

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической  
культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

## ПРОГРАММА Б2.О.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4, 5		
Семестр / триместр	7, 8, 9		
Контактная работа	6		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет с оценкой зачет с оценкой зачет с оценкой		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	966		
в т.ч. самостоятельная практическая подготовка	966		

**Всего часов:** 972

**Трудоемкость:** 27 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

старший преподаватель

Прокофьев Игорь Евгеньевич

подпись

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель практики:**

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя по физической культуре, учителя ОБЖ;
- профессионально – педагогическая подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, преподавания физической культуры и участия в развитии массовой физической культуры и спорта, преподавания ОБЖ.

### **Задачи практики:**

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
  2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, в педагогическом управлении классом или группой, в контроле за эффективностью уроков и учебно-тренировочных занятий.
  3. Обеспечить практическое освоение профессионально-педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту, по направленному использованию средств физической культуры и спорта в режиме дня, по руководству физкультурной деятельностью учащихся, школьного и родительского коллектива во внеклассных и внешкольных формах занятий.
  4. Ознакомить с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.
  5. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.
  6. Научить осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
  7. Научить педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с обучающимися, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать детей к активному участию в спортивно - массовой деятельности.
  8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.
- Сформировать личностные качества будущего преподавателя по физической культуре, ОБЖ (ОБЗР): мотивационную направленность на профессиональную

педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): реализуется в рамках обязательной части блока Б2. Практика. Б2.О.04(П) Педагогическая практика.

### Планируемые результаты при прохождении практики

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Понимает и может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Руководствуется в своей профессиональной деятельности основными нормативно-правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, применяет их в процессе организации образовательной деятельности по предметам физическая культура и ОБЗР (ОБЖ).
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Разрабатывает образовательные программы, курсы по физической культуре, основам безопасности и защиты Родины в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин «физическая культура», основы безопасности и защиты Родины в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в	Осуществляет отбор наиболее эффективных и целесообразных в

	том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	использовании в условиях современной образовательной среды педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, а также в процессе организации образовательного процесса по предмету ОБЗР (ОБЖ).
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектирует требования к результатам образовательной деятельности в области физической культуры и спорта, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует в образовательной деятельности при организации процесса обучения по предметам «физическая культура», ОБЗР (ОБЖ) наиболее обоснованные, наиболее эффективные и проработанные формы, методы, приемы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает теорию и практику основ применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях организации учебного процесса по физической культуре и ОБЗР (ОБЖ).
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Спокойно и эффективно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в организации деятельности различных органов ученического самоуправления.
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной	Демонстрирует багаж знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной

	деятельности.	деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся в процессе организации образовательного процесса по предметам ОБЗР (ОБЖ) и физическая культура гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Осуществляет целенаправленный выбор наиболее эффективных методов, приемов и средств организации контроля и оценки к результатам осуществления образовательной деятельности обучающихся в рамках организации учебной деятельности по предметам физическая культура и основы безопасности и защиты Родины в соответствии с установленными требованиями, а также способен использовать при этом средства ИКТ.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	При осуществлении контроля и оценки образовательных результатов руководствуется принципами объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен анализировать, выявлять и корректировать различные трудности в процессе обучения, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса по физической культуре и ОБЗР (ОБЖ).
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает, осуществляет отбор и применяет в профессиональной деятельности наиболее эффективные психолого-педагогических технологии, учитывая при этом индивидуальные особенности и отличия различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет в образовательной деятельности, связанной с организацией учебного процесса по физической культуре и ОБЗР (ОБЖ) специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии	Знает и умеет применять в практической деятельности

