

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности  
/Шахов А.А./



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Физическая культура. Дополнительное образование (спортивная тренировка)

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	<b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	<b>Владеть:</b> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования

	собственных суждений и оценок
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	Уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
	Владеть: - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этиче-	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культур-

ском и философском контекстах	ных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;
	Уметь: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
	Владеть: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;
	Уметь: - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
	Владеть: - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять про-	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятель-

<p>фессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> </ul>

	- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планиро-

<p>стями</p>	<p>вании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>Уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>Владеть: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</p> <p>Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка);</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения <i>дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка)</i> (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка);</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка)</li> </ul>
<p><b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка);</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных</li> </ul>



	формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;
	Владеть: - предметным содержанием дисциплины согласно направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка); - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка)

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.

Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие

		знаний	умений	навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

## 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+							Философия
					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			+								Экономика
				+							Правоведение
					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+							Психология
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+										История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
							+				Социология физической культуры
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе		+									Информационные технологии
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика

принципов образования в течение всей жизни										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Стратегии противодействия международному терроризму
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				+							Философия
				+							Правоведение
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+									Информационные технологии
	+	+	+	+							Педагогика
					+	+	+	+			Методика обучения физической культуре
				+	+	+					Методика обучения дополнительному образованию (спортивная тренировка)
	+	+									Гимнастика
			+	+							Легкая атлетика
					+						Легкая атлетика - спортивное совершенствование
					+						Теория спорта
								+			Технологии физкультурно-оздоровительной работы
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея-	+	+	+	+							Педагогика
					+						Теория и практика инклюзивного образования

тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+										История (история России, всеобщая история)
	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
	+	+	+	+							Педагогика
						+					Основы вожатской деятельности
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+							Педагогика
					+	+	+	+			Методика обучения физической культуре
				+	+	+					Методика обучения дополнительному образованию (спортивная тренировка)



								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+							Психология
					+						Теория и практика инклюзивного образования
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+							Психология
							+				Социология физической культуры
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					+	+	+	+			Методика обучения физической культуре
				+	+	+					Методика обучения дополнительному образованию (спортивная тренировка)

					+						Научно-методическая деятельность
		+	+								Возрастная анатомия, физиология, гигиена
						+	+				Психические и физиологические основы двигательной деятельности и спортивной тренировки
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов											Спортивная физиология, биохимия, биомеханика
											Теория физического воспитания
					+						Психология физической культуры
								+			История физической культуры и спорта
								+			Физкультурно-спортивное краеведение
						+					История олимпийского движения
							+				Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях
					+						Предметно-содержательная практика

										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса			+								Баскетбол
							+				Волейбол
										+	Настольный теннис
								+			Атлетическая гимнастика
										+	Бадминтон
	+										Футбол
		+									Плавание - спортивное совершенствование
							+				Волейбол - спортивное совершенствование
			+	+							Гимнастика - спортивное совершенствование
						+					Баскетбол - спортивное совершенствование
							+				Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях
										+	Спортивные единоборства

							+				Национальные спортивные игры
							+				Подвижные игры в системе общего образования
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Заочная форма обучения:

Не реализуется

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам																	Учебные дисциплины, практики, ГИА	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						+													Философия
								+											Ознакомительная практика
																	+		Преддипломная практика
								+											Предметно-содержательная практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>					+													Экономика
						+												Правоведение
							+											Ознакомительная практика
																+		Преддипломная практика
							+											Предметно-содержательная практика
																+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
					+													Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	+	+	+	+														Психология
																+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	+																	Русский язык и культура речи
	+	+	+															Иностранный язык
																+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	+																	История (история России, всеобщая история)
					+													Философия

этическом и философском контекстах											+							Социология физической культуры
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+																	Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				+														Информационные технологии
									+									Педагогическая (летняя) практика
												+	+	+				Педагогическая практика
																	+	Преддипломная практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+																Физическая культура и спорт
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении			+															Безопасность жизнедеятельности
			+															Первая медицинская помощь
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

чрезвычайных ситуаций																			
						+													Стратегии противодействия международному терроризму
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					+														Философия
						+													Правоведение
									+										Педагогическая (летняя) практика
												+	+	+					Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					+														Информационные технологии
	+	+	+	+															Педагогика
								+	+	+	+								Методика обучения физической культуре
							+	+	+	+									Методика обучения дополнительному образованию (спортивная тренировка)
		+	+																Гимнастика
					+	+													Легкая атлетика
																+			Легкая атлетика - спортивное совершенствование

													+					Теория спорта
												+						Технологии физкультурно-оздоровительной работы
												+	+	+				Педагогическая практика
																	+	Преддипломная практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+	+														Педагогика
								+										Теория и практика инклюзивного образования
												+	+	+				Педагогическая практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+																	История (история России, всеобщая история)
	+																	Русский язык и культура речи
	+	+	+															Иностранный язык
	+	+	+	+														Педагогика



								+											Основы вожатской деятельности
									+										Педагогическая (летняя) практика
												+	+	+					Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+															Педагогика
								+	+	+	+								Методика обучения физической культуре
								+	+	+									Методика обучения дополнительному образованию (спортивная тренировка)
												+	+	+					Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+															Психология

								+										Теория и практика инклюзивного образования
												+	+	+				Педагогическая практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+														Психология
											+							Социология физической культуры
									+									Педагогическая (летняя) практика
												+	+	+				Педагогическая практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний								+	+	+	+							Методика обучения физической культуре
							+	+	+									Методика обучения дополнительному образованию (спортивная тренировка)
								+										Научно-методическая деятельность
				+	+													Возрастная анатомия, физиология, гигиена
											+	+						Психические и физиологические основы двигательной деятельности и спортивной тренировки

												+	+	+				Педагогическая практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов								+										Спортивная физиология, биохимия, биомеханика
							+											Теория физического воспитания
							+											Психология физической культуры
														+				История физической культуры и спорта
														+				Физкультурно-спортивное краеведение
									+									История олимпийского движения
										+								Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях
							+											Предметно-содержательная практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образова-					+													Баскетбол
											+							Волейбол

тельного процесса																+			Настольный теннис
											+								Атлетическая гимнастика
																+			Бадминтон
				+															Футбол
							+												Плавание - спортивное совершенствование
											+								Волейбол - спортивное совершенствование
					+	+													Гимнастика - спортивное совершенствование
										+									Баскетбол - спортивное совершенствование
											+								Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях
																	+		Спортивные единоборства
														+					Национальные спортивные игры
														+					Подвижные игры в системе общего образования
							+												Предметно-содержательная практика

																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной

проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

- **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

- **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют



существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового

го проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

#### 1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

**«Отлично»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитет-

ных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Хорошо»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;

- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Геродот

А 2. Что такое история:

- 1) мировоззрение
- 2) наука
- 3) методология познания
- 4) искусство

А 3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

А 4. В царствовании этого монарха прекратилась деятельность Земских соборов:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Петр Алексеевич
- 4) Екатерина II

А 5. Какое сословие составляло базу «просвещенного абсолютизма» в России:

- 1) мещанство
- 2) купечество
- 3) чиновничество

4) дворянство

А 6. Какое название получил суд в борьбе с еретиками:

1) инквизиция

2) трибунал

3) суд Линча

4) суд королей

А 7. От имени знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси:

1) Рюрика

2) Романова

3) Аскольда

4) Трувора

А 8. Первая мировая война началась:

1) 28 июня 1914 г.

2) 1 сентября 1914 г.

3) 1 августа 1914 г.

4) 11 ноября 1915 г.

А 9. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид вооружения:

1) танки

2) морской крейсер

3) таран

4) ружьё

А 10. Вторая мировая война завершилась:

1) 1 сентября 1945 г.

2) 2 сентября 1945 г.

3) 9 мая 1945 г.

4) 28 ноября 1944 г.

## Часть В.

### Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
картина «Последний день Помпеи» (А)	события до н.э. (1)
Музыка к песни «Моя Москва» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	XVII в. (3)
«Синописис» Гизеля (D)	Дунаевский И.О. (4)

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Внутренняя политика первых киевских князей (А)	установление уроков и погостов (1)

Внутренняя политика Б. Годунова (В)	Бесплатная раздача хлеба (2)
Реформы Петра I (С)	Введение подушной подати (3)
Политика «военного коммунизма» (D)	Всеобщая трудовая повинность (4)

В 3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
междоусобная война в Москве XV в. (А)	Дмитрий Шемяка (1)
Смоленская война (В)	П.С. Нахимов (2)
Перестройка в СССР (С)	М.Б. Шеин (3)
Крымская война (D)	Е.К. Лихачев (4)

Б 4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
«Задонщина» (А)	данный памятник создан в эпоху Н.С. Хрущева (1)
кинофильм «Летят журавли» (В)	данный памятник создан в XVI в. (2)
картина «Утро стрелецкой казни» (С)	автор – В.И. Суриков (3)
«Повесть о Ерше Ершовиче» (D)	данный памятник посвящен событиям XIV в. (4)

Б 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
начало освоения целинных земель (А)	1382 г. (1)
разгром Москвы Тохтамышем (В)	1598 г. (2)
реформа П.Д. Киселева (С)	1837 г. (3)
начало царствования Б. Годунова (D)	1954 г. (4)

Б 6. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
преодоление последствий Смуты (А)	XX съезд КПСС (1)
объединение русских земель вокруг Москвы (В)	Смоленская война (2)
внешняя политика Екатерины II (С)	штурм Измаила (3)
критика культа личности Сталина (D)	битва на р. Шелони (4)

Б 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

<b>Событие</b>	<b>Участник события</b>
освоение Дальнего Востока в XVII в (А)	А.Н. Косыгин (1)
подготовка реформ 1860-1870-х гг. (В)	Владимир Мономах (2)
Любечский съезд князей (С)	Н.А. Милютин (3)
экономические реформы в СССР в 1960-е гг. (D)	Е.П. Хабаров (4)

Б 8. Установите соответствие между событиями и годами:

<b>Событие</b>	<b>Годы</b>
издание Указа о единонаследии (А)	1378 г. (1)
Карибский кризис (В)	1662 г. (2)
Медный бунт (С)	1714 г. (3)
битва на реке Воже (D)	1962 г. (4)

Б 9. Установите соответствие между процессами и фактами:

<b>Процессы</b>	<b>Факты</b>
внешняя политика первых русских князей (А)	присоединение Астрахани (1)
внешняя политика Ивана IV (В)	Полтавская битва (2)
северная война (С)	поход Олега на Константинополь (3)
советско-Финляндская война (D)	штурм «Линии Маннергейма» (4)

Б 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

<b>Событие</b>	<b>Участник события</b>
первое упоминание Москвы в летописи (А)	Малюта Скуратов (1)
Опричнина (В)	Юрий Долгорукий (2)
внешняя политика Александра I (С)	А.А. Аракчеев (3)
«перестройка» в СССР (D)	М.С. Горбачев (4)

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С 1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «В период «оттепели» были нормализованы отношения между СССР и Западом».

С 2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «В первые десятилетия после смерти И.В. Сталина внутриполитический курс СССР коренным образом изменился».

С 3. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной».

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

С 5. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Павел I правил в интересах крестьян».

### **Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

#### **А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:**

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

#### **А2. Онтология – это:**

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

#### **А3. Гносеология – это:**

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

#### **А4. Главным методом философского познания является:**

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

#### **А5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:**



- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

**А6. Натурфилософия – это:**

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

**А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:**

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

**А.8. Нормы морали в обществе поддерживаются силой...**

- а) Общественного мнения
- б) Обещаний блага
- в) Оружия
- г) Правосудия

**А9. Синонимом понятия «мораль» является...**

- а) Политика
- б) Нравственность
- в) Наука
- г) Религия

**10. Каково содержание золотого правила нравственности?**

- а) Поступай, руководствуясь собственной выгодой
- б) Не уставай бороться со злом
- в) Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы другие поступали по отношению к тебе
- г) Всегда плати за нарушения правил

## Часть В

**В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:**

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

**В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:**

<b>трактовка бытия</b>	<b>философ</b>
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

**В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):**

<b>философская школа (направление)</b>	<b>философ</b>
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

**В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:**

<b>историческая эпоха</b>	<b>философ</b>
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

**В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:**

<b>философское направление</b>	<b>историческая эпоха</b>
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

**В-6. Установите авторство философского метода**

<b>метод</b>	<b>автор</b>
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

**В-7. Установите авторство высказываний**

<b>высказывание</b>	<b>философ</b>
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

#### **В-8. Кто из философов говорит о морали**

<b>термины</b>	<b>философ</b>
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

#### **В-9. Определите авторство моральной концепции**

<b>концепция</b>	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Фрейд
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Ницше
В. мораль – идеология слабых и бедных	3. Маркс
Г. мораль – социальная форма подавления инстинкта	4. Платон

#### **В-10. Определите автора высказываний о сущности человека**

<b>высказывание</b>	<b>автор</b>
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

### **Часть С**

**С.1.** Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) «В одну и ту же реку мы вступаем и не вступаем. Существуем и не существуем».
- б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же — гибель и отравка»

**С.2.** Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У те-

бя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

**С.3.** В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

**С.4.** Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

**С.5.** Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

### **Б1.О.01.03. Экономика**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1.** Как называется отрасль знаний, посвященная изучению правил, позволяющих рационализировать поведение экономического субъекта при решении им своих экономических проблем?

1. экономическая наука;
2. юридическая наука;
3. техническая наука;
4. социальная наука.

**А2.** Кто из ученых впервые ввел в употребление термин «политическая экономия»?

1. Августин Блаженный;
2. Владимир Ульянов;
3. Антуан де Монкретьен;
4. Фома Аквинский;

А3. Что является предметом экономической теории?

1. отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в условиях неограниченных ресурсов;
2. отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов;
3. отношения, связанные с изучением малых экономических единиц в условиях неограниченных ресурсов;
4. крупномасштабные экономические отношения и связи.

А4. Что такое «экономическая модель»?

1. упрощенное описание реальности, позволяющее определить причины экономических явлений, закономерности их изменений и последствия таких изменений;
2. изображение зависимости между двумя или более переменными, заданными числами;
3. характер взаимоотношений переменных величин в экономике;
4. искусственное воспроизведение экономического явления в наиболее благоприятных условиях.

А5. Кто из представителей классической политической экономии впервые изложил экономическую теорию как целостную науку, во взаимосвязи всех ее элементов?

1. Джон Стюарт Милль;
2. Карл Маркс;
3. Адам Смит;
4. Давид Рикардо.

А6. Как называют в экономической теории капитал, воплощенный в средствах производства?

1. реальный капитал;
2. денежный капитал;
3. трудовой капитал;
4. предпринимательский капитал

А7. Как называется показатель, определяемый соотношением экономического эффекта (результата) и затрат, породивших этот эффект (результат)?

1. предпринимательская способность;
2. трудоспособность;
3. показатель корреляции;

#### 4. экономическая эффективность.

А8. Как называют экономическое соперничество товаропроизводителей, направленное на получение в свое распоряжение наибольшего количества ресурсов?

1. рационирование;
2. конкуренция;
3. дискриминация;
4. реструктуризация.

А9. Как называют процесс обесценивания денег, вследствие переполнения каналов товарного обращения денежной массой?

1. децентрализация;
2. стагнация;
3. инфляция;
4. диверсификация.

А10. Как называют систему, основанную на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемую нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов?

1. бюджетная система РФ;
2. экономическая система общества;
3. система экономических отношений;
4. бюджет хозяйствующего субъекта.

#### Часть В.

##### Установление соответствий

В1. Установите соответствие между разделами экономической теории и изучаемыми в данном разделе экономическими явлениями и процессами.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Микроэкономика | а) малые экономические единицы;   |
| 2. Макроэкономика | б) рассматривает совокупные показатели дохода, занятости на уровне всего общества;                  |
|                   | в) рассматривает инфляцию, экономический рост на уровне всего общества;                             |
|                   | г) дает объяснение тому выбору, который делают частные лица, фирмы, правительственные агенты;       |
|                   | д) определяет закономерности государственной экономической политики;                                |
|                   | е) крупномасштабные экономические явления;  |
|                   | ж) изучает процессы, происходящие на уровне всего общества;   |
|                   | з) рассматривает закономерности и последствия функционирования частных лиц, фирм, правительственных |

агентов в рыночной экономике.

В2. Установите соответствие между основными функциями экономической теории в общей системе наук и их назначением.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. познавательная;   | а) разработка методов и средств научного инструментария, необходимого для исследований всем экономическим наукам; |
| 2. методологическая; | б) описание, обобщение и объяснение экономических процессов;  |
| 3. практическая.     | в) показывает, какие конкретные действия желательны или нежелательны для общества сегодня.                        |

В3. Установите соответствие между основными подходами, выделяемыми в методологии экономической науки, и их характеристиками.

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. субъективистский;              | а) исходит из того, что все экономические процессы и явления находятся в движении, поэтому экономическая наука решает возникающие перед ней проблемы, опираясь на опыт; |
| 2. рационалистический;            | б) тщательно изучаются экономические процессы и явления с применением технического инструментария исследования;   |
| 3. диалектико-материалистический; | в) опирается на положение о рациональном поведении субъектов экономической деятельности, каждый из которых стремится получить пользу;                                   |
| 4. неопозитивистско-эмпирический. | г) рассматривается хозяйствующий субъект, воздействующий на внешнюю среду.  |

В4. Установите соответствие между методами, которые использует экономическая теория при изучении своего предмета, и их характеристикой.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. формальная логика; | а) мысленное расчленение анализируемого объекта на части и изучение каждой его части отдельно;    |
| 2. анализ;            | б) изучение экономического явления со стороны его структуры и формы;                              |
| 3. синтез;            | в) перенос одного или нескольких свойств с известного явления на неизвестное;                     |
| 4. индукция;          | г) выведение теории из фактов, следование от частного к общему;                                   |
| 5. аналогия.          | д) соединение уже изученных частей предмета в единое целое и получение знаний о предмете в целом. |

В5. Установите соответствие между школами экономической мысли и их представителями.

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. представители раннего меркантилизма;  | а) Франсуа Кенэ; |
| 2. представители позднего меркантилизма; | б) Уильям Петти; |

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 3. представители физиократов;   | в) Вильям Стаффорд; |
| 4. представители первого этапа классической школы политической экономии;    | г) Давид Рикардо;   |
| 5. представители второго этапа классической школы политической экономии;    | д) Карл Маркс;      |
| 6. представители третьего этапа классической школы политической экономии;   | е) Томас Ман;       |
| 7. представители четвертого этапа классической школы политической экономии. | ж) Адам Смит.       |

В6. Рассматривая *производство как процесс*, экономическая теория выделяет в нем определенные стадии. Установите соответствие между этими стадиями и их характеристикой.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. производство;  | а) определение доли и объема продукта, поступающего в потребление участникам экономической деятельности;                        |
| 2. распределение; | б) создание продукта, необходимого для существования и развития человека;   |
| 3. обмен;         | в) процесс использования результатов производства для удовлетворения потребностей;  |
| 4. потребление.   | г) стадия движения общественного продукта, на которой произведенные продукты доставляются субъектам экономической деятельности. |

В7. Установите соответствие между макроэкономическими показателями и их определением.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Уровень занятости населения; | а) суммарная стоимость продукции, произведенной на территории страны;   |
| 2. Уровень безработицы;         | б) показатель оценивает стоимость жизни на основе потребительской корзины;  |
| 3. Валовой внутренний продукт;  | в) отношение количества работающих граждан к числу экономически активного населения в социальной группе, секторе экономики или государстве; |
| 4. Индекс потребительских цен;  | г) учёт товарного экспорта и импорта;   |
| 5. Торговый баланс.             | д) фундаментальный показатель, отражающий количество экономически способного населения, не имеющего постоянной занятости.                   |

В8. Установите соответствие между микроэкономическими показателями и их определением.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Прибыль;                  | а) сумма затрат на производство и реализацию того или иного товара + издержки производства, выраженные в денежной сумме; |
| 2. Себестоимость;            | б) разница между себестоимостью продукции и ценой, за которую она была продана;  |
| 3. Производительность труда; |  |
| 4. Фондоотдача;              |  |

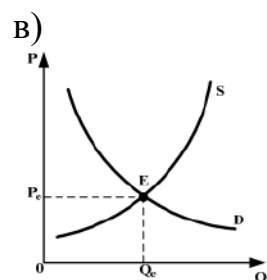
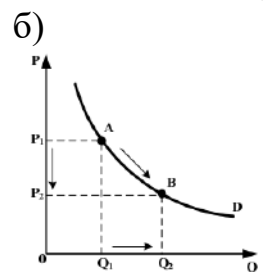
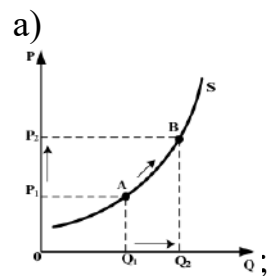


## 5. Рентабельность.

- в) показатель доходности предприятия;
- г) объём произведённой продукции на единицу стоимости фондов, фондовых затрат;
- д) количество и качество произведённой продукции за единицу времени.

В9. Установите соответствие между представленными утверждениями и их графической интерпретацией.

1. Изменение величины спроса наблюдается при изменении цены рассматриваемого товара и неизменности всех прочих параметров (вкусов, доходов, цен на другие товары и т.д.);
2. Изменение величины предложения наблюдается при изменении цены рассматриваемого товара и неизменных прочих факторах рыночной конъюнктуры и предполагает движение вдоль кривой предложения;
3. Рыночное равновесие можно определить как состояние, при котором ни у кого, из экономических субъектов не возникает побуждений к его изменению.



В10. Установите соответствие между неценовыми факторами спроса и их характеристикой.

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Число покупателей;                 | а) При высоких доходах люди будут покупать больше товаров и услуг;  |
| 2. Доходы населения;                  | б) Если покупатели ждут, что товар подорожает - его будут закупать впрок, если ждут снижения цен - наоборот, повременят с покупкой; |
| 3. Вкусы и предпочтения потребителей; | в) Мода меняется, заставляя людей покупать больше или меньше;   |
| 4. Цены на сопряженные товары;        | г) Чем больше покупателей, тем больше будет спрос;  |
| 5. Ожидание изменения цены.           | д) Если цены на бензин высоки, люди будут менее охотно покупать автомобили.   |

## Часть С.

### Решение практической задачи

С1. Предположим, что численность занятых в стране 84 миллиона человек. А число безработных в стране составляет 16 миллионов человек. Требуется определить уровень безработицы в стране. Спустя месяц 2 миллиона человек в стране уволились, а 0,2 миллиона человек из числа безработных прекратили поиски работы. При таких условиях требуется определить: а) число занятых; б) число безработных; в) уровень безработицы.

С2. В следующей таблице представлены данные об объеме спроса и предложения на рынке условного товара при различных ценах.

Объем, единиц	Цена, рублей								
	20	25	30	35	40	45	50	55	60
Спроса	62	54	47	36	32	29	22	18	15
Предложения	12	19	24	28	32	44	50	56	62

Требуется ответить на следующие вопросы:

- а) чему равна равновесная цена на рынке данного товара?
- б) каково равновесное количество продукта на рынке?
- в) что изменится на рынке, если цена установится на уровне 20 рублей?
- г) какие изменения произойдут при цене 50 рублей?

С3. Предположим, что функция спроса на продукцию монополиста имеет вид:  $P = 100 - Q$ , функция валовых издержек монополиста:  $TC = 4 + 4Q + Q^2$ . Требуется определить:

- а) предельный доход и предельные издержки при производстве 2 единиц продукции;
- б) оптимальный объем выпуска для монополии;
- в) по какой цене монополия будет продавать оптимальное количество продукции;
- г) чему равна прибыль монополиста;
- д) каково значение оптимального объема выпуска в отрасли при восстановлении в ней конкурентной среды;
- е) по какой цене конкурентные фирмы будут продавать данное количество товара?

С4. По данным, представленным в таблице ниже, требуется рассчитать следующие показатели: а) объем ВВП по потоку расходов; б) объем ВВП по потоку доходов; в) величину ЧНП; г) величину НД.

Наименование	Объем (млрд. ден.ед.)
Процент за кредит	31
Валовые частные инвестиции	70
Зарплата и жалование	260
Прибыль корпораций	126
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями	35
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	25
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	23

Государственные закупки товаров и услуг	101
Чистые частные инвестиции	60
Доходы от собственности	38
Чистые субсидии государственным предприятиям	3
Трансфертные платежи населению	35
Потребительские расходы	328

С5. Оценить планируемые показатели рентабельности телекоммуникационной компании по сравнению с их ожидаемыми значениями в текущем году. Исходные данные представлены в таблице ниже.

Показатель	Текущий год	Планируемый год
Выручка от продаж, млн. руб.	2340,5	2569,9
Расходы по обычным видам деятельности, млн. руб.	1941,7	2075,7
Прибыль	398,8	494,2
Сумма необлагаемой прибыли	9,17	7,9
Прибыль до налогообложения	389,6	486,3
Сумма налогов	93,5	116,7
Чистая прибыль	296,1	369,6

### Б1.О.01.04 Правоведение КИМы (1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А

#### **А.1. Функции государства – это:**

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

#### **А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

#### **А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:**

- а) юридическое лицо;

- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

**А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:**

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

**А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:**

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

**А.6. Брак признается недействительным:**

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

**А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:**

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

**А.8. Временем совершения преступления признается время:**

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

**А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:**

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

**А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:**

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

**Часть В**

**В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью**

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

**В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)  
закон законов (2)  
издается представительным органом субъекта (3)  
связан с конституцией (4)

**В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

Нормативный акт  
Постановления Правительства (А)  
Указы Президента (В)  
федеральный закон (С)  
Время вступления  
10 дней с момента опубликования (1)  
с момента подписания (2)  
с момента утверждения (3)

**В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:**

Избирательная система  
мажоритарная избирательная система (А)  
пропорциональная избирательная система (В)  
смешанная избирательная система (С)  
Сущность  
принцип пропорционального представительства (1)  
применение различных систем (2)  
принцип большинства (3)

**В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Правоотношения  
гражданин был принят на работу в должности механика (А)  
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)  
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)  
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)  
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)  
Отрасли права  
трудовое право (1)  
семейное право (2)  
уголовное право (3)

**В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:**

Название функции

Правовая (А)  
Политическая (В)  
Гуманистическая (С)  
Учредительная (D)  
Мировоззренческая (Е)  
Содержание функции  
устанавливает определенный порядок в государстве (1)  
способствует формированию правового сознания населения (2)  
выступает гарантом правовой системы (3)  
определяет устройство государственной власти (4)  
воплощает общечеловеческие ценности (5)

**В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:**

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)  
Присоединение (В)  
Разделение (С)  
Выделение (D)  
Преобразование (Е)  
Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

**В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:**

Вид договора  
Договор купли-продажи (А)  
Договор контрактации (В)  
Договор мены (С)  
Договор дарения (D)  
Договор ренты (Е)  
Договор аренды (F)  
Договор проката (G)  
Договор подряда (H)  
Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

#### **В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:**

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

**В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)



## преступления против жизни и здоровья (3)

### Часть С

С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократного обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

### **Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

КИМы

(1 вариант, 25 вопросов)

Часть А.

#### **А.1. Основные функции языка:**

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

#### **А.2. Нормы литературного языка характеризуются:**

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

#### **А.3. Отметьте случаи неверного ударения в словах.**

- |                |              |                 |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) обеспечение | 3) упрочение | 5) нефтепровод. |
| 2) ракурс      | 4) договор   | 6) созыв.       |

#### **А.4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.**

- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| 1) помидор | 3) яблоков   | 5) вафель  |
| 2) армянов | 4) килограмм | 6) сапогов |

#### **А.5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:**

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

#### **А.6. Какое из слов может сочетаться с числительным *две*.**

- |            |            |              |
|------------|------------|--------------|
| 1) дерево  | 3) подруга | 5) студентка |
| 2) запятая | 4) волк    | 6) сани      |

**А.7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.**

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

**А.8. К деловым бумагам относятся**

- 1) объяснительная записка;
- 2) заявление;
- 3) доверенность;
- 4) статья.

**А.9. Доминанты официально-деловой речи:**

- 1) точность, не допускающая инотолкований;
- 2) стандартизированность;
- 3) экспрессивность.

**А10. Рюжюме как жанр деловой речи – это**

- 1) сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) автобиография.

**Часть В**

**В1. Установите соответствие жанра и стиля:**

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

**В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:**

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти

В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести
--------------------	------------------------

**В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:**

А. Орфоэпические	1) Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

**В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:**

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весною	2) грамматические синонимы
В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты

**В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:**

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) создатель текста
В. Адресант	3) получатель текста

**В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:**

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

**В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:**

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении

В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

**В 8. Установите связь между функцией и видами текста:**

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

**В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:**

1) ... продолжить ряд: <i>красный, алый, рубиновый</i>	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: <i>релятивный, пролонгировать</i>	В. Словарь синонимов
4) ... к слову <i>вакуум</i> подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

**В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:**

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

**Часть С.**

**С1. Укажите тип данного документа, найдите и исправьте в нем ошибки.**

*Президенту фирмы «Заря» Уважаемому господину Петрову М.И. От Романова Г.И. Выпускника Финансовой Академии. Многоуважаемый Петров М.И.! Являясь выпускником Финансовой Академии, мне всегда хотелось работать в Вашей фирме! Прошу принять меня на работу на должность бухгалтера. С уважением, Романов. 5-го мая 2005 года.*

**С2. Прочитайте доверенность, написанную К.И. Чуковским. Можно ли считать этот текст официально-деловым документом? Напишите доверенность в соответствии с правилами оформления деловых бумаг.**

Доверенность.

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

**С3. Укажите тип данного документа, найдите и исправите в нем ошибки.**

*Проректору по хозяйственной части*

*Васильеву*

*В нашем общежитии №4 в комнате 305 проживают два студента со второго курса. Это Иванов Сергей и Антонов Максим. Они нарушают правила общежития. В их комнате мусор. На кухне они тоже не убирают.*

*Посоветуйте, что мне делать. Они мешают мне заниматься.*

*Студент Николаев Сергей Александрович.*

**С4. Укажите тип данного документа, найдите и исправите в нем ошибки.**

*Светлова Марина Ивановна Я родилась в живописном городе на Неве – в Санкт-Петербурге. Мой отец, Светлов Иван Алексеевич, работник банка, познакомился с моей мамой Ириной Петровной на концерте в филармонии в 1975 году, в 1977 году они поженились, а через два года родилась я. В три года у меня обнаружили музыкальный слух, а потому родители отдали меня в музыкальную школу на скрипку. В обычную школу я пошла как все, в 7 лет, закончила ее, правда, без медали, но с хорошими оценками. Это помогло мне поступить в педагогический институт на факультет иностранных языков, который я закончила в 2001 году. Сейчас я преподаю французский в средней школе с языковым уклоном, мне это очень нравится. Живу я с мамой и папой в Ленинском районе на улице Герцена, дом 3, квартира 35.*

**С5. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю, выделив лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие ему.**

*Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.*

**Б1.О.02.02 Иностранный язык**  
**КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

**Английский язык**

**Part 1**

Choose the correct variant of the answer

1 ... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;

2 Give ... the book, please.

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;

3 He is an old friend of ... .

- A) my;
- B) your;
- C) ours;
- D) her;

4 He washed and dressed ... .

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;

5 ... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

- A) What;
- B) Who;
- C) Where;
- D) How;

6 ... ... pupils are there in your class?

- A) How many;
- B) How much;
- C) How old;
- D) What;

7 ... is that man?- He is a doctor.

- A) Who;
- B) What;
- C) Which;
- D) How;

8 ... friend made some mistakes in his dictation.

- A) My;
- B) He;
- C) Mine;
- D) Them;

9 Is ... absent today?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;

10 I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;

## Part 2

Choose the word or phrase which completes the sentence best: A, B, C or D.

1. Did ... leave the message for me?

- A. somebody B. someone C. nobody D. anybody

2. We got there without ... trouble.

- A. no B. any C. some D. none

3. We couldn't find him....

- A. anywhere B. nowhere C. somewhere D. everywhere

4. Can I get you...to drink?

- A. anything B. nothing C. everything D. something

5. The police formed ...into a line.

- A. himself B. themselves C. itself D. himself

6. The famous American multimillionaire J. Paul Getty is very ..., indeed, he installed a pay phone for the use of his guests.

- A. wasteful B. mean C. generous D. careful

7. Sally is a ... girl, she will always lend you money if you ask her.

- A. generous B. stingy C. extravagant D. mean

8. Singapore is the Garden City of Asia — clean and green. Dropping... in public places is forbidden.

- A. rubbish B. litter C. letter D. garbage

9. In the 1970s, many of the elm trees in Europe were ... by Dutch elm disease.

- A. killed B. murdered C. felled D. broken

10 Pollution ... many things: buildings, rivers, animals, the air which we breathe, the sea.

- A. effects B. defects C. affects D. infects

## Part C

Translate the second part of the sentence into English. Use the subjunctive mood.



1. If I were taller, я занимался бы баскетболом (practise basketball)
2. If I won one million dollars, я купил бы яхту (buy a yacht)
3. If you listened carefully, вы поняли бы меня (understand)
4. If he were here, он помог бы нам (help)
5. Что бы ты делал if you had a few free days?

### Ключи

#### Part A.

№ Вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	a	d	c	c	b	a	b	a	b	c

#### Part B

№ Вопроса	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
Ответ	d	b	a	d	b	b	a	b	a	c

#### Part C.

№ Вопроса	C1	C2	C3	C4	C5
Ответ	...I would practise basketball.	I would buy a yacht.	...you would understand me.	... he would us	I What would you do...

Задания части А оцениваются в 3 балла

Задания части В оцениваются в 4 балла

Задания части С оцениваются в 6 баллов

### Французский язык

#### Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?  
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.  
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.  
a) serai, b) etra, c) sera, d) seront
4. (Futur immediat) Un moment, je... la lampe.  
a) vais allumer, b) va allumer,

c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

- a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,  
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

- a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

- a) sont descendu, b) ont descendu,  
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

- a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. ... jeune fille fait ses études à l'Université.

- a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.

- a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

## Partie B

1. Faire une proposition.

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.  
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.  
c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.  
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain. "	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte lendemain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour-là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir-là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

### Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?



### Немецкий язык

#### Часть А.

Выберите правильный вариант ответа

A1. Aus diesem Artikel haben wir \_\_\_\_\_ Neues erfahren.

- ☐ a) nicht
- ☐ b) kein
- ☐ c) nichts
- ☐ d) keines

A2. Hast du deiner Freundin das Bild geschenkt? - Ja, ich habe \_\_\_\_\_ geschenkt.

- ☐ a) ihr es
- ☐ b) es ihr
- ☐ c) ihn ihr
- ☐ d) ihr ihn

A3. \_\_\_\_\_ nicht so laut!

- ☐ a) Spreche
- ☐ b) Sprichst
- ☐ c) Sprich
- ☐ d) Sprechen

A4. Suchen Sie einen Laden? In der Sadowajastraße ist \_\_\_\_\_.

- ☐ a) ein
- ☐ b) einer
- ☐ c) welche

☐ d)welches  
A5. \_\_\_\_\_ hänge ich die Lampe?

- ☐ a)Wo
- ☐ b) Wohin
- ☐ c) Woher
- ☐ d)Wonach

A6. Ich lese ein Jugendmagazin, aber du \_\_\_\_\_ kein Jugendmagazin.

- ☐ a) lesest
- ☐ b)liesest
- ☐ c) liest
- ☐ d)leset

A7. Die Diskussion beginnt, meldet ihr \_\_\_\_\_ zum Wort?

- ☐ a) sich
- ☐ b)euch
- ☐ c) uns
- ☐ d) dich

A8. Gestern \_\_\_\_\_ ich schnell einen Plan für die Woche.

- ☐ a)entwerfe
- ☐ b)entwarf
- ☐ c) entwarfe
- ☐ d)entwirfe

A9. Es \_\_\_\_\_ mir nicht gelungen meine Freunde am Wochenende zu besuchen.

- ☐ a)hat
- ☐ b)ist
- ☒ c) hatte
- ☐ d) war

A10. Als die Schüler das Diktat geschrieben \_\_\_\_\_, sammelte der Lehrer die Hefte ein.

