

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



ПРОГРАММА Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физико-математическое образование, Информатика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: математики и методики ее преподавания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		
Семестр / триместр	8,9		
Форма отчетности	зачет с оценкой		
Контактная работа	9		
Самостоятельная работа	1503		
в т.ч. практическая подготовка	1503		

Всего часов: 1512

Трудоемкость: 42 зачетных единиц.

Разработчик(и) программы:

кандидат педагогических наук, доцент Т.М. Сафронова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная для бакалавров

1.2. Тип практики:

Педагогическая для бакалавров.

1.3. Цель практики: ознакомление студентов на примере конкретного образовательного учреждения с условиями и системой работы учителя (по соответствующей направленности / профилю); подготовка студентов к будущей учебной и воспитательной работе в школе; получение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя.

1.4. Задачи практики:

- овладение основами научно-методической и учебно-методической работы;
- овладение опытом преподавательской деятельности.

1.5. Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

(ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

(ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

(ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

б) профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом (ПКС):

(ПКС-1) Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;

(ПКС-2) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none">- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;- федеральные государственные образовательные стандарты основного, среднего общего образования;- законодательные документы о правах ребенка	<ul style="list-style-type: none">- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none">- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;- использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образователь-	<ul style="list-style-type: none">- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- навыками применения современных образо-

	<ul style="list-style-type: none"> - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> ных программ; - планировать учебные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> вательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовые 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколе-

	<p>вой культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) 		<p>нием и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных меро-

	<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 	<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	<p>приятный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, ро- 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связан-

	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<p>дителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач 	<p>ных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> - основы частных методик обучения физико-математическим дисциплинам и информатике; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физико-математическим дисциплинам и информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и кор- 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по физико-математическим дисциплинам и информатике; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по физико-математическим дисциплинам и информатике, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - методами обучения физико-математическим дисциплинам и информатике и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами кон-

	рекции результатов обучения физико-математическим дисциплинам и информатике		троля, оценки и коррекции результатов обучения по физико-математическим дисциплинам и информатике
ПКС-2	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физико-математическим дисциплинам и информатике; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по физико-математическим дисциплинам и информатике 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физико-математическим дисциплинам и информатике в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием физико-математических дисциплин и информатики; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физико-математическим дисциплинам и информатике

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.О.03(П) Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Содержание педагогической практики направлено на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики:

обучающийся, должен

1. *знать*:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- программы и содержание учебного материала базовых курсов;
- методы и формы обучения;
- перечень школьных учебников, рекомендованных министерством образования и науки к использованию в учебном процессе;
- требования к оформлению кабинета, его оснащению учебным оборудованием, наглядными пособиями, в том числе и средствами ИКТ;

2. *уметь:*

- планировать учебный материал базовых курсов в различных образовательных учреждениях;
- организовывать познавательную деятельность учащихся;
- использовать возможности образовательной среды при разработке уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- анализировать учебный материал школьных базовых курсов;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- объяснять важность профессии педагога.

3. *владеть:*

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- методикой преподавания базовых курсов в различных образовательных учреждениях;
- способами организации познавательной деятельности учащихся;
- приёмами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- методами и формами обучения.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Объем практики – 42 зачетных единицы (из них: 15 зачетных единиц в 8 семестре; 27 зачетных единиц в 9 семестре).

Продолжительность практики – 28 недель (из них: 10 недель в 8 семестре; 18 недель в 9 семестре) .

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы:

- 9 часов (из них: 4,5 часов в 8 семестре; 4,5 часов в 9 семестре).

Продолжительность контактной работы:

Контактная работа включает в себя:

4,5 часа в 8 семестре – групповые консультации (проводятся методистами и руководителем практики от университета), периодичность – 9 недель (один раз в неделю 0,5 ч.).

