

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.О.01.02

Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:
 - А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;
 - Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;
 - В. философия – это наука об истории становления философских знаний;
 - Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).
2. Онтология – это:
 - А. учение о человеке;
 - Б. учение о бытии;
 - В. учение о познании;
 - Г. учение об умении логически мыслить.
3. Гносеология – это:
 - А. учение о методах познания;
 - Б. учение о системе ценностей;
 - В. учение о бытии;
 - Г. учение об обществе.
4. Главным методом философского познания является:
 - А. фантазия;
 - Б. вера;
 - В. теоретическое мышление;
 - Г. чувства и эмоции.
5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:
 - А. религия;
 - Б. мифология;
 - В. политика;
 - Г. философия.
6. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

8. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

9. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- А. доброта;
- Б. знание;
- В. вера;
- Г. мудрость.

10. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений:

- А. дедукция;
- Б. анализ;
- В. аналогия;
- Г. индукция.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:

- А. Философия
- Б. Мифология
- В. Религия
- Г. Наука

2. Расположите в хронологической последовательности основные исторические формы материализма:

- А. Диалектический материализм
- Б. Наивный стихийный материализм

В. Метафизический материализм

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

5. Установите правильную последовательность научного анализа:

- А. Обобщение
- Б. Сравнение
- В. Эксперимент
- Г. Наблюдение

6. Установите хронологическую последовательность написания работ Канта:

- А. Критика практического разума
- Б. «Критика способности суждения»
- В. «Общая естественная история и теория неба»
- Г. «Критика чистого разума»

7. Установите последовательность представителей Милетской школы философии:

- А. Анаксимен
- Б. Фалес
- В. Анаксимандр

8. Установите последовательность представителей Элейской школы философии:

- А. Зенон
- Б. Мелисс
- В. Парменид
- Г. Ксенофан

9. Установите правильную последовательность социально-экономических формаций, принятую в марксизме:

- А. Первобытно-общинная
- Б. Капиталистическая

- В. Социалистическая
- Г. Феодальная

10. Установите последовательность представителей немецкой классической философии:

- А. Фейербах
- Б. Гегель
- В. Кант

Задания на установление соответствия

1. Установите автора философского понятия

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

7. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

8. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант

В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

9. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Задания открытого типа

1. Гносеология представляет собой учение о ...
2. Какой философ считал первоосновой всего число?
3. Определите, чьим методом философствования была майевтика?
4. Фалес полагал первоначалом всего ...
5. Какой философ утверждал, что бытие есть, а небытия нет?
6. Метод религиозного мышления, который в переводе означает «школьный», «ученый»...
7. Термин категорический императив ввел немецкий философ...
8. Создание диалектического и исторического материализма – это заслуга
9. Создателем теории психоанализа является...
10. Как называется раздел философии, в котором изучается проблема человека?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1.	А	1.	Б В А Г	1.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
2.	Б	2.	Б В А	2.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
3.	А	3.	Б В А	3.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
4.	В	4.	Б В А	4.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
5.	Б	5.	Б В А	5.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
6.	А	6.	Б В А	6.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
7.	В	7.	Б В А	7.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
8.	Б	8.	Б В А	8.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
9.	В	9.	Б В А	9.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
10.	А	10.	Б В А	10.	А-2

					Б-3 В-4 Г-1
Задания открытого типа					
1.	о познании				
2.	Пифагор				
3.	Сократ				
4.	воду				
5.	Парменид				
6.	схоластика				
7.	Кант				
8.	Маркса				
9.	Фрейд				
10.	антропология				

Б1.О.01.03

Экономика и финансовая грамотность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

3. Формула Фишера определяет:

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

4. При декурсивном способе начисления процентов:

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

5. Аннуитет - это:

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
- в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;
- г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

6. Что такое рента постнумерандо:

- а) рента, образуемая платежами после некоторого указанного момента времени;
- б) рента, платежи которой поступают в конце каждого периода;
- в) рента, платежи которой скорректированы с учетом инфляции;
- г) рента, платежи которой скорректированы на величину налога.

7. Фонд выплачивает ежемесячную стипендию талантливому студенту вуза. Такая стипендия является рентой:

- а) постнумерандо, дискретной, ежемесячной, постоянной, верной, ограниченной;
- б) постнумерандо, непрерывной, ежемесячной, постоянной, верной, вечной;
- в) пренумерандо, непрерывной, ежемесячной, переменной, верной, ограниченной.

8. Выберите из предложенных вариантов условную ренту:

- а) стипендия студенту;
- б) пенсия пенсионеру;
- в) проценты вкладчику.

9. В потребительском кредите покупатель товаров является:

- а) заемщиком;
- б) кредитором;
- в) заемщиком или кредитором.

10. В потребительском кредите проценты начисляются:

- а) на остаток основного долга;
- б) не начисляются;
- в) на всю сумму долга;
- г) от суммы основного долга не зависят.

Задания на установление последовательности

1. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

- а) ежедневное начисление процентов
- б) сложные с начислением процентов один раз в конце года
- в) простые проценты
- г) непрерывные проценты
- д) сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году

2. Установите правильную последовательность результатов повышения налоговых ставок на бизнес.

- а) рост издержек производства в краткосрочном периоде;
- б) совокупное предложение меньше своего потенциального значения;
- в) рост безработицы и снижение ставок заработной платы;
- г) в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне.

3. Расставьте примеры рынков в порядке усиления рыночной власти:

- а) на фондовом рынке продаются акции коммерческого банка;
- б) в городе существует несколько магазинов антиквариата;
- в) на рынке сельхозпродукции продается кочанная капуста;
- г) электроэнергия поставляется населению единственной компанией в городе.

4. Хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций таков:

- а) принцип государственного регулирования
- б) принцип невидимой руки
- в) принцип дирижизма

5. Хронологический порядок возникновения следующих экономических теорий таков:

- а) теория человеческого капитала
- б) теория прибавочной стоимости
- в) теория факторов производства

6. Распределите налоги по уровню налоговой системы от федеральной до местной:

- а) земельный налог
- б) НДФЛ
- в) Транспортный налог

7. Расположите активы гражданина по степени их ликвидности от наибольшей к наименьшей:

- а) вклад до востребования
- б) срочный депозит
- в) наличные деньги
- г) дача в деревне
- д) драгоценности

8. Расположите виды рынков по территориальному признаку от большего к меньшему:

- а) местный
- б) региональный
- в) международный
- г) национальный

9. Расположите потребности в пирамиде Маслоу от низших к высшим:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в самореализации;

- в) физиологические потребности;
- г) потребность в социализации;
- д) потребность в уважении и признании.

10. Определит порядок действий при составлении личного бюджета:

- а) запись доходов и расходов;
- б) определение статей доходов и расходов
- в) расчет разницы между полученными доходами и произведенными
- г) группировка доходов и расходов.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термины и их определения:

1. все блага, многократно используемые в процессе производства	А) предметы труда
2. свободно воспроизводимые природные ресурсы	Б) косвенные блага
3. все блага, которые используются только в одном цикле производства	В) средства труда
4. участвуют в процессе производства прямых благ	Г) неэкономические блага

2. Соотнесите характеристику с видом экономических систем:

1. экономическая система, существующая в рамках национальных экономик	А) традиционная
2. характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации и управления экономической деятельности	Б) командная
3. основывается на государственной собственности на все материальные ресурсы	В) рыночная
4. основана на традициях, передающихся из поколения к поколению (в слаборазвитых странах)	Г) национальная

3. Соотнесите характеристику и тип собственности:

1. организация, созданная физическими и юридическими лицами путем добровольного объединения средств для получения дохода	А) индивидуальная
2. организации, основанные на добровольном объединении участников с целью выполнения социальных функций	Б) акционерная
3. все права закрепляются за отдельным субъектом	В) кооперативная
4. организации, созданные путем продажи или	Г) коллективная

передачи предприятий их трудовым коллективам	
--	--

4. Соотнесите термины и их определения:

1. экономические единицы в составе одного или нескольких человек, ведущих общее хозяйство и принимающих совместно экономические решения	А) государство
2. экономические субъекты в составе одного или нескольких предприятий, перерабатывающие экономические ресурсы в товары и услуги с целью получения прибыли	Б) предпринимательские фирмы
3. правительственные учреждения, осуществляющие в основном на бесприбыльной основе регулирование экономических процессов в обществе с целью обеспечения экономического роста и повышения благосостояния граждан	В) домохозяйства

5. Соотнесите термины и их определения:

1. спрос, когда покупатели не признают данный товар и избегают его покупки	А) нерациональный спрос
2. возникает, когда покупатели, на которых ориентирован данный товар, не знают о его существовании	Б) отрицательный спрос
3. возникает, когда предложение данного товара не обеспечивает в полной мере удовлетворение потребностей покупателей	В) отсутствие спроса
4. возникает на товары, которые приносят вред	Г) скрытый спрос

6. Соотнесите термины и их определения:

1. возникает в случае, когда фирмы за счет снижения цены стремятся захватить большую рыночную долю	А) неценовая конкуренция
2. включает в себя конкуренцию по научно-техническому уровню выпускаемой продукции, создание товаров превосходящие рыночные аналоги, а также имеющих торговое и послеторговое обслуживание	Б) добросовестная
3. конкуренция, которая ведется с соблюдением установленных в обществе законов и правил, а также моральных норм	В) ценовая конкуренция

4. конкуренция, которая возникает при продаже товаров ниже их себестоимости (демпинг), при завышении цен на сырье и при недобросовестной рекламе	Г) недобросовестная
--	---------------------

7. Соотнесите термины и их определения:

1. связана с добровольной сменой работником своей работы в процессе трудовой деятельности	А) структурная
2. обусловлена несоответствием профессионально-квалификационных данных безработных, свободным рабочим местам	Б) скрытая
3. возникает в результате изменения спроса на рабочую силу по отдельным периодам года	В) фрикционная
4. характеризуется сокращением рабочего дня, недели, принудительными отпусками, что приводит к снижению заработной платы	Г) сезонная

8. Соотнесите фазы делового цикла и их характеристику:

1. резкое сокращение деловой активности. Проявляется в разбалансировке между совокупным спросом и предложением	А) депрессия (стагнация)
2. это период приспособления кризисной экономики к новым условиям хозяйствования. В этот период спад производства прекращается, избыточная товарная масса расходуется	Б) оживление (экспансия)
3. для этой стадии характерно восстановление докризисного уровня деловой активности. Оно, в первую очередь, охватывает инвестиционно-производящие отрасли	В) кризис (спад, рецессия)
4. Это фаза, в которой экономический рост перекрывает показатели предшествующего делового цикла. В этот период происходит внедрение НТП, растут инвестиции, обновляется товарный ассортимент, ресурсы используются максимально, что приводит к росту цен на них	Г) подъем (пик)

9. Соотнесите термины и их определения:

1. возникает при росте цен до 200% в год	А) ползучая
2. возникает в экономике, если инфляция превышает в год 200%	Б) галопирующая

3. возникает в экономике, если общий уровень цен за год возрастает до 10%	В) гиперинфляция
4. регулируемая государством инфляция. Замораживание цен, установление их максимальных порогов (лимитов)	Г) скрытая

10. Соотнесите термины и их определения:

1. обслуживающие мелкие розничные покупки и обеспечивающие размен	А) безналичные деньги
2. установленные законом платежные средства, имеющие установленный государством, принудительный курс	Б) монеты
3. бумажные деньги, выпуском которых занимается Министерство финансов страны	В) банкноты
4. возникают в случае безденежного погашения деловых обязательств субъектов экономики друг другу	Г) казначейские билеты

Задания открытого типа

1. Какую сумму получит клиент банка через 3 года, если он сделал вклад 100000 рублей под 12% годовых
2. Сколько денежных средств понадобится для ремонта помещения в 120 кв.метров, если на помещение в 20 кв.метров ушло 35000 рублей
3. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?
4. Вы собираетесь взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили два варианта. При первом вернуть 120 000 через год. При втором вернуть через год 100000 плюс 18% от суммы долга. Какое из предложений дешевле.
5. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада, укажите ее размер?
6. Доходность инвестиций 12%. Инфляция 8%. Определите реальную доходность с помощью формулы Фишера.
7. Если темп инфляции составляет 1,2% в месяц, то чему будет равен ее годовой уровень.
8. Внук получил в наследство от деда ренту в сумме 250 000 рублей. Он предполагает использовать ее для оплаты обучения в университете в форме

полугодовых выплат на срок – 4 года. Определите размер периодических выплат, если банк начисляет на ренту 9% годовых.

9. В агентстве недвижимости покупателю квартиры предложили два варианта расчетов: 1) 350 000 в момент заключения сделки и затем по 100 000 рублей каждые 8 лет; 2) 200 000 руб. немедленно и по 70 000 руб. в течение 12 лет. Какой вариант выгоден покупателю при ставке кредита 11% годовых?

10. Среднегодовой темп роста ВВП в 2013-2016 годах – 7,3%. Сколько потребуется времени для удвоения ВВП?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а, б	1	б,г,д,а,в	1	1-б; 2-в; 3-а; 4-г
2	г	2	в,а,б	2	1-б, 2-б, 3-а, 4-б;
3	г	3	в,г,а,б	3	1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а, 7-б, 8-б
4	а	4	г,б,а,в	4	1-в; 2-б; 3-г; 4-а
5	а	5	б,г,в,а,д	5	1-б; 2-г; 3-а; 4-в
6	б	6	б,д,а,в,г,е	6	1-г; 2-в; 3-а; 4-б
7	в	7	б,г,в,д,а,е,ж	7	1-в; 2-г; 3-а; 4-б
8	б	8	ж,б,г,д,в,е,а,з	8	1-в; 2-г; 3-б; 4-а
9	в	9	г,а,в,д,б	9	1-в; 2-г; 3-а; 4-б
10	а	10	а,г,в,б	10	1-г; 2-в; 3-а; 4-б
Задания открытого типа					
1	507 000 руб.				
2	в данный момент заемщик однозначно проиграл: теперь он должен тратить для погашения долларового кредита 32 000 руб. в месяц, что на 6 000 руб. больше, чем выплаты по рублевому кредиту				
3	за три года вы получите 4 872 руб. чистого дохода				
4	300 руб.				
5	362,6 руб.				
6	8415 руб.				
7	26%				
8	39,67%				
9	16667 руб.				
10	первый банк предлагает лучшие условия; во втором банке преимущества более выгодного курса нивелированы за счет комиссии за конвертацию				

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.01.04

Правоведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Под суверенитетом государства понимают:

- а) верховенство государственной власти внутри страны;
- б) независимость государственной власти вовне;
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;
- г) верховенство государственной власти вовне.

2. Верховенство государственной власти означает:

- а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;
- б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;
- в) оба ответа верны;
- г) что органы государственной власти не вправе подчинять себе деятельность органов местного самоуправления.

3. Государственная власть подразделяется на:

- а) законодательную и исполнительную;
- б) исполнительную и судебную;
- в) законодательную, исполнительную и судебную;
- г) законодательную и судебную.

4. Судебная власть осуществляет:

- а) гражданское правосудие;
- б) уголовное правосудие;
- в) административное правосудие;
- г) конституционное правосудие;
- д) все ответы верны.

5. Основные функции государства изложены:

- а) в Конституции РФ;
- б) в Постановлении Правительства;
- в) в федеральном законе;
- г) в Указе Президента.

6. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)

- а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;
- б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;
- в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

7. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:

- а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);
- б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;
- в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;
- г) все из перечисленного.

8. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до

- а) - шести месяцев;
- б) - одного года;
- в) - двух лет;
- г) - пяти лет.

9. Какой максимальный срок лишения свободы, которое может быть назначено совершеннолетнему лицу за совершение одного преступления?

- а) 10 лет;
- б) 15 лет;
- в) 20 лет;
- г) 25 лет.

10. Что означает мораторий на смертную казнь?

- а) отмена смертной казни;
- б) невозможность приведения соответствующих приговоров в исполнение;
- в) отсрочка приведения соответствующих приговоров в исполнение;
- г) амнистирование лиц, приговоренных к смертной казни.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу:

- 1) Феодальное;
- 2) Буржуазное;
- 3) Коммунистическое;
- 4) Рабовладельческое.

2. Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющих в них противоречий:

- 1) международные,
- 2) федеральные,

- 3) региональные;
- 4) местные.

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента

Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

8. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

10. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

- 2) Конституция Российской Федерации
 3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Задания на установление соответствия

1. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства

Определение государства	Политическое течение
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

2. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	Содержание
нормативный акт (А)	правило поведения, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (В)	судебное решение (2)
юридический прецедент (С)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

3. Установите соответствие между избирательной системой и её характеристикой:

Избирательная система	Сущность
мажоритарная избирательная система (А)	принцип пропорционального представительства (1)
пропорциональная избирательная система (В)	применение различных систем (2)
смешанная избирательная система (С)	принцип большинства (3)

4. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции	Содержание функции
правовая (А)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (В)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (С)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (Е)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

5. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
гражданство (А)	устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность (В)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя (С)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

6. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	а) только 14-летние работники
2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия	б) все несовершеннолетние работники

поручаемой работ	
3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	в) совершеннолетние работники
4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

7. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

действия	элементы правового статуса работника
1) вести коллективные переговоры	а) права
2) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	б) обязанности
3) выполнять установленные нормы труда	
4) участвовать в управлении организацией	
5) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

8. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР		ВИД ПРАВА
А) право на охрану здоровья В) право на семейную тайну С) право изобретателя на вознаграждение Д) право на свободу творческой деятельности Е) право на наследование		1) имущественное 2) неимущественное

собственности родителей		
-------------------------	--	--

9. Установите соответствие между примерами и видами гражданских прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР		ВИД
А) право пожизненного наследуемого владения земельным участком В) право авторства С) право собственности Д) право на защиту чести и достоинства Е) право на деловую репутацию		1) имущественные 2) неимущественные

10. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ
А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара В) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись С) гражданка начала использовать приобретенный фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги Д) гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток Е) тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию;		1) право на информацию о товаре 2) право на качественный товар 3) право на безопасность товара

экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.		
---	--	--

Задания открытого типа

1. _____ — решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

2. _____ — решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

3. _____ - форма (жанр) предвыборной агитации, осуществляемой с использованием электронных и (или) печатных средств массового воздействия на избирателя. К формам агитации, осуществляемой через СМИ, относятся: выступления, интервью, пресс-конференции кандидатов, представителей избирательных объединений, инициативных групп избирателей.

4. _____ - территориальная организация субъекта Федерации, в соответствии с которой строится и функционирует система его органов государственной власти и органов местного самоуправления.

5. _____ – ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

6. _____ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

7. _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

8. _____ — разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

9. _____— средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и государства.

10. _____ — элемент нормы права, указывающий на условия ее действия (время, место, субъектный состав и т. п.), которые определяются путем закрепления юридических фактов.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	4123	1	2413
2	а	2	2134	2	4123
3	в	3	2341	3	312
4	д	4	1432	4	34512
5	а	5	2314	5	231
6	в	6	4132	6	ввабб
7	в	7	2134	7	аббаа
8	б	8	4312	8	22121
9	в	9	2134	9	12122
10	в	10	2134	10	12313
Задания открытого типа					
1	Аналогия закона				
2	Аналогия права				
3	Агитация через СМИ				
4	Административно-территориальное устройство субъектов РФ				
5	Микроповреждения (микротравмы)				
6	Вредный производственный фактор				
7	Тарифная сетка				
8	Авторское толкование				
9	Гарантии законности				
10	Гипотеза				

Б1.О.02.04

Проектная деятельность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В каких годах XX века Россия стала участником общемирового процесса развития проектного управления?

- А) В 70-х;
- Б) В 50-х;
- В) В 90-х;
- Г) В 80-х.

2. Дайте определение международным стандартам. Выберите верный ответ.

- А) стандарты, получившие международное значение в процессе своего развития или предназначенные для международного использования;
- Б) созданные для применения внутри одной страны;
- В) разработанные для применения внутри одной компании или внутри группы родственных компаний;
- Г) стандарты, которые получили международное значение.

3. Как называется отечественная система управления проектами, достойно конкурирующая с ведущими иностранными аналогами, выпущенная в 1992 году?

- А) Spider Project
- Б) Project Expert
- В) MS Project
- Г) ИНЭК-Аналитик

4. Что наиболее полно подразумевает понятие «управление проектами»? Дайте определение.

- А) это инструмент планирования и управления сроками проекта
- Б) это методология организации, планирования, координации трудовых, и иных ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение целей
- В) это техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами
- Г) это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы

5. Что представляет собой Технология оценки и пересмотра планов реализации программ? Дайте определение.

- А) анализ промежутка времени от текущего момента до того или иного дня в будущем, на который рассчитан план
- Б) это методология организации, планирования, координации трудовых, финансовых ресурсов на протяжении проектного цикла
- В) направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы
- Г) техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами и проведении анализа производственных процессов

6. В какой временной период отмечалось развитие системного подхода к управлению проектами?

- А) 60-е гг. XX века
- Б) 70-е годы XX века
- В) 80-е годы XX века

Г) 90-е годы XX века

7. Какой подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата?

- А) Игровой;
- Б) Оценки и пересмотра планов реализации программ;
- В) Критического пути;
- Г) Системный.

8. Какие взаимосвязанные критерии позволяют оценить любой проект?

- А) Сроки, затраты, результат;
- Б) Сроки, затраты, условия;
- В) Информация, затраты, условия;
- Г) Затраты, условия;

9. Вопросы «сколько времени это займет»; «во сколько это обойдется»; «совпадет ли конечный результат с тем, что мы намечали вначале» относятся к процессу ... проекта.

- А) Создания;
- Б) Разработки;
- В) Планирования и реализации;
- Г) Выпуска.

10. При каком подходе проект рассматривается как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям?

- А) Теория систем;
- Б) Деятельностный подход;
- В) Критического пути;
- Г) Системный подход.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности фазы жизненного цикла проекта:

- А) исследование
- Б) планирование
- В) реализация
- Г) окончание проекта

2. Расположите в правильном порядке процессы группы «Риски» согласно ГОСТ Р ИСО 21500:

- А) идентификация рисков
- Б) оценка рисков
- В) разработка антикризисных мероприятий
- Г) контроль рисков

3. Расположите в правильной последовательности процессы внедрения корпоративной системы управления проектами (КСУП):

- А) разработка повторяемых процессов и регламентирующие документы по управлению проектами
- Б) организация обучения персонала в области управления проектами
- В) создание культуры проектного менеджмента
- Г) регламентация того, какие объекты будут подвергаться бенчмаркингу
- Д) анализ ошибок при реализации предыдущих программ и проектов

4. Расположите в правильном порядке стадии формирования команды проекта:

- А) Storming
- Б) Forming
- В) Performing
- Г) Stabilization
- Д) Breaking up

5. Расположите в правильной последовательности стадии жизненного цикла команды проекта:

- А) нарастание конфликтов
- Б) формирование
- В) переформирование
- Г) стабилизация
- Д) расформирование

6. Установите правильную последовательность шагов разработки календарного плана проекта:

- А) определение состава работ
- Б) оценка трудозатрат (продолжительности) работ
- В) определение ключевых вех и ограничений
- Г) учет рисков
- Д) определение последовательности выполнения работ и расчет календарного плана
- Е) пересчет календарного плана с учетом ограничений на ресурсы

7. Установите правильную очередность вопросов для получения результатов в ходе реорганизации компании:

- А) ошибки в структуре процессов
- Б) организационная структура
- В) результаты функционального анализа
- Г) карта бизнес-процессов

8. Установите правильную очередность стадий процесса управления проектом:

- А) планирование работ проекта;
- Б) организацию и контроль выполнения работ проекта;
- В) анализ и регулирование хода работ проекта;
- Г) закрытие проекта и его частей;
- Д) инициализацию – организацию и запуск проекта и его частей.

9. Установите правильную очередность ступеней развития проекта, образующих жизненный цикл проекта:

- А) Разработка
- Б) Концепция
- В) Реализация
- Г) завершение

10. Установите правильную очередность уровней детализации проекта:

- А) Стадии проекта состоят из этапов.
- Б) Жизненный цикл состоит из фаз.
- В) Фазы проекта включают стадии.
- Г) Этапы проекта включают виды работ (работы).
- Д) Работы состоят из процессов.
- Е) Процессы включают процедуры.
- Ж) Процедуры состоят из операций.
- З) Операции включают элементы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами развития управления проектами и событиями, относящимися к данным этапам:

Этапы	События
1. 1930-50 гг. - начало управления проектами на Западе	А) для программы «Поларис» (US Navy) разработана и опробована система сетевого планирования PERT
2. 1960-е гг. - развитие методов сетевого планирования	Б) разрабатывается целостная система материально-технического обеспечения

3. 1970-е гг. - развитие системного подхода к управлению проектами	В) метод критического пути (СРМ) получает законодательную поддержку
4. 1980-е гг. - управление проектами как сфера профессиональной деятельности	Г) в практику входят методы управления конфигурацией и изменениями

2. Установите соответствие между группой показателей, характеризующих бизнес-процесс, и примерами показателей каждой группы:

Показатели	Примеры
1. Показатели результативности	А) отношение «выхода» процесса (результата) к тому, что было запланировано получить (например, по критериям времени и качества)
2. Показатели выполнения	Б) количество автоматизированных функций процесса
3. Показатели эффективности	В) отношение фактического времени выполнения процесса к плановому времени выполнения

3. Установите соответствие между разделом бизнес-плана и его содержанием:

Показатели	Примеры
1. Резюме	А) анализ конкурентоспособности
2. Маркетинг-план	Б) обобщенная информация о проекте
3. Производственный план	В) описание необходимого ресурсного и сырьевого обеспечения
4. Организационный план	Г) график реализации выбранного проекта

4. Установите соответствие между резервом времени и формулой его расчета:

Резерв времени	Формула расчета
1. Полный резерв	А) $TF_{ij} = LS_{ij} - ES_{ij} = LF_{ij} - EF_{ij}$
2. Свободный резерв	Б) $FF_{ij} = ES_j - EF_{ij}$
3. Независимый резерв	В) $IF_{ij} = \max \{ 0, ES_j - (LF_i + D_{ij}) \}$
4. Гарантированный резерв	Г) $SF_{ij} = LF_{ij} - (LF_i + D_{ij})$

5. Установите соответствие между элементами структуры устава и его разделами:

Элементы устава	Разделы устава
-----------------	----------------

1. Управление изменениями	А) разделы устава, определяющие ответственность менеджера проекта
2. Критические факторы успеха	Б) разделы устава, определяющие отдельные процессы проекта
3. Ключевые контрольные события	В) разделы устава, определяющие организационную структуру проекта

6. Установите соответствие между уровнем показателей гибкости и их характеристикой:

Уровни	Характеристика
1. Высокий уровень	А) в изменяющихся условиях процесс сохраняет показатели результативности и эффективности на прежнем уровне
2. Средний уровень	Б) процесс достигает результативности за счет использования большего количества ресурсов
3. Низкий уровень	В) процесс становится нерезультативным, и даже при увеличении затрат на ресурсы не достигается ожидаемый результат

7. Установите соответствие между названием и содержанием раздела бизнес-плана:

Название	Содержание
1. Финансовый план	А) анализ возможностей сбыта товара или услуги
2. Маркетинг-план	Б) приблизительный баланс первого года
3. Производственный план	В) рассмотрение всех возможных поставщиков, условий контрактов, выбор субподрядчиков
4. Анализ возможных рисков	Г) гарантии со стороны властей различных уровней

8. Установите соответствие между историческими этапами развития управления проектами и их характеристиками:

Этапы	Характеристики
1. 1960-е гг. - этап развития методов сетевого планирования	А) создаются профессиональные организации управления проектами
2. 1970-е гг. - этап развития системного подхода к управлению проектами	Б) появляется матричная форма организации
3. 1980-е гг. - этап управления проектами как сферы профессиональной деятельности	В) развивается управление качеством в проекте
4. 1990-е гг. - этап новых направлений в управлении	Г) начало трансферта знаний и опыта управления проектами в

проектами	развивающиеся страны
-----------	----------------------

9. Установите соответствие видов бизнес-планов и критериев их классификации:

Виды	Критерии
1. Тактические бизнес-планы	А) по продолжительности решаемых задач
2. Сжатые бизнес-планы	Б) по объему
3. Рабочие бизнес-планы	В) по условиям конфиденциальности
4. Инвестиционные бизнес-планы	Г) по целям разработки

10. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс перехода из исходного состояния в конечное. Установите соответствие:

А) финансовые	1. Ограничения
Б) Нормативно-правовые	
В) Этические	
Г) Окружение	
Д) Логистические	
Е) Методы активизации	
Ж) Время	2. Обеспечение
З) Уровень качества	
И) Косвенные воздействия	
К) Люди	
Л) Знания и опыт	
М) Инструменты и техника	
Н) Технология	

Задания открытого типа

1. процесс использования информации о содержании и ресурсах проекта для определения продолжительности работ и последующего использования этого параметра при составлении расписания проекта называется - _____

2. Метод сетевого планирования, определяющий длительность проекта посредством анализа того, какая последовательность операций (какой путь) обладает наименьшей гибкостью для планирования (наименьшим временным резервом) и выявление самой длительной цепочки операций называется метод - _____

3. Проект, который должен быть завершен в установленные сроки называется - _____

4. Проект, в котором уровень имеющихся в наличии ресурсов не может быть превышен называется - _____

5. _____ - это директивный документ, включающий планируемые расходы и доходы проекта, с распределением по статьям и соответствующим периодам времени.

6. Коэффициент _____, иногда называемый отношением дохода к издержкам, представляет собой соотношение текущей дисконтированной стоимости к величине капитала, затраченного на реализацию проекта.

7. Сбор и документирование фактических данных; определение в официальных и неофициальных отчетах степени соответствия фактического выполнения запланированным показателям – это...

8. Результат, приводящий к сбережению трудовых, материальных или природных ресурсов, или позволяющий увеличить производство средств производства, предметов потребления и услуг, получающих стоимостную оценку – это...

9 Разбиение проекта на работы, оценку их продолжительности и построение сетевой модели, анализ модели на непротиворечивость – это...

10. Система взаимосвязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, организационных, финансовых и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретной научно-технической задачи (проблемы), выраженной в количественных показателях и приводящей к инновации – это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	а, б, в, г	1	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
2	а	2	а, б, в, г	2	1-А; 2-Б; 3-В
3	а	3	б, а, в, г, д	3	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г
4	б	4	б, а, в, г, д	4	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
5	д	5	б, а, в, г, д	5	1-Б; 2-А; 3-В
6	б	6	а, б, в, г, д, е	6	1-А; 2-Б; 3-В
7	д	7	б, в, г, а	7	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г
8	а	8	д, а, б, в, г	8	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г
9	в	9	б, а, в, г	9	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
10	б	10	б, в, а, г, д, е, ж, з	10	1-А, Б, В, Г, Д, Е, Ж,

					3, И 2-К, Л, М, Н
Задания открытого типа					
1	оценка длительности операций				
2	критического пути				
3	ограниченный во времени проект				
4	ограниченный по количеству ресурсов проект				
5	бюджет проекта				
6	рентабельности				
7	отслеживание				
8	экономическая эффективность				
9	структурное планирование				
10	инновационный проект				

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.02.01

Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите правильный вариант.

Паронимы – это ...

- 1) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;
- 2) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте;
- 3) слова, тождественные или близкие по значению.

2. К жанрам собственно-научного стиля относятся:

- 1) монография; 2) реферат; 3) лекция;
- 4) статья; 5) эссе.

3. Укажите неверный вариант.

Ведущие аспекты культуры речи:

- 1) коммуникативный; 3) этический;
- 2) когнитивный; 4) нормативный.

4. Определите стиль приведенного ниже текста:

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

- 1) научный; 2) официально-деловой; 3) публицистический.

5. Укажите слово(-а), в котором(-ых) ударение обозначено неправильно:

- 1) тОрты; 4) начАть;
- 2) свЕкла; 5) щавЕль;
- 3) камбала; 6) пломбирОванный

6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные:

- 1) демонстративный материал; 3) отрывной календарь;
- 2) оборонный рубеж; 4) одеть пальто (на себя).

7. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется буква И:

- 1) д...скусс...онный; 4) апл...кация;
- 2) в...негрет; 5) аккомпан...атор;
- 3) ап...лляция; 6) спинн...нг.

Задания на установление последовательности

1. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.

2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

2. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);

2. фамилия, имя, отчество;

3. образование;

4. время и место рождения;

5. дополнительная информация;

6. дата написания /подпись;

7. трудовая и общественная деятельность.

3. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:

1. некролог

2. бармен

3. фетиш

4. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова 2. «Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС) 3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова 4. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

5. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!

3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4) – Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

6. В какой последовательности расположены тексты с точки зрения их функционального стиля?

- 1) научный, публицистический, художественный, официально-деловой;
- 2) официально-деловой, публицистический, художественный, научный;
- 3) публицистический, научно-популярный, научный, художественный;
- 4) научный, художественный, публицистический, научно-популярный.

а) Электричество – совокупность явлений, обусловленных существованием, взаимодействием и движением электрических зарядов. Термин введен английским естествоиспытателем Уильямом Гилбертом в его сочинении «О магните, магнитных телах и о большом магните – Земле» (1600 г.), в котором объясняется действие магнитного компаса и описываются некоторые опыты с наэлектризованными телами. Он установил, что свойством наэлектризовываться обладают и другие вещества;

б) Электричество обычно находится в розетках на стене, в батарейках для фонарей и даже в кошках. Если кошку ночью потереть тряпочкой, лучше всего шерстяной, из нее посыпятся искры. Электрические заряды бегут от минуса к плюсу как угорелые. Бегут они по металлическим проводникам, как вода по трубам. И если на пути возникает электрическая лампочка с узеньким волоском, они в этом волоске устраивают такое трение, что он раскаляется и светит;

в) Электричество любого объекта начинается с кабельного электрического ввода так же, как театр начинается с вешалки. Подключить электричество от столба можно двумя способами: воздушный кабельный ввод или подземный кабельный ввод. Каким способом провести электричество в дом, каждый решает сам;

г) Для практически любого простейшего способа получения электричества без подключения к уже имеющейся электрической сети обязательно понадобятся гальванические элементы, а именно два металла,

которые в паре образуют разнополярные анод и катод соответственно. Теперь остается воткнуть в ближайшее дерево один из них, например, алюминиевый стержень или железный гвоздь, так, чтобы он полностью вошел через кору в сам ствол дерева, а другой элемент, например, медную трубку, воткнуть в почву рядом, чтобы она вошла в землю на 15–20 см. Между медной трубкой и алюминиевым стержнем может возникнуть напряжение в приблизительно 1 Вольт. Чем больше стержней вы вставите в дерево, тем лучше будет качество электроэнергии, добываемой таким способом.

7. Какова правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению: 1) составление плана; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста?

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите данные из первого и второго столбика:

1. Словообразовательные нормы	А. Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений.
2. Синтаксические нормы	Б. Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими.
3. Морфологические нормы	В. Регулируют выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных.
4. Акцентологические нормы	Г. Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова.

2. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.
В) ошибка в построении	3) Мысли, посещавшие Дали во время

предложения с однородными членами	создания картин, всегда были причудливы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Байкал – глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.
	6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.
	7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.
	8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть.
	9) Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука.

3. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям:

1. Сходный, подобный	А. Варьироваться
2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию	Б. Апатичный
3. Изменяться, колебаться в известных пределах	В. Негативный
4. Украшать	Г. Интенсивный
5. Напряжённый, усиленный	Д. Дефект
6. Приспособление	Е. Декорировать
7. Положительный	Ж. Дезинформировать
8. Отрицательный	З. Адаптация
9. Бездеятельный, косный, вялый	И. Позитивный
10. Недостаток, недочёт	К. Аналогичный

4. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа.
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа.
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А. Во исполнение постановления Ученого совета университета...

- Б. Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о ...
- В. Гарантируем, что ...
- С. В подтверждение нашей договоренности ...

5. Установите соответствие иноязычного заимствованного слова и его толкования:

1) дифирамб	а) глубокое уважение, почтительное отношение к кому-чему-л.
2) брифинг	б) неравный брак
3) мезальянс	в) встреча официальных лиц с журналистами
4) пиетет	г) неумеренная восторженная похвала

6. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально-деловой

7. Установите соответствие:

А. Кратко сформулированные основные положения научного произведения	1) реферат
Б. Изложение основного содержания первоисточника	2) аннотация
В. Сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с максимальным сохранением его смысла	3) тезисы
Г. Официальный письменный отзыв, содержащий критический разбор научного первоисточника	4) рецензия
Д. Краткий разъяснительный материал по содержанию и назначению научного первоисточника	5) конспект

Задания открытого типа

1. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов ... стиля.

Ответ _____.

2. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, преобладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для ... речи

Ответ _____.

3. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение:

... – документ, который оформляет, регистрирует заключение и выполнение коммерческой сделки, т. е. предваряет составление контракта (договора) и является документом, регулирующим ход его исполнения.

4. Базовые функции языка - ... и

Ответ _____.

5. К деловым бумагам личного характера относятся

Ответ _____.

6. ... – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

Ответ _____.

7. Условия, в которых происходит речевое общение, – это речевая (-ое)...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1.	2	1.	3 – 1 – 2 – 4	1.	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В
2.	1,4	2.	2 – 4 – 3 – 7 – 1 – 5 – 6	2.	А – 5 Б – 7 В – 6 Г – 8

					Д – 1
3.	2	3.	2 – 3 – 1	3.	1 – К 2 – Ж 3 – А 4 – Е 5 – Г 6 – 3 7 – И 8 – В 9 – Б 10 – Д
4.	2	4.	4 – 1 – 3 – 2	4.	1 – С 2 – А 3 – Б
5.	3	5.	4 – 2 – 3 – 1	5.	1 – Г 2 – В 3 – Б 4 – А
6.	1,2,4	6.	4	6.	А – 5 Б – 4 В – 2 Г – 3 Д – 1
7.		7.	3 – 2 – 1 – 4	7.	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 4 Д – 2
Задания открытого типа					
1.	публицистический				
2.	официально-деловая речь				
3.	коммерческое письмо				
4.	коммуникативная и когнитивная (познавательная)				
5.	(примерный ответ): заявление, доверенность (личная), объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика, резюме.				
6.	антитеза				
7.	(примерный ответ): речевая ситуация				

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?

- А) Проект;
- Б) Проектная деятельность;
- В) Проекция;
- Г) Проектирование.

2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?

- А) Проект;
- Б) Проектная деятельность;
- В) Проекция;
- Г) Проектирование.

3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?

- А) Планирование;
- Б) Регламентация;
- В) Прогнозирование;
- Г) Проецирование.

4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?

- А) Планирование;
- Б) Регламентация;
- В) Прогнозирование;
- Г) Проецирование.

5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?

- А) Регламентация;
- Б) Прогнозирование;
- В) Конструирование;
- Г) Проецирование.

6. Как в проектной деятельности называется комплект технической (проектной) документации, предназначенной для его создания, эксплуатации, ремонта и утилизации?

- А) Проектная деятельность;
- Б) Проекция;
- В) Проект технического объекта;
- Г) Ничего из вышеперечисленного.

7. Как в проектной деятельности называется прообраз, образец, оригинал чего-либо?

- А) Проектная деятельность;
- Б) Проекция;
- В) Проект технического объекта;
- Г) Прототип.

8. Как в проектной деятельности называется предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, сооружения, механизма?

- А) Проект;
- Б) Эскиз;
- В) Проекция;
- Г) Прототип.

11. Объекты материальной природы, нематериальные свойства и отношения – это ... проектирования.

- А) Предмет;
- Б) Ресурс;
- В) Цель;
- Г) Объект.

12. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений – это..... проектирования.

- А) Субъект;
- Б) Предмет;
- В) Цель;
- Г) Ресурс.

Задания на установление последовательности

1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- а) сбор требований; б) создание иерархической структуры работ;
- в) планирование управления содержанием; г) определение содержания;
- д) подтверждение содержания; е) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

а) набор команды проекта; б) развитие команды проекта; в) управление командой проекта; г) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

а) разработка плана управления проектом; б) управление знаниями проекта; в) разработка устава проекта; г) руководство и управление работами проекта; д) мониторинг и контроль работ проекта; е) закрытие проекта; ж) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:

а) определение операций; б) оценка длительности операций; в) планирование управления расписанием; г) определение последовательности операций; д) разработка расписания; е) управление расписанием

5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

а) определение бюджета; б) планирование управления стоимостью; в) оценка стоимости; г) контроль стоимости

6. Установите правильную последовательность шагов проведения экспертной оценки вариантов инвестиционных решений.

- 1) Проект(-ы) или варианты одного проекта необходимо оценить по каждому из факторов (критериев) оценки
- 2) Оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов
- 3) Определяется, какой из факторов в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта
- 4) Определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта

7. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта.

- 1) Резюме проекта
- 2) Исходные данные и условия
- 3) Общая характеристика отрасли и предприятия
- 4) Анализ рынка

8. Установите правильную последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.

- 1) Разработка организационной и методической документации
- 2) Принципиальный выбор организационной структуры

- 3) Детальное проектирование организационной структуры
- 4) Формирование организационной структуры

9. Установите правильную последовательность уровней зрелости организации по отношению к управлению проектами.

- 1) Уровень совершенствования
- 2) Уровень осознания
- 3) Уровень управляемости
- 4) Уровень измеряемости

10. Установите правильную последовательность этапов процесса управления рисками проекта.

- 1) Элиминирование рисков
- 2) Разработка целей и стратегий по управлению рисками
- 3) Оценка и анализ рисков
- 4) Идентификация рисков

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
----------------------	---

2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании
-------------------------	--

5. Соотнесите эти виды планов проектов их содержание:

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ

6. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта.

1. Дальнее окружение
2. Ближнее окружение
3. Внутреннее окружение

1. Законы и право
2. Информационное обеспечение
3. Сфера сбыта

7. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта.

1. Основная
2. Вторичная
3. Вспомогательная

1. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом
2. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта
3. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество

8. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами.

1. Предметный
2. Функциональный
3. Проблемный

1. Прогнозирование

2. Материально-техническое снабжение
3. Решение задач бизнес-планирования

9. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами.

1. Принципы предметной направленности
2. Функциональные принципы
3. Проблемный принцип

1. Включают подсистемы управления производственными и финансовыми ресурсами на всех уровнях управления с учетом объединения информационных потоков по вертикали

2. Обычно реализуются на различных уровнях управления, объединяясь в контуры маркетинга, производства, логистики и финансов

3. Подразумевает гибкое и оперативное принятие управленческих решений по отдельным задачам бизнеса

10. Установите правильное соотношение между стандартами по управлению проектами.

1. Стандарт зрелости проектно-ориентированной компании (Organizational Project Management Maturity Model, OPM3)
2. Стандарт Project & Program Management (P2M)
3. Стандарт Международной ассоциации управления проектами (International Competence Baseline, IPMA)

1. Представляет собой полную систему, включающую в себя обучение, тестирование, аудит, консалтинг и т.д.

2. Японский подход к управлению сложными проектами внедрения инновационных технологий на уровне предприятий в нестабильной среде

3. Представляет собой всесторонний подход, который помогает организациям оценивать и развивать свои возможности по эффективной реализации проектов

Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется...

2. ... это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов,

возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3. Совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами принято называть...

4. Человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы называют...

5. Произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности называется...

6. ... в управлении проектами подразумевает определенную ценность или важность чего-либо.

7. Под ... в проектной деятельности понимают конечное состояние проекта или последствие некоторого значимого процесса в рамках данного вида деятельности.

8. Согласно основным определениям проектного менеджмента, можно выделить три основные характеристики, которые дают возможность количественно оценить полезность проекта – производительность, объем инвестиций и текущие расходы, которые принято называть...

9. Оптимизировать управление денежными ограничениями можно при помощи методов формирования и контроля ... проекта.

10. В проектной деятельности совокупность всех этапов деятельности проектного менеджера, набор последовательных фаз проекта называется...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	в,а,г,б,д,е	1	1А, 2Б
2	д	2	г,а,б,в	2	1А, 2Б
3	в	3	в,а,г,б,д,ж,е	3	1Б, 2А
4	а	4	в,а,г,б,д,е	4	1Б, 2А
5	в	5	б,в,а,г	5	1А, 2Б
6	в	6	4,3,2,1	6	1-1, 2-3, 3-2
7	д	7	1,3,2,4	7	1-1, 2-2, 3-3
8	б	8	2,3,1,4	8	1-2, 2-1, 3-3
9	д	9	2,3,4,1	9	1-1, 2-2, 3-3

10	в	10	2,4,3,1	10	1-3, 2-2, 3-1
Задания открытого типа					
1	управление проектами				
2	проект				
3	портфель				
4	менеджер проекта				
5	продукт				
6	стоимость				
7	результатом				
8	магический треугольник				
9	финансового плана				
10	жизненный цикл				

Б1.О.04.01

Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой (выберите один ответ): а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

2. Под малой группой понимается (выберите один ответ):

а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении; б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия; в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

3. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия (выберите один ответ):

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

4. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострения пандемии:

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

5. Сущность культурно-исторической теории Л.С. Выготского заключается в том, что в ней указывается (выберите один ответ):

а) что источником развития личности является социальная среда; б) что развитие ребенка заключается в разворачивании инстинктивных программ поведения; в) что история развития ребенка отражается в дневниках его родителей; г) что путь развития ребенка является его личной историей.

6. Ведущий тип деятельности (выделить существенный признак) – это ... (выберите один ответ):

а) деятельность, типичная для данного возрастного периода; б) деятельность, которой ребенок занят большее количество времени в течение суток; в) деятельность, в которой формируются перспективы развития личности; г) деятельность, в которой формируется мышление.

7. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой (выберите один ответ): а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;
Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

5. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:

А) антропология, педагогика, практическая психология
Б) педология, психофизиология, практическая психология.

6. Установите последовательность операций мышления по сложности:

А) анализ, синтез, обобщение;
Б) анализ, сравнение, абстрагирование.

7. Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:

А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.

Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.

В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

1. Восприятие	1. Перцептивный образ
2. Мышление	2. Нет собственного продукта
3. Память	3. Представление
4. Внимание	4. Понятие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; б) 1-2; 2-1; 3-4; 4-3; в) 1-1; 2-4; 3-3; 4-2; г) 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

5. Установите соответствие

1. Личность	1. Цвет глаз
2. Индивид	2. Социальная роль

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

6. Установите соответствие

1. Команда	1. Западная психология
2. Коллектив	2. Советская психология

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

7. Установите соответствие

1. Социальное взаимодействие	1. суггестия
2. Социальное внушение	2. интеракция

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

Варианты ответов: а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрл Дук и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик»? Варианты ответов: А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.

3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

5. Проанализируйте кейс 5, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель – главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.

6. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

7. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?

Кейс. (фрагменты письма) «Уважаемый господин президент!

Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не

стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	а	1	в
2	б; в	2	б	2	б
3	а	3	б	3	а
4	б	4	а	4	б
5	а	5	б	5	б
6	в	6	а	6	а
7	г	7	б	7	б
Задания открытого типа					
1	у них была заниженная самооценка				
2	ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)				
3	возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует				
4	быстрота проверки результатов				
5	а				
6	г				
7	б				
8	б				
9	б				
10	а				

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.02.01

Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- 3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 4) научная фразеология.

2. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

- 1) эскалация, форум, почин;
- 2) доложить, ответчик, взыскание;
- 3) климат, хроника, журнал;
- 4) амплитуда, локальный, следовать.

3. Выберите правильную форму обращения:

- 1) «женщина» 2) «сударыня» 3) «уважаемая»

4. По сфере употребления выделяют несколько жанров академического красноречия. Определите, что не относится к академическому красноречию.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| а) лекции вузовская, школьная; | д) научное сообщение; |
| б) приветственное слово; | е) научно-популярная лекция; |
| в) научный доклад; | ж) агитаторское слово. |
| г) научный обзор; | |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) д, ж; 2) в, е; 3) б, ж; 4) а, г.

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) пять амперов; | 3) три девушки; |
| 2) ляг на кровать; | 4) скоро выздоровею. |

6. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

1. Лаборанту был предоставлен отпуск для сдачи экзаменов.
2. Участники игры составили и обменялись шутливыми посланиями.

3. Юбиляр был награждён почётной грамотой.
4. Туристы поражались высоте небоскреба.

7. Вы хотите, чтобы студенческий профком выделил вам льготную путевку в лагерь, тогда вы напишите...

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1) автобиографию; | 2) заявление; |
| 3) объяснительную записку; | 4) резюме. |

8. Основные функции языка:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) коммуникативная; | 2) информативная; |
| 3) воздействующая; | 4) историческая. |

9. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- 1) ножны, планер, некролог;
- 2) отгул, озимые, реквием;
- 3) ходатайствовать, шофёр, донельзя;
- 4) туфля, юродивый, безудержный.

10. Имеет нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа слово ...

- | | | | |
|----------|----------|--------------|----------------|
| 1) якут; | 2) ясли; | 3) баклажан; | 4) англичанин. |
|----------|----------|--------------|----------------|

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов речевой деятельности.

1. Планирование действия 2. Контроль результатов 3. Осуществление действия 4. Ориентировка в ситуации

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Например, римский историк Светоний в своей книге «Жизнь двенадцати цезарей» понимал, что в сравнительной биографии важна не последовательность событий, а их система, чтобы легче было сравнивать.

2. Сначала перечисляются достоинства, потом недостатки; что сделал для Рима – хорошего и плохого; какие войны вел; как умер и какие события это за собой повлекло.

3. Каждая эпоха по-своему представляла то, как надо строить человеческую жизнь и как ее следует изображать на бумаге.

4. Поэтому он строил биографию каждого из своих двенадцати героев по систематическому принципу.

3. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты художественного стиля, далее – разговорного, научного, официально-делового.

1) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В.

2) Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку.

3) Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять, что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

4) Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

4. Какова последовательность композиционных частей ораторской речи:

1) заключение; 2) подбор аргументов; 3) вступление; 4) формулировка тезиса?

5. Установите все этапы подготовки к выступлению в необходимом порядке.

- 1) Разработка плана выступления
- 2) Выбор темы и определение цели выступления
- 3) Написание текста выступления
- 4) Овладение материалом выступления
- 5) Работа над композицией
- 6) Подбор материалов
- 7) Изучение и анализ отобранного материала

6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. С машиной хорошего дизайна и работается легче.
2. Говорят, хороший дизайн соответствует хорошим качествам прибора, машины, орудия труда.
3. Но беда в том, что дизайн приобрел агрессивность и начинает вытеснять собой другие виды искусства.
4. Поэтому дизайн – полезное дело.

7. Укажите правильную последовательность этапов речевого взаимодействия с точки зрения слушающего:

- 1) восприятие высказывания – составление внутреннего плана речи – реагирование;
- 2) составление внутреннего плана речи – реагирование – восприятие высказывания;
- 3) составление внутреннего плана речи – восприятие высказывания – реагирование;
- 4) реагирование – составление внутреннего плана речи – восприятие высказывания;
- 5) восприятие высказывания – реагирование – составление внутреннего плана речи.

8. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Это достигается при помощи точных и беспристрастных наблюдений и тщательно продуманных экспериментов, позволяющих извлечь драгоценные крупы знания из хаоса разрозненных фактов.

2. Природа дает достаточно точные ответы на заданные ей вопросы, если они касаются просто фактов, то есть относятся скорее к категории «что?» и «как?», чем к категории «почему?» и если они правильно поставлены.

3. Непоколебимость, надежность науки, ее независимость от мнения отдельных людей снискали ей имидж хранительницы объективных и истинных знаний.

4. Сведения, собираемые столь строгими методами, проверенные и подтверждаемые многими исследователями, становятся незыблемой основой науки.

9. Установите правильную последовательность частей монолога:

- 1) обобщение, зачин, тезис, вступление, выводы, аргументация;
- 2) зачин, вступление, тезис, аргументация, обобщение, выводы;
- 3) вступление, зачин, аргументация, тезис, выводы, обобщение

10. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Поговорки – краткие изречения, имеющие, как правило, только буквальный смысл, не представляют собой законченной мысли, окончательного вывода, например: «Поживем – увидим», «Коса – девичья краса».

2. Крылатые слова – яркие, меткие определения, образные выражения, имена мифологических и литературных персонажей, ставших нарицательными, вошедшие в нашу речь из литературных источников или исторических документов, например: «А Васька слушает да ест».

3. В зависимости от источника языковые афоризмы разделяются на две группы: 1) пословицы и поговорки; 2) крылатые выражения.

4. Пословицы – изречения, имеющие буквальный и переносный (или только переносный) смысл, например: «Волков бояться – в лес не ходить».

Задания на установление соответствия

1. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

2. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

3. Установите связь между функцией и видами текста:

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

4. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

1) ... продолжить ряд: <i>красный, алый, рубиновый</i>	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: <i>релятивный, пролонгировать</i>	В. Словарь синонимов

4) ... к слову <i>вакуум</i> подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов
--	----------------------

5. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

6. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами.

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

7. Соотнесите существительные и их род:

А. Сулугуни	1) средний род
Б. Мозоль	2) женский род
В. Жалюзи	3) мужской род
Г. Разиня	4) общий род

8. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Плеоназм	1) нарушение логики мышления или логики изложения в процессе высказывания
Б. Тавтология	2) неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании
В. Алогизм	3) лексическая избыточность
Г. Паронимы	4) однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении

9. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
-----------------------------	--

Б. Весной – весною	2) грамматические синонимы
В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты

10. Установите соответствие.

Произношение сочетания ЧН	Слова
1. [ч'н]	а) Ильинична
2. [шн]	б) сердечный (приступ)
	в) конечно
	г) горчичник
	д) вечность
	е) шапочное (знакомство)
	ё) отлично
	ж) ночной

Задания открытого типа

1. Основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой, - это

Ответ _____.

2. Единственно правильное в литературном языке речевое употребление – это

Ответ _____.

3. Совокупность норм ... и ... принято называть орфоэпией.

Ответ _____.

4. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение:

... – слова и выражения, не входящие в литературный язык, имеющие оттенок упрощенности, сниженности, грубоватости.

Ответ _____.

5. Укажите, для какого стиля речи характерно чередование экспрессии и стандарта.

Ответ _____.

6. Укажите фигуру речи, которой соответствует данное определение:

... – это одинаковое построение нескольких предложений, когда в одной последовательности расположены члены предложения, одинаково выраженные.

Ответ _____.

7. Укажите троп, которому соответствует данное определение:

... – переименование предмета на основе количественного соотношения; разновидность метонимии.

Ответ _____.

8. Какие стилистические приемы используются для создания образов в художественном тексте?

Ответ _____.

9. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение:

... – деловое письмо, составляющееся по определенному образцу в виде стандартного текста или текста, составленного из стандартных синтаксических конструкций.

Ответ _____.

10. Кратко сформулированные положения текста называются ...

Ответ _____.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1.	3	1.	4 – 1 – 3 – 2	1.	А – 3 Б – 1 В – 2
2.	2	2.	3 – 1 – 4 – 2 (последовательная)	2.	А – 3 Б – 1 В – 4 Г – 2
3.	3	3.	3 – 2 – 1 – 4	3.	А – 2

					Б – 3 В – 1
4.	3	4.	3 – 4 – 2 – 1	4.	1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Г
5.	1	5.	2 – 6 – 7 – 1 – 5 – 3 – 4	5.	А – 2 Б – 3 В – 4 Г – 1
6.	2	6.	1 – 2 – 4 – 3 (парал-лель-ная)	6.	А – 2 Б – 3 В – 1
7.	2	7.	3	7.	А – 3 Б – 2 В – 1 Г – 4
8.	1,2	8.	3 – 1 – 4 – 2 (пос-ледо-вате- льная)	8.	А – 3 Б – 2 В – 1 Г – 4
9.	3	9.	2	9.	А – 2 Б – 3 В – 1
10.	4	10.	3, 4, 1, 2; (парал- лель-ная)	10.	1 – б, д, ё, ж 2 – а, в, г, е

Задания открытого типа

1.	литературный язык
2.	языковая норма
3.	произношения и ударения
4.	просторечие
5.	публицистический стиль
6.	параллелизм
7.	синекдоха
8.	(примерный ответ): гипербола, гротеск, ирония, литота, метафора, олицетворение, перифраз, синекдоха, эпитет, сравнение
9.	регламентированное письмо
10.	тезисы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. (Présent) Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur simple) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

a) sont descendu, b) ont descendu,
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. ... jeune fille fait ses etudes à l'Université.

a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au telephone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Задания на установление последовательности
Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 -

- a) Le peuple a formé les troupes pour défendre la liberté.
- b) Le gouverneur de la prison a donné l'ordre de tirer sur la foule.
- c) Les patriotes ont délivré les prisonniers.
- d) Chaque quartier a eu son bataillon de la garde nationale.

Faire une proposition.

5. bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
6. parlez, français, couramment, Vous.
7. vous, Je, offrir, une tasse, voudrais, de café.
8. Je, pas, danser, ne, préfère.
9. est-ce, ne, tu, que, manges, pas? Pourquoi
10. Apportez-, vos, une excuse, parents, moi, de.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие. Соотнесите фамилию автора с его персонажем

1) Dumas	a) Georges Duroy
2) Jules Verne	b) Cosette
3) Victor Hugo	c) Paganel
3) Maupassant	d) d'Artagnan
5) Rolland	e) Jean-Christophe

Соотнесите фразу и перевод

6) мне хочется спать	a) j'ai raison
7) мне хочется пить	b) j'ai sommeil
8) мне хочется есть	c) j'ai soif
9) мне холодно	d) j'ai faim
	e) j'ai froid

10) Укажите номер строки, в которой все слова относятся к теме «Ville».

- a) le centre, le quartier, le quart
- b) la circulation, le passage, le métro
- c) le pont, le quai, le cours
- d) la rue, la place, la chambre

Задания открытого типа

Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Je m'appelle Marie. J'ai treize ans, je suis avant-centre dans mon équipe de handball, j'aime ça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'est l'école. Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'ai gardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans. Après l'entraînement mon équipe est (4 — venir) me voir, on croyait que j' (5 — être) malade. J'ai expliqué mes (6 — mauvais) notes, la décision de maman de supprimer l'entraînement et les matchs. J'avais les larmes (7 — à) yeux, je pensais que je ne (8 — participer) pas au tournoi de fin d'année. Alors Claire a dit: «Nous avons 15 jours de vacances, je (9 — venir) te faire travailler (10 — le) maths.»

КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	a	1	d
2	c	2	d	2	c
3	c	3	b	3	b
4	a	4	c	4	a
5	d	5	Jimmy ne comprend pas bien	5	e
6	b	6	Vous parlez couramment français	6	b
7	d	7	Je voudrais vous offrir une tasse de café	7	c
8	a	8	Je préfère ne pas danser	8	d
9	b	9	Pourquoi est-ce que tu ne manges pas?	9	e
10	d	10	Apportez-moi une excuse de vos parents	10	b
Задания открытого типа					
1	va				
2	petite				
3	a				
4	venue				

5	étais
6	mauvaises
7	aux
8	participerais
9	viendrai
10	les

Б1.О.02.02
Деловой иностранный язык
Французский

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. (Présent) Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur simple) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

a) sont descendu, b) ont descendu,
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. . . . jeune fille fait ses etudes à l'Université.

a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au telephone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Задания на установление последовательности

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

1 –

2 –

3 –

4 -

a) Le peuple a formé les troupes pour défendre la liberté.

b) Le gouverneur de la prison a donné l'ordre de tirer sur la foule.

c) Les patriotes ont délivré les prisonniers.

d) Chaque quartier a eu son bataillon de la garde nationale.

Faire une proposition.

5. bien, pas, Jimmy, comprend, ne.

6. parlez, français, couramment, Vous.

7. vous, Je, offrir, une tasse, voudrais, de café.

8. Je, pas, danser, ne, préfère.

9. est-ce, ne, tu, que, manges, pas? Pourquoi

10. Apportez-, vos, une excuse, parents, moi, de.

Задания на установление соответствия

Соотнесите фамилию автора с его персонажем

1) Dumas	a) Georges Duroy
2) Jules Verne	b) Cosette
3) Victor Hugo	c) Paganel
3) Maupassant	d) d'Artagnan
5) Rolland	e) Jean-Christophe

Соотнесите фразу и перевод

6) мне хочется спать	a) j'ai raison
7) мне хочется пить	b) j'ai sommeil
8) мне хочется есть	c) j'ai soif
9) мне холодно	d) j'ai faim

	e) j'ai froid
--	---------------

10) Укажите номер строки, в которой все слова относятся к теме «Ville».

- a) le centre, le quartier, le quart
- b) la circulation, le passage, le métro
- c) le pont, le quai, le cours
- d) la rue, la place, la chambre

Задания открытого типа

Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Je m'appelle Marie. J'ai treize ans, je suis avant-centre dans mon équipe de handball, j'aime ça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'est l'école. Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'ai gardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans. Après l'entraînement mon équipe est (4 — venir) me voir, on croyait que j' (5 — être) malade. J'ai expliqué mes (6 — mauvais) notes, la décision de maman de supprimer l'entraînement et les matchs. J'avais les larmes (7 — à) yeux, je pensais que je ne (8 — participer) pas au tournoi de fin d'année. Alors Claire a dit: «Nous avons 15 jours de vacances, je (9 — venir) te faire travailler (10 — le) maths.»

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	a	1	d
2	c	2	d	2	c
3	c	3	b	3	b
4	a	4	c	4	a
5	d	5	Jimmy ne comprend pas bien	5	e
6	b	6	Vous parlez couramment français	6	b
7	d	7	Je voudrais vous offrir une tasse de café	7	c
8	a	8	Je préfère ne pas danser	8	d

9	b	9	Pourquoi est-ce que tu ne manges pas?	9	e
10	d	10	Apportez-moi une excuse de vos parents	10	b
Задания открытого типа					
1	va				
2	petite				
3	a				
4	venue				
5	étais				
6	mauvaises				
7	aux				
8	participerais				
9	viendrai				
10	les				

Б1.О.02.02

Деловой иностранный язык

Английский

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа

- I ... you in the park yesterday
 - was seeing
 - saw
 - see
- He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.
 - is going/goes
 - goes/goes
 - goes/is going
- I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.
 - is raining/have not
 - rains/have not
 - will rain/having not
- Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.
 - reads
 - reading
 - is reading

5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.
a) listening
b) are listening
c) listen
6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.
a) Do you hear/ is blowing
b) Are you hearing/is blowing
c) Do you hear/blows
7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.
a) look for/ don't see
b) are looking for/ don't see
c) look for/ are not seeing
8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.
a) has
b) have
c) is having
9. While he (sleep), I (cook) dinner.
a) is sleeps/am cook
b) sleeps/cook
c) is sleeping/am cooking
10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.
a) came / was doing
b) comes / am doing
c) were coming / was doing

Задания на установление последовательности

Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное высказывание.

birds / jump / leave / mood / pretending / ready / time / wakes / week-days / wide

On ...(1) the alarm-clock ...(2) me up and my working day begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I ...(3) out of bed, run to the window and open it ...(4) to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of ... (5) set me into a cheerful working ...(6) . In winter I am not so quick to ...(7) my bed,

and I bury my head under the pillows ...(8) not to hear the alarm-clock. But all the same, it is ... (9) to get up and I start getting ...(10) for my work.

Задания на установление соответствия

Соотнесите предложение на английском языке с правильным вариантом на русском.

- 1) I could write a letter to him if I knew his address
 - a) Я должен был бы написать письмо ему, если бы знал его адрес.
 - b) Я могу написать ему письмо, если узнаю его адрес.
 - c) Я мог бы написать ему письмо, если бы знал его адрес.

- 2) You can't speak to your mother like that.
 - a) Ты не можешь так разговаривать со своей мамой.
 - b) Ты не должна так разговаривать со своей мамой.
 - c) Тебе не следует так разговаривать со своей мамой.

- 3) I'll have to do it.
 - a) Я сумею это сделать.
 - b) Мне будет разрешено это сделать.
 - c) Я должен буду это сделать.

- 4) Does he have to get up at 6 o'clock?
 - a) Он вынужден вставать в 6?
 - b) Ему необходимо вставать в 6?
 - c) Он может вставать в 6?

- 5) You may take my umbrella.
 - a) Ты должен взять мой зонтик.
 - b) Ты можешь взять мой зонтик.
 - c) Тебе лучше взять мой зонтик.

Ответьте на вопросы, используя правильный вариант.

- 6) How can I get to the airport?
 - 7) Can I send a telegram by phone?
 - 8) Where can I buy postcards?
 - 9) Can you give me a lift to the airport?
 - 10) Can I rely on you?
-
- a) certainly
 - b) Yes, certainly
 - c) I'm afraid I cannot
 - d) I wish, I could, but I have a lot of things to do
 - e) Certainly, I won't let you down
 - f) Take the first turning to the left

- g) At the post office
- h) At the cleaner's
- i) By bus

Задания открытого типа

Ответьте на приведенные ниже вопросы.