- ☐ a)haben
- ☐ b)sind
- ☐ c) hatten
- ☐ d)waren

### **Часть В.**

B1. Установите соответствие между заголовками А – Д и текстами 1 – 4. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. Religiöse Bilder
- B. Verschiedene Musikinstrumente
- C. Der Spiele-Sonntag
- D. Ganz geheim

1. Im Museum sind wir als Detektive unterwegs und untersuchen, welche Möglichkeiten es gibt, etwas mitzuteilen. Dabei erkunden wir geheimnisvolle Röhrensysteme, finden interessante Briefe, probieren ein Morsegerät aus und testen eine Telefonanlage. Unsere eigenen Mitteilungen wollen wir aber auf jeden Fall geheimhalten. Deshalb lernen wir in unserer Detektivwerkstatt verschiedene Geheimschriften kennen. Die Geheimschrift, die Ihr selbst erfindet, bleibt natürlich TOP SECRET.

2. Christus in der Kunst: So vielfältig und unterschiedlich die verschiedenen Jahrhunderte ihre Kunstwerke präsentieren, genau so unterschiedlich sind die Darstellungen von Jesus Christus in Gestalt und Inhalt. Der jeweiligen Epoche entsprechend wurden verschiedene Merkmale von Jesus hervorgehoben und spiegeln so die Theologie der Zeit wider.

3. Trumscheit, Nagelgeige oder Glasharmonika: -in der Sammlung historischer Musikinstrumente gibt es eine Menge ungewöhnlicher und kurioser Musikinstrumente aus fünf Jahrhunderten zu entdecken. Von vielen kennen wir weder den Namen, noch die Handhabung oder gar den Klang. Spielerisch wird eine Vorstellung von der Vielfalt mitteleuropäischer Musikinstrumente vermittelt.

4. Sonntags von 15.00 - 16.30 Uhr können Kinder und Jugendliche nach Herzenslust spielen. Gesellschaftsspiele aller Art -altbekannte und bewährte - neue und überraschende - stehen zur Verfügung und werden unter Anleitung erlernt und natürlich gespielt. Die Spielenachmittage finden von Oktober bis zu den Pfingstferien statt.

B2. Установите соответствие между заголовками А – Д и текстами 1 – 4. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. Wir bauen ein Museum
- B. Besuch im Kunstmuseum
- C. Neues über den alten Meister
- D. Kommunikationsprobleme

1. Wer kennt ein Waschbrett? Was ist ein Mangelbrett? Wie funktioniert ein Bolzenbügeleisen? Wir untersuchen alte Gebrauchsgegenstände „von der Uroma“ und erfahren dadurch viel über deren Zeit. Durch die Zuordnung dieser Objekte zu bestimmten Lebensbereichen entsteht ein „Miniaturmuseum“. Spielerisch lernen die Kinder so Sammlungs- und Ausstellungskriterien kennen.

2. Der neue Dürer-Weg zwischen Albrecht-Dürer-Haus und Germanischem Nationalmuseum (GNM) macht die vielen bekannten und unbekannten Spuren des wohl berühmtesten Nürnbergers in seiner Heimatstadt erlebbar: seine Lebens- und Arbeitsweise im Albrecht-Dürer-Haus, seine Verbundenheit mit Willibald Pirckheimer am Freundsschaftsdenkmal, sein Wirken und sein Einfluss in der Stadt und auf andere Künstlerpersönlichkeiten.

3. "Eine Ausstellung zur Konfliktkultur" ist der Titel der Präsentation, die ab Mittwoch im Museum für Kommunikation Nürnberg gezeigt wird. In Ton, Wort, Bild und Kunst veranschaulicht die neue Sonderausstellung Inhalte, die an Nerven und Nieren gehen. Aber es geht auch um Wege aus der Mobbing-Misere und richtiges Konfliktmanagement.

B3. Установите соответствие

1. <b>die Grußformel</b>	a) das Kalenderdatum
2. der Briefkopf	b) die Einladung
3. <b>der Betreff</b>	c) mit freundlichen Grüßen

B4. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Sehr geehrte Damen und Herren,
2. die Anrede	b) die Anfrage
3. <b>der Betreff</b>	c) Carola Müller Compakta GmbH Raschendorfer Str. 30 50212 Köln

B5. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Wir erwarten Ihre Antwort.
2. die <b>Grußformel</b>	b) das Angebot
3. <b>der Betreff</b>	c) die Postleitzahl und Stadt

B6. Установите последовательность

B6. . Ordnen Sie die folgenden Städte von Nord nach Süd:

a) Hannover b) Stuttgart c) Rostock d) Hamburg

B7. Bringen Sie die Feiertage in die richtige Reihenfolge, beginnend mit dem ersten Fest des Jahres:

a) Pfingsten b) Weihnachten c) Neujahr d) Dreikönigsfest

B8. Дополните предложения:

B8. Von Bremen bis Hanau zieht sich die berühmte...

) Märchenstraße

B9. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...( die Universität Heidelberg).

B10. Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.

Gymnasium

## Часть С

### C1. Fügen Sie fehlende Wörter ein

1. Nach dem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.
2. Das Schulsystem ist die Sache der ...

### C2. Ersetzen Sie deutsche Wörter und Ausdrücke durch russische Entsprechungen: Der Text (der Artikel) heißt ...

In diesem Text (Artikel) handelt es sich um (Akk.) ...

Dieser Text (Artikel) ist der Zeitung / der Zeitschrift / dem Buch... entnommen.

Der Autor (Verfasser) beschreibt ...

Es wird von (Dat.) ausführlich mitgeteilt.

Es wird ... behandelt.

Es wird ... kurz gesagt.

Es wird ... erläutert. Es wird ... gezeigt.

Es wird ... dargestellt / dargelegt.

Eine besondere Aufmerksamkeit wird (Dat.) geschenkt / Ein besonderes Augenmerk wird auf (Akk.) gelegt.

Von besonderem Wert (Interesse) ist / sind ...

### C3. Ersetzen Sie deutsche Wörter und Ausdrücke durch russische Entsprechungen:

Ich habe hier eine Reklamation.

Könnten Sie mir das umtauschen?

Ich glaube, da fehlen noch zwei Euro.

Ich hatte Ihnen hundert Euro gegeben, nicht?

Kann ich Sie einen Moment mal sprechen?

Wollen Sie sich das mal anschauen?

Oh, das tut mir aber leid. Es ist mir wirklich sehr unangenehm.

### C4. Ersetzen Sie russische Wörter und Ausdrücke durch deutsche Entsprechungen:

К сожалению, мы должны идти сейчас.

Мы хотели бы еще раз поблагодарить Вас за приглашение.

Это было невероятно здорово для тебя.

Мы были очень рады приглашению.

### C5. Lesen und übersetzen Sie folgende Ausdrücke:

Entschuldigen Sie bitte, könnten Sie mir sagen, wie ich zum ... komme.

Ich bin fremd hier.

Entschuldigen Sie bitte / Entschuldigung, wie komme ich zum ... .

### **Б1.О.02.03 Информационные технологии**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**А1. Выберите верное утверждение:**

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

**А2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?**

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

**А3. Под информационными технологиями понимают:**

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
- 3 совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

**А4. Под информационной системой понимают:**

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
- 4 систему автоматизации проектирования.

**А5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой \_\_\_\_\_ революции.**

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.



А6. В состав персонального компьютера входит?

1. Сканер, принтер, монитор;
2. Видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. Монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. Винчестер, мышь, монитор, клавиатура;

А7. Что означает, если отдельные слова в документе Word подчеркнуты красной волнистой линией?

1. это означает, что шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе;
2. это означает, что эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста;
3. это означает, что в этих словах необходимо изменить регистр их написания;
4. это означает, что по мнению Word в этих словах допущены ошибки.

А8. Как сделать так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word?

1. разметка страницы → оглавление и указатели;
2. ссылки → оглавление;
3. главная → оглавление;
4. вид → оглавление и указатели.

А9. Что такое табличный процессор Excel, его назначение?

1. Excel – это приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты;
2. Excel – это программа, предназначенная для работы с электронными таблицами, которая позволяет хранить, организовывать и анализировать информацию;
3. Excel – программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений;
4. Процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы.

А10. Назовите одну из простейших систем управления реляционными базами данных, которая входит в пакет Microsoft Office?

1. Microsoft Access;
2. Microsoft Word;
3. Microsoft Excel;
4. Microsoft Power Point;

## Часть В.

В1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel



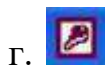
2. Microsoft PowerPoint



3. Microsoft Word



4. Microsoft Access



В2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ  
таблицы



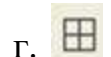
2. включение всех границ  
таблицы



3. включение левой границы  
таблицы



4. включение верхней границы  
таблицы



В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу Microsoft Excel



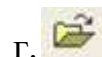
2. создать новую рабочую книгу Microsoft Excel



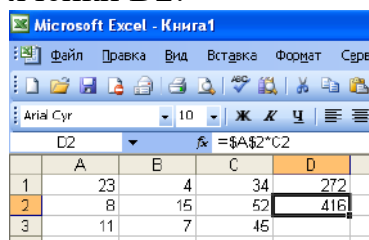
3. открыть рабочую книгу Microsoft Excel



4. сохранить рабочую книгу Microsoft Excel



В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

1. =A2\*C2;
2. =\$A\$2\*C3;
3. =\$A\$2\*\$C\$3;
4. = A2\*C3.

В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах?

1. вычисляется сумма ячеек B2 и B4;
2. вычисляется сумма ячеек B2, B3 и B4;

3. вычисляется частное от деления ячеек B2 и B4;
4. вычисляется сумма ячеек B3 и B4.

B6. При вводе в ячейку табличного процессора ошибки допущены в формуле?

1. =A1+\$B\$2;
2. =18/3;
3. A1+B2;
4. =2^2.

B7. Какая из ссылок в Microsoft Excel является абсолютной?

1. C22;
2. R1C2;
3. \$A\$5;
4. #A#5.

B8. Какой кнопкой или их сочетанием прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе Microsoft PowerPoint?

1. Tab;
2. Alt + Shift;
3. Enter;
4. Esc.

B9. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.

1. 1 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт;
2. 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт;
3. 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт;
4. 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт.

B10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

Часть С.

C1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2004 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

1. <1 января 2004 года;
2. 01.01.2004;
3. >1 января 2004 года;
4. >01.01.2004.

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2002 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

1. Фамилия в строке Сортировка установить: по возрастанию. По полю Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: «до 2002 года»;

2. Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: «< 2002 года»;

3. Фамилия в строке Сортировка установить: по возрастанию. По полю Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: <01.01.2002;

4. Фамилия в строке Сортировка установить: по возрастанию. По полю Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: >01.01.2002.

С3. Информационный объем одного сообщения составляет 0,5 Кбайт, а другого – 500 байтов. На сколько байтов информационный объем первого сообщения больше второго сообщения?

1. на 12 байтов;
2. на 36 байта;
3. на 8 байтов;
4. на 120 байтов.

С4. Информационное сообщение объемом 450 битов состоит из 150 символов. Какой информационный вес каждого символа этого сообщения?

1. 6 битов;
2. 12 битов;
3. 3 бита;
4. 18 битов.

С5. Некоторый алфавит содержит 128 символов. Сообщение состоит из 10 символов. Определите информационный объем сообщения.

1. 1280 битов;
2. 70 битов;
3. 1280 байтов;
4. 70 байтов.

## **Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**А1. Безопасность жизнедеятельности:**

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

**А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:**

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

**А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:**

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

**А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:**

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

**А5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:**

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

**А6 Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к**

- 1) гранулоцитам

2) агранулоцитам

A7 Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеодит
- 3) остеокласт

A8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

A9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

A10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

#### Часть В.

B1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

B2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавления
3. выполнить тугое бинтование конечности

B3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации

3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань. называется \_\_\_\_\_

В6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.

В7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

### Часть С.

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3\*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3 Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражен пострадавший?

С5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

### **Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

А2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи



Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- А). укрытие в защитных сооружениях
- Б). своевременная эвакуация
- В). медикаментозная профилактика лучевых поражений
- Г). использование защитной одежды

А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных

- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает

- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает

- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию

А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются

- А). фанерные или пластмассовые
- Б). шины Дитерихса
- В). шины Крамера

Г). подручные средства

А8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери
- Г). коматозного состояния

А9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- А). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

А10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- А). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
- Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего

### Часть В.

В1. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Симптомы
1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся	А). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
2. состояние внезапной смерти, требующее неотлагательных реанимационных действий	Б). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

В2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями	А). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15

<p>рями</p> <p>2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями</p>	<p>мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения</p> <p>Б). накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани</p>
---	---

### В3. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
<p>1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании</p> <p>2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания</p>	<p>А). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами</p> <p>Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами</p>

### В4. Установите соответствие.

Вид утопления	Признаки
<p>1. бледное утопление</p> <p>2. истинное утопление</p>	<p>А). бледно серый цвет кожи</p> <p>Б). широкий нереагирующий на свет зрачок</p> <p>В). отсутствие пульса на сонной артерии</p> <p>Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта</p> <p>Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком</p> <p>Е). набухание сосудов шеи</p> <p>Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа</p>

В5. Установите соответствие.

Вид перелома	Признаки
1. Открытый перелом костей конечностей 2. Закрытый перелом костей конечностей	А). видны костные обломки Б). деформация и отек конечности В). наличие раны, часто с кровотечением Г). деформация и отек конечности Д). синюшный цвет кожи Е). сильная боль при движении

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
1. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии 2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	А). 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
1. АИ-1 2. АИ-2	А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство

	Б). Шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство
--	---

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания человека находящегося в воде
1. ниже 2°C 2. от 4°C до 10°C 3. от 10°C до 15°C	А). менее 45 минут Б). менее 3-х часов В). менее 6 часов

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
1. Злектрохимическое 2. Тепловое 3. Механическое 4. Биологическое	А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей Б). Термическая травма: ожоги, обугливание В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца

### Часть С

С1 Решите ситуационную задачу. Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3 Решите ситуационную задачу. В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5 Решите ситуационную задачу. В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

- 1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;
- 2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;
- 3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;
- 4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;
- 5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выберите правильный ответ**

**А1. Физическая культура – это:**

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

**А2. Спорт – это:**

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

**А3. Что такое физическое воспитание?**

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

**А4. Основные средства физической культуры:**

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

**А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:**

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

## Часть В.

Б1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

Б2. К объективным показателям самоконтроля относятся:



1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на \_\_\_\_\_.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется \_\_\_\_\_.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:

1. плавание – сила;
2. челночный бег – ловкость;

3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке - быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это \_\_\_\_\_ человека.

### Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

## **Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А.

Выберите правильный ответ

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техниккой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;

4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

#### Часть В.

Б1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

Б2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный \_\_\_\_\_.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

#### Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.  
С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.  
С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.  
С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

### **Б1.О.04.01 Психология**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### ***Раздел «Общая психология»***

#### **Часть А**

**1. Каков объем памяти взрослого человека?**

- а)  $7 \pm 2$ ;
- б)  $6 \pm 3$ ;
- в)  $8 \pm 3$ ;
- г)  $10 \pm 1$ .

**2. Кто из отечественных психологов был автором учения о доминанте?**

- а) Мерлин;
- б) Михайловский;
- в) Ухтомский;
- г) Узнадзе.

**3. Американский психолог, сформировавший иерархию личностных потребностей, – это...**

- а) Ж. Пиаже
- б) Л. Колберг
- в) Э. Эриксон
- г) А. Маслоу
- д) Т. Парсонс

**4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...**

- а) «рефлекс»; б) «реакция»; в) «сознание»; г) «душа».

**5. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...**

- а) Способностями; б) темпераментом; в) чувствами; г) характером.

**6. Основным предметом исследований классического бихевиоризма является...**

- а) Психика;
- б) сознание;
- в) формирование условных рефлексов;
- г) поведение.

**7. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...**

- а) Вниманием; б) перцепцией; в) апперцепцией; г) воображением.

**8. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...**

- а) Задатки; б) личность; в) темперамент; г) мотивация.

**9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...**

а) Памятью; б) мышлением; в) восприятием; г) вниманием.

**10. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...**

а) Аггравация; б) страсть; в) печаль; г) фрустрация.

## **Часть В**

**1. Соотнесите принципы отечественной психологической науки с их описанием:**

- 1) Принцип объективности;
- 2) Принцип детерминизма;
- 3) Принцип единства сознания и деятельности;
- 4) Принцип развития;
- 5) Принцип личностного подхода;
- 6) Системно-структурный принцип.

*а) Психика может быть правильно и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития.*

*б) Признание факта существования независимого от человека и человечества, от его сознания и интеллекта, внешнего мира и возможности его познания.*

*в) Любое явление необходимо рассматривать как элемент сложной системы.*

*г) Ориентация на индивидуальные и социально-психологические особенности человека.*

*д) Причинная обусловленность психических явлений.*

*е) Сознание и деятельность не противоположны друг другу и не тождественны.*

**2. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.**

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

а) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений;

б) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека;

в) проявляется в активном регулировании психических процессов.

**3. Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами:**

1. Внимание
2. Воображение
3. Мышление
4. Восприятие

а) Распределение; б) гиперболизация; в) константность; г) обобщение.

#### **4. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками.**

1. Репродуктивное мышление

2. Продуктивное мышление

3. Интуитивное мышление

а) процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта;

б) применение готовых, уже усвоенных знаний и умений;

в) отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью.

#### **5. Установите соответствие между отдельными качествами личности и их характеристиками.**

1. Компетентность

2. Независимость

3. Эмоциональная устойчивость

4. Креативность

а) способность решать творческие задачи, а также видеть элементы новизны, творчества в деятельности подчиненных;

б) знание что делать и как выполнять свою работу наилучшим образом;

в) готовность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;

г) способность человека противостоять тем эмоциональным раздражителям, которые могут отрицательно влиять на протекание деятельности.

#### **6. Дополните.**

Понятия экстраверсия интроверсия были введены в научный обиход ...

#### **7. Дополните.**

Замкнутостью, эмоциональной холодностью отличается такой тип акцентуированной личности: ...

#### **8. Дополните.**

Переживание человека, выражающее его субъективное отношение к происходящему, называется ...

#### **9. Дополните.**

По мнению И.П. Павлова, флегматик характеризуется следующими свойствами высшей нервной деятельности:

#### **10. Дополните.**

Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это ...

### **Часть С**

**1. Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.**



1. а) Нравственный идеал, б) личность в) человек, г) направленность, мировоззрение.

2. а) Самосознание, б) «Я-концепция», в) «Я-идеальное», г) человек, д) сознание.

**2. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: 1) свойства темперамента, 2) свойства характера, 3) способности.**

**Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.**

а) Вспыльчивый, б) верный, в) возбудимый, г) смелый, д) остроумный, е) трудолюбивый, ж) честный, з) ранимый, и) медлительный, к) креативный, л) умный, м) отходчивый, н) послушный, о) красноречивый, п) спокойный, р) глупый, с) эгоистичный, т) находчивый.

**3. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто к интровертам?**

Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, Золушка, Мцыри, Обломов, Ноздрев, Остап Бендер.

**4. Прочтите притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы задатки превратились в способности.**

Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.

- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

**5. Постарайтесь обозначить, гамму каких переживаний передают японские хайку.**

А) Конец осенним дням.

Уже раскрыла руки

Каштана скорлупа. (Басе)

Б) Над ручьем целый день

Ловит, ловит стрекоза

Собственную тень. (Тие-ни)

В) На песчаном берегу

Островка

В Восточном океане

Я, не отирая влажных глаз, с маленьким играю крабом. (Басе)

Г) Так кричит фазан,

Будто это он открыл

Первую звезду. (Исса)

## ***Раздел «Возрастная психология»***

### **Часть А**

**1. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:**

- А) осознание незаслуженной награды;
- Б) неразвитость абстрактного мышления;
- В) соподчиненность мотивов.
- Г) симптом кризиса 3 лет по Выготскому

**2. Возрастной период особой восприимчивости к определенному рода влияниям окружающей действительности связан с понятием**

- А) кризисный период;
- Б) сензитивный период;
- В) пубертатный период;
- Г) латентный период.

**3. Ведущей деятельностью ребенка 2 года жизни является**

- А) игровая деятельность;
- Б) предметная деятельность;
- В) общение со взрослыми;
- Г) учебная деятельность.

**4. Кто из исследователей ввел в науку с понятие «зона ближайшего развития»**

- А) А.Н.Леонтьев;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) Л.И.Божович;
- Г) Л.С.Выготский.

**5. Основными линиями развития игры в дошкольном возрасте являются:**

- А) от сюжетных игр к бессюжетным;
- Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- В) от большего числа участников одной и той же игры к меньшему;
- Г) от шутеров к симуляторам.

**6. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?**

- А) наглядно-действенный;
- Б) словесно-логический;
- В) абстрактно-логический;
- Г) наглядно-образный.

**7. Действия, в которых один предмет применяется для воздействия на другой, называются:**

- А) орудийными;
- Б) соотносящими;
- В) внутренними;
- Г) внешними.

**8. Особенности мотивационно-потребностной сферы в раннем возрасте заключаются в следующем:**

- А) в отсутствии соподчинения мотивов;
- Б) в наличии соподчинения мотивов;
- В) в преобладании мотивов общения со сверстниками;
- Г) в преобладании нравственных мотивов.

**9. Под единицей анализа детского развития Л.С. Выготский понимал:**

- А) стадию;
- Б) возраст;
- В) эпоху;
- Г) период.

**10. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:**

- А) замедлении развития;
- Б) переходе от одной возрастной ступени к другой;
- В) начале психического расстройства;
- Г) количественных изменениях в психике.

## **Часть Б**

**11. Установите соответствие между теорией и именем педагога**

- 1) деятельностный подход;
- 2) культурно-историческая теория;
- 3) психоаналитическая теория;
- 4) бихевиористическая теория

- А) Л.С.Выготский;
- Б) З.Фрейд;
- В) Д.Уотсон;
- Г) А.Н.Леонтьев

**12. Установите соответствие между понятием и его определением**

- 1. Недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка.
  - 2. Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических реакций
  - 3. Метод изучения структуры группы
  - 4. Совокупность мотивов побуждающих человека к деятельности
  - 5. Эмоционально-двигательная реакция на взрослого
- А) Социометрия; Б) Комплекс оживления; В) Депривация; Г) Мотивация; Д) Тест.

**13. Установите соответствие между периодами и возрастом ребенка**

- 1. Младенчество
- 2. Ранний возраст

3. Дошкольное детство  
4. Младший школьный возраст  
А) 3-7 лет; Б) 6-10; В) 1-3; Г) 0 – 1.

**14. Установите соответствие.**

1. Интеллектуальные чувства;  
2. Эстетические чувства;  
3. Моральные чувства  
А) Гордость; Б) Любопытство; В) Стыд; Г) Чувство комического; Д) Любознательность; Е) Чувство юмора; Ж) Чувство прекрасного; З) Чувство безобразного.

**15. Дополните.**

На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется \_\_\_\_\_ мотивов.

**16. Установите соответствие.** В известном рассказе, который часто используется для оценки моральных суждений детей, описаны двое мальчиков. Первый из них, помогая маме помыть посуду, неловко открыл дверь и, уронив поднос, разбил 10 стаканов. Второй, пытаясь украдкой взять из буфета пирожное, разбил один стакан. Ребенка спрашивают: «Чей поступок хуже?».

1. Дети, находящиеся на стадии нравственного реализма.  
2. Дети, находящиеся на стадии нравственного релятивизма.  
А) Осудят первого мальчика. Б) Осудят второго мальчика.

**17. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению Л.С. Выготского, критерии развития и их характеристиками:**

1. Социальная ситуация развития  
2. Новообразование  
3. Зона ближайшего развития  
4. Зона актуального развития  
А) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития;  
Б) то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого;  
В) складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной;  
Г) то, что ребенок может и умеет сейчас.

**18. Дополните.**

Вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения – это ...

**19. Дополните.**

Целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества — это ...

#### **20. Дополните.**

Понятие, используемое Ж. Пиаже для обозначения стадии развития мышления ребенка (2 до 7 лет), главной особенностью которой является активный процесс интериоризации внешних действий с предметами и формирование наглядных представлений — это ...

### **Часть С.**

#### **21. Определите примерный возраст мальчика. Особенности какого вида мышления проявляются в данной ситуации?**

Ситуация: Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

#### **22. Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.**

Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

*Первый вариант.* Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

*Второй вариант.* Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

#### **23. Объясните мотивы поведения Сережи.**

Ситуация: Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет свою жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» – мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

#### **24. О чем говорит неумение Оли играть в ролевые игры?**

Ситуация. Приемные родители, удочерившие девочку дошкольного возраста, купили ей много игрушек. На вопрос: «Как ты в них играешь?» – Оля ответила: «Я на них смотрю». А когда ее спросили, почему она не разговаривает с куклами, девочка объяснила: «Они не живые!».

#### **25. Укажите для какого периода развития ребенка характерны следующие проявления:**

- возникающие паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией ( «как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);

- появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;
- непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей;
- хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых);
- демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения;
- обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть «как маленький».

## *Раздел «Социальная психология»*

### **Часть А**

#### **1. Эффект первичности - это:**

- а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе;
- б) воздействие информации первой, обычно сильнее;
- в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы;
- г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

#### **2. Функции общения:**

- а) неравномерность;
- б) гетерохронность;
- в) идентификация;
- г) подтверждение.

#### **3. Перцептивная сторона общения –**

- а) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами;
- б) заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

#### **4. Рефлексия – это:**

- а) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению;
- б) отождествление себя с другим;
- в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;
- г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

#### **5. К эффектам межличностного восприятия относятся:**

- а) эффект новизны и первичности;
- б) эффект ссылки на себя;
- в) эффект «гомогенности»;
- г) эффект очевидца.

#### **6. Общение – это...**

- а) наука, изучающая психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям;
- б) многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизнедеятельности;
- в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;
- г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

**7. К механизмам перцепции не относят:**

- а) аттракцию;
- б) эмпатию;
- в) сотрудничество;
- г) идентификацию.

**8. Короткое вялое рукопожатие свидетельствует:**

- а) о безразличии;
- б) о сильном волнении;
- в) о дружелюбии;
- г) об аттракции

**9. Смещение взора к наружному краю глазного яблока указывает на:**

- а) припоминание слухового образа;
- б) контроль собеседника;
- в) припоминание зрительного образа;
- г) припоминание или сосредоточенность на телесных ощущениях.

**10. Для переубеждения клиента предпочтительнее:**

- а) начинать с противоречий;
- б) начинать с тех моментов, в которых согласны с клиентом;
- в) быть откровенным;
- г) проверить степень понимания.

**Часть В**

**1. Установите соответствие между основными функциями общения и их характеристиками.**

- 1) прагматическая;
  - 2) формирующая;
  - 3) подтверждающая;
  - 4) организация и поддержание межличностных отношений;
  - 5) внутриличностная
- А) реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю речь  
Б) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности  
В) проявляется в процессе формирования и развития человека

Г) реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя

Д) Осуществляется на разных уровнях – от интимно-личностных до деловых

**2. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и их характеристиками.**

1) коммуникация;

2) интеракция;

3) перцепция

А) восприятие и понимание людьми друг друга

Б) обмен информацией

В) взаимодействие в процессе совместной деятельности

**3. Установите соответствие между основными типами коммуникативных барьеров и их причинами.**

1) барьеры понимания;

2) барьеры социально-культурного различия;

3) барьеры отношения

А) неприязнь, недоверие к собеседнику;

Б) фонематические, семантические, стилистические, логические

В) социальные, политические, религиозные, профессиональные различия

**4. Установите соответствие между основными перцептивными ситуациями и свойственными им механизмами социального познания.**

1) ситуация ролевого, межгруппового взаимодействия;

2) ситуация межличностного взаимодействия, требующая понимания и установления доверительных отношений;

3) ситуация непонимания партнера по общению

А) каузальная атрибуция

Б) эффект ореола, стереотипизация, физиогномическая редукция, внутригрупповой фаворитизм;

В) идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия.

**5. Соотнесите стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности**

1) Перцептивная сторона;

2) Коммуникативная сторона;

3) Интерактивная сторона

А) Использование обратной связи

Б) Навык наблюдательности

В) Применение различных техник общения

**6. Установите соответствие:**

Состояние человека:



1. Концентрация на собственных мыслях.
2. Положительный настрой на активное общение.
3. Критическая оценка, ожидание, удивление.

Телесные проявления

- А) Глаза широко открыты, брови могут быть приподняты, верхняя часть тела подается слегка вперед.
- Б) Вертикальные складки на лбу, человек встает с места и прохаживается, фиксируя положения рук.
- В) Внимательный, твердый взгляд, подбородок опирается на ладонь или указательный палец вытянут вдоль щеки.

## **7. Установите соответствие**

1. Экстралингвистика.
  2. Проксемика.
  3. Просодика.
  4. Такес(т)ика.
  5. Кинес(т)ика
- А) Жесты, мимика, пантомимика (поза и походка), визуальный контакт (направление и продолжительность взгляда)
  - Б) Рукопожатия, похлопывания, поцелуи.
  - В) Дистанция между партнерами, ориентация партнеров относительно друг друга.
  - Г) Тембр голоса, высота голоса, темп речи, громкость, интонации.
  - Д) Вздохи, смех, кашель, плач.

## **8. Распределите невербальные признаки на две группы:**

- 1) те, что указывают на уверенное поведение;
  - 2) те, которые говорят о беспокойстве и неуверенности.
- А) Сидение на краю стула,
  - Б) руки на бедрах,
  - В) ерзанье на месте,
  - Г) закладывание рук за голову,
  - Д) взгляд сосредоточен на лице собеседника,
  - Е) сидение на всей поверхности стула,
  - Ж) скрещение ног,
  - З) ноги широко расставлены,
  - И) стряхивание «мнимых» ворсинок с одежды,
  - К) покусывание ногтей,
  - Л) вторжение в интимную зону собеседника,
  - М) скрещение рук на груди (ладони под мышкой),
  - Н) стремление вести беседу на границе персональной зоны,

## **9. Установите соответствие между речевыми формулировками и эго-состоянием**

1) «критический родитель»

2) «свободный ребенок»

А) «успокойся», «Я могу вас понять», «лучше не делать этого», «будь осторожен»

Б) «прекрасно!», «так тебе и надо», «замечательно», «я бы очень хотел»

В) возможно, вероятно, по моему мнению, я предполагаю

Г) «ты должен», «ты не должен», «как ты можешь!», «я не позволю так обращаться со мной!»

#### **10. Продолжите предложение.**

Коммуникативные барьеры в узком понимании – это...

### **Часть С**

#### **Задание 1**

Что препятствует общению в описываемой ситуации.

Звонок в компанию - провайдер услуг сети Интернет. Клиент: «У меня почему-то не открывается срочное сообщение. Обычно все было нормально». Сотрудник: «Вы работаете в формате АЮД 777гз?» Клиент: «Что?» Сотрудник: «У вас как фон-ты выставлены?» Клиент: «Я ничего не понимаю! Мне позарез нужно сообщение открыть!»

#### **Задание 2**

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

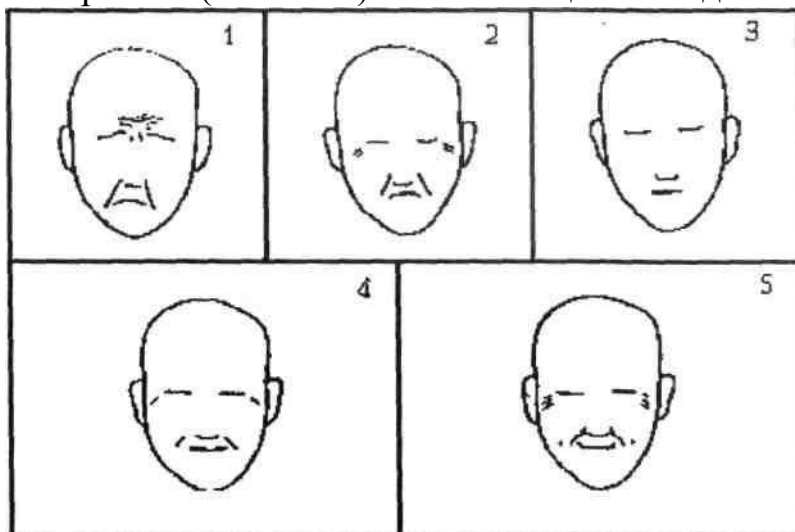
1. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

2. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» - «Для тебя у меня всегда найдется время...»

3. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

### Задание 3

Восприятие («чтение») мимики лица собеседника.

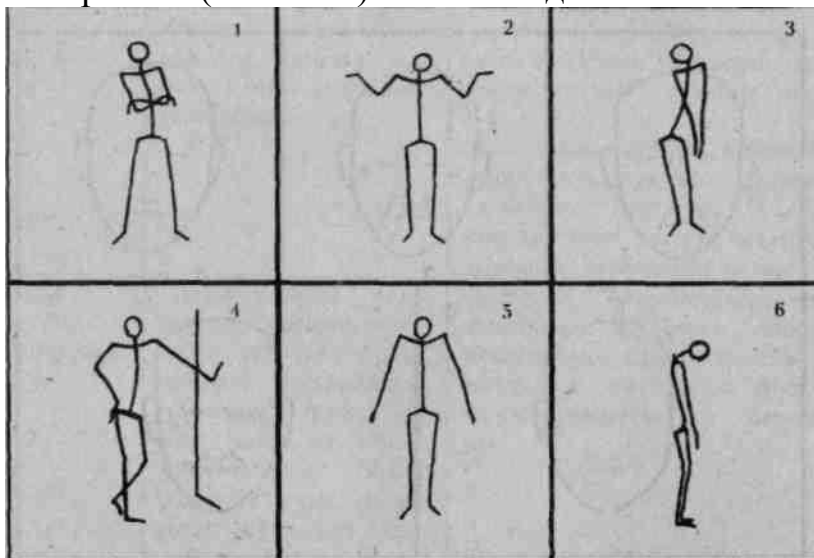


Инструкция: посмотрите внимательно на рисунок. Определите по мимическим схемам эмоциональное состояние человека.

- А) спокойствие, уверенность;
- Б) ярость, отчаяние, ужас;
- В) удовлетворенность;
- Г) радость, восторг;
- Д) тревога, страх, обида.

### Задание 4

Восприятие («чтение») поз собеседника.



Инструкция: посмотрите внимательно на рисунок. Определите, какому состоянию человека, его отношению к другому человеку соответствуют эти позы.

- А) робкий, виноватый, убитый горем;
- Б) высокомерие, пренебрежение, самоуверенность;
- В) тревожность, ожидание, неуверенность;
- Г) растерянность, удивление, непонимание, сомнение;

- Д) смущение, застенчивость, печаль;  
Е) удивление, нерешительность, недоумение.

### Задание 5

Способность к пониманию внутреннего мира собеседника, его мыслей и чувств по невербальным признакам.

Инструкция: определите, какому интеллектуально-волевому состоянию соответствует выразительное поведение человека, изображенного на фотографиях 1-6, назовите эмоциональные оттенки этого состояния.



### *Раздел «Педагогическая психология»*

#### **Часть А**

**1. Термин «педагогическая психология» был предложен:**

- а) К.Д.Ушинским   б) П.Ф.Каптеревым   в) П.П.Блонским   г) Дж. Дьюи

**2. Образование может рассматриваться в трех взаимосвязанных планах: как система, как результат и ...**

- а) как тенденция                      б) как континуум                      в) как принцип    г) как процесс

**3. Психическое развитие и обучение отождествлял**

- а) Ж.Пиаже                                      в) Дж.Брунер  
б) Э.Торндайк                                      г) П.П.Блонский

**4. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является ...**

- А) теоретический анализ  
Б) обмен знаниями  
В) конфликт  
Г) эмпатия

**5. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал**

- а) Л.С.Выготский                                      в) Б.Г.Ананьев  
б) Л.С.Рубинштейн                                      г) Дж.Брунер

**6. Под обучением понимают...**

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;  
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;  
в) предпринимаемые учеником учебные действия;  
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

**7. Знание педагогом своего предмета относится к классу...**

- а) академических способностей;  
б) перцептивных способностей;  
в) дидактических способностей;  
г) учебных способностей.

