

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль): Иностранный язык (английский), Иностранный язык (китайский)**

**Квалификация (степень): бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Институт: филологии**

**Кафедра: Романо-германских языков и перевода**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-2		
Семестр/триместр	1-3		

Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	108		
в т. ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет – 1, 2 сем. ЗаО – 3 сем.		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	108		

**Всего часов: 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц.**

**Разработчик(и) рабочей программы:**

**Ст. преподаватель Пешкова Дарья Юрьевна**

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие коммуникативных способностей студента на английском языке и подготовка высококвалифицированных кадров для образовательной сферы. При успешном усвоении дисциплины у студентов будут выработаны навыки нормативного употребления грамматических конструкций и явлений в устной и письменной речи, что позволит применять знания на практике и совершенствовать профессионально-педагогические навыки и умения, развиты все виды речевой деятельности, умения извлекать из предъявленной литературы необходимую информацию, самостоятельно делать обобщения и выводы.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. Сформировать у будущего учителя коммуникативную, лингвистическую и лингвострановедческую компетенции;
2. Развивать и совершенствовать навыки устной и письменной речи;
3. Приобщить студентов к самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком, развивать умение самостоятельно работать с языком;
4. Развивать у студентов аналитический подход к изучаемым языковым явлениям;
5. Способствовать обогащению словарного запаса студентов и овладению языком как средством педагогического общения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	<b>Знать:</b> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	<b>Знает:</b> -основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения; -пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения
	<b>Уметь:</b> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	<b>Умеет:</b> -выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами, изученными в соответствии с программой
	<b>Владеть:</b> - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;	<b>Владет:</b> - методикой пользования справочными материалами, включая электронные, для адекватного их применения в практике речевого общения для решения коммуникативных задач на родном и иностранном языках; -навыками нормативного употребления лексики, предусмотренной программой, и грамматических конструкций и явлений в устной и письменной речи; -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях профессионального общения.
УК-9	<b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом	<b>Знает:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> </ul>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания</li> </ul>

	использования в работе;	документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
<b>ОПК-7</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения, используя воспитательный потенциал иностранного языка.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся нравственную позицию, духовность, ценностное отношение к человеку, используя воспитательный потенциал урока иностранного языка (подбор текстов определенной тематики, введения лексического материала при изучении грамматических тем.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания)</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>различными приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности путем бесед на иностранном языке на морально-этические темы; навыками грамматически правильно строить высказывания при ведении бесед и дискуссий на морально – этические темы на иностранном языке.</li> </ul>

	взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. The Noun</b>	<b>13</b>		<b>6</b>		<b>7</b>
1.	Тема 1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые общий падеж и притяжательный падеж имен существительных	4,5		2		2,5
2.	Тема 2. Образование множественного числа имен существительных	4,5		2		2,5
3.	Тема 3. Общий падеж и притяжательный падеж имен существительных, род имен существительных	4		2		2
	<b>Раздел 2. The Article</b>	<b>11</b>		<b>6</b>		<b>5</b>
4.	Тема 4. Употребление определенного и неопределенного артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными	11		6		5
	<b>Раздел 3. The Adjective</b>	<b>11</b>		<b>6</b>		<b>5</b>
5.	Тема 5. Степени сравнения имен прилагательных	5,5		3		2,5
6.	Тема 6. Место прилагательного в предложении	5,5		3		2,5
	<b>Раздел 4. The Adverb</b>	<b>10</b>		<b>5</b>		<b>5</b>
7.	Тема 7. Классификация наречий	5		2,5		2,5
8.	Тема 8. Степени сравнения наречий	5		2,5		2,5
	<b>Раздел 5. The Pronoun</b>	<b>10</b>		<b>5</b>		<b>5</b>
9.	Тема 9. Личные, притяжательные и возвратные местоимения	3		1,5		1,5
10.	Тема 10. Взаимные	2		1		1

