

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



ПРОГРАММА

Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физико-математическое образование, Дополнительное образование (техническое моделирование и робототехника)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: математики и методики ее преподавания

| Формы обучения | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| Курс | 4,5 | 5 | |
| Семестр / триместр | 8,9 | 13,14,15 | |
| Форма отчетности | зачет с оценкой – 0,4 | зачет с оценкой – 0,4 | |
| Контактная работа | 9 | 1,4 | |
| Самостоятельная работа | 1502,6 | 1510,2 | |

Всего часов: 1512

Трудоемкость: __42__ зачетных единиц.

Разработчик программы:

кандидат педагогических наук, доцент Т.М. Сафронова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная для бакалавров

1.2. Тип практики:

Педагогическая для бакалавров.

1.3. Цель практики: ознакомление студентов на примере конкретного образовательного учреждения с условиями и системой работы учителя (по соответствующей направленности / профилю); подготовка студентов к будущей учебной и воспитательной работе в школе; получение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя.

1.4. Задачи практики:

- овладение основами научно-методической и учебно-методической работы;
- овладение опытом преподавательской деятельности.

1.5. Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а)

универсальные (УК):

(УК – 6) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

б) общепрофессиональные (ОПК):

(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

(ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

(ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

(ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

(ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Планируемые результаты прохождения практики

| Код формируемой компетенции по ОПОП ВО | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|--|
| УК-6 | - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков |
| ОПК-1 | - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; | - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с тре- |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - законодательные документы о правах ребенка | | <p>бованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> |
| ОПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия | <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне |
| ОПК-3 | <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом лич- | <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями |

| | | ностных и возрастных особенностей обучающихся | |
|-------|---|---|---|
| ОПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) | <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, действующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5 | <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выяв- | <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении | <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности |

| | лять и корректировать трудности в обучении | | в обучении |
|-------|--|---|--|
| ОПК-6 | <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ОПК-7 | <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач | <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы) | <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области | <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой |

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Содержание педагогической практики направлено на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики:

обучающийся, должен

1. *знать*:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- программы и содержание учебного материала базовых курсов;
- методы и формы обучения;
- перечень школьных учебников, рекомендованных министерством образования и науки к использованию в учебном процессе;
- требования к оформлению кабинета, его оснащению учебным оборудованием, наглядными пособиями, в том числе и средствами ИКТ;

2. *уметь*:

- планировать учебный материал базовых курсов в различных образовательных учреждениях;
- организовывать познавательную деятельность учащихся;
- использовать возможности образовательной среды при разработке уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- анализировать учебный материал школьных базовых курсов;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- объяснять важность профессии педагога.

3. *владеть*:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- методикой преподавания базовых курсов в различных образовательных учреждениях;
- способами организации познавательной деятельности учащихся;
- приёмами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- методами и формами обучения.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Для очной формы обучения:

Объем практики – 42 зачетных единицы (из них: 15 зачетных единиц в 8 семестре; 27 зачетных единиц в 9 семестре).

Продолжительность практики – 28 недель (из них: 10 недель в 8 семестре; 18 недель в 9 семестре) .

Для очно-заочной формы обучения:

Объем практики – 42 зачетных единицы (из них: 15 зачетных единиц в 13 триместре; 13,5 зачетных единиц в 14 триместре; 13,5 зачетных единиц в 15 триместре).

Продолжительность практики – 28 недель (из них: 10 недель в 13 триместре; 9 недель в 14 триместре; 9 недель в 15 триместре;)

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы:

- 9,4 часа для очной формы обучения (из них: 4,7 часа в 8 семестре; 4,7 часа в 9 семестре);
- 1,8 часа для очно-заочной формы обучения (из них: 0,9 часа в 13 триместре; 0,9 часа в 15 триместре).

