правовые акты
- В) Муниципальные правовые акты
- Г) Приказ ректора университета

6. Установите последовательность политических институтов «сверху-вниз», с точки зрения властной вертикали

- А) Президент РФ
- Б) Глава субъекта федерации РФ
- В) Мэр города
- Г) Глава сельского поселения

7. Установите последовательность этапов возможных конфликтов политической и экономической элиты в современной России

- А) Угасание (преобразование)
- Б) Расцвет
- В) Формирование
- Г) Зарождение (возникновение)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Пропорциональная избирательная система в РФ	1. Введение в состав выборного органа новых членов либо кандидатов собственным решением данного органа без проведения дополнительных выборов
2. Мажоритарная избирательная система РФ	2. Избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства
3. Смешанная избирательная система РФ	3. Система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления (парламент, совет и так далее), при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе
4. Процедура кооптации представителей	4. Способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов

2. Установите соответствие:

1. Принцип всеобщности голосования в РФ	1. Принцип избирательного права, в соответствии с которым все граждане
---	--

	<p>страны независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, но достигшие совершеннолетия, вправе избирать органы государственной власти и местного самоуправления</p>
2. Принцип равенства голосования в РФ	<p>2. Каждый гражданин имеет один голос или равное с другими гражданами число голосов и вправе осуществить своё право голосовать наравне с другими гражданами. При этом его голос (голоса) имеет такой же вес, как и голоса других избирателей.</p>
3. Принцип тайны выборов в РФ	<p>3. Голосование на выборах и референдуме, которое исключает возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина</p>
4. Принцип свободы выбора в РФ	<p>4. Человек без какого-либо вмешательства со стороны других граждан или власти страны делает именно свой, осознанный выбор того, что ему необходимо</p>

3. Установите соответствие:

1. Артикуляция интересов российских граждан	<p>1. Функция политической системы, состоящая в выявлении группами интересов, общественными организациями и политическими партиями требований индивидов и социальных групп, предъявляемых к политической системе</p>
2. Агрегация интересов российских граждан	<p>2. Функция политической системы общества, суть которой заключается в интеграции, систематизации и согласовании всего разнообразия общественных запросов и требований, предъявляемых к её политическим игрокам</p>
3. Политический компромисс российских граждан	<p>3. Способ разрешения противоречий между субъектами политической деятельности, содержанием которого является процесс</p>

	и результат достижения соглашения-договора на основе взаимоприемлемых уступок и приобретений сторон
4. Политический консенсус российских граждан	4. Соглашение относительно наиболее важных принципов политической организации, распределения ценностей, власти и прав в обществе

4. Соотнесите имена деятелей Смутного времени с событиями этого периода:

1. Лжедмитрий I	1. первое ополчение
2. Михаил Романов	2. Земский собор 1613 г.
3. Кузьма Минин	3. второе ополчение
4. Прокопий Ляпунов	4. сражение под Добрыничами

5. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

1. Единая Россия	1. Г. Зюганов
2. Справедливая Россия	2. Д. Медведев
3. КПРФ	3. С. Миронов
4. ЛДПР	4. Л. Слуцкий
5. Новые люди	5. А. Нечаев

6. Установите соответствие:

1. «Слово о законе и благодати»	1. Автор участвовал в Крымской войне
2. Роман «Война и мир»	2. Автор – киевский митрополит Иларион
3. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	3. Данное произведение написано в XVII в.
4. «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков»	4. Данное произведение посвящено теме сталинских репрессий

7. Установите соответствие по формам государства:

1. Форма государственного устройства	1. Конфедерация
2. Форма правления	2. Тоталитаризм
3. Политический режим	3. Республика

Задания открытого типа

1. Сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и парниковый эффект, загрязнение Мирового океана и сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле, - это _____ проблема человечества.

2. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом была создана?

3. Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?
4. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти на _____.
5. Духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей, это - _____.
6. Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием, это - _____.
7. Политика, апеллирующая к широким массам и обещающая им скорое и лёгкое решение острых социальных проблем, это - _____.

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите направления воспитания, выделяемые в зависимости от различных направлений воспитательной работы.

1. гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое
2. семейное, школьное, конфессиональное
3. авторитарное, демократическое, либеральное
4. традиционное, свободное, технократическое

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что понимается под методом воспитания?

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите, что из перечисленного ниже является ведущим методом нравственного воспитания.

1. порицание
2. упражнение
3. убеждение

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов процесса воспитания, обеспечивающую его эффективность.

1. проектирование процесса
2. организация материальной, общественной, духовной деятельности
3. контроль и подведение итогов
4. регулирование межличностного общения и его коррекция

2. Укажите последовательность уровней развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

6. «Песчаная россыпь»
7. «Мягкая глина»
8. «Горящий факел»
9. «Алый парус»
10. «Мерцающий маяк»

3. Укажите последовательность стадий развития коллектива (по А.С. Макаренко).

1. большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя, все основные требования исходят от педагога, воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, происходит первоначальное сплочение коллектива, коллектив выступает как цель воспитательных усилий педагога, выделяется актив, поддерживающий требования педагога

2. актив не только поддерживает требования воспитателя, но и в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе, стабилизация структуры коллектива

3. более высокие требования к себе, чем к своим товарищам, воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива, все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие принципов воспитания и их характеристик.

1. Принцип природосообразности	А. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя
2. Принцип культуросообразности	Б. Принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, принятия каждого человека как заведомо интересного, признания за ним права на непохожесть на других
3. Личностный подход в воспитании	В. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, а также на учете исторически

	сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации
--	--

2. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.

1. гражданское	А. Предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности
2. нравственное	Б. Предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения
3. эстетическое	В. Предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения

3. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

Задания открытого типа

1. Какие из обозначенных во ФГОС личностных результатов образования можно отнести к результатам духовно-нравственного воспитания? Согласно ФГОС СОО личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

2. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных

ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Кто/что является носителями данных ценностей?

3 Приведите примеры (не менее 3) базовых национальных ценностей РФ.

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как это мы можем определить, как «этнический конфликт»:

- 1) Конфликт на религиозной почве
- 2) Конфликт между различными социальными группами
- 3) Конфликт на основе этнических различий
- 4) Конфликт между едиными культурами

2. Какое значение имеет совместное празднование между этническими группами:

- 1) Усиливает барьеры
- 2) Способствует взаимопониманию
- 3) Увеличивает напряженность
- 4) Порождает стереотипы

3. Какой из принципов является основополагающим в межрелигиозном диалоге:

- 1) Невмешательство
- 2) Уважение к другому
- 3) Принуждение к одному мнению
- 4) Игнорирование различий

Задания на установление последовательности

1. Каковы основные шаги создания системы мониторинга межэтнической напряженности:

- 1) Сбор данных о состоянии межэтнического климата
- 2) Определение критериев оценки напряженности
- 3) Разработка методологии анализа данных

2. В какой последовательности были приняты эти документы:

- 1) Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
- 2) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- 3) Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации государственной национальной политики»

3. Укажите верную последовательность следующих событий:

- 1) Проведена Всероссийская перепись населения
- 2) Создан Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
- 3) Введен День народного единства как государственный праздник

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте государственные инициативы с целями в области межэтнического образования:

- А) Программа «Многообразие культур»
- Б) Программа поддержки двуязычного обучения

В) Программа повышения квалификации учителей в области этнографии

1) Образование школьников о культурных особенностях разных народов

2) Развитие образовательных программ на двух и более языках

3) Повышение уровня подготовки педагогов в вопросах межэтнического взаимодействия

2. Соотнесите законодательные акты с направлениями государственной политики:

А) Федеральный закон «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»

Б) Закон «О правах коренных малочисленных народов»

В) Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по развитию межнационального диалога»

1) Поддержка российских соотечественников, живущих за пределами России

2) Защита прав и интересов коренных народов, включая право на самоопределение

3) Стимулирование диалога между представителями разных национальностей

3. Определите соответствие между федеральными программами и задачами в области укрепления межконфессионального мира:

А) Проект «Взаимопонимание и сотрудничество»

Б) Проект «Мирное небо над Россией»

В) Проект «Религии мира»

1) Разработка совместных проектов представителями разных конфессий

2) Проведение антитеррористических акций и кампаний против экстремизма

3) Изучение мировых религий и их роли в современном обществе

Задания открытого типа

1. Какой вклад вносят международные организации в развитие межэтнического и межкультурного диалога.

2. Какие проблемы возникают при реализации государственной политики в сфере межрелигиозных отношений и как они решаются.

3. Каковы перспективы развития государственной политики в области межэтнических и межрелигиозных отношений в условиях современной России.

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

2. Учеником П.Я. Гальперина не был (не была): а) Н.Ф. Талызина; б) В.В. Давыдов; в) Джон Уотсон; г) Н.Г. Салмина.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

2. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;

Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

2. Установите соответствие

1. Личность	1. Цвет глаз
2. Индивид	2. Социальная роль

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

3. Установите соответствие

1. Команда	1. Западная психология
2. Коллектив	2. Советская психология

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Какая мера не эффективна в борьбе с алкогольной и наркотической зависимостью у подростков?

А) спонсирование внешкольных учебных, социальных и спортивных клубов; б) комендантский час для подростков; в) ежегодные опросы в школах, чтобы идентифицировать наиболее острые проблемы; г) поощрение самостоятельности подростков в вопросах свободного времяпровождения.

2. Можно ли создать индекс патриотичности молодежи, как утверждают некоторые ученые?

А) можно; б) можно только частично; в) можно только приблизительно; г) нельзя, так как результаты воспитания, в том числе, патриотического, принципиально не формализуемы.

3. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

(классное руководство)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один верный ответ. Ведущим методом нравственного воспитания является:

1. порицание
2. упражнение
3. убеждение
4. нет правильного ответа

2. Выберите один вариант ответа. Укажите направления воспитания, выделяемые в зависимости от различных направлений воспитательной работы.

5. гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое
6. семейное, школьное, конфессиональное
7. авторитарное, демократическое, либеральное
8. традиционное, свободное, технократическое

3. Выберите один вариант ответа. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Что определяется таким образом?

1. принципы воспитания
2. базовые национальные ценности
3. идеалы воспитания

Задания на установление последовательности

1. Представьте последовательность реализации на практике механизмы формирования у человека нравственных качеств в логике осуществления воспитательного процесса в образовательном учреждении.

1. Переживание нравственных чувств (радости, сочувствия, чувства доброжелательности, взаимоотношений в дружбе, любви, товариществе, любви к труду и творчеству и так далее).
2. Формирование нравственных привычек и норм культурного поведения, соблюдения норм общежития, взаимоуважения, дисциплинированности и других подобных качеств.
3. Формирование нравственных представлений ребёнка (о доброте, скромности, честности, дружбе, ответственности, смелости, трудолюбии и других нравственных качествах).
4. Осуществление практики поведения.

2. Расположите согласно методике проведения этапы этической беседы.

1. Объяснение фактов с привлечением учащихся
2. Обсуждение конфликтных ситуаций, имеющих в фактическом материале

3. Сообщение конкретных фактов, взятых из жизни или освещенных в ярких отрывках из художественных произведений
4. Обобщение наиболее существенных признаков нравственных качеств
5. Применение усвоенных понятий при оценке поступков
6. Формулирование нравственных правил

3. Выстройте в правильной логической последовательности процесс развития нравственных качеств.

1. нравственные нормы
2. традиции
3. нравственные принципы и идеалы
4. привычки
5. поступок

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.

1. гражданское	А. Предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности
2. духовно-нравственное	Б. Предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения
3. эстетическое	В. Предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения, воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Установите соответствие между направлениями и формами воспитательной деятельности:

1. общекультурное направление	А. инсценировки, фестивали, концерты
2. духовно-нравственное направление	Б. участие в акциях, трудовой десант, проект
3. социальное направление	В. образовательная экскурсия, туристический поход, краеведческая экспедиция

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. духовно-нравственное развитие личности	А. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и
---	--

	сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом
2. духовно-нравственное воспитание личности гражданина России	Б. педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию

Задания открытого типа

1. Какие из обозначенных во ФГОС личностных результатов образования можно отнести к результатам духовно-нравственного воспитания? Согласно ФГОС СОО личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.
2. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Кто/что является носителями данных ценностей?
3. Приведите примеры (не менее 3) базовых национальных ценностей РФ.

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите несколько верных ответов из содержания **«Базовых национальных ценностей»**:
 - а) Патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
 - б) Социальная солидарность - свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
 - в) Гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
 - г) Семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие.
2. Выберите несколько верных ответов, характеризующих смысл и содержание понятия **«духовно-нравственное воспитание»**:
 - а) это систематическое и целенаправленное воздействие на сознание, поведение и чувства воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали;

б) это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности и развитие ее ценностно-смысловой сферы;

в) это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации.

3. Выберите несколько верных ответов, характеризующих постулат о том, что «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» разработана в соответствии:

а) с Конституцией Российской Федерации;

б) с Законом Российской Федерации «Об образовании»;

в) с ежегодными посланиями Президента России Федеральному собранию Российской Федерации;

г) Уставом образовательной организации.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в становлении отношений воспитанника к чему-либо / кому-либо при духовно-нравственном его воспитании:

а) к людям;

б) к труду;

в) к Родине;

г) к своим обязанностям;

д) к обществу;

е) к самому себе.

2. Установите последовательность компонентов в определении духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание - это, направленный на И» .

а) развитие ценностно-смысловой сферы;

б) формирование гармоничной личности;

в) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников.

3. Установите последовательность в определении базовых национальных ценностей: «Базовые национальные ценности – это, существующиемногонационального народа Российской Федерации».

а) в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях;

б) приоритетные нравственные установки;

в) основные моральные ценности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие основных понятий духовно-нравственного воспитания и их характеристики:

Основные понятия ДНВ	Характеристики основных понятий ДНВ
1. Нравственность	А. Это система ценностей, норма поведения, мотивы поступков.
2. Мораль	Б. рассматривается как личностная душевная организация, которая отвечает принципам гуманности, человечности и гармонии.
3. Духовность	В. это установки, внутренние чувства и суждения, социальные нормы, от которых зависит регуляция поведения человека в обществе.

2. Установите соответствие между компонентами базовых национальных ценностей и их характеристиками:

Компоненты базовых национальных ценностей	Характеристика компонентов базовых национальных ценностей
1. Патриотизм	А. Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.
2. Гражданственность	Б. Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
3. Семья	В. Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

3. Установите соответствие между целевой направленностью и их характеристиками в отношении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях временного детского коллектива:

Целевая направленность в ДНВ	Характеристики целевой направленности в ДНВ
1. Развивающая цель	А. Подразумевает воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.
2. Образовательная цель	Б. Развитие способностей воспитанников к включению в любую духовно — практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей ООО, региона, страны и самой личности.
3. Воспитательная цель	В. Это расширение единого образовательного пространства оздоровительно образовательной организации для социально значимой

Задания открытого типа

1. Уточните, что выступает в качестве основного содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.
2. Уточните, духовно-нравственное воспитание в школьном / загородном лагере включает, как правило, какие аспекты? Перечислите их.
3. Каждый день православного лагеря посвящен какой-либо теме. Сформулируйте возможную тематику дней для православного лагеря.

Б1.В.01.08 Социология физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. По степени охвата генеральной совокупности социологические опросы бывают выборочные и...
 - 1) сплошные;
 - 2) почтовые;
 - 3) свободные;
 - 4) прессовые.
2. Группа людей, которые связаны между собой общим происхождением и длительным совместным существованием, называется следующей общностью:
 - 1) этнической;
 - 2) профессиональной;
 - 3) поселенческой;
 - 4) демографической.
3. Согласно каким теориям, каждая цивилизация проходит стадии расцвета и упадка:
 - 1) циклических изменений;
 - 2) эволюционных изменений;
 - 3) конфликта;
 - 4) социал-дарвинизма.
4. Какое понятие объединяет первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический и коммунистический строй:
 - 1) общественно-экономическая формация;
 - 2) цивилизация;
 - 3) культура;
 - 4) государство.
5. Футбольные болельщики – это пример какой именно общности:
 - 1) массовой;
 - 2) этнической;
 - 3) территориальной;
 - 4) демографической.

6. Что относится к общенаучным методам:

- 1) типологизация и сравнение;
- 2) опрос и интервью;
- 3) измерение и шкалирование;
- 4) контент-анализ.

7. Какая шкала использована в опросе «Как часто Вы посещаете бассейн?»

- 1) шкала наименований;
- 2) шкала отношений;
- 3) интервальная шкала;
- 4) номинальная шкала.

8. Объём выборки это?

- 1) число случаев, включенных в выборочную совокупность;
- 2) количественная характеристика выборки;
- 3) статистические критерии;
- 4) репрезентативность выборки.

9. С какого времени ведется счет античных ОИ?

- 1) с 392 г. н. э.;
- 2) с 432 г. до н. э.;
- 3) с 776г. до н. э.;
- 4) с 778 г. до н. э..

10. В каком году и в каком городе было принято решение о возрождении современных олимпийских игр?

- 1) 1890, Лондон;
- 2) 1892 Париж;
- 3) 1894, Париж;
- 4) 1896, Афины.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность реализации проведения социологического исследования.

- 1) формулировка цели;
- 2) опубликование результатов;
- 3) формулировка цели;
- 4) выбор методов исследования;
- 5) проведение беседы;
- 6) использование методов математической статистики;
- 7) опрос экспертов;
- 8) анализ информационных источников;
- 9) анкетирование;
- 10) анализ информационных источников.

6. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых.

- 1) Л.П. Матвеев;
- 2) П.Ф. Лесгафт.

7. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых
 1) М.В. Ломоносов;
 2) Н.И. Пирогов.
8. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых
 1) Н.А. Семашко;
 2) В.Н. Платонов.
9. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых
 1) Ж.К. Холодов;
 2) Н.Г. Озолин.
10. Укажите последовательность в оформлении ссылки на источник
 1) автор;
 2) название журнала.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между сферами общества и их характеристиками.

1. Экономическая	А. Охватывает властные структуры.
2. Политическая	Б. Обеспечивает единство производства, потребления, обмена и распределения товаров, необходимых для удовлетворения материальных потребностей

2. Установите соответствие между сферами общества и их характеристиками.

1. Социальная	А. Включает различные классы и социальные группы, этнические общности, которые обладают различным материальным положением и отношением к существующему общественному порядку
2. Духовная (культурная)	Б. Включает философские, религиозные, художественные и другие воззрения людей, а также их настроения, эмоции, представления об окружающем мире, традиции, обычаи

3. Установите соответствие между понятием и его определением

1. Личность	А. Связанная с определенной позицией индивида в социальной системе, совокупность правил и обязанностей
2. Социальная роль	Б. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребности, интересов

4. Установите соответствие между понятием и его определением

1. Социальный статус	А. Соотносительное положение индивида или социальной группы в социальной системе
2. Инвалид	Б. Совокупность интегрированных в человеке социально-значимых черт, приобретаемых им в процессе прямого или косвенного взаимодействия с другими людьми

5. Установите соответствие между типами санкций и их примерами

1. Неформальная негативная	А. Повышение работнику заработной платы
2. Формальная позитивная	Б. Сделанное преподавателем замечание

6. Установите соответствие между типами санкций и их примерами

1. Неформальная позитивная	А. Отчисление студента из вуза
2. Формальная негативная	Б. Дружеская похвала

7. Установите соответствие между функциями культуры и их характеристиками

1. Регулятивная	А. Функция, связанная с системой контроля за действиями людей
2. Познавательная	Б. Функция, связанная с созданием системы значений, ценностей и норм

8. Установите соответствие между методом и его определением

1. Анкетирование	А. Целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования
2. Интервьюирование	Б. Метод проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков

9. Установите соответствие между методом и источником информации

1. Анализ документов, контент-анализ	А. Человек, организованная группа
2. Опрос	Б. Документ

10. Установите соответствие между методом и его определением

1. Корреляционный анализ	А. Изучение зависимости одной или большего числа величин от остальных
2. Регрессионный анализ	Б. Изучение взаимосвязей между двумя или несколькими величинами

Задания открытого типа

1. Назовите основные (не менее 3-х) проблемы международного Олимпийского движения
2. Назовите основные мотивы (не менее 3-х) занятий физическими упражнениями и спортом
3. Назовите наиболее популярные фитнес направления (не менее 3-х)
4. Назовите основные причины низкой двигательной активности россиян (не менее 3-х)
5. Назовите основные трудности, с которыми сталкивается профессиональный спортсмен по завершению карьеры (не менее 3-х)
6. - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
7. - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
8. - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
9. ... - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
10. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на ... этапе социологического исследования.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Б1.О.07.01 Методика обучения физической культуре

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

- 1) тренировочных и соревновательных воздействий;
- 2) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- 3) состояния внешней среды;
- 4) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды.

2. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется:

- 1) педагогическим экспериментом;
- 2) тестом;
- 3) математико-статистическим анализом;

4) комплексным контролем.

3. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:

- 1) исходный, рубежный, итоговый;
- 2) предварительный, основной, заключительный;
- 3) педагогический и медико-биологический;
- 4) оперативный, текущий, этапный.

4. Педагогический контроль – это:

- 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- 2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
- 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
- 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

5. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. физической культурой
2. физической подготовкой
3. физическим воспитанием
4. физическим образованием

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность принятия законов

1. ФЗ Закон о физической культуре и спорте в РФ
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

2. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. ВФСК «Готов к труду и обороне»
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

3. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

4. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года
2. Концепция развития студенческого спорта в РФ

5. Установите последовательность принятия законов

1. ФЗ Закон о физической культуре и спорте в РФ
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. физическое образование	А. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.
2. воспитание физических качеств	Б. процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

2. Установите соответствие

1. физическая подготовка	А. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
2. спорт	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

3. Установите соответствие

1. физическое совершенство	А. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
2. физическое развитие	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека,

	оптимально соответствующий требованиям жизни.
--	---

4. Установите соответствие

1. физическое совершенство	А. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
2. физическое развитие	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

5. Установите соответствие

1. физическое образование	А. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.
2. воспитание физических качеств	Б. процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

Задания открытого типа

1. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей, это...

2. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие, это...

3. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни, это...

4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний, это...

2. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие, это...

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

1. образовательная программа
2. учебный план
3. государственный образовательный стандарт
4. Закон «Об образовании».

2. Педагогический мониторинг – это:

1. система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям
2. система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы
3. системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы
4. система контроля качества планируемых образовательных результатов.

3. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические.

4. Что однозначно характеризует результаты обучения?

1. активность, трудолюбие, социализация
2. личность, изменения в системе ценностных ориентаций личности
3. знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности.

5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

1. тестированием
2. моделированием
3. прогнозированием
4. проектированием.

6. Условное выражение оценки знаний, умений и навыков:

1. балл
2. отметка
3. оценка
4. цена.

7. За исчерпывающий ответ или глубокие знания , изложенные связно и грамотным литературным языком, выставляется отметка:

1. отлично
2. хорошо
3. удовлетворительно
4. неудовлетворительно.

Задания на установление последовательности

1. Выстройте правильную последовательность этапов разработки личностных опросников:

1. совокупность вопросов о поведении
2. теоретические положения о личности
3. проявления личности
4. модель личности.

2. Укажите последовательность оказания помощи в обучающем эксперименте:

1. обучение тому, как надо выполнять задание
2. демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить
3. наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора
- 4.. подсказка, совет действовать тем или иным способом.

3. Укажите последовательность этапов обучения глухих детей письменной и устной речи:

1. целенаправленное формирование диалогической речи, развитие навыков чтения и письма;
2. целенаправленное формирование монологической речи, развитие навыков чтения и письма;
3. совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи через обогащение навыков общения и произвольного выбора речевых средств;
4. использование естественных ситуаций, побуждающих детей к общению.

4. Укажите последовательность в оценке характера деятельности детей с ОВЗ:

1. использование помощи, виды и мера помощи
2. целенаправленность и активность
3. способы деятельности (адекватность, рациональность) — действует методом проб и ошибок, методом зрительного соотнесения, на основе представления
4. навыки самоконтроля
5. наличие и стойкость интереса к заданию волевые усилия.