1. Where are you from? _____ .
2. Where do you study? _____ .
3. What is your favourite subject? _____ .
4. What time do your classes start? _____ .
5. What time are your classes over? _____ .

Задайте вопросы к ответам.

6. _____? The textbook is on the desk.
7. _____? Yes, I am. I am a student.
8. _____? I work in a travel agency.
9. _____? Yes, I do. I like my job.
10. _____? In my free time I like playing football.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	week-days	1	c
2	c	2	wakes	2	a
3	a	3	jump	3	c
4	c	4	wide	4	b
5	b	5	birds	5	b
6	a	6	mood	6	i
7	b	7	leave	7	b
8	c	8	pretending	8	g
9	c	9	time	9	d
10	a	10	ready	10	e
Задания открытого типа					
1	I am from Russia. I am from Yelets.				
2	I study at Bunin Yelets State University.				
3	My favourite subject is ... (English, Maths etc).				
4	My classes start at 8:30 AM.				

5	My classes are over at 15:50 PM.
6	Where is the textbook?
7	Are you a student?
8	What do you do? / What are you? / What's your job? / Where do you work?
9	Do you like your job?
10	What do you do in your free time? / What do you like to do in your free time?

Б1.О.02.02

Деловой иностранный язык

Немецкий

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Beantworten Sie die nächsten Fragen.

1. Was ist eine Droge?

- a) Eine Drogerie
- b) Ein Rauschgift
- c) Eine Apotheke

2. Was ist ein Unternehmer?

- a) Ein Geschäftsmann
- b) Ein Werk
- c) Ein Käufer

3. Was ist der Fortschritt?

- a) Der zweite Schritt
- b) Die Fortbildung
- c) Der Progreß

4. Was sind Produktionsmittel?

- A) Maschinen
- b) Anlagen
- c) Ausrüstungen

5. Was ist Lebensstandard?

- a) Benehmen
- b) Ein Vorbild
- c) Lebensniveau

6. Was sind Nahrungsmittel?

- a) Verkehrsmittel
- b) Lebensmittel
- c) Geldmittel

7. Was ist der Umweltschutz?

- a) *Die Natur*
- b) *Die Ökologie*
- c) *Der Weltsicherheitsrat*

8. *Was ist Fortbildung?*

- a) *Bildungsstufe*
- b) *Weiterbildung*
- c) *Fortbewegung*

9. *Was ist die Kapitalanlage?*

- A) *Darlehen*
- b) *Hypothesen*
- c) *Gläubigerpapiere*

10. *Was sind Güter des täglichen Bedarfs?*

- a) *Nahrungsmittel*
- b) *Kleider*
- c) *Möbel*

Задания на установление последовательности

1. *Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Geschäftsangaben*

- a) *Telegramm-Kurzanschrift*
- b) *Die Adresse*
- c) *Konto-Nr.*
- d) *Die Bankverbindung des Absenders*

2. *Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Briefkopfs*

- a) *Die Telefon- und Faxnummer*
- b) *Der Name der Fa*
- c) *Das Firmenzeichen*
- d) *Die Postanschrift*

3. *Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Anschrieftsfeldes*

- a) *Drucksache, Eilzustellung, Einschreiben, mit Luftpost*
- b) *Der Name der Firma*
- c) *Die Strasse, das Haus, die Postzahl, die Stadt ...*

4. *Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Bezugszeichenzeile*

- a) *Ihre Zeichen, Ihre Nachricht vom...;*
- b) *unsere Zeichen, unsere Nachricht vom...,*
- c) *Telefon, Ortsname, Datum*

5. *Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Angebotsanzeige*

- a) *Hoffnung auf Bestellung*

- b).Beantwortung der gestellten Fragen
 c).Zusatzangebot
 d) Grund für das Angebot

6. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Lieferanzeige

Структура письма-извещения о поставке:

- a) *Besondere Angaben über Teillieferung oder Abweichungen von der Bestellung.*
 b) *der Versandweg*
 c) *Hinweis auf Rechnung und Zahlung*
 d) *der Liefertag*

7. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Bestellung (Bezug auf das Angebot, die Preisliste, die Zeitungsanzeige usw).

- a) *Art und Güte der Ware, ihre Menge und Preis*
 b) *Sonderwünsche: (Umtauschrecht, Rücksendungsrecht)*
 c) *Art der Bezahlung*
 d) *Zeit und Weg der Lieferung*

8. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Dankes für die Bestellung.

- a) *Bestellung und Bedingungen werden wiederholt und vervollständigt.*
 b) *Irrtümer werden berichtet.*
 c) *Liefertermin.*
 d) *Dank für die Bestellung*

9. Bringen Sie in die abnehmende Reihenfolge die Wörter

- a) *immer* b) *nie* c) *oft* d) *manchmal*

10. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Dialogs

- a) *Herzlich Willkommen in unserem Land.*
 b) *Guten Tag! Herr Ramin. Ich vertrete die Interessen der Firma „Gross“*
 c) *Mein Name ist Wladimir . Ich bin aus von der Firma X.*
 d) *Freut mich/uns, Sie kennenzulernen.*

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1.Vollständige Adresse des Absenders	a)10.11.2020
2.Situationsgerechte und adressatengerechte Anrede	b)Maria Müller Donaustraße 42 93057 Nürnberg Tel. 015123456
3.Kalenderdatum	c)Sehr geehrte Damen und Herren

2. Установите соответствие

1. der Briefkopf	a) die Postleitzahl und Stadt
2. das Anschriftsfeld	b) das Werbeangebot
3. der Betreff	c) das Firmenzeichen

3. Установите соответствие

1. die Grußformel	a) das Kalenderdatum
2. der Briefkopf	b) die Einladung
3. der Betreff	c) mit freundlichen Grüßen

4. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Sehr geehrte Damen und Herren,
2. die Anrede	b) die Anfrage
3. der Betreff	c) Carola Müller Compakta GmbH Raschendorfer Str. 30 50212 Köln

5. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Wir erwarten Ihre Antwort.
2. die Grußformel	b) das Angebot
3. der Betreff	c) die Postleitzahl und Stadt

6. Установите соответствие

die Grußformel im Geschäftsbrief – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Guten Start in die neue Woche wünscht Ihnen
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

7. Установите соответствие **Förmliche Anreden** – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Lieber Herr Rothfuß
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

8. Установите соответствие

1 Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 10. d.M.	a) Я получил с благодарностью Ваше письмо от... и сообщаю Вам, что...
2 Wir empfangen Ihren Brief vom...	b) Мы подтверждаем получение Вашего

	письма от 10-го этого месяца
3. Ich habe Ihr Schreiben vom... mit bestem Dank erhalten, und teile Ihnen hierauf, dass...	c) . Мы получили Ваше письмо от...

9. Установите соответствие

1 Ihrem Auftrag gemäß...	a) <input type="checkbox"/> Заранее благодарим Вас за Ваши усилия...
2. Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im voraus...	b) Просим сообщить как можно скорее о Вашем решении.
3. Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen.	c) <input type="checkbox"/> В соответствии с Вашим поручением...

10. Установите соответствие

1 Ich habe Ihre Anzeige in der ... Zeitschrift gelesen und bitte Sie, ...	a) <input type="checkbox"/> Вас нам рекомендовали представители фирмы ...
2. Wir sind von den Vertretern der Fa. ... an Sie empfohlen worden.	b) Мы просим Вас сделать нам предложение, которое могло бы привести к контрактам в больших масштабах.
3. Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu machen, das zu Geschäften im größeren Maßstab führen konnte ...	c) <input type="checkbox"/> Я прочитал Ваше объявление в журнале «...» и прошу Вас ...

Задания открытого типа

1. Übersetzen Sie:

a) *die Wirtschaftsnation, das Wirtschaftssystem, marktwirtschaftlich, der Wirtschaftsablauf, die Landwirtschaft*

2. Ergänzen Sie den Satz *Mein Freund hat mich gebeten, niemandem die Geschichte ...*

3. Übersetzen Sie: *der Handelspartner, der Außenhandel, der Welthandel Investitionen, die Auslandsinvestitionen, die Investitionsgarantien, die Direktinvestitionen*

4. Ersetzen Sie russische Wörter und Ausdrücke durch deutsche Entsprechungen: *автореферат (диссертации, статьи), куратор, научный руководитель, доцент университета, аспирант, доктор экономических наук*

5. Lesen und übersetzen Sie folgende Ausdrücke:

ein abgeschlossenes Erststudium auf Bachelor-Niveau, Einstellungstest, der gewünschte Studiengang, Masterstudium, Auswahlgespräche führen, pauschal für alle Hochschulen, allgemeine Zulassungsvoraussetzung

6. Übersetzen Sie:

a) *Господин Гофман /Госпожа Гофман, Вас к телефону!*

b) *Не кладите трубку!*

c) *Вас можно найти по телефону? По какому номеру?*

7. Übersetzen Sie:

a) *Wir haben letzte Woche miteinander telefoniert.*

b) *Kein Anschluss unter dieser Nummer!*

c) *Könnten Sie mir noch Ihre Telefonnummer und Ihre Anschrift geben?*

8. Ergänzen Sie folgende Sätze:

a). *Die Qualität der Ware ist безупречно.*

b). *Die Preise sind выгодны*

c). *Die Firma пользуется хорошей репутацией.*

9. Nennen Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wörtern und Wortverbindungen:

Высокоразвитая индустриальная страна; оптические изделия; мировая торговля; эффективное сельское хозяйство; покрывать потребность населения;

10. Sie schreiben an die Firma Braun. Sie kennen niemanden persönlich. Wie lautet die Anrede?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	abdc	1	1b,2c,3a
2	a	2	bcda	2	1c,2a,3b
3	c	3	abc	3	1c,2a,3b
4	c	4	abc	4	1c,2a,3b
5	c	5	dbca	5	1c,2a,3b
6	b	6	dbca	6	c
7	b	7	dcba	7	c
8	b	8	dabc	8	1b,2c,3a
9	b	9	acdb	9	1c,2a,3b

10	a	10	acbd	10	1с,2а,3b
Задания открытого типа					
1	<i>экономическая нация, экономическая система, рыночная экономика, экономический процесс, сельское хозяйство</i>				
2	<i>zu erzählen</i>				
3	<i>торговый партнер, внешняя торговля, мировая торговля, инвестиции, иностранные инвестиции, инвестиционные гарантии, прямые вложения</i>				
4	<i>Abstract (Dissertationen, Artikel), Kurator, wissenschaftlicher Berater, außerordentlicher Professor der Universität, Doktorand, Doktor der pädagogischen Wissenschaften</i>				
5	<i>имеющаяся степень на уровне бакалавра, вступительный тест, выбранное направление подготовки, степень магистра, вести собеседование, все включено для всех университетов, общие требования для поступления</i>				
6	<i>a) Herr Hoffmann/Frau Hoffmann, Telefon für Sie! b) Bleiben Sie am Apparat! c) Sind Sie telefonisch zu erreichen? Unter welcher Nummer?</i>				
7	<i>a) Мы созванивались на прошлой неделе b). Нет соединения с этим номером! c) Не могли бы Вы дать мне номер Вашего телефона и Ваш адрес?</i>				
8	<i>a) einwandfrei b) . vorteilhaft. c) hat einen guten Ruf.</i>				
9	<i>Hoch entwickeltes Industrieland; optische Produkte; global Handel; effiziente Landwirtschaft; die Bedürfnisse der Bevölkerung erfüllen</i>				
10	<i>Sehr geehrte Damen und Herren</i>				

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01.01

История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

А 1. При каком князе в 988 г., на Руси было принято христианство?

- 1) при Ярославе Мудром
- 2) при Олеге
- 3) при Владимире I

А 2. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за службу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству

А 3. Когда окончательно было свергнуто монголо-татарское иго?

- 1) после Куликовской битвы в 1380 г.
- 2) после похода Тохтамыша на Москву
- 3) после стояния на реке Угре в 1480 г.

А 4. Когда стала создаваться приказная система управления (возникли первые приказы)?

- 1) при Иване III
- 2) при Василии III
- 3) при Иване IV Грозном

А 5. Министерства были созданы в России:

- 1) при Петре I
- 2) при Александре I
- 3) при Николае I

Задания на установление последовательности

1. Расположите полководцев в порядке хронологической последовательности в колонке 2

1	2
1. А.В. Суворов	
2. М.И. Кутузов	
3. П.С. Нахимов	

2. Расположите исторических персонажей в порядке хронологической последовательности в колонке 2

1	2
1. Лжедмитрий I	
2. Василий III	
3. Федор Иоаннович	

3. Напишите последовательно правителей России в период с 1725 до 1740 г.

1. Екатерина I
2. Анна Иоанновна
3. Петр II

4. Расположите последовательно следующие события Смутного времени

- а) Освобождение Москвы народным ополчением
- б) Смерть Лжедмитрия I
- с) Избрание Михаила Романова на царство

5. Расположите последовательно следующие события Великой Отечественной войны

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- с) Московская наступательная операция

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

Памятник культуры	Автор
картина «Последний день Помпеи» (А)	К. Брюллов (1)
Музыка к песни «Моя Москва» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	Гизель (3)
«Синопсис» (D)	Дунаевский И.О. (4)

2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Внутренняя политика первых киевских князей (А)	Введение урочных лет (1)
Внутренняя политика Ивана IV (В)	установление уроков и погостов (2)

Политика Павла I (С)	Введение подушной подати (3)
Реформы Петра I (D)	Введение трехдневной барщины (4)

3. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:

Событие	Годы
Власть «семибоярщины» (А)	1613 (1)
Правление В.Шуйского (В)	1606-10 (2)
Избрание царем М.Романова (С)	1610-13 (3)
Первое ополчение (D)	1611 (4)

4. Установите соответствие:

Персона	Краткая характеристика
К.Д.Кавелин (А)	либеральный народник (1)
М.Н.Катков (В)	консерватор (2)
К.П.Победоносцев (С)	революционный народник (3)
А.И.Желябов (D)	либерал (4)

5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
Битва на р. Шелонь (А)	1238 г. (1)
Битва на р. Калке (В)	1223 г. (2)
Битва на р. Сити (С)	1471 г. (3)
Битва на р. Воже (D)	1378 г. (4)

Задания открытого типа

1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения:
«Создание Древнерусского государства сопровождалось внутренними процессами».
2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения:
«Внешняя политика Ивана IV была нацелена на расширение территориальных границ страны и выход к морям».
3. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения:
«Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной».
4. Запишите главные события внешней политики России в период правления Екатерины II (не менее 3-х)

5. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения:
«Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1.	3	1.	123	1.	A-1 B-4 C-2 D-3
2.	3	2.	231	2.	A-2 B-1 C-4 D-3
3.	3	3.	132	3.	A-3 B-2 C-1 D-4
4.	1	4.	bac	4.	A-4 B-1 C-2 D-3
5.	2	5.	cab	5.	A-3 B-2 C-1 D-4
Задания открытого типа					
1.	1) Контроль торгового пути «Из варяг в греки» 2) принятие христианства 3) эффективная борьба земледельцев славян с кочевниками				
2.	1) Ливонская война, ставшая неудачной для России была нацелена на выход в Балтийское море 2) Присоединение бывших осколков Золотой Орды в Поволжье открывало путь в Каспийское море. 3) Стремление выхода в Черное море было осуществимо после вхождение в состав России Дикого поля по бассейну р. Дон				

3.	1) Уложенная комиссия оказалась слишком громоздким учреждением; 2) Уложенная комиссия состояла из людей, которые не могли справиться с поставленной задачей; 3) «Наказ» Екатерины II к созыву комиссии, был противоречив по содержанию
4.	1) 2 русско-турецкие войны, закрепление России на Черном море; 2) русско-шведская война 1778-1790, Россия отстояла приобретения в Прибалтике по итогам Северной войны; 3) разделы Польши, укрепление позиции России в Европе, возврат в состав страны литовских, белорусских и украинских земель.
5.	1) в России сохранилась монархическая форма правления; 2) при царе сохранилась Боярская дума; 3) после Смуты продолжала действовать система приказов.

Б1.О.01.02
Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Гносеология – это:

- А. учение о методах познания;
- Б. учение о системе ценностей;
- В. учение о бытии;
- Г. учение об обществе.

2. Главным методом философского познания является:

- А. фантазия;
- Б. вера;
- В. теоретическое мышление;
- Г. чувства и эмоции.

3. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

4. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

5. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

2. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

3. Установите правильную последовательность научного анализа:

- А. Обобщение
- Б. Сравнение
- В. Эксперимент
- Г. Наблюдение

4. Установите хронологическую последовательность написания работ Канта:

- А. Критика практического разума
- Б. «Критика способности суждения»
- В. «Общая естественная история и теория неба»
- Г. «Критика чистого разума»

5. Установите последовательность представителей Милетской школы философии:

- А. Анаксимен
- Б. Фалес
- В. Анаксимандр

Задания на установление соответствия

1. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

2. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

3. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

4. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

5. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

Задания открытого типа

1. Определите, чьим методом философствования была майевтика?
2. Фалес полагал первоначалом всего ...
3. Какой философ утверждал, что бытие есть, а небытия нет?
4. Метод религиозного мышления, который в переводе означает «школьный», «ученый»...
5. Термин категорический императив ввел немецкий философ...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1.	А	1.	Б В А	1.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
2.	В	2.	Б В А	2.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
3.	Б	3.	Б В А	3.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
4.	А	4.	Б В А	4.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
5.	В	5.	Б В А	5.	А-2 Б-3 В-4 Г-1
Задания открытого типа					
1.	Сократ				
2.	воду				

3.	Парменид
4.	схоластика
5.	Кант

Б1.О.01.05

Основы российской государственности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется

- А) модернизацией
- Б) конгрегацией
- В) консервацией
- Г) консолидацией

2. Российская Федерация состоит из... субъектов федерации. Укажите количество

- А) 85
- Б) 83
- В) 89
- Г) 87

3. Молодежь является:

- А) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
- Б) пассивным объектом политической системы
- В) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

4. К признакам любого государства относят:

- А) независимость во внешних и внутренних делах
- Б) публичную власть
- В) единую валюту
- Г) все ответы верны

5. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) права и обязанности
- Б) профессию
- В) партийность

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов законодательного процесса в Российской Федерации

- А) Внесение законопроекта
- Б) Рассмотрение законопроекта (чтения) и принятие закона Государственной Думой РФ
- В) Рассмотрение Советом Федерации РФ
- Г) Подписание и обнародование законов Президентом РФ

2. Расположите исторических деятелей в порядке хронологической последовательности

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.В. Путин
- В) М.С. Горбачев

3. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерённость:

- А) политический кризис Октября 1993 г.
- Б) начало приватизации
- Г) создание федеральных округов
- Д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- А) введение ЕГЭ
- Б) начало либерализации цен
- В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

5. Установите последовательность значимости нормативно-правовых актов в Российской Федерации

- А) Конституция РФ
- Б) Региональные правовые акты
- В) Муниципальные правовые акты
- Г) Приказ ректора университета

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Пропорциональная избирательная система в РФ	1. Введение в состав выборного органа новых членов либо кандидатов собственным решением данного органа без проведения дополнительных выборов
2. Мажоритарная избирательная система РФ	2. Избирательная система, основанная на сочетании двух систем

	представительства
3. Смешанная избирательная система РФ	3. Система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления (парламент, совет и так далее), при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе
4. Процедура кооптации представителей	4. Способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов

2. Установите соответствие:

1. Принцип всеобщности голосования в РФ	1. Принцип избирательного права, в соответствии с которым все граждане страны независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, но достигшие совершеннолетия, вправе избирать органы государственной власти и местного самоуправления
2. Принцип равенства голосования в РФ	2. Каждый гражданин имеет один голос или равное с другими гражданами число голосов и вправе осуществить своё право голосовать наравне с другими гражданами. При этом его голос (голоса) имеет такой же вес, как и голоса других избирателей.
3. Принцип тайны выборов в РФ	3. Голосование на выборах и референдуме, которое исключает возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина
4. Принцип свободы выбора в РФ	4. Человек без какого-либо вмешательства со стороны других граждан или власти страны делает именно свой, осознанный выбор того, что ему необходимо

3. Установите соответствие:

1. Артикуляция интересов российских граждан	1. Функция политической системы, состоящая в выявлении группами интересов, общественными организациями и политическими партиями требований индивидов и социальных групп, предъявляемых к политической системе
2. Агрегация интересов российских граждан	2. Функция политической системы общества, суть которой заключается в интеграции, систематизации и согласовании всего разнообразия общественных запросов и требований, предъявляемых к её политическим игрокам
3. Политический компромисс российских граждан	3. Способ разрешения противоречий между субъектами политической деятельности, содержанием которого является процесс и результат достижения соглашения-договора на основе взаимоприемлемых уступок и приобретений сторон
4. Политический консенсус российских граждан	4. Соглашение относительно наиболее важных принципов политической организации, распределения ценностей, власти и прав в обществе

4. Соотнесите имена деятелей Смутного времени с событиями этого периода:

1. Лжедмитрий I	1. первое ополчение
2. Михаил Романов	2. Земский собор 1613 г.
3. Кузьма Минин	3. второе ополчение
4. Прокопий Ляпунов	4. сражение под Добрыничами

5. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

1. Единая Россия	1. Г. Зюганов
2. Справедливая Россия	2. Д. Медведев
3. КПРФ	3. С. Миронов
4. ЛДПР	4. Л. Слуцкий
5. Новые люди	5. А. Нечаев

Задания открытого типа

1. Сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и парниковый эффект, загрязнение Мирового океана и сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле, - это _____ проблема человечества.
2. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом была создана?
3. Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?
4. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти на _____.
5. Духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей, это - _____.

Ключ

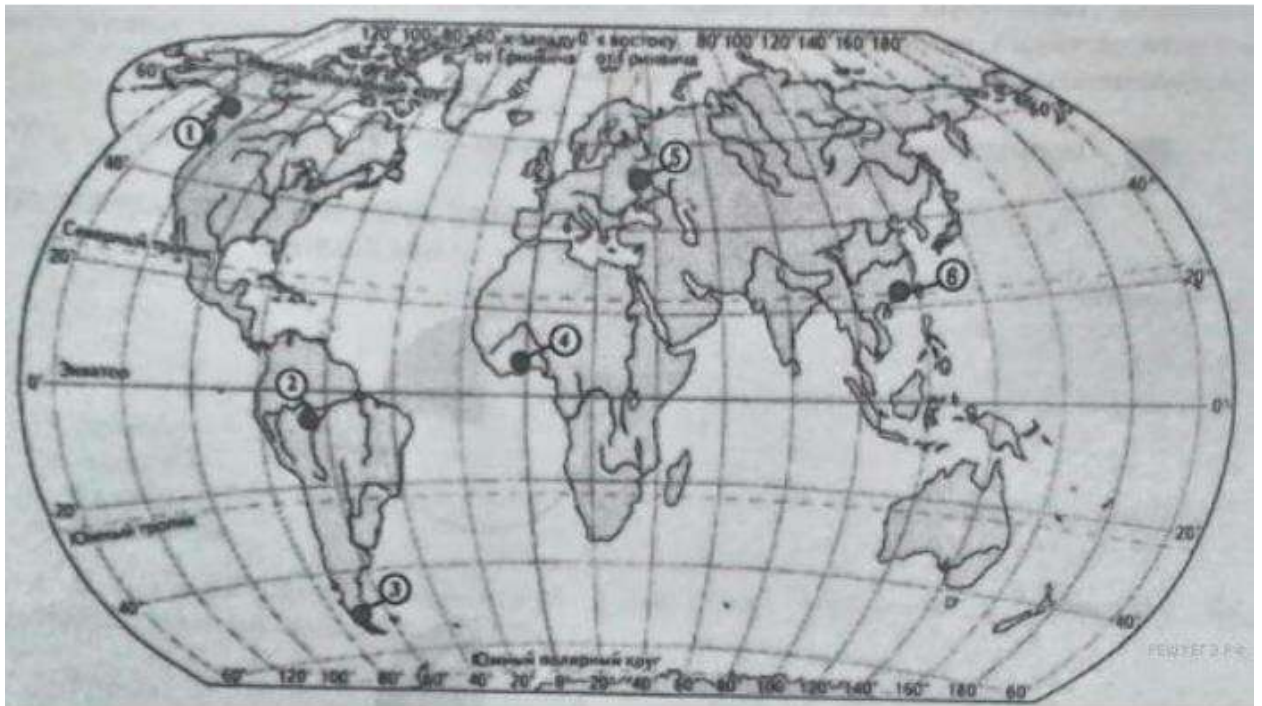
№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Г	1	АБВГ	1	1-4;2-3;3-2;4-1
2	В	2	ВАБ	2	1-1;2-2;3-3;4-4
3	А	3	БАДГ	3	1-1;2-2;3-3;4-4
4	Г	4	БВА	4	1-4; 2-2; 3-1; 4-3
5	А	5	АБВГ	5	1-2; 2-3; 3-1; 4-4; 5-5
Задания открытого типа					
1	Экологическая				
2	Общественная палата				
3	Признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной				
4	На судебную, исполнительную, законодательную				
5	Русская земля				

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?

1. коми
2. башкиры
3. чуваш
4. удмурты

2. Какие три из обозначенных на карте территории имеют наибольшую среднюю плотность?



1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5
6. 6

3. Выберите из перечисленных три географических района России, где средняя плотность населения наибольшая. Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти районы.

1. Северный Кавказ
2. Центральный район
3. Поволжский район
4. Европейский Север
5. Дальний Восток
6. Западная Сибирь

4. Выберите верные утверждения:

1. Жители США, Канады и еще ряда стран говорят по-английски, но не являются англичанами
2. Культура не помогает определить этническую принадлежность
3. Некоторые народы образовались в результате смешения разных рас
4. Территория проживания – главный способ определить, к какому народу относится человек

5. Что такое языковые семьи?

1. народы, говорящие на одном языке
2. совокупности языков, произошедшие от одного корня
3. нет правильного ответа

Задания на установление последовательности

1. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них численности населения (от минимального к максимальному).

1. Япония
2. Индия
3. США
4. Индонезия
5. Китай
6. Бразилия
7. Бангладеш
8. Россия
9. Нигерия
10. Пакистан

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

«Понятия «_____» и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии,

социологии и политологии термин „этнос" (что точнее). Существуют три типа этноса. Для _____ главное основание объединения людей в одну _____ — кровно родственные связи и общее _____. С возникновением государств появляются _____, состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются _____ — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, „единое чувство судьбы" ».

1. происхождение
2. племя
3. общность
4. нация
5. народ
6. народность
7. национальность
8. раса
9. диаспора

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Бразилия
2. Бангладеш
3. Норвегия

4. Расположите страны в порядке уменьшения доли лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения.

1. Чад
2. Великобритания
3. Индия

5. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Австрия
2. Судан
3. Чили

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. монголоидная	А. немцы, болгары, арабы
2. европеоидная	Б. аборигены, народы банту
3. австралоидная	В. китайцы, японцы, корейцы

2. Установите соответствие

1. русские, поляки	А. ислам
2. арабы, турки	Б. буддизм
3. монголы, тибетцы	В. христианство

3. Установите соответствие

Субъекты федерации	Титульный народ
1. Ханты-Мансийский автономный округ	А. Кабардинцы, Балкарцы
2. Кабардино-Балкарская Республика	Б. Карачаевцы, Черкесы
3. Карачаево-Черкесская Республика	В. Ингуши
4. Республика Ингушетия	Г. Ханты, манси

4. Установите соответствие

1. Монголоидная + негроидная	А. Мулаты
2. Европеоидная + негроидная	Б. Самбо
3. Европеоидная + монголоидная	В. Метисы

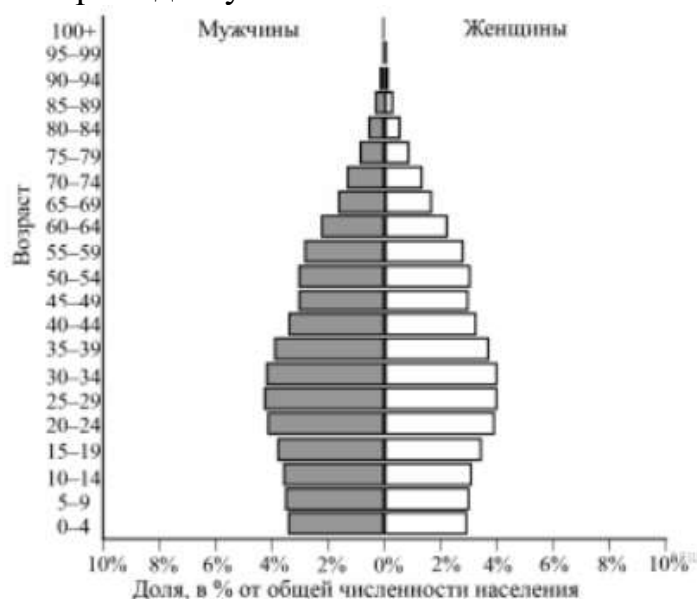
5. Установите соответствие

Официальный язык	Страна
1. английский	А. Венесуэла
2. португальский;	Б. Мали
3. испанский	В. Лаос
4. французский	Г. Мозамбик
	Д. Нидерланды

Задания открытого типа

1. Чем объяснить, что показатель отношения численности пожилых людей (старше 60 лет) к численности детей (младше 14 лет) в Германии почти в двадцать раз превосходит этот же показатель в Замбии? Укажите не менее двух причин.
2. Укажите главный признак, отличающий один народ от другого.
3. Что такое демографический взрыв?
4. Почему в Зарубежной Европе женское население преобладает над мужским?

5. 2. В 2019 г. численность населения Кубы составляла 11,3 млн человек, рождаемость — 11‰, смертность – 9‰. При этом суммарный коэффициент рождаемости (число новорождённых, приходящихся на одну женщину в детородном возрасте (от 15 по 49 лет)) составлял 1,6. Ниже приводится возрастно-половая пирамида Кубы в 2019 г.



На основе анализа данных возрастно-половой пирамиды Кубы в 2019 г. оставьте прогноз изменения естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) в ближайшие 20 лет, если суммарный коэффициент рождаемости останется таким же, как в 2019 г. Для обоснования Вашего прогноза приведите два аргумента.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	18791064325	1	1В;2А;3Б
2	456	2	723164	2	1В;2А;3Б
3	123	3	213	3	1Г2А3Б4В
4	13	4	231	4	1Б;2А;3В
5	2	5	132	5	1Д;2Г;3А;4В
Задания открытого типа					
1	1) высокая рождаемость в Замбии или низкая рождаемость в Германии или разные типы воспроизводства населения 2) высокая средняя продолжительность жизни в Германии или низкая средняя продолжительность жизни в Замбии				
2	Единство языка				
3	Демографический взрыв — это резкое увеличение численности				

	населения в результате устойчивого и значительного превышения рождаемости над смертностью.
4	Связано с большей продолжительностью жизни женщин в этих странах, а также последствиями мировых войн, которые привели к огромным потерям мужского населения.
5	В течение следующих 20 лет естественный прирост населения Кубы замедлится

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.О.04.01

Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Дополнить рассуждение: «Индивидом рождаются, а ... становятся» (А.Н. Леонтьев):

а) профессионалом; б) личностью; в) человеком; г) коллективистом.

2. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте (выберите один ответ)? А) учебную деятельность; б) общение; в) общественно-полезную; д) добровольчество.

3. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

4. Учеником П.Я. Гальперина не был (не была): а) Н.Ф. Талызина; б) В.В. Давыдов; в) Джон Уотсон; г) Н.Г. Салмина.

5. К первичным характеристикам действия по П.Я. Гальперину относится: а) формат действия; б) разумность действия; в) фокус действия; г) обобщенность действия.

6. Ведущий тип деятельности (выделить существенный признак) – это ... (выберите один ответ):

а) деятельность, типичная для данного возрастного периода; б) деятельность, которой ребенок занят большее количество времени в течение суток; в) деятельность, в которой формируются перспективы развития личности; г) деятельность, в которой формируется мышление.

7. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой (выберите один ответ): а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

8. Под малой группой понимается (выберите один ответ):

а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении; б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия; в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком или помещены в какие-то идентичные условия,

обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

9. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия (выберите один ответ):

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

10. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострения пандемии:

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;
Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

5. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:

А) антропология, педагогика, практическая психология
Б) педология, психофизиология, практическая психология.

6. Установите последовательность операций мышления по сложности:

А) анализ, синтез, обобщение;
Б) анализ, сравнение, абстрагирование.

7. Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:

А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.
Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.

В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.

8. Установите последовательность элементов начала конфликта

А) участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это. Второй участник предпринимает активные негативные действия против первого участника.

Б) Первый участник предпринимает активные негативные действия против первого участника Первый участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это.

9. Установите последовательность элементов окончания конфликта по степени позитивности

А) Примирение сторон. Уничтожение другой стороны. Заморозка конфликта.

Б) Примирение сторон. Заморозка конфликта. Уничтожение другой стороны.

10. Установите последовательность выявления значимых признаков наличия конфликта

А) повышение тона в общении; угрозы, оскорбления;

Б) повышение тона в общении; оскорбления угрозы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

2. Завышенный уровень притязаний	2.Заниженная самооценка
3. Заниженный уровень притязаний	3. Завышенная самооценка

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов	2) феномены лидерства в малой

изучают:	группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

5. Установите соответствие

1. Личность	1. Цвет глаз
2. Индивид	2. Социальная роль

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

6. Установите соответствие

1. Команда	1. Западная психология
2. Коллектив	2. Советская психология

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

7. Установите соответствие

1. Социальное взаимодействие	1. суггестия
2. Социальное внушение	2. интеракция

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

8. Установите соответствие

1. Коммуникация	1. обмен информацией
2. Интеракция	2. обмен действиями

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

9. Установите соответствие

1. Лидер	1. Подчиненный
2. Руководитель	2. Ведомый

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

10. Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

1) психологическое просвещение

А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей

2) психологическая профилактика

Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги

Варианты ответов: а) 1-А; 2-Б; б) 1-Б; 2-А.

Задания открытого типа

1. Какие особенности юношеского возраста повторяются в кризисе сорока лет? Ответьте на вопрос, проанализировав стихотворение В. Каменского «Гимн сорокалетним юношам»:

А) готовность рисковать; б) готовность покорить мир; в) готовность выбирать профессиональный путь; г) объективно завышенная самооценка.
КЕЙС 1. (ФРАГМЕНТ СТИХОТВОРЕНИЯ)

Мы, Право же, совсем молокососы. Мы учимся, Как надо с толком жить, Как разрешать хозяйские вопросы: Полезней кто — тюлени аль моржи. С воображеньем Мы способны Верхом носится на метле Без всякого резона. И мы читаем в 40 лет В картинках Робинзона.	Мы в 40 лет — ой-ой! Совсем еще мальчишки: И девки все от нас Спасаются гурьбой, Чтоб не нарваться в зной На буйные излишки.	Мы в 40 лет — бам-бум — Веселые ребята. С опасностями наобум Шалим с судьбой — огнем. Куда и где нас ни запрятай, — Мы все равно не пропадем.
---	---	--

2. Какая из рекомендаций А.С. Пушкина отражает знание специфики юношеского возраста?

КЕЙС 2. (ПИСЬМО А.С. ПУШКИНА БРАТУ)

А) «Никогда не делай долгов»; б) «Будь холоден со всеми: фамильярность всегда вредит»; в) «Не проявляй услужливости»; г) «Я хотел бы предостеречь тебя от обольщений дружбы».

3. Какое из произведений наиболее полно отражает психологические особенности юношеского возраста?

А) Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность»; б) А. Константинов «Юность барона»; в) И.А. Бунин «Детство»; г) А.Н. Толстой «Юность Петра».

4. Какая мера не эффективна в борьбе с алкогольной и наркотической зависимостью у подростков?

А) спонсирование внешкольных учебных, социальных и спортивных клубов; б) комендантский час для подростков; в) ежегодные опросы в школах, чтобы идентифицировать наиболее острые проблемы; г) поощрение самостоятельности подростков в вопросах свободного времяпровождения.

5. Можно ли создать индекс патриотичности молодежи, как утверждают некоторые ученые?

А) можно; б) можно только частично; в) можно только приблизительно; г) нельзя, так как результаты воспитания, в том числе, патриотического, принципиально не формализуемы.

6. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

7. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?

Кейс. (фрагменты письма) «Уважаемый господин президент!

Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

8. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

9. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

10. Выделите искажения восприятия человека, когда он выступает в общении в роли близкого друга:

А) он всегда прав; б) он может часто ошибаться; в) он может меня предать; г) он не может меня понять.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

вариантов ответа					
1	б	1	б	1	в
2	в	2	б	2	б
3	б	3	б	3	а
4	в	4	а	4	б
5	г	5	б	5	б
6	в	6	а	6	а
7	г	7	б	7	б
8	а	8	а	8	а
9	б	9	б	9	б
10	а	10	а	10	б
Задания открытого типа					
1	готовность рисковать				
2	«Я хотел бы предостеречь тебя от обольщений дружбы»				
3	Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность»				
4	поощрение самостоятельности подростков в вопросах свободного времяпровождения				
5	нельзя, так как результаты воспитания, в том числе, патриотического, принципиально не формализуемы				
6	поощрение работников осуществляется в соответствие с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников				
7	вместо дипломатического стиля выбран бытовой				
8	б				
9	б				
10	а				

Б1.О.06.04

Естественнонаучная картина мира

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- а) прикладные методы
- б) фундаментальные методы

2. Научно-технический потенциал включает:

- а) организационно-управленческую структуру
- б) научные кадры
- в) материально-техническую базу
- г) информационную составляющую
- д) все ответы верны

3. К методам эмпирического уровня относят:

- а) анкетирование

- б) описание
- в) анализ
- г) синтез
- д) аналогия
- е) наблюдение
- ж) сравнение
- з) измерение

4. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

- а) синтез
- б) анализ
- в) индукция
- г) дедукция
- д) аналогия

5. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

- а) Анализ
- б) Синтез
- в) Индукция
- г) Дедукция
- д) Аналогия

6. К методам теоретического уровня относятся:

- а) индукция
- б) дедукция
- в) формализация
- г) гипотетический метод
- д) аксиоматический метод
- е) абстрагирование

7. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

- а) эксперимент
- б) моделирование
- в) измерение
- г) описание

8. Метод опроса может проводиться:

- а) заочно либо очно
- б) в форме беседы
- в) в форме анкетирования
- г) в форме интервью

9. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

- а) моделирование
- б) наблюдение
- в) ощущение
- г) эксперимент

10. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

- а) верно
- б) неверно

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите представления о материи в порядке их возникновения

1. В основе всех вещей лежит единое первоначало
2. Существует несколько качественно различающихся форм материи, но резкой грани между ними нет
3. Существует единственная форма материи, вещество, состоящее из дискретных частиц

2. Расположите представления о материи в порядке их возникновения

1. Каждый химический элемент представляет собой группировку одинаковых атомов
2. Атомы делимы и имеют сложное строение
3. Каждое вещество состоит из четырех стихий, смешанных в определенной пропорции

3. Расположите представления о материи в порядке их возникновения

1. Двумя равноправными началами мироздания являются неделимые атомы и пустота, в которой они движутся
2. Материя существует в нескольких качественно различных формах, но резкой грани между ними нет
3. Существует единственная форма материи – вещество, состоящее из дискретных частиц

4. Расположите представления о материи в порядке их возникновения

1. Абсолютной пустоты не существует; физический вакуум является сложно устроенной формой материи, обладающей нетривиальными свойствами
2. Существует единственная форма материи – вещество, состоящее из дискретных частиц
3. Пустоты не существует; Вселенная плотно заполнена непрерывной, бесконечно делимой материей

5. Расположите представления о материи в порядке их возникновения

1. Химическая натура сложной частицы определяется натурой элементарных составных частей, количеством их и химическим строением
2. Все вещества, разные варианты одного и того же основного вещества (первоначала), которым является вода
3. Вещество, материальное образование, состоящее из взаимодействующих элементарных частиц, имеющих массу покоя

6. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

1. Кроме механического, существуют и другие, более сложные формы движения, например, химическая форма движения материи
2. Движение любых материальных тел регулируется законами механики
3. Источник «насильственного» движения тел - это внешняя причина, некая сила

7. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

1. Кроме механического, существуют и другие, более сложные формы движения, например, биологическая форма движения материи
2. Существует один вид движения - механическое перемещение тел в пространстве и времени
3. Источник «естественного» движения - стремление, присущее самому телу

8. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

1. Механическое движение - только частный случай физической формы движения материи
2. Тело в своем естественном движении стремится к «естественному» месту: огонь - вверх, а камень - вниз
3. Движение - перемещение в пространстве по непрерывной траектории в соответствии с законами механики

9. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

1. Существует один вид движения - механическое перемещение тел в пространстве и времени
2. «Естественное» движение небесных тел, где всё вечно, совершенно и неизменно, равномерное, круговое
3. Движение - не только перемещение частиц, но и изменение электромагнитного поля

10. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

1. Процессы жизнедеятельности - не механическая, а более сложная биологическая форма движения материи
2. Живой организм - механизм; и все процессы, протекающие в организме, можно описать с помощью законов механики
3. Материи свойственен покой и чуждо движение, она начинает двигаться лишь под действием внешних, независимых от неё сил

3. Задания на установление соответствия

1.

<i>Группы методов</i>	<i>Примеры методов</i>
А. Организационно-управленческие	1. Дидактические игры, учебные дискуссии
Б. Контрольно-оценочные	2. Индивидуальный опрос

В. Мотивационно-стимулирующие	3. Самостоятельная работа
--------------------------------------	---------------------------

2.

<i>Название специфических методов обучения химии</i>	<i>Определения</i>
А. Моделирование	1. Метод изложения, раскрывающий сущность химических объектов, связи между изучаемым и теми теоретическими положениями, истинность которых доказана.
Б. Описание	2. Метод изложения с последовательным раскрытием признаков, особенностей химических объектов.
В. Объяснение	3. Метод, суть которого в изучении химических объектов с помощью моделей.
Г. Предсказание	4. Метод (на основе важнейших химических понятий, законов, теорий химии и ведущих идей), выполняющий прогностическую функцию.

3.

<i>Термины</i>	<i>Определения</i>
А. Наука	1) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;
Б. Научное исследование	2) это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.
В. Научное познание	3) это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов;

4. Установите соответствие между названием и определением концепции происхождения жизни на Земле:

1)самопроизвольное зарождение 2)креационизм 3)биохимическая эволюция 4)стационарное состояние	А)катастрофы на поверхности Земли в прошлом приводили к появлению живых существ Б)жизнь возникла неоднократно из неживого вещества В)жизнь на Земле – результат акта Божьего творения Г)жизнь существовала всегда
--	--

5. Установите соответствие (метод познания - характеристика)

1)анализ 2)синтез 3)классификация	А)разделение объектов на группы Б)расчленение целого на части В)объединение отдельных частей объекта в целое
---	--

6. Установите соответствие между картинами мира и концепциями передачи взаимодействия, принятыми в рамках данной картины мира:

1)Механическая картина мира 2)Электромагнитная картина мира 3)Современная картина мира	А. квантово-полевого механизм передачи взаимодействия Б. концепция дальнего действия В. концепция ближнего действия Г. одностороннее воздействие движущегося на движимое при непосредственном контакте
--	---

7. Установите соответствие между научными картинами мира и представлениями о материи:

1) механическая картина мира 2) электромагнитная картина мира 3) неклассическая (квантово-полевая) картина мира	А. Материя – вещественная субстанция, состоящая из отдельных неделимых частиц Б. Материя – обладает корпускулярными и волновыми свойствами, т.е. каждый элемент материи обладает как свойствами частиц, так и свойствами волн
---	--

	В. Материя – единое непрерывное поле с точечными силовыми центрами, основное свойство материи – непрерывность
--	---

8. Установите соответствие между видами изменчивости и их сущностью:

1) комбинативная изменчивость	А) изменчивость, возникшая в результате скрещивания и обусловленная появлением новых комбинаций генов в генотипе дочернего организма
2) мутационная изменчивость	В) случайно возникшие стихийные изменения генов, хромосом или генотипа в целом С) конкретные изменения признака, возникшие под влиянием факторов внешней среды

9. Установите соответствие между типом фундаментального взаимодействия и частицами-переносчиками данного взаимодействия:

1) Электромагнитное	А) гравитоны
2) Сильное	Б) фотоны
3) Слабое	В) глюоны Г) промежуточные векторные бозоны

10. Установите соответствие между видом нуклеиновой кислоты и соответствующей ее функцией в клетке:

1) Дезоксирибонуклеиновая кислота	А) сохранение и передача генетической информации в ряду поколений
2) Рибонуклеиновая кислота	В) участие в синтезе белка С) ускорение химических реакций

4. Задания открытого типа

Вставьте пропущенный термин в тексте:

1. Континуальная модель реальности: материя - единое непрерывное поле с точечными силовыми зарядами и волновыми движениями в нем, сложилась в картину мира.
2. Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости организмов и методы управления ими, называется _____.
3. Релятивистские эффекты проявляются _____.
4. В современной научной картине мира, как и в механической,

- считается, что взаимодействие между материальными объектами передается _____.
5. Способ рассуждения или метод движения знания от общего к частному _____.
 6. Способ активного, целенаправленного исследования объектов в контролируемых и управляемых условиях - _____.
 7. Преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека - _____.
 8. Мысленное или реальное расчленение, разложение объекта на составные элементы в целях выявления системных свойств и отношений - _____.
 9. Операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое - _____.
 10. Изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон - _____.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	132	1	3 2 1
2	д	2	312	2	3214
3	е	3	213	3	132
4	б	4	312	4	3124
5	д	5	231	5	3 12
6	а,б,е	6	321	6	1323
7	б	7	321	7	132
8	в,г	8	231	8	122
9	б	9	213	9	1123
10	а	10	321	10	122
Задания открытого типа					
1	электромагнитной				
2	генетика				
3	при движении тела со скоростью, близкой к скорости света				
4	мгновенно				
5	дедукция				
6	эксперимент				
7	наблюдение				
8	анализ				
9	синтез				
10	моделирование				

УК-7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.О.03.03

Физическая культура и спорт

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен
только один верный вариант)**

1. Основные средства физической культуры:

- А. Спортивная тренировка;
- Б. Физическая нагрузка;
- В. Дозированная нагрузка
- Г. Физические упражнения.

2. Физическая культура – это:

- А. Часть культуры общества, направленная на укрепление здоровья, создание благоприятных условий для занятий спортом;
- Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- В. Занятия физическими упражнениями;
- Г. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков.

3. Физическое воспитание – это:

- А. Процесс развития физических качеств человека;
- Б. Педагогический процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
- В. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
- Г. Процесс обучение человека двигательным умениям и навыкам.

4. Результатом физической подготовки является:

- А. Физическое развитие;
- Б. Физическое совершенство;
- В. Физическая подготовленность;
- Г. Способность правильно выполнять двигательные действия.

5. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А. 6- ти минутный бег;
- Б. Бег на 100 метров;
- В. Лыжная гонка на 3 километров;
- Г. Плавание 800 метров.

6. Под быстротой как физическим качеством понимают

- А. Способность быстро бегать;
- Б. Движения человека, обеспечивающие быстрое перемещение в пространстве;
- В. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении;
- Г. Способность совершать двигательные действия за минимальное время.

7. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

- А. 130-150 уд/мин;
- Б. 100-110 уд/мин;
- В. 90-100 уд/мин;
- Г. 110-120 уд/мин.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений в комплексе «Утренняя гимнастика»;

- А. Упражнение «Круговые вращения плечами»;
- Б. Упражнение «Приседание»;
- В. Ходьба на месте;
- Г. Упражнение «Наклоны головы в сторону»;
- Д. Упражнение «Круговые вращения рук в локтевых суставах»;
- Е. Упражнение «Поочерёдный подъем ног, согнутых в коленном суставе»;
- Ж. Упражнение «Наклоны туловища».

2. Основные гигиенические принципы закаливания целесообразно использовать(применять) в следующей последовательности:

- А. Самоконтроль.
- Б. Постепенность;
- В. Разнообразие средств и форм;
- Г. Систематичность;
- Д. Учёт индивидуальных особенностей;
- Е. Сочетание общих и местных процедур,

3. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:
- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
 - Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
 - В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.
4. При ведение дневника самоконтроля, целесообразно заносить в дневник объективные и субъективные показатели самоконтроля в следующей последовательности:
- А. Двигательная активность;
 - Б. Желание заниматься.
 - В. Самочувствие, сон, аппетит;
 - Г. Пульс в покое (лежа утром за 1 мин), Пульс до занятия, Пульс после занятия.
5. Условно различают 3 этапа в построении процесса освоения двигательного действия. Установите правильную последовательность:
- А. Закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия;
 - Б. Начальное разучивание;
 - В. Углублённое, детализированное разучивание.
6. Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:
- А. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом;
 - Б. вызвать скорую помощь;
 - В. положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему;
 - Г. перенести пострадавшего в прохладное место;
 - Д. снять с пострадавшего стесняющую одежду;
 - Е. дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.
7. Расположите в порядке возрастания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.
- А. Футбол;
 - Б. Гандбол;
 - В. Волейбол;
 - Г. Баскетбол.

Задания на установление соответствия

1. Утомление – временное состояние организма, характеризующееся снижением работоспособности в результате длительной или чрезмерной нагрузки, которое может перейти в крайнюю степень, носить

продолжительный характер или перейти в заболевание – в переутомление. Установите соответствие между состоянием организма и признаками утомления, переутомления.

Состояние организма:	Признаки:
А. Утомление	1. Снижение продуктивности труда.
Б. Переутомление	2. Снижение интенсивности и скорости движений.
	3. Повышенное потоотделение.
	4. Значительное покраснение кожных покровов.
	5. Ослабленное внимание
	6. Одышка
	7. Учащенное сердцебиение.
	8. Нарушение координации движений.
	9. Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп мышц.
	10. Пропадает желание выполнять какие-либо действия.
	11. Поверхностное дыхание через рот
	12. Головная боль, тошнота, рвота.

2. Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоты сердечных сокращений:

Объёмы нагрузки:	Параметры частоты с.с.
1. Небольшая	А. 170-200 уд /мин.
2. Нагрузка средней интенсивности	Б. 130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В. 100-130 уд/мин.
4. Нагрузка предельная	Г. 150-170 уд/мин.

3. Установите соответствие между видом спорта и принадлежностью спортивного снаряда, либо спортивного инвентаря.

Вид спорта	Снаряд или предмет
1) Спортивная гимнастика 2) Художественная гимнастика	А) обруч Б) брус

	В) бревно Г) мяч
--	---------------------

4. Укажите правильное соответствие физических средств для воспитания физических качеств:

физическое упражнение	физическое качество
1) плавание 800м 2) челночный бег 3) прыжки на скакалке 4) приседание	А) быстрота Б) ловкость(координация) В) выносливость Г) сила

5. Укажите правильное соотношение развития физических качеств средствами физических упражнений

физическое качество	физическое средство
1) сила 2) быстрота 3) гибкость 4) выносливость 5) координация	А) бег 3000 Б) бег 100м В) отжимание Г) наклон вперед на гимнастической скамейке Д) ловля мяча по сигналу

6.

6. Согласно нормам сбалансированного питания суточная норма потребления питательных веществ: белков, жиров и углеводов на 1 кг. массы тела, соответствует:

питательные вещества	норма на 1кг.
1) белки 2) жиры 3) углеводы	А) 0,8–1,5 г Б) 1,5–2 г В) 2 г

7. Установите соответствие между продуктами питания и веществами, преимущественно получаемыми организмом при их потреблении.

питательные вещества	продукты питания
1) белки 2) жиры 3) углеводы 4) кальций	А) кисломолочные продукты Б) хлебобулочные изделия В) рыба, мясо Г) семена подсолнечника

Задания открытого типа

1. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:
 - А. Обеспечивают усиленную работу.....
 - Б. Обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной.....
 - В. Обеспечивают усиленную работу систем.....

2. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

3. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется.....

4. Дайте определения физическому качеству, сила - это способность человека преодолевать или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

5. Дайте определения физическому качеству, быстрота – способность выполнять двигательное действие..... (за наименьший промежуток времени).

6. Дайте определения физическому качеству, гибкость – это способностью выполнять движения с

7. Дайте определения физическому качеству, выносливость – способность человека противостоятьпри физической нагрузке.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Г	1	В,Г,Ф,Д,Ж,Е,Б	1	А(1,2,5,9); Б (3,4,6,7,8,10,11,12)

2	Г	2	Г,Б,Д,В,Е,А	2	1-В; 2-Д; 3-Г; 4-А
3	В	3	Б,А,В	3	1-Б,В; 2-А,Г
4	В	4	В,Г,А,Б	4	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
5	Б	5	Б,А,В	5	1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А; 5-Д
6	Г	6	Г,А,В,Д,Е,Б	6	1- Б, 2-А, 3-В
7	А	7	Г,В,Б,А	7	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
Задания открытого типа					
1	А- мышцы; Б- интенсивность В- организма				
2	гибкостью				
3	общей выносливостью				
4	внешнее сопротивление				
5	максимальной скоростью				
6	большой амплитудой				
7	устомлению				

Б1.О.03.04

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Под физическим развитием понимается...

А. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

Б. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

В. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;

Г. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

А. гибкостью;

Б. ловкостью;

В. выносливостью.

3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

А. 4;

Б. 7;

В. 5;

Г. 6.

4. С чего начинается игра в волейбол?

А. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;

Б. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;

В. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

5. Техниккой движений принято называть:

А. рациональную организацию двигательных действий;

Б. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;

В. способ организации движений при выполнении упражнений;

Г. способ целесообразного решения двигательной задачи.

6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

А. 6- ти минутный бег;

Б. бег на 100 метров;

В. лыжная гонка на 3 километров;

Г. плавание 800 метров.

7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

А. 10-30%

Б. 60-70%

В. 20-50%

Г. 85-95%

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

А) закрепление;

Б) ознакомление;

В) разучивание;

Г) совершенствование.

2. Установите последовательность в поочередности частей урока (занятия) по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

А) Основная часть;

Б) Заключительная часть;

В) Подготовительная часть.

3. Установите последовательность фаз(этапов) в забеге на дистанции 100 м.

А) Стартовый разгон;

- Б) Бег по дистанции;
- В) Финиширование;
- Г) Старт.

4. Выстройте в логическом порядке последовательность построения физических упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики

- А) Упражнения на группы мышц туловища;
- Б) Упражнения на группы мышц плечевого пояса;
- В) Упражнения на восстановление дыхания, координацию, равновесие;
- Г) Упражнения общего воздействия (бег, ходьба);
- Д) Упражнения на группы мышц нижних конечностей.

5. В какой последовательности действий, выполняется прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

- А) Ставим ноги на ширине плеч;
- Б) Осуществляем прыжок;
- В) Встаем на линии прыжка;
- Г) Прогибаем поясницу и поднимаем руки вверх;
- Д) Приземляемся на две ноги

6. Установите последовательность построения физических упражнений в проведении подготовительной части занятия по легкой атлетике.

- А) Специально беговые упражнения;
- Б) Ходьба;
- В) Общеразвивающие упражнения;
- Г) Построение;
- Д) Медленный бег.

7. Установите последовательность построения заключительной части урока по физической культуре

- А) Привести организм и психику занимающихся в оптимальное функциональное состояние;
- Б) Подвести итоги учебной деятельности;
- В) Выдать индивидуальное домашнее задание.

Задания на установление соответствия

1. При построении тренировочного занятия в фитнесе целесообразно выстраивать комплекс упражнений придерживаясь следующим принципам

часть тренировки	направленность физических упражнений
А. В начале тренировки	1. Базовые упражнения
Б. В конце тренировки	2. Упражнения на большие группы мышц

	3. Упражнения на отстающие группы мышц
	4. Упражнения на тренажерах
	5. Изолирующие упражнения
	6. Упражнения на сильные группы мышц
	7. Упражнения на малые группы мышц
	8. Упражнения со свободными весами

2. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

вид спорта	физическое упражнение
1) Баскетбол 2) Спортивная гимнастика 3) Волейбол 4) Легкая атлетика 5) Бадминтон	А) Вольные упражнения Б) Прыжок способом «перешагивание» В) Укороченный удар Г) Передача сверху Д) Передача от груди

3. Установите соответствие между видом спорта и количеством спортсменов, находящихся во время игры на площадке у одной команды

вид спорта	количество человек
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Бадминтон (микст)	А) 6 Б) 2 В) 5 Г) 11

4. Установите соответствие между временем в одном периоде (матче) и видом спорта

вид спорта	время, мин.
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Регби	А) 45 Б) без времени В) 10 Г) 40

5. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
1) Циклические 2) Ациклические 3) Смешанные	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири

6. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

норматив	физическое качество
1) Быстрота 2) Сила 3) Выносливость 4) Гибкость	А) Отжимание от пола Б) Плавание В) Бег 100м Г) Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

7. Установите соотношение между видом бега и дистанцией

вид бега	дистанция, метры
1) Бег на короткие дистанции 2) Бег на средние дистанции 3) Бег на длинные дистанции	А) 1000м, 2000 м Б) 60м, 100м, 200м, 400м В) 3000м, 5000м

Задания открытого типа

1.- это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре.
2. - технический прием защиты в волейболе, с помощью которого преграждают путь мячу, летящему после нападающего удара противника.
3.- процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

4.- это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела. Например, чтобы смягчить падение или увернуться от летящего в вас мяча.

5. — один из способов передвижения (локомоции) человека и животных; отличается наличием так называемой «фазы полёта» и осуществляется в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей.

6. ... - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата.

7. - способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	Б,В,А,Г	1	А-1,2,3,8 Б-4,5,6,7
2	А	2	В,А,Б	2	1-Д; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-В
3	Г	3	Г,А,Б,В	3	1-А, 2-В; 3-Г; 4-Б
4	В	4	Г,Б,А,Д,В	4	1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г
5	А	5	В,А,Г,Б,Д	5	1-Б; 2-В; 3-А
6	Б	6	Г,Б,Д,В,С	6	1- В, 2-А, 3-Б; 4-Г
7	В	7	А,Б,В	7	1-Б, 2-А, 3-В
Задания открытого типа					
1	Техника игры				
2	Блок				
3	Физическая подготовка				
4	Ловкость				
5	Бег				
6	Соревнование				
7	Гибкость				

УК-8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Б1.О.03.01

Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В БЖД изучаются:
 - а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
 - б. Социальные явления
 - в. Природные явления
 - г. Среда обитания человека
2. Безопасность — это состояние человека, при котором:
 - а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
 - б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
 - в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:
 - а. Защита от опасностей;
 - б. Ликвидация опасностей;
 - в. Идентификация опасностей;
 - г. Определение риска.
4. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:
 - а. Дезинфекция;
 - б. Дезактивация;
 - в. Дератизация;
 - г. Дегазация.

Задания на установление последовательности

1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей

- 1) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации
- 2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
- 3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- 4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
- 5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении

- 1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
- 2) Включите телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации
- 3) Возьмите необходимые вещи и документы
- 4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
- 5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу

- 1) Обратитесь в лечебное учреждение
- 2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
- 3) Удалите АХОВ механическим путем
- 4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом
- 5) Проведите санитарную обработку

4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:

- 1) перекрыть газовый кран
- 2) выключить электрические приборы
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) выключить конфорки газовой плиты

Задания на установление соответствия

1. Распределите опасные природные явления по группам

1. Геофизическое	1. бури, ураганы, смерчи
2. Геологические	2. наводнения, паводки
3. Метеорологические	3. землетрясение, вулканы
4. Гидрологические	4. обвалы, сели, оползни

2. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

1.Локальные	1.не выходит за пределы территории одного субъекта РФ
2.Муниципальные	2.не выходит за пределы территории объекта
3.Региональные	3.выходит за пределы территории РФ
4.Трансграничные	4.не выходит за пределы территории одного поселения

3. Сопоставьте определение теоретических понятий

1.Безопасность	1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
2.Приемлемый риск	2.негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
3.Вредный производственный фактор	3.характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума
4.Риск	4.окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.

4. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

1.Оптимальные условия труда	1.условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не
-----------------------------	--

	должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство
2.Допустимые условия труда	2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство
3.Вредные условия труда	3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм
4.Опасные условия труда	4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

Задания открытого типа

1. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:

Наименование режима	Условия функционирования
	1. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
	2. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
	3. При возникновении и во время ликвидации ЧС.

2. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

3. Сущность техногенных аварий-

4. Предупреждение ЧС:

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	3);1);5);2);4)	1	1-3; 2-4;3-1;4-2
2	а	2	2);4);5);1);3)	2	1-2; 2-4; 3-1; 4-3
3	в	3	3);2);4);5);1)	3	1-3; 2-1; 3-4; 4-2
4	г	4	2);4);1);3)	4	1-4; 2-1; 3-2; 4-3
Задания открытого типа					
1	1- повседневный; 2-режим повышенной готовности; 3-режим ЧС				
2	Разрушительное действие волны прорыва заключается главным образом в движении больших масс воды с высокой скоростью и таранного действия всего того, что перемещается вместе с водой (камни, доски, бревна, различные конструкции). Прорыв плотин приводит к затоплению местности и всего того, что на ней находится. Поэтому строить жилые и производственные здания в этой зоне запрещено.				
3	К техногенным относятся опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты. Это опасности, связанные с природой механизмов, машин, сооружений, технических устройств				
4	комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения				

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

2. Признаки переохлаждения

Выберите несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек
2. посинение или побледнение губ
3. озноб и дрожь
4. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение
5. снижение температуры тела
6. потеря чувствительности

3. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Прекращение воздействия травмирующего фактора
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Предотвращение возможных осложнений

4. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи согласно Универсальному алгоритму первой помощи

1. Устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья
2. Определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего
3. При необходимости, оценить количество пострадавших
4. Прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего
5. Определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья

2. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

1. Конечности
2. голова,
3. шея
4. живот и область таза
5. грудная клетка

3. Последовательность первой медицинской помощи при вывихе конечности?

1. организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. осуществить иммобилизацию конечности,
3. приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом,
4. дать доступные обезболивающие средства

4. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Уложить пострадавшего на спину
2. запрокинуть ему голову
3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
4. поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между характеристиками кровотечения и их видами

1. Артериальное кровотечение	А) Кровь темно-вишневого цвета, вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки -
2. Венозное кровотечение	Б) Кровотечение, при котором кровь вытекает в небольшом объеме, медленно -

3. Капиллярное кровотечение	В) Кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений -
	Г) Одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение

2. Установите соответствие между средством для оказания первой помощи и его назначением:

1. Лейкопластырь бактерицидный	А)Используется для закрытия ран при наложении повязок
2. Бинт марлевый медицинский	Б) Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин
3. Салфетка марлевая медицинская	В) Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей
	Г) Используется для фиксации повязок

3. Установите соответствие между возможными участниками оказания первой помощи и их правами (обязанностями) по оказанию первой помощи, подготовкой и оснащением

1. Сотрудники органов внутренних дел и пожарно-спасательных подразделений	А) Обязаны оказывать первую помощь и имеют соответствующее оснащение
2. Водители	Б) Могут иметь минимальную подготовку по первой помощи и не обладают необходимым оснащением. Могут выполнить простые действия, тем самым устранив непосредственную опасность для жизни пострадавших
3. Пешеходы	В) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют автомобильную аптечку для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП
	Г) Знают приемы оказания первой помощи вследствие

	соответствующей подготовки, имеют аптечку для оказания первой помощи работникам
--	---

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию паренхиматозное кровотечение?
2. Укажите признаками правильно наложенного кровоостанавливающего артериального жгута на конечность.
3. Цель применения шейного иммобилизирующего воротника при травме шеи
4. Дайте определение понятию отморожение?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	5,2,1,4,3	1	1-В,2-А,3-Б
2	2,3,4,5	2	2,3,5,4,1	2	1-Б,2-В,3-А
3	1	3	2,4,3,1	3	1-А,2-В,3-Б
4	2	4	3,1,2,4	4	1-Г,2-А,3-В,4-Б
Задания открытого типа					
1	Кровотечение, которое возникает при повреждениях паренхиматозных органов: (печени, селезёнки, почек, лёгких). Такие кровотечения характеризуются значительной кровопотерей в связи с повреждением многочисленных сосудов (артерий, вен, капилляров), заключенных в ткань органов.				
2	Прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферической артерии				
3	Предупреждение смещения шейных позвонков при подозрении на травму позвоночника				
4	Локальное повреждение тканей, развивающееся при воздействии холода.				

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
 1. Оцепенение.
 2. «Театральное» поведение.
 3. Агрессивность.

2. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с истерикой.

1. Неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть.
2. Лишить пострадавшего внимания окружающих.
3. Заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение.
4. Говорить тихо, медленно и четко.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность изменения состояния пострадавших в ЧС

1. Поведение подчинено сохранению собственной жизни, возможно развитие панических реакций, моральные нормы не действуют, сознание сужено вплоть до "точечного", критическое осмысление ситуации отсутствует
2. Повышенная активность, направленная на спасение и помощь другим пострадавшим, увеличение скорости мыслительных процессов, возможно проявление безрассудной смелости, сознание сохранено, но критическое восприятие снижено
3. Переоценка собственных утрат, значительно снижение настроения, усталость, апатия

2. Расставьте последствия электрического удара в зависимости от тяжести последствий от 1 до 5

1. Судорожное сокращение мышц без потери сознания
2. Судорожное, едва ощутимое сокращение мышц
3. Потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания
4. Судорожное сокращение мышц с потерей сознания, с сохранением дыхания и работы сердца
5. Клиническая смерть

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между определениями и терминами

1. Поверхностное повреждение, нанесённое острым предметом в виде тонкой линии	А) Рана
2. Нарушение целостности кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием	Б) Царапина
3. Потеря крови, возникающая вследствие повреждения	В) Ссадина

кровеносных сосудов	
	Г) Кровотечение

2. Укажите соответствие между токсическими веществами и наиболее вероятными путями их поступления в организм работника

1. Клей, красители, растворители, очистители	А) Через кожу и слизистые оболочки
2. Ужаление насекомыми, животными и змеями, введение яда, лекарств или наркотиков шприцем	Б) Через дыхательные пути
3. Топливо, лекарственные препараты, моющие средства, пестициды, грибы, растения	В) Через пищеварительный тракт
	Г) В результате инъекции

Задания открытого типа

1. Укажите документ, в котором содержится утвержденный перечень мероприятий по оказанию первой помощи
2. При подробном осмотре упавшего велосипедиста обнаружен инородный предмет (ветка) в предплечье. Ваши действия

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	2,1,3	1	1-Б,2-А,3-Г
2	2,4	2	2,1,4,3,5	2	1-Б,2-Г,3-В
Задания открытого типа					
1	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"				
2	Зафиксировать предмет в ране, наложить асептическую повязку, вызвать скорую медицинскую помощь				

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

- 1) 30 мая 1223 года;
- 2) 15 июля 1380 года;
- 3) 18 апреля 1242 года;
- 4) 10 июля 1709 года.

2. Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:

- 1) 1 декабря 1853 года;
- 2) 11 сентября 1790 года;
- 3) 10 июля 1709 года;
- 4) 4 ноября 1612 года.

3. Когда впервые в России была создана регулярная армия?

- 1) При Петре I в период с 1701 по 1711 годы.
- 2) Во время Русско-турецкой войны 1768-1774 годов.
- 3) Во время подготовки к Крымской войне 1853-1856 годов.
- 4) Во время правления Ивана Грозного.

4. Первый в России Устав о воинской повинности (в наше время Закон «О воинской обязанности и военной службе») был принят:

- 1) в 1861 году, когда военным министром был назначен Д. А. Милютин;
- 2) в 1715 г. Петром I;
- 3) в 1812 году при активном участии фельдмаршала А. В. Суворова;
- 4) в 1874 году при императоре Александре II.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность появления стрелкового оружия.

1. Автоматическая винтовка системы Симонова
2. Самозарядный пистолет системы Токарева
3. Самозарядная винтовка системы Токарева
4. Станковый пулемет системы Максима
5. Станковый пулемет системы Калашникова
6. Самозарядный пистолет системы Макарова
7. Станковый пулемет системы Горюнова
8. Самозарядная снайперская винтовка системы Драгунова

2. Установите порядок действий неполной разборки автомата Калашникова

Порядок действий	Наименование действий
	138

1.	а) отделить крышку ствольной коробки;
2.	б) извлечь пенал с принадлежностью;
3.	в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
4.	г) отделить затвор от затворной рамы с газовым поршнем;
5.	д) отделить шомпол;
6.	е) отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть
7.	патронник;
8.	ж) отделить магазин;
9.	з) опустить переводчик огня вниз;
10.	и) спустить курок с боевого взвода;
11.	к) отделить возвратный механизм;
	л) отделить затворную раму с газовым поршнем и затвором.

3. Установите события в хронологической последовательности

1	а) Взятие крепости Измаил
2	б) Бородинское сражение
3	в) Куликовская битва
4	г) Курская битва
5	д) Полтавская битва
6	е) Ледовое побоище

4. Расположите в правильной последовательности

1	а) Закрыть глаза.
2	б) По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.
3	в) Выдернуть клапан из фильтра.
4	г) Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая
5	противогаз, а правой держа сумку снизу.
6	д) Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
7	е) Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук
8	снаружи, а остальные внутри.
9	ё) Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел
10	должен быть расположен на уровне глаз.
	ж) Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.
	з) Выдохнуть.
	и) Перевести сумку на бок.

Задания на установление соответствия

1. Назовите имена и отчества полководцев (флотоводцев), чьи фамилии или почётные прозвища приведены ниже. Используйте предложенные варианты.

1. Донской	а) Павел Степанович
2. Жуков	б) Михаил Илларионович
3. Конев	в) Константин Константинович
4. Кутузов	г) Дмитрий Иванович
5. Нахимов	д) Георгий Константинович

6. Невский	е) Пётр Александрович
7. Рокоссовский	ё) Фёдор Фёдорович
8. Румянцев	ж) Иван Степанович
9. Суворов	з) Александр Васильевич
10. Ушаков	и) Александр Ярославович

2. Что изобрели (сконструировали) в России люди, перечисленные в приведённом ниже списке?

1. Котельников Г. Е.	а) пистолет-пулемёт
2. Курчатов И. В.	б) плавающий танк
3. Котин Ж. Я.	в) парашют
4. Менделеев Д. И.	г) царь-пушку
5. Попов А. С.	д) атомную бомбу
6. Токарев Ф. В.	е) самолёт «Максим Горький»
7. Туполев А. Н.	ё) радио
8. Чохов А.	ж) бездымный порох
9. Шпагин Г. С.	з) самолёт вертикального взлёта и посадки
10. Яковлев А. С.	и) самозарядный пистолет

3. Какие воинские звания на флоте соответствуют указанным армейским в Вооружённых Силах Российской Федерации?

1. Солдат	а) старший матрос
2. Ефрейтор	б) старшина 2-й статьи
3. Сержант	в) матрос
3. Старшина	г) главный корабельный старшина
5. Прапорщик	д) капитан 3 ранга
6. Лейтенант	е) мичман
7. Капитан	ё) лейтенант
8. Майор	ж) капитан лейтенант
9. Полковник	з) адмирал
10 Генерал	и) капитан 1 ранга

4. Установите соответствие между понятиями их определениями:

Понятие	Определение
1. Военное положение	а) особый правовой режим, который при исключительных обстоятельствах устанавливается в стране или на отдельной ее части решением высших органов власти и предусматривает расширение полномочий военных властей и возложение на них ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений; б) период фактического нахождения государства в состоянии войны, который характеризуется существенными изменениями во всех сферах
2. Обороноспособность	
3. Военное время	
4. Воинская обязанность	

	<p>жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени;</p> <p>в) степень подготовленности государства к защите от агрессии;</p> <p>г) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.</p>
--	--

Задания открытого типа

1. Дайте определение военной служба
2. В чем заключается неприкосновенность часового
3. В каких случаях часовой обязан применить оружие без предупреждения.
4. За что отвечает дежурный по роте

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	4,2,1,3,7,6,5,8	1	1-г, 2-д, 3-ж, 4-б, 5-а, 6-и, 7-в, 8-е, 9-з, 10-ё
2	1	2	1-ж, 2-з, 3-е, 4-и, 5-б, 6-д, 7-а, 8-к, 9-л, 10-ш, 11-в	2	1-в, 2-д, 3-б, 4-ж, 5-ё, 6-и, 7-е, 8-г, 9-а, 10-з
3	1	3	1-е, 2-в, 3-д, 4-а, 5-б, 6-г	3	1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-е, 6-ё, 7-ж, 8-д, 9-и, 10-з
4	4	4	1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-е, 6-ж, 7-д, 8-з, 9-ё, 10-и	4	1-а, 2-в, 3-б, 4-г
Задания открытого типа					
1	Военная служба – особый вид государственной службы в Вооруженных силах Российской Федерации и других войсках, воинских формированиях и органах и создаваемых на военное время специальных формированиях.				

2	Неприкосновенность часового заключается: - в особой охране законодательством Российской Федерации его прав и личного достоинства; - в подчинении его строго определенным лицам - начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему; - в обязанности всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемые его службой; - в предоставлении ему права применять оружие в случаях, указанных в настоящем Уставе.
3	Часовой обязан применять оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый им объект, а также в случае непосредственной угрозы нападения (физического воздействия), когда промедление в применении оружия создает непосредственную опасность для жизни людей или может повлечь за собой иные тяжкие последствия. При этом применение оружия не должно причинить вред охраняемому объекту и третьим лицам.
4	Он отвечает за выполнение распорядка дня (регламента служебного времени) и соблюдение других правил поддержания внутреннего порядка в роте; за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными.

Б1.О.06.01

Биология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода:

- а) эксперимента
- б) наблюдения
- в) проведения опытов
- г) палеонтологического

2. Как называется фактор воздействия деятельности человека на другие организмы?

- а) биотический
- б) абиотический
- в) антропогенный

3. Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях называется:

- а) экологичность
- б) мониторинг
- в) критерии
- г) качество

4. Чем характеризуется рациональное природопользование?

- а) уменьшение потребностей человека
- б) использование всех природных ресурсов
- в) возвращение к аграрному обществу
- г) развитие технологий сбережения энергии и ресурсов

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность процессов вторичной сукцессии после вырубki елового леса, повреждённого жуком-типографом.

- а) рост кустарников с берёзовым и осиновым подростом
- б) замещение смешанного леса еловым
- в) развитие лиственного леса с еловым подростом
- г) зарастание вырубki многолетними светолюбивыми травами
- д) длительное существование смешенного леса

2. Установите последовательность процессов, вызывающих смену экосистем.

- а) заселение территории мхами и кустистыми лишайниками
- б) появление кустарников и полукустарников
- в) формирование травяного сообщества
- г) появление накипных лишайников на скальных породах
- д) формирование лесного сообщества

3. Установите последовательность движущих сил эволюции.

- а) борьба за существование
- б) размножение особей с полезными изменениями
- в) появление в популяции полезных разнообразных наследственных изменений
- г) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- д) формирование к приспособленности к среде обитания

4. Установите последовательность этапов смены биогеоценоза озера на биогеоценоз болота.

- а) водоём зарастает полностью образует болото
- б) отложение органического вещества на дно водоёма
- в) исчезновение рыбы и планктона
- г) водоём становится более мелким
- д) распространение прибрежной растительности к центру водоёма

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между фактором среды и группой, к которой он относится.

1. антропогенный	а) искусственное орошение земель
2. абиотический	б) падение метеорита
	в) распашка целины
	г) весенний разлив воды
	д) сооружение плотины
	е) движение облаков

2. Установите соответствие между примерами и антропогенными факторами, которые этими примерами иллюстрируются.

1. прямого воздействия	а) загрязнение окружающей среды газообразными и жидкими выбросами завода
2. косвенного воздействия	б) разрушение местообитаний животных
	в) вырубка лесов
	г) скашивание травы
	д) беспокойство
	е) отстрел животных

3. Установите соответствие между глобальной экологической проблемой и антропогенным фактором среды, который её вызывает.

1. парниковый эффект	а) взаимодействие оксида серы и азота с осадками
2. озоновые дыры	б) поступление в атмосферу фреонов
3. кислотные дожди	в) накопление в атмосфере углекислого газа
4. образование классического смога	

4. Установите соответствие между характеристиками и названиями особо охраняемых природных территорий:

А) является эталоном природы	1) заповедник
Б) разрешена лицензионная охота	
В) запрещена любая хозяйственная деятельность	
Г) разрешены сенокос и выпас скота	2) заказник
Д) служит для сбора лекарственных растений	
Е) под охраной находится весь природный комплекс	

Задания открытого типа

1. Антропогенная нагрузка – это...
2. К чему приводит разрушение озонового слоя атмосферы?
3. Результатом чего являются кислотные дожди?
4. С чем связано глобальное потепление?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	гавдб	1	121212
2	в	2	гавбд	2	221121
3	б	3	вагбд	3	3221
4	аг	4	бгдва	4	121221
Задания открытого типа					
1	Степень прямого и косвенного воздействия людей и их хозяйственной деятельности на природу в целом и на её отдельные экологические компоненты.				
2	1) Снижение иммунитета 2) Увеличение онкологических заболеваний 3) Наследственным изменениям 4) Влияние на экосистемы				
3	1) Автомобильные газы 2) Выбросы в результате сельскохозяйственной деятельности 3) Сжигание органического топлива 4) Природные явления (вулканическая активность, грозы)				
4	Связано с постепенным повышением средней температуры на Земле.				

Задания на выбор правильного ответа

1. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

- а) Абиотическими.
- б) Живыми.
- в) Антропогенными.
- г) Биотическими.
- д) Лимитирующие.

2. Какие существуют виды адаптации организмов?

- а) Этологические виды.
- б) Только физиологические виды.
- в) Только морфологические виды
- г) Морфологические, этологические, физиологические.
- д) Правовые свойства организмов

3. Какая наука изучает характер и поведение животных?

- а) Токсикология.
- б) Этология.
- в) Экология.
- г) Зоология.
- д) Биология.

4. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя

- а) мутуализм.
- б) аменсализм.
- в) комменсализм.
- г) протокооперация.
- д) паразитизм.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов восстановления елового леса после пожара.

- 1) развитие молодых елей под пологом лиственных деревьев
- 2) появление кустарников и лиственных деревьев
- 3) зарастание пожарища светолюбивыми травянистыми растениями
- 4) образование верхнего яруса взрослыми елями
- 5) формирование мелколиственного леса

2. Установите последовательность процессов круговорота воды в биосфере, начиная с атмосферной воды.

- 1) конденсация воды в атмосфере
- 2) поступление грунтовых вод к водоёму

- 3) выпадение осадков
- 4) испарение воды с поверхности водоёма
- 5) поступление воды в водоносный слой
- 6) впитывание воды почвой

3. Установите правильную последовательность передачи энергии в пищевой цепи, используя все названные объекты.

- 1) чайка
- 2) рыба
- 3) инфузория-туфелька
- 4) сенная палочка
- 5) ил
- 6) моллюск

4. Установите последовательность этапов круговорота веществ в экосистеме, начиная с фотосинтеза.

- 1) использование органических веществ консументами II порядка
- 2) использование энергии химических связей растительными животными
- 3) разрушение и минерализация органических остатков
- 4) первичный синтез автотрофами органических веществ из неорганических
- 5) использование энергии химических связей консументами III порядка

3.Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистемах, к которым их относят:

ОРГАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) пресноводная гидра Б) серобактерии В) ламинария Г) мукор Д) спирогира Е) бактерии гниения	1) продуценты 2) консументы 3) редуценты

2. Установите соответствие между природными объектами и веществами биосферы:

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ	ВЕЩЕСТВА БИОСФЕРЫ
А) глина Б) известняк В) кварцевый песок Г) торф Д) каменный уголь	1) биогенное 2) косное

3. Установите соответствие между организмами и типами их взаимодействия:

ОРГАНИЗМЫ	ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) заяц - лиса	1) выедание

Б) человек-кишечная палочка В) актиния – рак-отшельник Г) берёза - подберёзовик Д) клевер - шмель Е) лиственной опад – дождевой червь	2) симбиоз
---	------------

4. Установите соответствие между характеристиками экосистем и их видами:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЭКОСИСТЕМ
А) устойчив во времени Б) необходимость в дополнительной энергии В) сбалансированный круговорот веществ Г) богатое видовое разнообразие Д) короткие цепи питания Е) преобладание монокультуры	1) биоценоз 2) агробиоценоз

4. Задания открытого типа

Закончите фразу:

1. Виды, которые широко распространены на планете, называются.....
2. Основные направления экологии носят название.....
3. Сфера разума называется.....
4. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света называется.....

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	32514	1	211313
2	г	2	136524	2	21211
3	б	3	543621	3	122221
4	б	4	42153	4	121122
Задания открытого типа					
1	Космополиты				
2	Аут-, син-, демэкология				
3	Ноосфера				
4	Фотосинтез				

УК-9

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Б1.О.01.03

Экономика и финансовая грамотность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Ключевые характеристики актива (выберите все верные ответы):

- а) доходность;
- б) ликвидность;
- в) срочность;
- г) возвратность;
- д) платность.

2. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда ежеквартально вклад увеличивается (выберите единственный верный ответ):

- а) на 12 %
- б) 6 %;
- в) 4 %;
- г) 3 %;
- д) 1 %.

3. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда в конце года вклад увеличился (выберите единственный верный ответ):

- а) на 6 090 руб.;
- б) 9272,7 руб.;
- в) 12 000 руб.;
- г) 12 550,88 руб.;
- д) 12 320 руб.

4. Пусть вашим родителям на день вашего рождения подарили 10 000 руб. на счете с доходностью 5 % годовых. Тогда на 18-й день рождения у вас будет (выберите единственный верный ответ):

- а) 24 066,19 руб.;
- б) 18 000 руб.;
- в) 15 236, 37 руб.;
- г) 26 033,18 руб.;
- д) 21 032,42 руб.

5. Что придает бумажным деньгам ценность (выберите единственный верный ответ):

- а) золото в резервах Банка России;
- б) спрос и предложение;
- в) фабрика Гознака;

г) Санкт-Петербургский монетный двор?

6. Какой из следующих вариантов не является активом (выберите единственный верный ответ):

а) велосипед;

б) автокредит;

в) учебник для университета;

г) автомобиль?

7. Уравнение для отчета о чистой стоимости (выберите единственный верный ответ):

а) Собственный капитал – Баланс = Активы;

б) Активы + Обязательства = Подушка безопасности для собственных средств;

в) Активы – Обязательства = Чистая стоимость;

г) Доход – Расходы = Собственный капитал?

8. Компании получают деньги от продажи акций (выберите единственный верный ответ):

а) каждый раз, когда она торгуется на фондовой бирже;

б) только при IPO или вторичном размещении;

в) когда компания продает облигации;

г) когда компания продает свой продукт или услугу.

9. Что определяет медвежий рынок (выберите единственный верный ответ):

а) рыночные цены растут;

б) рынок идет вверх и вниз без определенного тренда;

в) рыночные индексы снижаются на 20 % в течение двухмесячного периода;

г) портфель акций теряет деньги?

Задания на установление последовательности

1. Расположите по возрастающей потребности, согласно модели А.Маслоу:

а) потребности в уважении;

б) физиологические потребности;

в) потребности в самовыражении;

г) потребности в безопасности;

д) социальные потребности.

2. Расположите по возрастающей базовые типы предпринимательских фирм:

а) партнерство;

б) корпорация;

в) единоличное владение.

3. В экономике деловой цикл состоит из последовательных фаз:

а) оживление;

б) подъем;

в) кризис;

г) депрессия.

4. Расположите по возрастающей продолжительности экономические циклы:
- а) строительные циклы;
 - б) циклы Жугляра;
 - в) длинные волны Кондратьева;
 - г) циклы Китчена.
5. Цикл спроса включает следующую последовательность фаз:
- а) зрелость спроса;
 - б) зарождение спроса;
 - в) замедление спроса, появление первых признаков насыщения спроса;
 - г) ускорение роста спроса с опережением предложения;
 - д) затухание спроса.
6. Расположите в правильной последовательности этапы ведения семейного бюджета:
- а) обозначение целей;
 - б) подготовка;
 - в) выбор типа ведения бюджета семьи;
 - г) планирование месячного бюджета семьи;
 - д) анализ накопленной информации;
 - е) анализ итогов.
7. Расположите в правильной последовательности этапы расчета чистой прибыли:
- а) расчет прибыли от продаж;
 - б) определение выручки;
 - в) расчет валовой прибыли;
 - г) расчет себестоимости;
 - д) определение коммерческих и управленческих расходов;
 - е) определение прочих доходов и расходов;
 - ж) расчет прибыли до налогообложения и налога на прибыль
8. Расположите основные экономические школы по мере развития экономической науки
- а) кейнсианство;
 - б) меркантилизм;
 - в) марксизм;
 - г) физиократизм;
 - д) классическая политическая экономика;
 - е) неоклассическое;
 - ж) зарождение экономической мысли;
 - з) институционализм
9. Расположите по убывающей основные макроэкономические показатели
- а) чистый национальный продукт;
 - б) личный доход;
 - в) национальный доход;
 - г) валовой национальный продукт;
 - д) личный располагаемый доход.

Задания на установление соответствия

1. Найдите соответствие между видами плана и целями:

1. Бюджетный план	А) Цель защиты активов
2. Инвестиционный план	Б) Цель расходов
3. План страхования	В) Цель получения активов
4. План недвижимости	Г) Цель предоставления активов

2. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

1. Дивиденды по акциям	А) Активный доход
2. Процент по депозиту	Б) Пассивный доход
3. Заработная плата по основному месту работы	
4. Доход от аренды недвижимости	

3. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

1. Заработная плата	А) Доходы
2. Погашение ипотечного кредита	Б) Расходы
3. Пособие на детей	
4. Оплата образования	
5. Налоги	
6. Процентный доход	
7. Продукты питания, оплата коммунальных услуг	
8. Выплаты по автокредиту	

4. Установите соответствие между термином и определением:

1. Аннуитет (аннуитетные платежи) – это	А) ежемесячный возврат части кредита с уплатой процентов
2. Досрочное погашение –	Б) полная или частичная досрочная выплата кредита, при этом заемщик выигрывает, поскольку не платит проценты за оставшийся срок.
3. Аннуитетный платеж –	В) равные по сумме выплаты по кредиту за равные промежутки времени (месяц, квартал), которые включают в себя сумму начисленных процентов за кредит и сумму основного долга.
4. Дифференцированный платеж	Г) регулярно поступающие равновеликие платежи, которые производятся (получаются) в равные промежутки времени в течение определенного периода.

5. Установите соответствие между термином и определением:

1. Безналичные переводы	А) разность между стоимостью произведенной продукции и стоимостью предметов труда, использованных в производстве этой продукции
2. Денежный мультипликатор	Б) электронная транзакция с одного счета на другой внутри банка или между банками.
3. Добавленная стоимость	В) запланированные совокупные расходы предприятий, связанные с заменой и увеличением своего физического капитала, как основного, так и оборотного.
4. Инвестиционный спрос	Г) коэффициент, показывающий степень прироста денежной массы в стране в результате изменения центральным банком величины денежной базы

6. Установите соответствие между термином и определением:

1. Закон Оукена	А) отношение стоимости определенного набора товаров и услуг в текущих ценах к стоимости данного набора товаров и услуг в ценах базового периода.
2. Закон Сэя	Б) показывает обратную зависимость между уровнем безработицы и темпами инфляции.
3. Индекс цен Пааше	В) в соответствии с ним предложение порождает спрос, а произведенные блага обеспечивают владельцев факторов производства доходами.
4. Кривая Филлипса	Г) зависимость между уровнем безработицы и темпами роста ВВП, предполагающая, что превышение фактической безработицы на 1 % над уровнем естественной безработицы приводит к отставанию ВВП фактического от потенциального на 2–2,5 %.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Норма обязательных резервов	А) остается в распоряжении домашних хозяйств после вычета чистых индивидуальных налогов из национального дохода.
2. Операции на открытом рынке	Б) основная функция - предохранения кредитно-банковской системы от кризисов и регулирование (через предложение денег) общей экономической ситуации в стране.
3. Располагаемый доход	В) доля депозитных обязательств, которую

	коммерческие банки обязаны держать в центральном банке.
4. Центральный банк	Г) регулирование денежной массы с помощью купли-продажи центральным банком государственных облигаций на кредитно-банковском рынке

8. Установите соответствие между термином и определением:

1. Электронные денежные средства	А) снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам.
2. Франшиза	Б) способ погашения кредита, при котором заемщик выплачивает сумму основного долга кредита равными долями, а проценты начисляются лишь на остаток задолженности.
3. Дифференцированный платеж	В) вид безналичных денег, которые находятся на счёте в коммерческом банке, ими можно оплачивать товары и услуги, в том числе в интернете, с помощью предоплаченных карт или электронных кошельков.
4. Девальвация	Г) часть убытков, которая определена федеральным законом и (или) договором страхования, не подлежит возмещению страховщиком страхователю и устанавливается в виде определенного процента от страховой суммы или в фиксированном размере.

9. Установите соответствие между названием операции и ее содержанием:

1. Интернет-банкинг	А) причисление процентов к сумме вклада, позволяет в дальнейшем осуществлять начисление процентов на проценты.
2. Интернет-эквайринг	Б) последовательность цифр и букв, которая устанавливается клиентом при оформлении банковской карточки, применяется для идентификации держателя карточки при его обращении в банк по телефону.
3. Капитализация процентов	В) система дистанционного банковского обслуживания, позволяющая совершать банковские операции по счетам через сеть Интернет
4. Кодовое слово	Г) прием к оплате платежных карточек через

	Интернет с использованием специально разработанного web-интерфейса, позволяющего провести расчеты в Интернет-магазинах и оплатить различные услуги (мобильную связь, коммунальные услуги, Интернет, телефонную связь и пр.)
--	---

Задания открытого типа

1. Граждане решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры – 3 млн руб. Необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10 % от стоимости квартиры. Граждане выбрали надежный банк, который предложил двухлетний депозит со ставкой 15 % и с возможностью пополнения счета. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30 % в год

2. Заемщик взял ипотечный кредит в долларах. Текущий курс на момент взятия кредита составлял 24 руб. за доллар. Ставка 11 % годовых показалась ему более привлекательной, чем 14 % в руб. Ежемесячный платеж составил 1 000 долл. вместо 26 000 руб. Однако за год курс доллара к рублю изменился с 24 до 32 руб. за доллар. Насколько выиграл или проиграл заемщик от того, что взял долларовый, а не рублевый кредит?

3. Вы купили облигацию номиналом 10 000 руб. по цене 9 800 руб. Купонная ставка 18 %. Срок – 3 года. Выплаты – один раз в 6 месяцев. Какой доход вы получите за 3 года?

4. Акция номиналом 100 руб. имеет за прошлый год дивиденд 15 руб. и ставку доходности 5 %. Определите расчетную стоимость акции.

5. Определить рыночную стоимость акции номиналом 100 руб., если месячная инфляция 1,2183, индекс цен в месяц составляет 1,62, коэффициент дисконтирования 1,873.

6. Инвестор принял решение приобрести пай, когда стоимость чистых активов (СЧА) была равна 80 млн руб., а число паев в обращении составляет 10 тыс. (при условии, если надбавка равна 0 %, скидка – 1 %). Через 6 месяцев инвестор принял решение продать пай. Требуется определить, какова будет сумма денежной компенсации (без учета налога), если в результате управления стоимость чистых активов увеличилась до 85 000 000 руб.

7. Пайщик приобрел пай 21 января 2021 г. по стоимости 10 298 руб., а продал его 6 марта 2021 г. по стоимости 10 621 руб. Требуется рассчитать годовую доходность инвестиций.

8. Инвестор 1 марта 2021 г. приобрел за 10 000 руб. пай одного из фондов акций. Через полгода (1 сентября 2021 г.) он решил реализовать свой пай по текущей стоимости за 12 000 руб. Рассчитайте доходность за период владения паем. Скидки, надбавки и другие расходы учтены в цене пая.

9. Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5 % в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии, ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

Ключ					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а, б	1	б,г,д,а,в	1	1-б; 2-в; 3-а; 4-г
2	г	2	в,а,б	2	1-б, 2-б, 3-а, 4-б;
3	г	3	в,г,а,б	3	1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а, 7-б, 8-б
4	а	4	г,б,а,в	4	1-в; 2-б; 3-г; 4-а
5	а	5	б,г,в,а,д	5	1-б; 2-г; 3-а; 4-в
6	б	6	б,д,а,в,г,е	6	1-г; 2-в; 3-а; 4-б
7	в	7	б,г,в,д,а,е,ж	7	1-в; 2-г; 3-а; 4-б
8	б	8	ж,б,г,д,в,е,а,з	8	1-в; 2-г; 3-б; 4-а
9	в	9	г,а,в,д,б	9	1-в; 2-г; 3-а; 4-б
Задания открытого типа					
1	507 000 руб.				
2	в данный момент заемщик однозначно проиграл: теперь он должен тратить для погашения долларового кредита 32 000 руб. в месяц, что на 6 000 руб. больше, чем выплаты по рублевому кредиту				
3	за три года вы получите 4 872 руб. чистого дохода				
4	300 руб.				
5	362,6 руб.				
6	8415 руб.				
7	26%				
8	39,67%				
9	16667 руб.				

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Диалектический подход к предвидения путей развития педагогических явлений и процессов на основе их закономерностей:
 - 1) Моделирование ;
 - 2) Прогнозирования;
 - 3) Абстрагирование ;

2. Метод педагогического исследования, используемый с целью получить информацию о типичности тех или иных явлений учебно-воспитательного процесса:
 - 1) Обобщение;
 - 2) Анкетирование;
 - 3) Наблюдения;
 - 4) Беседа;
 - 5) Интервью

3. Что из перечисленного входит в основной этап научно-исследовательской деятельности?
 - 1) ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - 2) выбор темы исследования;
 - 3) формулирование целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
 - 4) подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

4. Что из перечисленного входит в организационный этап научно-исследовательской деятельности?
 - 1) обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий;
 - 2) разработка критериев и показателей для определения результатов исследования;
 - 3) составление обзора литературы по теме исследования.

5. Конкретная форма научного предвидения:
 - 1) Гипотеза;
 - 2) Идея;
 - 3) Результат;
 - 4) Прогнозирования.

6. Что выпадает из списка научно-исследовательской деятельности во время организационного этапа?

- 1) ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- 2) выбор темы исследования;
- 3) определение этапов исследования;
- 4) моделирование исследуемого процесса.

7. Метод педагогического исследования, характеризующийся непосредственным восприятием явлений и процессов в их динамике:

- 1) Беседа;
- 2) Эксперимент;
- 3) Наблюдения;
- 4) Анкетирование;
- 5) Интервью.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность структуры исследовательской деятельности:

- 1) Анализ;
- 2) Поисковая активность;
- 3) Оценка;
- 4) Прогнозирование развитие ситуации;
- 5) Действия;
- 6) Заключение исследований.

2. Установите последовательность проведения урока с элементами исследования:

- 1) Домашнее задание;
- 2) Мотивация;
- 3) Актуализация знаний;
- 4) Постановка проблемы исследования;
- 5) Создание проблемной ситуации;
- 6) Формулирование цели исследования;
- 7) Определение темы исследования;
- 8) Выдвижение гипотезы;
- 9) Проверка гипотезы;
- 10) Интерпретация полученных данных;
- 11) Подведение итогов урока.