Продолжительность контактной работы:

Контактная работа включает в себя:

Для очной формы обучения:

зачет с оценкой – 0,2 ч. (на одного обучающегося), включает в себя проверку отчетной документации, а также заполнение ведомости и зачетной книжки (последняя пятница 10-ой недели в 8 семестре; последняя пятница 18-ой недели в 9 семестре);

4,5 часа в 8 семестре – групповые консультации (проводятся методистами и руководителем практики от университета), периодичность – 9 недель (один раз в неделю 0,5 ч.).

4,5 часа в 9 семестре – групповые консультации (проводятся методистами руководителем практики от университета), периодичность – 9 недель (один раз в две недели 0,5 ч.).

Для очно-заочной формы обучения:

зачет с оценкой – 0,2 ч. (на одного обучающегося), включает в себя проверку отчетной документации, а также заполнение ведомости и зачетной книжки (пятница 10-ой недели в 13 триместре; пятница 9-ой недели в 15 триместре);

0,7 часов в 13 триместре – групповая консультация (проводится методистами и руководителем практики от университета), периодичность – первая неделя практики.

0,7 часов в 15 триместре – групповая консультация (проводится методистами и руководителем практики от университета), периодичность – первая неделя практики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика включает в себя следующие виды деятельности обучающегося:

- Участие в установочной конференции по педагогической практике.
- Знакомство с профильной (образовательной) организацией.
- Инструктаж по технике безопасности (в профильной образовательной организации).
- Посещение уроков и внеурочных занятий, проводимых учителями.
- Изучение календарно-тематических планов учителей, изучение плана воспитательной работы школы и классного руководителя.
- Изучение учебной и научно-методической литературы по темам, изучаемым классом в период, соответствующий практике.
- Составление рабочего графика проведения педагогической практики.
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся.
- Разработка конспектов уроков (или технологических карт) по математике, по физике.
- Проведение уроков по математике, по физике.
- Разработка конспектов внеклассных мероприятий по математике, по физике; занятий по робототехнике.
- Проведение внеклассных мероприятий по математике, по физике; занятий по техническому моделированию и робототехнике.
- Взаимодействие с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

- Выполнение заданий по математике, физике, техническому моделированию и робототехнике, педагогике, психологии.
- Подготовка отчета по педагогической практике.
- Участие в итоговой конференции по педагогической практике.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В отчет по педагогической практике включается:

1. Заполненный рабочий график производственной (педагогической) практики, заверенный подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью.
2. Письменный отчет студента-практиканта.
3. Отчет о выполнении задания по математике (задание выдается методистом по математике).
4. Отчет о выполнении задания по физике (задание выдается методистом по физике).
5. Отчет о выполнении задания по техническому моделированию и робототехнике (задание выдается методистом по техническому моделированию и робототехнике).
6. Отчет о выполнении задания по педагогике (задание выдается методистом по педагогике).
7. Отчет о выполнении задания по психологии (задание выдается методистом по психологии).
8. Характеристика студента-практиканта, написанная от лица администрации образовательной организации (директора, завуча). Документ должен быть подписан руководителем образовательной организации и заверен печатью.
9. Ходатайство от профильной образовательной организации (только для лиц проходящих выездную практику (в соответствии с приказом о распределении обучающихся на педагогическую практику)).
10. Договор с профильной образовательной организацией, подписанный с одной стороны руководителем образовательной организации, с другой стороны – проректором по учебной работе ЕГУ им. И.А. Бунина (только для лиц проходящих выездную практику (в соответствии с приказом о распределении обучающихся на педагогическую практику), заверенный также печатями двух организаций (ЕГУ им. И.А. Бунина и профильной образовательной организацией)).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № № | Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (этапы) практики | Наименование оценочного средства |
|----------------|---|--|---|
| 1 | (УК – 6) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Предварительный этап. Заключительный этап | Рабочий график практики. Отчет о практике. |
| 2 | (ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Основной этап. | Типовые задания |
| 3 | (ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Основной этап | Типовые задания |
| 4 | (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Основной этап | Типовые задания |
| 5 | (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Основной этап | Типовые задания. |
| 6 | (ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основной этап | Типовые задания |
| 7 | (ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Основной этап | Типовые задания |
| 8 | (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Основной этап | Типовые задания |
| 9 | (ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Основной этап | Типовые задания |