**8. Уровень актуального развития характеризуют:**

- а) обученность, воспитанность, развитость;  
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;  
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;  
г) обученность, обучаемость.

**9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:**

- а) навык    в) операция  
б) умение    г) деятельность

**10. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:**

а) Н. Д. Левитовым

в) В. Д. Крутецким

б) Ф. Н. Гоноболиным

г) Л. М. Митиной

## **Часть В**

**1. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению Л.С. Выготского, критерии развития и их характеристиками:**

1. Социальная ситуация развития

2. Новообразование

3. Зона ближайшего развития

4. Зона актуального развития

А) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития;

Б) то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого;

В) складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде;

Г) то, что ребенок может и умеет сейчас.

**2. Установите соответствие понятий и их определений.**

1. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры

2. Педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремления учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения и гармоничного развития личности

3. Данный подход требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, а также того, чтобы сам воспитанник воспринимал себя такой личностью и видел ее в каждом из окружающих людей

4. Саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности педагогического процесса

А) индивидуально-творческий подход в воспитании;

Б) культурологический подход в воспитании;

В) гуманистический подход в воспитании;

Г) личностный подход в воспитании

**3. Установите соответствие между отдельными качествами личности эффективного учителя и их характеристиками.**

1. Компетентность

2. Независимость

3. Эмоциональная устойчивость

4. Креативность

- А) способность учителя решать творческие задачи, а также видеть элементы новизны, творчества в деятельности учащихся;
- Б) знание что делать и как выполнять свою работу наилучшим образом;
- В) готовность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- Г) способность человека противостоять тем эмоциональным раздражителям, которые могут отрицательно влиять на протекание деятельности.

**4. Расположите приведенные этапы формирования умственных действий согласно теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина**

- А) Формирование материализованного действия.
- Б) Формирование схемы ориентировочной основы действия.
- В) Формирование действия во внешней речи
- Г) Формирование мотивационной основы действия.
- Д) Формирование действия во внутренней речи «про себя».
- Е) Формирование умственного действия во внутреннем плане.

**15. В пирамиде потребностей по А. Маслоу эта потребность занимает высшую ступень - ...**

**16. Установите соответствие между названиями методов воздействия и их определениями**

1. Убеждение 2. Внушение 3. Заражение

- А) Процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания.
- Б) Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида (коммуникатора) другому или в целом аудиторной группе СМИ, помимо или дополнительно к собственно смысловому воздействию.
- В) Способ вербального влияния, который включает в себя систему доводов, выстроенных по законам развития речи и формальной логики, обосновывающих выдвигаемые субъектом информационной деятельности тезисы.

**7. Соотнесите принципы отечественной психологической науки с их описанием:**

1. Психика может быть правильно и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития.
2. Признание факта существования независимого от человека и человечества, от его сознания и интеллекта, внешнего мира и возможности его познания.
3. Любое явление необходимо рассматривать как элемент сложной системы.
4. Ориентация на индивидуальные и социально-психологические особенности человека.
5. Причинная обусловленность психических явлений.
6. Сознание и деятельность не противоположны друг другу и не тождественны.

- А) Принцип объективности;
- Б) Принцип детерминизма;
- В) Принцип единства сознания и деятельности;
- Г) Принцип развития;
- Д) Принцип личностного подхода;
- Е) Системно-структурный принцип.

**8. Соотнесите виды экспериментов с примерами:**

- 1. Лабораторный.
- 2. Естественный.
- 3. Формирующий.

*А) В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.*

*Б) Студентам в специально отведенном помещении предлагали разыграть ситуацию экзамена, для изучения особенностей памяти в стрессогенных ситуациях.*

*В) Экспериментатор измерял уровень «забывания» материала у студентов сразу после экзамена.*

**9. Д.И. Фельдштейн считал ведущей в подростковом возрасте ... деятельность.**

**10. Распределите факторы внешней и внутренней привлекательности цели обучения на две группы.**

*1. Внутренняя привлекательность возникает тогда, когда результат:*

*2. Внешняя привлекательность возникает тогда, когда результат:*

а) обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности; б) открывает путь собственного развития; в) повышает престиж; г) позволяет добиться авторитета в группе; д) обеспечивает самовыражение; е) вызывает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания; ж) увеличивает возможность социально-психологических контактов; з) обеспечивает безопасность; и) удовлетворяет потребность в самоактуализации и самореализации; к) создает чувство самооценности; л) обеспечивает материальное благополучие; м) обеспечивает социальное признание.

**Часть С.**

**1. Каковы вероятные последствия использования приведенного ниже приема?**

В процессе урока, пытаясь стимулировать деятельность учеников, учитель сравнивает детей друг с другом.

**2. Верно ли, что учитель, который снижает уровень трудности учебного задания настолько, чтобы ученик смог с ним справиться, поступает более грамотно, чем учитель завышающий отметку. Почему?**



**3. С целью стимулирования учебной деятельности Вы поставили ученику со слабой нервной системой отрицательную отметку. Обоснуйте, насколько велика вероятность достижения цели.**

**4. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Паустовского. С какой целью учитель использовал описанный прием?**

« На столе в классе стояли залитые сургучом бутылки с желтоватой водой. На каждой бутылке была наклейка. На наклейках неровным старческим почерком было написано: «Вода из Нила», «Вода из Лимпопо», «Вода из Средиземного моря»...

Сколько мы ни разглядывали эту воду, во всех бутылках она была одинаково желтая и скучная на вид. Мы приставали к учителю географии Черпунову, чтобы он разрешил нам попробовать воду из Мертвого моря... Но попробовать воду Черпунов не позволял...»

**5. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: «Каков механизм формирования страха ошибки у школьников, участвовавших в описанном эксперименте?»**

В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи.

#### **Б1.О.04.02 Педагогика**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**A1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**A2. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.**

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;

г) задачи.

**А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?**

**В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.**

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

**А4. Под методом воспитания понимается:**

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

**А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...**

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

**А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:**

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

**А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:**

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

**А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.**

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

**А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...**

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

**А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.**

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

**В1. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

**В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:**

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. - организация работы,<br/>           - мотивация учебной деятельности,<br/>           - сообщение темы, цели и задач урока,<br/>           - применение изученных знаний в новых практических ситуациях,<br/>           - подведение итогов урока,<br/>           - задание на дом.</p>   | <p>А. урок усвоения новых знаний</p>   |
| <p>2. - актуализация опорных знаний,<br/>           - мотивация учебной деятельности,<br/>           - сообщение темы, цели и задач урока,<br/>           - восприятие нового материала,<br/>           - осмысление учебного материала,<br/>           - обобщение и систематизация знаний,<br/>           - подведение итогов урока,<br/>           - задание на дом.</p> | <p>Б. урок формирования умений</p>   |
| <p>3. - организация работы,<br/>           - мотивация учебной деятельности,<br/>           - сообщение темы, цели и задач урока,<br/>           - повторение и систематизация</p>  | <p>В. урок применения знаний, умений</p> <p>Г. урок обобщения и систематизации</p> |

- основных теоретических положений
- и ведущих идей предыдущих уроков,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

урок контроля и коррекции

- 4
- актуализация опорных знаний,
  - мотивация учебной деятельности,
  - сообщение темы, цели и задач урока,
  - восприятие нового материала,
  - осмысление учебного материала,
  - первичное закрепление изученного материала,
  - подведение итогов урока,
  - задание на дом.

Е. комбинированный урок

### **В3. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Учебный план                     | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося   |
| 2. Индивидуальный учебный план      | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц  |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

### **В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция \_\_\_\_\_.**

**В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. прикладные    | А. интеграция знаний о природе и обществе  |
| 2. предметные    | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике               |

**В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? \_\_\_\_\_**

**В7. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,  
педагогическое требование,  
\_\_\_\_\_.

**В8. Установите соответствие понятий и их характеристик**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка     | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками     |
| 3. отметка    | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками                           |

**В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:**

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. методы устного контроля | А. монтаж аппарата      |
|                            | Б. индивидуальный опрос |
|                            | В. фронтальный опрос    |
|                            | Г. изложение            |
|                            | Д. чтение текста        |

2. методы письменного контроля

3. методы практического контроля

- Е. контрольная работа
- Ж. трудовые операции
- З. опыты (лабораторные)
- И. диктант
- К. уплотненный опрос
- Л. изготовление изделий
- М. сочинение
- Н. сообщение об опыте
- О. беседа
- П. рассказ ученика
- Р. реферат
- С. чтение схемы

### **В10.О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

**С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.**

**С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

**С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

**С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?**

**С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материаломзнакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».**

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

### **Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:**

- А) Меморандум о правах ребенка;**
- Б) Конституция о правах ребенка;**
- В) Договор о правах ребенка;**
- Г) Конвенция о правах ребенка.**

**А2. Инвалидность – это:**

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;**
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;**
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;**
- Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.**

**А3. Инклюзивное образование – это:**

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;**

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;



В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

### Часть В.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом,

В2. Дополните задачи инклюзивного образования  
создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;  
обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;  
обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида
2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру;

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. Ретардация	А) расстройство функции качественного характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма.
3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: \_\_\_\_\_.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

#### **Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Основа вожатской деятельности это -**

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

**A2. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:**

- а) Н.К. Крупская;
- б) Р.С. Баден-Пауэлл;
- в) О.И. Пантюхов;
- г) З.П. Соловьев;
- д) И.П. Иванов;
- е) С.А. Шмаков;
- ж) С.Н. Рязанский.

**A3. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:**

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

**A4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:**

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности временного детского коллектива;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности.

**A5. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:**

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

**A6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?**

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

**A7. Эффективными воспитательными технологиями являются:**

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

**A8. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?**

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;

г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

**А9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):**

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**А10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:**

- а) природа
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

**В1. Определите, где (в каком случае) наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:**

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

**В2. Дополните перечень.**

К индивидуальным формам работы вожатого с воспитанниками относятся:

- задушевный разговор;
- личный пример;
- обмен мнениями;

---

**В3. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?»?**

---

**В4. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н. Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:**

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

**В5. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «От сотрудничества – к содружеству; от содружества – к сотворчеству»?**

---

**В6. Дополнить перечень.**

При определении уровня сформированности у воспитанников духовно-нравственных ценностей Вы вставите в опросник утверждения:

- «Мне важно помочь другу, когда он попал в беду»: да, нет, может быть;
- «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей»: да, нет, может быть;
- «Мне приятно делать людям добро»: да, нет, может быть;

---

**В7. Установите соответствие понятий и их характеристик**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. духовность     | А. нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее              |
| 2. нравственность | Б. высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности |
| 3. патриотизм     | В. моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся как синоним морали, иногда - этики      |

**В8. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

**В9. Дополнить определение.**

**Воспитанность личности** – это качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и \_\_\_\_\_ поведения.

### **В10. Дополнить перечень.**

Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности:

- Устный журнал «Моя Россия, моя страна!»;
  - Викторина ««Герои живут рядом»»;
  - Литературно-музыкальный вечер «О чем мне расскажут песни войны»
- 

**С 1. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций вожатому школьного оздоровительного лагеря, который впервые будет работать с отрядом. Как поднять положительную мотивацию к работе в детском оздоровительно-образовательном учреждении?**

**С2. Сделайте выбор, приведите аргументы в защиту определенного типа позиции.**

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

**С3. Составьте перечень основных ориентиров нравственного воспитания детей и подростков (из трех позиций). Предложите наиболее действенную форму их предъявления воспитанникам.**

**С4. Укажите методы, способствующие формированию у воспитанников нравственного отношения к окружающей действительности. Подберите формы воспитательной работы, где могут быть успешно реализованы, указанные методы.**

**С5. Решите ситуацию, выбрав вариант ответа. Аргументируйте ваш выбор.**

Один из ребят в вашей детской организации начинает демонстрировать явно плохое

отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вами поручение вместе с ним.

Как на это реагировать?

***Варианты ответов:***

- а) Объяснить, что ваша детская организация – это сплоченный коллектив, в котором успех общего дела зависит от каждого и от умения действовать сообща.
- б) Выяснить причины неприятия и плохого отношения.
- в) Показать на примере, что у обоих воспитанников присутствуют черты, дополняющие их собственные.

## **Б1.О.05.01 Методика обучения физической культуре**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:**

- 1) принцип сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности;
- 2) оздоровительной направленности, прикладности, связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- 3) оздоровительной направленности, прикладности, систематичности, цикличности;
- 4) гармоничного развития личности и возрастной адекватности педагогического воздействия.

**А2. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключить:**

- 1) упражнения на выносливость;
- 2) упражнения на максимальную частоту движения;
- 3) статические упражнения;
- 4) скоростно-силовые упражнения.

**А3. Основное назначение ориентиров на уроках ФК:**

- 1) воспитание волевых качеств;
- 2) создание оптимальной плотности урока;
- 3) дозирование физических нагрузок;
- 4) создание правильных мышечно-двигательных ощущений.

**А4. На уроке физической культуры упражнения на выносливость следует выполнять:**

- 1) в начале основной части урока
- 2) в середине основной части урока
- 3) в конце основной части урока
- 4) в заключительной части урока

**А5. Тренирующий эффект в ФВ детей с ослабленным здоровьем дают двигательные режимы:**

- 1) 90-100 уд/мин;
- 2) 110-125 уд/мин;
- 3) 130-150 уд/мин;



4) 160-175 уд/мин;

**А6. Реакция организма на нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью.....контроля:**

- 1) оперативного;
- 2) текущего;
- 3) итогового;
- 4) рубежного;

**А7. Способ проведения общеразвивающих упражнений при котором весь комплекс упражнений выполняется непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для последующего:**

- 1) непрерывным;
- 2) слитным;
- 3) поточным;
- 4) фронтальным.

**А8. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:**

- 1) оздоровительных задач;
- 2) образовательных задач;
- 3) воспитательных задач;
- 4) Задач по формированию телосложения и регулирования массы тела.

**А9. Основу двигательных способностей человека составляют:**

- 1) психодинамические задатки физических способностей;
  - 2) двигательные умения;
  - 3) двигательные навыки;
  - 4) физические качества.
- .

**А10. Основная цель проведения физкультминуток и физкультпауз на уроках в школе**

- 1)повышение уровня физической подготовленности
- 2) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушений осанки
- 3) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений
- 4) содействие улучшению физического развития

## Часть В.

### Установление соответствий

**В1. Выберите из перечисленных ниже документ планирования, который включает в себя: учебно-воспитательные задачи урока, 2)теоретические сведения по**

**ФВ, 3) основные средства ФВ, способы их применения и величины нагрузок, 4) контрольные упражнения (тесты):**

- 1) учебная программа по физическому воспитанию;
- 2) учебный план;
- 3) поурочный рабочий (тематический) план;
- 4) общий план работы по физическому воспитанию.

**В2. Из перечисленных пунктов: 1)затраты времени на занятие, 2)темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений – выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:**

- 1) 1,3;
- 2) 2,4;
- 3) 3,5;
- 4) 1,2,3,4,5.

**В3. Двигательные (физические) способности - это:**

- 1) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
- 2) физические качества, присущие человеку;
- 3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 4) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

**В4. Отношение педагогически оправданных затрат времени к общей продолжительности урока называется:**

- 1) физической нагрузкой
- 2)интенсивностью физической нагрузки;
- 3) моторной плотности урока;
- 4) общей плотности урока.

**В5. Методы организации деятельности занимающихся на уроке**

- 1) повторный, непрерывный, круговой, поточный.
- 2) фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный
- 3) непрерывный, слитный, поточный, круговой,
- 4) групповой, повторный, фронтальный, слитный.

**В6. В деятельности учителя физической культуры выделяют три основных этапа. Выберите вариант ответа, который не относится к ним:**

- 1) подготовка к процессу физического воспитания
- 2) практическая деятельность на уроке
- 3) успешность процесса физического воспитания

4) контроль и эффективность педагогического процесса

**В7. Цель основной части урока;**

- 1) обеспечение общей функциональной готовности организма к активной мышечной деятельности
- 2) подготовка к выполнению упражнений.
- 3) снижение функциональной активности организма занимающихся.
- 4) решение оздоровительных, образовательных, воспитательных задач урока

**В8. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися:**

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия
- 3) на этапе совершенствования двигательного действия
- 4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков

**В9. Педагогический контроль в физическом воспитании - это:**

- 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку, запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов, нагрузок.
- 2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов
- 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков
- 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

**В10. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**

- 1) время выполнения двигательного действия
- 2) продолжительность сна
- 3) коэффициент выносливости.
- 4) величина частоты сердечных сокращений

**Часть С.**

**Решение практической задачи**

**С.1. Заполнить таблицу.**

Ориентиры (предметные регуляторы)		
пространственные	Звуковые и световые	инструментальные

--	--	--

**С.2. Рассчитать моторную плотность (МП) урока физической культуры, исходя из данных:**

- 1) длительность урока - 40 минут
  - 2) суммарное время затраченное учащимися на выполнение физических упражнений - 30 минут
  - 3) время, затраченное на подготовку мест занятий, отдых между смежными заданиями и объяснения учителя физической культуры - 10 минут:
- МП =.....

**С.3. Способы и приемы регулирования параметров нагрузки на уроках физической культуры:**

**С.4. Заполнить таблицу.**

Часть урока	Характеристика частей урока			
	цель	Методические задачи	Основное содержание	продолжительность

**С.5. Составить комплекс физкультминутки.**

### **Б1.О.05.02 Методика обучения дополнительному образованию (спортивная тренировка)**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Комплексным результатом физической, технической, тактической, психологической и теоретической подготовки спортсмена является:**

- 1) Подготовленность спортсмена;
- 2) спортивная форма спортсмена;
- 3) тренированность спортсмена.

**А 2. Ведущим принципом спортивной тренировки специалисты считают:**

- 1) единство общей и специальной подготовки спортсмена;
- 2) непрерывности тренировочного процесса;
- 3) единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам;

- 4) волнообразности и вариативности динамики нагрузок;
- 5) цикличности тренировочного процесса;
- 6) единства и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена;
- 7) возрастной адекватности многолетней спортивной деятельности;
- 8) направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация индивидуализация.

*А 3. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:*

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физической нагрузкой;
- 4) спортивными соревнованиями.

А 4. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- 2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- 4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

А 5. Причиной возникновения «скоростного барьера» при воспитании скоростных способностей является:

- 1) недостаточный объем скоростной работы в отдельном занятии
- 2) образование достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями
- 3) недостаточный интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности

А 6. Тренировочный цикл, включающий относительно законченный ряд микроциклов, называется:

- 1) подводящий цикл
- 2) мезоструктура
- 3) мезоцикл
- 4) микроцикл
- 5) цикл базовой подготовки

А 7. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

- 1) втягивающий, базовый, восстановительный;

- 2) подготовительный, соревновательный, переходный;
- 3) тренировочный и соревновательный;
- 4) осенний, зимний, весенний, летний.

А 8. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- 1) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- 2) наивысший уровень развития физических качеств;
- 3) здоровье спортсмена;
- 4) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

А 9. Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:

- 1) тренировочные, соревновательные, восстановительные;
- 2) микроциклы, мезоциклы, макроциклы;
- 3) оперативные, текущие, этапные циклы;
- 4) подготовительные, основные, соревновательные.

А 10. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:

- 1) исходный, рубежный, итоговый;
- 2) предварительный, основной, заключительный;
- 3) педагогический и медико-биологический;
- 4) оперативный, текущий, этапный.

#### Часть В.

В 1. Целью спортивной тренировки является \_\_\_\_\_

В 2. Что из перечисленного относится к показателям объема нагрузки:

1. время работы;
2. величина преодоленного расстояния;
3. скорость передвижения;
4. количество повторений за единицу времени;
5. количество повторений упражнения;
6. количество тренировочных занятий;
7. мощность выполняемых упражнений.

В 3. Что из перечисленного относится к показателям интенсивности нагрузки:

1. количество тренировочных дней;
2. скорость передвижения;
3. величина преодоленного расстояния;
4. количество повторений за единицу времени;
5. количество повторений упражнения;
6. количество тренировочных занятий;

7. мощность выполняемых упражнений.

В4. Установите соответствие направленности тренировочного процесса со стороной подготовки спортсмена

1. Процесс, направленный на обучение спортсмена основам техники и последующее доведение ее до совершенства	а) физическая подготовка
2. Процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности	б) интегральная подготовка
3. Процесс, направленный на укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения спортсмена, развитие его физических способностей, повышение функциональных возможностей организма, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки	с) техническая подготовка
4. Процесс, направленный на объединение и комплексную реализацию различных видов подготовленности спортсмена в ходе тренировочной и соревновательной деятельности	д) тактическая подготовка

В5. Установите соответствие видов состояния организма спортсмена с их понятием

1. Состояние оптимальной (наилучшей) готовности спортсмена к достижению высокого спортивного результата на определенном этапе спортивного совершенствования	а) тренированность спортсмена
---	-------------------------------

2. Комплексный результат физической, технической, тактической, психологической и теоретической подготовки спортсмена	б) спортивная форма спортсмена
3. Высокая степень функционального приспособления организма спортсмена к тренировочным нагрузкам, возникающей в результате систематических тренировок	с) подготовленность спортсмена

В 6. Перечислите этапы многолетней подготовки спортсменов.

В 7. Перечислите факторы, характеризующие тренировочную нагрузку.

В 8. Комплексный контроль проводится с целью определения \_\_\_\_\_

В 9. Оперативное планирование включает в себя: \_\_\_\_\_

В 10. Документ учета единой формы для всех отделений спортивных школ - это \_\_\_\_\_

### Часть С

С 1. Для тренировочного процесса на предстоящей неделе предусмотрен специально-подготовительный микроцикл. Дайте характеристику данного типа микроцикла.

С 2. К каким последствиям может привести недостаточный объем общеподготовительных упражнений на этапе высших достижений?

С 3. Назовите критерии оценки технического мастерства спортсмена.

С 4. В процессе организации учебно-тренировочных занятий со своими учениками для решения задач воспитания собственно-силовых способностей (абсолютной силы) тренерами «А» и «Б» были применены разные методики. Тренер «А» использовал в основе своей методики применение неопределенных отягощений с предельным числом повторений. Тренер «Б» использовал в занятиях предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1-3 раза. Кто из тренеров выбрал более эффективную методику?

С 5. Назовите основной метод для развития анаэробных гликолитических возможностей.



**Б1.О.06.01 «Гимнастика»**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:**

- 1) сильный;
- 2) ловкий;
- 3) обнаженный;
- 4) здоровый.

**А2. В каком году образовалась международная федерация гимнастики:**

- 1) 1891;
- 2) 1881;
- 3) 1894;
- 4) 1900;
- 5) 1903.

**А3. Строевые упражнения представляют собой:**

- 1) упражнения на акробатической дорожке;
- 2) совместные или одиночные действия занимающихся в строю;
- 3) танцевальные упражнения;
- 4) спринтерский бег.

**А4. Строевые упражнения классифицируются на следующие группы:**

- 1) строевые приемы;
- 2) построения и перестроения;
- 3) передвижения;
- 4) размыкания и смыкания;
- 5) прикладные упражнения.

**А5. Основными средствами общеразвивающих (ОРУ) является:**

- 1) физические упражнения;
- 2) гимнастические снаряды;
- 3) спортивные залы;
- 4) многокомплексные снаряды;
- 5) инвентарь.

**А6. Какой гимнастический снаряд не относится к мужскому многоборью:**

- 1) конь с ручками;
- 2) кольца;
- 3) параллельные брусья;
- 4) перекладина;
- 5) брусья разной высоты.

**А7. Какой вид не входит в женское гимнастическое многоборье:**

- 1) брусья разной высоты;
- 2) гимнастическое бревно;

- 3) перекладина;
- 4) вольные упражнения;
- 5) опорный прыжок.

**A8. К оздоровительным видам гимнастики относятся:**

- 1) гигиеническая, производственная, ритмическая, лечебная;
- 2) шейпинг, хатха-йога, стретчинг, атлетическая гимнастика;
- 3) спортивная, художественная, дыхательная, прикладная гимнастика;
- 4) основная, женская, гимнастика для глаз, на гимнастических снарядах;
- 5) лечебная, ритмическая, основная, атлетическая.

**A9. Как называется действие учителя (тренера), которое обеспечивает безопасное выполнение упражнения учащимися:**

- 1) самостраховка;
- 2) подкидка;
- 3) страховка;
- 4) поддержка;
- 5) помощь.

**A10. Какие положения рук и ног относятся к основным:**

- 1) вверх, вниз, вперед, вперед-кверху, вперед-книзу;
- 2) вверх, вниз, вперед, назад, в стороны;
- 3) вверх-наружу, назад, в стороны;
- 4) вперед, вниз, вверх-наружу, вниз-наружу, назад;
- 5) вверх-наружу, вниз-наружу, вперед-кверху, вперед-книзу.

**Часть В.**

V1. Подготовительное упражнение для выполнения перекатов, кувырков, сальто называется \_\_\_\_\_

V2. Провисание в плечевых, грудинно – ключичных и тазобедренных суставах под действием тяжести тела характеризуется как \_\_\_\_\_

V3. Перечислите все простые прыжки используемые в гимнастике \_\_\_\_\_

V4. Положение занимающихся, в котором плечи выше точек опоры, называется \_\_\_\_\_

V5. Вращательное движение тела с последовательной опорой и переворачиванием через голову характеризуется как \_\_\_\_\_

V6. Перечислите причины травматизма на занятиях по гимнастике \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

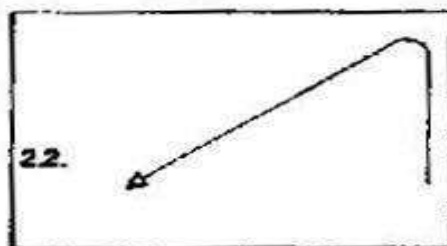
V7. Гимнастические палки, набивные мячи, скакалки, пояса для страховки, накладки, щиты для метаний, обручи, мячи, гантели, применяемые на уроках гимнастики характеризуется как: \_\_\_\_\_

V8. Стойка или иное положение из которого выполняется гимнастическое упражнение, называется \_\_\_\_\_

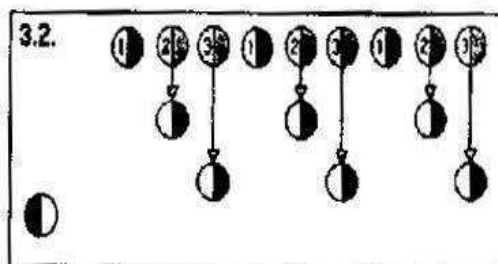
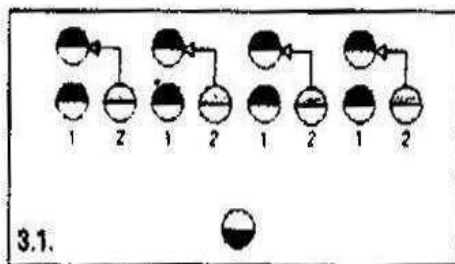
- В9. Построения, перестроения, строевые приемы, размыкания и смыкания характеризуются как \_\_\_\_\_
- В10. Опорные прыжки состоят из фаз: \_\_\_\_\_
- 

### Часть С.

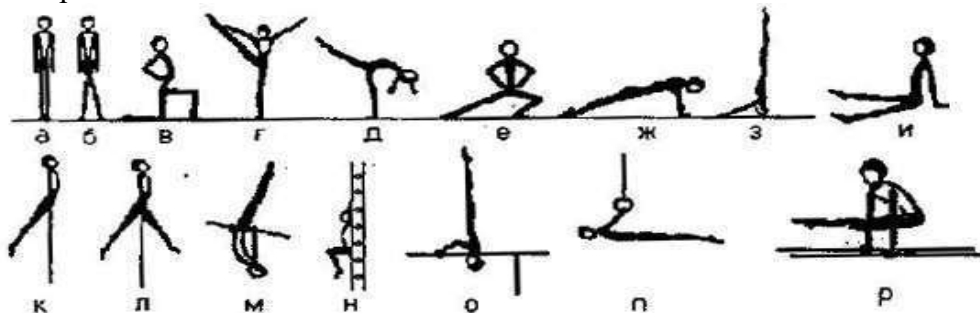
1. Раскройте понятия: сомкнутый строй, фланг.
2. Напишите команды для данных видов передвижений:



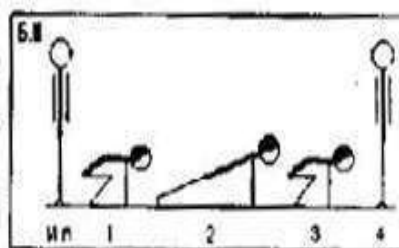
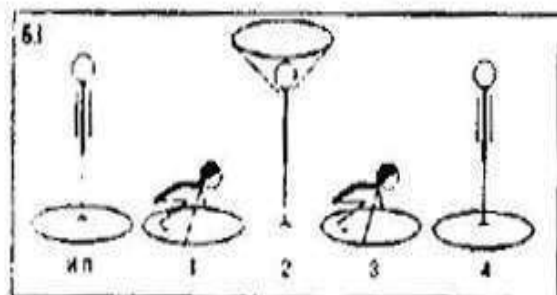
3. Напишите названия и соответствующие команды для данных перестроений (и обратно):



4. Терминологически опишите данные положения тела:



5. Создайте терминологическую запись данных упражнений:



**Б1.О.06.02 «Легкая атлетика»**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. К видам легкой атлетики не относятся:**

1. прыжки с шестом
2. прыжки через гимнастического коня
3. спортивная ходьба
4. тройной прыжок

**А2. Какие дистанции в беге относятся к традиционно спринтерским:**

1. 800 м, 1500 м, 2000 м
2. 60 м, 100 м, 200 м, 400 м
3. 30 м, 50 м, 150 м, 300 м
4. 2000 м, 3000 м, 5000 м

**А3. Официальным годом зарождения легкой атлетики в России принято считать:**

1. 1900 г.
2. 1896 г.
3. 1888 г.
4. 1901 г.

**А4. Какова ширина стандартной легкоатлетической беговой дорожки на стадионе:**

1. 150 см
2. 125 см
3. 100 см
4. 110 см

**А5. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:**

1. бег на короткие дистанции
2. бег на длинные дистанции
3. бег на средние дистанции
4. челночный бег

**А6. Какой старт используется при беге на короткие дистанции:**

1. средний
2. высокий
3. низкий
4. произвольный

**А7. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:**

1. ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья

2. беговые виды, прыжковые, метания и многоборья
3. бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
4. бег, прыжки, метания, эстафеты, толкания

А8. Кросс – это:

1. бег с барьерами
2. бег по пересеченной местности
3. бег с ускорением
4. бег на длинные дистанции

А9. Официальные соревнования в беге на длинные дистанции на стадионе включают:

1. 3000 м; 5000 м; 10000 м
2. 1500 м; 5000 м; 10000 м
3. 5000 м; 10000 м; 42000 м
4. 400 м, 800 м, 1500 м

А10. Какова длина стандартного легкоатлетического круга на открытом стадионе?

1. 330 м
2. 350 м
3. 450 м
4. 400 м

#### Часть В.

В1. Установить соответствие между разновидностью прыжков и способом их выполнения:

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. прыжок в длину с разбега | а) способ «перешагивания» |
| 2. прыжок в высоту          | б) способ «прогнувшись»   |
|                             | в) способ «согнув ноги»   |
|                             | г) способ «перекидной»    |

В2. Установить соответствие между видом легкой атлетики и легкоатлетическим термином:

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1. спринтерский бег    | а) стипль-чез        |
| 2. бег с препятствиями | б) планка            |
| 3. прыжок с шестом     | в) стартовые колодки |
| 4. толкание ядра       | г) скачок            |

В3. Установить соответствие между видом бега и дистанцией:

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 1. спринтерский бег         | а) 42000 м |
| 2. бег на длинные дистанции | б) 1500 м  |
| 3. бег на средние дистанции | в) 400 м   |
| 4. марафонский бег          | г) 3000 м  |

В4. Установить соответствие между одной из дисциплин многоборья и видом легкоатлетических упражнений, входящих в ее структуру:

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. десятиборье (мужчины) | а) бег 100 м с барьерами |
| 2. семиборье (женщины)   | б) бег 1500 м            |
| 3.семиборье (мужчины)    | в) метание диска         |
|                          | г) бег 800 м             |

В5. На какие дистанции проводятся официальные спринтерские соревнования в эстафетном беге. Найдите два верных варианта ответа:

1. 100 м
2. 200 м
3. 300 м
4. 400 м

В6. Результат в прыжках в длину с разбега на 80-90% зависит от (найдите два верных варианта ответа):

1. быстрого выноса маховой ноги
2. максимальной скорости разбега
3. отталкивания
4. способа прыжка

В7. Официальные соревнования в беге с препятствиями у мужчин включают следующие дистанции (укажите два верных варианта ответа):

1. 2000 м
2. 5000 м
3. 3000 м
4. 10000 м

В8. К традиционным дистанциям официальных соревнований в эстафетном беге относятся (укажите два верных варианта ответа):

1. 4x100 м
2. 4x200 м
3. 4x300 м
4. 4x400 м

В9. Какой термин не относится к легкой атлетике? Найдите верный вариант ответа

1. атака
2. фотофиниш
3. фальтстарт
4. вне игры

В10. Сколько попыток предоставляется спортсмену в прыжках в длину и в метаниях при проведении официальных соревнований по многоборью? Найдите верный вариант ответа:

1. пять
2. две
3. три
4. четыре

#### Часть С.

С1. Перечислите основные дисциплины легкой атлетики:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

С2. Перечислите не менее 7 видов легкоатлетических упражнений, составляющих структуру такой дисциплины легкой атлетики как десятиборье:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

С3. Перечислите не менее 8 легкоатлетических терминов, относящихся к понятию бег:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

С4. Какие виды подготовки в легкой атлетике Вы знаете. Перечислите не менее 5:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

С5. Какие способы прыжков в высоту с разбега Вы знаете. Запишите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Б1.О.06.03 Научно-методическая деятельность**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

А 1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте?

- а) образовательная функция;
- б) научно-исследовательская функция;
- в) воспитательная функция.

А 2. Методика – это....

- а) совокупность способов проведения какой-либо работы;
- б) содержание одного практического занятия;
- в) образовательный компонент.

А 3. Научная специальность 13.00.04 -.....

- а) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- б) теория и методика физической культуры и спорта;
- в) теория и методика физической культуры, спорта и физической реабилитации.

А 4. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы

- а) интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров;
- б) по желанию;
- в) интерес со стороны преподавателя.

А.5. Что будет являться объектом исследования?

- а) учебно-воспитательный процесс школе;
- б) учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ;
- в) содержание одного занятия.

А 6. Сколько ставиться целей в научно-исследовательской работе студента?

- а) 2 цели;



- б) 1 цель;
- в) 3 цели.

А 7. Сколько должно быть задач в ВКР обучающегося?

- а) 1 задача;
- б) 2-3 задачи;
- в) 3-4 задачи.

А 8. Что будет являться гипотезой исследования в научной работе студента?

- а) обсуждением;
- б) предположением;
- в) предложением.

А 9. Что понимается под экспертной оценкой?

- а) медицинская экспертиза;
- б) оценка специалиста в области физической культуры и спорта;
- в) определение результатов контрольных испытаний.

А 10. Проведение хронометрирования в научном исследовании это...

- а) определение плотности урока;
- б) определение результатов испытаний;
- в) определение достоверности различий между средними величинами.

## Часть В.

### Установление соответствий

В 1. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Средства и методы физического воспитания.	А	Формирование теории и методики физического воспитания и спорта как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием.
2	Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука.	В	Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе, соотношение системы физического воспитания и раз-

			личных форм функционирования физической культуры в обществе.
3	Принципы, регламентирующие физическое воспитание.	С	Оптимизация форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания, нормирование динамики нагрузок, сопряженных с выполнением физических упражнений, и управление ими в плане увеличения функциональных возможностей организма и оздоровительного эффекта физкультурно-спортивных занятий.
4	Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе.	Д	Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание и спорт. Отображение в специальных принципах основных закономерностей целостного построения системы физкультурно-спортивных занятий (непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивная сбалансированность их динамики, цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте).