3. Установите последовательность основных этапов построения и проверки гипотезы:

- 1) Окончание исследования либо переход к альтернативной гипотезе и продолжение экспериментов;

- 2) Сбор информации, предположений, теорий об изучаемом вопросе или объекте с целью выдвижения гипотезы;
 - 3) Проведение экспериментов для проверки выдвинутой гипотезы (фактов, предположений и т.п.);
 - 4) Определение фактов, указывающих на следствия, вытекающие из собранной информации и сделанных на ее основе предположений;
 - 5) Выявление недостоверных предположений, замена их на альтернативные.
4. Установите последовательность выполнения научно-исследовательской работы:
- 1) Внедрение и определение экономической эффективности;
 - 2) Анализ и оформление научных исследований;
 - 3) Экспериментальные исследования;
 - 4) Теоретические исследования;
 - 5) Формулировка цели и задач исследования;
 - 6) Формулировка темы.
5. Установите последовательность плана проведения экспериментальных работ в НИР:
- 1) цель и задачи эксперимента;
 - 2) место и время проведения эксперимента, его объем;
 - 3) характеристику участвующих в эксперименте лиц;
 - 4) описание методики обработки результатов эксперимента;
 - 5) методику наблюдения за ходом эксперимента;
 - 6) описание материалов, используемых для эксперимента;
 - 7) описание дополнительных переменных, могущих оказать влияние на результаты эксперимента;
 - 8) описание методики проведения эксперимента;
6. Установите последовательность этапов эксперимента:
- 1) аналитический;
 - 2) собственно эксперимент;
 - 3) теоретический;
 - 4) методический.
7. Установите последовательность проведения лабораторного опыта в рамках НИР:
- 1) проведение опытов;
 - 2) поэтапное планирование выполнения опытов;
 - 3) оформление результатов опытов в тетради;
 - 4) знакомство с инструкцией по выполнению работы;
 - 5) соблюдение правил техники безопасности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие групп научных методов

1.Способ познания, исследования общественной жизни	А. Педагогические
	Б. Социально-экономические

2. Прием, способ и образ действий	В. Всеобщий (филосовский)
	Г. Общенаучный
	Д. Методы частных наук
	Е. Психологические
	Ж. Организационно-распределительные

2. Установите соответствие этапов научных исследований

1. Этап 0	А. Методика научного поиска – проведение научного исследования (теоретические и экспериментальные работы)
2. Этап 1	Б. Методика выбора темы и научное обоснование ее актуальности для развития науки и практического применения
3. Этап 2	В. Методика формулирования тезисов научного положения на основе обобщения научных результатов
4. Этап 3	Г. Методика постановки научной проблемы на основе вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом
5. Этап 4	Д. Методика информационного поиска путей решения проблемы и формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана научного исследования

3. Соотнесите цели обучения на уроках и их пояснения в рамках НИР:

1. Дидактическая цель	А. Изучение нового материала
2. Педагогическая цель	Б. Повторение
	В. Закрепление
	Г. Комбинированные уроки
	Д. Уроки с элементами исследования

4. Соотнесите организационно методическую сторону учебно-исследовательской деятельности школьника и его пояснение:

1. Информационный	А. Его задача обеспечить поэлементное усвоение опыта творческой деятельности.
2. Репродуктивный	Б. Педагог ставит проблему и сам ее решает, но при этом он должен показать путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях.

3. Проблемное изложение	В. По вопросам или заданиям педагога ученики воспроизводят элементы изученного материала.
4. Частично-поисковый	Г. Автор мини-курса дает детям первичную информацию, а их основная задача – ее воспринять, осмыслить, запомнить.

5. Соотнесите понятия и определения:

1. Экскурсия	А. это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Часто сочетается с туризмом.
2. Проект	Б. это коммерческий проект, который нацелен на быстрый возврат инвестиций и получение прибыли.
3. Стартап	В. это комплекс запланированных действий, направленных на достижение установленного результата.

6. Соотнесите вид исследовательской деятельности и их примеры:

1. Исследовательские методы изучения	А. лабораторные и практические работы
2. Элементы теории решения изобретательских задач	Б. ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.
3. Теоретические экспресс-исследования	В. прием «Наоборот»
4. Проведение учебного эксперимента	Г. учитель предлагает проблемное задание, учащиеся без помощи учителя ищут способ решения

7. Соотнесите понятия и определения:

1. Аннотация	А. краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников..
--------------	--

2. Реферат	Б. это сжатая, лаконичная характеристика текста, его цели и содержания.
3. Рецензия	В. это отзыв, письменный разбор, который включает критическую оценку научных работ, научно-популярных материалов и т.д.

Задания открытого типа

1. Что в себя включает структура курсовой работы?
2. Реферат это?
3. Укажите виды эксперимента в химии и биологии.
4. Приведите пример наблюдений за своим организмом в рамках НИР учащегося.
5. Приведите пример наблюдений за живыми объектами во время научно-исследовательской деятельности.
6. Назовите методы работы с литературой.
7. Какие различают документы в зависимости от способа предоставления информации?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	213456	1	1.ВГД;2.АБЕЖ
2	2	2	325476891011	2	1Г;2Б;3Д;4А;5В
3	4	3	24531	3	1АБВГ; 2Д
4	1	4	654321	4	1Г 2В 3Б 4А
5	1	5	12368754	5	1А 2В 3Б
6	4	6	3421	6	1Г 2В3Б4А
7	3	7	54213	7	1Б 2А 3В
Задания открытого типа					
1	Структура курсовой работы включает: <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение. 4. Основную часть. 5. Практическую часть. 6. Заключение. 7. Список используемой литературы. 8. Приложения (если необходимо). 				

2	Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки.
3	1. Лабораторный эксперимент 2. Естественный эксперимент 3. Полевой эксперимент.
4	Частота дыхания после физической нагрузки, реакция организма на время суток и др.
5	Наблюдение за поведением рыб в аквариуме, поведением хомячка в клетке, реакцией комнатных растений на время суток и др.
6	Конспектирование, аннотирование, цитирование, рецензирование
7	Текстовые (книги, журналы, отчеты и др.), графические (чертежи, схемы, диаграммы), аудиовизуальные и компьютерные (звуко-, кино-, видеозаписи на дисках и пр.)

Б1.В.02.05

Организация научно-исследовательской работы по географии в школе
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

1. самый главный,
2. предшествующий действию,
3. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает

1. прикладной проект,
2. информационный проект
3. творческий проект

4. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

5. Выберите правильное выражение

1. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
3. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

6. Компонентами творческой деятельности являются:

1. интуиция,
2. фантазия,
3. воображение,
4. строгое следование инструкции.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

1. монопредметный,
2. деятельностный,
3. индивидуальный,
4. метапредметный.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

1. исправлять ошибки;
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
3. подбирать материалы и инструменты;
4. подсчитывать затраты;
5. оценивать свою работу;
6. организовывать своё рабочее место;
7. изготавливать вещи своими руками.

2. Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы:

1. сбор фактического материала;
2. выбор методов исследования;
3. обработка результатов исследования и их обсуждение;
4. определение проблемы, предмета и объекта исследования;
5. изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования;
6. формулировка выводов и заключения;
7. формулировка цели, задач и гипотезы исследования.

Укажите правильную последовательность этапов научного исследования.

3. Установите последовательность алгоритм подготовки доклада:

1. Подготовить компьютерную презентацию.
2. Составить план доклада.
3. Определить тему и цель доклада (если он составлен на основе реферата, то
4. они совпадают).
5. Отрепетировать доклад в соответствии с критериями оценивания.
6. Написать текст доклада, который представляет собой тезисы или краткое
7. Изложение содержания работы.

4. Установите последовательность уровней организации научно-исследовательской деятельности школьников от самого низкого.

1. Межшкольный
2. Краевой
3. Международный
4. Школьный
5. Муниципальный
6. Всероссийский

5. Установите правильную структуру научного отчета:

1. существование новых научных результатов;
2. значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики;
3. выводы и предложения
4. детальная характеристика применявшихся методов;
5. краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы;
6. заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы;

6. Установите последовательность программы деятельности обеспечения условий для развития творческих способностей и познавательного запроса учеников.

1. Подведение и анализ итогов.
2. Организация работы по самообразованию учащихся: индивидуальные консультации.
3. Самообразование руководителя.
4. Работа над индивидуальным проектом (реферат, исследовательская работа).
5. Теоретическая подготовка, практические навыки.

7. Установите правильную структуру научной статьи:

1. анализ собственных научных результатов и их обобщение
2. вводные замечания
3. выводы и предложения
4. заголовок

5. ссылки на цитируемую литературу
6. краткие данные о методике исследования

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Этап	Деятельность
1. Мотивационный	А. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2. Планирование	Б. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
3. Информационно-аналитический	В. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
4. Выполнение проекта	Г. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
5. Заключительный (защита проекта)	Д. Анализ выполнения проекта.
6. Рефлексивный	Е. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

2. Установите соответствие

Определения	Типы проектов
1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	А. социальный проект;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	Б. учебный проект;
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	В. телекоммуникационный проект.

3. Установите соответствие

Термин	Определение
1. Наука	А. это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;
2. Научное исследование	Б. это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов;
3. Научное познание	В. это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

4. Установите соответствие

Термин	Определение
1. Цель исследования	А. это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими;
2. Гипотеза исследования	Б. это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы.

5. Установите соответствие

1. Текущий контроль	А. проводится по окончании четверти, полугодия или года.
2. Тематический контроль	Б. осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений
3. Итоговый контроль	В. заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки

6. Установите соответствие

Уровень развития исследовательских действий	Характеристика уровня
1. Базовый	А. У учащихся отмечается постоянный интерес к

	проведению учебных исследований, творческий подход при выборе темы учебного исследования, умение формулировать цель и задачи, способность самостоятельно выбирать способы решения поставленных задач на этапах исследования; умение творчески, нестандартно представлять результаты исследования.
2. Продвинутый	Б. Деятельность учащихся связана с внешним мотивом проведения учебного исследования. Учащиеся способны выполнять небольшие исследования по образцу, отмечается владение элементарными знаниями организации собственного исследования, отдельными исследовательскими умениями.
3. Высокий	В. У учащихся имеются некоторые знания об исследовательской деятельности, могут с помощью учителя определить тему, цель и задачи исследования, информационными источниками; способны к оригинальному решению исследовательской задачи и предъявлению полученного результата.

7. Установите соответствие

Вид работы	Элементы
1. Экспериментальная	А. Поиск, компиляция, представление информации по заданной теме
2. Натуралистическая, описательная	Б. Решение задачи с заранее неизвестным результатом, реализуемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных
3. Исследовательская	В. Наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методиками
4. Проблемно-реферативная	Г. Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности

Задания открытого типа

1. Что включают формы организации исследовательской деятельности учащихся?
2. Что входит в деятельность учителя и ученика при подготовительном этапе исследовательской деятельности?
3. Что входит в деятельность учителя на этапе планирования?
4. Что входит в деятельность учителя на этапе исследования?

5. Что входит в деятельность учителя на этапе оформления результатов исследования?
6. Что входит в деятельность учителя на этапе предоставления отчета?
7. Что входит в деятельность учителя на этапе самоанализа?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	2367415	1	1Б;2Г;3А;4В;5Е;6Д
2	3	2	5471236	2	1Б;2В;3А
3	2	3	32615	3	1А;2Б;3В
4	1	4	415263	4	1Б;2А
5	3	5	524163	5	1Б;2В;3А
6	123	6	52413	6	1Б;2В;3А
7	3	7	426135	7	1Г;2В;3Б;4А
Задания открытого типа					
1	Элементы исследования в рамках учебных предметов; предметы в рамках регионального компонента; элективные курсы – школьный компонент; группы дополнительного образования; экскурсии; общешкольный проект; индивидуальный проект; походы или экспедиции; конференция или конкурс; клуб или молодёжное объединение.				
2	Деятельность учителя: ставит проблему Деятельность ученика: распознавание проблемы и определение темы исследования, формулирование целей и задач.				
3	Деятельность учителя: помогает сформулировать гипотезу с помощью логически построенного диалога, обсуждает план работы с учащимися.				
4	Деятельность учителя: организует работу учащихся индивидуально или в группах, оказывает помощь и консультации учащимся.				
5	Деятельность учителя: дает рекомендации по выбору формы представления результатов, обучает приемам оформления результатов, ненавязчиво контролирует ход работы.				
6	Деятельность учителя: принимает итоговый отчет, обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги.				
7	Деятельность учителя: осуществляет организацию работы учащихся по самоанализу и самооценке, оценивает уровень знаний учащихся по данной теме, оценивает личные достижения учащихся				

УК-10

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Б1.О.01.04 Правоведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Стороны договора купли-продажи:

- а) арендодатель и арендатор;
- б) ссудодатель и ссудополучатель;
- в) даритель и одаряемый;
- г) заказчик и подрядчик;
- д) продавец и покупатель.

2. Денежная сумма, которую должен оплатить покупатель:

- а) залог;
- б) задаток;
- в) цена;
- г) обеспечительный платеж;
- д) аванс.

3. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:

- а) малолетний от шести до 14 лет;
- б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
- в) несовершеннолетний до шести лет;
- г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;
- д) совершеннолетнее лицо.

4. Предмет договора купли-продажи:

- а) оказание услуг;
- б) выполнение работ;
- в) товар;
- г) нематериальное благо;
- д) интеллектуальная собственность.

5. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;

г) исполнительная власть.

7. Совокупность прав и обязанностей, предоставленных государственному органу или должностному лицу на основании закона – это:

- а) правомочие;
- б) квалификация;
- в) компетенция;
- г) юрисдикция.

8. Правом толкования Конституции РФ обладает:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Правительство РФ.

9. Что входит в предмет конституционного права РФ?:

а) общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;

б) общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;

в) общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;

г) общественные отношения в сфере реализации исполнительной власти и государственного управления.

10. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:

- а) управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
- б) императивные и диспозитивные;
- в) постоянные и временные;
- г) нормы-принципы и нормы-правила.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

7. Расставьте стадии законотворческого процесса в правильном порядке:

- 1) Рассмотрение внесённого проекта в парламенте;
- 2) Подписание и обнародование высшим должностным лицом;
- 3) Подготовка проекта закона;
- 4) Стадия законодательной инициативы.

8. Расставьте стадии применения права:

- 1) выбор правовых норм, подлежащих применению;
- 2) установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела;
- 3) применение решения;
- 4) толкование норм;
- 5) контроль за реализацией принятого решения.

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

10. Установите последовательность структуры нормы права:

- 1) Диспозиция;
- 2) Гипотеза;
- 3) Санкция.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	Направление действия
конституция (А)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (В)	закон законов (2)

федеральный закон (С)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

2. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	Время вступления
Постановления Правительства (A)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (B)	с момента подписания (2)
федеральный закон (C)	с момента утверждения (3)

3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
гражданин был принят на работу в должности механика (A)	трудовое право (1)
суд установил опеку над несовершеннолетним (B)	семейное право (2)
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (C)	уголовное право (3)
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)	
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E)	

4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
референдум (A)	форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения (1)
выборы (B)	форма непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления в поселении с численностью жителей, обладающих избирательным правом, не более 100 человек для решения вопросов местного значения (2)
сход граждан (C)	процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования (3)

5. Установите соответствие между принципами конституционного права и их содержанием:

Принцип	Содержание
федерализм (А)	юридическое равенство, предоставление каждому равных юридических возможностей пользоваться правами и свободами (1)
равноправие граждан (В)	выражается в требовании строгого и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права (2)
законность (С)	деление государства на структурные единицы, которые обладают ограниченной независимостью, но в целом подчиняются федеральной власти (3)
справедливость (D)	требования реального соответствия между положением различных индивидов и их значимостью в обществе, между трудом и вознаграждением, правонарушением и наказанием и т.д. (4)

6. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам

5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

7. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

8. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон.

примеры	основания
---------	-----------

1) с лицами, поступающими на работу по совместительству	а) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора
2) с проректорами образовательной организации высшего образования	б) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон
3) со спортсменом на период временного перевода	
4) с поступающими на работу пенсионерами по возрасту	
5) с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы	
6) с лицами, получающими образование по очной форме обучения	
7) с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)	
8) с лицами, направляемыми на работу за границу	
9) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.	

9. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) Компенсационными являются выплаты	а) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
2) Заработная плата	б) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации

(оплата труда работника)	работников с помощью тарифных коэффициентов
3) Тарифная ставка	в) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий
4) Оклад (должностной оклад)	г) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника
5) Минимальный размер оплаты труда	д) (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера)
6) Тарифные системы оплаты труда	е) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
7) Тарифная сетка	ж) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
8) Тарифный разряд	з) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника
9) Квалификационный разряд	и) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
10) Командировка	к) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда
11) Сверхурочная работа	л) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период
12) Норма труда	м) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

10. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) полная материальная ответственность	а) случаи, происшедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении администрации на право пользования им для служебных поездок
2) добровольное возмещение ущерба работником	б) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме
3) Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба	в) это определение фактического наличия имущества или других ценностей
4) Порядок привлечения работника торгового предприятия	г) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба
5) Прямой действительный ущерб для предприятия	д) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приемо-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д.
6) Инвентаризация	е) организация или гражданин, осуществляющие эксплуатацию источника повышенной опасности в силу принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности)

7) Трудовое увечье	ж) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
8) Владелец источника повышенной опасности	з) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей
9) Профессиональное заболевание	и) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений
10) Охрана труда	к) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию
11) Несчастные случаи на производстве	л) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия произвести затраты на восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты

Задания открытого типа

1. _____ — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

2. _____ — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

3. _____ — осуществляемое организованно, персонифицированно и в пределах юридических предписаний физическое, психологическое либо идеологическое воздействие государственной власти на членов общества, обеспечивающее при помощи государственного аппарата безусловное утверждение государственной воли в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества, борьбы с правонарушениями и наказания виновных в их совершении.

4. _____ право граждан избирать своих представителей в органы государственной власти и местного самоуправления, принимать участие в референдумах и иных политических акциях, целью которых является выражение волеизъявления населения.

5. _____ решения, принимаемые палатами Федерального Собрания.

6. _____ решения, принимаемые Правительством в пределах своих конституционных полномочий.

7. _____ – особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

8. _____ – размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

9. _____ — высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

10. _____ — публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	д	1	3142	1	2413
2	в	2	2143	2	321
3	д	3	3412	3	12313
4	в	4	3412	4	132
5	абвг	5	2143	5	3124
6	б	6	3412	6	гбгабв
7	в	7	4312	7	гбгабв
8	а	8	21435	8	ббабаббаб
9	в	9	4132	9	джеиавбзгмлк
10	а	10	213	10	икгдлвзебжа
Задания открытого типа					
1	Требования к служебному поведению гражданского служащего				
2	Государственно-правовой режим				
3	Государственное воздействие				
4	Активное избирательное право				
5	Акты Палат Федерального Собрания РФ				
6	Акты Правительства РФ				
7	Ненормированный рабочий день				
8	Средний заработок				
9	Глава государства				
10	Государственная власть				

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Атомная бомба была создана в:

1. 1941 году
2. 1945 году
3. 1943 году

2. Выберите предложения о климате Великобритании:

1. Из-за низкой смертности в 1930-е годы, а затем с конца 1950-х годов доля населения активного возраста была сравнительно небольшой – в 1980-е годы она составляла лишь около 63%, и ожидалось еще большее снижение
2. На долю детей до 16 лет приходилась всего 22%
3. Знаменитые в прошлом лондонские туманы окутывали город из-за густого дыма от сжигания угля для обогрева помещений, а не вследствие метеорологических условий

3. Старейшим и наиболее мощным в арабских странах является:

1. радиовещание АРЕ
2. радиовещание Туниса
3. радиовещание Алжира

4. Главные центры средневековой культуры и науки находились в Багдаде, Каире, Кордове и других городах арабо-мусульманского:

1. царства
2. халифата
3. княжества

5. Определите, какие утверждения являются верными?

1. Зарубежная Европа - один из наиболее густонаселённых регионов мира со средней плотностью населения свыше 100 человек на один километр квадратный
2. Территория зарубежной Европы простирается с севера на юг (от острова Шпицберген до острова Крит) на 500 км, а с запада на восток - более чем на 3000 км
3. Самые крупные европейские реки - Дунай и Рейн. Здесь сосредоточено самое большое количество водохранилищ
4. Уровень урбанизации в зарубежной Европе один из самых высоких в мире: в среднем в городах живёт почти 78 %, а в некоторых странах более 80 % и даже 90 % всего населения

6. Назовите самые маленькие по площади страны в мире

1. Монако
2. Ватикан

3. Науру
4. Непал
5. Швейцария
6. Куба

7. Выберите предложение о природных условиях Франции

1. В частности, большой завод открыла там в 1992 г. компания цветной металлургии «Пешине».
2. Горные луга, расположенные выше границы леса, служат основой для развития молочного животноводства
3. Такое местоположение благоприятно, в частности, из-за дешевой электроэнергии, получаемой с атомной электростанции у Гравлина

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков и напишите в правильном порядке.

Географические особенности Индии

Индия — одна из стран Зарубежной Азии. Расположена на полуострове Индостан в южной части региона. Индия входит в первую пятёрку стран мира по показателю _____ (А). В структуре населения страны преобладают _____ (Б) жители. По религиозной принадлежности подавляющее большинство жителей Индии относится к _____ (В). Столица страны — город Нью-Дели. По плотности населения Индия относится к группе стран с наиболее высокими показателями.

1. Христиане.
2. Мусульмане.
3. Индуисты.
4. Площадь территории.
5. Численность населения.
6. Уровень социально-экономического развития.
7. Городские.
8. Сельские.

9. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

1. Казахстан
2. Канада
3. Австрия
4. Япония
5. Пакистан
6. Австралия

10. Какие три из перечисленных регионов России имеют наименьшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

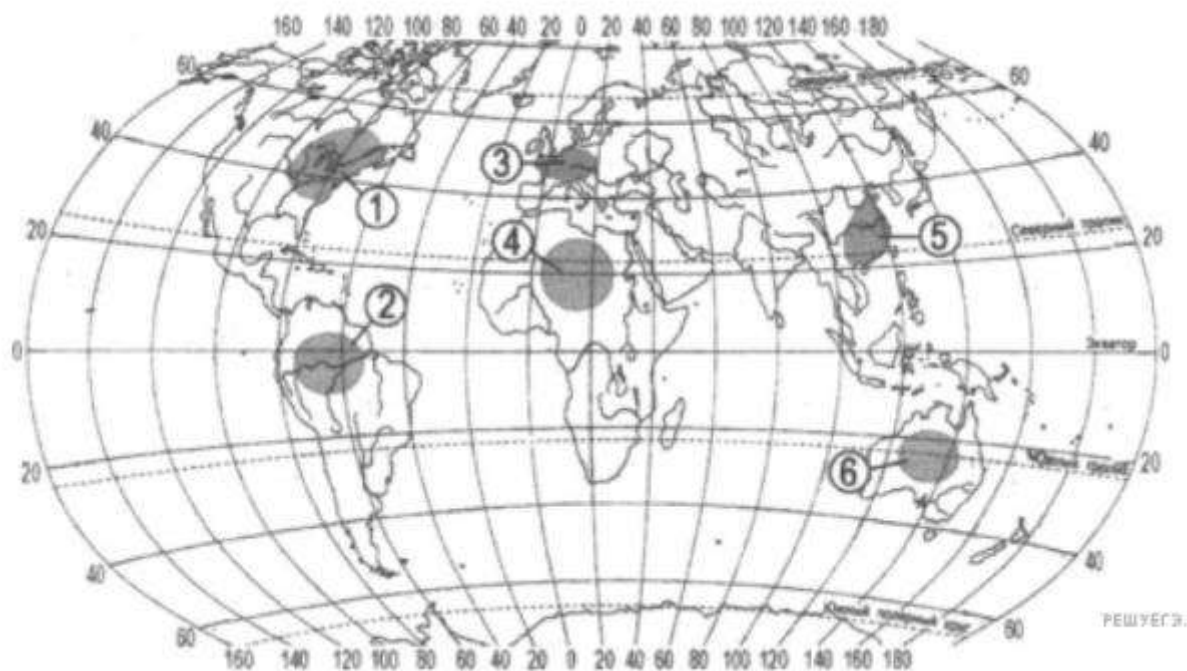
1. Камчатский край
2. Республика Коми
3. Республика Татарстан
4. Тамбовская область
5. Республика Бурятия
6. Кемеровская область

Задания на установление последовательности

1. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

1. Республика Карелия
2. Ямало-Ненецкий АО
3. Приморский край

2. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



3. Расположите страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Численность и состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

4. Расположите страны в порядке увеличения численности населения

1. Индонезия
2. Россия
3. Китай
4. США
5. Индия
6. Бразилия

5. Расположите страны в порядке увеличения развития экономики в мире.

1. Франция
2. США
3. Китай
4. Япония
5. Германия
6. Великобритания

6. Расположите страны в порядке увеличения уровня грамотности населения.

1. Румыния
2. Тунис
3. Нигер
4. Грузия
5. Замбия
6. ЮАР
7. Норвегия

7. Расположите страны в порядке уменьшения территории.

1. США
2. Индия
3. Бразилия

4. Россия
5. Китай
6. Австралия
7. Канада

8. Расположите страны в порядке уменьшения уровня преступности

1. Австрия
2. Япония
3. Исландия
4. Дания
5. Чехия
6. Новая Зеландия
7. Ирландия

9. Расположите страны в порядке увеличения уровня урбанизации

1. Франция
2. Мадагаскар
3. Сингапур
4. Иран
5. Дания
6. Казахстан

10. Расположите страны в порядке уменьшения доли сельского хозяйства в ВВП.

1. Пакистан
2. Египет
3. Индия
4. Вьетнам
5. Китай
6. Нигерия

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Китай	А. Ислам
2. Саудовская Аравия	Б. Конфуцианство
3. Италия	В. Католицизм
4. Греция	Г. Православия

2. Установите соответствие

Страна	Столица
1. США	А. Лима
2. Мексика	Б. Буэнос-Айрес
3. Перу	В. Мехико

	Г. Вашингтон
--	--------------

3. Установите соответствие

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг



РЕШУЕГЭ.Р










4. Установите соответствие

Страна	Столица
1. Малайзия	А. Бангкок
2. Индонезия	Б. Нью-Дели
3. Индия	В. Куала-Лумпур
	Г. Джакарта




5. Установите соответствие




Республика	Столица
1. Чувашия	А. Абакан
2. Хакасия	Б. Чебоксары
3. Дагестан	В. Махачкала
4. Татарстан	Г. Йошкар-Ола
	Д. Казань

6. Установите соответствие

1	  
2	  
3	  
<div>А. Германия</div> <div>Б. Индия</div> <div>В. Австралия</div>	

7. Установите соответствие

		
А	Б	В

		
Г.	Д.	Е.
1. Италия	2. Индия	3. Греция
4. Австралия	5. Франция	6. Новая Зеландия

8. Установите соответствие

Материк	Страна
1. Евразия	А. Бразилия
2. Африка	Б. Чад
3. Южная Америка	В. Австрия
	Г. ЮАР
	Д. ОАЭ
	Е. КНДР
	Ж. Чили

9. Установите соответствие

Страна	Столица
1. Анкара	А. Турция
2. Исламабад	Б. Киргизия
3. Бишкек	В. Таиланд
4. Бангкок	

10. Установите соответствие

1. Германия	А. однонациональные
2. Индия	Б. двунациональные
3. Канада	В. многонациональные
4. Греция	
5. Австралия	
6. Великобритания	

Задания открытого типа

1. Напишите название африканской страны, которая является самой богатой полезными ископаемыми страной на материке.
2. Территория этой страны пересекается Северным полярным кругом, она омывается водами трех океанов. Сухопутную границу страна имеет только с одним государством. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.
3. Эта высокоразвитая страна — одна из крупнейших по территории стран мира. Население, отличающееся низкой плотностью (показатель средней плотности населения — 3,5 человека на 1 км², один из самых низких в мире), размещено в основном на востоке и юго-востоке страны. Страна занимает ведущее место в мире по запасам многих видов минеральных ресурсов: здесь залегает 1/3 мировых запасов бокситов, много железных руд и руд цветных металлов, угля, алмазов, золота; на шельфе океана найдены запасы нефти и газа. В структуре экспорта преобладают минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция.
4. Это древнейшее государство расположено в Азии. Оно занимает одно из первых мест по запасам многих природных ресурсов и второе место — по численности населения. Почти 90% жителей сосредоточено на 1/3 территории страны, на востоке. Страна является крупной индустриальной державой и, несмотря на это, слабо урбанизирована (урбанизация 40%). Промышленность сконцентрирована на северо-востоке страны.
5. Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей входит в первую десятку стран мира. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.
6. Эта высокоразвитая европейская страна — одна из крупных по территории стран региона. Ведущими отраслями промышленности являются: электроэнергетика (в ее структуре преобладают АЭС), черная и цветная металлургия, многоотраслевое машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение), легкая промышленность. В сельском хозяйстве развиты и растениеводство, и животноводство. Выращивание пшеницы, сахарной свеклы, винограда является отраслями международной специализации.
7. Территория страны полностью расположена в западном полушарии и при этом пересекается экватором. Страна является крупнейшей по численности населения на материке, на котором она расположена. Страна обладает огромными гидроэнергетическими ресурсами, по её территории протекает много полноводных рек, поэтому большая часть электроэнергии в этой стране производится на ГЭС.
8. Особенностью географического положения этой страны является выход к Балтийскому морю и наличие сухопутной границы с Россией. По форме правления эта страна является республикой. Главные природные богатства

страны — лесные ресурсы, а также руды черных и цветных металлов. В международном географическом разделении труда страна выделяется как крупный экспортер продукции лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, высокотехнологичных отраслей машиностроения, в том числе телекоммуникационного оборудования и мобильных телефонов.

9. Особенностью географического положения этой страны является наличие сухопутной границы с Россией. По форме правления эта страна является конституционной монархией. Страна богата природными ресурсами: нефтью, природным газом, энергией рек, лесными и рыбными ресурсами. Основу ее экономики образуют добыча нефти и природного газа, от продажи которых на мировом рынке страна получает более половины своих доходов.

10. Это островное государство относится к числу экономически высокоразвитых. Его территория находится в Западном полушарии и омывается водами Атлантического океана. Численность населения составляет менее 1 млн человек. Характерной особенностью природы является наличие действующих вулканов. Главной статьёй экспорта страны является продукция рыболовства и рыбной промышленности.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	321	1	1Б;2А;3В;4Г
2	3	2	246	2	1Г;2В;3А
3	1	3	3241	3	3А;2Б;1В
4	2	4	534162	4	3А;4Б;2В
5	124	5	234561	5	2А;1Б;3В;4Д
6	123	6	7416253	6	1Б2В3А
7	2	7	2631574	7	1Б2В3Д4А5Е6Г
8	583	8	3674152	8	1ВДЕ;2БГ;3АЖ
9	345	9	264153	9	134
10	125	10	351642	10	А14;Б36;В25
Задания открытого типа					
1	ЮАР				
2	Канада				
3	Австралия				
4	Китай				
5	Япония				
6	Франция				
7	Бразилия				
8	Финляндия				
9	Норвегия				
10	Исландия				

ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. По Марксу отчуждение снимается ...

- а) путем просвещения народа;
- б) революцией;
- в) развитием производительных сил;
- г) религиозным обновлением.

2. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

3. Культурные феномены Маркс называет ...

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;
- г) постулатом.

4. Единственным методом познания позитивисты считали ...

- а) естественнонаучный;
- б) чувственный
- в) религиозный;
- г) метафизический.

5. Основателем позитивизма считается ...

- а) Л.Фейербах;
- б) С.Керкегор;
- в) М.Хайдеггер;
- г) О.Конт.

6. Предложенная Контом классификация наук является ...

- а) монистической;
- б) плюралистической;
- в) дуалистической;
- г) идеалистической.

7. Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, означающего

- а) рассмотрение;
- б) изменение;
- в) сущность;
- г) существование.

8. Основным понятием философии Фрейда выступает ...

- а) бессознательное;
- б) движение;
- в) бессмысленное;
- г) потустороннее.

9. Отрицание реальности ценностей Ницше обозначил как ...

- а) рационализм;
- б) деструктивизм;
- в) консерватизм;
- г) нигилизм.

10. Героем одной из главных книг Ницше является ...

- а) Давид;
- б) Заратустра;
- в) Мухаммед;
- г) Цезарь.

Задания на установление последовательности

1. Какая из философских школ Индии учит, что от земных страданий избавляет благой восьмеричный путь?

- а) Буддизм
- б) Джайнизм
- в) Веданта
- г) Йога

2. Что означает понятие философии Конфуция «Жень»?

- а) Гуманность
- б) Беспорядок
- в) Покорность
- г) Трусость

3. Какой философ утверждал, что все течет и изменяется?

- а) Гераклит.
- б) Парменид.
- в) Платон.
- г) Антисфен

4. Философское мышление эпохи Средневековья...

- а) Антропоцентрично
- б) Геоцентрично
- в) Космоцентрично
- г) Природоцентрично

5. Понятие «идолы пещеры» использовал...

- а) Монтень
- б) Бэкон
- в) Ницше
- г) Декарт

6. Основателем гуманизма эпохи Возрождения был...

- а) Лукреций
- б) Тацит
- в) Кант
- г) Данте

7. Понятие «категорический императив» использовал...

- а) Монтень
- б) Бэкон
- в) Кант
- г) Декарт

8. Разработка идеалистической диалектики это достижение ...

- а) Античной философии
- б) Средневековой философии
- в) Философии Возрождения
- г) Немецкой классической философии

9. Идеология русского славянофильства означает...

- а) Обоснование самобытности пути исторического развития России
- б) Обоснование необходимости союза славянских народов
- в) Курс на развитие старославянского языка в русской культуре
- г) Возврат к язычеству Древней Руси

10. Плеханов Г.В. развивал и популяризировал в России идеи...