4,5 часа в 9 семестре – групповые консультации (проводятся методистами руководителем практики от университета), периодичность – 9 недель (один раз в две недели 0,5 ч.).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика включает в себя следующие виды деятельности обучающегося:

- Участие в установочной конференции по педагогической практике.
- Знакомство с профильной (образовательной) организацией.
- Инструктаж по технике безопасности (в профильной образовательной организации).
- Посещение уроков и внеурочных занятий, проводимых учителями.
- Изучение календарно-тематических планов учителей, изучение плана воспитательной работы школы и классного руководителя.
- Изучение учебной и научно-методической литературы по темам, изучаемым классом в период, соответствующий практике.
- Составление рабочего графика проведения педагогической практики.
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся.
- Разработка конспектов уроков (или технологических карт) по математике, по физике, по информатике.
- Проведение уроков по математике, по физике, по информатике.
- Разработка конспектов внеклассных мероприятий по математике, по физике, по информатике.
- Проведение внеклассных мероприятий по математике, по физике, по информатике.
- Взаимодействие с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
- Выполнение заданий по математике, физике, информатике, педагогике, психологии.
- Подготовка отчета по педагогической практике.
- Участие в итоговой конференции по педагогической практике.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В отчет по педагогической практике включается:

1. Заполненный рабочий график производственной (педагогической) практики, заверенный подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью.
2. Письменный отчет студента-практиканта.
3. Отчет о выполнении задания по математике (задание выдается методистом по математике).
4. Отчет о выполнении задания по физике (задание выдается методистом по физике).
5. Отчет о выполнении задания по информатике (задание выдается методистом по информатике).
6. Отчет о выполнении задания по педагогике (задание выдается методистом по педагогике).
7. Отчет о выполнении задания по психологии (задание выдается методистом по психологии).
8. Характеристика студента-практиканта, написанная от лица администрации образовательной организации (директора, завуча). Документ должен быть подписан руководителем образовательной организации и заверен печатью.
9. Договор с профильной образовательной организацией, подписанный с одной стороны руководителем образовательной организации, с другой стороны – ректором ЕГУ им. И.А. Бунина (только для лиц проходящих выездную практику (в соответствии с приказом о распределении обучающихся на педагогическую практику), заверенный также печатями двух организаций (ЕГУ им. И.А. Бунина и профильной образовательной организацией).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Предварительный этап Основной этап. Заключительный этап	Рабочий график практики Типовые задания Отчет о практике
2	(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Предварительный этап Основной этап	Рабочий график практики Типовые задания

	использованием информационно-коммуникационных технологий)		
3	(ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основной этап	Типовые задания
4	(ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основной этап	Типовые задания.
5	(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основной этап Заключительный этап	Типовые задания Отчет о практике
6	(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основной этап	Типовые задания
7	(ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Предварительный этап Основной этап	Рабочий график практики Типовые задания
8	(ПКС-1) Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	Основной этап	Типовые задания
9	(ПКС-2) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Основной этап	Типовые задания

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ОПК-1	Предварительный этап	Составление рабочего графика практики.	Знает: - приоритетные направления развития системы образования Российской Фе-

	Основной этап. Заключительный этап	Выполнение и оформление типовых заданий Оформление отчетной документации по практике.	дерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка. Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2	Предварительный этап Основной этап.	Составление рабочего графика практики. Выполнение и оформление типовых заданий	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том

			<p>числе информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия по предмету. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную

			<p>учебную и воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Умеет:</p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>

			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Выполнение и оформление типовых заданий</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и

			<p>кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспита-
--	--	--	--

			<p>ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов) и её использования в работе учителя.
ОПК-7	<p>Предварительный этап</p> <p>Основной этап.</p>	<p>Составление рабочего графика практики.</p> <p>Выполнение и оформление типовых заданий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных

			<p>задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
ПКС-1	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных методик обучения физико-математическим дисциплинам и информатике; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физико-математическим дисциплинам и информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физико-математическим дисциплинам и информатике. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по физико-математическим дисциплинам и информатике; - проектировать и реализо-