	местоимения					
11.	Тема 11. Неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, each, every)	5		2,5		2,5
	<b>Раздел 6. The Verb</b>	<b>18</b>		<b>10</b>		<b>8</b>
12.	Тема 12. Времена группы Indefinite (настоящее неопределенное, прошедшее неопределенное и будущее неопределенное времена)	5,5		3		2,5
13.	Тема 13. Времена группы Continuous (настоящее длительное и прошедшее длительное времена)	6		3,5		2,5
14.	Тема 14. Времена группы Perfect	6,5		3,5		3
	<b>Раздел 7. The Simple Sentence</b>	<b>5</b>		<b>2</b>		<b>3</b>
15.	Тема 15. Порядок слов в простом предложении. Безличные предложения. Повелительные предложения	1,5		0,5		1
16.	Тема 16. Пять типов вопросов	1,5		0,5		1
17.	Тема 17. Вводный оборот there is/are	2		1		1
	<b>Раздел 8. Indirect Speech</b>	<b>13</b>		<b>6</b>		<b>7</b>
18.	Тема 18. Косвенная речь. Повелительные предложения и просьбы.	6,5		3		3,5
19.	Тема 19. Косвенная речь. Общие и специальные вопросы. Передача диалога или разговора в косвенной речи.	6,5		3		3,5
	<b>Раздел 9. The Passive Voice</b>	<b>14</b>		<b>7</b>		<b>7</b>
20.	Тема 20. Образование времен страдательного залога. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык	14		7		7
	<b>Раздел 10. Повторение времен</b>	<b>9</b>		<b>2</b>		<b>7</b>
21.	Времена группы Indefinite, группы Continuous, Perfect	9		2		7
	<b>Раздел 11. Conditionals</b>	<b>17</b>		<b>8</b>		<b>9</b>
22.	Тема 22. Типы условных предложений в английском языке. Нулевой тип (Zero Conditional) – закономерность, логика, совет. Первый тип (First Conditional (Conditional I)) – предсказание, прогноз, намерение, обещание (в настоящем / будущем / прошлом)	4,5		2		2,5

23.	Тема 23. Второй тип (Second Conditional (Conditional II)) – маловероятное, практически невыполнимое условие (в настоящем или будущем)	6		3		3
24.	Тема 24. Третий тип (Third Conditional (Conditional III)) – невыполнимое, нереальное условие в прошлом. Смешанный тип условных предложений (Mixed Conditional)	6,5		3		3,5
	<b>Раздел 12. The Subjunctive Mood</b>	<b>17</b>		<b>10</b>		<b>7</b>
25.	Тема 25. Конструкции без if	5		3		2
26.	Тема 26. Конструкции it's (high/about) time (that), what if, suppose/supposing (that), would rather/would sooner, as if/as though	6		3,5		2,5
27.	Тема 27. Употребление I wish/if only	6		3,5		2,5
	<b>Раздел 13. Modal Verbs</b>	<b>16</b>		<b>9</b>		<b>7</b>
28.	Тема 28. Модальные глаголы can, may и их эквиваленты	4,5		3		1,5
29.	Тема 29. Модальные глаголы must, have, be	5,5		3		2,5
30.	Тема 30. Модальные глаголы shall, will. Модальные глаголы should, ought, dare, need	6		3		3
	<b>Раздел 14. The Infinitive</b>	<b>20</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
31.	Тема 31. Свойства и функции инфинитива. Формы инфинитива.	6		3		3
32.	Тема 32. Употребление частицы "to"	7		3,5		3,5
33.	Тема 33. Типичные конструкции с инфинитивом. For + существительное / местоимение + инфинитив. Разделенный инфинитив	7		3,5		3,5
	<b>Раздел 15. The Gerund</b>	<b>20</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
34.	Тема 34. Функции герундия в предложении	10		5		5
35.	Тема 35. Правила употребления герундия	10		5		5
	<b>Раздел 16. The Participle</b>	<b>20</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
36.	Тема 36. Причастие настоящего	8		4		4



	времени					
37.	Тема 37. Причастие прошедшего времени	8		4		4
38.	Тема 38. Самостоятельный причастный оборот	4		2		2
	в т.ч. практическая подготовка					
	Форма отчетности: Зачет, ЗаО					
	Итого за 3 семестр					
	ИТОГО:	216		108		108

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка освоения обучающимися содержания дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и осуществляется на практических занятиях.

