

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.01 История безопасности жизнедеятельности**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	3	1
Семестр/триместр	2	7	2

Лекции	18	8	4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	10	4
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен - 0,3	Экзамен -0,3	Экзамен -0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	69,7	114,7	124,7

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетных единиц.**

**Разработчик(и) рабочей программы:**

кандидат педагогических наук Ю.А.Петриченко

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** освоение студентами теоретических и практических знаний становление культуры безопасности, отвечающей особенностям современного общества; получение глубоких и разносторонних представлений об истории безопасной жизнедеятельности в традиционных обществах и современных цивилизациях; формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.

**Задачи изучения дисциплины:**

изучение студентами сведений об историческом развитии области знаний «Безопасность жизнедеятельности»;

формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;

овладение студентами понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;

воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участником образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалаврита); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и иметь представления об обеспечении качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - при каких условиях возможно использование образовательной среды

		<p>для получения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- систему способов использования образовательной среды для получения положительных результатов обучения и путей повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> <li>- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования// ФГОС ВО по программам бакалавриата;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности и особенности образовательной среды для получения положительных результатов обучения и возможности преподаваемого предмета в повышении качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- проектировать пути повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета и средствами использования возможностей образовательной среды для получения положительных результатов обучения</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования</li> </ul>

	<p>методиками обучения по дисциплине профиля подготовки и в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> </ul>	<p>современных технологий и методик обучения;</p> <p>навыками психолого-педагогической регуляции учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе.</p>
<b>ПКС-2</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.</li> <li>- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> </ul>	<p>Знает:</p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования ;</p> <p>содержание нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в школе и в вузе( по программе бакалавриата), в том числе и методического характера.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>осуществлять педагогические исследования, в том числе экспериментального характера;</p> <p>осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, разрабатывать необходимую документацию</p>

	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.	<b>Владеет:</b> умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения ; навыками проведения педагогического эксперимента и анализа различных психолого-педагогических ситуаций.
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб ..
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. История возникновения и исследования глобальных угроз.</b>	<b>52,8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>34,8</b>
2.	Тема 1. Возникновение и развитие научных знаний об обеспечении безопасной жизни человека (с античности до второй половины 19 века н.э.)	26,4	4,5	4,5		17,4

3.	Тема 2. Развитие знаний по безопасности жизнедеятельности с конца 19 века по настоящее время.	26,4	4,5	4,5		17,4
4.	<b>Раздел 2. Основы теории безопасности жизнедеятельности</b>	<b>26,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>		<b>17,4</b>
5.	Тема 3. Базовые понятия безопасной жизнедеятельности.	26,4	4,5	4,5		17,4
6.	<b>Раздел 3. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности</b>	<b>26,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>		<b>17,5</b>
7.	Тема 4. Тенденции развития безопасности жизнедеятельности как науки.	26,5	4,5	4,5		17,5
8.	<i>Консультация</i>	2				
9.	<i>Экзамен</i>	0,3				
10.	<i>Контроль</i>	36				
11.	<i>Итого за 2 семестр</i>	144	18	18		69,7
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>69,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Всего	Аудиторные занятия	Сам.раб
---	--------------	-------	--------------------	---------

п/п	разделов и тем		ЛК	ПЗ	ЛБ	..
1.	<b>Раздел 1. История возникновения и исследования глобальных угроз.</b>	<b>66,2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>57,2</b>
2.	Тема 1. Возникновение и развитие научных знаний об обеспечении безопасной жизни человека (с античности до второй половины 19 века н.э.)	33,1	2	2,5		28,6
3.	Тема 2. Развитие знаний по безопасности жизнедеятельнос ти с конца 19 века по настоящее время.	33,1	2	2,5		28,6
4.	<b>Раздел 2. Основы теории безопасности жизнедеятельно сти</b>	<b>33,4</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>		<b>28,9</b>
5.	Тема 3. Базовые понятия безопасной жизнедеятельнос ти.	33,4	2	2,5		28,9
6.	<b>Раздел 3. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельно</b>	<b>33,1</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>		<b>28,6</b>

	<b>сти</b>					
7.	Тема 4. Тенденции развития безопасности жизнедеятельнос ти как науки.	33,1	2	2,5		28,6
8.	<i>Консультация</i>	2				
9.	<i>Экзамен</i>	0,3				
10.	<i>Контроль</i>	9				
11.	<i>Итого за 7 триместр</i>	144	8	10		114,7
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>114,7</b>

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.ра б. .
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. История возникновения и исследования глобальных угроз.</b>	<b>66,2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>62,2</b>
<b>2.</b>	Тема 1. Возникновение и развитие научных знаний об обеспечении безопасной жизни человека (с античности до второй половины 19 века н.э.)	33,1	1	1		31,1