В 2. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Теория и методика развития физических качеств и сопряженных с ними способностей.	А	Соотношение процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков. Проблемы повышения эффективности методики разучивания, совершенствования интегрирующей и результирующей отработок двигательных действий, особенно в сложных формах двигательной деятельности.
2	Дидактические основы тео-	В	Возможности направленного воздействия

	рии и методики физического воспитания и спорта.		на физическое развитие человека и закономерности оптимизации воздействующих факторов (физических упражнений и др.) в процессе физического воспитания и спортивной подготовки при обеспечении морфофункциональных перестроек, связанных с развитием различных физических качеств, повышением уровня функциональных возможностей организма.
3	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.	С	Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.
4	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.	Д	Современная теория структуры урока, тренировочного занятия и других форм занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы физкультурно-спортивных занятий.

В 3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс и компоненты		Результат	
1	Цель физического воспитания	А	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности
2	Цель занятия спортом	В	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья
3	Физическое воспитание	С	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями

4	Спортивные организации	D	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов)
---	------------------------	---	--

В.4. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	A	возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.
2	Основные направления использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.	B	Основы акмеологии и общие закономерности становления профессионализма. Реализация закономерностей профессионализма в процессе профессионального физкультурного образования на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.
3	Планирование и комплексный контроль в физическом воспитании и спорте,	C	Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности физической культуры в их жизни (в дошкольных общеобразовательных учреждениях и семье).
4	Формирование профессионализма в сфере физической культуры и спорта.	D	Совершенствование содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения. Научно-прикладные проблемы и основные пути внедрения физической культуры в повседневный быт народа.

В 5. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи		Требования	
1	Специфические задачи	A	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его

			физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также уп- рочение и сохранение здоровья
2	Общепедагогические зада- чи	В	обеспечить нравственное, идейно- политическое и трудовое воспитание
3	Специфические задачи	С	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эс- тетические потребности личности
4	Общепедагогические зада- чи	Д	ставить образовательные задачи, преду- сматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний

В 6. Соотнесите компоненты основ теории и методики спорта и спортивной подготовки с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Концепция системы подго- товки спортсменов.	А	Сущность спортивных соревнований, их роль и многообразие в современном спорте, теория спортивно- соревновательной деятельности, класси- фикация спортивных соревнований и разработка рациональной системы со- ревнований.
2	Теория спортивных сорев- нований.	В	Системные представления о подготовке спортсменов. Характеристика ее компо- нентов, условий функционирования и соотношения в ней подсистемы целевых функций и моделей (цели и подцели, мо- дели соревновательной и подготовитель- ной деятельности); подсистемы функций обеспечения (профессионализм трене- ров, спортивный отбор, материально- техническое оснащение, формы органи- зации и управления) и подсистемы функций реализации (тренировка, сорев- нования, восстановление, формирование личности спортсмена).
3	Основные закономерности спортивной тренировки.	С	Теоретические и методические предпо- сылки решения проблемы целесообраз-

			ной спортивной ориентации приобщае- мых к спорту и отбора одаренных спорт- сменов, способных к высшим спортив- ным достижениям. Организационные и методические основы спортивной ориен- тации и отбора. Направления дальней- шей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совер- шенствования спортивной ориентации и отбора.
4	Спортивная ориентация и отбор.	D	Направления дальнейшего познания и отображения закономерностей трени- ровки в принципах деятельности тренера и спортсмена. Содержание и основные положения современной методики тех- нической, тактической, физической и психической интеллектуальной и ин- тегральной подготовки спортсмена. На- учно-прикладная проблематика совер- шенствования спортсменов в этих ком- понентах тренировки.

В 7. Соотнесите компоненты основ теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Факторы физической куль- туры в аспекте их оздоро- вительной ценности.	A	Связь физкультурно-оздоровительной и общесоциальной проблематики форми- рования здорового стиля жизни с воспи- тательной, гигиенической, адаптивной и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.
2	Научно-методические под- ходы к оптимизации спе- циальных оздоровительных форм физической культу- ры.	B	Оздоровительная значимость видов фи- зических упражнений, широко практи- куемых в качестве средств физического воспитания (гимнастических, игровых, спортивных; силовых, скоростных, сложнокоординационных упражнений; упражнений, требующих выносливости различного типа; упражнений «на осан- ку», в растягивании, расслаблении и т.д.).
3	Соотношение обще- и спе-	C	Принципы методики физического воспи-

	циально оздоровительной направленности физической культуры.		тания и спорта как важнейшая предпосылка оздоровительного эффекта физкультурной практики. Современные тенденции совершенствования методики применения физических упражнений и других факторов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-восстановительного характера.
--	---	--	--

В 8. Соотнесите компоненты методов научного исследования с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Анализ документальных и архивных материалов.	А	Подготовка дипломной работы, как и любая научно-исследовательская работа, немыслима без изучения специальной литературы. Необходимо помнить, что исследовательская работа — это прежде всего обобщение уже имеющейся информации.
2	Беседа, интервью и анкетирование.	В	Другим методом сбора фактических данных является изучение педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, руководящих материалов и сводных отчетов спортивных организаций, материалов инспектирования, учебных планов и программ, журналов учета успеваемости и посещаемости, личных дел и медицинских карточек, статистических материалов и т. п.
3	Анализ научно-методической литературы.	С	Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными. В области физического воспитания и спорта цель проведения педагогического наблюдения — изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса

4	Педагогическое наблюдение.	D	В исследованиях, проводимых в области физического воспитания и спорта, так же, как и в исследованиях по педагогике, психологии и социологии, широкой известностью пользуются методы, которые в наиболее общем смысле слова можно назвать опросом. В зависимости от методики проведения такого опроса можно выделить беседу, интервью и анкетирование.
---	----------------------------	---	---

В 9. Соотнесите компоненты методов научного исследования с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Педагогический эксперимент.	A	Успешное решение задач физического воспитания и спортивной тренировки во многом зависит от возможностей осуществления своевременного и правильного контроля за подготовленностью занимающихся.
2	Хронометрирование.	B	Большинство педагогических явлений не имеет количественного выражения (качество выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д.). В этом случае используется метод экспертных оценок с привлечением специалистов-экспертов.
3	Контрольные испытания.	C	Это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. В отличие от изучения сложившегося опыта с применением методов, регистрирующих лишь то, что уже существует в практике, эксперимент всегда предполагает создание нового опыта, в котором активную роль должно играть проверяемое нововведение.
4	Экспертное оценивание.	D	Можно рассматривать как составную часть педагогического наблюдения. Однако в отдельных случаях оно может ис-



			пользоваться и как самостоятельный метод. Основное содержание ..... — определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий.
--	--	--	--

В 10. Соотнесите компоненты видов педагогического эксперимента с их правильными характеристиками:

Виды эксперимента		Характеристики	
1	Сравнительный эксперимент.	А	.....эксперимент проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.
2	Лабораторный эксперимент.	В	В случае, когда в одной группе работа (обучение, тренировка) проводится с применением новой методики, а в другой — по общепринятой или иной, чем в экспериментальной группе, и ставится задача выявления наибольшей эффективности различных методик, можно говорить о .....эксперименте. Такой эксперимент всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков — экспериментальных и контрольных.
3	Независимый эксперимент.	С	В ..... эксперименте допускается искусственная изоляция одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы, постановка их в особые, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

- С 1. Дайте определение объекта и предмета исследования.
- С 2. Дайте определение цели исследования.
- С 3. Дайте определение задачам исследования.
- С 4. Дайте характеристику выдвижению рабочей гипотезы исследования.
- С 5. Перечислите методы исследования.

**Б1.О.06.04 Возрастная анатомия, физиология, гигиена**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**А1.. Клетки крови , способные к фагоцитозу:**

- А). Тромбоциты
- Б). Лейкоциты
- В). Эритроциты
- Г). Мегакариоциты

**А2. Какой тканью образован хрящ?**

- А). эпителиальной;
- Б). соединительной;
- В). мышечной;
- Г). нервной.

**А3. Куда открываются протоки печени и поджелудочной железы?**

- А). в желудок;
- Б). слепую кишку;
- В). толстую кишку;
- Г). двенадцатиперстную кишку.

**А4. Место синтеза белковых молекул в клетке.**

- А). Аппарат Гольджи
- Б). Мембрана
- В). Эндоплазматическая сеть шероховатая
- Г). Митохондрии

**А5. Что является структурно-функциональной единицей почки?**

- А). нефрон;
- Б). нейрон;
- В). почечная лоханка;
- Г). почечная пирамидка.

**А6. Мочевина в организме образуется при распаде:**

- А). Жиров
- Б). Белков
- В). Углеводов
- Г). Витамина В12

**А7. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..**

- А). Щитовидной железы

- Б). Гипофиза
- В). Поджелудочной железы
- Г). Надпочечников

А8. Серое вещество в спинном мозге:

- А). имеет форму бабочки на срезе
- Б). оформлено в виде слоев нервных клеток
- В). располагается в виде ядер
- Г). оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

А9. С чем чаще всего связаны стафилококковые интоксикации?

- А). салатами из овощей
- Б). консервированными мясными продуктами
- В). консервированными рыбными продуктами
- Г). яйцами водоплавающей птицы
- Д). молочными продуктами

А10. Что обозначает термин «гигиена»?

- А). наука о жилище;
- Б). наука о форме и строении человека;
- В). наука о правильном и рациональном образе жизни;
- Г). наука о жизнедеятельности живого организма.

### Часть В.

В1.. Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

КОСТИ	ТИПЫ СОЕДИНЕНИЙ
А) лобная и теменная	1) неподвижное
Б) скуловая и нижнечелюстная	2) полуподвижное
В) позвонки	3) подвижное
Г) грудина и ребра	
Д) бедро и малая берцовая	
Е) височная и теменная	

В2. Вставьте в текст «Строение костей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения..

### Строение костей.

Снаружи кости покрыты \_\_\_\_\_ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет \_\_\_\_\_ (Б) вещество, образованное костными клетками. В головках трубчатых костей находится \_\_\_\_\_ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом.

Перечень терминов:

- 1) хрящ
- 2) надкостница
- 3) губчатое
- 4) компактное
- 5) костные пластинки
- 6) желтый костный мозг

В3. Установите соответствие между кругами кровообращения и отделами сердца. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЫ СЕРДЦА	КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ
А) Левое предсердие Б) Правое предсердие В) Левый желудочек Г) Правый желудочек	1) малый круг 2) большой круг

В4. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы и веществами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	ОТДЕЛЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
А) пепсин Б) птиалин В) желчь Г) соляная кислота	1) ротовая полость 2) желудок 3) двенадцатиперстная кишка

В5. Установите соответствие между этапами обмена веществ и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

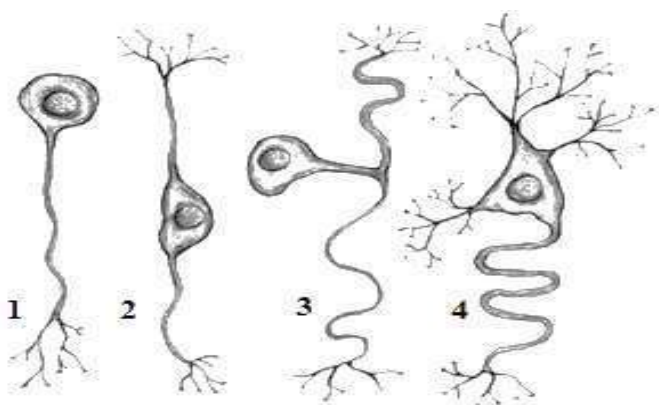
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭТАПЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) образование веществ Б) расщепление веществ В) расход энергии Г) образование энергии Д) рост и развитие организма Е) работа органов	1) энергетический 2) пластический

В6. Установите соответствие между железами и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЖЕЛЕЗЫ
А) имеют протоки Б) выделяют секреты наружу В) участвуют в обмене веществ Г) синтезируют гормоны	1) внешней секреции 2) внутренней секреции

В7. Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода.

В8. Соотнесите название нейрона и его изображение:



- а. — биполярный нейрон,
- б. — униполярный нейрон,
- в. — мультиполярный нейрон,
- г. — псевдоуниполярный нейрон

В9. Как называется часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие: \_\_\_\_\_

В10. При гигиеническом нормировании умственной работы учитывается особенность \_\_\_\_\_ детей и подростков

### Часть С.

С1. Решите ситуационную задачу. На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель демонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

С2. В урологическое отделение поступил больной с жалобами на отеки лица и боли в поясничной области. После проведенного обследования был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Вопрос: Какие структуры почки поражены?

С3. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать.

С4. Известно, что жевательные мышцы способны развивать силу, в 3-5 раз превышающую порог прочности тканей зуба. Вследствие этого, у больных эпилепсией во время приступа судорог могут возникать самопереломы зубов. Почему здоровый человек не в состоянии сжать зубы так же сильно?

С5. В детских яслях № 2 с 12-часовым пребыванием детей приёмы организованы 4 раза в день. Меню за пять дней прилагается. Определите, какие продукты питания необходимо исключить либо изменить.

Дни	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1	Каша гречневая, чай, хлеб с маслом	Салат из солёного огурца, щи, тефтели с тушеной капустой, хлеб ржаной	Кефир, творог запеченный в яблоке	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
2	Каша рисовая, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат из свёклы, суп, крепкий, котлета мясная с картофельным пюре, компот витаминный, хлеб ржаной	Чай, булочка с творогом, яблоко	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
3	Сельдь рубленая с яйцом и картофельным пюре, чай, хлеб с маслом	Салат витаминный, суп овощной, мясное пюре с гречневой кашей, компот из свежих яблок	Молоко, яблоко печеное, печенье	Котлета мясная с вермишелью, молоко, хлеб пшеничный
4	Каша геркулесовая, яйцо, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат свекольный-яблочный, бульон куриный с гренками, курица отварная с пюре морковно-картофельным, хлеб ржаной	Вафли, молоко, яблоко	Рагу овощное с яйцом, молоко, хлеб
5	Вареники ленивые со сметаной, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат капустно-яблочный, рассольник со сметаной, плов, кисель из сухофруктов, хлеб	Кефир с сахаром, яблоко, печенье	Картофель тушеный с сухофруктами, кофе с молоком, хлеб пшеничный

Завтрак 8:00-8:20 – 424 ккал

Обед 12:20-12:50 – 449 ккал

Полдник 15:40-16:00 – 279 ккал

Ужин 18:20-18:45 – 393 ккал

**Б1.О.06.05 Социология физической культуры  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. По степени охвата генеральной совокупности социологические опросы бывают выборочные и...

- а) сплошные;
- б) почтовые;
- в) свободные;
- г) прессовые.

А2. Группа людей, которые связаны между собой общим происхождением и длительным совместным существованием, называется \_\_\_\_\_общностью...

- а) этнической;
- б) профессиональной;
- в) поселенческой;
- г) демографической.

А3. Согласно теориям \_\_\_\_\_ каждая цивилизация проходит стадии расцвета и упадка.

- а) циклических изменений;
- б) эволюционных изменений;
- в) конфликта;
- г) социал-дарвинизма.

А4. Первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический и коммунистический строй объединяет понятие...

- а) общественно-экономическая формация;
- б) цивилизация;
- в) культура;
- г) государство.

А5. Футбольные болельщики – это пример \_\_\_\_\_ общности.

- а) массовой;
- б) этнической;
- в) территориальной;
- г) демографической.

А6. К общенаучным методам относятся...

- а) типологизация и сравнение;

- б) опрос и интервью;
- в) измерение и шкалирование;
- г) контент-анализ.

А7. Какая шкала использована в опросе «Как часто Вы посещаете бассейн?»

- а) шкала наименований;
- б) шкала отношений;
- в) интервальная шкала;
- г) номинальная шкала.

А8. Объём выборки это?

- а) число случаев, включенных в выборочную совокупность;
- б) количественная характеристика выборки;
- в) статистические критерии;
- г) репрезентативность выборки.

А9. С какого времени ведется счет античных ОИ?

- а) с 392 г. н. э.;
- б) с 432 г. до н. э.;
- в) с 776г. до н. э.;
- г) с 778 г. до н. э.

А10. В каком году и в каком городе было принято решение о возрождении современных олимпийских игр?

- а) 1890, Лондон;
- б) 1892 Париж;
- в) 1894, Париж;
- г) 1896, Афины.

## Часть В.

### Установление соответствий

В1. Установите соответствие между сферами общества и их характеристиками.

- а) экономическая;
- б) политическая;

- 1) охватывает властные структуры;
- 2) обеспечивает единство производства, потребления, обмена и распределения товаров, необходимых для удовлетворения материальных потребностей.

В2. Установите соответствие между сферами общества и их характеристиками.



- а) социальная;
- б) духовная (культурная).

1) включает различные классы и социальные группы, этнические общности, которые обладают различным материальным положением и отношением к существующему общественному порядку;

2) включает философские, религиозные, художественные и другие воззрения людей, а также их настроения, эмоции, представления об окружающем мире, традиции, обычаи.

В3. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) личность;
- б) социальная роль.

1) связанная с определенной позицией индивида в социальной системе, совокупность правил и обязанностей;

2) единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребности, интересов.

В4. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) социальный статус;
- б) инвалид.

1) соотносительное положение индивида или социальной группы в социальной системе;

2) совокупность интегрированных в человеке социально-значимых черт, приобретаемых им в процессе прямого или косвенного взаимодействия с другими людьми.

В5. Установите соответствие между типами санкций и их примерами.

- а) неформальная негативная;
  - б) формальная позитивная.
- 1) повышение работнику заработной платы;
- 2) сделанное преподавателем замечание.

В6. Установите соответствие между типами санкций и их примерами.

- а) неформальная позитивная;
  - б) формальная негативная.
- 1) отчисление студента из вуза;
- 2) дружеская похвала.

В7. Установите соответствие между функциями культуры и их характеристиками.

- а) регулятивная;
- б) познавательная.

- 1) функция, связанная с системой контроля за действиями людей;
- 2) функция, связанная с созданием системы значений, ценностей и норм.

В8. Установите соответствие между методом и его определением.

- а) анкетирование;
- б) интервьюирование.

- 1) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;
- 2) метод проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков.

В9. Установите соответствие между методом и источником информации.

- а) анализ документов, контент-анализ;
- б) опрос.

- 1) человек, организованная группа;
- 2) документ.

В10. Установите соответствие между методом и его определением.

- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ.

- 1) изучение зависимости одной или большего числа величин от остальных;
- 2) изучение взаимосвязей между двумя или несколькими величинами.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Назовите основные проблемы международного Олимпийского движения

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_

С2. Назовите основные мотивы занятий физическими упражнениями и спор-

том

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**С3.** Назовите наиболее популярные фитнес направления

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**С4.** Назовите основные причины низкой двигательной активности россиян

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**С5.** Назовите основные трудности, с которыми сталкивается профессиональный спортсмен по завершению карьеры

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Б1.О.06.06 «Легкая атлетика – спортивное совершенствование»**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1.** Какой снаряд не входит в официальные легкоатлетические соревнования по метанию (толканию):

1. копье
2. диск
3. молот
4. граната

А2. Сколько кругов по стадиону со стандартной легкоатлетической дорожкой составляет бег на 1000 м?

1. 3 круга
2. 2,5 круга
3. 2 круга
4. 1,5 круга

А3. В подготовленном периоде подготовки легкоатлета работа преимущественно направлена на повышение уровня:

1. физической подготовки
2. морально-волевой подготовки
3. технической подготовки
4. тактической подготовки

А4. К видам легкой атлетики не относятся:

1. десятиборье
2. прыжки через гимнастического коня
3. спортивная ходьба
4. тройной прыжок

А5. Какие дистанции в беге относятся к нетрадиционным спринтерским:

1. 800 м, 1500 м, 2000 м
2. 60 м, 100 м, 200 м, 400 м
3. 30 м, 50 м, 150 м, 300 м, 500 м
4. 2000 м, 3000 м, 5000 м

А6. Одна из решаемых задач при обучении движению ног в спортивной ходьбе – это постановка:

1. ноги на носок
2. согнутой ноги на грунт
3. ноги на пятку
4. выпрямленной ноги на грунт

А7. Официальные соревнования в беге с препятствиями у мужчин включают дистанции на:

1. 2000 м, 3000 м
2. 1000 м, 1500 м
3. 3000 м, 5000 м
4. 5000 м; 10000 м

А8. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:

1. ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья
2. беговые виды, прыжковые, метания и многоборья
3. бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
4. бег, прыжки, метания, эстафеты, толкания

А9. Укажите неправильно названный способ прыжков в высоту:

1. перешагивание
2. перекат
3. волна
4. согнувшись

А10. Какой результат засчитывается метателю за попытку, в которой он послал снаряд за пределы сектора для метания?

- 1) результат попытки
- 2) лучший результат
- 3) результат попытки не засчитывается
- 4) средний результат

#### Часть В.

В1. Установить соответствие между разновидностью прыжков и способом их выполнения:

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. прыжок в длину с разбега | а) способ «фосбюри-флоп»  |
| 2. прыжок в высоту          | б) способ «перешагивание» |
|                             | в) способ «согнув ноги»   |
|                             | г) способ «перекидной»    |

В2. Установить соответствие между способом метания и легкоатлетическим снарядом:

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. метание из круга  | а) копье   |
| 2. метание с разбега | б) диск    |
|                      | в) граната |
|                      | г) молот   |

В3. Установить соответствие между судьейским решением и итоговым результатом выполнения прыжка в высоту спортсменом:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. прыжок засчитывается    | а) спортсмен оттолкнулся от земли обеими ногами |
| 2. прыжок не засчитывается | б) спортсмен сбил планку                        |
|                            | в) без преодоления планки пробежал под ней      |
|                            | г) приземлился в секторе, не сбив планки        |

В4. Установить соответствие между одной из дисциплин многоборья и видом легкоатлетических упражнений, входящих в ее структуру:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1. семиборье (женщины) | а) бег 60 м              |
| 2. семиборье (мужчины) | б) бег 100 м с барьерами |
|                        | в) метание копья         |
|                        | г) бег 1000 м            |

В5. Установить соответствие между видом легкой атлетики и легкоатлетическим термином:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1. спринтерский бег    | а) скачок     |
| 2. бег с препятствиями | б) планка     |
| 3. прыжок в высоту     | в) стипль-чез |
| 4. толкание ядра       | г) фотофиниш  |

В6. Установить соответствие между местом проведения официальных соревнований и легкоатлетической дисциплиной:

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. открытый стадион       | а) спортивная ходьба на 50 км |
| 2. закрытый стадион       | б) бег на 60 м                |
| 3. пересеченная местность | в) бег на 100 м               |
| 4. вне стадиона           | г) кросс                      |

В7. Установить соответствие между видом бега и длиной дистанции:

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 1. спринтерский бег         | а) 200 м   |
| 2. бег на длинные дистанции | б) 1000 м  |
| 3. бег на средние дистанции | в) 42000 м |
| 4. марафонский бег          | г) 5000 м  |

В8. Установите соответствие между разновидностью бега и условиями его проведения:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. стипль-чез      | а) вне стадиона по улицам                                 |
| 2. кросс           | б) в естественных условиях                                |
| 3. барьерный бег   | в) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами    |
| 4. марафонский бег | г) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой |

В9. На каких дистанциях не проводятся официальные спринтерские соревнования в эстафетном беге. Найдите два верных варианта ответа:

1. 100 м
2. 200 м
3. 300 м
4. 400 м

В10. Результат в прыжках в длину с разбега на 80-90% зависит от (найдите два верных варианта ответа):

1. быстрого выноса маховой ноги
2. максимальной скорости разбега
3. отталкивания
4. способа прыжка

С1. Перечислите основные дисциплины легкой атлетики:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

С2. Сколько фаз включает техника выполнения прыжка в длину с разбега? Укажите их количество и названия:

Кол-во \_\_\_\_\_

Названия фаз \_\_\_\_\_

С3. Перечислите все виды легкоатлетических упражнений, составляющих структуру такой дисциплины легкой атлетики как женское семиборье:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

С4. Перечислите не менее 8 легкоатлетических терминов, относящихся к понятию бег:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

С5. Какие способы прыжков в высоту с разбега Вы знаете. Запишите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Б1.О.06.07 Психические и физиологические основы двигательной деятельности  
и спортивной тренировки  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Миофибрилла это:

1. Цепь саркомеров
2. Группа митохондрий
3. Элемент мотонейронной группы
4. Источник энергии

А2. Организация сложного движения предполагает:

1. Одновременное волевое воздействие на несколько моторных центров
2. Одновременное волевое воздействие на все моторные центры
3. Возбуждение всех мотонейронных групп
4. Проявление условного рефлекса

А3. Мотонейронная группа это:

1. Группа мышечных клеток
2. Группа нейронов коры головного мозга
3. Группа нейронов, иннервирующих волокна одной мышцы
4. Группа нейронов, связанных с одним моторным центром (два правильных ответа)

А4. Мотонейрон:

1. Всегда находится в возбуждённом состоянии
2. Никогда не возбуждается
3. Возбуждается в случае получения нервных импульсов из моторного центра
4. Возбуждается вследствие сокращения мышечных волокон

А5. Техническая сложность движения определяется:

1. Силой мышечных сокращений
2. Количеством одновременных вращений звеньев тела
3. Скоростью движений звеньев
4. Длительностью напряжения

А6. Направленность вращения звеньев в многоосных суставах определяется:

1. Силой сокращения мышц антагонистов
2. Векторным законом сложения сил действия мышц
3. Композицией скоростей вращения смежных звеньев тела
4. Скоростью вращения звена в многоосном суставе



А7. Этапом сложной реакции не является:

1. Оценивание действий соперника
2. Ожидание команды к началу движения
3. Выбор варианта движения
4. Определение момента начала движения

А8. От освоенности движения не зависит:

1. Скорость выполнения движения
2. Потенциал силы действия
3. Величина нервных затрат, достаточных для правильного выполнения движения
4. Порядок подключения к работе мышечных волокон разных типов

А9. Способом преодоления адаптационного порога является:

1. Увеличение объёмов тренировки
2. Учащение тренировочных занятий с оптимальным снижением объёмов каждой тренировки.
3. Замедление естественного распада сократительных белков средствами фармакологии
4. Насыщение организма важными для восстановления биологическими веществами (два правильных ответа)

А10. Целью тренировки методом неопредельного начального напряжения ограниченное число раз является:

1. Дополнительная нагрузка на медленные волокна
2. Дополнительная нагрузка на быстрые волокна
3. Минимизация нервного напряжения
4. Дифференциация нагрузки на волокна разных типов (два правильных ответа)

## **Часть В.**

### **Установление порядка и соответствий**

В1. Показать правильную последовательность соединения элементов нервно-мышечного аппарата:

1. Мышечное волокно
2. Аксон нейрона моторного центра
3. Аксон мотонейрона
4. Мотонейрон
5. Моторный центр

В2. Указать правильную последовательность процессов организации мышечного сокращения:

1. Возбуждение мотонейрона
2. Сокращение мышечного волокна

3. Передача возбуждения по аксонам нейронов моторного центра
4. Передача возбуждения по аксонам мотонейронов
5. Возбуждение моторного центра
6. Волевое воздействие на моторный центр

В3. Указать правильную последовательность процессов изменения силы мышечного сокращения:

1. Изменение числа мотонейронов, пребывающих в состоянии рабочего возбуждения
2. Изменение силы волевого воздействия на моторный центр
3. Изменение числа сокращающихся мышечных волокон
4. Изменение частоты передачи нервных импульсов из моторного центра
5. Изменение силы мышечного сокращения

В4. Показать правильную последовательность изменений, происходящих в организме, в случае многократного повторения движения:

1. Рост числа двигательных единиц привлекаемых к сокращению
2. Снижение объёма нервной энергии, необходимой для актуализации в сознании двигательного образа
3. Рост силового потенциала
4. Рост объёма нервной энергии, используемой для оказания воздействия на моторные центры
5. Рост числа мотонейронов, которые можно привести в состоянии рабочего возбуждения

В5. Указать последовательность развития процессов в мышечном волокне

1. Скольжение нитей актина вдоль нитей миозина
2. Окислительное фосфорилирование АДФ
3. Гидролиз АТФ
4. Гликолиз

В6. Показать правильный порядок формирования моторной программы:

1. Определение композиции величин воздействия на моторные центры
2. Формирование представления о кинестетической структуре движения
3. Выбор моторных центров
4. Формирование представления о цели движения

В7. Назвать последовательность развития следующих процессов:

1. Увеличение объёма миофибрилл
2. Сокращение мышечного волокна
3. Активизация синтеза сократительных белков
4. Разрушение миофибрилл
5. Возбуждение мотонейрона

**В8. Установите соответствие**

1. Волевое воздействие	А. Быстрота движений
2. Снижение волевого потенциала	Б. Моторный центр
3. Освоенность движения	В. Болевые ощущения

**В9. Установите соответствие**

1. Быстрые волокна	А. Максимальное напряжение
2. Молочная кислота	Б. Тренировочный эффект
3. Суперкомпенсация	В. Серийный метод

**В10. Установите соответствие**

1. Аналогичность	А. Волейбол
2. Адаптационный порог	Б. Учащение тренировок
3. Сложные реакции	В. Техника движений

**Часть С.**

**Решение практической задачи**

С1. Установить место расположения мышц, работающих в упражнении жим гири.

С2. Определить способ повышения быстроты выполнения движений

С3. Определить способы развития силовых способностей

С4. Выбрать наиболее оптимальные методы тренировки специальной выносливости у борцов и боксёров

С5. Найти способ увеличения силы нападающего удара в волейболе

**Б1.О.06.08 Теория спорта**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

А1. Спорт (в широком понимании) – это:

- 1) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- 2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности;
- 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А2. Укажите конечную цель спорта:

- 1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- 2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- 3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- 4) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

А3. Вид спорта – это:

- 1) конкретное предметное соревновательное упражнение;
- 2) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
- 3) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
- 4) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

А4. Спортивная тренировка – это:

- 1) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- 2) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
- 3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности;
- 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению, совершенствования человека в сфере спорта.

А5. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:

- 1) восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);
- 2) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
- 3) физические упражнения;

4) мобилизующие, коррегирующие (поправляющие), релаксирующие средства.

А6. В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
- 2) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
- 4) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

А7. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- 2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- 4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

А8. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

А9. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

- 1) общеподготовительные упражнения;
- 2) специально подготовительные упражнения;
- 3) соревновательные упражнения;
- 4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

А10. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

- 1) втягивающий, базовый, восстановительный;
- 2) подготовительный, соревновательный, переходный;
- 3) тренировочный и соревновательный;
- 4) осенний, зимний, весенний, летний.

## Часть В.

### Установление соответствий

В1. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Спорт в узком понимании

б) Спортивная подготовка

1) Упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта.

2) Собственно соревновательная деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей.

В2. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Физическая культура

б) Система подготовки спортсмена

1) Органическая часть культуры общества и личности, рациональное использование человеком двигательной активности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.

2) Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

В3. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Спортивная деятельность

б) Соревновательная деятельность

1) Социальное течение, спортивная практика в сфере массового спорта и спорта высших достижений.

2) Специфическая двигательная активность человека, осуществляемая, как правило, в условиях официальных соревнований на пределе психических и физических сил человека, конечной целью которой является установление общественно значимых и личных результатов.

В4. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Спортивные соревнования

б) Спортивное достижение

1) Показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах.

2) Различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные мероприятия, участники которых в ходе неантагонистического соперниче-

ства в строго регламентированных условиях борются за первенство, достижение определенного результата.

В5. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Совокупность рациональных, разрешённых правилами действий спортсмена (атакующих приёмов, защит и контрприёмов), применяемых для достижения победы

б) Умелое использование своих индивидуальных особенностей в процессе соревновательной деятельности с целью достижения в ней лучшего результата

1) техника

2) тактика

В6. Установите соответствие между вопросами и ответами на них?

а) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям допускается наибольшее количество двигательных ошибок занимающимися

б) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям, двигательные действия выполняются без участия сознания (автоматически), и процесс их выполнения не подвержен сбивающим факторам

1) на этапе совершенствования двигательного действия

2) на этапе начального разучивания техники двигательного действия

В7. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) выполнение технического действия без партнёра по аналогии с методом «бой с тенью»

б) мысленное представление движения с концентрацией внимания на основных опорных точках

1) имитационное упражнение

2) идеомоторное упражнение

В8. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

б) Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

1) физическими упражнениями

2) методикой обучения

В9. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности тренера и спортсмена, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называются:

б) Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебно-тренировочного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления, называется

- 1) учением и преподаванием
- 2) теорией или концепцией обучения

В10. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

б) Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- 1) скорость
- 2) сила

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Все виды спорта, получившие широкое распространение в мире, классифицируются по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на шесть групп. Перечислите эти группы и укажите виды спорта, входящие в каждую группу:

1-я группа \_\_\_\_\_

2-я группа \_\_\_\_\_

3-я группа \_\_\_\_\_ 4-я группа \_\_\_\_\_

5-я группа \_\_\_\_\_

6-я группа \_\_\_\_\_

С2. Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2) силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу.

Виды спорта, в которых преимущественно проявляется					
максимальная скорость	сила	выносливость	гибкость	координационные способности	комплекс физических качеств

С3. Перечислите принципы спортивной тренировки:



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**С4.** Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите):

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**С5.** В таблице приведены физические качества и морфофункциональные показатели, которые являются значимыми для отбора детей в определенном виде спорта. Укажите степень их значимости по трехбалльной системе (1 - незначительное влияние; 2 - среднее влияние; 3 - значительное влияние) исходя из требований дзюдо.

Оценка физических качеств и морфофункциональных показателей					
Мышечная сила	Выносливость	Телосложение	Гибкость	Координация	Вестибулярная устойчивость

### **Б1.О.06.09 Технологии физкультурно-оздоровительной работы КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1.** Основное понятие «педагогическая технология» означает:

1. Совокупность форм, методов, приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
2. Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
3. Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной дея-

тельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

4. Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи только физкультурного образования.

А2. Основное понятие «здоровье» означает:

1. Естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;
2. Отсутствие болезней;
3. Нормальное функционирование систем организма;
4. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития

А3. Основное понятие «двигательная активность» означает:

1. Внешние и внутренние телесные двигательные акты;
2. Определенное количество движений;
3. Длительное выполнение физических упражнений;
4. Суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени. Она выражается либо в единицах затраченной энергии, либо в количестве произведенных движений (локомоций).

А 4. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

1. Общей физической подготовкой;
2. Специальной физической подготовкой;
3. Гармонической физической подготовкой;
4. Прикладной физической подготовкой.

А.5. Физкультурные мероприятия – это:

1. Занятия по определенным видам спорта;
2. Мероприятия проводимые только по физической культуре;
3. Организованные занятия граждан физической культурой в группах общей физической подготовки (ОФП), группах здоровья, спортивных секциях, а также спортивные праздники, дни здоровья, фестивали, спортивные развлечения;
4. Самостоятельные занятия физической культурой;

А 6. Спортивные мероприятия –это:

1. Спортивные развлечения;
2. Спортивные соревнования, а также учебно-тренировочные и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов;
3. Самостоятельные занятия спортом;
4. Мероприятия проводимые только со спортсменами высокой квалификации.

А 7. Массовый спорт – это:

1. Часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях;
2. Мероприятия проводимые только с количеством участников более 100 человек;
3. Это мероприятия проводимые только в определенные времена года;
4. Это участие только спортсменов высокой квалификации.

А 8. Спортивное соревнование – это:

1. Вид мероприятия направленный на формирования здорового образа жизни;
2. Состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту);
3. Состязание направленное на выявление функционального состояния спортсменов;
4. Предназначенные для физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг для населения.

А 9. Организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия – это:

1. Любой желающий занимающийся спортом;
2. Только организатор со спортивным физкультурным образованием;
3. Только спортивное учреждение;
4. Юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие или спортивное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия.