	индивидуализации обучения, развития, воспитания.	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания в рамках реализации основных, средне образовательных программ.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Находит общий язык и легко взаимодействует с родителями или законными представителями обучающихся с учетом требования нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, и индивидуальных ситуации, возникающих в рамках осуществления образовательного процесса.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Эффективно взаимодействует со специалистами: педагогами, психологами, медиками.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Свободно и эффективно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной, духовной и иных сфер деятельности.
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний процессе осуществления образовательной деятельности в целом, и рамках преподавания физической культуры и ОБЗР (ОБЖ) в частности.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания теории и методики физического воспитания, основ безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает и использует в образовательной деятельности для решения основных задач организации учебно-воспитательного процесса при обучении физической культуре и ОБЗР (ОБЖ) современные технологии и программные средства, в том числе, отечественного производства.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Способен использовать цифровые ресурсы для решения задач учебно-воспитательного процесса по физической культуре и ОБЗР (ОБЖ).
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Знает структуру, состав и

	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	дидактические единицы преподаваемых предметов: физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет грамотно осуществлять отбор учебного содержания по физической культуре и ОБЗР (ОБЖ) в соответствии с требованиями ФГОС.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Способен разрабатывать различные формы учебных занятий по физической культуре и ОБЗР (ОБЖ), применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Умеет разрабатывать и разрабатывает в соответствии с современными технологиями и методиками образовательные программы различных уровней по физической культуре и основам безопасности и защиты Родины.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Формирует наиболее объективные средства контроля количественных и качественных показателей учебно-воспитательного процесса в области физической культуры, спорта, ОБЗР (ОБЖ).
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Разрабатывает план коррекции и совершенствования образовательного процесса в области физической культуры и ОБЗР (ОБЖ) в соответствии с полученными результатами диагностических и мониторинговых оценочных мероприятий.

**Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** производственная

**Тип практики:** педагогическая

**Способы проведения практики:** стационарная

**Формы проведения практики:** непрерывная

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

**2.1. Объем и продолжительность практики (зачетные единицы, недели):**

**7 семестр**

Объем практики- 6 зачетных единиц.  
Объем контактной работы – 2 часа.  
Объем самостоятельной работы обучающихся – 214 часов.  
Продолжительность контактной работы – 6 недель.

### **8 семестр**

Объем практики - 6 зачетных единиц.  
Объем контактной работы – 2 часа.  
Объем самостоятельной работы обучающихся – 214 часов.  
Продолжительность контактной работы – 4 недели.

### **9 семестр**

Объем практики - 15 зачетных единиц.  
Объем контактной работы – 2 часа.  
Объем самостоятельной работы обучающихся – 538 часов.  
Продолжительность контактной работы – 10 недель.

### **Итого за 7, 8, 9 семестры**

Объем практики - 27 зачетных единиц.  
Объем контактной работы – 6 часов.  
Объем самостоятельной работы обучающихся – 966 часов.  
Продолжительность контактной работы – 20 недель.

## **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся на практике:**

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера.

### **1 этап подготовительный:**

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации
3. Ознакомление с учебно-воспитательной работой учебного заведения: беседа с администрацией, учителями; изучение планов работы школы; анализ расписания учебных занятий; посещение уроков и внеклассных мероприятий в закреплённом классе, проведение пробных уроков.
4. Изучение программ, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов учителя физкультуры и ОБЗР.
4. Наблюдение за деятельностью учителя физкультуры.
5. Наблюдение за деятельностью учителя ОБЗР.
6. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики.
7. Составление графика зачетных уроков.

### **2 этап основной этап:**

1. Анализ учебной работы педагога по физической культуре и ОБЗР, в том



числе подготовка и проведение уроков разных типов и внеклассных спортивно–массовых мероприятий, разработка конспектов, подготовка базы для проведения уроков и спортивно-массовых мероприятий и спортивного инвентаря.

2. Проведение воспитательной работы в классе, работа с родителями.

3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения учителей физкультуры и ОБЗР.

4. Организация и проведение различных частей и урока физической культуры в целом, уроков по предмету ОБЗР.

5. Выполнение педагогического анализа, хронометрирования, состояния ЧСС урока физического воспитания;

6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, проведение спортивных мероприятий или соревнований;

7. Осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;

8. Выполнение научно-методической работы по заданию кафедры.

