

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической культуры спорта и безопасности жизнедеятельности

/О.В. Багрянцев/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.01 Методика обучения физической культуре**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** теории и методики физического воспитания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4		
Семестр/триместр	5,6,7,8		

Лекции	48		
Лабораторные занятия			
Практические	118		
Консультации	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен -0,3 Зачет Экзамен -0,3 КП - 0,5		
Контроль	18		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	271,9		

**Всего часов: 540**

**Трудоемкость: 15 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Е.П. Столярова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- изучение закономерностей преподавания, учения и воспитания по предмету «Физическая культура»;
- обеспечить теоретическое осмысление у бакалавров основ методики физической культуры и формировать у них умения практической реализации её теоретико-методических положений в профессиональной деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения физической культуре;
- преобразовать педагогические знания, умения и навыки в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- сформировать готовность студентов к педагогической практике в учреждениях общего образования;
- сформировать представление о содержании инновационных технологий в области преподавания физической культуры.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: -методы контроля и оценки образовательных результатов; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля двигательной деятельности в процессе физического воспитания;
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям,

		развития физических качеств обучающихся;
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;	Владеет: -приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений в процессе организации занятий навыками оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся; специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
<b>ОПК-2</b>	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: -Формы построения спортивной тренировки базовых видов спорта; -теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в базовых видах спорта; -виды документации, требования к ее ведению и оформлению;
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Умеет: - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности занимающихся; -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств обучающихся;
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения	Владеет: -ведением документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов базовых видов спорта; методиками обучения и

	<p>современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</p>	<p>технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы;</p> <p>-навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения базовых видов спорта;</p> <p>-способами и методами передачи информации для детей различного возраста в процессе организации занятий базовых видов спорта.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Знать:</p> <p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>Знает:</p> <p>-методы педагогического контроля при организации урочных и внеурочных форм физического воспитания, учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся базовых видов спорта;</p> <p>-методы контроля и оценки образовательных результатов; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля двигательной деятельности в процессе физического воспитания;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- использовать оптимальные методы преподавания с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- проектировать систему оценки результатов в освоении практических (двигательных) умений и навыков обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня физического развития , динамики показателей развития способностей обучающихся на уроках ФК; проводить педагогический контроль на уроках ФК с детьми разного школьного возраста, в процессе организации секционных занятий по видам спорта; при организации и проведении соревнований.</p>
	Владеть:	Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений в процессе организации занятий</li> <li>навыками оценки уровня различных сторон</li> <li>подготовленности занимающихся;</li> <li>специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы обучения, средства обучения и воспитания физических и других способностей, формы построения учебного процесса физического воспитания детей различного возраста;</li> <li>- особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств для решения педагогических задач в работе с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях;</li> <li>- педагогические основы организации и контроля учебной деятельности в работе с детьми различного возраста;</li> <li>- планирование, контроль и учет при организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оптимальные методы преподавания с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей различного возраста;</li> <li>применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-массовых занятий с детьми различного возраста и обучающимися в образовательных организациях;</li> <li>- планировать и проводить физкультурно-спортивную работу с</li> </ul>

		<p>детьми различного возраста с учетом их физического развития и индивидуальных особенностей;</p> <p>-применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления обучающихся в образовательных организациях;</p> <p>-определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития двигательных качеств и находить методику их устранения.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методиками обучения и технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры, организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы;</li> <li>-навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>-способами и методами передачи информации для детей различного возраста.</li> </ul>
<b>ОПК-9</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы педагогического контроля при организации урочных и внеурочных форм физического воспитания, учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся базовых видов спорта;</li> <li>методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля двигательной деятельности в процессе физического воспитания;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать современные информационные</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оптимальные методы преподавания с учётом</li> </ul>

	технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- проектировать систему оценки результатов в освоении практических (двигательных) умений и навыков обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня физического развития , динамики показателей развития способностей обучающихся на уроках ФК;</p> <p>-проводить педагогический контроль на уроках ФК с детьми разного школьного возраста, в процессе организации секционных занятий по видам спорта; при организации и проведении соревнований.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет:</p> <p>Методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений в процессе организации занятий</p> <p>навыками оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся; специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>
<b>ПКС-1</b>	<p>Знать:</p> <p>- основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p>	<p>Знает:</p> <p>- закономерности и принципы обучения, средства обучения и воспитания физических и других способностей, формы построения учебного процесса физического воспитания детей различного возраста;</p> <p>- особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств для решения педагогических задач в работе с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях;</p> <p>- педагогические основы организации и контроля учебной</p>