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результаты (освоенные компетенции) | Контролируемые разделы (этапы) практики | Основные показатели оценки результата | Критерии оценивания компетенций |
|------------------------------------|--|---|---|
| УК -6 | Предварительный этап. Заключительный этап | Составление рабочего графика практики. Оформление отчетной документации по практике. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. |
| ОПК-1 | Основной этап. | Выполнение и оформление типовых заданий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно- |

| | | | |
|-------|---------------|---|--|
| | | | <p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ОПК-2 | Основной этап | Выполнение и оформление типовых заданий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия по предмету. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. |

| | | | |
|-------|---------------|---|--|
| ОПК-3 | Основной этап | Выполнение и оформление типовых заданий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся. |
| ОПК-4 | Основной этап | Выполнение и оформление типовых заданий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обу- |

| | | | |
|-------|---------------|---|--|
| | | | <p>чающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| ОПК-5 | Основной этап | Выполнение и оформление типовых заданий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК-6 | Основной этап | Выполнение и оформление типовых заданий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возраст- |

| | | | |
|-------|---------------|---|---|
| | | | <p>ного развития, социализация личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов) и её использования в работе учителя. |
| ОПК-7 | Основной этап | Выполнение и оформление типовых заданий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эф- |

| | | | |
|-------|---------------|---|--|
| | | | <p>фективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8 | Основной этап | Выполнение и оформление типовых заданий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности по предмету; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | - действиями организации различных видов внеурочной деятельности по предмету: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой. |
|--|--|--|---|

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»))» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно»)) - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример типового задания по математике

1. Во время прохождения педагогической практики студент-практикант проводит уроки математики и внеклассные мероприятия по предмету в закрепленном классе.
2. На оценку необходимо подготовить и провести 10 уроков по математике.
3. Для отчетной документации подготовить три конспекта проведенных уроков по математике. Конспекты уроков оформляются по той форме, которая принята в школе.
4. Для отчетной документации подготовить конспект одного из проведенных внеклассных мероприятий по математике.

Пример типового задания по физике

1. Во время прохождения педагогической практики студент-практикант проводит уроки физики в закрепленном классе.
2. На оценку необходимо подготовить и провести 8 уроков по физике.
3. Для отчетной документации подготовить три конспекта (в том макете, который принят в школе) проведенных уроков.
4. Для отчетной документации подготовить конспект проведенного внеклассного мероприятия по физике.

Пример типового задания по педагогике

Тема: *«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в обучении математике (информатике)»*

Задание: Изучить современное состояние и перспективы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе их обучения математике (информатике):

- изучить сущность самостоятельной исследовательской деятельности учащихся (в отчете – сочинение (эссе) в свободной форме);
- эмпирически (с помощью бесед, наблюдений, анкетирования и т.д.) выявить состояние организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе их обучения математике (информатике) (протоколы наблюдений, бесед, заполненные анкеты детей прилагаются к отчету);
- разработать систему исследовательских заданий по одной учебной теме (в отчете – текст этих заданий);
- представить в отчете результаты выполнения одним-двумя учащимися предложенного им исследовательского задания из разработанной системы.

Пример типового задания по психологии

Задание по психологии для прохождения педагогической практики включает в себя два раздела:

1. Практический: изучение интересов подростков и юношей с использованием предлагаемой анкеты.
2. Теоретический: теоретическое обоснование стратегии и тактики организации работы в рассматриваемых группах, с учетом полученных данных.