### **3 этап результативно-аналитический:**

1. Участие в работе итоговой конференции на кафедре.

2. Оформление отчетной документации по всем разделам педагогической практики и сдача ее на кафедру физической культуры, профессиональной-физической подготовки и безопасности жизнедеятельности.

### **Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

### **Заочная форма обучения (не реализуется)**

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **3.1. Формы отчетности по итогам прохождения практики:**

По окончанию производственной профессионально-ориентированной практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

#### **7 семестр**

1. Задание на практику.

2. Аттестационный лист.

3. Дневник практиканта.

4. Творческий отчет.

5. Характеристику.

6. Педагогический анализ учебного занятия по виду физической культуре и ОБЗР.

7. Конспект учебного занятия по физической культуре и ОБЗР.

#### **8 семестр**

1. Задание на практику.

2. Аттестационный лист.

3. Дневник практиканта.

4. Творческий отчет.

5. Характеристику.

6. Педагогический анализ учебного занятия по виду физической культуре и ОБЗР.

7. Конспект учебного занятия по физической культуре и ОБЗР.

8. Участие в организации и проведении внеклассного физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия (положение о мероприятии).

### 9 семестр

1. Задание на практику.

2. Аттестационный лист.

3. Дневник практиканта.

4. Творческий отчет.

5. Характеристику.

6. Анализ учебного занятия по виду физической культуры и ОБЗР.

7. Конспект учебного занятия по физической культуре и ОБЗР.

8. Участие в организации и проведении внеклассного физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия (положение о мероприятии).

9. Хронометрирование (определение плотности урока) урока по физической культуре (протокол хронометрирования).

10. Анализ показателей динамики нагрузки по ЧСС (протокол пульсометрирования).

11. Конспект воспитательного мероприятия по ОБЗР.

По окончании практики студент-практикант в двухдневный срок составляет письменный отчет и предоставляет его руководителю практики от университета одновременно с аттестационным листом, дневником и характеристикой, подписанными и заверенными печатью непосредственного руководителя практики от профильной организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания.

По итогам производственной педагогической практики на 4 курсе (7 семестр) и 5 курсе (8, 9 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся, осуществляют методист и руководитель профессионально-ориентированной практики совместно с руководителем профильной организации (базы практики). Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и ее эффективности, качества отчетной документации.

Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы производственной профессионально-ориентированной практики. Дифференцированная оценка по практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях высшего профессионального образования

критериям.

Критерии оценки результатов практики:

1. систематичность работы в период практики;
2. ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. качество оформления отчётных документов по практике; Критерии оценки отчётной документации:
5. своевременное предоставление отчётной документации;
6. качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
7. чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
8. орфографическая грамотность;
9. умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

### **3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики**

#### **3.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики и письменный отчет. Педагогический анализ урока различного типа по физической культуре и ОБЗР. Анализ одного внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе. Анализ одного внеклассного мероприятия по ОБЗР. Анализ одного внеклассного мероприятия по технологиям.
<b>2</b>	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики и письменный отчет. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики. Педагогический анализ урока различного типа по физической культуре и ОБЗР. Анализ одного внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе. Анализ одного внеклассного мероприятия по ОБЗР.

3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики. Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, по ОБЗР. Анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Проведение педагогического анализа урока ОБЗР.
4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы, педагогический анализ урока ОБЗР. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление положения спортивных мероприятий. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС).
5	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы, педагогический анализ урока ОБЗР. Проведение педагогического анализа урока ОБЗР. Определение плотности урока

			(хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС).
6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.
7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, ОБЗР; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, уроки по ОБЗР; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу.
8	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, ОБЗР; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, уроки по ОБЗР; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу.

9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, ОБЗР; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, уроки по ОБЗР; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу.
10	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	основной, результативно - аналитический этап	Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, ОБЗР; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, уроки по ОБЗР; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу.
11	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	основной, результативно - аналитический этап	Проведение педагогического анализа урока по физической культуре и ОБЗР; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, уроки по ОБЗР; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу.