А 10. К участникам мероприятий относятся:

1. Только спортсмены;
2. Спортсмены, тренеры, судьи, специалисты, оговоренные в Правилах, Положениях о соревнованиях и регламентирующих документах;
3. Только спортсмены и тренеры;
4. Спортсмены, тренеры, судьи.

## Часть В.

### Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между наименованием разделов положения о соревнованиях и их краткими характеристиками:

Наименование разделов положения	Краткая характеристика
Цели и задачи (А)	Перечисляются организация и конкретные лица, на которых возложена

	ответственность за подготовку и проведение соревнований. Например, общее руководство организацией и проведением соревнований осуществляет комитет по физической культуре и спорту и т.д. (1)
Руководство соревнованиями (мероприятием) (B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение населения в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>– поиск и внедрение наиболее эффективных форм физкультурно-спортивной работы с населением;</li> <li>– формирование потребности населения в ведении здорового образа жизни.</li> <li>– выявление сильнейших команд и спортсменов города;</li> <li>– популяризация зимних (летних) видов спорта;</li> <li>– пропаганда физически-активного образа жизни среди населения (2)</li> </ul>
Сроки и место проведения (C)	Указываются организации (команды), которые могут принять участие в данных соревнованиях, а также пол, возраст, спортивная квалификация участников, количество зачетных участников. В разделе следует выделить требования к участникам, соблюдение которых является обязательным для допуска к соревнованиям: прохождение медицинского осмотра и наличие разрешения врача на участие в соревнованиях или наличие расписки о личной ответственности за свое здоровье (3)
Участники соревнований (мероприятия) (D)	В данном разделе указываются дата и место проведения. В отдельных случаях - запасное место, если оно есть (4)

В 2. Установите соответствие между наименованием разделов положения о соревнованиях и их краткими характеристиками:

Наименование разделов положения	Краткая характеристика
Программа соревнований (мероприятия) (А)	В зависимости от материальных возможностей организаторов, цели и задач соревнования, и определяется содержание данного раздела. В нем указываются количество награждаемых команд, виды наград для победителей в командном и личном первенстве. В качестве наград лучше использовать атрибуты спортивной победы - кубки, медали, грамоты, а также и памятные и денежные призы (1)
Порядок зачета и условия определения победителей (В)	Обязательным условием допуска участников к соревнованиям является заявка, которая может быть именной, технической и общей. На соревнованиях небольшого масштаба именные заявки, как правило, не подаются (2)
Порядок награждения победителей и призеров (С)	С учетом возраста, пола и уровня квалификации участников указываются виды спорта и другие упражнения, по которым будут проводиться соревнования. Поскольку большинство физкультурно-спортивных мероприятий проводится по упрощенным правилам, то в положении следует оговаривать характер этих упрощений (3)
Сроки подачи заявок и порядок представительства команд (Д)	В соревнованиях любого уровня, в том числе и муниципального, важным для большинства участников является не только получение удовольствия, но и победа. В связи с этим от того, насколько квалифицированно в этом разделе будет прописано число зачетных участников, раскрыты порядок определения победи-

	телей в личном или командном первенстве, во многом будет зависеть успешность организации всего мероприятия. Для уравнивания возможностей разных участников допускается использование гандикапов, начисление поощрительных очков (4)
--	---

В 3. Установите соответствие между процессом организации физкультурно-оздоровительной работы и требованием к ним:

Процесс	Требования
Обеспечение общественного порядка и безопасности участников и зрителей во время соревнования (А)	Для этого организаторы в письменной форме информируют управление здравоохранения района (города) о предстоящем мероприятии и о необходимости его медицинского обслуживания: выделении машин «Скорой помощи», медицинских работников, оборудования полевого медпункта (1)
Организация медицинского обслуживания (В)	При проведении данной работы следует использовать современные средства и методики воздействия на население с целью повышения их интереса к занятиям физическими упражнениями, в общем, и к участию в данном мероприятии в частности. а) подготовить афиши, плакаты и другую продукцию агитационного содержания, и размесить ее в местах массового нахождения людей; б) анонсировать мероприятие в местных средствах массовой информации; в) обеспечить освещение мероприятия в местных периодических изданиях, по радио, телевизионных каналах, интернете; г) подготовить и раздать пригласительные билеты и др.(2)
Организация транспортного и бытового обслуживания, работы временных торговых точек	При проведении официальных физкультурно-спортивных мероприятий на территориях муниципальных об-

(С)	разований вся полнота административной и уголовной ответственности возлагается на проводящую организацию. Поэтому ей необходимо обеспечить соблюдение требований по поддержанию общественного порядка, пожарной безопасности, санитарно- гигиенических норм, профилактики и предупреждения травматизма (3)
Организация агитационно-пропагандистского, рекламного информационного обеспечения (Д)	При планировании проведения мероприятия с выездом за город, например, «Кросс Наций», «Лыжня России» и др., организаторам следует проверить состояние автомобильных дорог, уточнить расписание движения общественного транспорта, рассчитать продолжительность времени, необходимого чтобы добраться до места. Наиболее удобным, хотя и более затратным, является доставка участников соревнований пассажирским автотранспортом. Для этого организаторы мероприятия подают заявку в автотранспортное предприятие на выделение автобусов с указанием даты и места проведения мероприятия, количества участников, времени начала и окончания (4)

В 4. Установите соответствие между процессом организации физкультурно-спортивных мероприятий и требованием к ним:

Мероприятия	Требования
Организация и проведение легкоатлетических эстафет по улицам (А)	Успешность проведения эстафеты зависит от многих условий, среди которых особое место отводится выбору маршрута, подготовке и оборудованию трассы, обеспечению мер безопасности участников, судей, зрителей (1)
Организация и проведение массовых легкоатлетических кроссов (В)	В массовых лыжных физкультурных мероприятиях большинство участни-

	ков не являются квалифицированными спортсменами, не обладают высоким уровнем физической и технической подготовленности, не имеют дорогостоящего инвентаря, поэтому и трассу для них стоит размещать на широких и равнинных участках, по возможности без крутых спусков, резких поворотов, пересечений и других опасных мест (2)
Организация и проведение массовых соревнований по лыжным гонкам (С)	Как правило, спортивные праздники посвящаются историческим датам, выдающимся событиям в жизни города, коллектива физкультуры предприятия, учреждения, организации, физкультурно-спортивного общества, спортивного клуба и т.д. Эффективность спортивного праздника определяется по количеству привлеченных зрителей: чем оно больше, тем выше ее эффективность (3)
Организация физкультурно-спортивных праздников (Д)	Непосредственному проведению кросса местного уровня предшествует большая подготовительная работа, существенное место в которой занимает подготовка самой трассы, оборудование мест старта и финиша, приобретение нагрудных номеров, составление положения и др.(4)

В 5. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Установление даты и места проведения праздника, времени начала и общей его продолжительности (А)	Финансовое обеспечение мероприятия относится к вопросам перво-степенной важности, поскольку от него зависит уровень материального оснащения и художественного оформления праздника(1)
Разработка сценария спортивного ме-	Многие виды спорта (художествен-



роприятия (В)	ная гимнастика, акробатика, борьба, бокс, аэробика, баскетбол, фигурное катание и др.) ввиду своей специфики обладают широкими возможностями для показательных выступлений, и поэтому организаторам следует выбрать те из них, для которых в данном спортивном празднике имеются необходимые условия (2)
Составление сметы расходов и определение источников финансирования спортивного мероприятия (С)	От содержания сценария и степени его реализации зависит привлекательность, зрелищность и запоминаемость праздника, и поэтому его разработку поручают лицам, имеющим соответствующую подготовленность и опыт подобной работы. Сценарий должен включать текст ведущих и приглашенных лиц, содержание показательных выступлений и театрализованных представлений, спортивные соревнования, игры со зрителями, музыкальное сопровождение, фитнес-дискотеку и др.(3)
Определение состава участников показательных выступлений (Д)	Удобными для проведения праздника являются выходные и праздничные дни, каникулы. Место следует выбирать с таким расчетом, чтобы оно было доступным для многих людей, например, стадион, бассейн, лыжная база, каток, парк культуры, дворец спорта, дворец культуры, центральная площадь или улица, дворовая спортивная площадка и др.(4)

В 6. Установите соответствие между процессами и требованиями:

Процессы	Требования
Организация занятий в группах общей физической подготовки (А)	Отдельная категория граждан из всех организационных форм предпочитает самостоятельные занятия физическими упражнениями, которые направлены как на профилактику различных

	заболеваний, поддержание работоспособности на оптимальном уровне, так и на повышение физической подготовленности (1)
Организация занятий в спортивных секциях (В)	Создаются для желающих регулярно заниматься одним из видов спорта и по состоянию здоровья и физической подготовленности, пригодных к спортивным занятиям. Ведущими задачами являются совершенствование в избранном виде спорта и выполнение спортивных разрядов. Тренировочный процесс осуществляется круглогодично (2)
Организация занятий в оздоровительных группах (С)	В свободное время занятия физическими упражнениями осуществляется, как правило, в организованных и самостоятельных формах (3)
Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями (Д)	Занятия имеют оздоровительную направленность для людей без серьезных отклонений в состоянии здоровья, и лечебную направленность для лиц с заболеваниями. Проводятся занятия по программам с учетом возраста, состояния здоровья и степени физической подготовленности занимающихся (4)

В 7. Установите соответствие между процессами и требованиями:

Процессы	Требования
Организация физкультурно-оздоровительной работы в домах и базах отдыха, пансионатах (А)	Чтобы эффективно решать эти задачи в лагере физкультурно-оздоровительная работа должна: быть обязательной, систематической и интересной для всех детей, отдыхающих в лагере; соответствовать их возрасту, состоянию здоровья, физическому развитию и уровню физической подготовленности (1)
Организация физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях (Б)	Составляет совместно с заместителем начальника лагеря общий план физкультурно-оздоровительной и спор-

	тивно-массовой работы; проводит методическую и инструкторскую работу с вожатыми отрядов и педагогами-воспитателями, с физкультурным активом (2)
Физкультурный руководитель (физрук) или педагог по физическому воспитанию (С)	Ссовместно с физруком участвует в планировании, подготовке и проведении физкультурно-спортивных мероприятий; организует и проводит занятия по обучению детей плаванию, приемам спасания и оказания первой помощи утопающим; организует и проводит соревнования по плаванию; организует, готовит и проводит совместно с педагогом по физическому воспитанию «Праздники Нептуна» и «Веселые старты» на воде (3)
Руководитель по плаванию (Д)	Загородные дома, базы и зоны отдыха являются естественной базой для организации физкультурно-спортивных мероприятий в форме утренней гигиенической гимнастики, дозированной ходьбы (терренкур), туризма, плавания, спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований и развлечений, занятий в физкультурно-спортивных группах и др.(4)

В 8. Установите соответствие между процессами организации физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях и требованиями к ним:

Процессы	Требования
Утренняя гигиеническая гимнастика (УГТ или зарядка) (А)	совершаются без определённых образовательных целей, ради отдыха на природе. Заранее продумывается содержание игр, место их проведения, дозировка, но ещё лучше, если дети сами выбирают игры. При выходе на прогулку с детьми младшего и среднего возраста целесообразно вначале предложить им в течение 15-20 минут поиграть в свои любимые игры. После эмоциональной разрядки дети на-

	чинают группироваться без особой команды и тогда их можно вести по намеченному маршруту без построения (1)
Прогулки, экскурсии, туристские походы (В)	Содействует активизации функций всех систем организма и сокращению «периода вработывания» в предстоящую деятельность; укреплению здоровья, закаливанию и правильному физическому развитию школьников; формированию привычки к систематическому использованию доступных средств физического воспитания в режиме дня, навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями; организованному началу дня (2)
Игровые прогулки (С)	Позволяют решать комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач: воспитание физических качеств, закаливание, формирование прикладных навыков и знаний, воспитание нравственных качеств, пропаганду физической культуры, организацию здорового досуга, привитие правил здорового образа жизни (3)
Занятия в спортивных секциях (кружках) (Д)	Организуют, исходя из наличия подготовленных руководителей и из того, какой спортивной базой и каким спортивным инвентарем располагает лагерь. Учитываются интересы детей. Кроме педагога по физической культуре и инструктора по плаванию занятия проводят вожатые, педагоги-воспитатели, школьники, имеющие спортивные разряды (4)

В 9. Установите соответствие между процессами организации отдельных форм производственной физической культуры с рекреационной направленностью и их характеристику:

Процессы	Характеристика
Организации и внедрения производственной физической культуры (А)	Физическая культура является одним из факторов, оказывающим положительное влияние на трудовую деятельность человека в современном производстве. Основными ее видами, которые в наибольшей степени используются среди работников, являются производственная физическая культура, оздоровительно-рекреативная физическая культура и массовый спорт, которые могут проводиться как в режиме трудового дня, так и в свободное время (1)
Организация вводной гимнастики (В)	Проведение физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях, находящихся вне предприятия, является менее эффективным по сравнению с двумя другими формами. Объясняется это не только увеличением затрат времени, необходимых для того, чтобы работники могли добраться до места занятий, но и сокращением возможностей администрации предприятия контролировать посещаемость этих занятий (2)
Организация двигательной активности работников в обеденный перерыв (С)	Вводная гимнастика - это организованное, систематическое выполнение специально подобранных физических упражнений перед началом работы с целью быстрее вхождения организма (3)
Организация занятий на спортивных площадках предприятия (Д)	В обеденный перерыв предпочтительнее организовать двигательную активность, в содержание которой включаются общеразвивающие и дыхательные упражнения, спортивные игры по упрощенным правилам, аэробика, спортивные развлечения. В качестве игр можно использовать

	бадминтон, настольный теннис, волейбол, бильярд (4)
--	---

В 10. Установите соответствие между процессами технологии организации агитации и пропаганды физической культуры на территориях муниципальных образований и их характеристиками:

Процессы	Характеристика
Разнообразие используемых форм и средств пропаганды (А)	Необычность преподнесения и эксклюзивность применения отдельных форм и средств пропаганды. Эффективность реализации этого условия обосновывается тем, что человек в большей степени обращает внимание и лучше запоминает все необычное, нестандартное (1)
Систематичность и непрерывность проведения агитационно-пропагандистской работы (В)	Пропаганда двигательной активности лишь тогда может быть эффективной, если предлагаемые для занятий формы организации, виды физических упражнений, места для занятий соответствуют интересам, духовным потребностям, материальным и физическим возможностям, как широкому кругу населения, так и отдельному человеку (2)
Оригинальность, запоминаемость информации (С)	Эпизодическое использование различных средств и форм пропаганды, как правило, является малоэффективным, поскольку очень быстро вытесняется из памяти поступающей новой информацией. При реализации данного условия важным является соблюдение меры достаточности, чтобы не происходило эффекта привыкания и последующего снижения интереса (3)
Доступность и индивидуальность (Д)	К основным относятся устная, печатная, показательная и наглядная формы пропаганды, каждая из которых обладает своим специфическим воздействием. Средствами их реализации являются лекции, беседы, ток-

	шоу, дискуссии, публикации в газетах и журналах, афиши, стенды, видеоролики, интернет, спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.(4)
--	--

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С 1. Дайте характеристику физического качества-силы человека.

С 2. Дайте характеристику физического качества- скоростные способности человека.

С 3. Дайте характеристику физического качества- выносливость человека.

С 4. Дайте характеристику физического качества- гибкость человека.

С 5. Дайте характеристику физического качества- координация человека.

### **Б1.В.01.01 «Баскетбол»**

#### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А.

#### Выбрать правильный ответ

А1. Родиной баскетбола является:

1. Англия
2. Россия
3. США
4. Китай

А2. В России баскетбол впервые появился в:

1. Москва
2. Киев
3. Санкт-Петербург
4. Воронеж

А3. При проведении официальных соревнований по баскетболу составляют:

1. сценарий
2. положение
3. план
4. инструкцию

А4. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:

1. 2 очка

2. 3 очка
3. 1 очко
4. 0 очков

А5. Где располагаются запасные игроки команды во время проведения матча:

1. на трибунах:
2. в раздевалке
3. за щитами
4. на скамейке запасных

А6. Самый значимый и важный европейский клубный баскетбольный турнир называют:

1. Кубок кубков
2. Лига чемпионов
3. Лига Европы
4. Евролига

А7. Продолжительность четверти в баскетболе равна:

1. 15 минут
2. 10 минут
3. 20 минут
4. 8 минут

А8. Назовите нарушение, которое не относится к игре «баскетбол»:

1. заступ в зону противника
2. пробежка
3. двойное ведение
4. аут

А9. Сколько времени команда может владеть мячом на своей половине площадки?

1. 10 сек.
2. 18 сек.
3. 8 сек.
4. 12 сек.

А10. В баскетболе во время проведения официального матча на площадке одновременно находится:

1. 8 игроков
2. 10 игроков
3. 12 игроков
4. 14 игроков



В1. Установить соответствие между разделом подготовки и конкретным элементом обучения:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. физическая          | а) скоростные качества                 |
| 2. тактическая         | б) ведение мяча                        |
| 3. техническая         | в) зонная защита                       |
| 4. технико-тактическая | г) взаимодействия с партнером – заслон |

В2. Установить соответствие между нарушением правил и его определением:

1. плотноопекаемый игрок
2. фол
3. пробежка
4. аут

а) игрок, контролирующий мяч, совершает перемещение ног сверх ограничений, установленного правилами;

б) мяч уходит за пределы игровой площадки;

в) игрок не начинает ведение, не отдает передачу и не делает бросок по кольцу в течение 5 секунд при активной защитной стойке соперник;

г) нарушение правил, вызванное персональным контактом или неспортивным поведением.

В3. Установить соответствие между результативным броском и его оцениванием:

- |   |            |
|---|------------|
| 1. точный бросок после сирены             | а) 3 очка  |
| 2. штрафной бросок                        | б) 1 очко  |
| 3. бросок со средней дистанции            | в) 0 очков |
| 4. дальний бросок из-за 3-х очковой линии | г) 2 очка  |

В4. Установите соответствие между игровой ситуацией и количеством назначенных штрафных бросков:

1. игрок атакующей команды производит результативный бросок с фолом на нем
2. игрок обороняющейся команды нарушает правила во время броска соперника с дальней дистанции
3. игрок обороняющейся команды нарушает правила во время броска соперника со средней дистанции
4. игрок атакующей команды получает фол в нападении, этот фол оказывается 4-ым общекомандным

- а) 0 бросков
- б) 1 бросок
- в) 3 броска
- г) 2 броска

В5. Установите соответствие между ситуацией, связанной с владением мячом, и разрешенным правилами игры временем для этого:

1. владение мячом на своей половине площадки

2. владение мячом атакующей команды до осуществления броска
3. владение игрока мячом с целью розыгрыша аута
4. владение мячом атакующей команды после нерезультативного броска (мяч коснулся при этом дужки кольца) и подбора мяча до осуществления нового броска

- а) 12 секунд
- б) 24 секунды
- в) 5 секунд
- г) 8 секунд

В6. Установите соответствие между техникой игры в защите и нападении и технико-тактическими действиями:

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1. техника защиты    | а) перехват  |
| 2. техника нападения | б) ловля     |
|                      | в) ведение   |
|                      | г) вырывание |

В7. Установите соответствие между техникой игры в защите и нападении и технико-тактическими действиями:

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1. техника защиты    | а) бросок    |
| 2. техника нападения | б) передача  |
|                      | в) блокшот   |
|                      | г) выбивание |

В8. Установите соответствие между тактикой игры в защите и нападении и конкретными действиями:

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. тактика игры в защите    | а) быстрый прорыв  |
| 2. тактика игры в нападении | б) прессинг        |
|                             | в) контроль мяча   |
|                             | г) зонное давление |

В9. Установите соответствие между тактикой игры в защите и нападении и конкретными действиями:

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. тактика игры в защите    | а) групповой отбор    |
| 2. тактика игры в нападении | б) переключение       |
|                             | в) сдвоенный заслон   |
|                             | г) перекрестный выход |

В10. Установите соответствие между разделом техники баскетбола и конкретным элементом:

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. техника владения мячом  | а) остановки      |
| 2. техника противодействия | б) бросок         |
| 3. техника передвижений    | в) перехват       |
|                            | г) взятие отскока |

### Часть С.

С1. Перечислите разделы и подразделы тактики игры в баскетбол.

Разделы

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Подразделы

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

С2. Перечислите не менее 8 элементов индивидуальной и групповой тактики игры в нападении и защите:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

С3. Какие виды подготовки баскетболистов Вы знаете. Перечислите не менее 5:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

С4. Перечислите по порядку основные этапы годичного цикла подготовки баскетболистов:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

С5. Перечислите 5 основных систем тактики игры в нападении и защите:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

## **Б1.В01.02 Волейбол**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

- A1. Кто придумал игру в волейбол?
- 1) Вильям Морган в 1895 г.;
  - 2) Джеймс Нейсмит в 1891 г.;
  - 3) Ордруп Хольгер Нильсон в 1898 г.
- A2. В каком году прошли первые Олимпийские игры по волейболу?
- 1) 1950;
  - 2) 1952;
  - 3) 1964.
- A3. Какова высота сетки для мужчин?
- 1) 2 м 43 см;
  - 2) 2 м 64 см;
  - 3) 2 м 46 см.
- A4. Когда была создана Международная федерация волейбола?
- 1) 1947;
  - 2) 1952;
  - 3) 1939.
- A5. Кто первым возглавил Международную Федерацию волейбола (FIVB)?
- 1) Рубен Акоста;
  - 2) Поль Либо;
  - 3) Вэй Цзичжун.
- A6. В волейбол играют мячом весом:
- 1) 320-330 грамм;
  - 2) 290-300 грамм;
  - 3) 260-280 грамм.
- A7. Какова высота сетки для женщин?
- 1) 2 м 20 см;
  - 2) 2 м 24 см;
  - 3) 2 м 34 см.
- A8. На какие основные части подразделяют технику игры в волейбол?
- 1) техника игры в защите и техника игры в нападении;
  - 2) техника игры на блоке и техника игры в нападении;
  - 3) техника подачи и техника перемещений.
- A9. Волейбол играют на площадке размером:
- 1) 24 х 12 м;
  - 2) 18 х 9 м;
  - 3) 16 х 9 м.
- A10. Слово "волейбол" означает:
- 1) "летающий мяч";
  - 2) "игра с мячом через сетку";

### 3) "игра в мяч".

#### Часть В

##### Установление соответствий.

###### В1. Установите соответствия:

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) техника нападения | а) блокирование;    |
| 2) техника защиты    | б) подача;          |
|                      | в) передача;        |
|                      | г) нападающий удар; |
|                      | д) перемещения;     |
|                      | е) прием мяча.      |

###### В2. Соответствие между техническим приемом и его определением.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) подача          | а) введение мяча в игру, которое совершает игрок в первой зоне, находясь за задней линией;  |
| 2) передача мяча   | б) технический прием атаки, состоящий в перебивании одной рукой мяча, находящегося выше верхнего края сетки, на сторону противника; |
| 3) нападающий удар | в) технический прием защиты, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперников;                                  |
|                    | г) технический прием, с помощью которого мяч направляют выше верхнего края сетки для выполнения нападающего удара.                  |

###### В3. Соответствие между видами передач и их характеристикой:

- |               |   |
|---------------|---|
| 1) длинные    | а) направлены через зону;                           |
| 2) скоростные | б) более 16 м/с;                                    |
| 3) низкие     | в) высота траектории полета мяча над сеткой до 1 м; |

###### В4. Соответствие между высотой сетки и возрастом занимающихся(мужчины):

- |          |                |        |
|----------|----------------|--------|
| 1) 230   | а) 13-14       | 2) 240 |
| б) 11-12 |                |        |
| 3) 243   | в) 9-11        |        |
| 4) 220   | г) 15-16       |        |
|          | д) 17 и старше |        |

###### В5. Соответствие между комбинацией и ее содержанием:

- |           |   |          |
|-----------|---|----------|
| 1) эшелон | а) комбинация, при которой выход к сетке игроков первой и второй очереди атаки характерен наличием пересечения пути перемещения этих игроков; | 2) крест |
| 3) волна  | б) комбинация, при которой игрок совершает прыжок до момента передачи;  |          |

- в) нападающий удар с низкой передачи из зоны в зону;
- г) комбинация, при которой выход игрока второй очереди атаки «за спину» игрока первой очереди, откуда и производит нападающий удар;
- д) комбинация, при которой выход к сетке игроков первой и второй очереди атаки характерен наличием параллельных путей перемещения.

В6. Соответствие между амплуа игрока и его характеристикой:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) доигровщик   | а) высокий игрок в команде, почти не участвует в приеме, обладает мощным высоким прыжком, силовой подачей, блоком проводит атаку из 2 зоны, атакует с задней линии (как правило с первой зоны);  |
| 2) либеро       | б) универсальный игрок – он участвует и в атаке, и в блоке, и в приеме, нападает с краев сетки;  |
| 3) диагональный | в) выполняет основную защитную функцию, выходит только на заднюю линию, обычно заменяет игроков первого темпа (ЦБ), вообще-то заменяет всех, кто цветом находится на второй линии, кроме связующего, его форма отличается от формы других в команде; |

В7. Соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частотой сердечных сокращений:

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) небольшая                      | а) 170-200 уд /мин. |
| 2) нагрузка средней интенсивности | б) 130-150 уд/мин.  |
| 3) высокая нагрузка               | в) 100-130 уд/мин.  |
| 4) нагрузка предельная            | г) 150-170 уд/мин.  |

В8. Соответствие между физическим качеством и его определением:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1) скоростная выносливость | а) способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению; |
| 2) взрывная сила           | б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений);                         |
| 3) прыжковая выносливость  | в) способность волейболиста выполнять технические приемы и перемещения с высокой скоростью на протяжении всей игры;                            |
|                            | г) способность к многократному выполнению прыжковых игровых действий с оптимальными мышечными усилиями;  |
|                            | д) способность проявлять максимальную силу в   |

минимальное время.

**В9. Соответствие между специальной быстротой и ее формами:**

- |   |  |
|---|--|
| 1) быстрота двигательной реакции          | а) способность волейболиста  |
| 2) быстрота перемещений                   | максимально быстро выйти по площадке   |
| 3) предельная быстрота отдельных движений | к мячу с последующим выполнением технического приема;  |
|   | б) выбор нужного двигательного ответа из ряда возможных на движущийся объект, на сигнал партнера, на изменение игровой ситуации; |
|   | в) выполнение технических приемов в соответствии с изменением поведения партнера или игровой обстановки.                         |

**В10. Соответствие между средствами восстановления и их составляющими:**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) педагогические  | а) организация интересного отдыха, учет психической совместимости; аутогенная тренировка;  |
| 2) медицинские     | б) соблюдение дозировок физической нагрузки в упражнениях определенного тренирующего воздействия; варьирование нагрузок (высокие, низкие); регуляция дыхания в процессе нагрузок и отдыха; полноценная разминка;                     |
| 3) психологические | в) вибро— и гидромассаж; водные процедуры (солевые, углекислые, хвойные ванны); электростимуляция; свето— и теплотеплопроцедуры; правильное питание; витаминизация; растирочные и климатические факторы, фармакологические средства. |

**Часть С.**

**Решение практической задачи.**

**С1. Напишите четыре ошибки при обучении технике подачи.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**С2. Напишите четыре ошибки при обучении технике передачи мяча сверху двумя руками.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

С3. Какие виды подготовки в волейболе Вы знаете. Перечислите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

С4. Какие существуют способы выполнения подач. Перечислите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

С5. Существуют три типа стартовых стоек. Перечислите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

### **Б1.В.01.03 Спортивная физиология, биохимия, биомеханика**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

А1. Какие ионы преобладают внутри клеток?

- А).  $\text{Na}^+$ ;
- Б).  $\text{Cl}^-$ ;
- В).  $\text{K}^+$ .

А2. Основные запасы гликогена сосредоточены в:

- А). печени;
- Б). крови;
- В). почках;
- Г). сердце;



Д). мышцах.

А3. Как называется небелковая часть сложного фермента, отвечающая за катализ?

- А). Кофермент;
- Б). апофермент.

А4. Суммарный энергетический эффект цикла Кребса:

- А). 4 моль АТФ;
- Б). 2 моль АТФ;
- В). 6 моль АТФ;
- Г). 12 моль АТФ.

А5. Ведущую роль в мышечном сокращении играют катионы:

- А). магния;
- Б). натрия;
- В). калия;
- Г). железа;
- Д). кальция.

А6. Оттягивает дистальный отдел конечности назад:

- А). протрактор
- Б). ротатор
- В). ретрактор
- Г). абдуктор

А7. Мышцы, выполняющие однотипные движения - это:

- А). синергисты
- Б). антагонисты
- В). протракторы
- Г). аддукторы

А8. Сокращение мышцы, при котором ее волокна укорачиваются, но напряжение остается постоянным, называется:

- А). инерционным
- Б). изометрическим
- В). изотоническим
- Г). синергетическим

А9. Для исследования вестибулярного аппарата используют пробу:

- А). К. Коллена
- Б). Р.И. Айзмана
- В). Л. Брауна

Г). Д. Ромберга

A10 Тест, позволяющий определить порог чувствительности вестибулярного анализатора, называется тестом:

А). Д. Ромберга

Б). Л. Брауна

В). А. Яроцкого

Г). А. Баранова

### Часть В.

B1. Расположите элементы структуры белковой молекулы в той последовательности, в которой они возникают при синтезе белка и формировании его нативной конформации.

А). Объединение протомеров в олигомерный белок.

Б). Формирование  $\alpha$ -спиралей и  $\beta$ -складчатых участков.

В). Образование пептидных связей.

Г). Образование гидрофобных, водородных и ионных связей между радикалами аминокислот.

B2. Подберите к каждой из аминокислот соответствующее свойство радикала (подберите к буквам соответствующие цифры):

аминокислота	свойство радикала
1.Триптофан.	А). Гидрофильный, положительно заряженный.
2.Аспарагиновая кислота.	Б). Гидрофильный, отрицательно заряженный.
3.Цистеин.	В). Гидрофильный, незаряженный.
4.Лейцин.	Г). Гидрофобный.
5.Аргинин.	
6.Серин.	

B3 Определите, какие из перечисленных воздействий являются:

1) обратимым способом регуляции.	А). Химическая модификация.
2) необратимым способом регуляции.	Б). Ограниченный протеолиз.
	В). Конкурентное ингибирование.
	Г). Аллостерическая регуляция.

B4. Выберите ферменты, проявляющие наибольшую активность:

1. Аспартатаминотрансфераза и изоферменты ЛДГ1 и ЛДГ2.	А) в скелетных мышцах.
2. Аспартатаминотрансфераза и изоферменты ЛДГ4	Б) в миокарде.

и ЛДГ5. 3. Изоформы креатинкиназы МВ и ВВ. 4. Изофермент креатинкиназа МВ и аспаратами- нотрансфераза. 5. Изоферменты ЛДГ1 и ЛДГ2. 6. Изоформа креатинкиназы ММ и ЛДГ4 и ЛДГ5. 7. Аспартат- и аланинаминотрансферазы. 8. Изоферменты ЛДГ4 и ЛДГ5.	В) ни в одной из пере- численных тканей.
--	---

В5. Плечом силы костного рычага называется\_\_\_\_\_

В6. Чем отличается ходьба от бега\_\_\_\_\_

В7 Временный ритм отражает\_\_\_\_\_

В8. Установите соответствие между процессами и этапами энергетического обмена

ПРОЦЕССЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА	ЭТАПЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА
1) бескислородный 2) подготовительный	А) расщепляются молекулы крахмала Б) синтезируются 2 молекулы АТФ В) протекают в лизосомах Г) участвуют гидролитические ферменты Д) образуются молекулы пировиноградной кислоты

В9. Установите соответствие между характеристикой и видом обмена веществ.

ВИД ОБМЕНА	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) энергетический 2) пластический	А) протекает с выделением энергии Б) происходит в цитоплазме клеток и митохондриях В) происходит на рибосомах и гладкой ЭПС Г) протекает с поглощением энергии Д) в результате образуются АТФ, вода, углекислый газ и т. д. Е) в результате образуются белки, жиры и углеводы

В10 Установите правильную последовательность передачи нервного импульса в рефлекторной дуге.

- 1) рабочий орган
- 2) рецептор
- 3) вставочный нейрон

- 4) исполнительный нейрон
- 5) чувствительный нейрон

### Часть С.

С1. У человека, длительно не употреблявшего в пищу жиры, но получавшего достаточное количество углеводов и белков, обнаружены дерматит, плохое заживление ран, ухудшение зрения, снижение гонадотропной функции. После назначения рыбьего жира в терапевтических дозах все симптомы исчезли.

- 1. С недостаточностью каких витаминов это может быть связано?
- 2. Какова биологическая роль этих витаминов?
- 3. Каков механизм всасывания этих витаминов?

С2. Лыжники совершили большой переход в условиях холодной погоды. У некоторых обнаружена протеинурия. Какие причины могут вызвать протеинурию?

С3. Количество эритроцитов в крови у спортсмена до тренировки составляло  $4,5 \times 10^{12}$  в литре, после физической тренировки  $5,5 \times 10^{12}$ , общее периферическое сопротивление (ОПС) после тренировки уменьшилось. ЧСС и АД увеличились.

- 1) Назовите основные депо крови?
- 2) Что такое кислородная емкость крови и изменится ли она после тренировки?
- 3) Меняется ли вязкость крови при длительной физической нагрузке и почему?
- 4) Изменится ли в этом случае гематокрит?
- 5) Изменится ли потоотделение в процессе тренировки и почему?
- 6) Объясните механизмы уменьшения ОПС, увеличения ЧСС и АД.

С4. У ребенка на уроке физвоспитания во время прыжка появилась резкая боль в коленном суставе, вызванная нарушением целостности вспомогательных элементов сустава. Перечислите вспомогательные элементы коленного сустава.

С5. При вставании человека на него начинает действовать сила тяжести. Почему при этом ноги не подгибаются?

### **Б1.В.01.04 «Настольный теннис»**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А.

- А1. Выберите один правильный ответ. Где зародилась игра «настольный теннис»:
- 1. Англия
  - 2. Венгрия
  - 3. Индия
  - 4. Китай

А2. Выберите один правильный ответ. При подаче в настольном теннисе мяч отрывается от ладони на высоту не ниже:

1. 16 см.
2. 10 см.
3. 30 см.
4. 25 см.

А3. Выберите один правильный ответ. Сколько весит теннисный мяч:

1. 5 г.
2. 1,5 г.
3. 3 г.
4. 2,7 г.

А4. Выберите один правильный ответ. Один из мощных и самых эффективных технических приёмов в современном теннисе, который обозначает верхнее вращение:

1. Накат
2. Топ-спин
3. «Свече»
4. Срезка

А5. Выберите один правильный ответ. Какое вращение нельзя придать мячу, выполняя накат в настольном теннисе:

1. Верхнее
2. Нижнее
3. Боковое
4. Комбинированное

А6. Выберите один правильный ответ. Выполнив «подрезку» игрок придаёт мячу:

1. Верхнее вращение
2. Нижнее вращение
3. Боковое вращение
4. Не придаёт мячу вращение

А7. Выберите один правильный ответ. Сколько очков нужно набрать, чтобы выиграть партию в настольный теннис:

1. 15
2. 21
3. 11
4. 25

А8. Выберите один правильный ответ. Длина игровой поверхности стола в настольном теннисе:

1. 2,74 м.
2. 3 м.
3. 2,5 м.
4. 1,5 м.

А9. Выберите один правильный ответ. В каком году настольный теннис включён в программу Олимпийских игр:

1. 1988
2. 1936
3. 1957
4. 1912

A10. Выберите один правильный ответ. Мяч в настольном теннисе должен быть сферическим, диаметром:

1. 38 мм.
2. 40 мм.
3. 36 мм.
4. 42 мм.

### Часть В.

B1. Что из перечисленного относится к элементам с верхним вращением в настольном теннисе?