Порядок выполнения задания:

1. Познакомиться с детьми и установить с ними психологический контакт.
2. Создать мотивацию к серьезному выполнению задания.
3. Раздать заранее подготовленные анкеты.
4. Прочитать вслух инструкцию.
5. Собрать анкеты.
6. Произвести количественный анализ данных. Для этого определить частотность упоминаний увлечений в целом в группе и отдельно в группе мальчиков и в группе девочек, в каждой группе увлечения проранжировать (расположить по убыванию).
7. Сделать выводы.
8. Разработать план работы с группой, с учетом результатов проведенного исследования. План работы должен включать не менее 8 мероприятий, половина из которых направлена на развитие (формирование) новых значимых интересов, а половина на удовлетворение потребности в самореализации через демонстрацию возможностей (результатов) в имеющихся интересах. План должен представлять собой перечень мероприятий с краткой аннотацией (**обоснованием**).
9. Написать отчет по форме:

Форма отчета.

Изучение интересов подростков (юношей).

Выполнил(а) студент(ка)

Курс

Группа

ФИО

Исследование проводилось (где?)...

Испытуемые (кто? – подростки или юноши)... возраст от... и до...

Количество испытуемых...

Количество юношей ...

Количество девушек...

Метод исследования – анкета.

Результаты исследования (количественные данные)...

Выводы...

План работы с группой.

Приложение (Анкеты испытуемых).

Объем работы не регламентирован, соблюдение правил реферирования обязательно.

АНКЕТА

Инструкция: Внимательно прочитай перечень возможных занятий в свободное время. Определи, чем ты любишь заниматься больше всего и поставь напротив этого дела в левой колонке цифру 1, из оставшегося выбери самое любимое - поставь цифру 2, и так далее. Напротив того, чем ты не занимаешься и не любишь заниматься, не надо ставить цифры. Еще раз прочитай перечень и в правой колонке поставь отметки, чем бы ты хотел заниматься в свободное время в первую очередь(1), во вторую (2), и так далее. Напротив того, чем ты не хочешь заниматься, не надо ставить цифры. Рядом со словом «другое» ты можешь вписать свой вариант.

Укажите пол _____ возраст _____ место жительства _____

| Я люблю заниматься | Перечень увлечений (хобби): | Я хотел бы заниматься |
|--------------------|--|-----------------------|
| | <p>Выступать на сцене (в сценках, пьесах) (вокал) (что-то другое _____)</p> <p>Готовить пищу</p> <p>Гулять с друзьями</p> <p>Заниматься видеосъемкой (фото) (видео)</p> <p>Заниматься спортом (командные виды спорта, напр.: волейбол) (индивидуальные виды, напр.: теннис)</p> <p>Играть в компьютерные игры</p> <p>Играть в настольные игры</p> <p>Играть в подвижные игры</p> <p>Играть на музыкальном инструменте</p> <p>Мастерить</p> <p>Наблюдать природу</p> <p>Обсуждать различные темы (политические события) (нравственные проблемы) (межличностные отношения) (другое _____)</p> <p>Общаться с различными людьми</p> <p>Писать рассказы, сочинять стихи</p> <p>Посещать выставки, музеи</p> <p>Посещать дискотеку</p> <p>Посещать театр,</p> <p>Посещать спортивные мероприятия в качестве болельщика</p> <p>Путешествовать</p> <p>Разбирать, ремонтировать или совершенствовать технику</p> <p>Рисовать</p> <p>Слушать музыку (рок) (рэп) (поп) (классику) (другое _____)</p> <p>Смотреть телевизор (новости) (познавательные программы) (детективы) (ужасы) (мелодрамы) (другое _____)</p> <p>Собирать коллекции</p> <p>Ухаживать за животными</p> <p>Читать книги (классику) (сказки) (фантастику) (научно-популярную) (детективы) (другое _____)</p> <p>Шить, вышивать</p> | |
| | Я этим увлекаюсь, или хотел бы увлекаться, но этого нет в списке. (Запиши это в нижней строке.) ↓ | |
| | | |

Примеры типовых заданий по техническому моделированию и робототехнике

Тема «Основы робототехники».