## **Описание шкалы оценивания**

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **3.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы**

#### **3.2.3.1. Памятка для ведения дневника в период педагогической практики**

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время педагогической практики, рост педагогического мастерства. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-воспитательного и учебного процесса и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Общие впечатления о школе и классе, к которым прикрепляется студент для

работы в качестве учителя физкультуры, учителя ОБЖ и классного руководителя.

2. Постановка задач на предстоящую неделю.

3. Записи и анализ проводимой учебно-воспитательной работы для решения этих задач. Оценка этой работы.

4. В дневнике должна найти отражение работа с физкультурным активом.

5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

6. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении педагогических задач.

7. В конце каждой недели желательно делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

### **3.2.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении производственной педагогической практики**

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения профессионально - педагогической подготовки студентов. Отчет пишется в следующей форме:

#### **ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

выполнил обучающийся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Объём отчета о прохождении практики должен быть от 3 до 5 страниц компьютерного текста, набранного в текстовом редакторе Word и распечатанного на стандартных листах бумаги формата А4.

Структура отчета о прохождении практики:

1. Введение.

2. Основная часть.

3. Заключение.

Во введении указываются сроки прохождения практики, наименование организации, где обучающийся проходил практику, подразделение, руководитель практики от профильной организации, цели и задачи практики.

Основная часть состоит из двух разделов.

В первом разделе дается краткая характеристика организации, цели и задачи организации, принципы организации и основные направления деятельности



профильной организации, функции структурного подразделения, где обучающийся проходил практику, нормативные документы, которыми руководствовался практикант во время прохождения практики. В этом разделе отражается работа по прохождению инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего распорядка.

Во втором разделе содержится развернутая характеристика выполненной работы:

- сведения о выполненных обучающимся заданиях, раскрывающих основные виды деятельности практиканта во время прохождения практики;
- сведения о закреплении / углублении теоретических знаний, приобретении практических навыков;
- недостатки / упущения / трудности, имевшие место при прохождении практики;
- выводы о достижении цели и выполнении задач практики;
- другие сведения, отражающие прохождение практики обучающимся.

В заключении подводятся итоги практики, отражаются полученные навыки и практические умения, освоенные компетенции в соответствии с учебным планом; степень выполнения программы практики; предложения, направленные на улучшение организации в проведении практики.

Для написания полноценного отчета Вам необходимо будет ответить на следующие вопросы:

### **УЧЕБНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ:**

1. Сколько уроков (занятий), и по каким предметам посетили Вы за время практики? Какую пользу принесло Вам знакомство с методической работой учителей школы? Какие ценные методические приемы, у каких учителей были заимствованы Вами и использованы при проведении своих уроков (структурных частей занятий)?

2. Число данных Вами уроков (занятий), в том числе с применением технических средств обучения. Какие наглядные пособия были изготовлены Вами или учащимися под вашим руководством?

3. Какие трудности испытывали Вы при подготовке и проведению уроков (структурных частей занятий) и какая помощь была оказана вам руководителем практики и учителем?

4. Как осуществлялась на Ваших уроках (занятиях) связь обучения с воспитанием.

5. Степень овладения Вами методикой проведения своего предмета в средней школе: ваших теоретических знаний (по педагогике, психологии, методикам по специальности): умение использовать их на практике; знание школьных учебных программ; практическое владение методикой изложения нового материала и организации самостоятельных занятий учащихся, умений следить за дисциплиной, использовать приемы активизации деятельности учащихся на уроке.

6. Ваши пожелания по организации и проведению практики по предмету.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ:**

1. Какие конкретные воспитательные задачи были поставлены Вами при организации внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в период практики, и чем они были обусловлены?

2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Какие были организованы намеченные мероприятия?

Достигнутые Вами результаты.