	<p>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</p> <p>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности;</p>	<p>деятельности в работе с детьми различного возраста;</p> <p>- планирование, контроль и учет при организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;</p>	<p>Умеет:</p> <p>-использовать оптимальные методы преподавания с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей различного возраста;</p> <p>применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-массовых занятий с детьми различного возраста и обучающимися в образовательных организациях;</p> <p>-планировать и проводить физкультурно-спортивную работу с детьми различного возраста с учетом их физического развития и индивидуальных особенностей;</p> <p>-применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления обучающихся в образовательных организациях;</p> <p>-определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития двигательных качеств и находить методику их устранения.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности и методикой их выбора с учетом особенностей содержания</p>	<p>Владеет:</p> <p>-методиками обучения и технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры, организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы;</p> <p>-навыками разработки новых</p>



	<p>учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>подходов к преподаванию и технологий обучения в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-способами и методами передачи информации для детей различного возраста.</p>
--	---	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			ИФР	Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ		
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания преподавания физической культуры</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>60</b>
2.	Тема 1. Сущность образования	14	2	4			8
3.	Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе.	14	2	4			8
4.	Тема 3. Физическая культура - учебный предмет в системе общего образования.	14	2	4			8
5.	Тема 4. Современное состояние физического воспитания.	14	2	4			8
6.	Тема 5. Функции физической культуры	14	2	4			8
7.	Тема 6. Цели и задачи предмета «физическая культура» в педагогической системе общего образования.	14	2	4			8
8.	Тема 7. Виды учебных планов и их содержание	14	2	4			8
9.	Тема 8. Программы физического воспитания	10	2	4			4
10.	Форма отчетности	Зачет					

11.	Консультация						
12.	Контроль						
13.	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>60</b>
14.	<b>Раздел 2. Содержание образования по предмету физическая культура</b>	<b>170,7</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>106,7</b>
15.	Тема 2. 1. Средства и методы физического воспитания	22	4	4			14
16.	Тема 2.2. Сенситивные периоды развития физических (двигательных) способностей школьников	22	4	4			14
17.	Тема 2.3. Структура процесса обучения и особенности его этапов.	22	4	4			14
18.	Тема 2.4. Формы физического воспитания школьников.	22	4	4			14
19.	Тема 2.5. Планирование	22	4	4			14
20.	Тема 2.6. Педагогический контроль на уроке физического воспитания.	22	4	4			14
21.	Тема 2.7. Дозирование физических нагрузок на уроке ФК.	22	4	4			14
22.	Тема 2.8. Особенности организации и проведения урока физической культуры	16,7	4	4			8,7
23.	Форма отчетности	Экзам ен-0,3					
24.	Консультация						
25.	Контроль	9					
26.	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>106,7</b>
27.	<b>Раздел 3. Методика организации и проведения занятий физической культуры.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
28.	Тема 3.9. Развитие физических способностей.	18	6	6			6
29.	Тема 3.10. Структура процесса обучения и особенности его этапов.	18	6	6			6
30.	Тема 3.11. Формы построения занятий.	18	6	6			6
31.	Тема 3.12. Виды учебных планов и их содержание.	18	6	6			6
32.	Тема 3.13. Педагогический контроль на уроке физического воспитания.	12	4	4			4
33.	Тема 3.14. Дозирование и регулирование физических	12	4	4			4

	нагрузок на уроке ФК.						
34.	Тема 3.15. Организация и методические основы проведения урока физической культуры	12	4	4			4
35.	Форма отчетности	зачет					
36.	Консультация						
37.	Контроль						
38.	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>
39.	<b>Раздел 4. Структура и организация дидактических процессов по предмету физическая культура.</b>	<b>133,2</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>69,2</b>
40.	Тема 1. Формы организации физического воспитания школьников.	26	6	6			14
41.	Тема 2. Урок как основная форма физического воспитания детей школьного возраста	26	6	6			14
42.	Тема 3. Деятельность педагога по физической культуре	26	6	6			14
43.	Тема 4. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре.	24	6	6			12
44.	Тема 5. Педагогические технологии на уроках физической культуры	31,2	8	8			15,2
45.	Форма отчетности	Экзамен-0,8					
46.	Консультация						
47.	Контроль	9					
48.	Курсовой проект	1					
49.	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>69,2</b>
50.	<b>ИТОГО:</b>	<b>540</b>	<b>116</b>	<b>132</b>			<b>271,9</b>

### Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

### Заочная форма обучения

Не реализуется

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

### **Типовой вариант контрольной работы**

#### **1 вариант**

1. Образование как психический феномен
2. Развивающая функция обучения и виды развития
3. Специфические функции и задачи физического воспитания

#### **2 вариант**

1. Образование как общественное явление
2. Деятельность учителя в процессе обучения и её этапы
3. Система физического воспитания Министерства образования РФ

#### **3 вариант**

1. Внесистемное образование
2. Принцип наглядности
3. Непрерывность и преемственность отечественного физического воспитания

#### **4 вариант**

1. Воспитательная работа
2. Развивающая функция обучения и виды развития
3. Содержание образования и его стандартизация

#### **5 вариант**

1. Педагогический процесс и его сущностные характеристики
2. Мотивы познавательной деятельности учащихся
3. Компоненты государственного стандарта

#### **6 вариант**

1. Педагогическая система и предпосылки для возникновения различных педагогических систем
2. Учебные действия
3. Учебный план и его типы

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, примерная тематика КП.*

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
2. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
3. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».
4. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».

5. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
6. Требования к личности учителя физической культуры.
7. Учащиеся - субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
8. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
9. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
10. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
11. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
12. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».

### **Вопросы к зачету ( 5 семестр, очная форма обучения)**

1. Образование как психический феномен и как общественное явление.
2. Способы получения образования.
3. Основные понятия педагогики (педагогическая деятельность, преподавание, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология)
4. Физкультурное образование в системе общего образования
5. Физическое воспитание как учебная дисциплина
6. Социально-педагогическое значение и задачи школьного физического воспитания
7. Компоненты деятельности учителя физической культуры
8. Содержание деятельности учителя физической культуры
9. Государственный стандарт физического воспитания и его компоненты (федеральный, региональный, местный).
10. Учебный план и его типы.
11. Характеристика типовых учебных программ по физическому воспитанию, рекомендованных для применения МО РФ.
12. Структура учебных программ по физическому воспитанию.
13. Дидактические принципы физического воспитания.
14. Деятельность учащихся в процессе обучения.
15. Годовой план график очередности прохождения программного материала
16. Поурочный четвертной план
17. План конспект урока
18. Общий план работы по физическому воспитанию

### **Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)**

1. Основные и дополнительные средства физической культуры, их классификационная характеристика.
2. Методы обучения двигательным действиям, их назначение и особенности применения.
3. Методы воспитания физических качеств (их назначение, содержание, методические особенности).
4. Методы частично регламентированного упражнения, их назначение и особенности использования.
5. Этап начального разучивания двигательного действия: задачи, средства и методы. Двигательные ошибки при обучении и пути их исправления.
6. Этап углубленного разучивания двигательного действия: задачи, средства и методы.
7. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия: задачи, средства и методы.
8. Внеклассные формы организации занятий физического воспитания со школьниками, их цель и характерные особенности.
9. Характерные черты урока физической культуры и требования к его проведению. Содержание и структура урока.
10. Перечислить и охарактеризовать этапы профессионально-педагогической деятельности учителя ФК.
11. Педагогический контроль над проведением уроков физической культуры в школе, его назначение, виды и характеристика (хронометрирование, пульсометрия, педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение и анализ урока).
12. Требования к организации и проведению урока физической культуры, структура урока и характеристика его частей.
13. Характеристика и методика разработки документов планирования (годовой план, график, четвертной план, план – конспект урока)
14. Раскрыть методы физического воспитания (специфические и общепедагогические).
15. Понятие о физических качествах и физических способностях, сенситивные периоды их развития.
16. Физическая культура школьников: задачи, средства, характеристика методов обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей.
17. Методы строго регламентированного упражнения, их назначение и особенности использования.
18. Подготовка учителя к проведению урока и характеристика каждого из ее видов (организационная, двигательная, речевая, теоретическая и психологическая)
19. Физкультурно-спортивная работа в детских оздоровительных лагерях отдыха: значение, задачи, формы и методика организации.
20. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений и в семье, их характеристика и значение.
21. Перечислить основные документы планирования в физическом воспитании.