3.	Тема 2. Развитие знаний по безопасности жизнедеятельности с конца 19 века по настоящее время.	33,1	1	1		31,1
4.	<b>Раздел 2. Основы теории безопасности жизнедеятельности</b>	<b>33,1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>31,1</b>
5.	Тема 3. Базовые понятия безопасной жизнедеятельности.	33,1	1	1		31,1
6.	<b>Раздел 3. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности</b>	<b>33,4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>31,4</b>
7.	Тема 4. Тенденции развития безопасности жизнедеятельности как науки.	33,4	1	1		31,4
8.	<i>Консультация</i>	2				
9.	<i>Экзамен</i>	0,3				
10.	<i>Контроль</i>	9				
11.	<i>Итого за 2 семестр</i>	144	4	4		124,7
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>124,7</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1.**

- 1.Безопасность жизнедеятельности человека в Древнем Море.
2. Развитие БЖД в 19 веке н.э.

##### **Вариант 2.**

1. Безопасность жизнедеятельности человека в средневековой Европе.
2. Глобальные угрозы безопасности жизнедеятельности.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Безопасность жизнедеятельности в средневековой Европе.
4. Развитие культуры безопасности жизнедеятельности в Китае.
5. Развитие культуры безопасности жизнедеятельности в Японии.
6. Развитие знаний о безопасности жизнедеятельности в Европе в Новое время.
7. История физиологии труда.
8. История гигиены труда.
9. Развитие охраны труда в России.
10. Теория ноосферы В.И.Вернадского.
10. Глобальные экологические угрозы.
11. Культура безопасности жизнедеятельности.
12. Происхождение жизни на Земле.
13. Естественные источники воздействия на окружающую среду.
14. Антропогенные источники воздействия на окружающую среду.
15. Экологически опасные факторы и их влияние на здоровье человека.
16. Концепция абсолютной безопасности: критический анализ.
17. Глобальные экологические проблемы.
18. Глобальный экологический кризис.
19. Тенденции в изменении состояния здоровья населения России.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

**Вопросы к экзамену**  
**( 2 семестр, очная форма обучения;**  
**7 триместр, очно-заочная форма обучения;**  
**2 семестр, заочная форма обучения)**

1. Знания о безопасности и их применение на практике в античное время.
2. Состояние безопасности жизнедеятельности в раннем средневековье.
3. Безопасность жизнедеятельности в эпоху Возрождения.
4. Безопасность жизнедеятельности в эпоху Просвещения.
5. Работы Бернардино Рамаzzини о профессиональных заболеваниях.
6. Исследование вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности в работах М.В.Ломоносова.
7. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.Е. Введенского, А.А.Ухтомского об основах физиологии труда.
8. Работы Ф.Ф.Эрисмана и В.А.Левицкого о гигиене труда.
9. Развитие знаний о безопасности в конце 19 века и начале 20 века.
10. Изменения в охране труда в Советский период.
11. Основные опасности и защита от них в истории цивилизации.
12. Развитие угроз в связи с глобализацией общества.
13. Теория ноосферы В.И. Вернадского.
14. Демографическая проблема: теория Мальтуса, выводы Д.И. Менделеева, модель демографического развития С. Капицы.
15. Опасности истощения природных ресурсов и экологическая проблема.
16. Мировая динамика и устойчивое развитие по Форрестеру, пределы роста.
17. Три волны цивилизации по Тоффлеру.
18. Римский клуб и исследование Медоуза.
19. Понятие устойчивости биосферы. Пагуошское движение, Хартия земли, Киотский протокол. Парижское соглашение.
20. Опасность и её виды, риск, угроза, безопасность.
21. Жизнедеятельность. Безопасность жизнедеятельности. Уровень безопасности и продолжительность жизни в истории человечества.
22. Безопасность сообщества и духовное здоровье.
23. Системный подход к безопасности, уровни безопасности. Аксиомы БЖД.
24. Перспективные научно-технические задачи в области БЖД.
25. Развитие науки БЖД. Научные достижения и практические разработки в области охраны труда, окружающей среды и защиты в чрезвычайных ситуациях, профилактической медицины, биологии.
26. Нормативно-правовое обеспечение БЖД.
27. Устойчивое развитие всех процессов, всемерная экономия ресурсов, безопасные и безвредные технологии.
28. Просвещение и подготовка кадров в области безопасного взаимодействия с окружающей средой, подготовке будущих руководителей всех сфер деятельности.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Стручева, Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447900> (дата обращения: 01.09.2020).

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. — Москва : Владос, 2018. — 481 с. : табл. — (Учебник для вузов (бакалавриат)). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156> (дата обращения: 01.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906992-88-8. — Текст : электронный.

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2	<a href="https://www.vniigochs.ru">https://www.vniigochs.ru</a>	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.