3. Степень владения опытом работы классного руководителя: знание особенностей коллектива учащихся класса, умение планировать работу по воспитанию коллектива и отдельных учащихся; практическое владение конкретными формами воспитательной работы с коллективом в соответствии с задачами педагогической практики на IV и V курсах. Какие трудности испытали Вы при поведении воспитательной работы в классе? В чем чувствуете слабость своей подготовки как воспитателя?

4. Удовлетворены ли Вы результатами педпрактики? Как Вы стали относиться к избранной профессии? Не разочаровались ли Вы в ней?

5. Как относились к Вам учителя школы, учащиеся?

6. Какую работу Вы провели с родителями учащихся?

7. Ваше участие в общешкольных мероприятиях?

8. Чему Вам необходимо научиться, чтобы стать хорошим учителем?

9. Общие впечатления о практике, замечания предложения по совершенствованию ее проведения.

Подпись практиканта

## **Схема педагогического анализа и наблюдения урока**

### **I. Подготовленность учителя к уроку**

#### *1. Состояние конспекта урока:*

- степень конкретизации и грамотность формирования общих и частных задач урока, их соответствие плану на учебный год и т.д.;
- соответствие намеченных средств задачам, возрасту школьников в условиях проведения данного урока;
- умение записать и проиллюстрировать намечаемое расположение учащихся и оборудования;
- соответствие форм конспекта установленным требованиям.

#### *2. Подготовка условий для успешного проведения урока*

- Подготовка мест занятий, инвентаря и учебных пособий, чистоты, опрятности учащегося.

### **II. Проведение урока**

#### *1. Организационное обеспечение урока*

- своевременность начала и окончания урока;
- обеспечение занятости всего класса при установке и уборке инвентаря. Правильность и четкость команд;
- организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учеников;

- умение учителя держаться перед учащимися.

#### *2. Учебно-воспитательная работа педагога.*

- умение учителя конкретизировать и разъяснять учебные задачи, побуждать учащегося к проведению сознательной и творческой активности;
- соблюдение дидактических принципов;
- умение пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, практических упражнений и дозировки нагрузок;
- формирование инструктивных навыков.

#### *3. Деятельность учащегося на уроке*

- заинтересованность учащихся на уроке;

- отношение учащихся к учителю и друг к другу, внешний вид и дисциплинированности школьников;
- проявление склонности к самостоятельному решению учебных задач;
- взаимоконтроль и взаимопомощь.

### **III. Заключение на уроке**

1. Степень решения каждой из намеченных задач урока отдельными учениками и классом в целом.
2. Наиболее эффективные и оригинальные приемы обучения, восприятия и организации. Главные ошибки.
3. Профессионально – педагогический уровень учителя (теоретическая, методическая, речевая и двигательная подготовленность).
4. Предложение по устранению обнаруженных недостатков.
5. Общая оценка урока.

### **Главные вопросы в анализе:**

- задачи урока и их осуществление;
- план урока, соответствие материала урока учебной программе;
- построение урока, его части, слитность;
- физическая нагрузка, плотность, эмоциональность;
- тип урока;
- методы обучения;
- исправление ошибок;
- индивидуальный подход;
- учет успеваемости;
- воспитательная работа;
- задание на дом;
- подведение итогов урока;
- учитель (внешний вид, умение держать себя, владение классом);
- страховая и взаимная помощь;
- место занятий (состояние, подготовленность, наличие оборудования инвентаря и их соответствие уроку и учащимся);
- общие выводы и предложения учителю.

### **Выводы:**

1. Определить правильность распределения нагрузки и выбор средств в подготовительной, основной и заключительной частях урока.
2. Определить соответствие подобранных средств и методов поставленной задаче на уроке.
3. Определить правильность выбора различных методов организации деятельности обучающихся в соответствии с условиями проведения урока, уровнем подготовленности и возрастными особенностями учащихся.