1. Накат
2. Топ-спин
3. Подрезка
4. Срезка
5. Откидка

B2. Топ-спин это \_\_\_\_\_

B3. Установите последовательность при изучении техники в настольном теннисе:

1. Правильная хватка ракетки
2. Передвижение приставными шагами
3. Основная стойка и стойки для ударов справа и слева
4. Поддача справа и слева как способ введения мяча в игру
5. Промежуточная игра – сначала откидкой (толчком), затем подрезкой и игра с полулёта.

B4. Что не относится к цели применения подрезки в настольном теннисе:

1. Отражение неожиданных ударов
2. Обеспечение надёжного отражения мяча
3. Введение мяча в игру
4. Придание мячу верхнего вращения.

B5. Главный секретарь соревнований по настольному теннису обязан:

1. Проверить правильность заявок
2. Обеспечить проведение жеребьёвки
3. Руководство проведением жеребьёвки
4. Оформление технической документации соревнований

B6. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья такой ситуации:

1. Объявить минутный перерыв
2. Поднять руку вверх, для устранения помехи тем самым остановить игру
3. Показать жёлтую карточку

4. Ничего не делать.

В7. Кто подаёт в партии спортсмен А или Б, если счёт 9:5. Начиная подавать спортсмен Б:

1. Спортсмен А, почему?
2. Спортсмен Б, почему?

В8. Подрезка в настольном теннисе это?

1. Технический приём, с помощью которого мячу придаётся нижнее вращение
2. Обманный технический приём, где мячу не придаётся вращения
3. Перекидка мяча над столом

В9. В каком году приняты радикальные меры связанные с изменением правил игры с розыгрыша 21 очка в партии до 11 очков, при этом количество партий возросло до 7-9:

1. 2002
2. 2001
3. 2010
4. 2016

В10. Какое вращение нельзя придать мячу, выполняя накат в настольном теннисе?

1. Верхнее
2. Нижнее
3. Комбинированное
4. Боковое

#### Часть С.

С1. Подберите упражнения для изучения правильной хватки, для привыкания к ракетке и мячу.

С2. Составьте комплекс упражнений для изучения и совершенствования стойки и передвижений в настольном теннисе.

С3. Назовите типичные ошибки при выполнении технического приёма топ-спин.

С4. Составьте комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей.

С5. Подберите имитационные упражнения для игроков атакующего и защитного стиля в настольном теннисе.

#### **Б1.В.01.05. Атлетическая гимнастика**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Мышцей плеча является:

А. Прямая мышца Б. Полуперепончатая В. Двуглавая Г. Поперечная

А2. При отведении плеча от туловища работает:

А. Квадрицепс Б. Приводящая В. Дельтовидная Г. Остистая

А3. Приведение кисти инициируется работой:

А. Круглый пронатор Б. Локтевая мышца В. Ключичная дельта Г. Трицепс.

А4. Круглые мышцы расположены:

А. На спине Б. На ногах В. На шее Г. На туловище спереди

А5. При выполнении приседаний не работает:

А. Остистая мышца Б. Супинатор В. Квадрицепс Г. Полуперепончатая

А6. Мышцей спины является:

А. Полусухожильная Б. Портняжная В. Полуостистая Г. Тонкая

А7. Отведение бедра в сторону в положении «стоя, ноги вместе» осуществляет:

А. Квадрицепс Б. Двуглавая мышца бедра В. Камбаловидная Г. Ягодичная

А8. При выполнении жима лежа на горизонтальной скамье средним хватом, локти к туловищу работают две мышцы:

А. Трицепсы Б. Большая грудная В. Ключичная дельта Г. Широчайшая

А9. В упражнении отжимание от брусьев работают три мышцы:

А. Бицепсы Б. Трицепсы В. Ключичная дельта Г. Лопаточная дельта Д. Малая грудная

А10. При выполнении сгибания туловища из положения «лёжа на спине» не работают:

А. Мышцы спины Б. Прямая мышца бедра В. Портняжная Г. Полусухожильная

### Часть В.

#### Установление соответствий

##### В1

1. Бедро	А. Камбаловидная
2. Голеностоп	Б. Дельта
3. Тяга руками к груди стоя	В. Приводящие мышцы

##### В2

1. Тяга руками за голову	А. Многораздельная мышца
2. Отведение бедра вперёд	Б. Прямая мышца



3. Спина	В. Тренажёр
----------	-------------

### В3

1. Борьба на руках	А. Подлопаточная мышца
2. Ноги	Б. Большая круглая мышца
3. Разведение рук в наклоне вперёд	В. Полусухожильная мышца

### В4

1. Жим лёжа	Гребенчатая,
2. Гипертрофия	Б. Сила
3. Сгибание туловища в положении «лёжа на животе на коне».	В. Большая грудная

### В5

1. Спина	А. Пронатор
2. Предплечье	Б. Приседания
3. Пресс	В. Прямая бедра

### В6

1. Квадрицепс	А. Дельта
2. Разгибание предплечья	Б. Трицепс
3. Жим стоя	В. Полуприседы

### В7

1. Грудь	А. Ромбовидные
2. Тяга спиной	Б. Тяга руками
3. Широчайшие	В. Жим руками

### В8

1. Приседания	А. Круглые мышцы
2. Плечо	Б. Квадрицепс
3. Тяга руками к груди	В. Лопаточная дельта

### В9

1. Восходящие волокна трапецивидной мышцы	А. Разводы рук в наклоне вперёд
---	---------------------------------

2. Жим стоя	Б. Трицепс
3. Спина	В. Подтягивания на перекладине

### В10

1. Поперечная трапеция	А. Клювовидно-плечевая
2. Наклоны вперед	Б. Лопатки
3. Приведение руки	В. Остистая и полуостистая грудные мышцы

### Часть С.

#### Решение практической задачи

- С1. Подобрать наиболее эффективные упражнения для тренировки большой грудной мышцы
- С2. Подобрать наиболее эффективные упражнения для тренировки квадрицепса
- С3. Подобрать наиболее эффективные упражнения для тренировки мышц верхней части спины
- С4. Подобрать наиболее эффективные упражнения для тренировки мышц бедра
- С5. Подобрать наиболее эффективные упражнения для тренировки мышц живота

### **Б1.В.01.06 «Бадминтон»**

#### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А.

Выбрать правильный ответ

- А1. В какой стране появился бадминтон?
1. Германия
  2. Китай
  3. Англия
  4. Индия
- А2. Откуда произошло название бадминтон?
1. Это фамилия первого игрока в бадминтон
  2. Название города, в котором зародился бадминтон
  3. Перевод с иностранного языка (ракетка – волан)
  4. Красивое сочетание слогов
- А3. В каком году была образована Всероссийская Федерация бадминтона?
1. В 1992 году
  2. В 1956 году

3. В 1965 году
  4. В 1948 году
- A4. В бадминтон могут играть:
1. Два игрока
  2. Три игрока
  3. Четыре игрока
  4. Шесть игроков
- A5. Матч в бадминтоне состоит из трех ....
1. Геймов
  2. Периодов
  3. Таймов
  4. Частей
- A6. Высота сетки в бадминтоне равна:
1. 135 см
  2. 165 см
  3. 180 см
  4. 155 см
- A7. Подача в бадминтоне бывает:
1. Высокая
  2. Плоская
  3. Короткая
  4. Низкая
- A8. Партия в бадминтоне играется до .....?
1. 11
  2. 15
  3. 25
  4. 21
- A9. Размеры бадминтонной площадки для парных игр
1. 13.4 на 6.10
  2. 14 на 8
  3. 13.4 на 5.18
  4. 10.8 на 6.20
- A10. Какие из перечисленных судей обслуживают встречу по бадминтону:
1. Главный судья
  2. Судья на вышке
  3. Судья на линии
  4. Судья на подаче

### Часть В

- B1. Какие категории существуют в бадминтоне. Перечислить их.
- B2. В какую зону площадки подается подача при парной игре?

- В3. Рассказать в какую зону площадки подается подача при одиночной игре при счете 1:1, и откуда будет происходить следующая подача, если подающий игрок выиграл очко.
- В4. Перечислить основные виды ударов из передней зоны
- В5. Перечислить основные удары из средней и задней зоны.
- В6. Укажите ошибки при подаче в бадминтоне:
1. подача снизу
  2. подача сверху
  3. подача с боку
  4. подача ниже 115 см
- В7. Сколько партий играют в бадминтоне. Счет в партии. Особенности решающей партии.
- В8. Сколько судей обслуживают матч по бадминтону. Их расположение и задачи.
- В9. Расскажите о правильности выполнения подачи в бадминтоне.
- В10. При подготовке какой профессии, бадминтон входит в программу подготовки зарубежных и российских....

### Часть С.

Подберите комплекс из 5-6 специальных упражнений для бадминтонистов.

Подача короткая	Попадание в очерченную зону с минимальным пролетом над сеткой	8 из 10 – 5 «отлично» 6 из 10 – 4 «хорошо» 4 из 10 -3 «удовлетвор»
Подача высокая далекая	Попадание в коридор между задними линиями площадки	8 из 10 – 5 «отлично» 6 из 10 – 4 «хорошо» 4 из 10 -3 «удовлетвор»
Выполнение плоских ударов	Удержание волана плоскими ударами в игре (кол.раз)	20 раз – 5 «отлично» 15 раз – 4 «хорошо» 10 раз -3 «удовлетвор»
Выполнение высокодалеких ударов	выполнение ударов, добывая до задней линии площадки с высокой траекторией	20 раз – 5 «отлично» 15 раз – 4 «хорошо» 10 раз -3 «удовлетвор»

## Б1.В.01.07 Теория физического воспитания

### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:**

- 1) принцип сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности;
- 2) оздоровительной направленности, прикладности, связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

3) оздоровительной направленности, прикладности, систематичности, цикличности;

4) гармоничного развития личности и возрастной адекватности педагогического воздействия.

**А2. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключить:**

- 1) упражнения на выносливость;
- 2) упражнения на максимальную частоту движения;
- 3) статические упражнения;
- 4) скоростно-силовые упражнения.

**А3. Основное назначение ориентиров на уроках ФК:**

- 1) воспитание волевых качеств;
- 2) создание оптимальной плотности урока;
- 3) дозирование физических нагрузок;
- 4) создание правильных мышечно-двигательных ощущений.

**А4. На уроке физической культуры упражнения на выносливость следует выполнять:**

- 1) в начале основной части урока
- 2) в середине основной части урока
- 3) в конце основной части урока
- 4) в заключительной части урока

**А5. Тренирующий эффект в ФВ детей с ослабленным здоровьем дают двигательные режимы:**

- 1) 90-100 уд/мин;
- 2) 110-125 уд/мин;
- 3) 130-150 уд/мин;
- 4) 160-175 уд/мин;

**А6. Реакция организма на нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью.....контроля:**

- 1) оперативного;
- 2) текущего;
- 3) итогового;
- 4) рубежного;

**А7. Способ проведения общеразвивающих упражнений при котором весь комплекс упражнений выполняется непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для последующего:**

- 1) непрерывным;
- 2) слитным;

- 3) поточным;
- 4) фронтальным.

**А8. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:**

- 1) оздоровительных задач;
- 2) образовательных задач;
- 3) воспитательных задач;
- 4) Задач по формированию телосложения и регулирования массы тела.

**А9. Основу двигательных способностей человека составляют:**

- 1) психодинамические задатки физических способностей;
  - 2) двигательные умения;
  - 3) двигательные навыки;
  - 4) физические качества.
- .

**А10. Основная цель проведения физкультминуток и физкультпауз на уроках в школе**

- 1) повышение уровня физической подготовленности
- 2) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушений осанки
- 3) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений
- 4) содействие улучшению физического развития

## Часть В.

### Установление соответствий

**В1. Выберите из перечисленных ниже документ планирования, который включает в себя: учебно-воспитательные задачи урока, 2) теоретические сведения по ФВ, 3) основные средства ФВ, способы их применения и величины нагрузок, 4) контрольные упражнения (тесты):**

- 1) учебная программа по физическому воспитанию;
- 2) учебный план;
- 3) поурочный рабочий (тематический) план;
- 4) общий план работы по физическому воспитанию.

**В2. Из перечисленных пунктов: 1) затраты времени на занятие, 2) темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений – выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:**

- 1) 1,3;
- 2) 2,4;

- 3) 3,5;
- 4) 1,2,3,4,5.

**В3. Двигательные (физические) способности - это:**

- 1) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
- 2) физические качества, присущие человеку;
- 3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 4) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

**В4. Отношение педагогически оправданных затрат времени к общей продолжительности урока называется:**

- 1) физической нагрузкой
- 2) интенсивностью физической нагрузки;
- 3) моторной плотности урока;
- 4) общей плотности урока.

**В5. Методы организации деятельности занимающихся на уроке**

- 1) повторный, непрерывный, круговой, поточный.
- 2) фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный
- 3) непрерывный, слитный, поточный, круговой,
- 4) групповой, повторный, фронтальный, слитный.

**В6. В деятельности учителя физической культуры выделяют три основных этапа. Выберите вариант ответа, который не относится к ним:**

- 1) подготовка к процессу физического воспитания
- 2) практическая деятельность на уроке
- 3) успешность процесса физического воспитания
- 4) контроль и эффективность педагогического процесса

**В7. Цель основной части урока;**

- 1) обеспечение общей функциональной готовности организма к активной мышечной деятельности
- 2) подготовка к выполнению упражнений.
- 3) снижение функциональной активности организма занимающихся.
- 4) решение оздоровительных, образовательных, воспитательных задач урока

**В8. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися:**

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия
- 3) на этапе совершенствования двигательного действия

4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков

**В9. Педагогический контроль в физическом воспитании - это:**

- 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку, запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов, нагрузок.
- 2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов
- 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков
- 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

**В10. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**

- 1) время выполнения двигательного действия
- 2) продолжительность сна
- 3) коэффициент выносливости.
- 4) величина частоты сердечных сокращений

**Часть С.**

**Решение практической задачи**

**С.1. Заполнить таблицу.**

Ориентиры (предметные регуляторы)		
пространственные	Звуковые и световые	инструментальные

**С.2. Рассчитать моторную плотность (МП) урока физической культуры, исходя из данных:**

- 1) длительность урока - 40 минут
- 2) суммарное время затраченное учащимися на выполнение физических упражнений - 30 минут
- 3) время, затраченное на подготовку мест занятий, отдых между смежными заданиями и объяснения учителя физической культуры - 10 минут:

МП =.....

**С.3. Способы и приемы регулирования параметров нагрузки на уроках физической культуры:**

**С.4. Заполнить таблицу.**



Часть урока	Характеристика частей урока			
	цель	Методические задачи	Основное содержание	продолжительность

С.5. Составить комплекс физкультминутки.

**Б1.В.01.08 «Футбол»**  
**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Родиной футбола является:

1. Англия
2. Россия
3. США
4. Германия

А2. В России футбол впервые появился в:

1. Москва
2. Киев
3. Санкт-Петербург
4. Воронеж

А3. При проведении официальных соревнований по футболу составляют:

1. сценарий
2. положение
3. план
4. инструкцию

А4. За умышленную игру рукой полевым игроком в своей штрафной площади судья обязан назначить:

1. штрафной удар
2. спорный мяч
3. свободный удар
4. пенальти

А5. Где располагаются запасные игроки команды во время проведения матча

1. на трибунах:
2. в раздевалке

3. за воротами
4. на скамейке запасных

А6. Самый значимый и важный европейский клубный футбольный турнир называют

1. Кубок кубков
2. Лига чемпионов
3. Лига Европы
4. Лига Наций

А7. С какого расстояния от ворот пробивается футбольный пенальти:

1. 11 м.
2. 10 м.
3. 15 м.
4. 9 м.

А8. В каком году проходил Чемпионат мира по футболу в России?

1. 2018г.
2. 2010 г.
3. 2002 г.
4. 2000 г.

А9. Чемпионат мира по футболу проводится:

1. раз в 4 года
2. каждый год
3. раз в 2 года
4. раз в 3 года

А10. Сколько длится тайм в футболе?

1. 30 мин.
2. 20 мин.
3. 45 мин.
4. 35 мин.

#### Часть В.

В1. Установить соответствие между разделом подготовки и конкретным элементом обучения:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. физическая          | а) скоростные качества                     |
| 2. тактическая         | б) ведение мяча                            |
| 3. техническая         | в) зонная защита                           |
| 4. технико-тактическая | г) взаимодействия с партнером – открывание |

В2. Установить соответствие между игровой ситуацией и последующим технико-тактическим действием

- |                  |  |     |
|------------------|--|-----|
| 1. удар от ворот | а) мяч покинул лицевою линию от игрока атакующей команды | ко- |
| 2. угловой удар  | б) мяч пересек боковую линию поля                        |     |

3. аут в) мяч покинул лицевою линию от игрока обороняющейся команды
4. удар с центра поля г) мяч пересек линию ворот

В3. Установить соответствие между игровым амплуа и его названием:

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. форвард  | а) вратарь      |
| 2. хавбек   | б) нападающий   |
| 3. бек      | в) защитник     |
| 4. голкипер | г) полузащитник |

В4. Игрок оборонительной команды в своей штрафной площади умышленно сыграл рукой. Как в данном случае должна выглядеть последовательность в действиях арбитра (запишите с помощью цифр и букв в соответствующем порядке, например, 1-в, 2-г и т.д.):

- а) остановить игру  
б) предъявить карточку  
в) показать на 11-метровую отметку  
г) сделать запись о предъявлении карточки

В5. Игрок оборонительной команды в своей штрафной площади умышленно сыграл рукой. Судья в данном случае обязан. Найдите два верных варианта:

1. назначить пенальти
2. назначить штрафной удар
3. предъявить игроку карточку
4. продолжить игру

В6. При пробитии ..... мяч после прямого удара, не коснувшись никого из игроков, пересекает линию ворот. Арбитр матча взятие ворот в данном случае не засчитывает. Дайте ответ при розыгрыше каких технико-тактических действий решение арбитра будет правомерным. Укажите два верных варианта ответа:

1. штрафной удар
2. удар от ворот
3. свободный удар
4. угловой удар

**В7.** В футболе гол считается не забитым, если мяч. Укажите два верных варианта ответа:

1. коснулся линии ворот между стойками
2. полностью пересёк линию ворот между стойками
3. коснулся сетки ворот
4. попал в перекладину

В8. Своевременный опережающий выход к мячу футболиста обороняющейся команды для срыва атакующих действий соперника, ознаменованный овладением мяча, называется. Найдите верный вариант ответа:

1. перехват
2. дуплет
3. закрывание
4. отступление

В9. Какой термин не относится к футболу? Найдите верный вариант ответа

1. свободный удар
2. тайм-аут
3. 11-метровый удар
4. вне игры

В10. Может ли судья показать красную карточку запасному игроку до его выхода на замену? Найдите верный вариант ответа:

1. нет
2. да но только после замены и его выхода на футбольное поле
3. да
4. только в перерыве

### Часть С.

С1. Перечислите разделы и подразделы тактики игры в футбол.

Разделы

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

Подразделы

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

С2. Во время многолетней подготовки юных футболистов мы должны обучить их следующим техническим элементам по разделу «удары по мячу ногами»: удар носком, удар внутренней стороной стопы, удар внутренней частью подъема, удар внешней частью подъема, удар серединой подъема. Запишите последовательность в обучении данным ударам по мячу ногами:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

С3. Перечислите не менее 8 элементов индивидуальной тактики игры в нападении и защите:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

С4. Какие виды подготовки футболистов Вы знаете. Перечислите не менее 5:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

С5. Перечислите по порядку основные этапы годичного цикла подготовки футболистов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

### **Б1.В.01.09 Психология физической культуры**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А 1. Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:**

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

**А 2. Мотивы стадии высшего спортивного мастерства характеризуются:**

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;

- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

А 3. Мотивы стадии специализации характеризуются:

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

А 4. Задачи нравственного воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А.5. Задачи эстетического воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 6. Задачи интеллектуального воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;

- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 7. Задачи воспитания воли у спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 8. Физическая подготовка - это:

- 1) упражнения, вызывающие утомление, усталость;
- 2) педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств и достижение максимального спортивного результата;
- 3) выполнение специфических двигательных действий;
- 4) целенаправленное совершенствование психических процессов.

А 9. Проявления какого качества на уровне «большого» спорта неразрывно связано с выполнением специфических двигательных действий, а, следовательно, в первую очередь с технической подготовкой:

- 1) ловкость;
- 2) выносливость;
- 3) сила;
- 4) быстрота.

А 10. Совершенствование, какого физического качества происходит в процессе в процессе упражнений, вызывающих утомление, усталость:

- 1) ловкость;
- 2) выносливость;
- 3) сила;
- 4) бы

## Часть В.

### Установление соответствий

В 1. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1	система самоуправления	А	эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.
2	направленность личности	В	«Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.
3	способности	С	в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.
4	черты характера.	Д	избирательное отношение спортсмена к действительности.

В 2. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками.

Для спортсмена эти ощущения играют весьма важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений:

Наименование разделов	Краткая характеристика
Зрительные ощущения(А)	задействованы в совершенствовании техники спорта. В различных видах спорта присутствуют многочисленные вращательные движения, движения на узкой опоре, движения в состоянии так называемого динамического равновесия, когда одно неустойчивое положение сменяется таким же, но в противоположную сторону (как в слаломе)(1)
Вестибулярные ощущения(Б)	играют важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений. Кроме этого зрительные ощущения оказывают заметную помощь в анализе техники движений, в осмыслении возможных коррекций(2)



Осязательные ощущения (С)	служат источником дополнительной информации о параметрах движения. Благодаря слуховым ощущениям возникает возможность корректировать движение в момент его выполнения, обеспечить второсигнальную основу осознания движений. Важную контролирующую и информационную роль слуховые ощущения играют в ритмической организации движений(3)
Слуховые ощущения (Д)	в жизни спортсмена занимают видное место, особенно в видах спорта, связанных со спортивными снарядами, мячом, клюшкой, управлением средствами движения, а также служат отправной точкой многих технических действий в единоборствах (4)

В 3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс	Цель
Цель физического воспитания (А)	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности(1)
Цель занятия спортом (Б)	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья(2)
Физическое воспитание (С)	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями (3)
Спортивные организации(Д)	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов)(4)

В 4. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи	Требования
Специфические задачи(А)	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья(1)
Общепедагогические задачи(Б)	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание(2)
Специфические задачи(С)	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности(3)
Общепедагогические задачи(Д)	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний(4)

В 5. Установите соответствие между задачами спорта и требованием к ним:

Задачи	Требования
Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсмена(А)	а) психологически обосновать существующие методы и средства спортивной тренировки и искать новые; б) определить пути максимально использовать возможности организма спортсмена путем развития психических функций, а также создавая специальные методы тренировки; в) разработать методы психологического описания отдельных видов спорта (психограмм), а также психодиагностики спортивных способностей, социальной структуры и психологического климата команды (1)
Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивной тренировки(Б)	а) охарактеризовать психологические закономерности, необходимые для формирования и сохранения динамического равновесия в системе «субъект спортивной деятельности —

	<p>спортивная среда»;</p> <p>б) своевременно обнаружить психологические проблемы отбора и спортивной ориентации;</p> <p>в) изучить индивидуальные свойства личности и ее психические состояния (как фактор успешности и безопасности спортивной деятельности)(2)</p>
Разработка психологических основ для подготовки спортсменов к соревнованиям(С)	<p>психологический анализ соревнований;</p> <p>б) выявление характера влияния соревнований на спортсменов;</p> <p>в) определение требований, предъявляемых соревнованиями к психике спортсмена;</p> <p>г) определение совокупности моральных, волевых и других психологических качеств, необходимых спортсмену для успешного выступления на соревнованиях (3)</p>
Разработка психологических условий гуманизации спортивной деятельности(Д)	<p>а) изучить закономерности функционирования психики в условиях соревнований и разработать методы для повышения устойчивости и надежности соревновательной деятельности;</p> <p>б) исследовать психические состояния, развивающиеся в предсоревновательных и соревновательных условиях, чтобы разработать методы купирования неблагоприятных психических состояний(4)</p>

В 6. Установите соответствие между процессом развития внимания и их характеристикой:

Процесс	Характеристика
Непроизвольное внимание (А)	<p>всегда возникает в результате волевых усилий человека либо для организации направленного сосредоточения на каком-либо объекте, либо для изменения интенсивности внимания. Роль волевых усилий особенно заметна, когда трудно сосредоточиться</p>

	(1)
Послепроизвольное внимание (Б)	связано с воздействием на органы чувств различного рода раздражителей. Легкость возникновения реакции на раздражитель зависит от его силы, новизны и контрастности. Более сильные раздражители привлекают большее внимание, менее сильные — меньшее; они-то и вызывают ориентировочную реакцию человека (по И. П. Павлову, рефлекс типа «Что такое?»)(2)
Произвольное внимание (С)	возникает в тех случаях, когда происходящее не сразу заинтересовало человека. Если вначале человек использовал значительные волевые усилия, чтобы сосредоточить сознание на выполнении этой деятельности, то, когда появился интерес, уже не требуется дополнительных волевых усилий для дальнейшего поддержания внимания. Внимание удерживается непроизвольно (само собой) (3)

В 7. Установите соответствие между процессами и требованиями как вести учет индивидуальных особенностей восприятия:

Восприятия	Требования
Синтетический тип восприятия (А)	характеризуется стремлением человека выделить и проанализировать прежде всего детали, частности воспринимаемого. Часто такому человеку трудно понять основной смысл изучаемого объекта или явления. С учениками, не обладающими аналитическим типом восприятия, следует проводить дополнительные занятия, выделяя главное, основное в учебном материале и отбрасывая второстепенное (1)
Эмоциональный тип восприятия (В)	характеризуется склонностью человека к обобщенному отражению воспринимаемого объекта или явления, к определению основного смысла. Лю-

	ди этого типа не любят вникать в подробности, детали. Для них главное — составить общее представление. При работе с учениками, обладающими синтетическим типом восприятия, учитель должен проверять полноту сформированного образа, например изучаемого физического упражнения, детализируя информацию (2)
Аналитический тип восприятия (С)	характеризуется стремлением человека как к анализу, так и к синтезу в равной степени. Этот тип наиболее эффективен для восприятия учебного материала. Учеников с таким типом восприятия большинство (3)
Аналитико-синтетический тип восприятия (Д)	характерен для людей, выражающих свои переживания по поводу воспринимаемого объекта или явления. Они склонны подменять реальное предметное отражение увиденного и услышанного своим отношением и переживаниями. Ученики с эмоциональным типом восприятия требуют к себе особого внимания. Для них необходимы повторные показы, объяснения, так как при повторении у этих школьников исчезает эмоциональная реакция на сущность учебного материала, и восприятие получает новое направление, нередко ошибочное (4)

В 8. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности мыслительной деятельности:

Процессы	Требования
Наглядно-действенный вид мышления (А)	опирающееся на первичные и вторичные образы, используется человеком в тех случаях, когда словесно описываемое представляется наглядно или когда умственную задачу следует решать с помощью схем или рисунков (1)

Наглядно-образное мышление (В)	Для .... мышления характерно оперировать абстрактными понятиями, закодированными в словесной форме (2)
Словесно-логического мышления (С)	Если мыслительные операции осуществляются путем манипулирования с предметами — это ..... вид мышления, с которого начинается развитие интеллекта человека еще в младенческом возрасте, однако он используется и взрослыми людьми в ходе выполнения профессиональной деятельности. В спортивной деятельности этот вид мышления часто бывает незаменим, что, в частности, активно проявляется в тактическом мышлении спортсменов (3)

В 9. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности проявления памяти при занятиях физической культурой и спортом:

Процессы	Характеристика
Эмоциональная память (А)	.... память связана с запоминанием, сохранением и воспроизведением зрительных образов, например, разучиваемого упражнения. Она же используется при показе учителем физического упражнения, при разучивании тактических действий, различных комбинаций спортивных движений и т. д. (1)
Двигательная, тактильная и вестибулярная память (Б)	.... память связана с запоминанием звуков. Словесно-логическая память нужна для запоминания, сохранения и воспроизведения слов, понятий. Если слуховая память в основном обеспечивает ориентировку человека в окружающей обстановке, то словесно-логическая помогает человеку мыслить (использование внутренней речи), передавать информацию (внешняя речь) и понимать высказывания других людей (2)

Слуховая память (С)	Особую роль при занятиях физической культурой играют ..... память, связанные с запоминанием, сохранением и воспроизведением сигналов, поступающих в кору головного мозга с проприорецепторов, с рецепторов кожи и вестибулярного аппарата (3)
Зрительная память (Д)	..... память — это память на эмоциональные переживания (4)

В 10. Установите соответствие между дидактическими принципами физического воспитания и спорта и их характеристиками:

Принципы	Характеристика
Принцип сознательности (А)	упражнение, даваемое ученикам для выполнения, должно быть посильно для них и в то же время принуждать их прилагать значительные усилия; определяя оптимальные трудности задания, учителю необходимо учитывать следующие факторы: а) координационную сложность упражнения; б) величину затрачиваемых физических усилий; с) боязнь учащихся не справиться с упражнением; д) степень осмысления учащимися сложности задания (1)
Принцип оптимальной трудности заданий (Б)	ученики должны осознать роль физических упражнений в моральном, волевом, эстетическом и этическом воспитании, значение гиподинамии для здоровья человека, необходимость физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности (2)
Принцип индивидуализации (С)	сознательное усвоение учебного материала отмечается в полной мере только в том случае, если оно имеет для ученика определенный жизненный смысл, поэтому учитель должен постоянно показывать школьникам связь изучаемых упражнений с практической жизнью, акцентируя внимание учеников не на технической чис-

	тоте исполнения упражнений, а на их значимости для развития психических и физических качеств, двигательных умений и навыков (3)
Принцип связи обучения с практической жизнью (Д)	этот термин обозначает вовсе не индивидуальную работу с отдельным учеником, а индивидуальные особенности каждого школьника, которые следует учитывать учителю (4)

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С 1. Дайте характеристику физического качества-силы человека.

С 2. Дайте характеристику физического качества- скоростные способности человека.

С 3. Дайте характеристику физического качества- выносливость человека.

С 4. Дайте характеристику физического качества- гибкость человека.

С 5. Дайте характеристику физического качества- координация человека.

### **Б1. В.01. ДВ 01.01 «История физической культуры и спорта»**

#### КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А 1. Термин «Олимпиада» в Древней Греции означал:**

- 1) соревнования проводимые во время Олимпийских игр
- 2) первый год четырехлетия, период который знаменует наступление Олимпиады

3) четырехлетний период между Олимпийскими играми

4) год проведения Олимпийских игр

**А 2. В основе физической подготовки крестьян на Руси были:**

- 1) кулачные бои
- 2) бег
- 3) борьба
- 4) стрельба из лука
- 5) все перечисленные виды

**А 3. Каким титулом владел Пьер де Кубертен, возродивший Олимпийские игры?**

- 1) граф
- 2) князь



- 3) герцог
- 4) барон

**А В основу боевой и физической подготовки войск Петром I введен воинский устав в:**

- 1) 1725 г
- 2) 1700 г
- 3) 1716 г
- 4) 1709 г

**А 5. Всеобщее образование было создано в целях:**

- 1) обучения страны от безграмотности
- 2) обязательной физической подготовки населения
- 3) Обучения стрельбе
- 4) все перечисленные виды

**А 6. Основателем скаутских отрядов был:**

- 1) Н.К. Крупская
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Б. Пауэлл
- 4) К.Д. Ушинский

**А 7. Кто был родоначальником организации проведения Северных (нордических) игр?**

- 1) Швеция
- 2) Норвегия
- 3) Франция
- 4) Финляндия

**А 8. Основателем шведской гимнастической системы был:**

- 1) П. Линг
- 2) П. Лесгафт
- 3) Я. Гус
- 4) С. Лив

**А 9. Разделение различных видов упражнений на гимнастику, спорт, игры и туризм наметилось в**

- 1) начале XIX века
- 2) в середине XIX века
- 3) в конце XIX века

**А 10. Сдача норм ГТО в СССР предполагала**

- 1) готовность к труду
- 2) к обороне Родины

- 3) творческой деятельности молодежи
- 4) все перечисленные виды

### Часть В.

#### Установление соответствий

**В 1. Установите соответствие между олимпиониками и их краткими характеристиками:**

<b>Олимпионики</b>	<b>Краткая характеристика</b>
(А) Ономаст из Смирны	(1) Чемпион Олимпийских игр в кулачном бою
(В) Полимнестор из Милена	(2) догонял зайцев, пока пас коз
(С) Милон из Кротона	(3) 5 раз был Олимпийским чемпионом, 6 раз чемпионом Пифийских игр, 10 раз Истмийских игр, 9 раз Немейских игр
(D) Пифагор	(4) Разработал правила кулачных бойцов

**В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:**

<b>Процессы</b>	<b>Факты</b>
(А) Этот документ был утвержден Международным спортивным конгрессом в Париже в июне 1894 г	(1) Олимпийская хартия
(В) Он зажигается от лучей солнца	(2) Олимпийская клятва
(С) Этот ритуал проводится на всех Олимпийских играх с 1920 г. в Антверпене.	(3) Олимпийский огонь
(D) В 1913г Президент МОК П. де Кубертен сочинил текст и внес его на суд членов МОК. Впервые он был озвучен В. Буану в 1920 Г	(4) Поднятие Олимпийского флага

**В 3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

<b>Событие</b>	<b>Участник события</b>
(А) Чемпион древних Олимпийских игр	(1) П. Линг
(В) Основатель шведской гимнастики	(2) Я. Тырш
(С) Основатель чешской гимнастики	(3) Ф. Ян
(D) Основатель немецкой гимнастики	(4) Пифагор

**В 4. Установите соответствие между понятием и их краткими характеристиками:**

<b>Понятие</b>	<b>Краткая характеристика</b>
(А) Олимпиада	(1) четырехлетний период
(В) Элладоники	(2) бег на 2 стадии (384 м)
(С) Диалоус	(3) руководители игр
(D) Долиходром	(4) бег на выдержку

**В 5. Установите соответствие между событиями и годами:**

<b>Событие</b>	<b>Годы</b>
(А) Создание Российского ОК	(1) 1941 г
(В) Турнирское гимнастическое движение в Германии	(2) 776 г до н.э.
(С) I Олимпийские игры древности	(3) 1911 г
(D) Введение ВсеОбуча в СССР	(4) 1810 г

**В 6. Установите соответствие между событием и годами:**

<b>События</b>	<b>Годы</b>
(А) «Кровавая Олимпиада»	(1) 1908 г
(В) Внеочередные игры в Афинах	(2) 1972 г
(С) Великое княжество Финляндия, являвшееся частью России, отказалась идти на открытие Олимпийских игр под флагом России и шла без флага	(3) 1906 г
(D) Индонезия, из-за скандала на Азиатских играх, решением МОК была не допущена на Олимпийские игры в ....	(4) 1964 г

**В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

<b>Событие</b>	<b>Участник события</b>
(А) Запрет Олимпийских игр	(1) Ян Коменский
(В) Педагог, утверждавший, что пра-	(2) Феодосий

вильный подбор ФУ школьников способствует меньшему утомлению	
(С) Автор книги «Гимнастика для юношей»	(3) Ф. Аморос
(D) Автор французской гимнастической системы	(4) И. Гутс-Мутс

**В 8. Установите соответствие между событиями и годами:**

Событие	Годы
(А) Образование Всешвейцарского гимнастического общества (эмигранты)	(1) 1839 г.
(В) Гимнастика как обязательный предмет введен в кадетский корпус в ..	(2) 1872 г.
(С) Избрание А. Бутовского в члены МОК	(3) 1894 г.
(D) золотая медаль на ОИ по конькам Н.Панина- Коломенкина	(4) 1908 г

**В 9. Установите соответствие между событиями и участниками:**

События	Участник
(А) За победу на Олимпийских играх он получил: 10 центнеров шоколада, 10 коров, 30 баранов и пожизненное право на бесплатные услуги портного и парикмахера	(1) Шарлотта Купер (Великобритания)
(В) Первая двукратная чемпионка Олимпийских игр на одной Олимпиаде по теннису	(2) Спиридон Луис (Греция)
(С) Его лишили золотой медали на Олимпийских играх 1904 г, за нарушение правил соревнований	(3) Джорж Эйсер (США)
(D) В течении одного дня на Олимпийских играх 1904 г этот спортсмен выиграл 6 медалей всех комплектов(золото-серебро-бронза)	(4) Фред Лоц (США)

**В 10. Установите соответствие между спортсменом и фактами этих событий:**

Спортсмен	События
(А) Сюхэй Нисида (Япония)	(1) Был лишен медали в финальном поединке по боксу. Медаль по реше-

	нию МОК и восстановление в статусе призера Олимпийских игр вернули через 30 лет.
(В) Ингмар Юханссон (Швеция)	(2) Бронзовый призер Олимпийских игр, но спустя 10 лет после игр лишили медали (Решение МОК), т.к. на момент завоевания медали возраст составлял ниже 16 лет заявленного для участия в соревнованиях
(С) Бен Джонсон (США)	(3) 2 и 3 место решалось путем жребия с его соотечественником. По приезде домой они распилили медали пополам и сделали 2 медали серебряно-бронзовые
(D) Донг Фанк Си Ао (Китай)	(4) выиграл забег с результатом 9,79с., но через 2 дня был дисквалифицирован за допинг

### Часть С.

#### Решение практической задачи

**С 1.** Первые Олимпийские чемпионы в древней Греции и возрождённых ОИ.

**С 2.** На что имеет право сессия МОК

**С 3.** Русские авторы 19 века, полагавшие, что гармоничное формирование человека должно включать и физические упражнения.