			<p>вызывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по физико-математическим дисциплинам и информатике, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения физико-математическим дисциплинам и информатике и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по физико-математическим дисциплинам и информатике.
ПКС-2	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физико-математическим дисциплинам и информатике; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по физико-математическим дисциплинам и информатике. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физико-математическим дисципли-

			<p>плинам и информатике в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием физико-математических дисциплин и информатики; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физико-математическим дисциплинам и информатике.
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»))» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практи-

ке; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример типового задания по математике

1. Во время прохождения педагогической практики студент-практикант проводит уроки математики и внеклассные мероприятия по предмету в закрепленном классе.
2. На оценку необходимо подготовить и провести 10 уроков по математике, не менее одного внеклассного мероприятия по предмету.
3. Для отчетной документации подготовить два развернутых конспекта проведенных на оценку уроков по математике (урок изучения нового материала, урок закрепления изученного материала). Уроки должны идти последовательно согласно календарному планированию. Конспекты уроков оформляются по той форме, которая принята в школе.
4. Для отчетной документации подготовить конспект внеклассного мероприятия по математике, проведенного на оценку.

Пример типового задания по физике

1. Во время прохождения педагогической практики студент-практикант проводит уроки физики в закрепленном классе.
2. На оценку необходимо подготовить и провести 5 уроков по физике.
3. Для отчетной документации подготовить три конспекта (в том макете, который принят в школе) проведенных уроков.
4. Для отчетной документации подготовить конспект проведенного внеклассного мероприятия по физике.

Пример типового задания по информатике

1. Во время прохождения педагогической практики студент-практикант проводит уроки информатики в закрепленном классе.
2. На оценку необходимо подготовить и провести 5 уроков по информатике.
3. Для отчетной документации подготовить три конспекта (в том макете, который принят в школе) проведенных уроков.

Пример типового задания по педагогике

Тема: «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в обучении математике (информатике)»

Задание: Изучить современное состояние и перспективы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе их обучения математике (информатике):

- изучить сущность самостоятельной исследовательской деятельности учащихся (в отчете – сочинение (эссе) в свободной форме);
- эмпирически (с помощью бесед, наблюдений, анкетирования и т.д.) выявить состояние организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе их обучения математике (информатике) (протоколы наблюдений, бесед, заполненные анкеты детей прилагаются к отчету);
- разработать систему исследовательских заданий по одной учебной теме (в отчете – текст этих заданий);
- представить в отчете результаты выполнения одним-двумя учащимися предложенного им исследовательского задания из разработанной системы.

Пример типового задания по психологии

«Изучение личности обучающегося»

Задание: Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося

Методические рекомендации.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического исследования обучающегося и на их основе составляет психолого-педагогическую характеристику, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Осуществляется обоснованный выбор обучающегося, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика.
2. По результатам беседы с классным руководителем, изучения классного журнала собираются общие сведения об обучающемся.
3. Изучаются предложенные психодиагностические методики распечатываются бланки, подготавливается стимульный материал.
4. Устанавливается контакт с обучающимся для проведения диагностического исследования (Диагностика познавательной сферы при помощи Школьного Теста Умственного Развития (ШТУР). Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан).
5. Проведение психодиагностических методик, обработка и интерпретация результатов.
6. Определение уровня сформированности учебной деятельности обучающегося посредством наблюдения и собственных ответов на вопросы методики (Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

7. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося на основе полученных диагностических результатов с приложением бланков методик.

8. Психолого-педагогическая характеристика должна быть положена в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Схема составления психолого-педагогической характеристики:

1. Общие сведения о школьнике (фамилия, имя, возраст).
2. Обучающийся в различных видах деятельности и общении (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).
3. Сформированность учебной деятельности (особенности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).
4. Характерологические особенности учащегося (особенности познавательной сферы, отношение самому себе, учебной и трудовой деятельности).
5. Направленность личности (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).
6. Самооценка и уровень притязаний (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).
7. Психолого-педагогические выводы. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным обучающимся.