Предложение для повышения эффективности процесса обучения

Подпись практиканта

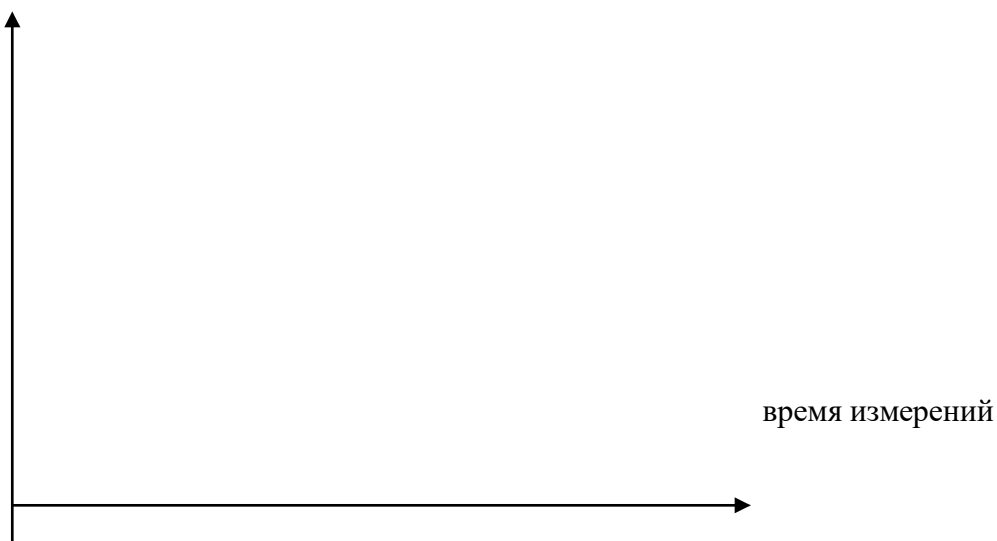
**ПРОТОКОЛ**  
**наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС**  
**урока физической культуры (учебно-тренировочного занятия)**

\_\_\_\_\_ (гимнастика, легк. атл и т.д.) \_\_\_\_\_ (дата и время проведения)  
\_\_\_\_\_ класса (группа) \_\_\_\_\_ школы  
студента – практиканта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Время измерения	пульс		Характер физических упражнений
	За 10"	За 1'	

**Динамика ЧСС в процессе урока (физиологическая кривая пульса)**

ЧСС уд/мин



Определяется частота пульса одного занимающегося перед уроком, до и после выполнения отдельных упражнений, интервалов отдыха или периодов снижения интенсивности в подготовительной, основной и заключительной частях урока.

### **ВЫВОД:**

1. Определить правильность распределения нагрузки и интенсивности упражнений в подготовительной, основной и заключительной частях урока по величине сдвигов пульса и скорости его восстановления.
2. Определить соответствие нагрузки поставленной задаче на уроке.
3. Определить уровень функционального состояния и адаптацию к физическим упражнениям занимающихся по величине сдвигам пульса и скорости его восстановления.
4. Предложение для повышения эффективности процесса обучения.

Подпись практиканта

**ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ**  
**определения плотности урока физического**  
**или учебно-тренировочного процесса)**

физической культуры \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Место проведения: \_\_\_\_\_

Урок проводил \_\_\_\_\_

Задачи:1.

2.

---

3.

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_ Присутствовало: \_\_\_\_\_

Наблюдения проводились за учащимися \_\_\_\_\_

Хронометрировал урок

Части урока	Вид деятельности	Показания секундомера		Выполнение упр	Рациональ ная деятельно сть	простой
		Время начала	Время окончания			

ИТОГО

## Динамика общей и моторной плотности

Части урока	Общая плотность занятия	Моторная плотность
подготовительная		
основная		
заключительная		
Учебное занятие в целом		

К педагогически оправданным действиям относятся:

- выполнение упражнений;
- участие в демонстрации;
- участие во взаимообучении;
- слушание педагога;
- наблюдение за выполнением задания учителем или товарищем;
- педагогический контроль;
- осмысление воспринимаемого;
- планирование предстоящих действий;
- анализ выполнения упражнений;
- взаимоконтроль, оценивание, обсуждение;
- установка и перемещение снарядов;
- раздача и сбор инвентаря и учебных пособий;
- подготовка мест занятий;
- отдых.