| №п/п | Тема задания | Краткое содержание задания |
|------|--|---|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире. | Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мир : от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. |
| 2. | Идея создания роботов . История робототехники | Демонстрация передовых технологических разработок, в Токио на Международной выставке роботов. История робототехники от глубокой древности до наших дней. |
| 3. | Что такое робот. Виды современных роботов. | Определение понятия «робота». Классификация роботов по назначению. |
| 4. | Виды современных роботов. Соревнования роботов | Определение понятия «робота». Классификация роботов по назначению. Соревнования роботов. |
| 5. | Знакомство с лего Wedo | Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора |
| 6. | Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. | Знакомство детей с конструктором с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов. |
| 7. | Исследование «кирпичиков» конструктора | Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Начало составления ЛЕГО-словаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. |
| 8. | Исследование «формочек» конструктора и видов их соединения | Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Выбатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога |
| 9. | Мотор и ось | Знакомство с мотором. Построение модели, показанной на картинке. Выработка навыка поворота изображений и подсоединения мотора к ЛЕГО- коммутатору. |
| 10. | РОВО-конструирование | Знакомство детей с панелью инструментов, функциональными командами; составление программ в режиме Конструирования. |
| 11. | Зубчатые колёса | Знакомство с зубчатыми колёсами. Построение модели, показанной на картинке. Выработка навыка запуска и остановки выполнения программы. |
| 12. | Понижающая зубчатая передача | Знакомство с понижающей и повышающей зубчатыми передачами. Построение модели, показанной на картинке. Выработка навыка запуска и остановки выполнения. Понятие ведомого колеса. |
| 13. | Повышающая зуб- | Знакомство с повышающей зубчатыми передачами. По- |

| | | |
|-----|---|--|
| | чатая передача | строение модели, показанной на картинке. Выработка навыка запуска и остановки выполнения. Понятие ведомого колеса. |
| 14. | Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. | Структура и ход программы. Датчики и их параметры: <ul style="list-style-type: none"> • Датчик поворота; • Датчик наклона. |
| 15. | Перекрестная и ременная передача. | Знакомство с перекрестной и ременной передачей Построение модели, показанной на картинке. Сравнение данных видов передачи |
| 16. | Снижение и увеличение скорости | Знакомство со способами снижения и увеличения скорости. Построение модели, показанной на картинке. Сравнение поведения шкивов в данном занятии и в занятиях |
| 17. | Коронное зубчатое колесо | Знакомство с коронными зубчатыми колёсами. Построение модели, показанной на картинке. Выработка навыка запуска и остановки выполнения программы. Сравнение вращения зубчатых колёса в данном занятии с тем, как они вращались в предыдущих занятиях: «Повышающая зубчатая передача» и «Понижающая зубчатая передача». |
| 18. | Червячная зубчатая передача | Знакомство с червячной зубчатой передачей Построение модели, показанной на картинке. Сравнение вращения зубчатых колёс в данном занятии с тем, как они вращались в предыдущих занятиях: «Зубчатые колёса», «Промежуточное зубчатое колесо», «Повышающая зубчатая передача», «Понижающая зубчатая передача» «Коронное зубчатое колесо» и данных видов передачи. |
| 19. | Кулачок и рычаг | Кулачок. Рычаг как простейший механизм, состоящий из перекладки, вращающейся вокруг опоры. Понятие «плечо груза». Построение модели, показанной на картинке |
| 20. | Блок «Цикл» | Знакомство с понятием «Цикл». Изображение команд в программе и на схеме. Сравнение работы Блока «Цикл» с входом и без него? |

Тема «LEGO WeDO».

| №п/п | Тема задания | Краткое содержание задания |
|------|---|--|
| 1. | Что такое «Робототехника»? | Изучение основных принципов механики |
| 2. | Знакомство с программным обеспечением конструктора LEGO WE DO | Знакомство с основами программирования |
| 3. | Знакомство с программным обеспечением конструктора LEGO WE DO | Знакомство с основами программирования |
| 4. | Изучение механизмов конструктора LEGO WE DO . | Изучение основных принципов механики |