Отчетная документация:

1. Психолого-педагогическая характеристика 1 обучающегося;
2. Заполненные обучающимся бланки методик: диагностики познавательной сферы при помощи Школьного Теста Умственного Развития (ШТУР); исследования самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан, оценки уровня сформированности учебной деятельности. Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика;
3. Протоколы обработки полученных в ходе диагностики результатов, по каждой из обозначенных выше методик.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с методистами.

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет:

1. Заполненный рабочий график производственной (педагогической) практики.
2. Письменный отчет студента-практиканта.
3. Отчет о выполнении задания по математике.
4. Отчет о выполнении задания по физике.
5. Отчет о выполнении задания по информатике.
6. Отчет о выполнении задания по педагогике.
7. Отчет о выполнении задания по психологии.
8. Характеристику студенту-практиканту.
9. Договор с профильной образовательной организацией (только лица, проходящие выездную практику).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Очная форма обучения

№ п/п	Этапы педагогической практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего часов 8 сем. – 540 9 сем. – 972	Контактная (ИФР) 8 сем. – 4,5 9 сем. – 4,5	СРС 8 сем. – 535,5 9 сем. – 967,5	
1.	Предварительный этап	8 сем. – 0,5 9 сем. – 0,5	8 сем. – 0,5(консультирование) 9 сем. – 0,5(консультирование)	0	Установочная конференция. Знакомство с ОО. Инструктаж по технике безопасности
2.	Основной этап	8 сем. – 513,5 9 сем. – 945,5	8 сем. – 4(консультирование) 9 сем. – 4(консультирование)	8 сем. – 509,5 9 сем. – 941,5	Посещение уроков. Проведение уроков, воспитательных мероприятий и др.

3.	Заключительный этап	8 сем. – 26 9 сем. – 26	8 сем. – 0 (зачет с оценкой) 9 сем. – 0 (зачет с оценкой)	8 сем. – 26 9 сем. – 26	Подготовка и сдача отчетной документации. Получение за- чета с оценкой
----	---------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	--

5.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, например:

МБОУ «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина» (г.Елец),

МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца»,

МБОУ «Средняя школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Елец),

МБОУ «Гимназия №11 города Ельца»,

МБОУ «Основная школа №15 города Ельца»,

МБОУ «Средняя школа № 23 города Ельца»,

МБОУ «Средняя школа № 24 города Ельца»,

МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»,

НОУ гимназия «Альтернатива» (г. Елец),

МБОУ «Средняя школа с. Становое» Становлянского муниципального района Липецкой области

и другие.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие : [16+] / С.Г. Коростелева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах : учебно-методическое пособие / А.А. Голунова ; науч. ред. Т. Уткина. – 2-е изд., стер.

– Москва : Флинта, 2014. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363432> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1940-4. – Текст : электронный.

2. Кузнецов А.С., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие, Ч. 1 [Электронный ресурс] / М.:Прометей, 2016. -300с. –

URL: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438600 (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-9907452-1-6. – Текст : электронный.

3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.

4. Рагулина, М.И. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления / М.И. Рагулина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83468> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-9765-1168-2. – Текст : электронный.

5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование раз- работки в электрон- ной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://alleng.ru	Образовательные ресурсы Интернет-Математика	Доступ свободный
3.	http://www.cleverstudents.ru/index.html .	Сайт проекта «Cleverstudents»	Доступ свободный

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (не предусмотрен)

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.

VIII. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

В связи с утверждением и введением в действие Положения о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (приказ №169-а от 5 июля 2022 г.) внести следующие изменения в Раздел III. «Формы отчетности по практике»:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов в печатном и электронном виде:

- задание на практику;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику;
- аттестационный лист.

Учитывать внесенное изменение в остальных разделах программы практики.