5. Определите последовательность положений Концепция развития образования детей с ОВЗ, созданная коллективом Института коррекционной педагогики РАО под руководством Н. Н. Малофеева:

1. ключевая точка роста всей образовательной системы — это создание ее нового фундамента — системы ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям с ОВЗ и детям группы риска
2. необходима разработка и внедрение психолого-педагогической типологии детей с ОВЗ для каждой нозологической группы и каждого возрастного этапа развития

3. образовательные потребности должны определяться не для нозологических групп в целом, а для типологических вариантов развития детей каждой нозологической группы и каждого уровня образования

4. требуется разработка категории «особые образовательные потребности» в отношении детей с приобретенными ограничениями здоровья, переходящих из категории здоровых в категорию детей с ОВЗ и нуждающихся в особой психолого-педагогической помощи.

6. Определите последовательность этапов построения компьютерных тестов:

1. формализация экспертной целевой модели знаний
2. проектирование тестового пространства
3. формирование и наполнение тестовых заданий
4. формирование полного компьютерного теста
5. тестовый эксперимент
6. выбор эффективного теста
7. анализ, корректировка и доводка теста до вида эксплуатации.

7. Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия:

1. соответствие содержания поставленным целям
2. соответствие методов поставленным целям
3. анализ уровня активности детей на занятии
4. культура общения воспитателя с детьми
5. анализ целей мероприятия
6. общие выводы и предложения.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между типами диагностических методик по степени их формализации:

1. малоформализованные	А. наблюдение Б. опросник В. тест Г. анализ продуктов деятельности Д. беседа Е. интервью
2. строгоформализованные	

2. Установите соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:

Принцип	Краткое содержание
1. объективность	А. детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций.
2. точность	Б. необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации.

3. тщательность	В. четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым.
4. учет обучаемости ребенка	Г. этот принцип важен для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

3. Установите соответствие между автором и определением психолого-педагогической диагностики:

Определение	Автор
1. Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам	А. Климов Е.А.
2. Наука и практика постановки психологического диагноза.	Б. Шмелев А.Г.
3. Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией	В. Бодалев А.А.
4. Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека	Г. Гуревич К.М.

4. Установите соответствие между автором и его научным трудом:

Научный труд	Автор
1. «Закон регрессии»	А. Ф Гальтон
2. «Умственный тест»	Б Дж. Кеттелл
3. «Учение о психологическом диагнозе»	В. Л.С.Выготский
4. «Психический дизонтогенез»	Г. В.В. Лебединский

5. Установите соответствие между методом исследования и его содержанием:

Этапы развития ребёнка с ОВЗ	Требования
1. Интроспекция	А. Наблюдение за самим собой
2. Проективные тесты	Б. Совокупность рисуночных методик
3. Биографический метод	В. Особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
4. Лонгитюдный	Г. Исследование испытуемого в течении длительного времени

6. Установите соответствие вида рейтинга его характеристике

Вид рейтинга	Характеристика
--------------	----------------

1. академическая успеваемость	А. отражает уровень социальной компетентности, общественную активность учащихся
2. олимпийский	Б. фиксирует личные достижения в области иностранных языков, искусства, науки и спорта, подтвержденные сертификатами
3. лидерский	В. отражает уровень учебных достижений
4. званий и сертификатов	Г. отражает участие в любых интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях

7. Установите соответствия функции оценки ее характеристике

Функция оценки	Характеристика
1. мотивационная	А. свидетельствует о степени успешности ученика
2. воспитательная	Б. указывает на причины тех или иных образовательных результатов
3. диагностическая	В. поощряет, стимулирует учебную деятельность
4. информационная	Г. формирует самосознание и адекватную самооценку

Задания открытого типа

1. Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих....., которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе.
2. Схема педологического исследования детей, предложенная Л.С.Выготским включала в себя следующие этапы:.....
3. Синдром раннего детского аутизма впервые описал ...
4. Классификация детей с ЗПР, представленная четырьмя группами – задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза – была предложена К. С. Лебединской на основе _____ подхода.
5. Теоретическая система психологического диагноза, предложенная Я. Рейковским, предлагает различать два общих аспекта: ...(скорость, адекватность действий) и..., т.е. характеристики, выражающие отношение субъекта к действиям.
6. Мониторинг – это...
7. Качество знаний – это...

Б1.О.05.02 Методика обучения безопасности жизнедеятельности

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

A2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

A3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. Вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

A4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

A5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

A6 Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

A7 Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеокит
- 3) остеокласт

A8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания, но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

A9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

A10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В.

B1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

B2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавления
3. выполнить тугое бинтование конечности

B3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

B4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

Б5 Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань. называется _____

Б6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

Б7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

Б8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

Б9 Во внутриутробном периоде различают _____ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и _____ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

Б10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С.

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3 Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3-летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия: а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

2. К академическим способностям педагога относится:

а) способность вести научно-исследовательскую деятельность; б) способность понимать научные тексты по любой предметной области; в) способность увлекательно рассказывать ученикам о своей личной жизни; г) способность отвечать на вопросы учеников, не связанные с преподаваемой дисциплиной.

3. К дидактическим способностям педагога относится:

а) способность излагать сложные категории понятным языком; б) способность организовать класс для работы на пришкольном участке; в) способность найти информацию для урока в интернете; г) способность организовать деятельность родителей по обучению школьников.

4. Место использования метода экспериментального обучения: а) обычные школы; б) экспериментальные школы; в) частные школы; г) специальные школы.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;
Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

2. Завышенный уровень притязаний	2. Заниженная самооценка
3. Заниженный уровень притязаний	3. Завышенная самооценка

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

Задания открытого типа

1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

Варианты ответов: а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик?» Варианты ответов:

А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.

3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Из предложенных альтернатив выберите методы устного контроля.

1. индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
2. изложение, контрольная работа;
3. опыты (лабораторные), изготовление изделий;
4. сочинение, беседа.

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какой вид контроля завершает учебную деятельность школьников по определенной теме, разделу и имеет целью обобщение и систематизацию знаний?

1. текущий контроль;
2. итоговый контроль;
3. комплексная проверка результатов обучения;
4. периодический контроль.

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какая функция контроля, проверки и оценки знаний характеризует выявление знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению?

1. образовательная;
2. контролирующая;
3. диагностическая;
4. воспитывающая.

4. Прочитайте и продолжите текст, выбрав один вариант ответа. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в самостоятельно разработанные образовательными организациями высшего образования ...

1. не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов
2. должны совпадать с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3. верного ответа нет

Задания на установление последовательности

1. Восстановите логику процессов диагностирования, контролирования, проверки и оценки знаний, умений и навыков.

1. текущая проверка;
2. предварительное выявление уровня знаний обучаемых;
3. итоговая проверка;
4. повторная проверка;
5. периодическая проверка.

2. Установите последовательность стадий диагностирования (по Л.Н. Давыдовой).

1. выбор средств диагностирования (критерии, уровни, методики);
2. выдвижение гипотезы и ее последующая проверка, планирование процесса предстоящего диагностирования;
3. определение объекта, целей и задач педагогического диагностирования;
4. обработка полученной информации (анализ, систематизация и классификация);
5. сбор информации об объекте (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным);
6. прогнозирование перспектив дальнейшего развития диагностируемого объекта, обоснование и оценка педагогического диагноза.

3. Укажите последовательность компонентов в формуле показателя усвоения (продуктивности обучения) $1 = (2 / 3) \cdot 100 \%$

1. Ф – фактический объем усвоенных знаний, умений;
2. О – оценка успеваемости (обученности, продуктивности);
3. П – полный объем знаний, умений, предложенных для усвоения

4. Установите логику этапов работы над проектом как формой комплексной оценки результатов обучения.

1. планирование
2. проблематизация
3. реализация
4. целеполагание
5. самооценка и рефлексия

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие видов оценивания с их характеристиками

1. стандартизированное оценивание	А. обеспечивает подход к разным ученикам с “одной меркой”, независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей
2. индивидуализированное оценивание	Б. нацелено на определение достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения

2. Установите соответствие методов диагностирования и их характеристик.

1. беседа	А. краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс
2. анкетирование	Б. используется для сбора фактов в естественной обстановке

3. тест	В. предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения; целесообразно проводить в профилактических целях.
---------	--

3. Установите соответствие форм опроса и их характеристик.

1. фронтальный	А. педагог вызывает одного ребёнка для устного ответа, а четырем-пяти обучающимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных карточках
2. индивидуальный	Б. педагог расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся
3. уплотненный	В. вопрос в полном объёме задаётся конкретному ребёнку

4. Установите соответствие функций педагогической диагностики и их содержания.

1. Функция прогностическая	А. учитывающая, что при диагностировании педагогу нужно не только получать информацию об обучаемых, но и включаться в их деятельность, в систему сложившихся отношений
2. Функция воспитательно-побуждающая	Г. определение перспективы развития диагностируемого объекта

Задания открытого типа

1. Что такое методы контроля? Приведите 2-3 примера методов контроля.
 2. Дайте определение дидактического теста. Приведите примеры заданий разного типа.
 3. Дайте характеристику одной из предложенных альтернативных (современных) форм контроля и оценки результатов образования: портфолио, рейтинг.
 4. Для изучения учащимся предложено 14 информационно-смысловых элементов знаний (ИСЭЗ). После завершения обучения диагностированием установлено, что учащиеся усвоили 10 ИСЭЗ. Что можно определить в данном случае: показатель усвоения знаний или показатель продуктивности обучения? Вычислите его.
- Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К коммуникативным способностям педагога относятся: а) способность угодить руководству; б) способность установить доверительный контакт с обучающимися; в) способность стать «своим» для обучающихся; г) способность рассказывать анекдоты.
2. Выделите личностные качества, необходимые исключительно педагогу: а) сердечность; б) честность и открытость; в) порядочность; г) справедливость; г) нет правильного ответа.

3. Учебная деятельность по Н.Ф. Талызиной – это ... а) деятельность ученика; б) деятельность обучающегося; в) деятельность студента; г) деятельность обучающегося и обучаемого.

4. К продуктам деятельности ученика относится: а) сочинение на заданную учителем тему; б) рисунки на заборе на перемене; в) поделки ко дню 8 Марта; г) цветы учителю ко Дню знаний.

Задания на установление последовательности

1. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:

- А) антропология, педагогика, практическая психология
- Б) педология, психофизиология, практическая психология.

2. Установите последовательность операций мышления по сложности:

- А) анализ, синтез, обобщение;
- Б) анализ, сравнение, абстрагирование.

3. Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:

- А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.
- Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.
- В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.

4. Установите последовательность элементов начала конфликта

- А) участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это. Второй участник предпринимает активные негативные действия против первого участника.
- Б) Первый участник предпринимает активные негативные действия против первого участника. Первый участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Личность	1. Цвет глаз
2. Индивид	2. Социальная роль

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие

1. Команда	1. Западная психология
2. Коллектив	2. Советская психология

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

3. Установите соответствие

1. Социальное взаимодействие	1. суггестия
2. Социальное внушение	2. интеракция

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. Установите соответствие

1. Коммуникация	1. обмен информацией
2. Интеракция	2. обмен действиями

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Проанализируйте кейс 5, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он

а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель – главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

КЕЙС 5. *Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.*

2. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

3. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д.

Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?

Кейс. (фрагменты письма) «Уважаемый господин президент!

Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

4. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один верный ответ. К методам изучения личности ребенка можно отнести:

1. тестирование
2. сфирограмма
3. недописанный тезис
4. все ответы верны

5. нет правильного ответа

2. Выберите один верный ответ. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели, называется:

1. методикой воспитания
2. методом
3. формой
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

3. Выберите один верный ответ. Индивидуальное воспитание – это такая организация педагогического процесса, при которой:

1. воспитатель взаимодействует лишь с одним ребёнком (на уровне «личность — личность»)
2. ребёнок воспринимает воздействие только одной личности из всех окружающих его людей
3. ребёнок самостоятельно взаимодействует лишь с педагогическим средством (книга, компьютер и т.п.)
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

4. Выберите один верный ответ. Воспитательное взаимодействие с ребенком школьного возраста на индивидуальном уровне предполагает:

1. создание возможностей для становления и проявления субъектного начала растущей личности
2. создание возможностей для осознания ребенком своего отличия от других одноклассников
3. принятия слабых и сильных сторон своей личности
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

Задания на установление последовательности

1. Представьте последовательность стадий реализации педагогом коллективного творческого дела.

1. «коллективное планирование дела»
2. «предварительная работа»
3. «коллективная подготовка дела»
4. «ближайшее последствие коллективного дела»
5. «коллективное подведение итогов дела»
6. «проведение коллективного дела»

2. Укажите последовательность организации и реализации воспитательного мероприятия.

1. создание психологического настроя
2. проведение
3. выбор формы воспитательного процесса, определение жанра и названия мероприятия
4. педагогический анализ
5. определение цели и задач
6. предварительная подготовка

3. Восстановите логику этапов самовоспитания.

1. самопознание «какой я есть»
2. определение идеала
3. разработка программы самовоспитания «каким я должен стать»

4. Укажите последовательность алгоритма использования специальных социальных историй в работе с детьми, имеющими РАС и нарушение интеллекта.

1. обсуждение предложенных вариантов действий
2. проверка понимания прочитанного и ситуации в целом
3. обыгрывание ситуации вместе с ребенком
4. создание социальной истории

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термины и их определения.

1. воспитание	А. система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности
2. перевоспитание	Б. процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития
3. самовоспитание	В. специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу

2. Установите соответствие методов воспитания и групп, к которым они принадлежат.

1. методы формирования сознания	А.наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б.пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

3. Соотнесите термины и их определения.

1. индивидуальный образовательный маршрут	А. документ, который позволяет описать специальные условия для реализации ООП ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.
2. индивидуальная образовательная программа	Б. документ, представляющий общие сведения о ребенке и его психолого-педагогическую характеристику, образовательные и коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы, методы воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы.

4. Установите соответствие между функциями классного руководителя и их содержательными аспектами.

1. организаторская	А. установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса
2. диагностическая	Б. проведение работы по всем педагогическим аспектам
3. координирующая	В. ведение личных дел учащихся и других документов
4. административная	Г. с одной стороны прослеживание результативности своей деятельности, с другой изучение личности ребенка как основа для развития его индивидуальности

Задания открытого типа

1. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?
2. Какова основная позиция педагога при использовании технологии Коллективного творческого дела? Приведите основные характеристики этой позиции.
3. Охарактеризуйте содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.
4. Сделайте анализ педагогического потенциала различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. все вышеперечисленное
2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
3. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
2. обеспечение соматического благополучия ребенка
3. оказание психологической помощи семье ребенка.

3. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

1. полное удовлетворение запросов родителей
2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта
3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

4. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

1. дошкольного образования
2. общего среднего образования
3. среднего специального образования
4. высшего образования

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. репродуктивный метод
2. информационно-рецептивный метод
3. частично-поисковый метод
4. метод проблемного изложения
5. исследовательский метод

2. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

1. введение проблемной ситуации
2. актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации

3. выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4. рефлексия
5. проверка произведенного решения

3. Установите последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:

1. концепция содержания образования
2. содержание циклов учебных курсов
3. содержание образования по ступеням и отраслям образования
4. содержание учебного курса
5. содержание учебной дисциплины внутри курса

4. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. репродуктивный метод
2. информационно-рецептивный метод
3. частично-поисковый метод
4. метод проблемного изложения
5. исследовательский метод

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Документ	Содержание документа
1. в Декларации о правах инвалидов «инвалид» означает... 2. в ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» инвалид —	<p>А. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты</p> <p>Б. любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей</p>

2. Установите соответствие

Технология	Содержание
------------	------------

1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	А. организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
2. технология уровневой дифференциации	Б. формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
3. технология индивидуализации обучения	В. осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
4. технология проблемного обучения	Г. сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей

3. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. учебный план	А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
2. индивидуальный учебный план	Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
3. адаптированная учебная программа	В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

4. Установите соответствие

Метод	Содержание метода
-------	-------------------

1. системный подход	А. прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
2. динамический подход	Б. выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
3. выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	В. определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темпа усвоения новых знаний и умений.
4. дифференциальная диагностика	Г. психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

Задания открытого типа

1. Назовите систему специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
2. Назовите процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
3. Назовите процесс включения лиц с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
4. Назовите исторические события, способствующие появлению инклюзивного образования в России.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В каком ряду ударение во всех словах падает на ПЕРВЫЙ СЛОГ?

- 1) алфавит, ждала, занятый
- 2) отрочество, цепочка, убрала
- 3) процент, согнутый, значимость
- 4) доверху, кралась, шарфы
- 5) щёлкать, эксперт, партер

2. В каком ряду ударение во всех словах падает на ВТОРОЙ СЛОГ?

- 1) давнишний, загнутый, лыжня
- 2) гражданство, отрочество, дефис
- 3) брала, гналась, таможня
- 4) принял, балованный, влилась
- 5) осведомиться, призыв, средства

3. В каком предложении нет грамматической ошибки?

- 1) Путешествуя по острову на машине, у меня перегорела фара.
- 2) Должен учитываться стиль речи, составляя юридический документ.
- 3) Изучая речи известных адвокатов, поражает их красноречие.
- 4) Пострадавшего, побросав игру, обступили ребята.

4. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки.

- 1) Заведующий больницы встретил нас «прохладно».
- 2) Читатели газеты уделяют большое внимание на рубрику «Мир глазами путешественника».
- 3) Бунин считал «Тёмные аллеи» своей лучшей книгой.
- 4) Смотри, как молодёжь трудятся!

5. В каком ряду указаны слова, характерные для научных текстов?

- 1) эскалация, форум, почин;
- 2) доложить, ответчик, взыскание;
- 3) климат, хроника, журнал;
- 4) криминалистика, локальный, анализ

6. Укажите предложение с нарушением употребления падежной формы существительного с предлогом.

1. Благодаря настойчивости и трудолюбию он многого сможет добиться в выбранной профессии.
2. Он вернулся с института поздно.
3. По прибытии в место назначения нужно встать на учет.
4. Вследствие гололеда жителям рекомендовали по возможности оставаться дома.

7. Укажите предложение, в котором верно употреблена падежная форма существительного с предлогом.

1. По прилете в Москву он сразу же поехал в офис.
2. Пробка на трассе возникла благодаря небольшой аварии.
3. Все следственные работы проводились согласно указания руководства.
4. Когда после спектакля мы вышли с театра, была настоящая гроза.

8. Укажите предложение, в котором неверно употреблено выделенное слово.

1. Я не слишком-то **различаю** эти цвета.
2. В чем **отличие** этой версии программы от предыдущих?
3. Именно в этом и заключается главное **отличие** моей работы.
4. Они сильно **отличаются** характером.

9. Укажите предложение, в котором верно употреблен причастный оборот.

1. В городе создана специальная комиссия по градостроительству, **координирующему** работу всех строительных фирм.
2. Основным источником энергии для всех живых существ, **населяющим** нашу планету, служит энергия солнца.

3. Классификация песков используется исследователями пустынь и в наши дни, разработанная В.А. Обручевым.

4. Крышей мавзолея служила пирамида, увенчанная мраморной квадригой.

10. Укажите словосочетание, в котором допущена грамматическая ошибка.

1. ПЯТЬСОТЫЙ заказ
2. заслуженные ДИРЕКТОРА
3. полкило ЯБЛОК
4. фабричные ПРЕССЫ
5. ЧЕТВЕРО ребят

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность предложений, учитывая смысловые отношения и средства межфразовой связи.

1) Если в довоенный период артисты инсценировали смертельный характер номера, то теперь стали прибегать к поистине смертельным трюкам. 2) После Первой мировой войны в европейском цирке все чаще стали ставить трюки с угрозой для жизни. 3) Это было следствием социального заказа того поколения, которое прошло войну и требовало острых ощущений.

2. Выявить правильную последовательность предложений с учетом композиции текста и средств межфразовой связи.

1. Однако правила и практика печати не всегда совпадают.
2. Устойчивость пунктуации поддерживается правилами, знание которых помогает ученикам писать грамотно.
3. Несовпадение это, исторически объяснимое, может быть более существенным или менее существенным.
4. Эти правила объединяют все звенья пунктуационной системы.

3. Восстановите последовательность действий при определении написания гласной буквы в суффиксах причастий.

1. Определить, есть ли в суффиксе гласная буква (*ащ/ящ, ущ/ющ, ем/им*).
2. Выделить суффикс причастия.
3. При отсутствии гласной буквы в суффиксе (*вш, нн*) причастия образуются от основы инфинитива.
4. При наличии гласной буквы в суффиксе определить спряжение глагола и соотнести выбор буквы с личными окончаниями глагола.

4. Установите правильную последовательность составных частей автобиографии.

- 1) подпись автора; 2) обозначение автора документа (личное местоимение, собственное имя); 3) число, год составления автобиографии; 4) наиболее важные события жизни автора и его близких с указанием их точного времени и места.

5. Восстановите последовательность этапов собеседования при приеме на работу.

1) представление рекомендаций; 2) вопросы работодателя; 3) приветствие; 4) обмен мнениями.

6. Установите последовательность элементов композиции речи: 1) конец речи; 2) вступление; 3) главная часть; 4) этикетные формулы

7. Установите последовательность предложений, чтобы получился текст.

(1) В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. (2) Вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. (3) К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение. (4) Временно было прервано железнодорожное сообщение между соседними районами.

8. Установите последовательность строения слова статьи: Колчан, -а, м. Устар. Сумка, футляр для стрел. (из тюркского). *За спиной у всадника висел калчан.*

1) источник происхождения, 2) помета, 3) слово, 4) пример, 5) лексическое значение, 6) грамматическое значение.

9. Установите последовательность расположения слов в словаре:

1) богатырь, 2) биография, 3) бассейн, 4) багряный, 5) бордовый, 6) бетон
436215

10. Установите последовательность членов предложения в предложении: *Сегодня на улице дождь льет как из ведра.*

1) подлежащее, 2) сказуемое, 3) обстоятельство места, 4) обстоятельство времени, 5) обстоятельство образа действия, выраженное фразеологизмом

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие жаргонизмов из левого столбика с синонимами из правого столбика.

1.Оттянуться	А) Водитель
2. Штука	Б) Милый
3 . Няшка	В) Надоед
4. Достал	Г) Отдыхать, развлекаться
5.Водила	Д) Тысяча рублей

2. Установите соответствия между понятиями и их значениями.

1. Историзмы	А. Слова, которые имеют только одно лексическое значение (обозначение)
2. Профессионализмы	Б. Устаревшие слова, которые вышли из активного употребления в связи с исчезновением предметов, явлений, понятий
3. Однозначные слова	В. Словарный состав языка
4. Неологизмы	Г. Слова, которые используют представители отдельных профессий

5. Лексика	Д. Слова или словосочетания, которые не так давно появились в языке для обозначения новых предметов, понятий и явлений
------------	--

3. Установите соответствие между словом и его значением.

1. Буклет.	А) Научное исследование, посвященное одному вопросу, одной теме.
2. Апломб.	Б) Печатное издание в форме книжки, раскрывающейся, как ширма.
3. Меморандум.	В) Излишняя самоуверенность в поведении, в речи.
4. Монография.	Г) Направление развития от высшего к низшему; движение назад, упадок.
5. Регресс.	Д) Дипломатический документ с изложением взглядов правительства на какой-либо вопрос.

4. Установите соответствие между словами из левого и из правого столбца

1. одеть	А) пальто Б) ребёнка
2. объёмная	А) сумка Б) информация
3. дипломатичная	А) женщина Б) нота
4. дефективные	А) люди Б) книги
5. воинская	А) наука Б) обязанность

5. Установите соответствие между литературным фразеологизмом и его автором.

1) Вернуться к разбитому корыту	А) А. Пушкин
2) Демьянова уха	Б) А. Чехов
3) Рыльце в пуху	В) Н. Некрасов
4) Человек в футляре	Г) И. Крылов

6. Установите соответствие иноязычного заимствованного слова и его толкования.

1) дифирамб	А) глубокое уважение, почтительное отношение к кому-чему-л.
2) брифинг	Б) неравный брак
3) мезальянс	В) встреча официальных лиц с журналистами
4) пиетет	Г) неумеренная восторженная похвала

7. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

1. Языковые формулы, выражающие предложение.	А) Напоминаем Вам, что срок соглашения истекает...
2. Языковые формулы, выражающие просьбы, требования, распоряжения.	Б) Подтверждая получение Вашего запроса, мы можем поставить Вам...
3. Языковые формулы, выражающие напоминание.	В) Прошу рассмотреть возможность...
	Г) На основании нашего телефонного разговора...

8. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

1) Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа.	А) Во исполнение постановления Ученого совета университета...
2) Языковые формулы, выражающие цель создания документа.	Б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о ...
3) Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение.	С) В подтверждение нашей договоренности ...

9. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

1. Языковые формулы, выражающие цель создания документа	А) Прошу рассмотреть возможность...
2. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа	Б) Во избежание конфликтных ситуаций...
3. Языковые формулы, выражающие просьбы, требования	В) Сообщаем к Вашему сведению, что...
	Г) В порядке оказания помощи прошу Вас

10. Установите соответствие жанра и стиля:

1) Договор	А) публицистический
2) Монография	Б) учебно-научный
3) Учебник	В) художественный
4) Сонет	Г) научный
5) Репортаж с места события	Д) официально-деловой

Задания открытого типа

1. Впишите термин: _____ – основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой.

2. Неологизм – это слово, значение слова или словосочетание, недавно появившееся в языке. Прочитайте следующие неологизмы и прокомментируйте их значение: *стайлинг, транспарентность, дантолог*.
3. Прочитайте следующие фразеологические единицы и замените их фразеологическими единицами с противоположным значением: *трудиться до седьмого пота, пойти на встречу*.
4. Прочитайте следующие фразеологические единицы и замените их фразеологическими единицами с тем же значением: *держат себя в руках, пускать пыль в глаза*.
5. Прочитайте следующие глагольно-именные сочетания. Замените их глаголами. *Допустить ошибку, сделать замер, вести переговоры, проводить испытание*.
6. В каких словах по норме современного русского литературного языка сохраняется старомосковское произношение [шн]? Перечислите их.
7. Какие существительные относятся к понятию «родовые варианты»? Назовите стилистически равноправные варианты и варианты, отличающиеся стилистической окраской.
8. Какова функционально-стилевая классификация современного русского литературного языка? Назовите функциональные стили и функциональные разновидности языка.
9. Основные постулаты вежливости, перечислите их и дайте краткую характеристику
10. Назовите ораторские приемы поддержания внимания у слушателей.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

Английский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите правильный вариант. В каждом утверждении только один из предложенных вариантов правильный.

1. We don't want to ... in town this summer.
a) stay b) develop c) excuse d) decide
2. Last autumn he ... a student from our university.
a) jumped b) invented c) became d) learned
3. You must ... before you answer.
a) belong b) think c) happen d) like
4. These fishermen live in a little ... at the seaside.
a) mountain b) road c) city d) village

Задания на установление последовательности

Составьте вопросительные предложения из приведенных слов.

- 1) they – start – do – what time?
- 2) this – how much – is – phone?
- 3) languages – Trevor – does – how many – foreign – speak ?
- 4) is – why – so – Tina – nervous ?

Задания на установление соответствия

Соедините фразы из правой колонки с названиями частей делового письма из левой колонки.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Вложения к письму | a) I look forward to hearing from you.
Yours faithfully, |
| 2. дата письма | b) 24 March, 20-- |
| 3. Адрес отправителя | c) Interphone Inc.
1677 Sea Harbor Drive Orlando, Florida
35509 USA |
| 4. основной текст письма | d) With reference to our letter of 2 March
20--
e) Enc: 1 page |

Задания открытого типа

Переведите на английский язык.

1. В этом журнале есть две интересные статьи по проблемам молодежи. 2. В том кабинете есть телефон? 3. На столе возле окна стоит мой компьютер. 4. На этом документе нет подписи.

Немецкий язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

11. Дополните предложение: „Warum schweigen Sie? ... etwas!“. Выберите один вариант ответа
- a) Sagt euch
 - b) Sagen Sie
 - c) Saget
 - d) Sagt
12. Что не относится к словам извинения? Выберите один вариант ответа.
- a) Entschuldigung!
 - b) Verzeihung!
 - c) Grüß dich!
 - d) Entschuldigen Sie bitte!
13. Дополните предложение „12.10.2006 ist mein ...“. Выберите один вариант ответа.
- a) Geburtsort
 - b) Geburtstag
 - c) Geburtsdatum
 - d) Geburtsstunde
14. Переведите на русский язык: „Würden Sie mich bitte Herrn Professor Schmidt vorstellen?“. Выберите один вариант ответа.
- a) Мой коллега — профессор Шмидт.
 - b) Разрешите представить?
 - c) Вы не могли бы представить меня профессору Шмидту?
 - d) Разрешите вас познакомить: профессор Шмидт.

Задания на установление последовательности

11. Установите последовательность реплик в диалоге.
- a) Guten Abend!
 - b) Tschüss!

- c) Gut. Entschuldige, ich eile.
 - d) Guten Abend! Wie geht's?
 - e) Ich muss auch los. Tschüss!
12. Вставьте слова в предложение „Ich ... an der Universität, ... Direktstudentin und ... im dritten Studienjahr“ в правильной последовательности.
- a) stehe
 - b) studiere
 - c) bin
13. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: Ich heiße Viktor. Ich bin Manager. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.
- a) Wie lange bleiben Sie in München?
 - b) Woher kommen Sie?
 - c) Wie heißen Sie?
 - d) Was sind Sie?
 - e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
 - f) Wie gefällt Ihnen München?
14. Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.
- a) neunzehnhundertsiebenundzwanzig
 - b) neunzehnhundertdreißig
 - c) neunzehnhundertneunundvierzig
 - d) neunzehnhundertdreißig

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами письма и соответствующими им формами обращения.
- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1) formeller Brief | a) Sehr geehrte Frau Graf |
| 2) persönlicher Brief | b) Hallo, Monika |
| | c) Liebe Frau Müller |
| | d) Sehr geehrter Herr Dr. Becker |
2. Установите соответствие.
- | | |
|---|--|
| 5) Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes. | |
| 6) Wir empfangen Ihren Brief. | |
| 7) Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen. | |
| 8) Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im Voraus. | |
| a) Мы получили Ваше письмо. | |
| b) Мы подтверждаем получение Вашего письма. | |
| c) Заранее благодарим Вас за Ваши усилия. | |
| d) Просим Вас сообщить нам как можно скорее о Вашем решении. | |
3. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.
- | | |
|--|-----------|
| 1) Guten Tag, Damen und ... ! | a) bin |
| 2) Zuerst antworte ich auf Ihre | b) Herren |
| 3) Ich ... damit nicht einverstanden. | c) Frage |
| 4) Der Unterricht beginnt ... 08.00 Uhr. | d) um |
4. Установите соответствие.
- | | |
|--------|----------------------------|
| 1) Man | a) ... regnet heute. |
| 2) Es | b) Was sagt ... am Morgen? |

- c) Jetzt ist ... 14 Uhr.
- d) ... gibt heute Fisch.
- e) Wie schreibt ... dieses Wort?
- f) Hier baut ... ein neues Gebäude der Universität.

Задания открытого типа

1. Вставьте соответствующее вопросительное слово.
... Vorlesung besucht er? – Er besucht Vorlesung von Professor N.
2. Задайте вопрос к выделенной группе слов, употребив местоимённое наречие.
Der Vater hat mit seinem Sohn **über das Studium** gesprochen.
3. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
Sie ... als Lehrerin in einer Schule.
4. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
Die Versammlung beginnt ... 10.00 Uhr.

Французский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Comment allez – vous ?
 - a) Je suis bien.
 - b) Je vais bien.
 - c) Tout à fait.
 - d) Aucune idée.
2. Qu'est – ce que vous faites dans la vie ?
 - a) Rien.
 - b) Je regarde souvent la télé.
 - c) Je suis médecin.
 - d) On va voir.
3. Qu'est – ce que tu fais le dimanche ?
 - a) Je vais à la piscine.
 - b) Je suis vendeur.
 - c) De temps en temps.
 - d) Je suis blond.
4. Nous sommes en quelle saison ?
 - a) Nous sommes jeudi.
 - b) Nous sommes en été.
 - c) Nous sommes en mai.
 - d) Regarde par la fenêtre !

Задания на установление последовательности

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

- a) Dans ce texte en français, je vais parler de la future profession.

- c) L'activité que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse.
d) Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession?
h) Avant tout elle doit nous intéresser.

Задания на установление соответствия

Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными текстами и тематическими рубриками

1. Faiblement pluvieux sur l'est. Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9—12 degrés.	A. Culture
2. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1. Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.	B. Faits divers
3. 3300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène	C. Mass-média
4. Londres fête le compositeur John Adams, qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censures. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.	D. Politique

Задания открытого типа

(1 – 4) Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Il est sept heures et demie. Nadine se lève, ouvre la fenêtre, regarde le ciel. Avant de passer dans la salle de bains, elle (1 – mettre) en marche la cafetière électrique. Elle s'habille rapidement. «Vite! Le café est sûrement (2 – prêt)». Elle déjeune en quelques minutes. Il faut se dépêcher. Elle (3 – faire) claquer la porte. Elle s'impatiente et descend quatre à quatre les escaliers. Elle (4 – jeter) un coup d'œil dans la boîte aux lettres. Du courrier? Oui! Une lettre par avion. C'est Jean-Paul.

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- 1. Личность в социальной психологии - это (отметьте признаки научного определения):**
а) носитель социальных ролей; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.
- 2. Предмет социальной психологии –** а) межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга; б) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости; в) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка; г) изучение психических процессов.
- 3. Эффект первичности - это:** а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие первой информации, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.
- 4. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой:** а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

- а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

- Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность;

раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;

Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристиками

1. Учитель стремится подчинить себе ученика и открыто принуждает его к определенным действиям	1. демократический
2. Учитель спрашивает совета у ученика о том, как лучше общаться с его родителями	2. авторитарный

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие между теорией и ее автором

1. Деятельностная	1. З. Фрейд
2. Психоаналитическая	2. А.Н. Леонтьев

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

3. Установите соответствие между теорией учения и ее автором

1. Теория поэтапного формирования	1. П.Я. Гальперин
2. Теория программированного обучения	2. Скиннер

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. Установите соответствие между уровнем типом психики и уровнем отражения

1. Перцептивная	2. Отражаются внутренние связи объектов
2. Сознание	3. Отражается предмет в целом

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

2. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?

Кейс. (фрагменты письма) «Уважаемый господин президент! Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

3. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

4. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что из ниже перечисленного определяется как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение задач образования, воспитания и развития?

1. прием обучения
2. средство обучения
3. метод обучения
4. способ обучения

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.

1. словесные, наглядные, проблемные
2. словесные, наглядные, практические
3. репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские
4. стимулирования, организации деятельности, контроля и коррекции

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что понимается под методом воспитания?

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели

3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что из перечисленного ниже является ведущим методом нравственного воспитания?

- 4. порицание
- 5. упражнение
- 6. убеждение

5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите метод, который предполагает ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, испытать себя.

- 1. внушение
- 2. убеждение
- 3. создание воспитательных ситуаций

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.

- 1. индивидуально-групповая
- 2. коллективная
- 3. индивидуальная
- 4. групповая

2. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.

- 1. ознакомление с общими нормами и требованиями
- 2. формирование отношений
- 3. формирование общей направленности личности
- 4. формирование взглядов и убеждений

3. Укажите последовательность этапов, через которые должен пройти процесс воспитания, направленный на качественное решение поставленных задач.

- 1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
- 2. Переход знаний в убеждения.
- 3. Формирование чувств.
- 4. Формирование деятельности

4. Укажите последовательность этапов урока усвоения новых знаний.

- 1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности
- 2. сообщение темы, цели и задач урока
- 3. восприятие нового материала
- 4. осмысление учебного материала, обобщение и систематизация знаний
- 5. подведение итогов урока и задание на дом

5. Укажите последовательность этапов комбинированного урока.

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности,
2. сообщение темы, цели и задач урока,
3. восприятие нового материала, осмысление учебного материала,
4. первичное закрепление изученного материала,
5. подведение итогов урока и задание на дом

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие методов обучения с их характеристиками.

1. беседа	А. устное повествовательное изложение содержания учебного материала; отличается яркостью, лаконичностью
2. рассказ	Б. повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества
3. упражнение	В. диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

2. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

3. Установите соответствие форм организации воспитательного процесса (ФОВП) соответствующим группам, выделенным по количественному составу учащихся.

1. массовые	А. праздники, вечера, утренники, спортивные, военно-спортивные соревнования и турниры, конференции, фестивали, смотры
-------------	---

2. групповые	Б. предметные кружки, походы, экспедиции, научные общества, детские и юношеские общественные объединения
3. индивидуальные	В. творческая деятельность, общественные поручения

4. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.

1. гражданское воспитание	А. предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения
2. нравственное воспитание	Б. предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения
3. эстетическое воспитание	В. предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности

5. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

Задания открытого типа

1. Укажите 3-5 факторов, которыми Вы будете руководствоваться при выборе метода обучения.

2. Какие идеальные средства обучения Вы будете использовать в обучении?

3. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

4. Дайте характеристику методов в бинарной классификации.
5. Какой принцип воспитания обосновал А.С. Макаренко? В чем его суть?

Б1.В.01.09 Психология физической культуры и спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Физическая подготовка — это:
 - 1) упражнения, вызывающие утомление, усталость;
 - 2) педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств и достижение максимального спортивного результата;
 - 3) выполнение специфических двигательных действий;
 - 4) целенаправленное совершенствование психических процессов.
2. Проявления какого качества на уровне «большого» спорта неразрывно связано с выполнением специфических двигательных действий, а, следовательно, в первую очередь с технической подготовкой:
 - 1) ловкость;
 - 2) выносливость;
 - 3) сила;
 - 4) быстрота.
 - 5)
3. Мотивы стадии высшего спортивного мастерства характеризуются:
 - 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
 - 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
 - 3) подчинением достижению успеха в спорте.
4. Мотивы стадии специализации характеризуются:
 - 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
 - 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
 - 3) подчинением достижению успеха в спорте.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию
 - 1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения
 - 2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства
 - 3) ознакомление, первоначальное разучивание движения
2. Расставьте по порядку применения пять разделов содержания спортивной тренировки.

- 1) тактическая подготовка
- 2) теоретическая
- 3) физическая
- 4) техническая
- 5) психологическая

3. Расставьте по порядку основные фазы процесса работоспособности при выполнении физических упражнений.

- 1) снижение работоспособности
- 2) вработываемость
- 3) устойчивое состояние

4. Установите правильную последовательность стадии формирования двигательных навыков.

- 1) овладение приемами формирования навыка.
- 2) закрепление и совершенствование навыка.
- 3) ознакомление с общей структурой упражнения.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1	система самоуправления	А	эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.
2	направленность личности	В	«Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.
3	способности	С	в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.
4	черты характера.	Д	избирательное отношение спортсмена к действительности.

2. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками.

Для спортсмена эти ощущения играют весьма важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений:

Наименование разделов	Краткая характеристика
Зрительные ощущения(А)	задействованы в совершенствовании техники спорта. В различных видах спорта присутствуют многочисленные вращательные движения, движения на узкой опоре, движения в состоянии так называемого динамического равновесия, когда одно неустойчивое положение сменяется таким же, но в противоположную сторону (как в слаломе) (1)
Вестибулярные ощущения(Б)	играют важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений. Кроме этого, зрительные ощущения оказывают заметную помощь в анализе техники движений, в осмыслении возможных коррекций (2)
Осязательные ощущения (С)	служат источником дополнительной информации о параметрах движения. Благодаря слуховым ощущениям возникает возможность корректировать движение в момент его выполнения, обеспечить второсигнальную основу осознания движений. Важную контролирующую и информационную роль слуховые ощущения играют в ритмической организации движений (3)
Слуховые ощущения (Д)	в жизни спортсмена занимают видное место, особенно в видах спорта, связанных со спортивными снарядами, мячом, клюшкой, управлением средствами движения, а также служат отправной точкой многих технических действий в единоборствах (4)

3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс	Цель
Цель физического воспитания (А)	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности (1)
Цель занятия спортом (Б)	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья (2)
Физическое воспитание (С)	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей,

	увлеченных едиными идеями, интересами и целями (3)
Спортивные организации(Д)	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов) (4)

4. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи	Требования
Специфические задачи(А)	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья (1)
Общепедагогические задачи(Б)	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание (2)
Специфические задачи(С)	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности (3)
Общепедагогические задачи(Д)	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний (4)

Задания открытого типа

1. _____ — это область психологической науки, изучающая закономерности психических проявлений человека в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.
2. _____ - координированность по пространственным, временным и силовым компонентам.
3. _____ - низкая подверженность воздействиям сбивающих факторов.
4. _____ - разнообразие способов выполнять действия, которые целесообразно применить в зависимости от изменения условий.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
(выбрать один вариант ответа)**

1. Причины, закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов в рыночной экономике изучает ...

- a) микроэкономика;
- b) макроэкономика;
- c) мегаэкономика;
- d) мезоэкономика.

2. Предметом изучения экономической теории не является проблема ...

- a) избыточности производственных ресурсов;
- b) максимального удовлетворения растущих потребностей;
- c) эффективности использования ресурсов;
- d) ограниченности ресурсов.

3. Структурными элементами финансовых ресурсов является:

- a) доходы, поступления, направления
- b) расходы, доходы, поступления, накопления
- c) расходы и доходы

Задания на установление последовательности

1. Расставьте типы конкуренции в порядке возрастания рыночной власти: ...

1) совершенная конкуренция; 2) олигополия; 3) монополистическая конкуренция; 4) монополия

2. Установите последовательность выполняемых действий при расчете рентабельности производства:

- А) определить балансовую прибыль на основании данных бухгалтерского баланса;
- Б) умножить на 100%;
- В) разделить балансовую прибыль на сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов;
- Г) определить сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов.

Задания на установление соответствия

1. В стране существует рецессия, Правительство и Центральный банк проводят политику увеличения занятости. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели. Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ. Цифры в ответе могут повторяться

Инструменты	Политика
А) сокращение государственных расходов	1. Налогово-бюджетная политика
Б) повышение ставки рефинансирования (учетной ставки)	
В) снижение налоговых ставок	
Г) снижение нормы обязательных резервов	2. Кредитно-денежная

2. Установите соответствие между экономикой как наукой, как хозяйством (обозначено цифрами) и примером, иллюстрирующим ее (обозначено буквами). Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД. Цифры в ответе могут повторяться

Пример	Экономика
А) открытие нового салона красоты	1. Наука
Б) прогноз развития металлургии	
В) расчёт пятилетнего бюджета	2. Хозяйство
Г) внедрение новых технологий	
Д) решение проблемы ограниченности ресурсов	

Задания открытого типа

1. Стремление человека получить такой набор товаров и услуг, который в наибольшей степени удовлетворял бы его потребности, а затраты на приобретение этих товаров были бы минимальными – это...
2. Специфические способности человека, связанные с умением организовать производство товаров и услуг – это...
3. Ваша семья и другие близкие вам люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания – это ...

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется наружная оболочка земли?
 - а. биосфера
 - б. гидросфера
 - в. атмосфера
 - г. литосфера
2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
 - а. ноосфера
 - б. техносфера
 - в. атмосфера
 - г. гидросфера
3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
 - а. индивидуальный риск
 - б. социальный риск
 - в. допустимый риск
 - г. безопасность
4. Признаки венозного кровотечения

- а. кровь пассивно стекает из раны
- б. над раной образуется валик из вытекающей крови
- в. очень темный цвет крови
- г. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- а. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- б. пульс, высокая температура, судороги.
- в. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

Задания на установление последовательности

1. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:

- 1) моют лицо, полощут рот и горло.
- 2) оттирают обувь влажной ветошью.
- 3) обмывают, выколачивают, вытряхивают одежду.
- 4) обмывают открытые участки шеи и рук.
- 5) протирают лицевую часть противогаза и после этого снимают.

2. Установите правильную последовательность: оказание ПМП при открытом переломе в зоне химического заражения:

- 7) остановка артериального кровотечения.
- 8) эвакуация пострадавшего.
- 9) предупреждение травматического шока.
- 10) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.
- 11) наложение стерильной повязки на рану.
- 12) надевание противогаза на пострадавшего.

3. Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку, у которого есть пульс, а дыхание отсутствует:

- 1) проверяют и очищают ротовую полость от инородных тел
- 2) вызвать скорую медицинскую помощь.
- 3) приступают к искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» или «рот в нос»
- 4) пострадавшего укладывают на спину.

4. Алгоритм оказания первой помощи утопающему:

- 1) пострадавшего положить на бок, его ноги согнуть в коленях, руку под голову, чтобы при возникающей рвоте рвотные массы не попали в дыхательные пути.
- 2) пострадавшего следует положить вниз лицом на бедро согнутой ноги спасателя и ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей.

- 3) если у пострадавшего отсутствует пульс и дыхание, следует положить на спину, подбородок поднять кверху и провести сердечно-лёгочную реанимацию и искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос.
- 4) вытащить пострадавшего из воды, по возможности не заходя в воду самому и используя подручные средства (палка, веревка).
- 5) вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в медицинское учреждение самому, если в ходе реанимационных мероприятий удалось восстановить пульс и дыхание.
- 6) после извлечения пострадавшего из воды необходимо очистить полости рта и носа от грязи и тины.

5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- 1) обрызгать лицо холодной водой;
- 2) придать ногам возвышенное положение;
- 3) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- 4) расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Задания на установление соответствия

6. Установите соответствие между видами эвакуационных мероприятий и признаку, по которому они классифицируются

1.Эвакуация	1. Организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления.
2.Расредоточение	2. Вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбирается к населенному пункту, авария на ХОО и т.п.
3.Экстренная эвакуация	3.Организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях чрезвычайных ситуаций, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне.

7. Установите соответствие скорости распространения опасностей:

1.внезапная	1.засухи
2.быстрораспространяющаяся	2.взрывы, землетрясения

3.умеренная	3.пожары, выбросы АХОВ
4.медленная	4.половодье

8. Сопоставьте классы СИЗ:

1.СИЗ органов дыхания	1.противошумные наушник, вкладыши
2.СИЗ головы	2. защитные очки
3.СИЗ органов слуха	3.противогазы, респираторы, маски
4.СИЗ глаз	4.каска, шлемы, шапки

9. Установите соответствие между характеристиками травм и видами:

1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры	А. Растяжение
2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей	Б. Перелом
3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав	В. Ушиб
4. Полное или частичное нарушение целостности костей	Г. Вывих

10. Установите соответствие между средствами бытовой химии и группами химических средств по степени опасности:

1. Синтетические чистящие средства	А. Ядовитые
2. Отбеливающие средства	Б. Умеренно опасные
3. Средства борьбы с насекомыми	В. Безопасные
	Г. Относительно безопасные

Задания открытого типа

1. Охрана труда – это

2. Вредный производственный фактор – это

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) –

4. Карантин – это

5. Первая медицинская помощь – это

Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие войска не входят в состав Вооруженных сил Российской Федерации:

а) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации

б) инженерные войска, войска связи

в) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска

2. Вооруженные силы Российской Федерации – это:

а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением

б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

3. Тыл Вооруженных сил - это:

а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время

б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время

в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время

4. Военно-воздушные силы - это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозов

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавление живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-морского флота и Сухопутных войск

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий, как на своей территории, так и на территории противника

5. Основы боевой мощи Военно-воздушных сил составляют:

а) истребительная и бомбардировочная авиация

б) сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением

в) личный состав Военно-воздушных сил, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций

6. Определите виды Вооруженных сил Российской Федерации:

а) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска

б) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот

в) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска

7. Специальные войска предназначены для:

- а) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории
- б) обеспечения восстановления боеспособности войск в ходе ведения боевых действий
- в) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности

вооруженных сил

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломах конечностей:

- а) предупреждение травматического шока
- б) наложение стерильной повязки на рану
- в) остановка артериального кровотечения
- г) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами

2. Расположите в правильной последовательности действия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:

- а) нанести прекардиальный удар
- б) вызвать «скорую помощь» или направить пострадавшего в больницу
- в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук и т.п.
- г) приступить к непрямому массажу сердца
- д) уложить пострадавшего на твердую поверхность
- е) провести искусственную вентиляцию лёгких

3. Алгоритм поступления на военную службу по контракту:

1	а) пройти профессиональный психологический отбор.
2	б) обратиться в пункт отбора для получения консультации, выбора места
3	службы и воинской специальности;
4	в) собрать документы, написать заявление или рапорт о приеме на военную
5	службу по контракту.
6	г) пройти медицинскую комиссию.
7	д) получить в пункте отбора предписание на убытие в воинскую часть и
8	воинские перевозочные документы;
9	е) вынесение решения совместной комиссией (пункта отбора и военного комиссариата) или аттестационной комиссией воинской части о пригодности кандидата к военной службе по контракту;
	ж) прибыть в воинскую часть к месту прохождения службы;
	з) принять дела и должность
	и) заключить контракт о прохождении военной службы;

4. Расположите виды и рода вооружённых сил в хронологическом порядке по мере их возникновения

- 1) воздушно-десантные силы
- 2) ракетные войска стратегического назначения
- 3) военно-морской флот
- 4) воздушно-космические силы
- 5) сухопутные войска
- 6) военно-воздушные силы

5. Расположите в порядке появления

- 1. Автоматический пистолет Стечкина
- 2. Пистолет Ярыгина
- 3. Пистолет Макарова
- 4. Тульский Токарев

6. Расположите советские танки в порядке их появления

- 1. Т-34
- 2. А-20,
- 3. Т-50
- 4. БТ-7М
- 5. KB-1

6. Т-40
7. КВ-2
8. А-32

7. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, расположите в правильной последовательности:

1. определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
2. определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
3. прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
4. извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
5. оценка количества пострадавших;
6. устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
7. перемещение пострадавшего

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названиями Дней воинской славы России и конкретной исторической датой (ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	а) 21 сентября 1380 года
2. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	б) 18 апреля 1242 года
3. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут	в) 27 января 1941 года
4. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	г) 11 сентября 1790 года
5. День проведения военного парада на Красной площади в Москве	д) 5 декабря 1941 года
6. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой	е) 7 ноября 1941 года
7. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	ж) 23 августа 1943 года
8. День снятия блокады Ленинграда.	з) 9 августа 1714 года

2. Установите соответствие между основными понятиями Военной доктрины и их содержанием

1. Военный конфликт	а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы
2. Вооруженный конфликт	б) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства
3. Военная угроза	в) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)

3. Установите соответствие между уставом Вооруженных сил и его содержанием (ответ представьте цифрой с буквой, например, 1а):

1. Устав Внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации;	а) определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб
2. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации;	б) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка
3. Устав гарнизонной и караульной служб сил Российской Федерации.	в) определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы

4. Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:

Боевые свойства, тактико-технические характеристики	Цифровое значение
1. Калибр ствола, мм	а) 440
2. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре, м	б) 5,45
3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м	в) до 100
4. Масса со снаряженным магазином, кг	г) до 500
5. Предельная дальность полета пули, м	д) 3,6
6. Начальная скорость пули, м/с	е) 3150
7. Вес штыка-ножа с ножнами, г	ж) 900
8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	з) 490.