| | | |
|-----|---|--|
| 5. | Изучение механизмов конструктора LEGO WE DO . | Изучение основных принципов механики |
| 6. | Конструирование и программирование заданных моделей | Изучение основных принципов механики .Знакомство с основами программирования |
| 7. | Конструирование и программирование заданных моделей | Изучение основных принципов механики. Знакомство с основами программирования |
| 8. | Проект «Рыцарский турнир» | Передача движения внутри конструкции. |
| 9. | Проект «Рыцарский турнир» | Изучение понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности |
| 10. | Проект «Рыцарский турнир» | Конструирование через создание простейших моделей |
| 11. | Проект «Голодный аллигатор» | Изучение понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности |
| 12. | Проект «Голодный аллигатор» | Прикидки результата и его оценки |
| 13. | Проект «Голодный аллигатор» | Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ |
| 14. | Проект «Обезьянка – барабанщица» | Конструирование через создание простейших моделей |
| 15. | Проект «Обезьянка – барабанщица» | Умение работать по предложенным инструкциям по сборке моделей |
| 16. | Проект «Обезьянка – барабанщица» | Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ |
| 17. | Проект «Шлаг-баум» | Выработка умения классифицировать материал для создания модели |
| 18. | Проект «Шлаг-баум» | Конструирование через создание простейших моделей |
| 19. | Проект «Шлаг-баум» | Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ |
| 20. | Проект «Непотопляемый парусник » | Выработка умения классифицировать материал для создания модели |
| 21. | Проект «Непотопляемый парусник » | Конструирование через создание простейших моделей |
| 22. | Проект «Непотопляемый парусник » | Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ |
| 23. | Проект «Голодный лев» | Выработка умения классифицировать материал для создания модели |
| 24. | Проект «Голодный лев» | Конструирование через создание простейших моделей |
| 25. | Проект «Голодный лев» | Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ |
| 26. | Проект «Порхающая птица» | Умение классифицировать материал для создания модели |
| 27. | Проект «Порхающая птица» | Конструирование через создание простейших моделей |
| 28. | Проект «Порхаю- | Управление готовыми моделями с помощью простейших |

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| | шая птица» | компьютерных программ |
| 29. | Проект «Мельница» | Выработка умения классифицировать материал для создания модели |
| 30. | Проект «Мельница» | Конструирование через создание простейших моделей |
| 31. | Проект «Мельница» | Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ |
| 32. | Я создаю собственный проект | Умение классифицировать материал для создания модели |
| 33. | Я создаю собственный проект | Конструирование через создание простейших моделей |
| 34. | Я создаю собственный проект | Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ |

Интернет-ресурсы

1. <http://www.lego.com>
2. <http://www.wroboto.org/>
3. <http://www.roboclub.ru/>
4. <http://robosport.ru/>

Форма отчета.

Выполнил(а) студент(ка)
Курс
Группа
ФИО

Отчет о сформированных у детей следующий понятий, знаний и умений:

- основных понятий робототехники;
- основ алгоритмизации;
- умения автономного программирования;
- знания среды LEGO;
- умения подключать и задействовать датчики и двигатели

Отчет о сформированных у школьников навыках:

- собирать базовые модели роботов;
- составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач;
- использовать датчики и двигатели в простых задачах;
- программировать на Lego;
- использовать датчики и двигатели в сложных задачах, предусматривающих многовариантность решения;
- проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с методистами.

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет:

1. Заполненный рабочий график производственной (педагогической) практики.
2. Письменный отчет студента-практиканта.
3. Отчет о выполнении задания по математике.
4. Отчет о выполнении задания по физике.
5. Отчет о выполнении задания по техническому моделированию и робототехнике.
6. Отчет о выполнении задания по педагогике.
7. Отчет о выполнении задания по психологии.
8. Характеристику студенту-практиканту.
9. Ходатайство от профильной образовательной организации (только лица, проходящие выездную практику).
10. Договор с профильной образовательной организацией (только лица, проходящие выездную практику).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Очная форма обучения