- а) Гегеля
- б) Ницше
- в) Маркса
- г) Шеллинга

Задания на установление соответствия

1. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

2. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

3. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

4. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Платон
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

**5. Определите автора высказываний
о сущности человека**

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. тагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

6. Установите автора философского понятия

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

7. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их восприимчивости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

8. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

9. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

10. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

Задания открытого типа

1. Философское учение о бытии называется...
2. Философское учение о познании называется...
3. Первичной субстанцией бытия Фалес считал...
4. Первичной субстанцией бытия Анаксимен считал...
5. Логические парадоксы Зенона принято называть ...

6. Пять доказательств бытия Бога сформулировал...
7. Тезис «Я мыслю, следовательно, я существую» принадлежит...
8. Понятие «вещь в себе» использовал...
9. Понятие «сверхчеловек» использовал...
10. В марксистско-ленинской философии критерием истины является..

Ключ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Вопрос	Ответ
1.	б
2.	в
3.	в
4.	а
5.	г
6.	а
7.	г
8.	а
9.	г
10.	б

Задания на установление последовательности

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	а	б	г	г	в	г	а	в

Задания на установление соответствия

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А-2 Б-3 В-4 Г-1	А-3 Б-1 В-2 Г-4	А-2 Б-3 В-4 Г-1	А- 3 Б-4 В-2 Г-1	А- 3 Б-4 В- 1 Г-2	А-2 Б-3 В-4 Г-1	А- 2 Б- 3 В- 4 Г- 1	А-4 Б-3 В-2 Г-1	А- 4 Б-2 В- 1 Г-3	А-4 Б-3 В-2 Г-1

Задания открытого типа

Вопрос	Ответ
1.	онтология
2.	гносеология
3.	воду
4.	воздух
5.	апориями
6.	Фома Аквинский
7.	Декарту
8.	Кант
9.	Ницше
10.	практика

Б1.О.01.04 Правоведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Гражданское процессуальное право — это:

- а) совокупность процессуальных норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел;
- б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных постановлений;
- в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права и практики его применения.

2. Методом гражданского процессуального права является:

- а) диспозитивный;
- б) императивный;
- в) императивно-диспозитивный.

3. Гражданская процессуальная форма — это:

- а) порядок подачи заявления в суд;
- б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права, упорядоченный по стадиям порядок рассмотрения и разрешения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий и направленный на достижение конечной цели — восстановление нарушенного или оспариваемого права или защиты законного интереса.

4. Стадия гражданского процесса — это:

- а) совокупность процессуальных действий, направленных на достижение какой-либо самостоятельной (конечной) цели;
- б) составная часть единого гражданского судопроизводства;
- в) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

- а) Устав г. Москвы;
- б) судебная практика;
- в) ГПК.

6. Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства:

- а) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации,
- б) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом РФ.
- в) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации;
- г) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается ведомственными нормативно-правовыми актами.

7. Что является назначением уголовного судопроизводства:

- а) Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания,
- б) Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию,
- в) Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;
- г) Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

8. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве:

- а) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ,
- б) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с международным договором РФ,
- в) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ, если международным договором РФ не установлено иное.
- г) При производстве по уголовному делу применяется уголовно-процессуальный закон, действующий во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения.

9. Вновь открывшимися обстоятельствами являются:

- а) Установленные вступившим в законную силу приговором суда заведомая ложность показаний потерпевшего или свидетеля, заключения эксперта, а равно подложность вещественных доказательств, протоколов следственных и судебных действий и иных документов или заведомая неправильность перевода, повлекшие за собой постановление незаконного, необоснованного или несправедливого приговора, вынесение незаконного или необоснованного определения или постановления;

б) Признание Конституционным Судом Российской Федерации закона, примененного судом в данном уголовном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации;

в) Установленное Европейским Судом по правам человека нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом Российской Федерации уголовного дела;

г) Применением федерального закона, не соответствующего положениям Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

10. Действие уголовно-процессуального закона во времени:

а) Производство по уголовным делам ведется в соответствии с законом, действующим во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения;

б) В уголовном процессе может действовать закон, имеющий обратную силу;

в) Производство по уголовному делу на территории Российской Федерации независимо от места совершения преступления ведется в соответствии с УПК, если международным договором Российской Федерации не установлено иное;

г) Уголовное судопроизводство осуществляется в сроки, установленные УПК.

Задания на установление последовательности

1.Выясните, имеется ли нарушение последовательности совершения судом действий в подготовительной части судебного заседания. Установите правильную последовательность:

- 1) открытие судебного заседания
- 2) проверка явки участников процесса, установление их личности
- 3) объявление состава суда, отводы
- 4) удаление свидетелей из зала судебного заседания
- 5) разъяснение прав и обязанностей лицам, участвующим в деле
- 6) разрешение судом ходатайств лиц, участвующих в деле
- 7) разъяснение эксперту и специалисту их прав и обязанностей

2. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности выступления в судебных прениях. Установите правильную последовательность:

- 1) прокурор
- 2) истец
- 3) представитель истца
- 4) ответчик
- 5) представитель ответчика

6) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне ответчика

7) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования на предмет спора

3. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности производства допроса свидетеля. Установите правильную последовательность:

1) предложение свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно об обстоятельствах дела

2) постановка вопросов свидетелю лицом, по заявлению которого был вызван свидетель в суд

3) постановка вопросов свидетелю иными лицами, участвующими в деле

4) выяснение отношения к лицам, участвующим в деле.

4. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности требований, по которым выдается судебный приказ. Установите правильную последовательность:

1) требование основано на нотариально удостоверенной сделке

2) требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме

3) требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта

4) требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц

5) требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам.

5. Какие дела, рассматриваются судом в порядке особого производства:

1) об установлении фактов, имеющих юридическое значение

2) об усыновлении (удочерении) ребенка

3) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим

4) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами

5) о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием

отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц

6) о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам

7) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы

8) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным эмансипации);

9) о признании движимой вещи бесхозной и признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь;

10) о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам;

11) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании;

12) о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;

13) по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;

14) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

6. Какие факты, от которых зависит возникновение, изменение, прекращение личных или имущественных прав граждан, организаций, суд устанавливает:

1) факта регистрации автотранспортного средства;

2) факта нахождения гражданина в определенном месте в определенное время;

3) факта родственных отношений;

4) факта нахождения на иждивении;

5) факта регистрации рождения, усыновления (удочерения), брака, расторжения

6) брака, смерти;

7) факта признания отцовства;

8) факта принадлежности правоустанавливающих документов (за исключением

воинских документов, паспорта и выдаваемых органами записи актов гражданского состояния свидетельств) лицу, имя, отчество или фамилия которого, указанные в документе, не совпадают с именем, отчеством или фамилией этого лица, указанными в паспорте или свидетельстве о рождении;

9) факта владения и пользования недвижимым имуществом;

10) факта несчастного случая;

11) факта смерти в определенное время и при определенных обстоятельствах в

случае отказа органов записи актов гражданского состояния в регистрации смерти;

12) факта принятия наследства и места открытия наследства; других имеющих юридическое значение фактов.

7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Налоговый кодекс Российской Федерации
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

8. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Налоговый кодекс Российской Федерации
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

10. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

участники процесса	требования
1) требования соистцов	а) не исключают друг друга
2) требования первоначального истца и третьего лица, заявляющего самостоятельные	б) исключают друг друга
3) требования истца, вытекающие из различных отраслей права	в) рассматриваются в разных процессах
4) требования истца и выступающего на его стороне прокурора	г) рассматриваются в одном процессе
	д) требуют утверждения судом

2. Установите соответствие

иск	содержание
1) основание иска	а) указанные истцом юридические факты, обосновывающие его требование
2) предмет иска	б) материально-правовые требования истца к ответчику
3) содержание иска	в) действие суда, совершения которого просит истец
4) содержание и предмет иска	г) элементы иска
5) все элементы, указанные выше	д) приведенные истцом доказательства

3. Установите соответствие между определениями и понятиями.

понятие	характеристика
1) истец	а) лицо, к которому предъявляются требования
2) ответчик	б) лицо, способствующее осуществлению правосудия
3) гражданский процесс	в) урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других

	участников судебного производства
4) прокурор	г) лицо, предъявляющее требования
5) иск	д) процессуальный документ о вызове в суд
6) судебная повестка	е) требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях

4. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Осуществление правосудия только судом	а) Никакая другая ветвь государственной власти не имеет полномочия на осуществление правосудия. Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве.
2) Независимость судей	б) Судья в своих действиях подчиняется только требованиям Конституции РФ и федеральному закону.
3) Несменяемость судей	в) После наделения судьи в установленном законом порядке полномочиями они не могут быть ограничены определённым сроком.
4) Неприкосновенность судей	г) Судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом законом. Неприкосновенность судьи включает в себя неприкосновенность личности, неприкосновенность занимаемых им жилых и служебных помещений, используемых им

	личных и служебных транспортных средств, принадлежащих ему документов, багажа и иного имущества, тайну переписки и иной корреспонденции.
5) Состязательность и равноправие сторон	д) Суд обязан сохранять объективность и беспристрастность, руководить процессом, а стороны обладают равными правами участвовать в процессе, доказывать свою правоту, т. е. состязаться, в ходе судебного разбирательства.
6) Равноправие перед законом и судом	е) Равенство прав и свобод человека и гражданина, равенство юридических обязанностей граждан и других лиц, равные основания юридической ответственности, равенство перед судом.
7) Гласность судебного разбирательства	ж) Разбирательство дел во всех судах открытое.
8) Обязательность судебных постановлений	з) Постановления суда обязательны для всех органов власти, должностных лиц, организаций и граждан.

5. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел	а) Гражданские дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями этих судов единолично или, в предусмотренных законом случаях, коллегиально.
2) Язык гражданского судопроизводства	б) Производство по гражданскому делу ведётся на русском языке — государственном языке РФ.
3) Диспозитивность	в) Свобода участвующих в деле лиц в распоряжении своими правами.
4) Сочетание устности и	г) Весь гражданский процесс строится на

письменности	сочетании двух начал — устности (слушание дела проходит устно) и письменности (сбор доказательств происходит письменно).
5) Непосредственность разбирательства	д) Обязанность суда при рассмотрении дела непосредственно использовать все доказательства.
6) Непрерывность разбирательства	е) До окончания рассмотрения дела или до отложения его разбирательства суд не вправе рассматривать другие гражданские дела. Судебное заседание по каждому делу происходит непрерывно, за исключением времени, назначенного для отдыха.

6. Установите соответствие между основными делами, рассматриваемыми в гражданском судопроизводстве

Основные дела	Их сущность
1) Исковые дела по спорам	а) Возникают из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений (это дела, наиболее характерные для гражданского судопроизводства).
2) Дела, по которым судьи выдают судебные приказы	б) Судебный приказ выносится без судебного разбирательства и вызова сторон по так называемым бесспорным делам (например, по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей).
3) Дела особого производства	в) Дела, рассматриваемые в основном по общим правилам гражданского производства, но с отдельными, предусмотренными законом особенностями: например, дела об установлении юридических фактов (установление родственных отношений, факта признания отцовства, смерти и т. д.), об усыновлении, о признании гражданина недееспособным, безвестно отсутствующим, об объявлении умершим и др. (в этих делах

	также отсутствует гражданско-правовой спор).
--	--

7. Установите соответствие между участниками гражданского судопроизводства

сторона	содержание статуса
1) истец	а) лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс.
2) ответчик	б) лицо, чьи интересы предположительно были нарушены (оспорены) и в защиту интересов которого возникает процесс.

8. Установите соответствие между правами и обязанностями сторон гражданского судопроизводства

права	обязанности
1) знакомиться с материалами дела, заявлять отводы, представлять доказательства, участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле	а) надлежащим образом пользоваться принадлежащими сторонам правами
2) заявлять ходатайства, в том числе об истребовании доказательств	б) нести судебные расходы по делу
3) давать объяснения суду в устной и письменной форме	в) доказывать свои утверждения и возражения по делу
4) приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле	г) соблюдать порядок в зале судебного заседания
5) обжаловать судебные постановления	д) извещать суд о перемене своего места жительства

9. Установите соответствие между понятием и содержанием вида административной нормы:

Вид административной нормы	Содержание административной нормы
обязывающая (А)	включает императивные предписания для участников отношений (1)
управомачивающая (В)	предполагают поощрение

	участников правоотношений за должное поведение (2)
стимулирующая (С)	не содержит прямого запрета на совершение действия, но и не обязывает к ним (3)

10. Установите соответствие между принципами административного права и их содержанием:

Принцип	Содержание принципа
законность (А)	признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства (1)
приоритетность интересов личности (В)	граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы (2)
гласность (С)	субъекты правоотношений обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы РФ (3)
обеспечение прав граждан на участие в государственном управлении (D)	законы подлежат официальному опубликованию (4)

Задания открытого типа

1. Одна из форм пересмотра не вступивших в законную силу судебных решений, заключающаяся в правоотношениях и деятельности участников при определяющей роли суда апелляционной инстанции по установлению наличия или отсутствия фактических и юридических оснований для отмены или изменения судебного решения суда первой инстанции это -

2. Самостоятельное исковое требование, заявленное ответчиком в уже возникшем процессе для совместного рассмотрения с первоначальным в целях защиты своих интересов это -

3. Юридические факты, существовавшие в момент рассмотрения дела и имеющие существенное значение для его разрешения, которые не были и не могли быть известны для заявителя это -

4. Предметы, которые по своему внешнему виду, свойствам, месту нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела это -

5. Гражданин или организация, в пользу или в интересах которой выдан исполнительный документ это -

6. Урегулированная гражданским процессуальным правом совокупность процессуальных действий и гражданско-процессуальных

правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции это -

7. Денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел это –

8. Полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела это -

9. Гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия или воздержаться от их совершения это -

10. Лицо, в защиту субъективных прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело это –

Ключ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	1234576	1	абв
2	в	2	1234567	2	абвдг
3	в	3	1234	3	гавбед
4	б	4	12345	4	абвгдежз
5	в	5	123489,10,12,13,14	5	абвгде
6	в	6	123456789,10,11,12,13	6	абв
7	в	7	3412	7	ба
8	в	8	2143	8	авгвб
9	а	9	3412	9	132
10	а	10	2143	10	3142
Задания открытого типа					
1	Кассационное производство				
2	Встречный иск				
3	Вновь открывшиеся обстоятельства				
4	Вещественные доказательства				
5	Взыскатель				
6	Гражданский процесс				
7	Государственная пошлина				
8	Доказательства по делу				
9	Должник				
10	Истец				

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания. Укажите его.

1. принцип систематичности
2. принцип доступности
3. принцип наглядности
4. принцип научности

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

1. когнитивный опыт личности
2. опыт осуществления деятельности
3. опыт творческой деятельности
4. опыт отношений личности

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот документ отражает нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. Укажите его.

1. учебный план
2. учебная программа
3. государственный образовательный стандарт
4. учебный предмет

4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. При данной структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями.

1. линейная
2. концентрическая

3. спиральная
4. смешанная

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов усвоения действий и знаний по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

1. этап усвоения ориентировочной основы действия
2. этап мотивации
3. этап усвоения действия в материализованной форме
4. этап выполнения действий в речи «про себя»
5. этап выполнения действия в громкой речи
6. этап выполнения действия в умственной форме

2. Укажите последовательность ступеней обучения по И. Гербарту.

1. ступень метода
2. ступень ясности
3. ступень системы
4. ступень ассоциации

3. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

4. Укажите последовательность этапов урока усвоения новых знаний.

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности
2. сообщение темы, цели и задач урока
3. восприятие нового материала
4. осмысление учебного материала, обобщение и систематизация знаний
5. подведение итогов урока и задание на дом

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие документов и их характеристик.

1. образовательная программа	А. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ
------------------------------	--

	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
2. федеральный государственный образовательный стандарт	Б. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
3. федеральная основная общеобразовательная программа	В. учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или)

	определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы
--	--

2. Установите соответствие функций процесса обучения и их характеристик.

1. образовательная	А. освоение учащимися системы научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике
2. воспитательная	Б. ориентация на развитие личности как целостной психической системы
3. развивающая	В. формирование научного мировоззрения и системы отношений воспитанников, в конечном счете, выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях

3. Установите соответствие требований к результатам освоения основной образовательной программы (ФГОС) их содержательным характеристикам.

1. личностные	А. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
2. метапредметные	Б. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию
3. предметные	В. межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
--	---

4. Установите соответствие ступеней обучения по И. Гербарту их содержательным характеристикам.

1. ступень системы	А. установление связи новых представлений со старыми в процессе свободной беседы
2. ступень метода	Б. связное изложение нового материала с выделением главных положений, выводом правил и формулированием законов
3. ступень ассоциации	В. первоначальное ознакомление учащихся с новым материалом, основанным на широком использовании средств наглядности
4. ступень ясности	Г. выполнение упражнений с использованием новых знаний, выработка навыков применения их на практике

Задания открытого типа

1. Какой вид обучения не предусматривает обязательного прямого взаимодействия учителя и ученика? Что или кто в данном виде обучения может заменить учителя?

2. Перечислите достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения.

3. Какими критериями Вы будете руководствоваться при отборе содержания образования?

4. Какие разделы присутствуют в основной образовательной программе?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	213546	1	1А 2Б 3В
2	2	2	2431	2	1А 2В 3Б

3	1	3	3142	3	1Б 2В 3А
4	2	4	12345	4	1Б 2Г 3А 4В
Задания открытого типа					
1	Программированное обучение. Учителя может заменить программированный учебник или компьютер.				
2	<p>Преимущества ОИ обучения: экономия времени; сбережение сил учителей и учащихся; облегчение понимания сложных знаний; эффективное управление процессом.</p> <p>Недостатки ОИ обучения: преподнесение «готовых» знаний; освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении; незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.</p>				
3	<ul style="list-style-type: none"> - критерий целостного отражения в содержании школьного образования задач формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека; - критерий высокой научной и практической значимости материала, включаемого в каждый учебный предмет и систему учебных дисциплин; - критерий соответствия сложности содержания образования реальным учебным возможностям школьников данного возраста; - критерий соответствия объема содержания образования, имеющемуся времени на его изучение; - критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы. 				
4	<p>Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей.</p> <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p>				

Б1.О.05.01 Методика обучения биологии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Для большинства учебников дореволюционной школы характерно:
 - а) отсутствие экологических закономерностей;
 - б) отсутствие роли видов в природе;
 - в) отсутствие примеров приспособления организмов к среде обитания;

г) все ответы верны.

2. Как осуществляется взаимосвязь теории с практикой в преподавании биологии?

- а) при изучении основ медицины и гигиены;
- б) через вопросы агрохимии;
- в) при проведении мер по охране природы;
- г) все ответы верны.

3. Аппаратом способов действия методики обучения является:

- а) объект и предмет изучения;
- б) система понятий;
- в) методы исследования;
- г) все ответы верны.

4. К специальной учебно-материальной базе для изучения биологии относится:

- а) специализированный кабинет;
- б) уголок живой природы;
- в) учебно-опытный участок;
- г) теплица;
- д) все ответы верны.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов формирования теоретического понятия (по Б. Д. Комиссарову):

- а) отражение определений в абстрактных определениях
- б) синтез определений;
- в) становление исходной целостной абстракции;
- г) прослеживание связи без их разрыва

2. Установите последовательность условий, необходимых для организации наблюдений:

- а) правильно выбрать ответ;
- б) предупредить о возможных ошибок и неверных ответов;
- в) организовать аналитико-синтетическую деятельность школьников на выявление существенных признаков явления или объекта и установление связей;
- г) определить цель наблюдения.

3. Установите последовательность этапов необходимых при организации наблюдений:

- а) постановка цели наблюдения;
- б) фиксирование результатов;
- в) разъяснение действий;

- г) ознакомление с результатами;
- д) формулирование выводов.

4. Установите последовательность этапов исследовательского эксперимента

- 1 — определение условий проведения,
- 2 — выводы,
- 3 —, формирование проблемы
- 4 — проведение эксперимента, наблюдение,
- 5 — оформление опыта в виде сообщения
- 6 — анализ результатов

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите основные компоненты образовательного процесса и основные вопросы, на которые отвечает методическая наука.

1. Цель обучения.	а) чему учить?
2. Содержание обучения.	б) как учить?
3. Средства обучения.	в) для чего учить?
4. Методы и формы организации обучения.	г) с помощью чего учить?

2. Правильно соотнесите понятия:

1. Знания.	а) интеллектуальные;
2. Умения.	б) специфические биологические;
	в) теоретические;
	г) общеучебные;
	д) методологические;
	е) практические;
	ж) эмпирические

3. Соотнесите этапы и условия правильности формирования понятий:

1) правильность восприятий;	а) вопросы учителя, зарисовка по памяти, упражнения;
2) правильность представлений;	б) наблюдения, упражнения, слово учителя;
3) правильность понятий	в) проблема, логика изложения, упражнения

4. Приведите в соответствие основания для классификации методов обучения и их виды:

1. По источникам знаний.	а) приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение, закрепление, проверка;
2. По деятельности учителя и	б) словесные, практические,

учащихся.	наглядные;
3. По дидактическим задачам	в) изложение нового материала учителем, методы самостоятельной работы учащихся

Задания открытого типа

1. Что такое методика обучения биологии
2. Укажите три аспекта образовательного процесса, которые реализуются с помощью методики обучения биологии
3. Что включает в себя целостная система обучения биологии
4. Назовите основные компоненты содержания биологического образования в средней школе

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	абвг	1	вагб
2	г	2	гавб	2	2112121
3	г	3	агвбд	3	бав
4	д	4	314625	4	бва
Задания открытого типа					
1	Это частная дидактика, теория обучения биологии, опытно-экспериментальная наука, занимающаяся исследованием закономерностей обучения биологии				
2	Обучение, воспитание и развитие				
3	а) систему развития биологических понятий; б) систему методов обучения; в) систему воспитания;				
4	а) знания; б) умения; в) опыт творческой деятельности;				

Б1.О.05.02 Методика обучения химии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите средство обучения химии, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:
 - а) учебник;
 - б) наглядное пособие;
 - в) интерактивный цифровой образовательный ресурс;
 - д) видеофильм.
2. Выберите правильное определение предмета методики обучения химии:

- а) Общественный процесс обучения подрастающего поколения основам химической науки в школе;
- б) Процесс передачи подрастающему поколению знаний по химии;
- в) Процесс редукции научного химического знания в учебное.

3. Методами контроля химических знаний и предметных умений являются:

- а) устный
- б) дидактический
- в) письменный
- г) практический

4. Содержание предмета химии нашло отражение:

- а) в фундаментальном ядре содержания ФГОС ООО
- б) концепции духовно-нравственного развития
- в) программе внеурочной деятельности школьников
- г) программе развития УУД

Задания на установление последовательности

1. Определите последовательность методов обучения:

- а) программированное по линейным программам;
- б) алгоритмизированное;
- в) проблемно-программированное;
- г) программированное по разветвленным программам;
- д) проблемное.

2. Установите последовательность приемов ознакомительной работы с учебником:

- А) этапность в обучении приемам работы;
- Б) обучение приемам работы с различными компонентами учебной книги
- В) знакомство с учебником;
- Г) обучение приемам работы с ним;

3. Установите последовательность дидактических принципов изучения учебного материала по химии:

- А) от изучения отдельных элементов переходить к изучению естественных групп, прослеживая при этом изменение их свойств в зависимости от изменений величин атомных масс;
- Б) от изучения групп сходных элементов переходить к сравнению этих групп между собой, обнаруживая при этом закономерности в изменении свойств несходных элементов в зависимости от изменения величин их атомных масс;
- В) изучение элементов начинать с веществ, с которыми человек чаще всего встречается, которые играют большую роль в его жизни и жизни природы, при рассмотрении которых возможна постановка узловых проблем химии.

4. Установите последовательность проведения химического эксперимента:

- А) сформулировать цель, собрать информацию о веществах, с которыми будем работать.
- Б) определить условия проведения эксперимента.
- В) во время опыта наблюдать за веществами, фиксировать изменения, происходящие с ними, осуществить необходимые измерения.
- Г) письменно зафиксировать результаты наблюдений.
- Д) проанализировать и объяснить полученные результаты, сделать выводы.

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между методами обучения химии и их характеристиками:

А) отражает самодвижение содержания учебного предмета	1. познавательно-исследовательский
Б) характеризует внутреннюю сторону методов обучения химии, формы самодвижения содержания	2. логический
В) характеризует внутреннюю сторону методов обучения химии, методы изложения, самостоятельную работу	3. организационный

2. Установить соответствие между классификацией методов обучения химии и различными основаниями:

А) ... знаний,	1) характер логического мышления и др
Б) ... цели,	2) дидактические цели,
В) ... познавательной активности учащихся,	3) уровни познавательной активности учащихся,
Г) ... самостоятельности,	4) степень самостоятельности,
Д) ... логического мышления и др.	5) источник знаний

3. Установите соответствия между методами и их характеристиками:

А) методы (лекция, рассказ, беседа, самостоятельная работа) базируются на взаимной деятельности учителя и учащихся, связаны с действенной стороной процесса обучения;	1. Специфические 2. Общепедагогические
Б) методы (наблюдение, моделирование, описание, объяснение, предсказание) связаны с содержательной стороной процесса обучения и базируются на методах самой химической науки.	

4. Установите соответствия между контрольно-оценочными методами и их направленностью:

А) устный контроль;	1. оценка знаний и умений
Б) письменный контроль	2. оценка умений
В) практический контроль	3. оценка знаний
Г) комбинированный контроль	

Задания открытого типа

1. Что такое методика обучения химии?
2. Укажите три аспекта образовательного процесса, которые реализуются с помощью методики обучения химии.
3. Компонентами методики обучения химии являются?
4. Какие принципы обучения в методике химии бывают?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	д	1	багвд	1	123
2	а	2	вгаб	2	52341
3	б,г	3	ваб	3	21
4	а	4		4	3321
Задания открытого типа					
1	Это педагогическая наука, изучающая содержание школьного курса химии и закономерности его усвоения учащимися				
2	Обучение, воспитание и развитие				
3	Цели обучения, содержание, методы, формы, средства обучения				
4	Принцип наглядности, прочности, проблемности, мотивации				

Б1.О.05.03 Методика обучения географии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1 В процессе обучения школьников географии используются такие теоретические методы, как:

- А) исторический;
- Б) сравнительный;
- В) картографический;
- Г) лабораторный.

2. Методика обучения географии исследует:

- А) цели обучения;
- Б) содержание школьной географии;
- В) средства обучения;
- Г) методы обучения

3. Виды научно-исследовательской работы студентов по методике обучения географии в учебном процессе – это...

- А) курсовые работы;
- Б) разработка научной темы в период педагогической практики;
- В) подготовка и проведение олимпиад школьников;
- Г) участие в конференциях.

4. Основные направления совершенствования программы 80-х гг.- это...

- А) интеграция физико- и экономико-географических знаний;
- Б) практическая направленность содержания географического образования;
- В) экономизация;
- Г) социологизация;
- Д) усиление научности.

Задания на установление последовательности

1. Правильная последовательность этапов творческого мышления:

- А) видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- Б) комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новой ситуации;
- В) самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- Г) видение новой функции объекта;
- Д) осознание структуры объекта;
- Е) поиск нового способа решения задачи.

2. Установите логическую последовательность исследования:

- А) обоснование актуальности темы – уяснение главной проблемы – выдвижение гипотезы
– определение задач
эксперимент – формулировка выводов – методические рекомендации;
Б) актуальность темы – главная проблема – задачи исследования – выдвижение гипотезы – выбор методов – эксперимент – выводы – методические рекомендации;
В) главная проблема – актуальность темы – гипотеза – выбор методов – задачи - эксперимент – выводы;
Г) актуальность темы – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации;
Д) актуальность – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации.

3. В какой последовательности формируются понятия, соответствующие индуктивному пути усвоения:

- А) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;
Б) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;
В) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными;
Г) выбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств;
Д) работа с определением понятия, в котором можно выделить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения.

4. Определите правильную последовательность индуктивного пути усвоения понятия:

- А) работа с определением понятия, в котором можно путем анализа выделить родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения;
Б) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;
В) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;
Г) подбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств;
Д) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными.

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между видами эмпирических знаний и конкретными примерами:

1) Факты	А) Черепунджи – самое влажное место в мире
----------	--

2) Географическая номенклатура	Б) Черапунджи – 11013 мм в год
	В) Черапунджи

2. Установите соответствие между типами и конкретными видами игр:

1. Ролевые игры	А. кроссворд
2. Игры – состязания	Б. подвижные игры на местности
	В. Географическая экспертиза

3. Установите соответствие между временем проведения учебной экскурсии и видами деятельности учащихся:

1. 6 класс. Весна	А) Определение крутизны склона
2. 6 класс. Весна	Б) Подсчет ярусов древесного полога в лесном сообществе, определение высоты деревьев, относящихся к разным ярусам
	В) Определение формулы древостоя, его ярусности и сомкнутости крон, названия типа леса

4. Соотношение характера деятельности с формами и приемами учебной работы в ходе второго этапа экскурсии:

1) Практический	А) Беседа учителя с учащимися
2) Информационный	Б) Описание изучаемого объекта

Задания открытого типа

1. Главные идеи современной программы по географии: экономизация,, историзация, гуманизация и практическая направленность географического образования.

2. География охватывает всю систему: « природа – человек –»

3. Пять групп понятий, входящих в общеэкономический блок школьной географии: «экономические показатели», «человек и экономическая система», «макроэкономика», «микроэкономика», «.....».

4. Впервые подробно и всесторонне понятие географической культуры было рассмотрено в работах

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или		Задания на установление		Задания на установление	

нескольких вариантов ответа		последовательности		соответствия	
11.	аб	11.	вагдеб	11.	1- аб; 2-в
12.	г	12.	а	12.	1-в; 2-аб
13.	аб	13.	дбгва	13.	1-бв; 2-а
14.	абвг	14.	а	14.	1-б, 2-а
Задания открытого типа					
11.	экологизация				
12.	хозяйство				
13.	Экономические методы				
14.	В.П. Максаковского				

Б1.О.05.04 Интерактивные технологии в обучении химии, биологии и географии

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Термин «технология» означает:

- а) от греч. «techne» -искусство, «logos»-слово, учение;
- б) от греч. «technologia»- образование;
- в) от греч. «tooling» - инструменты;
- г) от греч. «technike», «techne» - искусство, мастерство.

2. «Интерактивное» обучение это:

- а) отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания;
- б) форма взаимодействия участников образовательного процесса, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя;
- в) форма взаимодействия учащихся и педагога, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом ученики не пассивные слушатели, а активные участники;
- г) форма взаимодействия учащихся не только с педагогом, но и друг с другом, в процессе которой обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

3. В процессе «интерактивного» обучения:

- а) учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают;
- б) учатся критически мыслить, моделировать, прогнозировать, решать сложные проблемы на основе имеющейся информации;

в) участники образовательного процесса общаются друг с другом, участвуют в беседах, обмениваются друг с другом информацией, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы;

г) все ответы верны.

4. Выберите линию интерактивных форм проведения занятий:

а) деловые и ролевые игры, мозговой штурм, кейс-технология;

б) проектная деятельность, мастер-класс, лекция;

в) круглый стол, дискуссия, контрольная работа;

г) шестиугольное обучение, брейнсторм, наблюдение.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность структуры технологии модульного обучения.

1. Проверка достижений (текущий контроль);
2. Выходной контроль;
3. Представление материала модуля в виде учебных элементов;
4. Четкая формулировка целей;
5. Предварительный тест;
6. Входной контроль.

2. Установите последовательность этапов проектирования образовательной программы.

1. диагностический (предварительный)
2. корректирующий (заключительный)
3. технологический (основной)

3. Установите последовательность этапов организации "круглого стола"

1. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист).
2. Педагогом формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
3. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности
4. Вопросы распределяются по группам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

4. Установить последовательность элементов структуры творческого урока:

1. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности.

2. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта.

3. Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся).

4. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи.