5. Установите соответствие между элементами строя и их определениями

Элемент строя	Определение
1. Фланг	а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении;
2. Фронт	б) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому;
3. Тыльная сторона строя	в) расстояние между флангами;
4. Глубина строя	г) правая (левая) оконечность строя;
5. Ширина строя	д) сторона, противоположная фронту;
6. Двухшереножный строй	е) строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром;
7. Ряд	ж) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне;
8. Развернутый строй	з) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром;
9. Походный строй	и) расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего);
10. Направляющий	к) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего)
11. Замыкающий	

	военнослужащего); л) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
--	---

6. Установите соответствие между обязанностями военнослужащих и командиров перед построением и в строю:

Состав военнослужащих	Обязанности
1. Военнослужащие перед построением 2. Военнослужащие в строю 3. Командиры	<p>а) проверить исправность оружия и боеприпасов, вооружения, СИЗ, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;</p> <p>б) передавать приказания и команды без искажений, громко и четко;</p> <p>в) при подаче команд принимать строевую стойку;</p> <p>г) в строю без разрешения не разговаривать, не курить, быть внимательным к приказам и командам, быстро и точно их выполнять, не мешая другим;</p> <p>д) знать свое место в строю, уметь быстро занять его;</p> <p>е) указать место, время, порядок построения, форму одежды и снаряжение, какое иметь вооружение;</p> <p>ж) при необходимости назначить наблюдателя;</p> <p>з) проверить и знать наличие в строю военнослужащих своего подразделения, а также вооружения, боеприпасов, СИЗ и индивидуальной бронезащиты, шанцевого инструмента;</p> <p>и) проверить внешний вид, наличие снаряжения и правильность его подгонки;</p> <p>к) в движении сохранять равнение, установленный интервал и дистанцию;</p> <p>л) соблюдать требования безопасности;</p> <p>м) не выходить из строя без разрешения;</p> <p>н) поддерживать дисциплину строя;</p> <p>о) требовать точного выполнения команд, сигналов и обязанностей в строю;</p> <p>п) аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и подогнать снаряжение;</p> <p>р) помочь товарищу устранить замеченные недостатки</p>

7. Установите соответствие между случаями, когда военнослужащие вне строя и воинские части и подразделения выполняют воинское приветствие и, когда команда для выполнения воинского приветствия не подается:

Воинское приветствие	Ситуации, случаи, места, объекты и субъекты
1. Воинское приветствие выполняют отдельные военнослужащие и воинские части (подразделения) при нахождении в строю 2. Команда для выполнения воинского приветствия не подается	<p>а) при приеме пищи и после сигнала «Отбой» до сигнала «Подъем»;</p> <p>б) на огневом рубеже и огневой (стартовой позиции) во время проведения стрельб (пусков);</p> <p>в) при встрече и обгоне;</p> <p>г) братским могилам воинов, павшим в боях за свободу и независимость Отечества;</p> <p>д) в помещениях для больных;</p> <p>е) Могиле Неизвестного Солдата;</p> <p>ж) в ходе спортивных состязаний и игр;</p> <p>з) во время занятий и работ в мастерских, парках, ангарах, лабораториях, а также при выполнении работ с учебной целью.</p>

--	--

Задания открытого типа

1. Правовой основой воинской обязанности и военной службы является _____ Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в области обороны, воинской обязанности граждан, статуса военнослужащих, международные договоры РФ.

2. _____ комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

3. _____ – перевод Вооруженных сил РФ и народного хозяйства с военного положения на мирное положение.

4. _____ установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, проходить вневоинскую подготовку, нести службу в рядах Вооруженных сил РФ и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

5. В период _____, военного положения и в военное время воинская обязанность предусматривает призыв граждан на военную службу, прохождение военной службы и военное обучение.

6. Президент РФ _____ Вооруженными силами в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации, возникновении вооруженных конфликтов, направленных против нашего государства, объявляет общую или частичную мобилизацию, отдает приказ о ведении военных действий, вводит на территории страны или в отдельных ее местностях военное положение.

7. Воинская обязанность предусматривает: _____ учет, _____ подготовку граждан к военной службе, _____ на военную службу, _____ военной службы по призыву, пребывание в _____, _____ на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в _____.

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия (выберите один ответ):

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

2. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострения пандемии:

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность элементов окончания конфликта по степени позитивности

А) Примирение сторон. Уничтожение другой стороны. Заморозка конфликта.

Б) Примирение сторон. Заморозка конфликта. Уничтожение другой стороны.

2. Установите последовательность выявления значимых признаков наличия конфликта

- А) повышение тона в общении; угрозы, оскорбления;
 Б) повышение тона в общении; оскорбления угрозы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Коммуникация	1. обмен информацией
2. Интеракция	2. обмен действиями

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие

1. Лидер	1. Подчиненный
2. Руководитель	2. Ведомый

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

3. Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

1) психологическое просвещение

А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей

2) психологическая профилактика

Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги

Варианты ответов: а) 1-А; 2-Б; б) 1-Б; 2-А.

Задания открытого типа

1. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

2. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

3. Выделите искажения восприятия человека, когда он выступает в общении в роли близкого друга:

А) он всегда прав; б) он может часто ошибаться; в) он может меня предать; г) он не может меня понять.

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что из ниже перечисленного является (по В.А. Сластенину) предметом педагогики?

1. обучение
2. образование
3. воспитание
4. развитие

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Сколько уровней выделяется в структуре методологического знания?

1. один
2. два
3. три
4. четыре

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

2. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.

1. ознакомление с общими нормами и требованиями
2. формирование отношений
3. формирование общей направленности личности
4. формирование взглядов и убеждений

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие методов обучения с их характеристиками.

1. объект педагогики	А. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
2. предмет педагогики	Б. явления педагогической действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида

2. Установите соответствие типов исследований и их характеристик.

1. фундаментальное исследование	А. результатом являются обобщающие концепции, подводящие итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагающие модели развития педагогических систем на прогностической основе
2. прикладное исследование	Б. направлено на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения, содержат конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности учащихся
3. исследование-разработка	В. направлено на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики

Задания открытого типа

1. На какое философское учение Вы бы опирались, исследуя проблемы индивидуализации образования? Дайте его краткую характеристику.
2. На какое философское учение Вы бы опирались, исследуя проблемы духовно-нравственного или религиозного воспитания? Дайте его краткую характеристику.

Б1.О.04.07 Легкая атлетика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Методы практических упражнений в спортивной тренировки условно можно разделить следующие основные подгруппы (ответов может быть несколько)

- А) Методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники, т.е. на формирование двигательных умений и навыков, характерных для легкой атлетики;
- Б) Методы, преимущественно направленные на развитие двигательных качеств;
- В) Методы, преимущественно направленные на рассказ и показ упражнения.

2. Стилль тренировки, как «Фартлек» в легкой атлетике характеризуется как

- А) Метод подготовки спортсменов, при котором тренирующее воздействие на организм оказывают многократно повторяемые «порции» работы субмаксимальной интенсивности, чередуемые с точно дозируемыми паузами отдыха;
- Б) Разновидность вида нагрузок, когда спурты и ускорения в анаэробной пульсовой зоне чередуются с более медленным бегом в аэробном режиме;
- В) Метод характеризуется последовательным варьированием нагрузки в ходе выполнения упражнения, путем направленного изменения скорости передвижения, темпа,

длительности ритма, амплитуд движений, величины усилий, смены техники движений и т.д.

3. Под каким углом целесообразно выполнять разбег при прыжке в высоту способом «перешагивание», по отношению к планке

- А) 15-25 градусов;
- Б) 30-45 градусов;
- В) 50-60 градусов.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в постановке частных задач при обучении эстафетному бегу:

- А) Научить технике передачи эстафетной палочки;
- Б) Совершенствование эстафетного бега;
- В) Научить старту бегуна, принимающего эстафету;
- Г) Создать представление о технике эстафетного бега;
- Д) Передача эстафеты на максимальной скорости в зоне передачи эстафетной палочки (20м)

2. Установите последовательность в постановке частных задач при обучении технике прыжка в высоту способом «перешагивание»

- А) Научить отталкиванию в сочетании с маховыми движениями;
- Б) Обучение прыжка в высоту в целом;
- В) Научить сочетанию отталкивания и перехода через планку;
- Г) Научить сочетанию разбега с отталкиванием;
- Д) Создать представление о прыжке в высоту способом «перешагивание».
- Е) Совершенствование техники прыжка в высоту.

3. Обучение технике метания мяча (гранаты) на дальность целесообразно в приведенной ниже последовательности, установите последовательность задач в методически правильном порядке

- А) Задача «Создать представление о технике метания мяча (гранаты)»;
- Б) Задача «Обучить метанию с бросковых шагов»;
- В) Задача «Обучить технике метания мяча (гранаты) (мяча) с полного разбега»;
- Д) Задача «Обучить держанию и выбрасыванию снаряда»;
- Е) Задача «Обучить метанию гранаты (мяча) с места»;
- Ж) Задача «Обучение технике метания мяча в целом»;
- З) Задача «Обучить технике выполнения разбега и отведения мяча (гранаты).

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте часто встречающиеся ошибки в прыжках в высоту способом «перешагивание» и средствами по их исправлению

ошибки	средства
--------	----------

1. Бег на прямых ногах 2. Бег прыжками 3. Излишний наклон туловища вперед 4. Слишком близкое к планке отталкивание 5. Мах ногой не вдоль планки, а за нее	А) Бег по разбегу по отметкам; Б) Бег с гимнастической палкой на плечах; В) Бег по разбегу в секторе с отталкиванием и полетом вдоль планки, имитация отталкивания у гимнастической стенки; Г) Бег по разбегу через поролоновые отметки или набивные мячи; Д) Разбег по отметкам; обозначение отметками места отталкивания.
---	---

2. Сопоставьте основные методы и средства спортивной тренировки

методы	средства
1. «До отказа» 2. Контрольный 3. Поточный	А) Прохождение: а) неполной дистанции; б) несколько превышающей основную; Б) Поочередное выполнение упражнений группой занимающихся; В) Безостановочное выполнение тренировочной работы до появления усталости. нарушающей правильность движений.

Задания открытого типа

1. К словесным методам спортивной тренировки относятся
2. Продолжите предложение, в имитационных упражнениях сохраняется общая структура основных упражнений и обеспечиваются условия, двигательных действий.
3. Продолжите предложение, средства спортивной тренировки разделяются по направленности воздействия на две группы: - преимущественно связанные с совершенствованием различных сторон подготовленности — технической, тактической и т. п. и преимущественно связанные с развитием.....

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

1. на основании медицинского диагноза
2. компромиссные в пользу ребенка
3. на основании заключения учителя-дефектолога.

2. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

1. в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
2. в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
3. в старшем школьном возрасте (15-17 лет).

3. В зависимости от функциональной локализации нарушений выделяют дефекты:

1. недоразвитие
2. общий
3. поврежденное развитие
4. частный

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность пяти периодов в истории становления и развития российской национальной системы специального образования.

1. открытие первых специальных учреждений: для глухонемых (1806 г.) и слепых (1807 г.)
2. смена агрессии и нетерпимости на заботу о лицах с ОВЗ в учреждениях общественного призрения и церкви
3. развитие и дифференциация системы специального образования
4. признание права детей с отклонениями развития на образование, становления системы специального образования
5. переход к интегрированному обучению

2. Укажите правильную последовательность выхода документов

1. Провозглашение Декларации о правах умственно отсталых лиц.
2. Одобрение Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Принятие Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

3. Установите последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:

1. поисково-вариативный
2. диагностический
3. аналитический
4. практико-действенный

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. задержка психического развития 2. умственная отсталость 3. психологический инфантилизм	А. первичное нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции Б. нарушение темпа психического развития В. стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга

2. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. коррекция	А. возмещение в той или иной мере нарушенной функции
2. компенсация	Б. меры по обеспечению и (или) восстановлению нарушенной функции
3. реабилитация	В. система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

3. Установите соответствие в деятельности разных служб по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ

1. объектное	А. отношение между субъектом и предикатом (между деятелем и действием)
2. локативное	Б. отношение между действием и временем действия
3. временное	В. отношение между действием и местом действия
4. субъектное	Г. отношение между действием и объектом действия

Задания открытого типа

1. Охарактеризуйте ведущие категории специальной педагогики.
2. Назовите исследовательский подход, отражающий общенаучный уровень методологии и педагогики. Дайте его краткую характеристику.
3. Дайте определение педагогической деятельности.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тримя основными типами данных, с которыми работают электронные таблицы, являются ...(Один вариант ответа.)

- а) число, текст, формула;
- б) буква, число, абзац;
- в) анализ, синтез и диалектика;
- г) символ, операция, знак препинания.

2. Основная характеристика структуры, позволяющая выделить ее в системе, – это ... (Один вариант ответа.)

- а) вариативность;
- б) обязательная материальность;
- в) неизменность;
- г) эмпирическая подтверждаемость.

3. Свойство системы сохранять свое внутреннее состояние неизменным при реакции на воздействие – это ... (Один вариант ответа.)

- а) гиллозоизм;
- б) гомеостаз;
- в) гетерономия;
- г) генотип.

4. Шрифт без засечек также называется ... (Один вариант ответа.)

- а) антиквой;
- б) децимой;
- в) лейнером;
- г) гротеском.

5. Основной текст на русском языке выравнивается, в большинстве случаев, ... (Один вариант ответа.)

- а) по центру;
- б) по ширине;
- в) по левому краю;
- г) по правому краю.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel

- а) выделить данные, необходимые для построения диаграммы;

- б) ввести данные;
- в) зайти на вкладку Вставка/ Диаграммы/ выбрать желаемый тип диаграммы;
- г) произвести все необходимые расчёты.

2. Установите последовательность информационных революций:

- а) изобретение радио, телефона и телевидения;
- б) изобретение книгопечатания;
- в) информатизация общества;
- г) изобретение средств вычислительной техники.

3. Установите последовательность перемещения фрагмента текста в MSWord:

- а) щелчок по кнопке «Вырезать» панели инструментов «Главная»;
- б) выделить фрагмент текста;
- в) щелчок по кнопке «Вставить» панели инструментов «Главная»;
- г) щелчком отметить место вставки.

4. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:

- а) имя пользователя;
- б) символ @;
- в) домен;
- г) имя почтового сервера.

5. Установите последовательность фаз информационного обмена:

- а) компьютерная;
- б) письменная;
- в) книжная;
- г) устная.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между теоретическими принципами системной теории и их характеристиками:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Целостность | А. Определяет способность системы к саморазвитию и самоизменению |
| 2. Организованность | Б. Характеризует способность системы сохранять и поддерживать себя как целостность |
| 3. Функциональность | В. Выражает меру упорядоченности и соотнесенности частей как между собой, так и с целым |
| 4. Динамичность | Г. Способность системы обладать во внутреннем плане — качественной определенностью, не сводящейся к качеству ее частей |

2. Установите соответствие между методами научного исследования их характеристиками:

- | | |
|-------------|---|
| 1. Анализ | А. Выделение и изучение отдельных частей объекта исследования. |
| 2. Синтез | Б. Познавательная процедура, в рамках которой осуществляется переход от частных положений к общему. |
| 3. Дедукция | В. Процесс соединения разрозненных элементов в одно целое. |
| 4. Индукция | Г. Выведение нового положения посредством использования законов логики. |

3. Соотнесите основные системы социальной работы и их описания (по А. Pincus и А. Minahan).

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Система агентов изменения | А. Социальные работники и организации, в которых они работают |
| 2. Клиентская система | Б. Люди, группы, семьи, микросоциальные группы, которые обращаются за помощью и вступают во взаимодействие с агентами изменений |
| 3. Целевая система | В. Люди, с которыми взаимодействуют агенты изменений для достижения поставленных целей |
| 4. Воздействующая система | Г. Люди, которых стараются изменить агенты изменений для достижения поставленных целей |

4. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Всемирная паутина WWW | А. Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети. |
| 2. Электронная почта e-mail | Б. Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы. |
| 3. Передача файлов FTP | В. Система обмена информацией между множеством пользователей. |
| 4. Телеконференция UseNet | Г. Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере. |

5. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Информационная компетентность | А. Состояние ограниченности в удовлетворении информационных потребностей, возникающее в результате информационно-технологической некомпетентности |
| 2. Информационная депривация | Б. Владение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации информационных процессов с использованием современных технических устройств (в первую очередь, компьютера и смартфона) и позволяющими удовлетворять информационных потребности |

- | | |
|--------------------------------|---|
| 3. Информационная адаптивность | В. Процесс преобразования информации, то есть ее сбора, получения, хранения, обработки, поиска и т.д. |
| 4. Информационный процесс | Г. Способность к активному приспособлению человека к современной информационной среде. |

Задания открытого типа

1. Завершите предложение:

Комплекс элементов, находящихся во взаимодействии – это....

2. Завершите предложение:

Свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека называется ...

3. Завершите предложение:

Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это...

4. Завершите предложение.

Открытая информационная система – это ...

5. Дополните предложение:

Преобразование, изменяющее форму представления документа – это

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)?

1. Программа, способная решать сложные математические задачи
2. Система, способная выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта, такие как распознавание речи, обработка естественного языка и принятие решений
3. Устройство, которое может самостоятельно перемещаться и ориентироваться в пространстве

2. Что такое машинное обучение?

1. Процесс, при котором компьютер учится на основе опыта и данных
2. Способность компьютера понимать человеческий язык
3. Технология, позволяющая компьютерам видеть и распознавать изображения

3. Что, из нижеперечисленного, относится к обучающей выборке?

1. классификация данных
2. объекты с известными ответами
3. алгоритм, решающий функцию

4. Задача классификации - это ...

1. поиск группы, в которую можно объединить объекты, имеющих схожие характеристики
2. определение зависимости между двумя числовыми переменными
3. предсказание числового значения целевой переменной на основе значений независимых переменных

4. поиск класса, к которому относится объект, на основе его признаков

5. Знания – это:

1. Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства
2. Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
3. Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение

Задания на установление последовательности

1. Расположить перечисленные определения в порядке от самого общего к самому конкретному:

1. Глубокое обучение
2. Интеллектуальная система
3. Искусственный интеллект
4. Нейросеть
5. Машинное обучение

2. Расположить перечисленные понятия в порядке от самого широкого к самому узкому:

1. Математическая модель
2. Нейросеть
3. Глубокое обучение
4. Искусственный интеллект

3. Установить соответствие между терминами:

«_____ - это способность компьютера выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. _____ - это процесс обучения компьютера на основе данных для выполнения конкретных задач без явного программирования. _____ - использует нейронные сети с множеством слоев для обработки данных. _____ - это класс ИНС, предназначенных для генерации новых данных, похожих на исходные».

1. Генеративные нейронные сети
2. Глубокое обучение

3. Машинное обучение
4. Искусственный интеллект

4. Дать верное определение, расставив словосочетания в нужном падеже: «Нейросеть — это _____, которая имитирует работу _____ человека и способна обучаться на основе опыта. Нейросети используются для решения различных задач, таких как _____, прогнозирование, генерация текста и изображений».

1. математическая модель
2. нервная система
3. распознавание образов

5. Установите термины в правильном порядке: «_____ - это функция, которая используется в нейронных сетях для преобразования входных данных в выходные. - _____ это мера того, насколько хорошо модель предсказывает реальные значения. _____ - это параметры, которые определяют, как входные данные преобразуются в выходные. _____ - это простейшая модель нейронной сети, которая используется для распознавания образов».

1. Персептрон
2. Сигмоида
3. Функция потерь
4. Веса

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Big Data	А. Технология, позволяющая компьютерам понимать и обрабатывать естественный язык
2. Computer Vision	Б. Большие объёмы данных, которые требуют специальных методов обработки
3. Natural Language	В. Способность компьютера распознавать изображения и видео

2. Установите соответствие:

1. Эпоха	А. один цикл обучения нейросети на всех данных
2. Итерация	Б. один шаг в процессе обучения нейросети
3. Метрика	В. способ оценки качества работы нейросети

3. Установите соответствие:

Метод оптимизации	Порядок метода
1. Метод Пауэлла	А. нулевой
2. Метод Нелдера-Мида	Б. первый
3. Метод градиентного спуска	В. второй
4. Метод Ньютона	

4. Установите соответствие:

1. Диффузионные модели	А. учитывают предыдущие элементы последовательности при создании следующих
2. Пространственно-временные модели	Б. используются для создания видео и анимации
3. Рекуррентные нейросети	В. используют для размытия изображения, а затем пытаются восстановить его из размытого

5. Установите соответствие между составными элементами нейросети:

1. адаптивный сумматор	А. вычисляет скалярное произведение вектора входного сигнала на вектор параметров
2. нелинейный преобразователь сигнала	Б. преобразует входной сигнал в значение функции
3. точка ветвления	В. рассылает сигнал по нескольким адресам

Задания открытого типа

1. В чем заключаются преимущества нейросетей для создания изображений?

2. В чем заключаются недостатки нейросетей для создания изображений?

3. Дополните определение: «_____ — это одно из направлений информатики, целью которого является разработка аппаратно-программных средств, позволяющих пользователю ставить и решать интеллектуальными задачи, общаясь с ЭВМ на ограниченном подмножестве естественного языка».

4. Введите пропущенное словосочетание: «Методы _____ данных включают очистку данных, заполнение пропущенных значений, нормализацию, кодирование категориальных переменных, снижение размерности данных».

5. Дополните определение: «_____ — устройство переработки информации на основе принципов работы естественных нейронных систем».

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте?

- а) образовательная функция;
- б) научно-исследовательская функция;
- в) воспитательная функция.

2. Методика – это....

- а) совокупность способов проведения какой-либо работы;
- б) содержание одного практического занятия;
- в) образовательный компонент.

3. Научная специальность 13.00.04 -.....

- а) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- б) теория и методика физической культуры и спорта;
- в) теория и методика физической культуры, спорта и физической реабилитации.

4. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы

- а) интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров;
- б) по желанию;
- в) интерес со стороны преподавателя.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию

- 1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
- 2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- 3) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

2. Расставьте по порядку применения пять разделов содержания спортивной тренировки.

- 1) тактическая подготовка;
- 2) теоретическая;
- 3) физическая;
- 4) техническая;
- 5) психологическая.