**С 4.** Назовите президентов НОК СССР

**С 5.** Назовите виды Олимпийских игр

### **Б1. В.01. ДВ 01.02 «Физкультурно- спортивное краеведение»**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А 1. Какие спортивные общества существовали в дореволюционном Ельце?**

- 1) «Динамо»;
- 2) «Сокол», «Якорь», «Общество велосипедистов»;
- 3) «Спартак»;
- 4) «Геркулес».

**А 2. Как вначале назывался елецкий стадион «Труд»?**

- 1) «Динамо»;
- 2) «Спартак»;

- 3) «Локомотив»;
- 4) «Стрела».

**А 3. Ельчанин, многократный чемпион мира по гиревому спорту...**

- 1) А. Кравцов;
- 2) А. Иванов;
- 3) В. Хабибулин;
- 4) Р. Чурсин.

**А 4. Студентка спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, участница Олимпийских игр по дзюдо 2008 г. (Китай, г. Пекин)...**

- 1) Юлия Власова;
- 2) Виктория Иванчикова;
- 3) Анна Харитонова;
- 4) Инна Юрченко.

**А 5. Ельчанин, основатель физкультурно-спортивного движения «Добрыня»...**

- 1) Дмитрий Филимонов;
- 2) Сергей Макаров;
- 3) Алексей Тюрин;
- 4) Александр Иванов.

**А 6. Ельчанин, заслуженный тренер России по гиревому спорту, воспитавший целую плеяду высококлассных спортсменов....**

- 1) Александр Петров;
- 2) Сергей Макаров;
- 3) Игорь Новиков;
- 4) Александр Иванов

**А 7. Ельчанин, участник Олимпийских игр по боксу 1968 г. (Мексика, г. Мехико)...**

- 1) Василий Навражный;
- 2) Виталий Лапин;
- 3) Валерий Белоусов;
- 4) Фёдор Притыкин.

**А 8. Выпускник спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, мастер спорта РФ международного класса по лыжным гонкам, победитель первенства мира...**

- 1) Александр Петров;
- 2) Павел Викулин;
- 3) Игорь Новиков;
- 4) Владимир Ежов.

**А 9. Ельчанин, член сборной СССР по футболу...**

- 1) Василий Навражный;
- 2) Олег Копаев;
- 3) Валерий Белоусов;
- 4) Фёдор Притыкин.

**А 10. Кто из ельчан был участником в 1996 г. Олимпийских игр (США, г. Атланта) в состязаниях по дзюдо?**

- 1) Александр Петров;
- 2) Дмитрий Савчишкин;
- 3) Алексей Тюрин;
- 4) Александр Иванов.

**Часть В.**

**Установление соответствий**

**В 1. Установите соответствие между событиями и их участниками:**

<b>События</b>	<b>Участники</b>
(А) узник концлагеря Бухенвальд	(1) Ю.Н. Полухин
(В) Участник войны с Японией	(2) Н.И. Раевский
(С) Начальник радишколы ДОСА-АФ	(3) В.Г. Урусиков
(D) Председатель ДСО «Спартак»	(4) В.Е. Болгов

**В 2. Установите соответствие между событиями и годами:**

<b>Процессы</b>	<b>Факты</b>
(А) Кубок России футболу «ФК Елец» - ЦСКА (Москва) счет матча 1:0	2003 г
(В) Эстафета Олимпийского огня в Ельце	2004
(С) Первые Малые Олимпийские игры в Ельце	2014 г
(D) Открытие спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина	1964г

**В 3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

<b>Событие</b>	<b>Участник события</b>
(А) Чемпион Олимпийских игр выпускник ЕГУ	(1) П. Д. Савчишкин
(В) Участник Олимпийских игр	(2) А. Петров

(С) Серебряный призер ОИ по борьбе	(3) А. Пискулин
(D) Участник Олимпийской эстафеты огня в Ельце	(4) А. Харитонова

**В 4. Установите соответствие между участником и фактом:**

Участник	Факт
(А) О.Копаев	(1) клуб Г. Федотова
(В) А. Кравцов	(2) Судья всесоюзной категории по гирям
(С) А. Невструев	(3) Чемпион мира по гиревому спорту
(D) О. Дудаева	(4) Лучший бомбардир МОА Черно-земье по футболу

**В 5. Установите соответствие между событиями и годами:**

Событие	Годы
(А) «Торпедо» (Елец) Чемпион КФК по футболу	(1) 1941 г
(В) Первый чемпионат города по хоккею с шайбой	(2) 1998 г
(С) Образование ФК «Елец»	(3) 1998 г
(D) Образование ФК «Локомотив» участника 3 лиги по футболу	(4) 1995 г

**В 6. Установите соответствие между событием и годами:**

События	Годы
(А) Н. Курбаев Чемпион мира по самбо	(1) 1984 г
(В) Е. Гузеев Чемпион мира по самбо среди юношей	(2) 1972 г
(С) И. Шкарин Чемпион Игр Доброй воли	(3) 1987 г
(D) Сборная ЕГУ серебряный призер финала студенческих соревнований по футболу	(4) 2006 г

**В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

Событие	Участник события
---------	------------------



(А) Чемпион мира по лыжным гонкам среди юниоров	(1) А. Харитонова
(В) Чемпион мира по самбо, магистрант ЕГУ	(2) П. Викулин
(С) Чемпион России по гилям	(3) П. Шалин
(D) Призер чемпионата России по л.атлетике, выпускник ЕГУ	(4) А. Кравцов

**В 8. Установите соответствие между событиями и годами:**

<b>Событие</b>	<b>Годы</b>
(А) Создание ДЮСШ 1	(1) 1944 г.
(В) Создание ДЮСШ 2	(2) 2015 г.
(С) Открытие бассейна «Виктория»	(3) 2005 г.
(D) открытие ледового Дворца им А. Тарасова	(4) 2014 г

**В 9. Установите соответствие между событиями и участниками:**

<b>События</b>	<b>Участник</b>
(А) Победитель матча СССР- США по легкой атлетике	(1) А. Шахов
(В) Член исполкома РССС	(2) А. Пискулин
(С) КМС по футболу, серебряный призер финала студентов по футболу	(3) К. Логвинов
(D) Участник шахматного матча ЕГУ - г. Хайден (Германия)	(4) С. Чернышов

**В 10. Установите соответствие между спортсменом и фактами этих событий:**

<b>Спортсмен</b>	<b>События</b>
(А) А. Шахов	(1) МС по тяжелой атлетике, зав. Кафедрой спортивных дисциплин
(В) А. Трофимов	(2) судья Чемпионата России по мини футболу в Высшей лиге
(С) В. Лавриненко	(3) Директор института ФКС и БЖ
(D) А. Шевяков	(4) Неоднократный Чемпион Универсиады Липецкой области, по футболу

Часть С.

Решение практической задачи

С 1. Назовите деканов спортивного факультета (института ФКСи БЖ) ЕГУ им. И.А. Бунина.

С 2. Ельчане, участники Олимпийских игр

С 3. Спортивные общества г. Ельца в 30-х годах XX века.

С 4. Назовите председателей спорткомитета г. Ельца в период с 2000г до наших дней

С 5. Авторы книги о ветеранах войны спортсменах

### **Б1.В.02.01 Плавание - спортивное совершенствование**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Назовите самый первый спортивный способ плавания:

Ответ: 1. на боку;  
2. брасс;  
3. «оверарм»;  
4. «треджен»  
5. кроль.

А2. Целостная система движений, повторяемая многократно, называется

Ответ: 1. ритм;  
2. темп;  
3. цикл;  
4. шаг.

А3. В какой форме движущегося тела сопротивление воды будет меньшей?

Ответ: 1. квадрат;  
2. круг;  
3. треугольник конусом вперёд;  
4. треугольник конусом назад;  
5. эллипс.

А4. . В какой фазе рабочей части гребка выполняется вдох при плавании кролем на груди?

Ответ: 1. во время входа руки в воду;  
2. во время подтягивания;  
3. во время захвата;  
4. во время отталкивания ;  
5. во время выхода руки из воды.

А5. Что подразумевает прикладное плавание?

- 1) использование двигательного умения или навыка в жизнедеятельности
- 2) совершенствование в спорте
- 3) прикладывание усилий

4) занятия спортом

А6 Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?

- 1) плотность
- 2) теплопроводность
- 3) текучесть
- 4) теплоемкость

А7. Как изменяется плавучесть человека при дыхании?

- 1) при вдохе плавучесть уменьшается, при выдохе увеличивается
- 2) при вдохе плавучесть увеличивается, при выдохе уменьшается
- 3) при вдохе плавучесть не изменяется, при выдохе уменьшается
- 4) при вдохе и выдохе плавучесть не изменяется

А8. Какой способ плавания наиболее сложен в обучении?

- 1) кроль на груди
- 2) кроль на спине
- 3) брасс
- 4) баттерфляй

А9 Влияние удельного веса тела человека при определении плавучести тела?.

- 1) чем больше удельный вес, тем лучше плавучесть
- 2) чем меньше удельный вес, тем лучше плавучесть
- 3) чем меньше удельный вес, тем хуже плавучесть
- 4) удельный вес не влияет на плавучесть

А10. Что называется углом атаки тела?

- 1) под каким углом тело входит в воду
- 2) положение конечностей тела по отношению к уровню воды
- 3) положение туловища к уровню воды
- 4) угол между продольной осью тела и направлением движения

## Часть В.

### Установление соответствий

Б1 Поставьте способы спортивного плавания в зависимости от скорости способа, начиная с самого быстрого.

- 1) баттерфляй, кроль на груди, брасс, кроль на спине
- 2) кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй
- 3) кроль на груди, брасс, кроль на спине, баттерфляй
- 4) кроль на груди, баттерфляй, кроль на спине, брасс

Б2. \_\_\_\_\_ - главная сила, препятствующая продвижению пловца вперед.

- Ответ-вставка:
1. сила тяжести
  2. гидростатическое сопротивление;
  3. мидельное (лобовое) сопротивление;
  4. сопротивление трения;

Б3 Назовите основные особенности плавания.

- 1) горизонтальное положение тела, нахождение тела в воде
- 2) нахождение тела в воде, выдохи в воду
- 3) выдохи в воду, нахождение тела в воде, гребки руками и ногами
- 4) нахождение тела в воде, гребки руками

Б4. Что означает комплексное плавание?

- 1) преодоление равных отрезков дистанции разными способами, сменяющимися в четкой последовательности
- 2) преодоление неравных отрезков дистанции разными способами, сменяющимися в четкой последовательности
- 3) преодоление равных отрезков дистанции разными способами, сменяющимися в любой последовательности (по усмотрению спортсмена)
- 4) комплекс упражнений в бассейне

Б5. Перечислите основные компоненты общего гидродинамического сопротивления движению пловца.

- 1) сопротивление трение, сопротивление формы
- 2) сопротивление трения, сопротивление давления
- 3) сопротивление трения, сопротивление формы, сопротивление давления (волнообразования)
- 4) сопротивление волнообразования, сопротивление формы, сопротивление давления

Б6 Что называется длиной шага в плавании?

- 1) расстояние, которое проплывает человек за один цикл движений
- 2) длина дистанции
- 3) расстояние, которое необходимо преодолеть на задержке дыхания
- 4) длина гребка

Б7 Что наиболее важно в повышении скорости плавания: темп или длина шага?

- 1) увеличение темпа плавания
- 2) увеличение длины шага
- 3) увеличение длины шага и темпа
- 4) оптимальное сочетание темпа и длины шага

Б8. Что означает 4-х ударный кроль?

- 1) на цикл работы ног приходится 4 гребка руками
- 2) на цикл движений руками приходится 4 удара ногами
- 3) вдох производится через каждые 4 гребка руками
- 4) вдох производится через каждые 4 удара ногами

Б9 При каком способе плавания выполнение поворота должно обязательно включать одновременное и симметричное касание двумя руками?

- 1) при кроле на груди
- 2) при кроле на спине
- 3) при брассе и баттерфляе
- 4) при брассе и кроле на спине

Б10 Какой метод обучения используется в плавании при освоении техники спортивных способов плавания?

- 1) метод целостно-конструктивного упражнения
- 2) метод расчленено-конструктивного упражнения
- 3) метод игрового упражнения
- 4) метод интервального упражнения

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Составьте комплекс из 5-6 подготовительных упражнений для освоения с водой

С2. Составьте комплекс из 3-4 общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений на суше при обучении плаванию.

С3. Перечислить последовательность и порядок обучения технике спортивных способов плавания.

С4. Фазы – это части движений, отличающиеся конкретными особенностями и объединённые достижением определённой цели. Фазы объединяются в периоды:

1) рабочих движений; 2) подготовительных движений.

Вопрос : перечислите фазы каждого периода.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_...

.

С5. Перечислить состав судейской коллегии в плавании и их обязанности.

## **Б1.В01.02 Волейбол– спортивное совершенствование**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

- A1. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху?
- 1) четырехугольник;
  - 2) треугольник;
  - 3) круг.
- A2. Сколько тайм-аутов может взять тренер во время партии?
- 1) 3;
  - 2) 4;
  - 3) 2.
- A3. Игрок какой зоны вводит мяч в игру?
- 1) первой;
  - 2) шестой;
  - 3) пятой.
- A4. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:
- 1) касание мяча верхнего края сетки;
  - 2) удар одной рукой;
  - 3) касание рукой верхнего края сетки.
- A5. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи?
- 1) 8 с;
  - 2) 10 с;
  - 3) 5 с.
- A6. Переход из одной зоны в другую выполняется:
- 1) произвольно;
  - 2) против часовой стрелки;
  - 3) по часовой стрелке.
- A7. Зона подачи составляет:
- 1) 9м;
  - 2) 5м;
  - 3) 3м.
- A8. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:
- 1) в первую зону;
  - 2) в пятую зону;
  - 3) куда хочет.
- A9. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждой партии?
- 1) сколько угодно;
  - 2) шесть полных;
  - 3) три полных.
- A10. Ошибкой при подаче будет:

- 1) удар по неподвижному мячу;
- 2) касание мяча сетки;
- 3) подача с прыжка

## Часть В

В1. Соответствие между видами подготовки и их содержанием:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1) психологическая  | а) комплекс развития определенных сторон психики игрока;                              |
| 2) теоретическая    | б) определяется знаниями по следующим разделам: история, техника, тактика;            |
| 3) соревновательная | в) серия контрольных, товарищеских и официальных соревнований;                        |
|                     | г) упражнения с игровыми заданиями, учебные игры;                                     |
|                     | д) процесс обучения и совершенствования движений для овладения техническими приемами. |

В2. Соответствие между судьей и его правами:

- |              |  |
|--------------|--|
| 1) первый    | а) выносит предупреждения командам;                        |
| 2) второй    | б) разрешает перерывы, контролирует их продолжительность;  |
| 3) секретарь | в) разрешает капитану команды записать в протокол протест; |
|              | г) показывает сигнал о заступе любого игрока;              |
|              | д) ведет протокол в соответствии с правилами.              |

В3 Соответствие между комбинацией и ее содержанием:

- |  |   |
|--|---|
| 1) пайп  | а) нападающий удар перед пасующим и сзади него; 2) взлет  |
| б) комбинация, при которой игрок совершает прыжок до момента передачи; |   |
| 3) возврат   | в) комбинация, при которой игрок первого темпа имитирует нападающий удар, а игрок шестой зоны в это время в действительности выполняет нападающий удар;                                 |
|  | г) комбинация, при которой нападающий удар идет с низкой передачи из зоны в зону;   |
|  | д) нападающий удар с высокой траектории в зону;   |
|  | е) комбинация, при которой игрок первого темпа идет на взлёт, а игрок второго темпа сначала движется в третью зону, но потом резко возвращается в свою и оттуда наносит атакующий удар. |

В4. Соответствие между амплуа игрока и его характеристикой:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1) связующий                 | а) волейболист, играющий первым темпом в центре сетки, блокирующий в центре и на краях сетки;   |
| 2) либеро                    | б) универсальный игрок – он участвует и в атаке, и в блоке, и в приеме, нападает с краев сетки;   |
| 3) центральный – блокирующий | в) выполняет основную защитную функцию, выходит только на заднюю линию, обычно заменяет игроков первого темпа(ЦБ), вообще-то заменяет всех, кто цветом находится на второй линии, кроме связующего, его форма отличается от формы других в команде; |
|                              | г) осуществляет атаку с помощью передачи, участвует в нападении, блоке, подаче и передаче мяча нападающему;   |
|                              | д) высокий игрок в команде, почти не участвует в приеме, обладает мощным высоким прыжком, силовой подачей, блоком проводит атаку из 2 зоны, атакует с задней линии (как правило с первой зоны).   |

В5. Соответствие между техническим приемом и его определением.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) нападающий удар | а) защитный прием, который применяется для преграждения пути мячу, идущему от соперника;   |
| 2) прием мяча      | б) введение мяча в игру, которое совершает игрок в первой зоне, находясь за задней линией;   |
| 3) блокирование    | в) действия команды, которые направленные на предотвращение атаки соперника или на предотвращение атаки соперника или на сохранения мяча в игре после его удара; |
|                    | г) технический прием атаки, состоящий в перебивании одной рукой мяча, находящегося выше верхнего края сетки, на сторону противника;                              |
|                    | д) технический прием защиты, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперников.   |

В6. Соответствие между видами нападающих ударов по скорости полета мяча и их характеристикой:

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1) медленные  | а) до 16 м/с                  |
| 2) ускоренные | б) до 10 м/с                  |
| 3) скоростные | в) удары по ходу              |
|               | г) удары с переводом руки     |
|               | д) более 16 м/с               |
|               | е) удары с поворотом туловища |

В7. Соответствие между стартовыми стойками и их определением:



- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) устойчивая   | а) игрок стоит либо на носках, либо на полной ступне, обе ноги игрока расположены на одном уровне и стоят параллельно друг другу, слегка согнутые в коленях. Туловище несколько наклонено вперед, руки согнуты в локтях и немного вынесены перед туловищем; |
| 2) основная     | б) игрок ставит одну ногу впереди другой (ноги при этом согнуты в коленях), туловище немного наклоняет вперед, руки сгибает в локтях и немного выносит перед туловищем;   |
| 3) неустойчивая | в) обе ноги игрока расположены на одном уровне и стоят параллельно друг другу, слегка согнутые в коленях. Туловище несколько наклонено вперед, руки согнуты в локтях и немного вынесены перед туловищем.  |

**В8. Соответствие между физическим качеством и его определением:**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) быстрота     | а) способность управлять своими движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки; |
| 2) сила         | б) способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий;                                 |
| 3) выносливость | в) способность волейболиста выполнять технические приемы или перемещения по площадке в минимальный отрезок времени;                              |
|                 | г) способность длительное время выполнять любую мышечную работу без снижения ее эффективности.   |

**В9. Соответствие между тактикой игры и ее характеристикой:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) групповые тактические действия в обороне               | а) действия игроков при приёме мяча (после подачи, нападающего удара и отскока от блока), при блокировании и самостраховке;   |
| 2) групповые тактические действия в нападении             | б) взаимодействие 2-5 игроков в отдельных моментах игры: при приеме подач и ударов, блокировании атаки соперника и страховке своего атакующего игрока;                                |
| 3) индивидуальные тактические действия в обороне (защите) | в) взаимодействие 2-5 игроков которые выполняются в строгой последовательности: первая передача – начало атаки, вторая передача – развитие атаки, нападающий удар – собственно атака; |

- 4) индивидуальные тактические действия в нападении      г) система, которой команда будет придерживаться в игре;  
д) действия игроков без мяча – выбор места и с мячом – при второй передаче, подаче и нападающем ударе.

В10. Соответствие между системой проведения соревнований и ее характеристикой:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) смешанная   | а) принцип построения этого способа заключается    |
| 2) олимпийская | в том, что команды встречаются друг с другом       |
| 3) круговая    | или по одному разу или дважды. Победителем         |
|                | считается команда, набравшая наибольшую сумму      |
|                | очков за все соревнования, позволяет точно выявить |
|                | победителя соревнований, определить места всех     |
|                | участвующих команд;                                |
|                | б) принцип построения этого способа заключается в  |
|                | том, что команда, потерпевшая поражение, выбывает  |
|                | из дальнейшего участия в соревновании. Побеждает   |
|                | команда, закончившая соревнование без поражения.   |
|                | в) сочетание двух систем розыгрыша: круговой и с   |
|                | выбыванием.  |

### Часть С.

С1. Напишите четыре ошибки при обучении приему мяча снизу двумя руками.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

С2. Напишите четыре ошибки при обучении технике блокирования.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

С3. Какие виды подготовки в волейболе Вы знаете. Перечислите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

С4. Напишите три метода развития быстроты в волейболе.

- 1) \_\_\_\_\_

- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**С5. Напишите три метода развития силы в волейболе.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**Б1.В.02.03 «Гимнастика - спортивное совершенствование»**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:**

- 1) сильный;
- 2) ловкий;
- 3) обнаженный;
- 4) здоровый.

**А2. В каком году образовалась международная федерация гимнастики:**

- 1) 1891;
- 2) 1881;
- 3) 1894;
- 4) 1900;
- 5) 1903.

**А3. Строевые упражнения представляют собой:**

- 1) упражнения на акробатической дорожке;
- 2) совместные или одиночные действия занимающихся в строю;
- 3) танцевальные упражнения;
- 4) спринтерский бег.

**А4. Строевые упражнения классифицируются на следующие группы:**

- 1) строевые приемы;
- 2) построения и перестроения;
- 3) передвижения;
- 4) размыкания и смыкания;
- 5) прикладные упражнения.

**А5. Основными средствами общеразвивающих (ОРУ) является:**

- 1) физические упражнения;
- 2) гимнастические снаряды;
- 3) спортивные залы;
- 4) многокомплексные снаряды;

5) инвентарь.

**A6. Какой гимнастический снаряд не относится к мужскому многоборью:**

- 1) конь с ручками;
- 2) кольца;
- 3) параллельные брусья;
- 4) перекладина;
- 5) брусья разной высоты.

**A7. Какой вид не входит в женское гимнастическое многоборье:**

- 1) брусья разной высоты;
- 2) гимнастическое бревно;
- 3) перекладина;
- 4) вольные упражнения;
- 5) опорный прыжок.

**A8. К оздоровительным видам гимнастики относятся:**

- 1) гигиеническая, производственная, ритмическая, лечебная;
- 2) шейпинг, хатха-йога, стретчинг, атлетическая гимнастика;
- 3) спортивная, художественная, дыхательная, прикладная гимнастика;
- 4) основная, женская, гимнастика для глаз, на гимнастических снарядах;
- 5) лечебная, ритмическая, основная, атлетическая.

**A9. Как называется действие учителя (тренера), которое обеспечивает безопасное выполнение упражнения учащимися:**

- 1) самостраховка;
- 2) подкидка;
- 3) страховка;
- 4) поддержка;
- 5) помощь.

**A10. Какие положения рук и ног относятся к основным:**

- 1) вверх, вниз, вперед, вперед-кверху, вперед-книзу;
- 2) вверх, вниз, вперед, назад, в стороны;
- 3) вверх-наружу, назад, в стороны;
- 4) вперед, вниз, вверх-наружу, вниз-наружу, назад;
- 5) вверх-наружу, вниз-наружу, вперед-кверху, вперед-книзу.

## Часть В.

B1. Подготовительное упражнение для выполнения перекатов, кувырков, сальто называется \_\_\_\_\_

B2. Провисание в плечевых, грудинно – ключичных и тазобедренных суставах под действием тяжести тела характеризуется как \_\_\_\_\_

B3. Перечислите все простые прыжки используемые в гимнастике \_\_\_\_\_

B4. Положение занимающихся, в котором плечи выше точек опоры, называется \_\_\_\_\_

B5. Вращательное движение тела с последовательной опорой и переворачиванием через голову характеризуется как \_\_\_\_\_

В6. Перечислите причины травматизма на занятиях по гимнастике \_\_\_\_\_

В7. Гимнастические палки, набивные мячи, скакалки, пояса для страховки, накладки, щиты для метаний, обручи, мячи, гантели, применяемые на уроках гимнастики характеризуется как: \_\_\_\_\_

В8. Стойка или иное положение из которого выполняется гимнастическое упражнение, называется \_\_\_\_\_

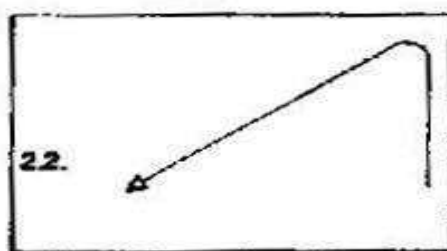
В9. Построения, перестроения, строевые приемы, размыкания и смыкания характеризуются как \_\_\_\_\_

В10. Опорные прыжки состоят из фаз: \_\_\_\_\_

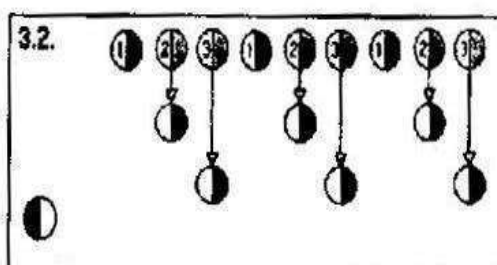
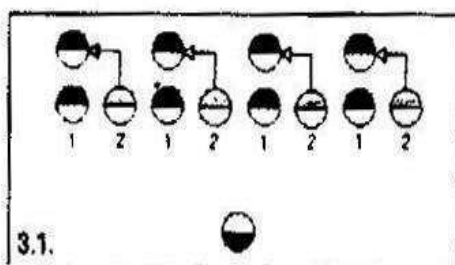
### Часть С.

1. Раскройте понятия: сомкнутый строй, фланг.

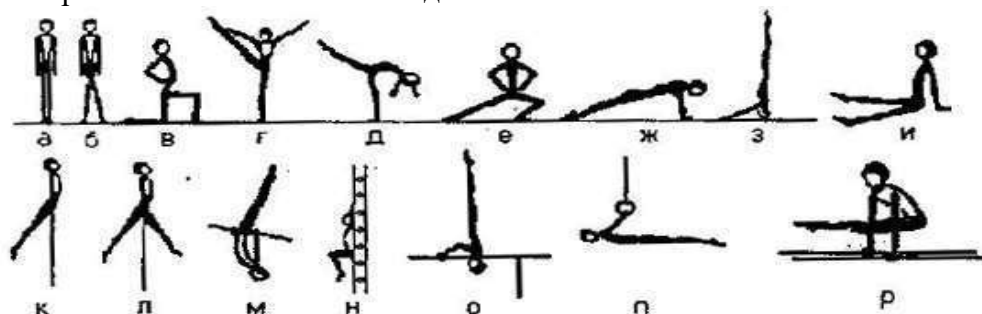
2. Напишите команды для данных видов передвижений:



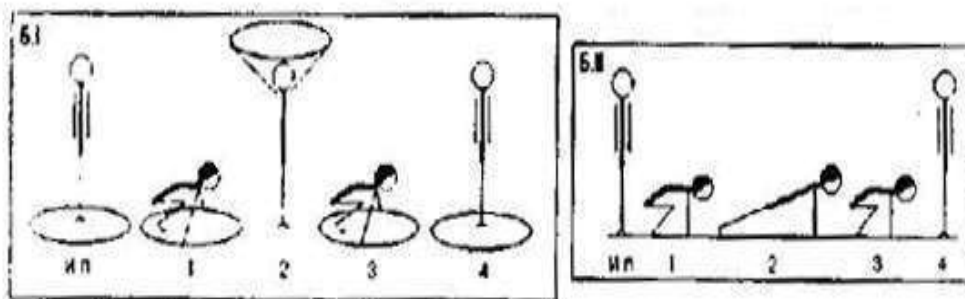
3. Напишите названия и соответствующие команды для данных перестроений (и обратно):



4. Терминологически опишите данные положения тела:



5. Создайте терминологическую запись данных упражнений:



## Б1.В.02.04 История олимпийского движения

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А 1. Термин «Олимпиада» в Древней Греции означал:**

- 1) соревнования проводимые во время Олимпийских игр
- 2) первый год четырехлетия, период который знаменует наступление Олимпиады
- 3) четырехлетний период между Олимпийскими играми
- 4) год проведения Олимпийских игр

**А 2. Одному из олимпиоников, который поменял место жительства, уже будучи чемпионом, земляки отомстили ему за предательство: статую чемпиона в Кротоне снесли, а его бывший дом превратили в тюрьму. Кто это был?**

- 1) Милон из Кротона
- 2) Леонид из Родоса
- 3) Астил из Сиракуз
- 4) Посейдор из Родоса

**А 3. Каким титулом владел Пьер де Кубертен, возродивший Олимпийские игры?**

- 1) граф
- 2) князь
- 3) герцог
- 4) барон

**А 4. На каких играх современных Олимпиад в программу входили гонки на шарах?**

- 1) игры II Олимпиады – Париж 1900г
- 2) игры III Олимпиады – Сент-Луис 1904г
- 3) игры IV Олимпиады – Лондон 1908 г
- 4) на всех указанных выше

**А 5. Назовите имя первого Олимпийского призера из Росс и вид спорта, в котором он победил:**

- 1) Н. Орлов, борец классического стиля, Лондон, 1908г
- 2) А. Петров, борец классического стиля, Лондон, 1908г
- 3) А. Панин, стрельба из пистолета, Стокгольм, 1912г
- 4) Н. Панин-Коломенкин, фигурное катание, Лондон, 1908г

**А 6. Олимпийский ритуал предусматривает произнесение клятвы спортсменов. На каких летних Олимпийских играх впервые была произнесена клятва спортсменов?**

- 1) На играх VII Олимпиады в Антверпене в 1920 г
- 2) На играх VIII Олимпиады в Париже в 1924 г
- 3) На играх IX Олимпиады в Амстердаме в 1928 г
- 4) На играх XI Олимпиады в Берлине в 1936 г

**А 7. Кто был родоначальником организации проведения Северных (нордических) игр?**

- 1) Швеция
- 2) Норвегия
- 3) Франция
- 4) Финляндия

**А 8. В каком году керлинг стал олимпийским видом спорта?**

- 1) 1924 г. Шамони.
- 2) 1952 г. Осло
- 3) 1960 г. Скво- Вэлли
- 4) 1998 г. Нагано

**А 9. Как назывались международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями, которым в последствии был присвоен статус первых Параолимпийских игр?**

- 1) «Девятые Международные Сток-Мандевильские игры»
- 2) «Олимпийские игры для инвалидов»
- 3) «Международные игры инвалидов»

**А 10. Где находится штаб квартира Параолимпийского комитета?**

- 1) Мадрид, Испания.
- 2) Бонн, Германия.
- 3) Амстердам, Нидерланды.
- 4) Милан, Италия

## Часть В.

### Установление соответствий

**В 1. Установите соответствие между олимпиониками и их краткими характеристиками:**

<b>Олимпионики</b>	<b>Краткая характеристика</b>
(А) Ономаст из Смирны	(1) Чемпион Олимпийских игр в кулачном бою
(В) Полимнестор из Милена	(2) догонял зайцев, пока пас коз
(С) Милон из Кротона	(3) 5 раз был Олимпийским чемпионом, 6 раз чемпионом Пифийских игр, 10 раз Истмийских игр, 9 раз Немейских игр
(D) Пифагор	(4) Разработал правила кулачных бойцов

**В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:**

<b>Процессы</b>	<b>Факты</b>
(А) Этот документ был утвержден Международным спортивным конгрессом в Париже в июне 1894 г	(1) Олимпийская хартия
(В) Он зажигается от лучей солнца	(2) Олимпийская клятва
(С) Этот ритуал проводится на всех Олимпийских играх с 1920 г. в Антверпене.	(3) Олимпийский огонь
(D) В 1913г Президент МОК П. де Кубертен сочинил текст и внес его на суд членов МОК. Впервые он был озвучен В. Буану в 1920 Г	(4) Поднятие Олимпийского флага

**В 3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

<b>Событие</b>	<b>Участник события</b>
(А) Чемпион Олимпийских игр 1972 г (баскетбол)	(1) Франко Росси (Италия)
(В) Первым произнес Параолимпийскую клятву	(2) А. Зубков
(С) Знаменосец России на Олимпийски зимних играх 2014 г (Сочи)	(3) Л. Скобликова
(D) Спортсмен СССР, обладатель наибольшего количества медалей завоеванных на Олимпийски зимних играх	(4) И. Едешко

**В 4. Установите соответствие между понятием и их краткими характеристиками:**



<b>Понятие</b>	<b>Краткая характеристика</b>
(А) Олимпиада	(1) четырехлетний период
(В) Элладоники	(2) бег на 2 стадии (384 м)
(С) Диалоус	(3) руководители игр
(D) Долиходром	(4) бег на выдержку

**В 5. Установите соответствие между событиями и годами:**

<b>Событие</b>	<b>Годы</b>
(А) I Олимпийские игры, Афины	(1) 2014 г
(В) I Зимние Олимпийские игры, Шамони	(2) 1980 г
(С) XX Олимпийские игры, Москва	(3) 1896 г
(D) XXII Зимние Олимпийские игры, Сочи	(4) 1924 г

**В 6. Установите соответствие между событием и годами:**

<b>События</b>	<b>Годы</b>
(А) «Кровавая Олимпиада»	(1) 1908 г
(В) Внеочередные игры в Афинах	(2) 1972 г
(С) Великое княжество Финляндия, являвшееся частью России, отказалась идти на открытие Олимпийских игр под флагом России и шла без флага	(3) 1906 г
(D) Индонезия, из-за скандала на Азиатских играх, решением МОК была не допущена на Олимпийские игры в ....	(4) 1964 г

**В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

<b>Событие</b>	<b>Участник события</b>
(А) Знаменосец команды СССР на Олимпийских играх 1972 г., Мюнхен	(1) Л. Латынина
(В) Спортсмен СССР завоевавший наибольшее количество медалей на летних Олимпийских играх	(2) А. Медведь

(С) Спортсмен России завоевавших наибольшее количество медалей на летних Олимпийских играх	(3) В. Санеев
(D) Трехкратный Олимпийский чемпион в легкой атлетике в составе команды СССР	(4) А. Немов

**В 8. Установите соответствие между событиями и годами:**

<b>Событие</b>	<b>Годы</b>
(А) Образование Международной федерации спорта слепых (ИБСА)	(1) 1981 г.
(В) XV Параолимпийские игры в Рои-де-Жанейро (Бразилия)	(2) 2016 г.
(С) Наибольшее количество стран принявших участие в Параолимпийских играх	(3) 2012 г.
(D) Избрание I президента Международного Параолимпийского комитета состоялась в...	(4) 1989 г.