Для вычисления общей плотности (ОП) суммируют рациональное время, затраченное по его видам деятельности.

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма рационально затраченного времени}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Для вычисления моторной плотности (МП) суммируются показатели времени, затраченного на выполнение двигательной деятельности

$$\text{МП} = \frac{\text{сумма времени на выполнение упражнений}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Определить плотность необходимо в целом и по частям урока.

По уроку **сделать выводы** и дать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

### **3.2.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

## **3.4. Организация практики**

### **3.4.1. Этапы практики:**

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно- аналитический.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре спортивных дисциплин	Отметка в журнале посещаемости
2.	ознакомительный	Встреча и беседа с руководителем образовательной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, учителями, медицинскими работниками).	Запись в дневнике
		Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы	Комплексный план работы школы по физическому воспитанию на учебный год.
		образовательной организации по физическому воспитанию и ОБЖ.	



		Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий по физической культуре базовой образовательной организации, спортивного инвентаря и оборудования.	Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
		Знакомство с прикрепленным классом, особенностями работы классного руководителя, посещение уроков по разным предметам, просмотр мероприятий, проводимых классным руководителем и активом во внеурочное время, установление личных контактов и беседы с учащимися.	План воспитательной работы в прикрепленном классе. Конспект классного часа.
3.	Основной	Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре и ОБЖ.	Индивидуальный план работы студента на период практики.
		Изучение и составление документов планирования и контроля, в соответствии с которыми осуществляется физическое воспитание в базовой образовательной организации.	Поурочный четвертной план-график на время прохождения практики. Планирование учебно-тренировочного нагрузки (мезоциклы, микроциклы)
		Разработка конспектов уроков по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников I-IV, V-IX и X-XI классов и их проведение. Разработка конспектов уроков по ОБЖ. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий в секции по видам спорта	Анализ занятий, хронометрирование, наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС), составление конспектов занятий.
		Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах	Анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий, составление конспектов мероприятий.

		продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п.	
		Планирование и проведение внеклассного спортивно-массового мероприятия (например: физкультурные праздники типа «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!», викторины, конкурсы, дни здоровья, соревнования по различным видам спорта и т.п.).	Положение о соревновании (или мероприятии).
		Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов, педагогическое наблюдение на уроках ОБЖ.	Педагогический анализ урока физической культуры, секционного занятия (хронометрирование, пульсометрия).
		Изучение личности школьника методом психологических наблюдений за поведением, конкретной деятельностью и поступками ученика в учебной работе, в коллективе класса, а также по материалам бесед с учащимся и классным руководителем.	Психолого-педагогическая характеристика ученика
		Изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью учащихся на уроках и во время внеучебных воспитательных дел, бесед с учащимися, учителями	Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся.
		Планирование и проведение педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы (класса).	Протокол обследования физической подготовленности учащихся
		Самостоятельная работа.	Запись в дневнике.
4.	Результативно-аналитический	Подготовка отчета по практике.	Отчетная документация.
		Итоговая конференция.	Защита отчетной

	этап		документации. Зачет с оценкой
--	------	--	----------------------------------

### 3.4.2. Базы практики:

Производственная педагогическая практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: общеобразовательные школы города Ельца и Елецкого района.

Для организации практики ФГБОУ ВО заключает договоры о научно-практическом сотрудничестве и организации прохождения практик для обучающихся с Управлением образования администрации городского округа город Елец, Отделом образования администрации Елецкого муниципального района и другими профильными организациями.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 4.1. Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.

2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва, : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.09.2024).

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2024).

3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. -

370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.09.2024)

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной ознакомительной практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная ознакомительная практика, помещения, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.

## **IX. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_\_/\_\_\_\_ уч. год.

---

---

---

---

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры \_\_\_\_ протокол  
№

\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_/Семянникова В.В./**