3. Расставьте по порядку основные фазы процесса работоспособности при выполнении физических упражнений.

- 1) снижение работоспособности;
- 2) вработываемость;
- 3) устойчивое состояние.

4. Установите правильную последовательность стадии формирования двигательных навыков.

- 1) овладение приемами формирования навыка;
- 2) закрепление и совершенствование навыка;
- 3) ознакомление с общей структурой упражнения.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Средства и методы физического воспитания.	А	Формирование теории и методики физического воспитания и спорта как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием.

2	Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука.	В	Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе, соотношение системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.
3	Принципы, регламентирующие физическое воспитание.	С	Оптимизация форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания, нормирование динамики нагрузок, сопряженных с выполнением физических упражнений, и управление ими в плане увеличения функциональных возможностей организма и оздоровительного эффекта физкультурно-спортивных занятий.
4	Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе.	Д	Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание и спорт. Отображение в специальных принципах основных закономерностей целостного построения системы физкультурно-спортивных занятий (непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивная сбалансированность их динамики, цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте).

2. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Теория и методика развития физических качеств и	А	Соотношение процесса обучения двигательным действиям и процесса

	сопряженных с ними способностей.		формирования двигательных умений и навыков. Проблемы повышения эффективности методики разучивания, совершенствования интегрирующей и результирующей отработок двигательных действий, особенно в сложных формах двигательной деятельности.
2	Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта.	В	Возможности направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерности оптимизации воздействующих факторов (физических упражнений и др.) в процессе физического воспитания и спортивной подготовки при обеспечении морфофункциональных перестроек, связанных с развитием различных физических качеств, повышением уровня функциональных возможностей организма.
3	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.	С	Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.
4	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.	Д	Современная теория структуры урока, тренировочного занятия и других форм занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы физкультурно-спортивных занятий.

3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс и компоненты		Результат	
1	Цель физического воспитания	А	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности
2	Цель занятия спортом	В	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических

			кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья
3	Физическое воспитание	С	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями
4	Спортивные организации	D	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов)

4. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	A	возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.
2	Основные направления использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.	B	Основы акмеологии и общие закономерности становления профессионализма. Реализация закономерностей профессионализма в процессе профессионального физкультурного образования на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.
3	Планирование и комплексный контроль в физическом воспитании и спорте,	C	Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности физической культуры в их жизни (в дошкольных общеобразовательных учреждениях и семье).
4	Формирование профессионализма в сфере физической культуры и спорта.	D	Совершенствование содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения. Научно-прикладные проблемы и основные пути внедрения физической культуры в повседневный быт народа.

Задания открытого типа

1. Дайте определение объекта и предмета исследования.
2. Дайте определение цели исследования.
3. Дайте определение задачам исследования.
4. Дайте характеристику выдвижению рабочей гипотезы исследования.

Б1.О.06.02 Методы математической обработки информации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К свойствам данной таблицы относятся:

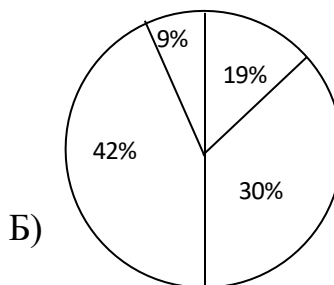
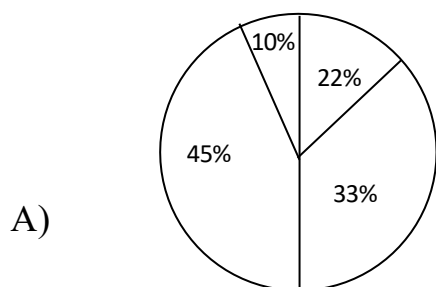
Уровень освоения дисциплины «Основы математической обработки информации»			
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
911 гр.	34 %	56 %	10 %
711 гр.	20 %	65 %	15 %
311 гр.	15 %	82 %	3 %

- А) строк – 5, столбцов – 4, выравнивание – по центру;
Б) строк – 4, столбцов – 5, выравнивание – по центру;
В) строк – 5, столбцов – 4, выравнивание – по левому краю;
Г) строк – 4, столбцов – 5, выравнивание – по ширине.

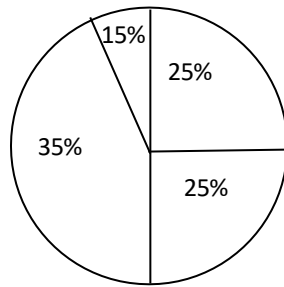
2. При использовании круговой диаграммы необходимо учитывать, что:

- А) сумма составляющих её частей должна быть равна 100%;
Б) сумма составляющих её частей может быть произвольной;
В) сумма составляющих её частей должна быть меньше 100%;
Г) сумма составляющих её частей должна быть больше 100%.

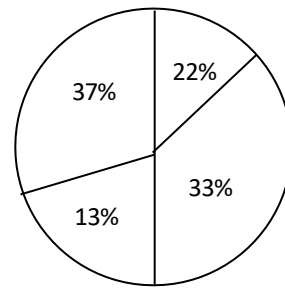
3. Укажите неправильно сконструированную диаграмму:



В)



Г)



4. Определите вид функции $y=f(x)$, если в книге Excel заданы следующие два столбца:

а) $y = x^3$;

б) $y = x^2$;

в) $y = 2x$;

г) $y = 3x$.

x	y = f(x)
0,1	0,001
0,2	0,008
0,3	0,027
0,4	0,064
0,5	0,125
0,6	0,216
0,7	0,343
0,8	0,512
0,9	0,729
1,0	1,000
1,1	1,331
1,2	1,728
1,3	2,197

5. Для вычисления значений необходимо записать формулу в:

заданной

функции

A screenshot of the Microsoft Excel interface. The formula bar shows the formula $B21 = A21^3$. The spreadsheet shows a table with two columns, A and B, containing numerical values. Column A contains values from 9 down to -10, and column B contains their cubes.

	A	B
1	9	81
2	8	64
3	7	49
4	6	36
5	5	25
6	4	16
7	3	9
8	2	4
9	1	1
10	0	0
11	-1	-1
12	-2	-8
13	-3	-27
14	-4	-64
15	-5	-125
16	-6	-216
17	-7	-343
18	-8	-512
19	-9	-729
20	-10	-1000

А) в первой ячейке столбца В;

Б) в первой ячейке столбца А;

В) в любой ячейке столбца С;

Г) в любой ячейке данной книги 1.

Задания на установление соответствия:

6. 1. Математическая модель – это:

моделирования - это:

2. Процесс математического моделирования подразделяется на:

4. Третий этап математического моделирования – это:

3. Первый этап математического

- А) 4 этапа;
- Б) формулирование законов, связывающих основные объекты модели;

- В) выяснение того, удовлетворяет ли принятая гипотетическая модель критерию практики.
- Г) приближённое описание какого-либо класса явлений внешнего мира, выраженное с помощью математической символики;

7. Установите соответствие:

- 1. Второй этап математического моделирования - это:
- 2. Необходимо ли проводить оценку параметров и числовых характеристик наблюдаемых случайных величин для разработки математической модели:
- 3. Четвертый этап математического моделирования – это:
- 4. Дисперсия, среднее квадратичное отклонение и коэффициент вариации – это:

А) последующий анализ модели в связи с накоплением данных об изучаемых явлениях и модернизация модели;

Б) оценки рассеивания значений результатов эксперимента;

В) да;

Г) исследование математических задач, к которым приводят методы математического моделирования.

8. Установите соответствие:

- 1. К грубым ошибкам относятся:
- 2. Для решения задач предварительной обработки используются проверка гипотез;
- 3. Статистические данные представить в виде диаграммы можно с помощью программ:
- 4. Microsoft Office Word предназначен для:

А) просчеты экспериментатора;

Б) создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов;

В) оценивание параметров и числовых характеристик случайных величин и процессов;

- Г) Word Excel
- 1. Статистические данные представить в виде диаграммы можно с помощью программы:

- 2. Строка меню в редакторе Word содержит функцию
- 3. Файлы какого формата можно открывать Microsoft Excel
- 4. Графическим средством изображения статистических данных является:

А) С расширением .xls;

Б) Диаграмма;

В) Microsoft Excel;

Г) Таблица.

10. Установите соответствие:

1. Excel – это:

2. Строка меню в редакторе Word

содержит функцию:

3. Для подтверждения ввода в ячейку нужно:

4. Word – это:

А) нажать клавишу
ENTER.

Б) Текстовый
процессор;

В) Таблица;

Г) Табличный
процессор.

Задания на установление последовательности:

11. Установите последовательность шагов по созданию графика в Excel:

1. Создать список значений аргумента в некотором диапазоне в столбце А;
2. Создать список значений функции в столбце В;
3. Выделить мышью все значения столбца В;
4. Выполнить команду Вставка→Диаграммы→График→Точечная.

12. Укажите последовательность команд при построении диаграммы:

1. Выделить мышью все значения столбцов;
2. Создать списки значений аргумента и значений функции в некотором диапазоне;
3. Нарисовать оси координат;
4. Выполнить команду: Вставка→Диаграммы→График→Точечная.

13. Пронумеруйте шаги для создания новой таблицы в редакторе

Word:

1. Щелкнуть по кнопке «Автоформат», выбрать нужное форматирование;
2. Установить курсор в то место документа, куда надо вставить таблицу;
3. Щелкнуть по кнопке ОК;
4. Выбрать команду Таблица → Вставить;
5. В текстовых полях «Число столбцов и число строк», щелкая на двойных стрелках или набирая на клавиатуре, ввести количество строк и столбцов будущей таблицы.

14. Установите последовательность шагов по копированию или перемещению строки или столбца из одного места в таблице в другое в редакторе Word:

1. Установите курсор в новую позицию столбца или строки. Столбец или строка будет вставлен левее или выше позиции курсора;
2. Щелкнуть по кнопке «Копировать» стандартной панели инструментов. Для перемещения щелкнуть по кнопке «Вырезать» стандартной панели инструментов;
3. Выделить столбец или строку, перетаскивая курсор по ячейкам строки или столбца;
4. Щелкнуть по кнопке «Вставить» стандартной панели инструментов.

15. Установите последовательность шагов при построении новой диаграммы в excel:

1. Вставить диаграмму;
2. Определить функцию;
3. Создать таблицу;
4. Указать диапазон столбцов и строк.

Задания открытого типа

16. Перечислите способы представления и обработки информации.

17. Какие информационные технологии сбора и обработки информации Вы знаете?

18. На факультете учатся студенты, имеющие домашний персональный компьютер, и студенты, не имеющие домашнего персонального компьютера. Пусть A – множество студентов факультета, B – множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер. Что будет разностью $(A \setminus B)$ этих множеств?

19. Что является графическим средством изображения статистических данных?

20. В чем заключаются условия формирования случайной выборки в психолого-педагогическом исследовании?

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.О.07.01 Методика обучения физической культуре

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Реакция организма спортсмена на физическую нагрузку окончании тренировки определяется с помощью ... контроля.

- 1) оперативного;
- 2) текущего;
- 3) итогового;
- 4) рубежного.

Задания на установление последовательности

1. Установите соподчиненность нормативно-правовых документов (что первично, а что вторично)

1. Примерная программа по физической культуре
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности	А. В любых формах физкультурной деятельности необходимо стремиться обеспечить приобретение возможно более широкого фонда разнообразных двигательных умений и навыков, а также разностороннее развитие физических способностей.
2. принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности)	Б. Обеспечить единство всех сторон воспитания, формирующих гармонически развитую личность. В процессе физического воспитания и смежных формах использования физической культуры необходим комплексный подход в решении задач нравственного, эстетического, физического, умственного и трудового воспитания.

Задания открытого типа

1. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями, это...

Б1.О.07.03 Гимнастика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется действие учителя (тренера), которое обеспечивает безопасное выполнение упражнения учащимися:

- а) самостраховка;
- б) подкидка;
- в) страховка;
- г) поддержка;
- д) помощь.

2. Какие положения рук и ног относятся к основным:

- а) вверх, вниз, вперед, вперед-кверху, вперед-книзу;
- б) вверх, вниз, вперед, назад, в стороны;
- в) вверх-наружу, назад, в стороны;
- г) вперед, вниз, вверх-наружу, вниз-наружу, назад;
- д) вверх-наружу, вниз-наружу, вперед-кверху, вперед-книзу.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

- а) ходьба;
- б) специальные беговые упражнения;
- в) упражнения для мышц ног;
- г) упражнения для мышц туловища;
- д) упражнения для мышц рук;
- е) упражнения для мышц шеи;
- ж) бег трусцой.

2. Установите последовательность дидактических принципов, которые необходимо соблюдать при составлении документов планирования:

- а) доступность, прочность;
- б) наглядность;
- в) систематичность, последовательность.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

Признак		Классификация	
1	по признаку спортивной специализации	а	упражнения для мышц ног, рук, туловища
2	по анатомическому признаку	б	силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
3	по биомеханическому признаку	в	общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения
4	по преимущественному проявлению отдельных физических качеств	г	циклические, ациклические, смешанные упражнения

2. Установить соответствие между видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой:

Виды помощи		Характеристика помощи	
1	поддержка	а	кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов
2	фиксация	б	действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе

3	проводка	в	кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх
4	подкрутка	г	задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения

Задания открытого типа

1. Перечислите основные методы физического воспитания
2. Признаки утомления при занятиях физической культурой

Б1.О.04.07 Легкая атлетика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. В чьи обязанности не входит поддержание материально-технической части тренировочного процесса в надлежащем порядке
 - А) Тренерского состава;
 - Б) Занимающихся;
 - В) Родителей занимающихся.
2. Какое спортивное сооружение не входит в состав многофункциональных физкультурно-спортивных площадок
 - А) Площадки для спортивных игр;
 - Б) Гимнастические площадки;
 - В) Тренажёрные и спортивно-развивающие площадки;
 - Г) Полоса препятствий;
 - Д) Универсальные спортивные площадки;
 - Е) Все варианты верны.

Задания на установление последовательности

1. В легкой атлетике есть виды с простой (бег) и сложной (прыжок с шестом) техникой исполнения соревновательного упражнения. Существует определенная последовательность в обучении технике легкоатлетических видов, установите ее
 - А) Бег на 3000 м с препятствиями;
 - Б) Эстафетный бег;
 - В) Бег на средние и длинные дистанции;
 - Г) Спринтерский бег;
 - Д) Барьерный бег.
2. Установите последовательность овладения техникой прыжков в длину с разбега:
 - А) Научиться технике отталкивания;

- Б) Познакомиться с техникой прыжков в длину с разбега;
- В) Научиться технике приземления;
- Г) Научиться технике разбега в сочетании с отталкиванием;
- Д) Научиться технике прыжков в длину в целом;
- Е) Научиться технике движения в полете.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие в размерах места приземления в прыжковых видах легкой атлетики

сектор приземления	размер
1. Прыжок в высоту	А) 6×4 м;
2. Прыжок с шестом	Б) 6×6м

2. Установите соответствие в весе снарядов для метания у женщин в легкой атлетике

снаряд	вес
1. Диск	А. 4 кг
2. Ядро	Б. 1 кг

Задания открытого типа

1. Спортивное сооружение, предназначенное для проведения соревнований и тренировок по бегу и спортивной ходьбе в лёгкой атлетике называется.....
3. Открытые площадки по отдельным игровым видам спорта – волейбольные, баскетбольные, гандбольные, бадминтонные, теннисные, городошные и др. с покрытиями песчаными, песчано-глинистыми, гаревыми и из других местных природных и искусственных материалов называются.....

Б1.В.01.09 Психология физической культуры и спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Задачи нравственного воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:
- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
 - 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

2. Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность основного процесса памяти.

- 1) узнавание
- 2) запоминание
- 3) воспроизведение
- 4) сохранение

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между задачами спорта и требованием к ним:

Задачи	Требования
Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсмена(А)	а) психологически обосновать существующие методы и средства спортивной тренировки и искать новые; б) определить пути максимально использовать возможности организма спортсмена путем развития психических функций, а также создавая специальные методы тренировки; в) разработать методы психологического описания отдельных видов спорта (психограммы), а также психодиагностики спортивных способностей, социальной структуры и психологического климата команды (1)
Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивной тренировки(Б)	а) охарактеризовать психологические закономерности, необходимые для формирования и сохранения динамического равновесия в системе «субъект спортивной деятельности — спортивная среда»; б) своевременно обнаружить психологические проблемы отбора и спортивной ориентации;

	в) изучить индивидуальные свойства личности и ее психические состояния (как фактор успешности и безопасности спортивной деятельности) (2)
Разработка психологических основ для подготовки спортсменов к соревнованиям(С)	психологический анализ соревнований; б) выявление характера влияния соревнований на спортсменов; в) определение требований, предъявляемых соревнованиями к психике спортсмена; г) определение совокупности моральных, волевых и других психологических качеств, необходимых спортсмену для успешного выступления на соревнованиях (3)
Разработка психологических условий гуманизации спортивной деятельности(Д)	а) изучить закономерности функционирования психики в условиях соревнований и разработать методы для повышения устойчивости и надежности соревновательной деятельности; б) исследовать психические состояния, развивающиеся в предсоревновательных и соревновательных условиях, чтобы разработать методы купирования неблагоприятных психических состояний(4)

Задания открытого типа

1. _____ – форма психического отражения, заключающаяся в запоминании, сохранении, воспроизведении и стирании (забывании) жизненного прошлого опыта и иной различной информации.

Б1.В.01.06 История физической культуры и спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что было характерно для физической культуры первобытного строя?

- А. В развитии физической культуры дважды наблюдался качественный скачок: в период появления охоты на крупных животных и в период разложения первобытного строя
- В. Ценности физической культуры принадлежали всему обществу, т.е. она носила бесклассовый характер
- С. В период первобытного строя можно говорить лишь об элементарной физической культуре, т.е. о ее зачатках; физические упражнения выполняли исключительно прикладную функцию, будучи максимально приближены к трудовой деятельности
- Д. Все перечисленные варианты ответов

2. Древние Олимпийские игры проходили в ...

- A. Олимпии
- B. Афинах
- C. Спарте
- D. Немеи

3. Сколько разделов включала в себя античная гимнастика?

- A. два
- B. пять
- C. три
- D. один

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности спортивные мероприятия (с начала их проведения), проводимые в древней Греции

- A. Олимпийские игры
- B. Пифийские игры
- C. Немейские игры

2. Расположите в хронологическом порядке церемониал современных олимпийских игр

- A. Эстафета Олимпийского огня.
- B. Открытие Олимпийских игр
- C. Зажжение Олимпийского огня

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие древнегреческих игр к богам посвященными этим играм

Игры		Греческие Боги	
1	Олимпийские	A	Аполлон
2	Пифийские	B	Зевс
3	Истмийские	B	Посейдон

4	Герои	Г	Гера
---	-------	---	------

2. Установите соответствие между человеком и его деятельностью в олимпийском спорте

Человек		Деятельность	
1	Корэб	А	Первый олимпийский чемпион современности
2	Конноли	Б	Первый олимпийский чемпион Древней Греции
3	Феодосий I	В	Возродил олимпийские игры
4	Пьер де Кубертен	Г	Запретил Олимпийские игры

3. Установите соответствие периода и формы деятельности.

Период		Деятельность	
1	Первобытный	А	Физическое воспитание становится самоцелью. Физические упражнения выполняют функцию подготовительных действий для более эффективного труда и военного дела.
2	Рабовладельческий	Б	Педагогические взгляды на физическое воспитание во многом определялись новыми знаниями в области биологических наук, спортивной физиологии, биомеханики.
3	Капиталистический	В	Основой физической подготовки является рыцарская система воспитания
4	Феодальный	Г	Создание (зарождение) физических упражнений, т.е. начало обособления их от добывания материальных благ, необходимых для существования людей;

Задания открытого типа

1. Назовите президентов МОК.
2. Перечислите виды массовых соревнований в России

Б1.В.01.ДВ.01.02 Физкультурно-спортивное краеведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Ельчанин, заслуженный тренер России по гиревому спорту, воспитавший целую плеяду высококлассных спортсменов?
 - а) Александр Петров;
 - б) Сергей Макаров;
 - в) Игорь Новиков;
 - г) Александр Иванов.
2. Кто из елецких борцов в 1974 г. стал чемпионом мира по самбо?
 - а) Евгений Бабанов;
 - б) Андрей Евсеев;
 - в) Виктор Сапронов;
 - г) Николай Курбаев.

Задания на установление последовательности

3. Расположите в хронологической последовательности руководителей комитетов по ФК и спорту в Ельце
 - А) Хабибулин В.А.
 - Б) Савчишкин Д.В.
 - В) Краснов В.А.

Задания на установление соответствия

4. Установите соответствие между спортсменами и видами спорта

Спортсмены		Виды спорта	
1	Дмитрий Василевский	а	Самбо
2	Александр Кутьин	б	Лыжи
3	Оксана Гуркова	в	Футбол
4	Виктор Маслов	г	Гиревой спорт

Задания открытого типа

1. Ельчанин - основатель физкультурно-спортивного движения «Добрыня»?

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Опасность это:

- 1) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
- 2) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
- 3) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;
- 4) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

Задания на установление последовательности

1. Первая помощь при ожогах. Исключите неправильные действия:

- 1) при воспламенении одежды стараются ее сбросить, сбить пламя водой, землей или прижать горящую ткань к земле, погрузить горящие участки в воду, снять приставшую к поверхности ожога одежду, рану по возможности закрыть асептической или специальной противоожоговой повязкой.
- 2) при воспламенении одежды стараются ее сбросить, сбить пламя водой, землей или прижать горящую ткань к земле, погрузить горящие участки в воду, рану по возможности закрыть асептической или специальной противоожоговой повязкой

Задания на установление соответствия

1. Производственные опасные явления с высвобождением механической энергии:

- 1) взрывы, повреждение или разрушение механизмов, агрегатов, коммуникаций, обрушение конструкций зданий
- 2) гидродинамические (взрывы плотин с образованием волн прорыва и катастрофического затопления)
- 3) прорывы плотин, повлекшие смыв плодородного слоя почв или отложение наносов на обширных территориях
- 4) все перечисленные

Задания открытого типа

Опасности первого круга –

Б1.В.02.05 Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Типы личности в психологии – А) рациональные и иррациональные; Б) серьезные и несерьезные; В) социофилы и социофобы; Г) психопаты.

Задания на установление последовательности

1. Определите в правильной последовательности этапы развития психофизиологии.
1. Внедрение эксперимента в психологию. Немецким философом В. Вундтом была основана первая лаборатория экспериментальной психологии. После этого физиологическая психология была выделена в качестве отдельного направления, занимавшегося исследованием простейших психических процессов.

2. **Предложение термина.** Около 1830 года французский философ Н. Массиас предложил термин «психофизиология» для обозначения широкого круга исследований психики, опиравшихся на точные объективные физиологические методы.
3. **Выделение психофизиологии как самостоятельной дисциплины.** Проведено А. Р. Лурией в 1973 году. По его определению, психофизиология — это физиология целостных форм психической деятельности.
4. **Официальный статус самостоятельной научной дисциплины.** Присвоен в 1982 году на 1-м Международном конгрессе психофизиологов в Монреале.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность

Варианты ответов:

- а) своеобразие, оригинальность
- б) единство социального и биологического
- в) член социальной общности

Задания открытого типа

1. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это

Б1.В.02.06 Медицина катастроф

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Охлаждение обожженной поверхности холодной водой показано: А) в первые минуты после травмы; Б) только при ожоге I степени; В) не показано.
2. Главным признаком типичного инфаркта миокарда являясь: А) холодный пот и резкая слабость; Б) брадикардия или тахикардия; В) низкое артериальное давление; Г) боль за грудиной продолжительностью более 20 мин.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность алгоритма пмп при стенокардии.
2. Доврачебная помощь больному с острым инфарктом миокарда включает мероприятия в следующей последовательности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов	А.санитарно-эпидемиологическое благополучие населения
--	---

среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности	
2. воздействие факторов среды обитания, создающее угрозу жизни или здоровью человека либо угрозу жизни или здоровью будущих поколений;	Б. вредное воздействие на человека
2. Установите соответствие между понятиями и определениями.	
1. состояние среды обитания, при котором отсутствует опасность вредного воздействия ее факторов на человека;	А. безопасные условия для человека
2. состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время	Б. санитарно-эпидемиологическая обстановка

Задания открытого типа

1. В каком году был подписан Президентом РК Закон "О чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера"?
2. Абсолютными признаками проникающего ранения грудной клетки являются:

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Методические особенности гимнастики:

- а) разнообразие упражнений;
- б) общедоступность упражнений;
- в) избирательное воздействие;
- г) точное регулирование нагрузки;
- д) строгая регламентация учебно-воспитательного процесса;
- е) выполнение упражнений под музыкальное сопровождение.