**В 9. Установите соответствие между событиями и участниками:**

<b>События</b>	<b>Участник</b>
(А) За победу на Олимпийских играх он получил: 10 центнеров шоколада, 10 коров, 30 баранов и пожизненное право на бесплатные услуги портного и парикмахера	(1) Шарлотта Купер (Великобритания)
(В) Первая двукратная чемпионка Олимпийских игр на одной Олимпиаде по теннису	(2) Спиридон Луис (Греция)
(С) Его лишили золотой медали на Олимпийских играх 1904 г, за нарушение правил соревнований	(3) Джорж Эйсер (США)
(D) В течении одного дня на Олимпийских играх 1904 г этот спортсмен выиграл 6 медалей всех комплектов (золото-серебро-бронза)	(4) Фред Лоц (США)

**В 10. Установите соответствие между спортсменом и фактами этих событий:**

<b>Спортсмен</b>	<b>События</b>
------------------	----------------

(А) Сюхэй Нисида (Япония)	(1) Был лишен медали в финальном поединке по боксу. Медаль по решению МОК и восстановление в статусе призера Олимпийских игр вернули через 30 лет.
(В) Ингмар Юханссон (Швеция)	(2) Бронзовый призер Олимпийских игр, но спустя 10 лет после игр лишили медали (Решение МОК), т.к. на момент завоевания медали возраст составлял ниже 16 лет заявленного для участия в соревнованиях
(С) Бен Джонсон (США)	(3) 2 и 3 место решалось путем жребия с его соотечественником. По приезде домой они распилили медали пополам и сделали 2 медали серебряно-бронзовые
(D) Донг Фанк Си Ао (Китай)	(4) выиграл забег с результатом 9,79с., но через 2 дня был дисквалифицирован за допинг

### Часть С.

#### Решение практической задачи

**С 1.** В каком году сборная СССР(Россия) занимала 2 место по хоккею с шайбой на Зимних Олимпийских играх.

**С 2.** На что имеет право сессия МОК

**С 3.** Назовите президентов МОК.

**С 4.** Назовите президентов НОК СССР

**С 5.** Назовите президентов Параолимпийского комитета России

### **Б1.В.02.05 «Баскетбол – спортивное совершенствование»**

#### **КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1.** В каком году появился баскетбол как игра и кто основатель баскетбола?

1. В 1893 Билл Рассел
2. В 1891 Джеймс Нейсмит
3. В 1891 Фил Вулперт
4. В 1819 Кесси Джонс.

**А2.** Размер баскетбольной площадки?

1. 20 x 10 м
2. 24 x 15 м

3. 26 x 14 м

4. 28 x 15 м

А3. Правило, по которому команда, овладевшая мячом на своей половине площадки, должна перевести его из тыловой зоны в передовую, называется

1. правило трёх секунд
2. правило восьми секунд
3. правило 24 секунд
4. правило 30 секунд.

А4. При проведении официальных соревнований по баскетболу составляют:

1. сценарий
2. положение
3. план
4. инструкцию

А5. Баскетбольный матч проходит:

1. Четыре четверти по 10 минут
2. Два периода по 20 минут
3. Четыре четверти по 15 минут
4. Два периода по 15 минут

А6. Назовите нарушение, которое не относится к игре «баскетбол»:

1. заступ в зону противника
2. пробежка
3. двойное ведение
4. аут

А7. Продолжительность четверти в баскетболе равна:

1. 15 минут
2. 10 минут
3. 20 минут
4. 8 минут

А8. В баскетболе во время проведения официального матча на площадке одновременно находится:

1. 8 игроков
2. 14 игроков
3. 12 игроков
4. 10 игроков

А9. После положительного броска со штрафной линии засчитывается:

1. 0 очков
2. 1 очко
3. 2 очка
4. 3 очка

А10. Для игры в женский баскетбол используют мяч, имеющий номер (размер):

1. номер 5
2. номер 6
3. номер 7
4. номер 6,5

### Часть В.

В1. Установить соответствие между результативным броском и его оцениванием:

- |   |            |
|---|------------|
| 1. точный бросок после сирены             | а) 3 очка  |
| 2. штрафной бросок                        | б) 1 очко  |
| 3. бросок со средней дистанции            | в) 0 очков |
| 4. дальний бросок из-за 3-х очковой линии | г) 2 очка  |

В2. Установите соответствие между ситуацией, связанной с владением мячом, и разрешенным правилами игры временем для этого:

1. владение мячом на своей половине площадки
2. владение мячом атакующей команды до осуществления броска
3. владение игрока мячом с целью розыгрыша аута
4. владение мячом атакующей команды после нерезультативного броска (мяч коснулся при этом дужки кольца) и подбора мяча до осуществления нового броска

- а) 12 секунд
- б) 24 секунды
- в) 5 секунд
- г) 8 секунд

В3. Установите соответствие между техникой игры в защите и нападении и технико-тактическими действиями:

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1. техника защиты    | а) перехват  |
| 2. техника нападения | б) ловля     |
|                      | в) ведение   |
|                      | г) вырывание |

В4. Установите соответствие между разделом техники баскетбола и конкретным элементом:

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. техника владения мячом  | а) остановки      |
| 2. техника противодействия | б) бросок         |
| 3. техника передвижений    | в) перехват       |
|                            | г) взятие отскока |

В5. Установить соответствие между разделом подготовки и конкретным элементом обучения:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. физическая          | а) скоростные качества                 |
| 2. тактическая         | б) ведение мяча                        |
| 3. техническая         | в) зонная защита                       |
| 4. технико-тактическая | г) взаимодействия с партнером – заслон |

В6. Установите соответствие между тактикой игры в защите и нападении и конкретными действиями:

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. тактика игры в защите | а) групповой отбор |
|--------------------------|--------------------|

2. тактика игры в нападении

б) переключение

в) сдвоенный заслон

г) перекрестный выход

В7. Установите соответствие между амплуа судей и их действиями

1. секретарь матча

а) контролирует время атаки

2. судья на 24 секунды

б) ведет протокол

3. гл. судья

в) контролирует проведение соревнований

4. старший судья

г) осуществляет судейство матча

В8. Установите соответствие между нарушениями правил и назначении судьей количеством штрафных бросков

1. нарушение правил при результативном 3-х очковом броске

2. нарушение правил при нерезультативной атаке с игры под кольцом

3. нарушение правил при результативной атаке из-под кольца

4. нарушение правил при нерезультативном 3-х очковом броске

а) один штрафной бросок

б) два штрафных броска

в) три штрафных броска

В9. Установите соответствие между нарушениями правил в баскетболе и следующим наказанием

1. Игрок получает пятое персональное замечание

2. Игрок защиты нарушает правила при атаке кольца из-за 3-х очковой линии

3. Команда в одной четверти набирает шестой фол

4. Игрок совершает неспортивный фол

а) пробивается 3 штрафных броска

б) игрок удаляется с площадки

в) пробивается один штрафной бросок и остается владение

г) пробивается два штрафных броска

В10. Установите соответствие между тактикой игры в защите и нападении и конкретными действиями:

1. тактика игры в защите

а) быстрый прорыв

2. тактика игры в нападении

б) прессинг

в) контроль мяча

г) зонное давление

### Часть С.

С1. Перечислите разделы и подразделы тактики игры в баскетбол.

Разделы, подразделы

С2. Перечислите не менее 8 элементов индивидуальной и групповой тактики игры в нападении и защите:

С3. Какие виды подготовки баскетболистов Вы знаете. Перечислите не менее пяти.

С4. Перечислите по порядку основные этапы годичного цикла подготовки баскетболистов.

С5. Перечислите 5 основных систем тактики игры в нападении и защите.

**Б1.В.02.06 Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Укажите средство физического воспитания школьников в СМГ:

- 1) индивидуальное задание
- 2) массовые оздоровительные мероприятия;
- 3) утренняя гимнастика
- 4) занятие лечебной гимнастикой

А 2. Что не относится к физиологическому механизму влияния физических упражнений на организм школьников:

- 1) повышение тонуса мышечных волокон
- 2) понижение уровня артериального давления
- 3) нормализация функции органов и систем
- 4) развитие компенсаторных реакций

А 3. Что не относится к принципам распределения учащихся на медицинские группы:

- 1) состояние здоровья школьников
- 2) уровень физического развития
- 3) уровень артериального давления
- 4) уровень двигательной подготовленности учащихся

А 4. Гиперкинезия – это:

- 1) повышение двигательной функции
- 2) патологические измененные непроизвольные движения, внезапно возникающие в одной мышце или целой группе мышц
- 3) нарушение координации движений
- 4) понижение двигательной функции

А.5. Основные упражнения, применяемые при нарушениях осанки:

- 1) корригирующие
- 2) ритмопластические
- 3) расслабляющие
- 4) дыхательные

А 6. Усложненная форма адаптации, при которой здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного органа, называется ...

- 1) компенсацией
- 2) реабилитацией
- 3) коррекцией
- 4) стимуляцией

А 7. От каких факторов зависит осанка?

- 1) степени развития мышц туловища
- 2) состояния периферической нервной системы
- 3) функциональных возможностей кардиореспираторной системы
- 4) эластичности межпозвонковых дисков

А 8. Средствами профилактики ревматизма у школьников являются:

- 1) санирование глотки, зубов
- 2) нормализация АД
- 3) привитие навыка правильной осанки
- 4) снижение избыточной массы тела

А 9. Плоскостопие - это

- 1) деформация свода стопы
- 2) дефект осанки
- 3) искривление ног
- 4) косолапость

А 10. Функции общетонизирующих упражнений при заболеваниях органов дыхания:

- 1) активизация внешнего дыхания
- 2) улучшение физического развития
- 3) выработка привычки заниматься физической культурой
- 4) повышение двигательной активности

## Часть В.

### Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками. Средства ЛФК.

Компоненты		Характеристика	
1	Упражнения на расслабление (релаксация).	А	.....упражнения выполняются в определенных исходных положениях, с определенной амплитудой, скоростью, повторяемостью. Они развивают силу, выносливость, координацию, улучшают подвижность в суставах и т.д.
2	Гимнастические упражнения	В	..... упражнения проводятся в виде напряжения



			мышц, удержания гантелей, набивных мячей, гирь, удержание собственного веса на тренажерах, во время висов, упоров на снарядах (или на полу, у гимнастической стенки и т.д.). .... упражнений применяют в до- и постиммобилизационном периоде для профилактики возникновения атрофии мышц, укрепления мышц и развития силы и выносливости.
3	Статические упражнения	С	Упражнения ..... применяют в виде различных сгибаний в суставах с последующей фиксацией сустава в согнутом положении (2—10 с). Используют для снятия утомления, при контрактурах, при повышенном мышечном тоне.
4	Упражнения на растягивание	Д	Упражнения ..... применяют для снятия утомления (во время проведения занятий), понижения мышечного тонуса (при парезах, параличах, травмах, контрактурах и пр.).

В 2. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками. Средства ЛФК.

Компоненты		Характеристика	
1	Пассивные упражнения (движения)	А	..... упражнения — это мысленно выполняемые упражнения, во время которых дается как бы приказ выполнить определенные движения (параличи и парезы, при гипсовых повязках на конечности и др.). Их необходимо сочетать с пассивными движениями.
2	Идеомоторные упражнения	В	..... упражнения выполняются методистом (инструктором) лечебной физкультуры. Пассивные движения характеризуются отсутствием волевого усилия

			или мышечного напряжения у больного. Пассивные движения применяются для стимуляции восстановления движений и профилактики контрактур (параличи, парезы и др.).
3	Корректирующие упражнения	С	..... упражнения возбуждают и углубляют функцию дыхания. Они способствуют нормализации и совершенствованию дыхательного акта. Одновременно происходит взаимокоординация дыхания и движений, укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение подвижности грудной клетки, растягивание (ликвидация) спаек в плевральной полости, предупреждение и ликвидация застойных явлений в легких, удаление мокроты.
4	Дыхательные упражнения	Д	..... упражнения направлены на исправление (коррекцию), нормализацию осанки. Правильная осанка обеспечивает наиболее полноценное в функциональном отношении взаиморасположение и функционирование внутренних органов и систем.

В 3. Установите соответствие между видами АФК и их краткими характеристиками.

Компоненты		Характеристика	
1	Адаптивная двигательная рекреация	А	...компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
2	Адаптивное физическое воспитание (образование)	В	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; по-

			требности в коммуникативной деятельности и в социализации.
3	Адаптивный спорт	С	..... компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

В 4. Установите соответствие между видами АФК и их краткими характеристиками.

Компоненты		Характеристика	
1	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры	А	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).
2	Экстремальные виды двигательной активности	В	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.
3	Адаптивная физическая реабилитация	С	.... компоненты (виды) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных

		для здоровья и даже для жизни.
--	--	--------------------------------

В 5. Установите соответствие между методами АФК и их краткими характеристиками.

Методы		Характеристика	
1	Методы развития физических качеств и способностей	А	Направлены на: -усвоение представлений, понятий, правил, принципов, условий успешного овладения разнообразными двигательными умениями, полноценной техникой движений, развитие физических и психических качеств и способностей, а также опыта их практического применения; -создание стимулов, мотивов, ценностей, норм, установок осознанного использования физических упражнений.
2	Методы формирования знаний	В	Направленными на формирование двигательных действий, традиционно считаются метод расчлененного и метод целостного обучения.
3	Методы воспитания личности	С	Многократное выполнение физических упражнений сопровождается не только улучшением качества техники, но и тренирующим воздействием, развитием адаптационных процессов, охватывающих все системы и функции организма. Упорядоченный подбор физических упражнений, регулирование их продолжительности и интенсивности определяют характер и степень воздействия физической нагрузки на организм занимающихся, развитие его отдельных способностей.
4	Методы обучения двигательным действиям	Д	Складывается из: - стратегических методов (факторов) воспитания и методов педагогического воздействия

В 6. Установите соответствие между средствами АФВ и их краткими характеристиками.

Средства АФВ	Характеристика
--------------	----------------

1	К естественно-средовым факторам	А	.... является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.
2	К гигиеническим факторам	В	..... относятся использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма. Естественные силы природы усиливают положительный эффект физических упражнений.
3	Физическое упражнение	С	..... относятся правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования. Для инвалидов они имеют первостепенное значение.

В 7. Установите соответствие между обще-методическими принципами АФВ и их краткими характеристиками.

Принципы		Характеристика	
1	Принцип систематичности и последовательности	А	Принцип ..... предполагает: знание теорий, концепций, основных законов, стратегических идей и тенденций, методологии, проблем АФВ; знание биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями, а также практики и опыта педагогов-новаторов, работающих с данной категорией людей; умение применять знания на практике, обеспечивая обоснованный выбор содержания, форм и методов, опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваясь максимальной эффективности педагогического процесса.
2	Принцип доступности	В	Принцип ..... предусматривает ком-

			плексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений. В первую очередь он опирается на зрительное восприятие, так как 80% информации поступает через зрение.
3	Принцип научности	С	Принцип ....предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок.
4	Принцип наглядности	Д	Принцип ....направлен на постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

В 8. Установите соответствие урочной формы проведения занятий АФВ и их краткими характеристиками.

Уроки АФВ		Характеристика	
1	Уроки коррекционно-развивающей направленности	А	Уроки ... направленности, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям.
2	Уроки образовательной направленности	В	Уроки .... направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений.
3	Уроки спортивной направленности	С	Уроки .... направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем
4	Уроки оздоровительной направленности	Д	Уроки ... направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта

В 9. Установите соответствие педагогических функций АФВ и их краткими характеристиками.

Функции АФВ		Характеристика	
1	Воспитательная функция.	А	.....функция АФВ является ведущей для всех ее видов. Основанием для коррекции служат отклонения в физической и психической сфере, в состоянии здоровья. Как правило, коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений оказывает и развивающее воздействие, а развивающая функция всегда носит индивидуальный характер.
2	Образовательная функция	В	В широком смысле профилактика в здравоохранении рассматривается как общегосударственная задача предупреждения заболеваний, требующая координации информационной, просветительской работы среди населения, создания технологий широкомасштабных мер оздоровления, диагностики и контроля за состоянием здоровья и т. п.
3	Коррекционно-компенсаторная функция	С	В широком смысле представляет часть образовательной деятельности человека, связанную с удовлетворением потребности в специфических знаниях, умениях, навыках и качествах в области физической культуры.
4	Профилактическая функция	Д	Воспитательная функция. На воспитание личности человека с ограниченными функциональными возможностями оказывает влияние среда, семья, учителя и наставники, врачи, психологи, друзья, сверстники, природа, искусство, образование и т. п.

В 10. Установите соответствие физиологических особенностей мышечной работы при занятиях АФВ отдельных частях урока и их краткими характеристиками.

Части урока		Характеристика	
1	Основная часть	А	Осуществляется подготовка к повышенному уровню нагрузки, необходимая со-

			настроенность организма к предстоящей работе. Обеспечивается необходимый психофизиологический настрой (построение, перестроение, упражнения на внимание и координацию). Затем включаются физические упражнения, способствующие быстрому переходу от уровня сниженной физической активности до уровня интенсивной физической нагрузки, определяемого лечебными задачами. Лучше всего в этом отношении действуют хорошо знакомые, простые по выполнению упражнения.
2	Заключительная часть	В	Решаются ведущие лечебные задачи. Для их реализации используются специальные и общеукрепляющие упражнения, приемы самомассажа, подвижные игры. Поддерживается оптимальный уровень деятельности физиологических систем организма.
3	Вводно-подготовительная часть	С	Нагрузка снижается до исходного уровня. Упражнения должны способствовать ускорению процессов восстановления, закрепляющие достигнутый эффект (упражнения на расслабление, дыхательные упражнения).

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С 1. Дайте характеристику физического качества-силы человека.

С 2. Дайте характеристику физического качества- скоростные способности человека.

С 3. Дайте характеристику физического качества- выносливость человека.

С 4. Дайте характеристику физического качества- гибкость человека.

С 5. Дайте характеристику физического качества- координация человека.

### **Б1.В.02.07 Спортивные единоборства**

#### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

Выбрать правильный ответ



А1. Что означает термин Хаджиме?

- А) Стой, остановись
- Б) Оценка в 7 баллов
- В) Начинай
- Г) Поклон

А2. Что относится к техническим действиям дзюдо?

- А) Броски, удержания, болевые, удушающие, перевороты в партере
- Б) Упражнения из ритуала дзюдо
- В) Разновидности стойки, захватов, передвижений...
- Г) Подводящие и развивающие упражнения

А3. При передвижении соперника на Вас, какой прием будет наиболее приемлем?

- А) Передняя подножка
- Б) Зацеп изнутри одноименной ноги
- В) Задняя подножка
- Г) Зацеп изнутри разноименной ноги

А4. При передвижении соперника от Вас, какой прием будет наиболее приемлем?

- А) Передняя подножка
- Б) Задняя подножка
- В) Передняя подсечка
- Г) Через голову с упором стопы в живот

А5. К какому типу относится следующая комбинация в стойке – зацеп изнутри разноименной ноги + задняя подножка?

- А) Однонаправленной
- Б) Простому
- В) Разнонаправленной
- Г) Сложному

А6. Как лучше построить свою борьбу в схватке, если Ваш соперник уверенно чувствует себя при борьбе на ближней дистанции, а вы - плохо.

- А) Стараться выполнить обхват туловища соперника и провести бросок прогибом
- Б) Брать первому захват, маневрируя, бороться на расстоянии
- В) Пытаться как можно чаще применять броски с предварительным обхватом туловища соперника
- Г) Бороться на ближней дистанции борьбе

А7. Какими способами наиболее эффективно восстанавливать силы во время соревнования?

- А) Попытаться заснуть, выполнить самомассаж и дыхательные упражнения
- Б) Посмотреть телевизор
- В) Пробежать кросс
- Г) Побороться с товарищами по команде

А8. Вы заняли первое место в соревновании, причем выиграв все схватки болевым приемом. Какие основные выводы должны быть сделаны из анализа соревнования?

- А) Усиливать положительные стороны в своей подготовке и «подтягивать» остальные
- Б) Работать как над техникой в стойке, так и в партере
- В) Больше работать в стойке, уделяя совсем мало времени работе в партере
- Г) Отрабатывать болевые приемы

А9. Вы проиграли соревнование, причем все схватки проиграны из-за того, что Вы под конец схватки очень сильно устали и не могли вести схватку. Какие основные выводы должны быть сделаны?

- А) Уделять больше времени тактической подготовке
- Б) Поработать над функциональной подготовкой (побегать кросс, чаще проводить длительные по времени схватки и т.д.)
- В) Уделять больше времени теоретической подготовке
- Г) Поработать над технической подготовкой

А10. Какой жест выполняет арбитр, констатируя «Осаекоми»

- А) Поднять руку высоко над головой ладонью вперед
- Б) Сжимает кисть в кулак и показывает им на спортсмена
- В) Вытянуть руку вперед вниз в сторону борцов, находясь лицом к ним и чуть наклонив корпус вперед
- Г) Поднять руку вверх – в сторону на уровне плеча ладонью вниз

## Часть В.

### Установление соответствий

В1. Установите соответствие между именами елецких спортсменов и их спортивными достижениями?

- А) Н. Курбаев
  - Б) В. Меренков
  - В) А. Тюрин
  - Г) Е. Гузеев
- 1) Участник Олимпийских игр
  - 2) 4-х кратный чемпион Европы по дзюдо
  - 3) Многократный победитель мира по дзюдо среди ветеранов
  - 4) Победитель мира по самбо

5) Чемпион мира по самбо

В2. Установите соответствие между именами елецких спортсменов и их спортивными достижениями?

А) Д. Савчишкин

Б) И. Шкарин

В) А. Тюрин

Г) С. Панарин

1) Участник Олимпийских игр

2) Заслуженный мастер спорта

3) Победитель мира среди железнодорожников

4) Чемпион Игр Доброй Воли

5) Чемпион мира по самбо

В3. Установите соответствие между классификационными группами технических действий и расположением борцов?

А) Технические действия в положении стоя

Б) Технические действия в положении лежа

1) удержания, болевые, удушающие

2) броски, переводы

В4. Установите соответствие между названием бросков и биомеханикой их исполнения?

А) Задняя подножка

Б) Передняя подножка

1) опрокидыванием

2) вращением

В5. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) Приём дзюдо, связанный с давлением на шею, в результате чего атакуемый испытывает ощущение удушья

Б) Атакующий приём, в результате проведения которого атакуемый динамично, без пауз, под контролем атакующего переводится из положения стоя в партер в не оцениваемое положение

1) перевод

2) удушающий

В6. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) Приём дзюдо, проводимый в партере, связанный с перегибанием, вращением сустава или давлением на сухожилие, в результате чего атакуемый испытывает болевое ощущение

Б) Действие атакуемого, направленное на остановку проведения соперником приёма

1) болевой

2) защита

В7. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) Подставление задней или боковой части ноги под ногу или ноги атакуемого с целью не дать ему переместиться по ковру

Б) Атакующий приём, в результате проведения которого атакуемый динамично, без пауз, под контролем атакующего переводится из положения стоя на спину или на бок (оцениваемое положение)

1) подножка

2) бросок

В8. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) Приём, проводимый в партере, позволяющий атакующему фиксировать атакуемого в положении спиной к ковру

Б) Приём, который заключается в воздействии на локтевой сустав путём его разгибания

1) рычаг

2) удержание

В9. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) Опережающее действие дзюдоиста, направленное на выполнение ответного приёма

Б) Подбив ноги атакуемого подошвенной частью стопы, выполненный в области нижней части голени

1) подсечка

2) контрприем

В10. Установите соответствие между техническим действием и его определением?

А) учи-мата

Б) моита

1) сдаюсь

2) подхват под одну ногу

## Решение практической задачи

- C1. Назовите шесть видов бросков из группы – зацепы
- C2. Назовите шесть видов бросков из группы – подсечки
- C3. Назовите шесть видов удержаний
- C4. Назовите шесть видов болевых приемов
- C5. Назовите шесть видов удушающих приемов

### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Национальные спортивные игры** **КИМы** (1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. К национальным спортивным играм не относятся:

- 1. городки
- 2. лапта
- 3. бейсбол
- 4. вышибалы

A2. Какая фигура не является городошной?:

- 1. звезда
- 2. колодец
- 3. вилка
- 4. молот

A3. Сколько фигур существует в городках?:

- 1. 15
- 2. 8
- 3. 12
- 4. 10

A4. Из скольких городков состоит каждая фигура?:

- 1. 6
- 2. 5
- 3. 7
- 4. 2

A5. Размер каждого городка составляет:

- 1. 12 см
- 2. 25 см
- 3. 20 см
- 4. 15 см

А6. Как называется снаряд для игры в городки?:

1. бита
2. палка
3. клюшка
4. мяч

А7. Как называется пространство из которого выбивают городки?:

1. дом
2. город
3. огород
4. дорожка

А8. Как называется русская национальная игра с мячом и битой:

1. крикет
2. бейсбол
3. лапта
4. пекарь

А9. Как называется место для установки городков, которые после бросков выкатываются или вылетают вперёд, в сторону игрока?:

1. пригород
2. беседка
3. предбанник
4. тропинка

А10. Как называется место, с которого производится начальный бросок в городках?:

1. старт
2. кон
3. финиш
4. квадрат

#### Часть В.

В1. Установить соответствие между игрой и инвентарём:

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1. русский хоккей | а) мяч    |
| 2. городки        | б) бита   |
|                   | в) клюшка |
|                   | г) фигура |

В2. Установить соответствие между фигурами и частью игровой площадки в городках:

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. фигуры         | а) кон      |
| 2. части площадки | б) звезда   |
|                   | в) пригород |

г) колодец

В3. Установить соответствие между национальными и не национальными спортивными играми:

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1. национальные    | а) крикет  |
| 2. не национальные | б) бейсбол |
|                    | в) лапта   |
|                    | г) городки |

В4. Установить соответствие между национальными видами спорта:

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. игры             | а) вышибалы     |
| 2. виды единоборств | б) буза         |
|                     | в) лапта        |
|                     | г) кулачные бои |

В5. Кто из писателей дал яркую характеристику лапте: «Эта народная игра – одна из самых интересных и полезных игр. В лапте нужны находчивость, глубокое дыхание, верность своей партии, внимательность, изворотливость, быстрый бег, меткий глаз, твёрдость удара руки и вечная уверенность в том, что тебя не победят. Трусам и лентяям в этой игре нет места»?:

1. Лев Толстой
2. Куприн
3. Лермонтов
4. Островский

В6. К какой национальной спортивной игре относятся следующие термины (кон, пригород, усы)?:

1. лапта
2. вышибалы
3. городки
4. Русский хоккей

В7. В каком году лапта была включена в Единую Всероссийскую спортивную классификацию?:

1. 1994
2. 2002
3. 1985
4. 2015

В8. К традиционным национальным играм относятся (укажите два верных варианта ответа):

1. лапта
2. городки
3. корфбол

#### 4. теннис

В9. Какой термин не относится к городкам? Найдите верный вариант ответа

1. бита
2. кон
3. город
4. мяч

В10. Какой термин не относится к лапте? Найдите верный вариант ответа:

1. свеча
2. осаливание
3. бита
4. фигура

#### Часть С.

С1. Перечислите не менее 5 терминов, связанных с национальными спортивными играми:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

С2. Перечислите не менее 7 городошных фигур:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

С3. Перечислите не менее 4 национальных спортивных игр:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

С4. Какие виды подготовки в городках Вы знаете. Перечислите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_



С5. Какие качества спортсменов, занимающихся городками, можно отметить. Запишите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**Б1.В.02.ДВ.01.02. Подвижные игры в системе общего образования**  
**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1.** Подвижная игра – это...

- 1) - игра, содержание которой составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений;
- 2) - это сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами;
- 3) - упражнение, посредством которого ребенок готовится к жизни;
- 4) - все определения верны.

**А2.** Какую задачу не решают подвижные игры:

- 1) укреплять здоровье играющих;
- 2) способствовать их правильному физическому развитию;
- 3) развивать технико–тактические навыки спортсмена;
- 4) воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества.

**А3.** Впервые теоретически обосновал значение подвижной игры в физическом воспитании детей, и систематизировал её:

- 1) П. Лесгафт;
- 2) Л. Былеева;
- 3) Н. Марковников;
- 4) А. Торопов.

**А4.** Что характеризует спортивную, а не подвижную игру:

- 1) правила строго регламентированы;
- 2) количество игроков не ограничено;
- 3) не требует специальной подготовки
- 4) не требует специального судейства.

**А5.** Что не входит в схему объяснения подвижной игры:

- 1) название игры, цель;
- 2) судейство в игре;

- 3) содержание и правила игры;
- 4) роли играющих и их расположение на площадке.

**А6.** Самым быстрым способом разделения на команды является способ:

- 1) с помощью перестроения в движении;
- 2) по сговору;
- 3) по расчету;
- 4) по выбору капитанов.

**А7.** Содержание игры составляют сюжет (тема, идея) и двигательная деятельность:

- 1) соответствующая традиции;
- 2) неограниченная правилами;
- 3) подчиненная ритуалу;
- 4) ограниченная правилами.

**А8.** В 1-м классе проводить с учащимися командные игры:

- 1) обязательно;
- 2) рекомендуется;
- 3) не рекомендуется;
- 4) запрещается.

**А9.** Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:

- 1) педагогическое руководство;
- 2) игровое правило;
- 3) игровое действие;
- 4) дидактическая задача.

**А10.** Если игра начинается с построения в круг, при объяснении игры руководитель должен стоять:

- 1) между играющими, которые стоят по кругу;
- 2) внутри круга;
- 3) на расстоянии 5 метров от круга;
- 4) за кругом.

## Часть В.

### Установление соответствий.

<b>В1.</b>	Установите соответствие между задачами подвижных игр и их содержанием:	
	1) образовательная;	а) закаливание;
	2) оздоровительная;	б) развитие физических качеств;
	3) воспитательная;	в) совершенствование двигательных действий.
<b>В2.</b>	Установите соответствие между играми и их содержанием:	
	1) подвижная;	а) специализация игроков;
	2) спортивная;	б) участие всех желающих;
		в) сложная техника движений;

		г) возможность прекращения игры по субъективным причинам.
<b>В3.</b>	Установите соответствие между названием подвижных игр и возрастом занимающихся:	
	1) дошкольный возраст;	а) «Волк во рву»;
	2) младший школьный возраст;	б) «Два мороза»;
		в) «Кот и мыши»;
		г) «Найди свой домик».
<b>В4.</b>	Установите соответствие между названием подвижных игр и возрастом занимающихся:	
	1) средний школьный возраст;	а) «Вызов»;
	2) старший школьный возраст;	б) «Перехват мяча»;
		в) «Петушинный бой»;
		г) «Карусели».
<b>В5.</b>	Установите соответствие между подвижными играми для развития физических качеств и их названием:	
	1) для развития быстроты;	а) «Хоккей руками»;
	2) для развития выносливости;	б) «День и ночь»;
		в) «Рывок за мячом»;
		г) «Салки со скакалкой».
<b>В6.</b>	Установите соответствие между подвижными играми для развития физических качеств и их названием:	
	1) для развития силы;	а) «Ловля парами»;
	2) для развития гибкости;	б) «Соревнование тачек»;

	3) для развития ловкости;	в) «Палку за спину».
<b>В7.</b>	Установите соответствие между частями урока и характером проведения подвижных игр:	
	1) подготовительная часть урока;	а) игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала;
	2) основная часть урока;	б) игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки, различных двигательных качеств;
	3) заключительная часть урока;	в) игры, которые помогают снизить нагрузку.
<b>В8.</b>	Установите соответствие между видами эстафет и их признаками:	
	1) по способу действий участников;	а) линейные, круговые, встречные;
	2) по количеству заданий;	б) на месте, с передвижением, с преодолением препятствий;
	3) по характеру перемещений;	в) простые, сложные.
<b>В9.</b>	Установите соответствие между подвижными играми с элементами игровых видов спорта и их названием:	
	1) подвижные игры с элементами волейбола;	а) «Не давай мяч водящему», «Борьба за мяч», «Мяч капитану»;
	2) подвижные игры с элементами баскетбола;	б) «Два огня», «Пионербол с двумя мячами», «Мяч над головой»;
	3) подвижные игры с элементами футбола;	в) «Обведи кегли», «Ударь по мячу», «Мяч в кругу».
<b>В10.</b>	Установите соответствие между подвижными играми с элементами легкой атлетики и ее видами:	
	1) в занятиях с бегунами;	а) «Мячом в цель», «Снайперы», «Подвижная цель», «Дальние броски»;
	2) в занятиях с метателями;	б) «Волк во рву», «Прыжки по кочкам», «Челнок», «Прыжковая эстафета»;
	3) в занятиях с прыгунами;	в) «Встречные старты»; «Вороны и воробьи»; «Рывок за мячом».

### Часть С.

### Решение практической задачи.

- C1. Напишите три основные группы игр. 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_
- C2. Перечислите три способа выбора водящих в игре.  
1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_
- C3. Напишите пять пунктов схемы объяснения подвижной игры.  
1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_  
4) \_\_\_\_\_  
5) \_\_\_\_\_
- C4. Напишите три способа разделения играющих на команды.  
1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_
- C5. Перечислите три методических приёма для изменения нагрузки в игре.  
1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

## Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

## Блок 3. Государственная итоговая аттестация

### ФТД. Факультативы

#### ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А

#### А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных

прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

**А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:**

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

**А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:**

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

**А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:**

- а) применение мер дисциплинарной ответственности;
- б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;
- в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;
- г) все перечисленное выше.

**А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?**

- а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;
- в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;
- г) все перечисленное выше.

**А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?**

- а) нет;
- б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

**А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:**

- а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные

функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

**А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:**

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

**А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:**



а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

#### **А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:**

а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;

б) выговор;

в) предупреждение о неполном должностном соответствии;

г) замечание

### **Часть В**

#### **В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации,

нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

## **В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:**

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

## **В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:**

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской

Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (E)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

#### **В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:**

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (A)

дата начала исполнения должностных обязанностей (B)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (C)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (E)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

#### **В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:**

### Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (Е)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

**В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:**

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

**В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:**

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

**В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:**

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

**В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти**

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

**В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.**

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения

коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

## Часть С

**С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.**

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

**С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.**

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

**С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

## **ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

**А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –**

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2. Опасные преступления против основ государственного управления и социального общества;

3. . Создание устойчивой вооруженной группы (**банды**);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

**А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:**

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

**А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:**

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

**А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:**

1. Министерства обороны РФ;
2. Правительства РФ;
3. Президента Российской Федерации в порядке;
4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

**А.5. Правовой режим контртеррористической операции:**

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;
2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;
4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

**А.6. Руководитель контртеррористической операции:**

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;
2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

**А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:**

1. Министерство обороны РФ;
2. Президент РФ;
3. Правительство РФ;
4. Руководитель контртеррористической операции.

**А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:**

1. Президентом РФ;



2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
3. Правительством РФ;
4. Государственной думой РФ.

**А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...**

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

**А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

**Часть В.**

**В.1. Дополните определения:**

Терроризм \_\_\_\_\_;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) \_\_\_\_\_;

**В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организаций, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».**

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	<i>«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

**В.3. Установите соответствие между полномочиями:**

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

**В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:**

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

**В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».**

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ; .....
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму; .....

3.		
4.		

### **В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?**

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

### **В.7. Дополните:**

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_.

### **В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму**

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_.

### **В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.**

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Феде-	

рации и при обеспечении безопасности национально-го морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

**В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:**

**1.** В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

**2.** В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

**3.** В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

**4.** В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

**Часть С.**

**С.1.** Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

**С.2.** Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

*Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?*

**С.3.** Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

**С4.** Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

*Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?*

**С5.** Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

*Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.*

**ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина**

**КИМы**

(1 вариант, 25 вопросов)

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ:**

**А1.** И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

**А2.** И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

**А3.** Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;

- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;

г) 1968.

Часть В.

**Б1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:**

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

**Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:**

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

**Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.**



**Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:**

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

**Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.**

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

**Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:**

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-



то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».

а)



б)



в)



г)



**Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:**



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

**Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:**



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

**Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:**



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.

г) здание дворянского собрания в Ельце.

**Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:**



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

**Часть С.**

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

**КИМы к комплексному государственному экзамену  
(при наличии экзамена в УП)**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.