22. Характеристики техники движений: количественные (пространственные, пространственно-временные, временные и динамические) и качественные.
23. Перечислить и охарактеризовать физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
24. Перечислить и охарактеризовать виды и методы педагогического контроля в физическом воспитании.
25. Виды планирования в физическом воспитании.
26. Оценка и учет успеваемости по физической культуре. Формы учета (предварительный, текущий, итоговый).
27. Методы организации деятельности занимающихся на уроке физического воспитания, их характерные особенности.
28. Дозирование и регулирование нагрузки на уроках физической культуры, общая и моторная плотность урока.
29. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников: значение, задачи, формы и особенности организации.
30. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
31. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе: значение, задачи, формы (групповые и массовые) и особенности организации. Требования к планированию организации внеклассной работы.
32. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Понятия: «Двигательное умение», «Двигательный навык» и их характеристика.
33. Составить положение о спортивных соревнованиях на первенство школы по одному из игровых видов спорта (волейболу, баскетболу, футболу).
34. Составить календарный план физкультурно-спортивной работы для любого образовательного учреждения или производственного коллектива
35. Составить положение о проведении «Дня здоровья».
36. Составить положение «Веселых стартов» для учащихся начальных классов.
37. Характеристика средств и методов воспитания силовых способностей. Способы контроля над уровнем воспитания силы.
38. Характеристика средств и методов воспитания скоростных способностей. Способы контроля над уровнем воспитания скоростных способностей.
39. Характеристика средств и методов воспитания выносливости. Критерии и способы оценки выносливости.
40. Характеристика средств и методов воспитания координационных способностей. Критерии и способы оценки координационных способностей
41. Характеристика средств и методов воспитания гибкости. Критерии и способы оценки гибкости.
42. Составить комплекс гимнастики до начала учебных занятий.
43. Методика разработки и написания развернутого плана - конспекта урока по физкультуре. Форма плана-конспекта урока физической культуры.

44. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику занятий для девушек старшего школьного возраста с целью оптимизации (снижения) веса тела.
45. Составить положение о лично – командном первенстве школы по легкоатлетическому кроссу в зачет круглогодичной Спартакиады.
46. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания правильной осанки у школьников на одном уроке физической культуры..
47. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания временной точности движений у школьников на одном уроке физической культуры.
48. На примере упражнений из раздела «Легкая атлетика» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у школьников на одном уроке физической культуры с использованием спортивного инвентаря.

### **Вопросы к зачету ( 7 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие об основных и дополнительных средствах физической культуры, их классификационная характеристика.
2. Методы обучения двигательным действиям (методы целостного и расчлененного упражнения, метод сопряженного воздействия), их назначение и особенности применения.
3. Методы преимущественного воспитания физических способностей (виды, назначение, содержание, методические особенности).
4. Методы частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный), их назначение и особенности использования.
5. Характеристика методов слова и методов обеспечения наглядности, особенности их использования в процессе обучения.
6. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Понятия: «Двигательное умение», «Двигательный навык» и их характеристика.
7. Структура процесса обучения двигательным действиям.
8. Этап начального обучения двигательному действию: задачи, средства и методы. Двигательные ошибки при обучении и пути их исправления.
9. Этап углубленного обучения двигательному действию: задачи, средства и методы.
10. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства и методы.
11. Характеристика физических способностей (понятие, классификация, закономерности воспитания).
12. Силовые способности (понятие «Силовые способности», виды силовых способностей; факторы, влияющие на их проявление и воспитание). Характеристика средства и методов воспитания силовых способностей. Способы контроля над уровнем воспитания силы.



13. Скоростные способности (понятие «Скоростные способности», формы проявления; факторы, влияющие на их проявление и воспитание). Характеристика средств и методов воспитания скоростных способностей. Способы контроля над уровнем воспитания скоростных способностей.
14. Выносливость (понятие «Выносливость», виды выносливости; факторы, влияющие на проявление и воспитание выносливости). Характеристика средств и методов воспитания выносливости. Критерии и способы оценки выносливости.
15. Координационные способности (понятие «Координационные способности»; основные группы координационных способностей; факторы, влияющие на их проявление и воспитание). Характеристика средств и методов воспитания координационных способностей. Критерии и способы оценки координационных способностей.
16. Гибкость (понятие «Гибкость»; виды гибкости; факторы, влияющие на ее проявление и воспитание). Характеристика средств и методов воспитания гибкости. Критерии и способы оценки гибкости.
17. Цель, задачи и средства физической культуры детей школьного возраста.
18. Физическая культура школьников: задачи, средства, характеристика методов обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей.
19. Формы организации занятий физическими упражнениями со школьниками, их классификация и характерные особенности.
20. Характерные черты урока физической культуры и требования к его проведению. Содержание и структура урока.
21. Подготовка учителя к проведению урока и характеристика каждого из ее видов (организационная, двигательная, речевая, теоретическая и психологическая).
22. Методика разработки и написания развернутого плана - конспекта урока по физкультуре. Форма плана-конспекта урока физической культуры.
23. Задачи, средства, формы организации учебной деятельности и методика проведения урока физической культуры.
24. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Требования к планированию. Характеристика и методика разработки документов планирования (годовой план график, четвертной план, план – конспект урока)
25. Педагогический контроль над проведением уроков физической культуры в школе, его назначение, виды и характеристика (хронометрирование, пульсометрия, педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение и анализ урока).
26. Оценка и учет успеваемости по физической культуре. Формы учета (предварительный, текущий, итоговый). Требования к оценке успеваемости.