2. Средствами гимнастики являются:

- а) строевые, общеразвивающие, вольные упражнения;
- б) прикладные упражнения, прыжки;
- в) упражнения на снарядах;
- г) акробатические упражнения;
- д) упражнения художественной гимнастики;
- е) гигиенические процедуры и естественные факторы природы;
- ж) музыкальное сопровождение;
- з) подвижные игры и эстафеты.

3. Способы образования терминов:

- а) краткость;
- б) использование корней слов;
- в) доступность;
- г) словосложение;
- д) переосмысление;
- е) присвоение имени.

4. Методы обучения и способы проведения общеразвивающих упражнений:

- а) в целом по показу;
- б) комбинированный (показ и рассказ одновременно);
- в) в целом по рассказу;
- г) по разделениям;
- д) строго регламентированный;
- е) наглядный.

5. Назовите этапы обучения гимнастическим упражнениям:

- а) этап создания общего предварительного представления о движении;
- б) этап непосредственного овладения основами техники движения;
- в) этап закрепления и совершенствования техники движения;
- г) этап разучивания;
- д) этап повторения и совершенствования.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность методических особенностей гимнастики:

- а) разнообразие упражнений;
- б) разностороннее воздействие на организм;
- в) регламентация занятий и точное регулирование;
- г) избирательное воздействие;
- д) возможность усложнения и комбинирования упражнений.

2. Установите последовательность методов обучения:

- а) словесный, метод сообщения сведений;
- б) метод стандартного упражнения, переменного упражнения, игровой, соревновательный;
- в) метод целостного упражнения, подводящих упражнений, расчлененного упражнения, решения частных двигательных задач;
- г) метод программирования.

3. Установите последовательность приемов создания представления о технике движения:

- а) моделирование элементов техники упражнения (графическое изображение, воспроизведение на модели);
- б) показ наглядных пособий (схем, моделей тела человека, рисунков);
- в) рассказ, беседа, объяснение, обсуждение.

4. Установите последовательность обучения кувырку вперед:

- а) кувырок вперед из упора присев;
- б) кувырок вперед с помощью;
- в) группировка из различных И.п.;

- г) из положения лежа на спине в группировке перекаты вперед и назад;
- д) из широкой стойки ноги врозь кувырок вперед в сед, группировка, упор присев;
- е) из упора присев перекаат назад в группировке в упор присев.

5. Установите последовательность обучения стойке на лопатках:

- а) из упора присев перекатом назад, сгибая ноги, стойка на лопатках согнув ноги и вернуться в И.п.;
- б) из упора присев перекаат назад и вернуться в И.п. ;
- в) из упора сидя сзади перекатом назад, сгибая ноги, стойка на лопатках согнув ноги и вернуться в И.п.;
- г) из упора присев стойка на лопатках согнув ноги, выпрямить ноги и вернуться в И.п.;
- д) из упора присев стойка на лопатках.

Б1.В.02.01 История безопасности жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что является истоков развития безопасности жизнедеятельности?

- А) открытие организаций по защите населения от различных внешних факторов;
- Б) глобализация общества;
- В) потребность в комфорте быта;
- Г) социальная потребность в защите людей от негативных факторов в новой среде обитания – техносфере.

2. Основными причинами увеличения количества ЧС природного техногенного характера является:

- А) опасные природные явления;
- Б) стихийные бедствия
- В) аварии и техногенные катастрофы
- Г) человеческий фактор.

Задания на установление соответствий

1.Установите соответствия между характером и видами ЧС.

Характер ЧС	Виды ЧС
1.Авария на химически опасных объектах	А. Природные
2. Ураганы	Б. Техногенные
3.Изменение состояния суши	В. Экологические

Задания на установление последовательности

- 1. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:

- А) оттирают обувь влажной ветошью.
- Б) протирают лицевую часть противогаза и после этого снимают.
- В) Моют лицо, полощут рот и горло.
- Г) Обмывают, выколачивают, вытряхивают одежду.
- Д) Обмывают открытые участки шеи и рук.

Задания открытого типа

1. Под обороной понимается система, экономических,, социальных, правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защиты населения. территории и суверенитета РФ

Б1.О.05.02 Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- 8. В БЖД изучаются:
 - а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
 - б. Социальные явления
 - в. Природные явления
 - г. Среда обитания человека
- 9. Безопасность — это состояние человека, при котором:
 - а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
 - б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
 - в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
- 10. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:
 - а. Защита от опасностей;
 - б. Ликвидация опасностей;
 - в. Идентификация опасностей;
 - г. Определение риска.
- 11. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:

- а. Дезинфекция;
- б. Дезактивация;
- в. Дератизация;
- г. Дегазация.

12. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в. план локализации аварийных ситуаций;
- г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

Задания на установление последовательности

1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей

- 1) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации
- 2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
- 3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- 4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
- 5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении

- 1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
- 2) Включить телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации
- 3) Возьмите необходимые вещи и документы
- 4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
- 5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу

- 1) Обратитесь в лечебное учреждение
- 2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
- 3) Удалите АХОВ механическим путем
- 4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом
- 5) Проведите санитарную обработку

4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:

- 1) перекрыть газовый кран
- 2) выключить электрические приборы
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) выключить конфорки газовой плиты

6. Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» необходимо:

- 1) Оказать помощь детям и престарелым
- 2) Использовать средства индивидуальной защиты (при наличии)
- 3) Отключить свет, газ, воду, нагревательные приборы
- 4) Отключить вытяжку, загерметизировать помещение
- 5) Взять документы, аптечку, средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, продукты, воду
- 6) Укрыться в защитном сооружении (убежище, подвал, цокольное помещение)
- 7) Плотнo закрыть окна

Задания на установление соответствия

7. Распределите опасные природные явления по группам

1.Геофизическое	1.бури, ураганы, смерчи
2.Геологические	2.наводнения, паводки
3.Метеорологические	3.землетрясение, вулканы
4.Гидрологические	4.обвалы, сели, оползни

8. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

1.Локальные	1.не выходит за пределы территории одного субъекта РФ
2.Муниципальные	2.не выходит за пределы территории объекта
3.Региональные	3.выходит за пределы территории РФ
4.Трансграничные	4.не выходит за пределы территории одного поселения

9. Сопоставьте определение теоретических понятий

1.Безопасность	1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
2.Приемлемый риск	2.негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья

3.Вредный производственный фактор	3.характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума
4.Риск	4.окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.

10. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

1.Оптимальные условия труда	1.условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство
2.Допустимые условия труда	2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство
3.Вредные условия труда	3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм
4.Опасные условия труда	4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

11. Сопоставьте классы пожаров:

1.Класс А	1.пожары газов
-----------	----------------

2.Класс В	2.пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением
3.Класс С	3.пожары горючих жидкостей и плавящихся твёрдых веществ и материалов
4.Класс D	4.пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ
5.Класс Е	5.пожары твёрдых веществ и материалов
6.Класс F	6.пожары металлов и металлосодержащих соединений

Задания открытого типа

12. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:

Наименование режима	Условия функционирования
	4. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
	5. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
	6. При возникновении и во время ликвидации ЧС.

13. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

14. Сущность техногенных аварий-

15. Предупреждение ЧС:

16. Дать определение: ПОЖАР – это

17. Зона ЧС – это

18. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях –

19. Зона экстренного оповещения населения –

20. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций –

21. нштатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне –

22. обеспечение выполнения мероприятий по гражданской обороне –

23. Количество основных задач в области ГО: _____.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- 1. Эффект первичности - это:** а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие первой информации, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.
- 2. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой:** а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

Задания на установление последовательности

- 1. Установите последовательность элементов окончания конфликта по степени позитивности**

- А) Примирение сторон. Уничтожение другой стороны. Заморозка конфликта.
Б) Примирение сторон. Заморозка конфликта. Уничтожение другой стороны.

- 2. Установите последовательность выявления значимых признаков наличия конфликта**

- А) повышение тона в общении; угрозы, оскорбления;
Б) повышение тона в общении; оскорбления угрозы.

Задания на установление соответствия

- 1. Установите соответствие между темпераментом и его проявлениями**

1. Холерик	1. Отвечает на вопрос быстро и эмоционально
2. Меланхолик	2. Отвечает на вопрос после глубоких раздумий

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

- 2. Установите соответствие между понятиями**

1. Личность	1. Член общества
2. Индивид	2. Представитель биологического рода

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

- 3. Установите соответствие между уровнями развития личности**

1. Способный жертвовать ради других	2. Низший
2. Перфекционист	3. Высший

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Что относится к просветительской деятельности учителя?

а) требование к родителям, чтобы они контролировали правильность выполнения домашнего задания; б) проведение семинара для родителей по вопросу контроля за выполнением домашних заданий; в) распространение билетов в кино и театры; г) информирование родителей об успеваемости их сына (дочери).

2. Почему не следует публично обсуждать успеваемость конкретных учеников на родительском собрании (выберите неверный ответ)?

А) это приведет к применению необоснованных санкций к ученику со стороны родителей; б) это публичное унижение, а оно недопустимо с этических позиций; в) это может быть поводом для сплетен в среде родителей; г) нет правильного ответа.

3. Кто не может быть стороной педагогического конфликта между учителем и учеником?

А) учитель из другого класса; б) родители ученика; в) председатель родительского комитета; г) представители прессы, освещающие этот конфликт в масс-медиа.

**Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)**

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один верный ответ. Главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

1. возраст воспитанников, срок, традиции учреждения
2. ценности, возраст и особенности воспитанников, срок
3. возможности педагога, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения

2. Выберите один верный ответ. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:

1. регламентированность;
2. закрытость;
3. целенаправленность;
4. все ответы верны.

3. Выберите один верный ответ. Таксономия целей воспитания включает в себя:

1. стратегические цели
2. глобальные цели
3. тактические цели

4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

4. Выберите четыре верных варианта ответа. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. целенаправленность
2. длительность
3. кратковременность
4. непрерывность
5. массовость
6. экономичность
7. неопределенность результатов

5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите направления воспитания, выделяемые в зависимости от различных направлений воспитательной работы.

1. гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое
2. семейное, школьное, профессиональное
3. авторитарное, демократическое, либеральное
4. традиционное, свободное, технократическое

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.

1. ознакомление с общими нормами и требованиями
2. формирование отношений
3. формирование общей направленности личности
4. формирование взглядов и убеждений

2. Укажите последовательность этапов, через которые должен пройти процесс воспитания, направленный на качественное решение поставленных задач.

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
2. Переход знаний в убеждения.
3. Формирование чувств.
4. Формирование деятельности

3. Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного воспитательного мероприятия:

1. соответствие содержания воспитательного мероприятия поставленным целям
2. соответствие методов воспитания поставленным целям

3. анализ уровня активности детей на воспитательном мероприятии
4. культура общения педагога с детьми
5. анализ целей воспитательного мероприятия
6. общие выводы и предложения

4. Расположите в логической последовательности этапы планирования воспитательной работы в классе.

1. Знакомство классного руководителя с общешкольным планом воспитательной работы.
2. Оформление плана воспитательной работы.
3. Формулировка задач воспитательной работы с классом на учебный год.
4. Продумывание системы мероприятий и отбор реально выполнимых общественно полезных дел.
5. Составление характеристики класса.
6. Корректировка плана после обсуждения с коллегами, родителями, учащимися.

5. Укажите последовательность этапов процесса воспитания, обеспечивающую его эффективность.

1. проектирование процесса
2. организация материальной, общественной, духовной деятельности
3. контроль и подведение итогов
4. регулирование межличностного общения и его коррекция

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Воспитательный процесс	А. Охрана труда. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Обеспеченность учебной и методической литературой. Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.
2. Условия учебно-воспитательного процесса	Б. Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся. Качество работы классных руководителей.

2. Установите соответствие принципов воспитания и их характеристик.

1. Принцип природосообразности	А. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него
--------------------------------	---

	ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя
2. Принцип культуросообразности	Б. Принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, принятия каждого человека как заведомо интересного, признания за ним права на непохожесть на других
3. Личностный подход в воспитании	В. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, а также на учете исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации

3. Установите соответствие между этапами воспитательного мероприятия и педагогическими целями:

1. Организационный момент	А. активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию
2. Вводная часть	Б. настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия
3. Основная часть	В. переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции
4. Заключительная часть	Г. реализация основной идеи мероприятия

4. Установите соответствие между формами воспитания и их характеристиками.

1. Праздник	А. крупная форма досуга творческого соревновательного характера.
2. Конкурс	Б. коллективное посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, а также поездки с учебными или культурно-просветительскими целями.
3. Экскурсия	В. наиболее крупная и сложная в подготовке форма досуга, рассчитанная на активную подготовку всех участников и сочетание разных видов сценических зрелищ и развлекательных мероприятий.

5. Установите соответствие принципов воспитания и их характеристик.

1. Принцип природосообразности	А. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами
--------------------------------	---

	развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя
2. Принцип культуросообразности	Б. Принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, принятия каждого человека как заведомо интересного, признания за ним права на непохожесть на других
3. Личностный подход в воспитании	В. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, а также на учете исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации

Задания открытого типа

1. Назовите ФИО педагога, который обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Сформулируйте сущность принципа воспитания в коллективе и через коллектив.
2. Перечислите основополагающие принципы, обязательные при реализации процесса воспитания на современном этапе.
3. Дайте определение понятия «воспитательная деятельность».
4. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
 1. согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
 2. ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
 3. направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
 4. объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

5. сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

5. Какие из обозначенных во ФГОС личностных результатов образования можно отнести к результатам духовно-нравственного воспитания? Согласно ФГОС СОО личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один вариант ответа, продолжив фразу: «Воспитание – это ...»:

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение воспитанников;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

2. Выберите один вариант ответа: Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания.

3. Выберите один вариант ответа на вопрос «Каков важный признак результативности процесса воспитания?»

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;

д) совершенствование знаний в практической деятельности.

4. Выберите один вариант ответа на вопрос «Что представляет собой воспитательная деятельность вожатого?»

- а) это профессиональная деятельность педагога (вожатого), направленная на развитие личности воспитанника;
- б) это вовлечение воспитанников в совместные дела, интересные для детей и пригодные для достижения поставленных педагогом целей;
- в) это побуждение воспитанников получить социально значимые знания, развить в себе социально значимые отношения, приобрести опыт осуществления социально значимых действий.

5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что понимается под методом воспитания?

- 1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
- 2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- 3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность стадий в развитии детского коллектива (по А.Н. Лутошкину).

- а) «песчаная россыпь»;
- б) «мерцающий маяк»;
- в) «мягкая глина»;
- г) «алый парус»;
- д) «горящий факел».

2. Установите последовательность основных периодов смены в школьном / загородном лагере.

- а) пропедевтический;
- б) постлагерный;
- в) организационный;
- г) основной;
- д) итоговый.

3. Установите последовательность в определении цели воспитательной деятельности в школьном / загородном лагере - создание, самоопределения и социализации обучающихся на основеи принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства..

- а) условий для личностного развития;
- б) правил и норм поведения;
- в) социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

4. Установите последовательность необходимых компонентов в определении воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря. «Воспитывающая среда детского оздоровительного лагеря – это особое ..., .., .., ...».

- а) на протяжении всей лагерной смены;
- б) самоуправляемое образовательное пространство;
- в) искусственно создаваемое взрослыми и детьми;
- г) в совместной активной деятельности.

5. Укажите последовательность этапов, через которые должен пройти процесс воспитания, направленный на качественное решение поставленных задач.

- 1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
- 2. Переход знаний в убеждения.
- 3. Формирование чувств.
- 4. Формирование деятельности

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие видов детских лагерей и видовой характеристики их деятельности в опоре на их классификацию по времени/продолжительности деятельности:

Виды детских лагерей	Видовая характеристика деятельности детских лагерей в опоре на классификацию по времени/продолжительности деятельности
1. Круглогодичные	А. Подразумевает посещение воспитанниками таких детских лагерей по определенным дням с определенными целями.
2. Сезонные	Б. Обычно такие детские лагеря работают на летних каникулах, а также на зимних, весенних и осенних соответственно. Такие детские лагеря не осуществляют деятельность на круглогодичной основе.
3. Детский лагерь выходного дня	В. Такие детские лагеря работают в течение всего года без перерыва на отдых в летнее или другое время.

2. Установите соответствие, определяя вклад вожатого в эффективность воспитывающей среды, между процессами становления и развития личности и их характеристиками:

Процессы становления и развития личности	Характеристики процессов становления и развития личности
1. Социализация	А. Единый процесс физического и духовного формирования личности, целенаправленно и сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны, посредством наполнения содержанием деятельности оздоровительно-образовательной организации.
2. Развитие	Б. Процесс движения от простого к сложному; процесс перехода на более качественный уровень. Воспитанник развивается обучаясь, воспитываясь, социализируясь посредством развивающего отдыха и оздоровления, дополнительного образования в оздоровительно-образовательной организации.
3. Образование	В. Стихийный процесс усвоения социального опыта из социальной среды. В ООО посредством детской общественной организации в открытом социокультурном пространстве.

3. Установите соответствие между пошаговыми функциями вожатого и их характеристиками в условиях временного коллектива:

Пошаговые функции вожатого	Содержательные характеристики пошаговых функций вожатого
1. Первый шаг и главная функция вожатого – побудить воспитанника к деятельности, превратив его потребности (например, желание быть сильным или авторитетным в группе) в мотив, побуждающий его достигать цели.	А. В этом процессе ты лишь помощник. Воспитанник должен принять решение сам. Иначе возможно сопротивление, так как у воспитанника не будет энергии для движения к цели. В конце каждого дела необходимо не только подвести итоги совместной работы, но и выявить факторы, которые способствовали успеху, развитию у воспитанников важных качеств, изменению стиля поведения, преодолению некоторых трудностей в общении друг с другом.

2. Второй шаг и вторая функция – помочь воспитаннику самому поставить цель и задачи как образы желаемого результата.	Б. Пусть воспитанник сделает коллаж своего будущего, расскажет о своей мечте, сочинит сказку. Вожатый ему формализовать его цель, поставить конкретные задачи. Если воспитанники сами определили данные ориентиры, у вожатого не будет необходимости в методах принуждения детей к чему-либо в любой период смены.
3. Третий шаг – помоги воспитаннику, здесь и сейчас, принять решение – действовать, определить самостоятельно свою ролевую позицию в конкретном деле. И еще главная функция на этом этапе - диагностическая.	В. Нужно сориентироваться в ситуации: узнать, что любят воспитанники, как привыкли проводить свое свободное время, занимаются ли они спортом, как относятся к режиму дня и питанию. В этом помогут методы и приемы актуализирующие (активизирующие, оживляющие) потребности воспитанников, «превращающие» потребности в мотивы деятельности. Воспитанники психологически готовы к действию, деятельности.

4. Установите соответствие между периодом лагерной смены и видом «Огонька», рекомендуемого к проведению в данный период смены ООО:

Периоды смены в ООО	Вид «Огонька», рекомендуемого к проведению в определенный период смены ООО
1. Основной период смены в ООО	А. «Огонек знакомства: «Расскажи мне о себе»!», «Огонек: «Анализ дня»» первых дней смены.
2. Итоговый период смены в ООО	Б. «Огонек: «Анализа смены», «Прощальный огонек: «Расскажи мне обо мне»».
3. Организационный период смены в ООО	В. «Огонек: «Анализ отрядного дела», «Огонек: «Анализ общелагерного дела», «Конфликтный Огонек», «Тематический Огонек».

5. Установите соответствие форм организации воспитательного процесса (ФОВП) соответствующим группам, выделенным по количественному составу учащихся.

1. массовые	А. праздники, вечера, утренники, спортивные, военно-спортивные
-------------	--

	соревнования и турниры, конференции, фестивали, смотры
2. групповые	Б. предметные кружки, походы, экспедиции, научные общества, детские и юношеские общественные объединения
3. индивидуальные	В. творческая деятельность, общественные поручения

Задания открытого типа

1. Укажите формулу, которой задана корпоративная культура ООО. Перечислите компоненты корпоративной культуры ООО. Что составляет ядро корпоративной культуры лагеря. Какие элементы включает имидж ООО.
2. Перечислите важнейшие разделы Профессионального стандарта специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого), утвержденного приказом Министерства труда и защиты Российской Федерации 25 декабря 2018 года № 840н. Уточните, какова основная цель вида профессиональной деятельности вожатого.
3. Опишите состав педагогического коллектива ООО. Уточните, кто обеспечивает воспитательный процесс в ООО.
4. Уточните, как, посредством чего осуществляется целенаправленная воспитательная деятельность в ООО, согласно исследованиям А.А. Леснова и В.П. Ковалева.
5. Какой принцип воспитания обосновал А.С. Макаренко? В чем его суть?

Б1.О.04.09 Спортивные игры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При проведении официальных соревнований по футболу и гандболу составляют:
 - А) сценарий
 - Б) положение
 - В) план
 - Г) инструкцию
2. В России футбол впервые появился в:
 - А) Москва
 - Б) Киев
 - В) Санкт-Петербург
 - Г) Воронеж
3. Установите последовательность в методике обучения технике перемещений в гандболе:

- А) бег в разном темпе с прыжками
- Б) бег в разном темпе с остановками
- В) бег в разном темпе с поворотами
- Г) перемещение приставными шагами

4. Какой инвентарь, перечисленный ниже не относится к бадминтону:

- А. сетка;
- Б. ракетка;
- В. волан;
- Г. мяч.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность между официальными представителями главной судейской коллегии соревнований в порядке от наименее к наиболее значимой должности.

- А) старший судья
- Б) заместитель главного судьи
- В) заместитель главного секретаря
- Г) главный судья

2. Установите последовательность действий перед началом официального матча в футболе.

- А) приветствие соперников
- Б) жеребьевка (определение сторон)
- В) свисток судьи
- Г) начальный удар

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между игровым амплуа футболиста и его названием:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. форвард | а) вратарь |
| 2. хавбек | б) нападающий |
| 3. бек | в) защитник |
| 4. голкипер | г) полузащитник |

4. Установите соответствие между видом спорта и игровыми амплуа спортсменов:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. связующий | А) футбол |
| 2. полусредний | Б) баскетбол |
| 3. полузащитник | В) волейбол |
| 4. центральной | Г) гандбол |

Задания открытого типа

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки представляет собой совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по виду спорта, разработанных и утвержденных в соответствии с Федеральным

законом и обязательных для организаций, осуществляющих _____ подготовку.

2. Спортивная организация – это организация, осуществляющая деятельность в области _____, целью которой является подготовка спортсменов, проведение спортивных мероприятий, образование или другой вид деятельности, связанной со спортом.

Б1.В.01.06 Подвижные игры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

А1. Что не входит в схему объяснения игры (1 вариант ответа):

1. название игры, цель
2. судейство в игре
3. содержание и правила игры
4. роли играющих и их расположение на площадке

А2. Впервые теоретически обосновал значение подвижной игры в физическом воспитании детей, и систематизировал её (1 вариант ответа):

1. П. Лесгафт;
2. Л. Былеева;
3. Н. Марковников;
4. А. Торопов.

Задания на установление последовательности

В1. Напишите последовательность схемы объяснения подвижной игры: роли играющих и их расположение на площадке, название игры, цель игры.

В2. Подвижные игры используют на всех этапах подготовки спортсмена. Определите последовательность этих этапов: учебно-тренировочный, спортивно-оздоровительный, начальной подготовки.

Задания на установление соответствия

С1.

Установите соответствие между играми и их содержанием:	
1) подвижная;	а) специализация игроков;
2) спортивная;	б) участие всех желающих;
	в) сложная техника движений;
	г) возможность прекращения игры по субъективным причинам.

C2.

Установите соответствие между подвижными играми для развития физических качеств и их названием:	
1) для развития силы;	а) «Ловля парами»;
2) для развития гибкости;	б) «Соревнование тачек»;
3) для развития ловкости;	в) «Палку за спину».

Задания открытого типа

1. Дайте определение подвижной игры.
2. Перечислите несколько способов выбора водящих в игре.

Б1.В.01.06 История физической культуры и спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

4. Что было характерно для физической культуры первобытного строя?

