



УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии

/Артемова Ю.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01 (У)

УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.05.03 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык (английский), Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: романо-германских языков и перевода

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр / триместр	5		
Форма отчетности	Зачет с оценкой		
Контактная работа (иные формы работы)	1,5		
Самостоятельная работа	106,5		
в т. ч. практическая подготовка			

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик программы: старший преподаватель Аброськина Н.Б.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): учебная.

1.2. Тип практики: предметно-содержательная.

1.3. Цель практики: соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам (практический курс иностранного языка, деловой иностранный язык, практикум по грамматике английского языка), с практической деятельностью.

1.4. Задачи практики:

- формирование у студентов навыков работы по изучению научно-педагогической литературы и другой специальной информации (сбор, обработка, систематизация);
- расширение кругозора обучающегося, составляющего основу интеллектуального компонента педагогической культуры;
- повышение общей грамотности обучающихся и расширение страноведческого и культурного кругозора;
- профессиональная ориентация обучающихся, формирование у них представления о своей профессии;
- развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущих педагогов, необходимых для последующей работы в образовательном учреждении.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

Учебная предметно-содержательная практика организуется на базе кафедры романо-германских языков и перевода ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си-	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	Знает: - приемы и способы поиска, анализа и обработки информации, необходимой для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.
	Уметь:	Умеет:

<p>STEM-подход для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; 	<p>-применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурой мышления, лингвистической терминологией, навыками поиска, анализа обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, использованием лингвистических знаний.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения, критического осмысления, систематизации информации, необходимой для проведения лингвистического анализ теоретического и практического материала ВКР;
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы достижения конкретных задач, используя лингвистические навыки, соблюдая правовые нормы
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достичь поставленные цели с помощью знаний, полученных при изучении различных дисциплин - правильно распределять время, отведенное на подготовку проекта или исследования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью достигать результатов при решении задач; - умением представить и защитить свой проект

<p>ПКС-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения иностранным языкам; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранным языкам 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представителей различных методических школ и их методики; - как использовать учебные программы для определения результатов учащихся; - как выбрать образовательные технологии для достижения своих целей; - как оценивать и корректировать результаты обучения иностранных языков
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по иностранным языкам; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы по иностранным языкам; - обеспечить внеурочную деятельность обучающихся по иностранным языкам;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения иностранным языкам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения иностранным языкам 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выбирать необходимый материал с учетом возраста и уровня обучающихся; - образовательными технологиями, способными обеспечить достижение различных целей в обучении;

<p>ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Английский язык»; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как формировать и реализовать содержание образования по иностранным языкам; - школьную программу по предмету «Английский язык»
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранным языкам в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно отбирать материал согласно возраста обучающихся
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин «Английский язык»; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранным языкам 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по предмету «Английский язык»; - умением выбрать интересный материал, чтобы привлечь обучающихся

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Учебная предметно-содержательная практика (код по учебному плану – Б2.В.01(У)) является важной составной частью в системе профессионального образования будущих учителей. Являясь составной частью основной образовательной программы высшего образования она обеспечивает соединение теоретической подготовки обучающихся с их практической педагогической деятельностью и дает возможность полнее осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы. Основой изучения данной дисциплины является качественное усвоение студентами следующих курсов: «Практический курс английского языка», «Деловой иностранный язык», «Практикум по грамматике английского языка».

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики – 2 недели.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Продолжительность контактной работы – 2 недели.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Содержанием практики является профессиональная деятельность бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основное содержание практики реализуется:

- в сборе и анализе материалов, необходимых для составления отчета по практике;
- в формировании у студентов навыков работы по изучению научной и учебной литературы и другой специальной информации;
- в расширении кругозора обучающихся, составляющего основу интеллектуального компонента педагогической культуры;
- в подготовке обучающихся к осознанному и углублённому изучению профессиональных дисциплин.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

Отчетная документация предоставляется на кафедру романо-германских языков и перевода в течение недели после окончания практики. Документация регистрируется на кафедре с указанием даты ее представления.