27. Физическая культура школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: задачи, средства, формы, содержание учебного материала и особенности методики.
28. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников: значение, задачи, формы и особенности организации.
29. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе: значение, задачи, формы (групповые и массовые) и особенности организации. Требования к организации внеклассной работы.
30. Планирование внеклассной работы по физической культуре в школе и характеристика основных ее документов.
31. Внешкольная работа по физической культуре: значение, задачи, формы и особенности организации. Физическое воспитание школьников в семье.
32. Физкультурно-спортивная работа в детских оздоровительных лагерях отдыха: значение, задачи, формы и методика организации.

### **Практические задания**

1. На примере упражнений из раздела «Легкая атлетика» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у школьников на одном уроке физической культуры.
2. На примере упражнений из раздела «Гимнастика» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у школьников на одном уроке физической культуры.
3. На примере подвижных игр из раздела «Подвижные игры» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у учащихся начальных классов на одном уроке физической культуры.
4. На примере упражнений из раздела «Легкая атлетика» описать методику воспитания быстроты двигательной реакции у школьников на одном уроке физической культуры.
5. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания частоты движений у школьников на одном уроке физической культуры.
6. На примере упражнений из раздела «Легкая атлетика» описать методику воспитания скоростных способностей как комплексного качества у школьников на одном уроке физической культуры.
7. На примере упражнений из раздела «Лыжная подготовка» описать методику воспитания общей выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.
8. На примере упражнений из раздела «Гимнастика» описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.
9. На примере упражнений с внешним сопротивлением, создаваемым весом предмета, описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

10. На примере упражнений с внешним сопротивлением, создаваемым противодействием партнера, описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

11. На примере упражнений с внешним сопротивлением, создаваемым сопротивлением упругих предметов, описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

12. На примере упражнений с преодолением сопротивления внешней среды описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

13. На примере упражнений с преодолением веса собственного тела описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

14. На примере изометрических упражнений описать методику воспитания статической выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

15. На примере повторного метода описать методику воспитания пространственной точности движений у школьников на одном уроке физической культуры.

16. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания частоты движений у школьников на одном уроке физической культуры.

17. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания силовой точности движений у школьников на одном уроке физической культуры.

18. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания временной точности движений у школьников на одном уроке физической культуры.

19. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания статического равновесия у школьников на одном уроке физической культуры.

20. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания динамического равновесия у школьников на одном уроке физической культуры.

21. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику, направленную на преодоление нерациональной мышечной напряженности у школьников.

22. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания активной гибкости у школьников на одном уроке физической культуры.

23. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания пассивной гибкости у школьников на одном уроке физической культуры.

24. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания правильной осанки у школьников на одном уроке физической культуры.

25. На примере упражнений из раздела «Легкая атлетика» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у школьников на одном уроке физической культуры с использованием спортивного инвентаря.

26. На примере подвижных игр из раздела «Подвижные игры» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у школьников на одном уроке физической культуры с использованием спортивного инвентаря.

27. На примере подвижных игр из раздела «Подвижные игры» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у школьников на одном уроке физической культуры с использованием спортивного инвентаря.

28. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику занятий для девушек старшего школьного возраста с целью оптимизации (снижения) веса тела.

29. Составить комплекс гимнастики до начала учебных занятий.

30. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в группе ОФП.

31. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в спортивной секции в школе (вид спорта и класс – по выбору).

32. Составить программу «Веселых стартов» для учащихся начальных классов.

33. Составить программу проведения «Дня здоровья».

34. Составить программу проведения «Праздника физической культуры» или «Спортивного вечера».