- Е. В развитии физической культуры дважды наблюдался качественный скачок: в период появления охоты на крупных животных и в период разложения первобытного строя
- Ф. Ценности физической культуры принадлежали всему обществу, т.е. она носила бесклассовый характер
- Г. В период первобытного строя можно говорить лишь об элементарной физической культуре, т.е. о ее зачатках; физические упражнения выполняли исключительно прикладную функцию, будучи максимально приближены к трудовой деятельности
- Н. Все перечисленные варианты ответов

5. Древние Олимпийские игры проходили в ...

- Е. Олимпии
- Ф. Афинах
- Г. Спарте
- Н. Немеи

6. Сколько разделов включала в себя античная гимнастика?

- Е. два
- Ф. пять
- Г. три
- Н. один

Задания на установление последовательности

4. Расположите в хронологической последовательности спортивные мероприятия (с начала их проведения), проводимые в древней Греции
- Д. Олимпийские игры
 - Е. Пифийские игры
 - Ф. Немейские игры
5. Расположите в хронологическом порядке церемониал современных олимпийских игр
- Д. Эстафета Олимпийского огня.
 - Е. Открытие Олимпийских игр
 - Ф. Зажжение Олимпийского огня

Задания на установление соответствия

5. Установите соответствие древнегреческих игр к богам посвященными этим играм

Игры		Греческие Боги	
1	Олимпийские	А	Аполлон
2	Пифийские	Б	Зевс
3	Истмийские	В	Посейдон
4	Герей	Г	Гера

6. Установите соответствие между человеком и его деятельностью в олимпийском спорте

Человек		Деятельность	
1	Корэб	А	Первый олимпийский чемпион современности
2	Конноли	Б	Первый олимпийский чемпион Древней Греции

3	Феодосий I	В	Возродил олимпийские игры
4	Пьер де Кубертен	Г	Запретил Олимпийские игры

7. Установите соответствие периода и формы деятельности.

Период		Деятельность	
1	Первобытный	А	Физическое воспитание становится самоцелью. Физические упражнения выполняют функцию подготовительных действий для более эффективного труда и военного дела.
2	Рабовладельческий	Б	Педагогические взгляды на физическое воспитание во многом определялись новыми знаниями в области биологических наук, спортивной физиологии, биомеханики.
3	Капиталистический	В	Основой физической подготовки является рыцарская система воспитания
4	Феодальный	Г	Создание (зарождение) физических упражнений, т.е. начало обособления их от добывания материальных благ, необходимых для существования людей;

Задания открытого типа

1. Назовите президентов МОК.
2. Перечислите виды массовых соревнований в России

Б1.В.01.ДВ.01.02 Физкультурно-спортивное краеведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие спортивные общества существовали в дореволюционном Ельце?
 - а) «Динамо»;
 - б) «Сокол», «Якорь», «Общество велосипедистов»;
 - в) «Спартак»;
 - г) «Геркулес»

2. Ельчанин, член сборной СССР по футболу...

- а) Василий Навражный;
- б) Олег Копаев;
- в) Валерий Белоусов;
- г) Фёдор Притыкин.

3. Студентка спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, участница Олимпийских игр по дзюдо 2008 г. (Китай, г. Пекин)...

- а) Юлия Власова;
- б) Виктория Иванчикова;
- в) Анна Харитонова;
- г) Инна Юрченко.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности футбольные команды города Ельца по времени их основания

- А) Локомотив
- Б) ФК Елец
- В) Эльта

8. Расположите в хронологическом порядке руководителей ФК Елец

- А) Жуковский Д.Ю.
- Б) Киселёв Ю.А.
- В) Адоньев Ю.Н.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между спортсменами и видами спорта

Спортсмены		Виды спорта	
1	Андрей Кравцов	а	Самбо
2	Олег Копаев	б	Лыжи
3	Павел Викулин	в	Футбол
4	Иван Агафонов	г	Гиревой спорт

2. Установите соответствие между спортсменами и их тренерами

Спортсмен		Тренер	
1	Александр Кутьин	а	Сергей Макаров
2	Андрей Кравцов	б	Игорь Новиков
3	Артём Шахов	в	Валерий Гурков
4	Павел Викулин	г	Сергей Пузатых

Задания открытого типа

- 1) Кто в своём имении Елецкого уезда в начале XX в. устраивал теннисные турниры?
- 2) Кто из ельчан завоевал серебряную медаль в 1908 г. по французской борьбе на IV Играх Олимпиады в Лондоне?
- 3) Назовите имя ельчанина, заслуженного мастера спорта по лёгкой атлетике?

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Б1.О.07.01 Методика обучения физической культуре

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

1. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
2. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
4. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года
2. Концепция развития студенческого спорта в РФ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. физическое совершенство	А. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его
----------------------------	--

	организма и основанных на них физических качеств и способностей.
2. физическое развитие	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

Задания открытого типа

1. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний, это...

Б1.О.07.05 Технологии физкультурно-оздоровительной работы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Укажите, что является основным средством физического воспитания:

- А) физические упражнения
- Б) естественные силы природы
- В) гигиенические факторы
- Г) тренажеры и тренажерные устройства

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность между физкультурно-оздоровительными мероприятиями и их продолжительностью, начиная от наименее к наиболее продолжительному:

- А) Физкультминутка
- Б) Урок физкультурно-оздоровительной направленности
- В) Физкультурный праздник
- Г) Зарядка

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между процессами организации отдельных форм производственной физической культуры с рекреационной направленностью и их характеристику:

Процессы	Характеристика
----------	----------------

Организации и внедрения производственной физической культуры (А)	Физическая культура является одним из факторов, оказывающим положительное влияние на трудовую деятельность человека в современном производстве. Основными ее видами, которые в наибольшей степени используются среди работников, являются производственная физическая культура, оздоровительно-рекреативная физическая культура и массовый спорт, которые могут проводиться как в режиме трудового дня, так и в свободное время (1)
Организация вводной гимнастики (Б)	Проведение физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях, находящихся вне предприятия, является менее эффективным по сравнению с двумя другими формами. Объясняется это не только увеличением затрат времени, необходимых для того, чтобы работники могли добраться до места занятий, но и сокращением возможностей администрации предприятия контролировать посещаемость этих занятий (2)
Организация двигательной активности работников в обеденный перерыв (В)	Вводная гимнастика - это организованное, систематическое выполнение специально подобранных физических упражнений перед началом работы с целью быстрее вращивания организма (3)
Организация занятий на спортивных площадках предприятия (Г)	В обеденный перерыв предпочтительнее организовать двигательную активность, в содержание которой включаются общеразвивающие и дыхательные упражнения, спортивные игры по упрощенным правилам, аэробика, спортивные развлечения. В качестве игр можно использовать бадминтон, настольный теннис, волейбол, бильярд (4)

Задания открытого типа

1. - представляет собой небольшой комплекс физических упражнений, направленный на решение задач снятия утомления у ребенка, обеспечения ему активного отдыха, повышения работоспособности и настроения у учащихся.

Б1.В.01.09 Психология физической культуры и спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Задачи интеллектуального воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:
 - 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
 - 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
 - 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
 - 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность стадий психического перенапряжения.
 - 1) астеничность
 - 2) нервозность
 - 3) порочная стеничность.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между процессом развития внимания и их характеристикой:

Процесс	Характеристика
Непроизвольное внимание (А)	всегда возникает в результате волевых усилий человека либо для организации направленного сосредоточения на каком-либо объекте, либо для изменения интенсивности внимания. Роль волевых усилий особенно заметна, когда трудно сосредоточиться (1)
Послепроизвольное внимание (Б)	связано с воздействием на органы чувств различного рода раздражителей. Легкость возникновения реакции на раздражитель зависит от его силы, новизны и контрастности. Более сильные раздражители привлекают большее внимание, менее сильные — меньшее; они-то и вызывают ориентировочную реакцию человека (по И. П. Павлову, рефлекс типа «Что такое?») (2)
Произвольное внимание (С)	возникает в тех случаях, когда происходящее не сразу заинтересовало человека. Если вначале человек использовал значительные волевые

	усилия, чтобы сосредоточить сознание на выполнении этой деятельности, то, когда появился интерес, уже не требуется дополнительных волевых усилий для дальнейшего поддержания внимания. Внимание удерживается непроизвольно (само собой) (3)
--	---

Задания открытого типа

1. _____ - это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, действии

Б1.О.07.10 Научно-методическая деятельность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. С помощью какого метода можно узнать двигательную подготовленность спортсменов

1. опроса
2. контрольных испытаний
3. анализа информационных источников

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность структурных частей выпускной квалификационной работы

1. введение
2. приложения

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. объект исследования	А. цель которую поставил перед собой исследователь
2. предмет исследования	Б. сфера (область) поиска, это вся совокупность свойств, которая подвергается исследованию. Такими объектами могут быть системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива).
	В. ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

Задания открытого типа

1. Дайте определение гипотезе исследования.

Б1.В.01.02 Теория физического воспитания

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

1. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
2. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
4. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года
2. Концепция развития студенческого спорта в РФ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. физическое совершенство	А. процесс становления, формирования и последующего изменения на
----------------------------	--

	протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
2. физическое развитие	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

Задания открытого типа

1. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний, это...

Б1.О.04.09 Спортивные игры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В каком году приняты радикальные меры, связанные с изменением правил игры в настольный теннис с розыгрыша 21 очка в партии до 11 очков, при этом количество партий возросло до 7-9:

- А. 2002;
- Б. 2001;
- В. 2010;
- Г. 2016.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов подготовки в волейболе:

- А. этап высшего спортивного мастерства;
- Б. этап совершенствования спортивного мастерства;
- В. тренировочный этап (спортивной специализации);
- Г. этап начальной подготовки.

Задания на установление соответствия

Установите соответствия между видами подготовки и их содержанием:

1. Техническая	А. Упражнения с игровыми заданиями, учебные игры.
2. Тактическая	Б. Процесс обучения и совершенствования движений для овладения техническими приемами.

3. Игровая	В. Процесс обучения и совершенствования движений для овладения тактическими действиями.
------------	---

Задания открытого типа

1. Сколько длится встреча по баскетболу?

Б1.В.01.04 Плавание

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой способ плавания наиболее сложен в обучении?

1. кроль на груди
2. кроль на спине
3. брасс
4. баттерфляй

2. Как изменяется плавучесть человека при дыхании?

1. при вдохе плавучесть уменьшается, при выдохе увеличивается
2. при вдохе плавучесть увеличивается, при выдохе уменьшается
3. при вдохе плавучесть не изменяется, при выдохе уменьшается
4. при вдохе и выдохе плавучесть не изменяется

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность обучения технике спортивного способа плавания

1. обучение движений ногами
2. обучение движения руками
3. обучение согласованию дыхания с движения ногами
4. общее согласование работы ног, рук и дыхания
5. обучение дыхание
6. обучение согласованию дыхания с движения руками

2. Укажите последовательность фаз движений руками в цикле гребка способа кроль на груди

1. захват
2. выход из воды
3. подтягивание
4. вход в воду
5. пронос руки над водой
6. отталкивание

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. кроль на груди	А. движение стопой вверх
2. кроль на спине	Б. движение стопами в стороны-назад-внутрь
3. брасс	В. движение стопой вниз

2. Установите соответствие методов обучения и тренировки в плавании

1. словесные	А. повторный
2. наглядные	Б. разбор и анализ действий
3. практические	В. жестикуляция

Задания открытого типа

1. Назовите основные особенности плавания.
2. Какой метод обучения используется в плавании при освоении техники спортивных способов плавания?

Б1.О.04.10 Единоборства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Какой последовательности обучения необходимо отдавать предпочтение в процессе многолетней технико-тактической подготовки?

- 1) атакующие действия, контратакующие, защитные
- 2) защитные действия, атакующие, контратакующие
- 3) контратакующие, защитные, атакующие
- 4) защитные, контратакующие, атакующий

Задания на установление последовательности

1. Укажите рациональную последовательность выполнения технических действий в стойке

- 1) бросок
- 2) контроль
- 3) выведение из равновесия
- 4) захват

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие классификации единоборств.

1. По назначению	А. С оружием, без оружия
2. По технике	Б. Боевые, спортивные
3. По происхождению	В. Восточные, отечественные, другие
4. По использованию оружия	Г. Борцовские, ударные, смешанные

Задания открытого типа

1. Распределение всех приёмов по группам в соответствии с общим для каждой группы признаком называется...

Б1.В.01.06 Подвижные игры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

A1. Что не входит в схему объяснения игры (1 вариант ответа):

5. название игры, цель
6. судейство в игре
7. содержание и правила игры
8. роли играющих и их расположение на площадке

A2. Впервые теоретически обосновал значение подвижной игры в физическом воспитании детей, и систематизировал её (1 вариант ответа):

1. П. Лесгафт;
2. Л. Былеева;
3. Н. Марковников;
4. А. Торопов.

Задания на установление последовательности

B1. Напишите последовательность схемы объяснения подвижной игры: роли играющих и их расположение на площадке, название игры, цель игры.

B2. Подвижные игры используют на всех этапах подготовки спортсмена. Определите последовательность этих этапов: учебно-тренировочный, спортивно-оздоровительный, начальной подготовки.

Задания на установление соответствия

C1.

Установите соответствие между играми и их содержанием:	
1) подвижная;	а) специализация игроков;
2) спортивная;	б) участие всех желающих;
	в) сложная техника движений;
	г) возможность прекращения игры по субъективным причинам.

C2.

Установите соответствие между подвижными играми для развития физических качеств и их названием:	
1) для развития силы;	а) «Ловля парами»;
2) для развития гибкости;	б) «Соревнование тачек»;

3) для развития ловкости;	в) «Палку за спину».
---------------------------	----------------------

Задания открытого типа

1. Дайте определение подвижной игры.
2. Перечислите несколько способов выбора водящих в игре.

Б1.В.01.07«Лыжная подготовка»

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите приемлемую длину палок для конькового стиля:

- А. Рекомендуются палки длиной 15-20 сантиметров ниже роста лыжника;
- В. Рекомендуются палки длиной, превышающей рост спортсмена на 45 см;
- С. Рекомендуются палки длиной 5-10 сантиметров ниже роста лыжника

2. Назовите одновременные классические лыжные ходы:

- А. бесшажный, двухшажный, четырехшажный;
- В. бесшажный, одношажный, двухшажный;
- С. одношажный, двухшажный, трехшажный.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность при подготовке лыж к соревнованиям

- А. Прогреть утюгом поверхность лыжи
- В. Очистить рабочую поверхность лыжи
- С. Нанести парафин/ мазь

2. Укажите последовательность пунктов положения о соревнованиях по лыжным гонкам

- А. Награждение
- В. Цели и задачи
- С. Условия проведения

3. Укажите последовательность при обучении торможению

- А. Опробование обучающимися способа торможения
- В. Применение торможения в практике
- С. Рассказ, показ способа торможения

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между лыжными ходами и их характеристикой

Лыжные ходы		Характеристика	
1	Попеременный двухшажный	А	После окончания одновременного толчка руками лыжник скользит на двух лыжах в согнутом положении и, медленно выпрямляясь, начинает выносить палки вперед
2	Одновременный одношажный	Б	При движении гонщик делает один толчок ногой, после чего отталкивается одновременно двумя руками и скользит на двух лыжах
3	Одновременный двухшажный	В	Цикл движений состоит из двух скользящих шагов и попеременных отталкиваний палками на каждый шаг

2. Установите соответствие между действием и его характеристикой

Действие		Характеристика	
1	Торможение	А	Ход при котором толчок ногой происходит от подвижной опоры (скользящий упор)
2	Классический ход	Б	Замедление скорости лыжника на спусках и поворотах
3	Свободный ход	В	Ход при котором толчок ногой происходит от неподвижной опоры

Задания открытого типа

1. Назовите комплекс действий при обучении классическим лыжным ходам
2. Назовите способы подъема на лыжах
3. Назовите способы торможения

Б1.В.02.02 Ноксология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Безопасность жизнедеятельности:

- 1) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

- 2) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- 3) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- 4) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

Задания на установление последовательности

1. При спасении пострадавших на ХОО учитывается характер, тяжесть поражения, место нахождения пострадавшего. При этом в соответствии с ГОСТ Р 22.8.05-99 осуществляются следующие мероприятия:

- 1) деблокирование пострадавших, находящихся под завалами разрушенных зданий и технологических систем, а также в поврежденных блокированных помещениях;
- 2) экстренное прекращение воздействия ОХВ на организм путем применения средств индивидуальной защиты и эвакуации из зоны заражения;
- 3) оказание первой медицинской помощи пострадавшим; эвакуация пораженных в медицинские пункты и учреждения для оказания врачебной помощи и дальнейшего лечения;
- 4) все перечисленные.

Задания на установление соответствия

1. Основной характеристикой уровня безопасности является:

- 1) предельно допустимым уровнем травматизма;
- 2) вероятностью летального исхода;
- 3) величина допустимого (остаточного) риска для человека;
- 4) предельно допустимой концентрацией (ПДК) вредных веществ.

Задания открытого типа

1. Риск – это.....

Б1.В.02.05 Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Личность в психологии - это А) человек на всех стадиях взросления; Б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе; В) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

Задания на установление последовательности

1. Выберите последовательность факторов развития личности в психологии.
А) образование, возраст, наследственность;
Б) воспитание, наследственность, среда;
В) темперамент, сфера деятельности, внешность.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. административные, медико-санитарные, ветеринарные и иные меры, направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающие особый режим хозяйственной и иной деятельности, ограничение передвижения населения, транспортных средств, грузов, товаров и животных	А. ограничительные мероприятия (карантин)
2. заболевания человека, возникновение которых обусловлено воздействием физических, и (или) химических, и (или) социальных факторов среды обитания.	Б. массовые неинфекционные заболевания (отравления)

Задания открытого типа

1. Инсомния - это

Б1.В.02.06 Медицина катастроф

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- Оптимальным положением для больного в коматозном состоянии является положение: А) на спине с опущенным головным концом; Б) на спине с опущенным ножным концом; В) на боку; Г) на животе.
- Реанимацию обязаны проводить: А) только врачи и медсестры реанимационных отделений; Б) все специалисты, имеющие медицинское образование; Г) все взрослое население.

Задания на установление последовательности

- Последовательность действий, если у больного получившего электротравму отсутствует сознание, но нет видимых расстройств дыхания и кровообращения: а) сделать внутримышечно кордиамин и кофеин; б) дать понюхать нашатырный спирт; в) расстегнуть одежду; г) уложить больного на бок; д) вызвать врача; е) начать ингаляцию кислорода.
- До освобождения конечности от сдавления следует выполнить последовательность мероприятий:

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. административные, медико-санитарные, ветеринарные и иные меры, направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающие особый режим хозяйственной и иной деятельности, ограничение передвижения населения, транспортных средств, грузов, товаров и животных	А. ограничительные мероприятия (карантин)
--	---

2. заболевания человека, возникновение которых обусловлено воздействием физических, и (или) химических, и (или) социальных факторов среды обитания.	Б. массовые неинфекционные заболевания (отравления)
---	---

2. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека;	А. среда обитания человека
2. состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время	Б. биологические (вирусные, бактериальные, паразитарные и иные), химические, физические (шум, вибрация, ультразвук, инфразвук, тепловые, ионизирующие, неионизирующие и иные излучения), социальные (питание, водоснабжение, условия быта, труда, отдыха) и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений;

Задания открытого типа

При быстром росте инфекционной заболеваемости устанавливается.....

Б1.В.01.01 Биомеханика спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Биомеханика – это ...

- А) новый раздел механики, изучающий целенаправленные движения человека;
- Б) раздел биологии, изучающий механические свойства живых тканей, органов и организма в целом, а также происходящие в них механические явления (при движении, дыхании и т. д.).
- В) раздел механики, в котором изучается движение материальных точек и твёрдых тел с чисто геометрической точки зрения, то есть без учёта причин, вызывающих это движение;
- Г) область естествознания: фундаментальная наука о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и правилах трансформации.

Задания на установление последовательности

Расположите в правильной последовательности типы конституции человека от более атлетичного к более тучному:

- А) Астенический тип;
- Б) Нормостенический тип;
- В) Гиперстенический тип.

Задания на установление соответствия

Установите соответствия между основными группами тканей организма и их характеристика

	Группа тканей организма		Характеристика
1	эпителиальные	А	В этой группе тканей различают ткани опоры и ткани трофические; последние обеспечивают процессы питания, обмена веществ в организме, им принадлежит и защитная функция.
2	соединительные	Б	сложный комплекс гистологических элементов, объединенных в нервную систему; в ее состав входят нервные клетки, или нейроны, и вспомогательные элементы — клетки глии
3	Мышечные	В	характеризуются тем, что элементы их способны к сокращению
4	нервные	Г	представляют собой пласт клеток, поверхностная часть которого более дифференцирована

Задания открытого типа

Вращение телом следующих мышц: ...

Б1.В.02.01 История безопасности жизнедеятельности

Задание с выбором одного или нескольких ответов

1. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительными ущербом
- б) воздействием поражающих факторов на людей
- в) воздействием на природную среду

Задания на установление соответствий

1. Установите соответствие между родом войск и видом ВС

Рода войск	Вид ВС
1. Береговая артиллерия	А. Спецвойска
2. Войска связи	Б. ВДВ
3. ВД соединения	В. ВМФ

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность: оказание ПМП при открытом переломе в зоне химического заражения:

1. Эвакуация пострадавшего.
2. Проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.
3. Надевание противогаза на пострадавшего.
4. Остановка артериального кровотечения.
5. Наложение стерильной повязки на рану.
6. Предупреждение травматического шока

Задания открытого типа

1. ГО – это специальные, которые создаются на базе

Б1.О.05.02 Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

13. В БЖД изучаются:
 - а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
 - б. Социальные явления
 - в. Природные явления
 - г. Среда обитания человека
14. Безопасность — это состояние человека, при котором:
 - а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
 - б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
 - в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
15. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:
 - а. Защита от опасностей;
 - б. Ликвидация опасностей;

- в. Идентификация опасностей;
- г. Определение риска.

16. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:

- а. Дезинфекция;
- б. Дезактивация;
- в. Дератизация;
- г. Дегазация.

17. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в. план локализации аварийных ситуаций;
- г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

Задания на установление последовательности

1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей

- 1) Включите телевизор, радио, послушайте рекомендации
- 2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
- 3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- 4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
- 5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении

- 1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
- 2) Включить телевизор, радио, послушайте сообщения и рекомендации
- 3) Возьмите необходимые вещи и документы
- 4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
- 5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу

- 1) Обратитесь в лечебное учреждение

- 2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
- 3) Удалите АХОВ механическим путем
- 4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом
- 5) Проведите санитарную обработку

4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:

- 1) перекрыть газовый кран
- 2) выключить электрические приборы
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) выключить конфорки газовой плиты

7. Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» необходимо:

- 1) Оказать помощь детям и престарелым
- 2) Использовать средства индивидуальной защиты (при наличии)
- 3) Отключить свет, газ, воду, нагревательные приборы
- 4) Отключить вытяжку, загерметизировать помещение
- 5) Взять документы, аптечку, средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, продукты, воду
- 6) Укрыться в защитном сооружении (убежище, подвал, цокольное помещение)
- 7) Плотнo закрыть окна

Задания на установление соответствия

12. Распределите опасные природные явления по группам

1.Геофизическое	1.бури, ураганы, смерчи
2.Геологические	2.наводнения, паводки
3.Метеорологические	3.землетрясение, вулканы
4.Гидрологические	4.обвалы, сели, оползни

13. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

1.Локальные	1.не выходит за пределы территории одного субъекта РФ
2.Муниципальные	2.не выходит за пределы территории объекта
3.Региональные	3.выходит за пределы территории РФ
4.Трансграничные	4.не выходит за пределы территории одного поселения

14. Сопоставьте определение теоретических понятий

1.Безопасность	1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
2.Приемлемый риск	2.негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
3.Вредный производственный фактор	3.характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума
4.Риск	4.окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.

15. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

1.Оптимальные условия труда	1.условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство
2.Допустимые условия труда	2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство
3.Вредные условия труда	3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм
4.Опасные условия труда	4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

16. Сопоставьте классы пожаров:

1.Класс А	1.пожары газов
2.Класс В	2.пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением
3.Класс С	3.пожары горючих жидкостей и плавящихся твёрдых веществ и материалов
4.Класс D	4.пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ
5.Класс Е	5.пожары твёрдых веществ и материалов
6.Класс F	6.пожары металлов и металлосодержащих соединений

Задания открытого типа

24. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:

Наименование режима	Условия функционирования
	7. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
	8. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
	9. При возникновении и во время ликвидации ЧС.

25. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

26. Сущность техногенных аварий-

27. Предупреждение ЧС:

28. Дать определение: ПОЖАР – это

29. Зона ЧС – это

30. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях –

31. Зона экстренного оповещения населения –

32. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций –

33. нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне –

34. обеспечение выполнения мероприятий по гражданской обороне –

35. Количество основных задач в области ГО: _____.

ПК-8.Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Б1.О.04.05 Теория и методика физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1. результаты научных исследований
2. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
3. осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними

4. желание заниматься физическими упражнениями

2. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1. показатели телосложения
2. показатели здоровья
3. уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков
4. нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации

Задания на установление последовательности

1. Установите соподчиненность нормативно-правовых документов (что первично, а что вторично)

1. Примерная программа по физической культуре
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

2. Установите соподчиненность нормативно-правовых документов (что первично, а что вторично)

1. Примерная программа по физической культуре
2. План-конспект урока

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности	А. В любых формах физкультурной деятельности необходимо стремиться обеспечить приобретение возможно более широкого фонда разнообразных двигательных умений
--	--

	и навыков, а также разностороннее развитие физических способностей.
2. принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности)	Б. Обеспечить единство всех сторон воспитания, формирующих гармонически развитую личность. В процессе физического воспитания и смежных формах использования физической культуры необходим комплексный подход в решении задач нравственного, эстетического, физического, умственного и трудового воспитания.

2. Установите соответствие

1. принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности	А. Комплексное использование различных факторов физической культуры для полного общего развития свойственных человеку жизненно важных физических качеств и основанных на них двигательных способностей наряду с формированием широкого фонда двигательных умений и навыков, необходимых в жизни. В соответствии с этим в специализированных формах физического воспитания необходимо обеспечивать единство общей и специальной физической подготовки.
2. принцип оздоровительной направленности	Б. определяя конкретное содержание средства и метода физического воспитания, непременно исходить из их оздоровительной ценности, как обязательного критерия

Задания открытого типа

1. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями, это...
2. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок, это...

Б1.О.07.05 Технологии физкультурно-оздоровительной работы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вид физической культуры характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания называется:

- А) культура
- б) оздоровительно - рекреативная физическая культура
- в) двигательная реабилитация
- г) спорт

2. Система упражнений, развивающих гибкость и эластичность мышц, называют:

- а) пилатес
- б) стретчинг
- в) фитбол
- г) фитнес

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность

Установите последовательность проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий школьника в течении дня:

- А) Внеучебные занятия спортом
- Б) Утренняя гимнастика
- В) Физкультурные паузы
- Г) Физкультурные занятия в группах продленного дня

2. Установите последовательность между пунктами положения о физкультурно-спортивном или физкультурно-оздоровительном мероприятии.

- А) Время и место проведения.
- Б) Определение победителей и призеров.
- В) Цели и задачи.
- Г) Финансирование.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между процессами технологии организации агитации и пропаганды физической культуры на территориях муниципальных образований и их характеристиками:

Процессы	Характеристика
Разнообразие используемых форм и средств пропаганды (А)	Необычность преподнесения и эксклюзивность применения отдельных форм и средств пропаганды. Эффективность реализации этого условия обосновывается тем, что человек в большей степени

	обращает внимание и лучше запоминает все необычное, нестандартное (1)
Систематичность и непрерывность проведения агитационно-пропагандистской работы (Б)	Пропаганда двигательной активности лишь тогда может быть эффективной, если предлагаемые для занятий формы организации, виды физических упражнений, места для занятий соответствуют интересам, духовным потребностям, материальным и физическим возможностям, как широкому кругу населения, так и отдельному человеку (2)
Оригинальность, запоминаемость информации (В)	Эпизодическое использование различных средств и форм пропаганды, как правило, является малоэффективным, поскольку очень быстро вытесняется из памяти поступающей новой информацией. При реализации данного условия важным является соблюдение меры достаточности, чтобы не происходило эффекта привыкания и последующего снижения интереса (3)
Доступность и индивидуальность (Г)	К основным относятся устная, печатная, показательная и наглядная формы пропаганды, каждая из которых обладает своим специфическим воздействием. Средствами их реализации являются лекции, беседы, ток-шоу, дискуссии, публикации в газетах и журналах, афиши, стенды, видеоролики, интернет, спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.(4)

2. Установите соответствие между наименованием разделов положения о соревнованиях и их краткими характеристиками:

Наименование разделов положения	Краткая характеристика
Программа соревнований (мероприятия) (А)	В зависимости от материальных возможностей организаторов, цели и задач соревнования, и определяется содержание данного раздела. В нем указываются количество награждаемых команд, виды наград для

	победителей в командном и личном первенстве. В качестве наград лучше использовать атрибуты спортивной победы - кубки, медали, грамоты, а также и памятные и денежные призы (1)
Порядок зачета и условия определения победителей (Б)	Обязательным условием допуска участников к соревнованиям является заявка, которая может быть именной, технической и общей. На соревнованиях небольшого масштаба именные заявки, как правило, не подаются (2)
Порядок награждения победителей и призёров (В)	С учетом возраста, пола и уровня квалификации участников указываются виды спорта и другие упражнения, по которым будут проводиться соревнования. Поскольку большинство физкультурно-спортивных мероприятий проводится по упрощенным правилам, то в положении следует оговаривать характер этих упрощений (3)
Сроки подачи заявок и порядок представительства команд (Г)	В соревнованиях любого уровня, в том числе и муниципального, важным для большинства участников является не только получение удовольствия, но и победа. В связи с этим от того, насколько квалифицированно в этом разделе будет прописано число зачетных участников, раскрыты порядок определения победителей в личном или командном первенстве, во многом будет зависеть успешность организации всего мероприятия. Для уравнивания возможностей разных участников допускается использование гандикапов, начисление поощрительных очков (4)

Задания открытого типа

1. В оздоровительной физической культуре можно выделить как минимум три аспекта: деятельностный, предметно-ценностный и
2. Кратковременные физические упражнения, которые проводятся для поддержания работоспособности на занятиях – это

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком социологического исследования?

- 1) целенаправленность;
- 2) поиск нового;
- 3) систематичность;
- 4) бездоказательность.

2. Обычно социологическое исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- 1) подготовительный;
- 2) творческий;
- 3) исследовательский;
- 4) заключительный.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность в оформлении ссылки на источник:

- 1) автор;
- 2) количество страниц публикации;
- 3) год опубликования;
- 4) название.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Провести теоретический анализ проблемы в литературе	А. Этап исследования
2. Анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента	Б. Задача исследования

2. Установите соответствие

1. Подсчёт количественных результатов исследования в процентном соотношении	А. Обработка данных исследования
2. Объяснение причины выявленных результатов	Б. Интерпретация результатов исследования

Задания открытого типа

1. В каком году в СССР были проведены Олимпийские игры?
2. В каком году был образован Международный олимпийский комитет (МОК)?

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним не относится:

1. обдумывание содержания выступления
2. разработка и написание плана выступления
3. разработка и написание основного текста выступления
4. согласование содержания выступления с членами комиссии

2. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...

1. рецензия
2. автореферат
3. отзыв

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность реализации проведения научного исследования.

1. формулировка цели
2. опубликование результатов

2. Укажите последовательность реализации проведения научного исследования.

1. формулировка цели
2. выбор методов исследования

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. беседа	А. классификационная группа – опрос
2. анализ научных статей	Б. метод математической статистики
	В. классификационная группа – анализ информационных источников

2. Установите соответствие

1. анкетирование	А. классификационная группа – опрос
2. t - критерий Стьюдента	Б. метод математической статистики
	В. классификационная группа – анализ информационных источников

Задания открытого типа

1. - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

2. - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

Б1.В.01.02 Теория физического воспитания

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1. результаты научных исследований
2. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
3. осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними

4. желание заниматься физическими упражнениями

2. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1. показатели телосложения
2. показатели здоровья
3. уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков
4. нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации

Задания на установление последовательности

1. Установите соподчиненность нормативно-правовых документов (что первично, а что вторично)

1. Примерная программа по физической культуре
2. ФЗ Закон об образовании в РФ

2. Установите соподчиненность нормативно-правовых документов (что первично, а что вторично)

1. Примерная программа по физической культуре
2. План-конспект урока

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности	А. В любых формах физкультурной деятельности необходимо стремиться обеспечить приобретение возможно более широкого фонда
--	--

	разнообразных двигательных умений и навыков, а также разностороннее развитие физических способностей.
2. принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности)	Б. Обеспечить единство всех сторон воспитания, формирующих гармонически развитую личность. В процессе физического воспитания и смежных формах использования физической культуры необходим комплексный подход в решении задач нравственного, эстетического, физического, умственного и трудового воспитания.

2. Установите соответствие

1. принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности	А. Комплексное использование различных факторов физической культуры для полного общего развития свойственных человеку жизненно важных физических качеств и основанных на них двигательных способностей наряду с формированием широкого фонда двигательных умений и навыков, необходимых в жизни. В соответствии с этим в специализированных формах физического воспитания необходимо обеспечивать единство общей и специальной физической подготовки.
2. принцип оздоровительной направленности	Б. определяя конкретное содержание средства и метода физического воспитания, непременно исходить из их оздоровительной ценности, как обязательного критерия

Задания открытого типа

1. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями, это...
2. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок, это...

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Родиной футбола является:

- А) Англия
- Б) Россия
- В) США
- Г) Германия

2. В футболке какого цвета может играть спортсмен-теннисист на официальных соревнованиях:

- А. синего;
- Б. любого цвета, кроме белого;
- В. любого цвета, кроме желтого;
- Г. красного.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов подготовки в процессе многолетней тренировки футболистов:

- А) этап начальной подготовки
- Б) этап спортивной специализации
- В) этап высшего спортивного мастерства
- Г) этап спортивного совершенствования

2. Установите последовательность уровня соревнований от наименее к наиболее значимым:

- А) межрегиональные
- Б) региональные
- В) муниципальные
- Г) всероссийские

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между возрастом спортсмена и этапом подготовки:

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| 1. 5 лет | а) начальной специализации |
| 2. 9 лет | б) начальной подготовки |
| 3. 11 лет | в) спортивного совершенствования |
| 4. 17 лет | г) спортивно-оздоровительный |

2. Установите соответствие между развиваемым двигательным качеством или способностью и средствами тренировки:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. стартовая скорость | А) длительный равномерный бег |
| 2. ловкость | Б) прыжковые упражнения
с последующим выпрыгиванием |
| 3. выносливость | В) старты на отрезках 5-10 м |
| 4. скоростно-силовые способности | Г) игровые упражнения |

Задания открытого типа

1. Под физической подготовленностью принято понимать конечный результат процесса _____ или достигнутый уровень двигательной работоспособности, определяемый и напрямую зависящий от уровня развития основных двигательных качеств.
2. Выносливость в футболе определяется способностью спортсмена выполнять игровую деятельность без снижения ее эффективности и противостоять _____ на протяжении всего матча.

Б1.В.01.04 Плавание

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При каком способе плавания выполнение поворота должно обязательно включать одновременное и симметричное касание двумя руками

1. при кроле на груди
2. при кроле на спине
3. при брассе и баттерфляе
4. при брассе и кроле на спине

2. Какое расстояние пловец имеет право проныривать со старта и после поворотов

1. не более 10м
2. не более 15м
3. не более 5м
4. не более 20м

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность способов в комплексном плавании

1. кроль на спине
2. кроль на груди
3. брасс
4. баттерфляй

2. Укажите последовательность смены способов плавания в комбинированной эстафете

1. кроль на спине
2. кроль на груди
3. брасс
4. баттерфляй

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. рефери	А. проведение заседания судейской коллегии
2. главный судья	Б. сбор пловцов перед заплывом
3. судья при участниках	В. полный контроль работы всех судей и руководство ими

2. Установите соответствие

1. соблюдение правил на поворотах	А. судья-хронометрист
2. соблюдение правил по технике плавания	Б. судья на повороте
3. регистрация времени пловца	В. судья по технике плавания

Задания открытого типа

1. Какая часть тела должна разорвать поверхность воды на отметке 15 м после старта в баттерфляе, на спине и вольным стилем?
2. Каким способом разрешается плыть участнику соревнований на дистанциях вольными стилем.

Б1.О.04.10 Единоборства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Процесс, направленный на обучение основам техники с последующим доведением её до совершенства, определяется как:

- 1) тактическая подготовка
- 2) техническая подготовка
- 3) технико-тактическая подготовка
- 4) тактико-техническая подготовка

2. В чём заключается концентрический метод технической подготовки Е.М. Чумакова?

1) изучение технических действий происходит последовательно, т.е. к изучению следующего приёма переходят только тогда, когда предыдущий освоен до уровня двигательного навыка

2) изучение технических действий происходит последовательно, т.е. к изучению следующего приёма переходят только тогда, когда предыдущий освоен до уровня ознакомления

3) изучение технических действий происходит последовательно, т.е. к изучению следующего приёма переходят только тогда, когда предыдущий освоен до уровня двигательного умения

4) познакомившись с конкретным приёмом к его изучению возвращаются через определённое время, но его освоение уже происходит в новых условиях (с другим захватом, с иным типом противника в комбинациях и т.д.)

Задания на установление последовательности

1. Укажите рациональную последовательность при изучении способа ведения поединка

- 1) атакующий
- 2) защитный

4. Укажите рациональную последовательность при развитии физических качеств в течении одного занятия

- 1) гибкость
- 2) силовые способности

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между физическим качеством и способом контроля его развития

1. координация	А.наклон вперед из положения стоя
2. гибкость	Б.челночный бег 3х10м

2. Установите соответствие между физическим качеством и способом контроля его развития

1. скоростно-силовые способности	А.продолжительная схватка
2. выносливость	Б.метания набивного мяча

Задания открытого типа

1. Как называется болевой приём, который заключается в воздействии на локтевой сустав путём его разгибания...

2. Действие борца, направленное на выполнение ответного приёма, называется...

Б1.В.01.06 Подвижные игры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

А1. Что не входит в схему объяснения игры (1 вариант ответа):

9. название игры, цель
10. судейство в игре
11. содержание и правила игры
12. роли играющих и их расположение на площадке

А2. Впервые теоретически обосновал значение подвижной игры в физическом воспитании детей, и систематизировал её (1 вариант ответа):

1. П. Лесгафт;
2. Л. Былеева;
3. Н. Марковников;
4. А. Торопов.

Задания на установление последовательности

В1. Напишите последовательность схемы объяснения подвижной игры: роли играющих и их расположение на площадке, название игры, цель игры.

В2. Подвижные игры используют на всех этапах подготовки спортсмена. Определите последовательность этих этапов: учебно-тренировочный, спортивно-оздоровительный, начальной подготовки.

Задания на установление соответствия

С1.

Установите соответствие между играми и их содержанием:	
1) подвижная;	а) специализация игроков;
2) спортивная;	б) участие всех желающих;
	в) сложная техника движений;
	г) возможность прекращения игры по субъективным причинам.

С2.

Установите соответствие между подвижными играми для развития физических качеств и их названием:	
1) для развития силы;	а) «Ловля парами»;
2) для развития гибкости;	б) «Соревнование тачек»;
3) для развития ловкости;	в) «Палку за спину».

Задания открытого типа

1. Дайте определение подвижной игры.

2. Перечислите несколько способов выбора водящих в игре.

Б1.В.01.07«Лыжная подготовка»

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите приемлемую длину универсальных (для любого стиля) лыж:

- А. рекомендуются лыжи длиной, не превышающей рост спортсмена;
- В. рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 45 см;
- С. рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 20 см.

2. Назовите одновременные классические лыжные ходы:

- І. бесшажный, двухшажный, четырехшажный;
- Ј. бесшажный, одношажный, двухшажный;
- К. одношажный, двухшажный, трехшажный.

3. Каково назначение желобка на скользящей поверхности лыжи:

- А. сохранять лыжную мазь;
- В. увеличивать прочность лыжи;
- С. обеспечивать прямолинейное движение.

Задания на установление последовательности

6. Укажите последовательность при подготовке лыж к соревнованиям

- Г. Прогреть утюгом поверхность лыжи
- Н. Очистить рабочую поверхность лыжи
- І. Нанести парафин/ мазь

7. Укажите последовательность преодоления бугра

- А. Приближаясь к бугру лыжник выпрямляется
- В. Присесть в глубокой группировке
- С. При скатывании выпрямить ноги

3. Укажите последовательность при обучении торможению

- А. Опробование обучающимися способа торможения
- В. Применение торможения в практике

С. Рассказ, показ способа торможения

Задания на установление соответствия

9. Установите соответствие между лыжными ходами и их характеристикой

Лыжные ходы		Характеристика	
1	Попеременный двухшажный	А	После окончания одновременного толчка руками лыжник скользит на двух лыжах в согнутом положении и, медленно выпрямляясь, начинает выносить палки вперед
2	Одновременный одношажный	Б	При движении гонщик делает один толчок ногой, после чего отталкивается одновременно двумя руками и скользит на двух лыжах
3	Одновременный двухшажный	В	Цикл движений состоит из двух скользящих шагов и попеременных отталкиваний палками на каждый шаг

10. Установите соответствие между средствами и методическими указаниями обучения спускам с гор

Средства		Указания	
1	Краткий рассказ о стойках спуска	А	Показ кинограмм и рисунков должен сопровождаться объяснением основных элементов техники
2	Демонстрация преподавателем способов с гор	Б	Преподаватель выполняет спуск по ровному некрутому (до 4-5 градусов) склону небольшой длины. Показ должен быть образцовым
3	Демонстрация способов спуска на кинограммах, рисунках, учебных кино- и видеофильмах	В	Обратить внимание на самые важные моменты в стойках спуска и условия их применения

Задания открытого типа

1. Назовите комплекс действий при обучении классическим лыжным ходам
2. Назовите способы торможения

Б1.В.01.01 Биомеханика спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Кто из ученых одним из первых использовал термин «биомеханика»?

- А. Мориц Бенедикт
- Б. Эдуард Вебер
- В. Жуль Море
- Г. Отто Фишер

2. Выберите термин биомеханики, не характеризующий движение тела спортсмена?

- А. отклонение
- Б. ускорение
- В. траектория
- Г. путь

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность между учеными, внесшими значительный вклад в изучение науки «биомеханика» и временем их деятельности от самого раннего к самому позднему.

- А.П.Ф. Лесгафт
- Б. Н.А. Бернштейн
- В. Джовани Альфонсо Борелли
- Г. Леонардо да Винчи

2. Установите последовательность между трудами выдающихся отечественных ученых, внесших значительный вклад в становление биомеханики как науки и временем их издания от самого раннего к самому позднему.

- А. «Основы естественной гимнастики»
- Б. «Физиология двигательного аппарата»
- В. «Очерк рабочих движений человека»
- Г. «О построении движений»

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между биомеханическим свойством мышцы и его определением:

- | | |
|-----------------|---|
| 1. сократимость | а) значение растягивающей силы, при котором происходит ее разрыв |
| 2. жесткость | б) свойство оказывать неинерционное сопротивление перемещению одной из частей относительно другой |

3. вязкость в) сопротивление изменению формы при деформирующих воздействиях
4. прочность г) способность укорачиваться при возбуждении.
2. Установить соответствие между функцией скелетных мышц и ее характеристикой:
1. моторная а) передача энергии от одного звена другому
2. преобразовательная б) перемещение звеньев двигательного аппарата
3. сенсорную в) являются рецепторами
4. рекуператорная г) преобразование энергии химических веществ в сокращение.

Задания открытого типа

1. Биомеханика двигательной деятельности изучает свойства и функции _____ и двигательные действия человека на основании понятий, принципов и законов классической механики.
2. Цель биомеханики с одной стороны состоит в повышении эффективности _____ человека, а с другой - в предупреждении травм при выполнении двигательных действий и уменьшении их последствий.
3. Рычаг – это _____
4. Рычаг находится в равновесии если _____

Б1.В.02.01 История безопасности жизнедеятельности

1. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

- А) областными
- Б) районными
- В) местными

2. Одним из последствий наводнения является:

- А) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва
- Б) нарушения сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая
- В) возникновение местных пожаров, изменение климата

Задания на установление соответствий

1. Установите соответствия между характером и видами ЧС

Характер ЧС	Виды ЧС
1. Авария на гидродинамических объектах	А. Природные
2. Снежные лавины	Б. Экологические
3. Изменение состояния биосферы	В. Техногенные

2. Установите соответствия между родами войск и видами ВС

Рода войск	Вид ВС
1. Мотострелковые силы	А. ПВО
2. Зенитно-ракетные войска	Б. Сухопутные
3. Подводные силы	В. ВМФ

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны

заражения аварийно-химическими опасными веществами.

- А) прополоскать рот;
- Б) тщательно промыть глаза;
- В) снять верхнюю одежду;
- Г) принять душ с мылом.

2. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом

и получил травму.

- А) если конечности придавлены, растирать их;
- Б) постараться принять удобное положение;
- В) понять, какую получил травму;
- Г) оказать себе посильную помощь;
- Д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей

Задания открытого типа

1. Выполнение гражданином обязанностей по воинскому учету – неотъемлемая часть его и по защите Отечества.
2. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют в часы, так как их активность в это период

Б1.О.05.02 Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

18. В БЖД изучаются:

- а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
- б. Социальные явления
- в. Природные явления
- г. Среда обитания человека

19. Безопасность — это состояние человека, при котором:

- а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
- в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

20. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

- а. Защита от опасностей;
- б. Ликвидация опасностей;
- в. Идентификация опасностей;
- г. Определение риска.

21. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:

- а. Дезинфекция;
- б. Дезактивация;
- в. Дератизация;
- г. Дегазация.

22. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в. план локализации аварийных ситуаций;
- г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

Задания на установление последовательности

1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей

- 1) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации
- 2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
- 3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- 4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
- 5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении

- 1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
- 2) Включите телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации
- 3) Возьмите необходимые вещи и документы
- 4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
- 5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу

- 1) Обратитесь в лечебное учреждение
- 2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
- 3) Удалите АХОВ механическим путем
- 4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом
- 5) Проведите санитарную обработку

4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:

- 1) перекрыть газовый кран
- 2) выключить электрические приборы
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) выключить конфорки газовой плиты

8. Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» необходимо:

- 1) Оказать помощь детям и престарелым
- 2) Использовать средства индивидуальной защиты (при наличии)
- 3) Отключить свет, газ, воду, нагревательные приборы
- 4) Отключить вытяжку, загерметизировать помещение
- 5) Взять документы, аптечку, средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, продукты, воду
- 6) Укрыться в защитном сооружении (убежище, подвал, цокольное помещение)

7) Плотнo закрыть окна

Задания на установление соответствия

17. Распределите опасные природные явления по группам

1.Геофизическое	1.бури, ураганы, смерчи
2.Геологические	2.наводнения, паводки
3.Метеорологические	3.землетрясение, вулканы
4.Гидрологические	4.обвалы, сели, оползни

18. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

1.Локальные	1.не выходит за пределы территории одного субъекта РФ
2.Муниципальные	2.не выходит за пределы территории объекта
3.Региональные	3.выходит за пределы территории РФ
4.Трансграничные	4.не выходит за пределы территории одного поселения

19. Сопоставьте определение теоретических понятий

1.Безопасность	1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
2.Приемлемый риск	2.негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
3.Вредный производственный фактор	3.характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума
4.Риск	4.окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.

20. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

1.Оптимальные условия труда	1.условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство
2.Допустимые условия труда	2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство
3.Вредные условия труда	3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм
4.Опасные условия труда	4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

21. Сопоставьте классы пожаров:

1.Класс А	1.пожары газов
2.Класс В	2.пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением
3.Класс С	3.пожары горючих жидкостей и плавящихся твёрдых веществ и материалов
4.Класс D	4.пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ
5.Класс Е	5.пожары твёрдых веществ и материалов
6.Класс F	6.пожары металлов и металлосодержащих соединений

Задания открытого типа

36. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:

Наименование режима	Условия функционирования
	10. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
	11. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
	12. При возникновении и во время ликвидации ЧС.

37. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

38. Сущность техногенных аварий-

39. Предупреждение ЧС:

40. Дать определение: ПОЖАР – это

41. Зона ЧС – это

42. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях –

43. Зона экстренного оповещения населения –

44. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций –

45. нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне –

46. обеспечение выполнения мероприятий по гражданской обороне –

47. Количество основных задач в области ГО: _____.