Промежуточный контроль: ректорская контрольная работа.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

*Do the following grammar test:*

- I haven't got.....  
A. no money.                      B. money.                      C. any money.                      D. some money.
- ..... orange juice in the fridge.  
A. There isn't no                      B. There is any                      C. There isn't any                      D. There aren't no
- He goes to work....  
A. by taxi.                      B. on taxi.                      C. with taxi.                      D. in taxi.
- We haven't got ..... mineral water.  
A. a lot                      B. too                      C. little                      D. much
- Mark .... fly to London tomorrow.  
A. to going                      B. goes to                      C. is going to                      D. go to
- I have class .....
- on Mondays.    B. in Mondays.                      C. at Mondays.                      D. by Mondays.
- John is the manager, you need to speak to .....
- it.                      B. her                      C. him.                      D. you
- He ..... breakfast yesterday.  
A. hadn't                      B. no had                      C. didn't have go.                      D. didn't have
- I have to go to the bank ..... some money.  
A. for getting    B. to getting                      C. to get                      D. for to get

10. The room was empty. There ..... there.  
 A. wasn't nobody      B. was anybody      C. was nobody      D. was somebody
11. I've lost my keys. I can't find them .....  
 A. anywhere.      B. nowhere.      C. nothing.      D. somewhere.
12. We can't get there by 3:00 pm. There is ..... time.  
 A. few      B. too little      C. too little little      D. too few
13. He arrived ..... Heathrow airport on Friday morning.  
 A. in      B. at      C. on      D. by
14. The kitchen can't be dirty he .....  
 A. is just clean it.      B. have just cleaned it.      C. just clean it.      D. has just cleaned it.
15. He's looking forward ..... that film.  
 A. to see      B. seeing      C. see      D. to seeing
16. Don't start .....  
 A. to shouting      B. shouting      C. shout!      D. in shouting
17. He works at the theater, ..... ?  
 A. doesn't he      B. does he      C. isn't he      D. didn't he

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету ( 1 семестр, очная форма обучения)**

1. Countable and Uncountable Nouns. The Category of Number
2. The Category of Case
3. The Use of Articles with Countable and Uncountable Nouns
4. The Adjective and Degrees of Comparison. The Adverb
5. Personal and Possessive Pronouns. Reflexive and Reciprocal Pronouns
6. Indefinite Pronouns (some, any, much, many, few, little, each, every)
7. The Use of the Indefinite Tenses
8. The Use of the Perfect Tenses
9. The Use of the Continuous Tenses

### **Вопросы к зачету ( 2 семестр, очная форма обучения)**

1. The Sequence of Tenses
2. Reported Speech in Statements
3. Reported Speech Questions
4. Reported Speech in Requests and Orders
5. The Passive Voice
6. The Use of the Indefinite Tenses
7. The Use of the Perfect Tenses

## 8. The Use of the Continuous Tenses

### **Вопросы к зачету с оценкой ( 3 семестр, очная форма обучения)**

1. The Conditional Sentences
2. The Subjunctive Mood
3. The Infinitive
4. Complex Object
5. Complex Subject
6. The Gerund
7. The Gerundial Construction
8. The Participle

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. Exercises and Comments : упражнения и комментарии: учебное пособие. М.: Флинта, 2012. – 292 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103487&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103487&sr=1)

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Дейкова Л. А. , Скворцова С. В. , Ковалева А. Ю. , Судакова Е. Н. , Глинкина А. С. GrammarPhone = Четырехуровневый грамматический сборник упражнений по английской грамматике : The DO-RE-MI of English Grammar: сборник упражнений. Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 113 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278058&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278058&sr=1)  
<http://biblioclub.ru/>
2. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. – 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114804&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114804&sr=1)

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.native-english.ru/grammar">http://www.native-english.ru/grammar</a>	Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com - Грамматика английского языка на Native-English.ru	Свободный доступ
2.	<a href="http://speakspeak.com/english-">http://speakspeak.com/english-</a>	Информационные ресурсы	Свободный доступ

	grammar-exercises	(грамматические лексические тесты)	и	
3.	<a href="http://usefulenglish.ru/">http://usefulenglish.ru/</a>	Сайт для тех, кто изучает английский язык как иностранный (ESL / EFL). Цель этого сайта – помочь вам создать крепкий фундамент для вашего английского, к которому вы сможете сами добавлять новые знания.		Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.