35. Составить план физкультурно – спортивной работы на одну смену (18 дней) в детском оздоровительном лагере.

36. Составить комплекс общелагерной утренней зарядки для детей, отдыхающих в детском оздоровительном лагере.

37. Оформить заявку на участие в спортивных соревнованиях от команды школы (вуза, предприятия).

38. Составить календарный план физкультурно-спортивной работы для любого образовательного учреждения или производственного коллектива.

39. Составить положение о лично – командном первенстве школы (вуза, колледжа, предприятия) по легкоатлетическому кроссу в зачет круглогодичной Спартакиады.

40. Составить положение о спортивных соревнованиях на первенство школы (колледжа, вуза, предприятия) по одному из игровых видов спорта (волейболу, баскетболу, футболу, хоккею с шайбой).

41. Составить расписание работы спортивных секций.

42. Составить сокращенный план – конспект проведения тренировочного занятия в спортивной секции (возраст и вид спорта по выбору)

## **Вопросы к экзамену**

### **( 8 семестр, очная форма обучения)**

1. Образование как психический феномен и как общественное явление.
2. Способы получения образования
3. Основные понятия педагогики (педагогическая деятельность, преподавание, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология)
4. Физкультурное образование в системе общего образования
5. Физическое воспитание как учебная дисциплина
6. Социально-педагогическое значение и задачи школьного физического воспитания
7. Компоненты деятельности учителя физической культуры
8. Содержание деятельности учителя физической культуры
9. Государственный стандарт физического воспитания и его компоненты (федеральный, региональный, местный).
10. Учебный план и его типы.
11. Характеристика типовых учебных программ по физическому воспитанию, рекомендованных для применения МО РФ.
12. Структура учебных программ по физическому воспитанию.
13. Дидактические принципы физического воспитания.
14. Деятельность учащихся в процессе обучения.
15. Годовой план график очередности прохождения программного материала
16. Поурочный четвертной план
17. План конспект урока
18. Общий план работы по физическому воспитанию
19. Специфические функции и задачи физического воспитания.
20. Классификация уроков физической культуры
21. Основные составляющие профессионализма учителя физической культуры
22. Средства физического воспитания
23. Требования к проведению уроков физической культуры
24. Активизация деятельности учащихся на уроке физической культуры
25. Содержание урока физического воспитания.
26. Структура урока физического воспитания.
27. Формы организации обучения на уроке физической культуры.
28. Этапы дидактических процессов по физическому воспитанию.
29. Подготовка учителя физической культуры к уроку.
30. Педагогический контроль на уроках физической культуры.
31. Контроль и оценка результатов деятельности учащихся на уроках физической культуры
32. Документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию в школе (годовой план-график, поурочный четвертной план, план конспект урока).
33. Понятие об основных и дополнительных средствах физической культуры, их классификационная характеристика.

34. Методы обучения двигательным действиям (методы целостного и расчлененного упражнения, метод сопряженного воздействия), их назначение и особенности применения.
35. Методы преимущественного воспитания физических способностей (виды, назначение, содержание, методические особенности).
36. Методы частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный), их назначение и особенности использования.
37. Характеристика методов слова и методов обеспечения наглядности, особенности их использования в процессе обучения.
38. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Понятия: «Двигательное умение», «Двигательный навык» и их характеристика.
39. Структура процесса обучения двигательным действиям.
40. Этап начального обучения двигательному действию: задачи, средства и методы. Двигательные ошибки при обучении и пути их исправления.
41. Этап углубленного обучения двигательному действию: задачи, средства и методы.
42. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства и методы.
43. Характеристика физических способностей (понятие, классификация, закономерности воспитания).
44. Силовые способности (понятие «Силовые способности», виды силовых способностей; факторы, влияющие на их проявление и воспитание). Характеристика средств и методов воспитания силовых способностей. Способы контроля над уровнем воспитания силы.
45. Скоростные способности (понятие «Скоростные способности», формы проявления; факторы, влияющие на их проявление и воспитание). Характеристика средств и методов воспитания скоростных способностей. Способы контроля над уровнем воспитания скоростных способностей.
46. Выносливость (понятие «Выносливость», виды выносливости; факторы, влияющие на проявление и воспитание выносливости). Характеристика средств и методов воспитания выносливости. Критерии и способы оценки выносливости.
47. Координационные способности (понятие «Координационные способности»; основные группы координационных способностей; факторы, влияющие на их проявление и воспитание). Характеристика средств и методов воспитания координационных способностей. Критерии и способы оценки координационных способностей.
48. Гибкость (понятие «Гибкость»; виды гибкости; факторы, влияющие на ее проявление и воспитание). Характеристика средств и методов воспитания гибкости. Критерии и способы оценки гибкости.
49. Цель, задачи и средства физической культуры детей школьного возраста.
50. Физическая культура школьников: задачи, средства, характеристика