| № п/п | Этапы педагогической практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|-------------------------------|--|-------------------------------|----------------|--|
| | | Всего часов | Контактная (ИФР + Аттестация) | СРС | |
| | | 8 сем. – 540 | 8 сем. – 4,7 | 8 сем. – 535,3 | |
| | | 9 сем. - 972 | 9 сем. – 4,7 | 9 сем. – 967,3 | |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|---|
| 1. | Предварительный этап | 8 сем. – 0,5 9 сем. – 0,5 | 8 сем. – 0,5(консультирование) 9 сем. – 0,5(консультирование) | 0 | Установочная конференция. Знакомство с ОО. Инструктаж по технике безопасности |
| 2. | Основной этап | 8 сем. – 513,5 9 сем. – 945,5 | 8 сем. – 4(консультирование) 9 сем. – 4(консультирование) | 8 сем. – 509,5 9 сем. – 941,5 | Посещение уроков. Проведение уроков, воспитательных мероприятий и др. |
| 3. | Заключительный этап | 8 сем. – 26 9 сем. – 26 | 8 сем. – 0,2(зачет с оценкой) 9 сем. – 0,2(зачет с оценкой) | 8 сем. – 25,8 9 сем. – 25,8 | Подготовка и сдача отчетной документации. Получение зачета с оценкой |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Этапы педагогической практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|-------------------------------|--|--|--|---|
| | | Всего часов 13 трим. – 540 14 трим. – 486 15 трим. – 486 | Контактная (ИФР + Аттестация) 13 трим. – 0,9 14 трим. – 0 15 трим. – 0,9 | СРС 13 трим. – 539,1 14 трим. – 486 15 трим. – 485,1 | |
| 1. | Предварительный этап | 13 трим. – 0,7 14 трим. – 0 15 трим. – 0,7 | 13 трим. – 0,7(консультирование) 15 трим. – 0,7(консультирование) | 0 | Установочная конференция. Знакомство с ОО. Инструктаж по технике безопасности |
| 2. | Основной этап | 13 трим. – 513,3 14 трим. – 459,3 15 трим. – 459,3 | | 13 трим. – 513,3 14 трим. – 459,3 15 трим. – 459,3 | Посещение уроков. Проведение уроков, воспитательных мероприятий и др. |
| 3. | Заключительный этап | 13 трим. – 26 14 трим. – 26 15 трим. – 26 | 13 трим. – 0,2(зачет с оценкой) 14 трим. – нетотчетности 15 трим. – 0,2(зачет с оценкой) | 13 трим. – 25,8 14 трим. – 25,8 15 трим. – 25,8 | Подготовка и сдача отчетной документации. Получение зачета с оценкой |

5.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, например:
МБОУ «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина» (г.Елец),
МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца»,
МБОУ «Гимназия №11 города Ельца»,
МБОУ «Основная школа №15 города Ельца»,
МБОУ «Основная школа №17 им. Т.Н. Хренникова»,
МБОУ «Средняя школа № 23 города Ельца»,
НОУ гимназия «Альтернатива» (г. Елец),
МБОУ «Средняя школа с. Становое» Становлянского муниципального района Липецкой области
и другие.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие : [16+] / С.Г. Коростелева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах : учебно-методическое пособие / А.А. Голунова ; науч. ред. Т. Уткина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363432> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1940-4. – Текст : электронный.

2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения:

01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.

3. Рагулина, М.И. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления / М.И. Рагулина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83468> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1168-2. – Текст : электронный.

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разра- ботки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|---|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | http://alleng.ru | Образовательные ресурсы Интернет-Математика | Доступ свободный |
| 3. | http://www.cleverstudents.ru/index.html | Сайт проекта «Cleverstudents» | Доступ свободный |

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (не предусмотрен)

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.

VIII. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

В связи с утверждением и введением в действие Положения о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (приказ №169-а от 5 июля 2022 г.) внести следующие изменения в Раздел III. «Формы отчетности по практике»:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов в печатном и электронном виде:

- задание на практику;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику;
- аттестационный лист.

Учитывать внесенное изменение в остальных разделах программы практики.