Перечень документов по итогам практики

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график учебной практики.
2. Дневник практики.
3. Отчет с обзором и анализом изученных материалов и результатами проведенных обучающимися работ.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
----------------	--	--	---

1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Основной этап	Выполнение типовых заданий
		Заключительный этап	Подготовка отчетной документации
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основной этап	Выполнение типовых заданий
		Заключительный этап	Подготовка отчетной документации
3.	ПКС-1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и способен применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач	Основной этап	Выполнение типовых заданий
		Заключительный этап	Подготовка отчетной документации
4.	ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Основной этап	Выполнение типовых заданий
		Заключительный этап	Подготовка отчетной документации

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-1 УК-2 ПКС-1 ПКС-2	Основной этап	Выполнение типовых заданий	«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал
	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации	

		<p>анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность обще- профессиональных и профессиональных компетенций, навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности в полном объеме владеет предметным содержанием дисциплины «Немецкий язык»,.</p> <p>«Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.</p> <p>«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные</p>
--	--	---

			<p>ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практик, знает дидактические единицы содержания <i>школьного предмета «Немецкий язык»</i>.</p> <p>«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.</p>
--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»))» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания,

владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

1. Анализ художественного произведения на английском языке, составление словаря-гlossария (не менее 150 слов).
2. Подготовка презентации на одну из предложенных тем.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности проводится на основании показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется методистом.

Итоговый контроль имеет форму дифференцированного зачета в 5 семестре.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики. Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся удовле-

творительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Этапы практики	Содержание деятельности
<i>Установочная конференция</i> (первый учебный день 9 семестра)	Знакомство с целями и задачами практики и необходимыми учебно-методическими материалами.
<i>Основной этап учебной практики</i>	Освоение учебно-методических материалов практики.
<i>Заключительный этап практики</i>	Анализ и самоанализ деятельности в период практики, оформление результатов проведенной работы в виде отчета.
<i>Итоговая конференция в университете</i>	Обсуждение и подведение итогов практики, включая выставление оценок.

5.2. Базы практики:

Учебная предметно-содержательная практик, предусмотренная ФГОС ВО, организуется на базе кафедры романо-германских языков и перевода ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики **Основная литература**

1. Андреевко, Т. Н. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058> (дата обращения: 20.08.2023). – Текст : электронный.

2. Ласица Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафияди ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 129 с.; – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239> (дата обращения 01.08.2023).

Дополнительная литература

1. Воевода Е.В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History [Электронный ресурс]: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)/ Воевода Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80650.html>. (дата обращения 31.08.2020).

Интернет-ресурсы

	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	доступность
1	http://www.lifeintheuktest.gov.uk/	Онлайн-тест “Life in the UK”	Свободный доступ.
2	https://www.studying-in-uk.org/british-culture-and-social-norms/	British Culture and Social Norms	Свободный доступ.
3	https://www.englishtestsonline.com/	Информационные ресурсы (грамматические и лексические тесты)	Свободный доступ.
4	https://learnenglish.britishcouncil.org/	Портал «BritishCouncil» Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков	Свободный доступ.

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В ходе учебной практики применяются современные информационные технологии и технические средства, направленные на развитие творческих способностей, мотивации и самостоятельности студентов-практикантов.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных: студенты используют сеть Интернет прежде всего для получения актуального учебного и научного материала, а также для участия в вебинарах по методике обучения ИЯ, предлагаемых порталом «Просвещение», для пополнения электронного методического портфеля учителя ИЯ.
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе практики активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Наименование ресурса	Режим доступа
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
портал «Российское образование»	www.edu.ru
«Российский общеобразовательный портал»	www.school.edu.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	URL: http:// gpntb.ru
Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
Психологический словарь	http://psi.webzone.ru
Российская национальная библиотека	URL: http// www.rsl.ru
Российская педагогическая энциклопедия	http://www.otrok.ru/teach/enc/
Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	PSYEDU.ru – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.

Его компоненты зависят от материально-технической базы образовательного учреждения, в которое студент направляется для прохождения педагогической практики. Предполагается использование следующего оснащения:

- 1) оборудованные учебные аудитории;
- 2) учебники, учебные пособия, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для педагога по методике преподавания ИЯ, иностранным языкам, педагогике, психологии, имеющиеся в кабинете;
- 3) наглядные средства обучения;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска;
- 5) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.