- методов обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей.
- 51.Формы организации занятий физическими упражнениями со школьниками, их классификация и характерные особенности.
  - 52.Характерные черты урока физической культуры и требования к его проведению. Содержание и структура урока.
  - 53.Подготовка учителя к проведению урока и характеристика каждого из ее видов (организационная, двигательная, речевая, теоретическая и психологическая).
  - 54.Методика разработки и написания развернутого плана - конспекта урока по физкультуре. Форма плана-конспекта урока физической культуры.
  - 55.Задачи, средства, формы организации учебной деятельности и методика проведения урока физической культуры.
  - 56.Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Требования к планированию. Характеристика и методика разработки документов планирования (годовой план график, четвертной план, план – конспект урока)
  - 57.Педагогический контроль над проведением уроков физической культуры в школе, его назначение, виды и характеристика (хронометрирование, пульсометрия, педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение и анализ урока).
  - 58.Оценка и учет успеваемости по физической культуре. Формы учета (предварительный, текущий, итоговый). Требования к оценке успеваемости.
  - 59.Физическая культура школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: задачи, средства, формы, содержание учебного материала и особенности методики.
  - 60.Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников: значение, задачи, формы и особенности организации.
  - 61.Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе: значение, задачи, формы (групповые и массовые) и особенности организации. Требования к организации внеклассной работы.
  - 62.Планирование внеклассной работы по физической культуре в школе и характеристика основных ее документов.
  - 63.Внешкольная работа по физической культуре: значение, задачи, формы и особенности организации. Физическое воспитание школьников в семье.
  - 64.Физкультурно-спортивная работа в детских оздоровительных лагерях отдыха: значение, задачи, формы и методика организации.

### **Практические задания**

1. На примере упражнений из раздела «Легкая атлетика» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у школьников на одном уроке физической культуры.

2. На примере упражнений из раздела «Гимнастика» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у школьников на одном уроке физической культуры.

3. На примере подвижных игр из раздела «Подвижные игры» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у учащихся начальных классов на одном уроке физической культуры.

4. На примере упражнений из раздела «Легкая атлетика» описать методику воспитания быстроты двигательной реакции у школьников на одном уроке физической культуры.

5. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания частоты движений у школьников на одном уроке физической культуры.

6. На примере упражнений из раздела «Легкая атлетика» описать методику воспитания скоростных способностей как комплексного качества у школьников на одном уроке физической культуры.

7. На примере упражнений из раздела «Лыжная подготовка» описать методику воспитания общей выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

8. На примере упражнений из раздела «Гимнастика» описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

9. На примере упражнений с внешним сопротивлением, создаваемым весом предмета, описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

10. На примере упражнений с внешним сопротивлением, создаваемым противодействием партнера, описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

11. На примере упражнений с внешним сопротивлением, создаваемым сопротивлением упругих предметов, описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

12. На примере упражнений с преодолением сопротивления внешней среды описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

13. На примере упражнений с преодолением веса собственного тела описать методику воспитания силовой выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

14. На примере изометрических упражнений описать методику воспитания статической выносливости у школьников на одном уроке физической культуры.

15. На примере повторного метода описать методику воспитания пространственной точности движений у школьников на одном уроке физической культуры.



16. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания частоты движений у школьников на одном уроке физической культуры.

17. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания силовой точности движений у школьников на одном уроке физической культуры.

18. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания временной точности движений у школьников на одном уроке физической культуры.

19. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания статического равновесия у школьников на одном уроке физической культуры.

20. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания динамического равновесия у школьников на одном уроке физической культуры.

21. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику, направленную на преодоление нерациональной мышечной напряженности у школьников.

22. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания активной гибкости у школьников на одном уроке физической культуры.

23. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания пассивной гибкости у школьников на одном уроке физической культуры.

24. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику воспитания правильной осанки у школьников на одном уроке физической культуры.

25. На примере упражнений из раздела «Легкая атлетика» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у школьников на одном уроке физической культуры с использованием спортивного инвентаря.

26. На примере подвижных игр из раздела «Подвижные игры» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у школьников на одном уроке физической культуры с использованием спортивного инвентаря.

27. На примере подвижных игр из раздела «Подвижные игры» описать методику воспитания скоростно-силовых способностей у школьников на одном уроке физической культуры с использованием спортивного инвентаря.

28. На примере упражнений из любого раздела школьной программы описать методику занятий для девушек старшего школьного возраста с целью оптимизации (снижения) веса тела.

29. Составить комплекс гимнастики до начала учебных занятий.

30. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в группе ОФП.

31. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в спортивной секции в школе (вид спорта и класс – по выбору).
32. Составить программу «Веселых стартов» для учащихся начальных классов.
33. Составить программу проведения «Дня здоровья».
34. Составить программу проведения «Праздника физической культуры» или «Спортивного вечера».
35. Составить план физкультурно – спортивной работы на одну смену (18 дней) в детском оздоровительном лагере.
36. Составить комплекс общелагерной утренней зарядки для детей, отдыхающих в детском оздоровительном лагере.
37. Оформить заявку на участие в спортивных соревнованиях от команды школы (вуза, предприятия).
38. Составить календарный план физкультурно-спортивной работы для любого образовательного учреждения или производственного коллектива.
39. Составить положение о лично – командном первенстве школы (вуза, колледжа, предприятия) по легкоатлетическому кроссу в зачет круглогодичной Спартакиады.
40. Составить положение о спортивных соревнованиях на первенство школы (колледжа, вуза, предприятия) по одному из игровых видов спорта (волейболу, баскетболу, футболу, хоккею с шайбой).
41. Составить расписание работы спортивных секций.
42. Составить сокращенный план – конспект проведения тренировочного занятия в спортивной секции (возраст и вид спорта по выбору)

### **Примерные темы курсового проекта (8 семестр, очная форма обучения)**

#### ***Тематика курсовых работ (8 семестр)***

1. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
2. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
4. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
5. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».
6. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
7. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
8. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».

9. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
10. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
11. Требования к личности учителя физической культуры.
12. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
13. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
14. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
15. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
16. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
17. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
18. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».
19. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».
20. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «физическая культура».
21. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».
22. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
23. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
24. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
25. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
26. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
27. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
28. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
29. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
30. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.

31. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
32. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «физическая культура».
33. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
34. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
35. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
36. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
37. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
38. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
39. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
40. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.
41. Новые физкультурно-спортивные виды на уроках физической культуры.
42. Методика проведения учебных занятий со школьниками в специальных медицинских группах.
43. Методика обучения учащихся гимнастическим упражнениям на уроках физической культуры.
44. Методика обучения учащихся лыжным ходам на уроках физической культуры.
45. Методика обучения учащихся техническим действиям волейбола на уроках физической культуры
46. Методика обучения учащихся техническим действиям баскетбола на уроках физической культуры.
47. Методика обучения учащихся техническим действиям футбола на уроках физической культуры.
48. Методика обучения и формирование навыка плавания учащихся на уроках физической культуры.
49. Реализация методов обучения в процессе уроков физкультуры в общеобразовательной школе (или колледже, училище, вузе).
50. Методы воспитания силовых способностей у школьников (или студентов) в процессе урочных форм занятий физическими упражнениями.

51. Методы воспитания скоростных способностей у школьников (или студентов) в процессе урочных форм занятий физическими упражнениями.
52. Методы воспитания выносливости у школьников (или студентов) в процессе урочных форм занятий физическими упражнениями.
53. Методы воспитания координационных способностей у школьников (или студентов) в процессе урочных форм занятий физическими упражнениями.
54. Гибкость и методика ее воспитания у школьников (или студентов) в процессе урочных форм занятий физическими упражнениями.
55. Средства физического воспитания и условия их реализация в процессе урочных и неурочных форм организации занятий.
56. Методы физического воспитания и условия их реализация в учебно-тренировочном процессе.
57. Теоретические основы обучения двигательным действиям.
58. Методика организации и проведения подвижных игр на уроках физической культуры.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. *Ямалетдинова, Г. А.* Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454923> (дата обращения: 01.03.2022).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. *Литвинов, С. А.* Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455860> (дата обращения: 01.03.2022).
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 144 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1921-3. — Текст : электронный.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://catalog.vlgmuk.ru">http://catalog.vlgmuk.ru</a>	Каталог образовательных Интернет - ресурсов	Свободный доступ
2.	<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a> <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a> <a href="http://www.trainer.h1.ru">http://www.trainer.h1.ru</a> <a href="http://lesgaft.spb.ru">http://lesgaft.spb.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.