5. Демонстрация, результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами интерактивных методов обучения и их понятиями, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Виды интерактивных методов	Понятия интерактивных методов
А) Круглый стол (Дискуссия, дебаты)	1) Предполагает постановку проблемы и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций
Б) Деловые игры	2) Групповые виды методов, которые предполагают коллективное обсуждение обучающимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения
В) Проблемный метод	3) Предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы
Г) Метод проектов	4) Во время игры, обучающиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии

2. Установите соответствие между основными интерактивными формами обучения и их примерами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Интерактивные формы	Примеры интерактивных форм
А) Обучающие игры	1) Соревнования, интервью, фильмы, спектакли, Выставки
Б) Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения	2) Дерево решений, мозговой штурм, лестницы и змейки
В) Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	3) Займи позицию, шкала мнений
Г) Разрешение проблем	4) Имитация, ролевые игры,

	деловые игры и образовательные игры
--	-------------------------------------

3. **Установите соответствие** между основными функциями тестирования в образовательном процессе и их определениями, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Функции тестирования	Определения
А) <i>Диагностическая функция</i>	1) Направлена на формирование мотивирования учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала
Б) <i>Обучающая функция</i> тестирования	2) Предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений
В) <i>Воспитательная функция</i> тестирования	3) Помогает дисциплинировать, организовывать и направлять деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности
Г) Педагогическая функция	4) Заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося

4. **Установите соответствие** организационных методик с их характеристиками, , подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Методики	Характеристики методик
А) Методика «вопрос – ответ»	1) Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками
Б) Процедура «Обсуждение вполголоса»	2) Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником
В) Методика «лабиринта»	3) Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным
Г) Методика эстафеты	4) Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога

4. Задания открытого типа

1. Какой методический прием технологии развития критического мышления описан в данном тексте:

Ткани,
 Растительные, животные.
 Запасают, защищают, транспортируют.
 Рост и развитие организма.
 Важный уровень организации жизни

2. В основе какого метода лежит схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета, которая позволяет наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа некоего объекта или явления причины возникновения проблем и соответствующие выводы или результаты?

3. Проект - это пять "П". Какие именно "П" заложены в этом понятии?

4. Дайте определение понятию "Воркшоп" (workshop)

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	456312	1	2413
2	Г	2	132	2	4132
3	В	3	2413		4132
4	А	4	21354		4123
Задания открытого типа					
1	Синквейн				
2	Фишбоун				
3	1. Проблема 2. Планирование 3. Поиск информации. 4. Продукт 5. Презентация				
4	Это вид мероприятия, в рамках которого группа людей собирается для совместной работы, обучения и достижения определённых целей.				

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.02.04 Проектная деятельность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

5. Какая сфера являлась важной в историческом формировании проектного управления 30-х-50-х годов XX века?
- А) Строительство;
 - Б) Сельское хозяйство;
 - В) Военная;
 - Г) Сфера услуг.
6. Какой метод проектного управления к концу 1957 был разработан под руководством Дж. Келли и Р. Уолкера?
- А) Критического пути;
 - Б) Критического поворота;
 - В) Переломного пути;
 - Г) Прямой дороги.
7. Какой метод базировался на использовании сетевого графика процесса строительства?
- А) Критического поворота;
 - Б) Переломного пути;
 - В) Прямой дороги;
 - Г) Критического пути.

Задания на установление последовательности

5. Установите правильную последовательность действий начальной фазы реализации проекта.
- 1) Инициация проекта
 - 2) Предварительное обследование
 - 3) Выявление потребности в изменениях
 - 4) Определение проекта
6. Установите правильную последовательность действий фазы разработки проекта.
- 1) Развитие концепции и планирование предметной области
 - 2) Установление деловых контактов со стейкхолдерами
 - 3) Назначение руководителя и формирование команды
 - 4) Инициация работ

7. Установите правильную последовательность действий фазы реализации проекта.

- 1) Ввод в действие средств коммуникации участников проекта
- 2) Полный ввод в действие разработанной системы управления проектами
- 3) Организация выполнения работ
- 4) Организация и проведение торгов, заключение контрактов

Задания на установление соответствия

5. Установите правильное соотношение.

1. По размеру проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют

1. Мегапроект
2. Инновационный
3. Модульный

6. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют

1. Система
2. Образовательный
3. Стандартный

7. Установите правильное соотношение.

1. Малый по времени жизненный цикл продукта
2. Глобальная конкуренция на рынке товаров и услуг
3. Стремительный рост объема знаний и научно-технический прогресс

1. Позволяет производителям быстрее создать новую востребованную продукцию или услугу и опередить своих конкурентов при выходе на товарный рынок
2. Позволяют создавать сложные продукты с ранее несовместимыми друг с другом технологиями, что заметно влияет на усложнение проектов
3. Осуществляется не только на региональном сегменте, но и на национальном или мировом

Задания открытого типа

5. Иерархическая структура последовательной декомпозиции проекта на подпроекты, пакеты работ различного уровня, пакеты детальных работ называется - _____

6. Воплощением плана действий проекта в рабочее расписание его участников являются - _____

7. Способ закупки товаров, размещения заказов и выдачи подрядов, который предполагает привлечение к определенному, заранее установленному сроку предложений от нескольких поставщиков или подрядчиков и заключение контракта с тем из них, предложение которого наиболее выгодно организаторам торгов по ценам или другим коммерческим условиям называется - _____

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	В	1	1-2-3-4	1	1-1, 2-3, 3-2
2	А	2	4-3-2-1	2	1-1, 2-3, 3-2
3	Г	3	4-2-3-1	3	1-1, 2-3, 3-2
Задания открытого типа					
1	Иерархическая структура декомпозиции работ				
2	сетевые графики				
3	торги				

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся:

А. Занимающиеся без нарушений состояния здоровья и физического развития;

Б. С функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.

В. Оба варианта верны

2. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся:

А. Занимающиеся имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;

- Б. Занимающиеся входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);
- В. Занимающиеся с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинικο-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет;
- Г. Все варианты верны.

3. К специальной медицинской подгруппе "А" (III группе) относятся:

- А. Занимающиеся с нарушением состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;
- Б. Занимающиеся с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.
- В. Оба варианта верны.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе производственной гимнастики для офисных работающих
 - А) Упражнения для мышц шеи;
 - Б) Упражнение для рук;
 - В) Упражнение на потягивание;
 - Г) Упражнение для мышц туловища;
 - Д) Упражнение для мышц ног;
2. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе физкульт-минутки у обучающихся среднего звена
 - А) Упражнение наклон туловища в сторону (левую, правую);
 - Б) Упражнение приседание;
 - В) Упражнение рывки руками с поворотом туловища;
 - Г) Упражнение круговые вращения руками вперед-назад.
3. Установите последовательность в методике обучения двигательному действию
 - А) Обучение;
 - Б) Совершенствование;
 - В) Закрепление.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие в малых формах занятий физической культурой.

формы	деятельность
1) Гигиеническая гимнастика	А) Вводная гимнастика;
2) Производственная гимнастика	Б) Утренняя гигиеническая гимнастика;

	В) Физкультминутка; Г) Дневные упражнения гигиенической гимнастики; Д) Физкультурная пауза.
--	---

2. Установите соответствие в применении методов для развития скоростных способностей

методы	содержание
1) Повторный метод 2) Переменный метод 3) Соревновательный метод	А) Когда дистанции пробегаются с варьированием скорости и ускорения; Б) Повторное выполнение упражнений с околопредельной и предельной скоростью. Отдых продолжается до восстановления. Упражнения повторяются до тех пор, пока скорость не начнет снижаться; В) Предполагает выполнение упражнений на быстроту в условиях соревнований.

3.

Соотнесите классификацию услуг отрасли физической культуры и спорта с ее критериями:

классификация услуг	критерии
1) Проведение занятий по физической культуре и спорту 2) Проведение спортивно-зрелищных мероприятий 3) Организация и проведение учебно-тренировочного процесса 4) Предоставление физкультурно-оздоровительных сооружений населению	А) спортивные и оздоровительные мероприятия турниров, кроссов, марафонов, турниров по спортивным играм; спортивные праздники; спортивно-зрелищные вечера и концерты; Б) обучение потребителей услуг рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этим знаний в избранной спортивной дисциплине В) использование физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, оборудованных для

	<p>проведения соответствующих занятий (физкультурно-оздоровительных упражнений, спортивных тренировок) по выбранному виду услуг и соревнований; использование объектов для оздоровительного отдыха</p> <p>Г) занятия в группах ОФП и оздоровительной физической культуры; разработка индивидуальных (групповых) рекомендаций по режиму занятий; организация соревнований в учебных группах, командах, школах и клубах по месту жительства; восстановительные мероприятия и методические консультации</p>
--	--

Задания открытого типа

1. - условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья.
- 2.....процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании.
- 3.....научно-практическая,медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	В	1	В,А,Б,Г,Д	1	1-Б,Г 2-А, Д 2. А, Д
2	Г	2	А,Г,В,Б	2	1-Б, 2-А, 3-В
3	В	3	А,В,Б	3	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Задания открытого типа	
1	группа здоровья
2	физическое развитие
3	лечебная физическая культура

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (один
верный вариант)

1. Единым государственным органом управления отраслью «Физическая культура и спорт»:
 - А. Министерство науки и высшего образования
 - Б. Федеральное агентство по физической культуре и спорту
 - В. Министерство здравоохранения
 - Г. Министерство спорта

2. К международным нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта относятся:
 - А. Олимпийская Хартия
 - Б. Спортивная Хартия США
 - В. Спортивная Хартия Европы

3. Какие виды упражнений не включены в группу легкоатлетических упражнений:
 - А) Ходьба;
 - Б) Бег;
 - В) Прыжки;
 - Г) Стрельба по мишеням;
 - Д) Метания;
 - Е) Многоборья.

Задания на установление последовательности

1. Стандартная тренировка в «Шейпинге» должна состоять из следующих последовательных этапов:
 - А. Основная часть;
 - Б. Заминка;
 - В. Разминка;
 - Г. Растяжка.

2. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:
 - А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
 - Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
 - В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

3. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию;

А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;

Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;

В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Задания на установление соответствия

1. При занятиях регулярными физическими упражнениями необходимо осуществлять, самоконтроль - это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменением под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, установите соответствие между объективными и субъективными показателями самоконтроля

показатель самоконтроля	Средства самоконтроля
1) Объективный 2) Субъективный	А) Покраснение кожного покрова; Б) Частота сердечных сокращений (ЧСС); В) Глубокий сон; Г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ); Д) Вес тела; Е) Боль в пояснице; Ж) Спортивные результаты (в метрах, секундах, минутах, в кол-ве раз) З) Глубокий сон.

2.
Соо
тне
сит

е функции физической культуры и спорта к ее специфической деятельности

функции физической культуры и спорта	деятельность
1) Оздоровительная 2) Социальная 3) Воспитательная 4) Производственная и инвестиционная 5) Рекреационная	А) Социализация личности, объединение общества, борьба с наркоманией и преступностью; Б) Увеличение срока жизни человека, периода трудоспособности, уменьшению затрат на медицинские услуги и т.д.; В) Воспитание характера,

	формирование взаимоотношения с окружающими и внешним миром; Г) Восстановление физических и моральных способностей человека Д) Улучшение человеческих ресурсов государства, повышение работоспособности и эффективности труда	3. Устано- вит е соо
--	--	----------------------------------

ответствие с экономической точки зрения какие выделяют качественные уровни физической культуры и спорта.

Уровни		
1) Макроуровень 2) Микроуровень	А) Физическая культура общества, реализованная в образовательной, научно-информационной, управленческой и других систем и отраслей; Б) Системы любительского и профессионального спорта, массового спорта и лечебных физических упражнений.	Задания отк

задания открытого типа

1..... - это часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей

2. представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки.

3..... - это педагогический процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с		Задания на установление		Задания на установление	

выбором одного или нескольких вариантов ответа		последовательности		соответствия	
1	В	1	В,А,Б,Г	1	1-Б,Г,Д,Ж 2-А,В,Е,З
2	В	2	Б,А,В	2	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г
3	А	3	В,А,Б	3	1-А, 2-Б
Задания открытого типа					
1	физическая культура				
2	спорт				
3	физическое воспитание				

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Что из ниже перечисленного определяется как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение задач образования, воспитания и развития?**

1. прием обучения
2. средство обучения
3. метод обучения
4. способ обучения

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.**

1. словесные, наглядные, проблемные
2. словесные, наглядные, практические
3. репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские
4. стимулирования, организации деятельности, контроля и коррекции

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Что понимается под методом воспитания?**

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

2. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.

1. ознакомление с общими нормами и требованиями
2. формирование отношений
3. формирование общей направленности личности
4. формирование взглядов и убеждений

3. Укажите последовательность этапов, через которые должен пройти процесс воспитания, направленный на качественное решение поставленных задач.

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
2. Переход знаний в убеждения.
3. Формирование чувств.
4. Формирование деятельности

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие методов обучения с их характеристиками.

1. беседа	А. устное повествовательное изложение содержания учебного материала; отличается яркостью, лаконичностью
2. рассказ	Б. повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества
3. упражнение	В. диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

2. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

3. Установите соответствие форм организации воспитательного процесса (ФОВП) соответствующим группам, выделенным по количественному составу учащихся.

1. массовые	А. праздники, вечера, утренники, спортивные, военно-спортивные соревнования и турниры, конференции, фестивали, смотры
2. групповые	Б. предметные кружки, походы, экспедиции, научные общества, детские и юношеские общественные объединения
3. индивидуальные	В. творческая деятельность, общественные поручения

Задания открытого типа

1. Укажите 3-5 факторов, которыми Вы будете руководствоваться при выборе метода обучения.

2. Какие идеальные средства обучения Вы будете использовать в обучении?

3. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	3142	1	1В 2А 3Б
2	2	2	1243	2	1В 2А 3Б
3	2	3	1234	3	1А 2Б 3В
Задания открытого типа					

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. цели образования, воспитания и развития учащихся и ведущие установки современной дидактики; 2. особенности изучаемого предмета; 3. особенности методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемые ее спецификой требования к отбору общедидактических методов; 4. цели, задачи и содержание материала конкретного урока; 5. время, отведенное на изучение того или иного материала; 6. возрастные особенности учащихся; 7. уровень подготовленности учащихся (образованность, воспитанность, развитие); 8. материальная оснащенность учебного заведения, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств; 9. возможности и особенности учителя, уровень теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личные качества.
2	Идеальные средства обучения – усвоенные ранее знания и умения, используемые учителем и учениками для усвоения новых знаний
3	Например, проиллюстрировать важность предмета в будущей профессии, важность в обыденной жизни, проиллюстрировать занимательные факты.

Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.К этапам разработки и реализации адаптированной образовательной программы относятся.

1. аналитический, диагностический, целеполагание, реализационный, рефлексивный этап.
2. аналитический, диагностический, реализационный, рефлексивный этап.
3. адаптационный, диагностический, целеполагание, реализационный, рефлексивный этап.
4. аналитический, диагностический, контрольный, реализационный, рефлексивный этап.

2.К проблемам, с которыми обычно сталкиваются педагоги инклюзивного образования.

1. трудности адаптации детей к условиям обучения.
2. недостатки поведения конкретных детей.
3. трудности взаимодействия в диаде «педагог-ребенок».
4. проблемы межличностного общения ребенка в коллективе сверстников.

3.Для обучающихся с нарушениями зрения характерны следующие особенности.

1. фрагментарность восприятия.
2. замедление темпа работы.
3. агглютинация усваиваемого материала.
4. ускорение темпа работы.

4.При проведении аудиторных занятий с обучающимися с нарушенным зрением обеспечиваются требования к экранному тексту.

1. большой размер элементов управления, четкие границы между элементами, возможность работы в ограниченной области экрана, преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего.
2. большой размер элементов управления, четкий курсор, четкие границы между элементами, возможность работы в ограниченной области экрана, преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего.
3. маленький размер элементов управления, четкий курсор, четкие границы между элементами, возможность работы в ограниченной области экрана, преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего.
4. большой размер элементов управления, четкий курсор, четкие границы между элементами, возможность работы со всей областью экрана, преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего.

Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность алгоритма использования специальных социальных историй в работе с детьми, имеющими РАС и нарушение интеллекта.

1. обсуждение предложенных вариантов действий.
2. проверка понимания прочитанного и ситуации в целом.
3. обыгрывание ситуации вместе с ребенком.
4. создание социальной истории.

2.Укажите последовательности работы педагога с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР.

1. вычленение основных частей предмета и определение их свойств.
2. восприятие целостного облика предмета.
3. повторное целостное восприятие предмета.
4. определение пространственных взаимоотношений частей предмета друг относительно друга.
5. вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям.

3. Укажите правильную последовательность этапов диагностики развития самостоятельной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ.

1. поведение взрослого.
2. поведение детей в процессе самостоятельной деятельности.
3. взаимоотношения детей.
4. характеристика развивающей среды.

4. Укажите правильную последовательность этапов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. коррекционно-формирующий этап.
2. оценочно-проективный этап.
3. диагностико-прогностический этап.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. адаптация	А. процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоения им социальных условий, приобщение его к системе социальных связей и дальнейшего развития культурных норм и социального опыта.
2. социализация	Б. процесс активного приспособления личности или социальной группы к меняющейся социальной среде, заключающийся в способности индивидуума изменять свое поведение и состояние в зависимости от изменения внешних условий.

2. Установите соответствие

1. индивидуальный образовательный маршрут	А. документ, который позволяет описать специальные условия для реализации ООП ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.
2. индивидуальная образовательная программа	Б. документ, представляющий общие сведения о ребенке и его психолого-педагогическую характеристику, образовательные и коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня

	готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы, методы воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы.
--	--

3. Установите соответствие

1. безопасность	А.образовательная среда должна постоянно обеспечивать ребенку контакт с разнообразными носителями информации.
2. насыщенность культурно значимыми объектами	Б.образовательная среда должна привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.
3. доступность для полисенсорного восприятия	В. организация образовательной среды должна обеспечивать ребенку событийную общность, стимулировать его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.
4. погружение в систему социальных отношений	Г. определенная предметная и пространственная организация среды, позволяющая минимизировать у ребенка с ОВЗ чувство неуверенности и страха.

4. Установите соответствие

1. системный подход	А.прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей.
2. динамический подход	Б.опора на зону актуального и ближайшего развития.
3. выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	В. представление о системном строении психики и осуществление анализа результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов.
4. необходимость раннего диагностического изучения ребенка	Г. выявление и предотвращение появления вторичных наслоений

	социального характера на первичное нарушение и своевременное включение ребенка в коррекционное обучение.
--	--

Задания открытого типа

1. В работе с детьми с нарушениями речи должен быть организован особый речевой режим. Раскройте его сущность.
2. Принцип социально-адаптирующей направленности инклюзивного образования предполагает...
3. Задачами инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения являются...
4. К видам РДА, согласно классификации О.С. Никольской, относятся...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	4231	1	2А 1Б
2	1234	2	21453	2	1А 2Б
3	123	3	4231	3	1Б 2В 3Г 4А
4	2	4	312	4	1Б 2В 3А 4Г
Задания открытого типа					
1	Хорошая артикуляция лектора, немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов, неоднократное повторение фраз без изменения слов и порядка их следования, обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи.				
2	Преодоление или значительное уменьшение «социального выпадения», формирование различных структур социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.				
3	Определение путей и условий компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и недоразвитых функций; определение типов и структуры учреждений для обучения и воспитания лиц с нарушенным анализатором; психолого-педагогическое и клиническое изучение анализатора и аномалий психического и физического развития при его нарушениях.				
4	Полная отрешенность от происходящего, активное отвержение				

окружающей среды, захваченность аутистическими интересами, чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой.
--

Б1.О.05.01 Методика обучения биологии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Роль учителя на театрализованном уроке:

- а) роль тьютера;
- б) роль организатора;
- в) авторитарная роль;
- г) все ответы верны.

2. Причинами нецелесообразности превращения нетрадиционных уроков в главную форму работы являются:

- а) большая потеря времени;
- б) отсутствие серьезного познавательного труда;
- в) невысокая результативность;
- г) все ответы верны.

3. С практической точки зрения интеграция обучения предполагает:

- а) усиление межпредметных связей;
- б) снижение перегрузок учащихся;
- в) расширение сфер получаемой информации учащимися;
- г) подкрепление мотивации обучения;
- д) все ответы верны.

Задания на установление последовательности

1. Определите последовательность этапов в организации и проведении уроков-соревнований: а) игровой; б) подведение итогов; в) подготовительный

2. Определите последовательность этапов проведения деловой игры:

- а) знакомство с ситуацией б) постановка главной задачи в) вычленение теоретического материала г) разрешение проблемы д) создание игровой проблемной ситуации е) обсуждение полученных результатов ж) коррекция з) реализация принятого решения и) анализ итогов к) оценка результатов л) построение имитационной модели.

3. Определите последовательность этапов в методике разработки и структуре проведения ролевых игр: а) игровой б) заключительный в) анализ результатов г) подготовительный.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между объектами экологической и культурной среды:

- а) естественные сообщества;
- б) научно-популярные телепередачи;

- I. Экологическая среда.
- II. Культурная среда

- в) информационно-предметная среда;
- г) сад, музей, скверы, парки, заказники;
- д) государственный стандарт;
- е) литература

2. Установите соответствие между компонентами процесса обучения и их содержанием:

а) методы и организационные формы	I. Содержательно-информационный
б) средства обучения	II. Процессуально-деятельностный
в) цели, содержание	III. Материально-технический

3. Установите соответствие между тоном окраски стен и сторонами света расположения помещения класса-лаборатории по биологии:

а) теплые тона	I. Юг
б) холодные тона	II. Север

Задания открытого типа

1. Назовите особенности интегрированного урока
2. Назовите особенности нетрадиционного урока
3. Что значит составить первичный комплекс средств обучения (ПКСО) ?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	в,а,б	1	112122
2	г	2	албдвгежзик	2	ваб
3	д	3	габв	3	ба
Задания открытого типа					
1	Это урок, в котором привлекаются знания, умения, результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов				
2	Это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную форму				
3	спроектировать мини-схему и смоделировать учебно-воспитательный процесс				

Б1.О.05.02 Методика обучения химии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите одно из требований ФГОС к результатам обучения химии, относящееся к личностным результатам:

- а) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- б) умение проводить химический эксперимент;
- в) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации

2. Определите элемент, который не входит в структуру контрольно–измерительных материалов ЕГЭ (выбрать правильный ответ):

- а) цели изучения предмета;
- б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
- в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней общеобразовательной школы

3. Выберите принцип структурирования содержания химического образования, обозначенный в стандартах нового поколения:

- а) линейный;
- б) концентрический;
- в) спиралеобразный;
- г) смешанный.

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильное последовательное применение следующих методов в процессе формирования понятий?

- а) сравнение, наблюдение;
- б) опыт, сравнение, наблюдение;
- в) опыт, измерение, сравнение;
- г) обобщение, абстрагирование, конкретизация.

2. Установите последовательность алгоритма решения расчетной задачи по методике химии:

- А) Выполнить математическую часть задачи;
- Б) Провести проверку результатов;
- В) Почитать текст задачи, понять ее сущность;
- Г) Составить условие обратной задачи;
- Д) Выполнить химическую часть решения задачи.

3. Установите последовательность элементов системы обучения химии:

- А) Формы обучения;
- Б) Методы обучения;
- В) Содержание обучения
- Г) Цели обучения
- Д) Контроль, диагностика
- Е) Средства обучения

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между формами реализации словесных методов обучения и их содержанием:

1) Словесный метод эмоционального изложения с незначительной долей новой информации	а) Лекция
2) Словесный метод изложения со значительным содержанием новой информации (85%)	б) Рассказ
3) Словесный метод в вопросно-ответной форме, в его структуре главное – постановка вопросов и нахождение ответов на них	в) Беседа
4) Описание конкретных научных химических фактов, развертывающихся во времени	г) Повествование

2. Установите соответствия:

1) Объект дидактики химии	А) Методология, теория и практика химического образования в современной школе
2) Предмет дидактики химии	Б) Нахождение и реализация оптимальных дидактических путей достижения гарантированных результатов в химическом образовании
3) Основные группы проблем в дидактике химии	В) Процесс химического образования в современной школе
4) Основные задачи дидактики химии	Г) Выявление закономерностей процесса химического образования
5) Основные функции дидактики химии	Д) Для чего учить и учиться химии? Чему учить и учиться? Как учить и учиться?
6) Сущность дидактики химии	Е) Определение целей и задач

3. Установите соответствия между видами и примерами методов:

А) теоретические методы

Б) эмпирические методы

- 1) педагогический эксперимент,
- 2) сравнительно-исторический анализ литературных источников,
- 3) синтез,
- 4) беседа с учащимися,

- 5) изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение учебно-программных документов.

Задания открытого типа

1. С какими науками связана методика химии?
2. Какие методы развития в процессе химического образования Вы считаете наиболее эффективными?
3. Школьный курс химии структурируется с учетом трех «краеугольных камней» – основ. Каких?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	г	1	бавг
2	а	2	вдабг	2	вадебг
3	в	3	гвбеад	3	баабб
Задания открытого типа					
1	Физика, биология, география.				
2	Эвристическая беседа. Исследовательский метод обучения. Проектная технология.				
3	1) Методологические 2) Психолого-педагогические 3) Научно-теоретические				

Б1.О.05.03 Методика обучения географии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основные содержательные характеристики воспитательных целей:
 - А) экономические культуры;
 - Б) профориентации;
 - В) логического мышления.

2. Практические работы, задания которых рассчитаны на перенос действий в новые условия:

- А) тренировочные;
- Б) второго уровня;
- В) итоговые.

3. Теоретические методы исследования в методике обучения географии:

- А) математический;
- Б) анкетирование учителей и учащихся;
- В) моделирования.

Задания на установление последовательности

1. Установите логическую последовательность исследования:

А) обоснование актуальности темы – уяснение главной проблемы – выдвижение гипотезы

– определение задач

эксперимент – формулировка выводов – методические рекомендации;

Б) актуальность темы – главная проблема – задачи исследования – выдвижение гипотезы – выбор методов – эксперимент – выводы – методические рекомендации;

В) главная проблема – актуальность темы – гипотеза – выбор методов – задачи - эксперимент – выводы;

Г) актуальность темы – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации;

Д) актуальность – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации.

2. В какой последовательности формируются понятия, соответствующие индуктивному пути усвоения:

А) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;

Б) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;

В) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными;

Г) выбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств;

Д) работа с определением понятия, в котором можно выделить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения.

3. Определите правильную последовательность индуктивного пути усвоения понятия:

А) работа с определением понятия, в котором можно путем анализа выделить родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения;

Б) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;

В) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;

Задания на установление соответствия

2. Установите соответствие между типами и конкретными видами игр:

1. Ролевые игры	А. кроссворд
2. Игры – состязания	Б. подвижные игры на местности
	В. Географическая экспертиза

3. Установите соответствие между временем проведения учебной экскурсии и видами деятельности учащихся:

1. 6 класс. Весна	А) Определение крутизны склона
2. 6 класс. Весна	Б) Подсчет ярусов древесного полога в лесном сообществе, определение высоты деревьев, относящихся к разным ярусам
	В) Определение формулы древостоя, его ярусности и сомкнутости крон, названия типа леса

4. Соотношение характера деятельности с формами и приемами учебной работы в ходе второго этапа экскурсии:

1) Практический	А) Беседа учителя с учащимися
2) Информационный	Б) Описание изучаемого объекта

Задания открытого типа

1. Принцип учета зоны ближайшего развития и принцип наглядности сформулировал
2. Первый русский учебник по географии был создан.....
3. Для формирования географических представлений эффективна работа.....

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
15.	Аб	15.	А	15.	1-в; 2-аб
16.	Бв	16.	дбгва	16.	1-бв; 2-а
17.	ав	17.	а	17.	1-б, 2-а
Задания открытого типа					
15.	К.Д.Ушинский				
16.	В.Н.Татищев				
17.	Работа с контурными картами				

Б1.О.05.04 Интерактивные технологии в обучении химии, биологии и географии

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Кейс-технология (Case-Study) – это:

а) технология, в которой участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решений задачи, в том числе самые фантастические и глупые;

б) технология, на основе реальных и вымышленных ситуаций, направленная на формирование новых знаний, умений, навыков;

в) форма учебного процесса, при которой происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам;

г) нет верного ответа.

2. Какие из критериев относятся к кейсу:

а) содержание кейса позволяет понять ситуацию;

б) решение кейса вызывает непосильное затруднение у участников;

в) материалы кейса провоцируют дискуссию, обмен мнениями;

г) кейс имеет однозначное решение.

3. Мозговой штурм – это:

а) технология обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций;

б) разбор конкретной ситуации, конкретного случая, деловая игра;

в) метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических;

г) форма обучения, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью интерактивных форм обучения.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность стадий методического приема "ИНСЕРТ"

1.Вызов

2.Рефлексия

3.Осмысление

2. Установите последовательность этапов приёма «Толстые и тонкие вопросы».

1. В процессе работы с текстом учащиеся вносят вопросы в таблицу, а затем задают их друг другу.

2. Дети учатся формулировать «тонкие» вопросы, потом «толстые».

3. Записывают формулировки в тетрадь.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между интерактивными технологиями обучения и их понятиями, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Интерактивные технологии	Определение
---------------------------------	--------------------

А) Ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping) или интеллект-карты –	1. Запись информации, основанной на визуальном мышлении и совместной работе правого и левого полушарий мозга, альтернатива линейного метода записи информации, например, текста.
Б) Технология «Портфолио»	2. Технологии, используемые на пользу здоровья, связанные с различными формами деятельности людей (в сфере образования, здравоохранения, в правовой, социально-экономической, культурной сферах), которые направлены на формирование здорового образа жизни человека и минимизацию факторов, приносящих вред его здоровью.
В) Здоровьесберегающие технологии	3. Это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения

2. Установите соответствие между основными интерактивными формами обучения и их примерами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Интерактивные технологии	Определение
А) Дебаты	1. Представляет собой моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время. Её участники отыгрывают собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий
Б) Коучинг	Это диалог, который направляет специально обученный человек и в результате которого клиент находит способ достижения собственной

	цели.
В) Ролевая игра	Современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам

4. Задания открытого типа

1. Какой методический прием технологии развития критического мышления представлен в таблице:

V	+	-	?
Я это знал	Новое для меня	Я думал иначе	Интересно Непонятно Нужно разобраться

2. Укажите не менее одного метода проблемного обучения, который рекомендуется использовать на уроках биологии

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Б	1	132	1	132
2	А	2	231	2	321
3	В	3			
4		4			
Задания открытого типа					
1	Прием «INSERT» или прием « ИНCEPT».				
2	Выбрать любой 1 метод: Проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся				

ОПК-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Б1.О.01.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

А 1. Какие три из перечисленных ниже имён в рамках школьной программы связаны с Отечественной войной 1812 г.?

- 1) М. Д. Скобелев
- 2) П. С. Нахимов
- 3) П. И. Багратион
- 4) Н. Н. Раевский
- 5) А. М. Горчаков
- 6) Д. В. Давыдов

А 2. Какая формулировка существует в школьных учебниках для события, которое стало началом долгой и жестокой удельной войны московских князей в XV веке.

1. Ссора из-за пояса на свадьбе
2. Распад Золотой Орды
3. Смерть литовского князя Витовта

А 3. В школьной программе данный вопрос хорошо освещен. В правление этого хана Золотой Орды прекратились смуты, и центральная власть вновь стала контролировать всю основную территорию государства. В 1382 году хан совершил поход на Москву и добился восстановления выплаты дани. После укрепления своего положения он выступил против среднеазиатского правителя Тамерлана, с которым ранее поддерживал союзные отношения. О каком правителе идет речь.

1. Чингисхан
2. Батый
3. Тохтамыш

А 4. В школьной программе отмечено следующее событие: в начале 1320-х годов при хане Узбеке государственной религией Золотой Орды стал

1. православие
2. ислам
3. буддизм

А 5. Из какого русского города в 1136 г. был изгнан князь Всеволод Мстиславич и власть перешла к вечу.

1. Киев
2. Смоленск
3. Новгород

А 6. Согласно школьному учебнику к категориям населения, существовавшим в Древней Руси X-XII вв. не относились

1. Дьяк
2. Тиун
3. Князь

А 7. Средневековое государство, созданное кочевым народом в VII в., юго-восточный сосед русских земель, долгое время эта страна собирал дань с киевлян.

1. Алания
2. Хазария
3. Авария

Ключ к заданию с выбором одного или нескольких вариантов ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	3, 4, 6	1	3	2	3	1	2

Задания на установление последовательности

1. Расположите полководцев в порядке хронологической последовательности в колонке 2

1	2
4. А.А. Брусилов	
5. М.Д. Горчаков	
6. С.Ф. Апраксин	

2. Расположите исторических деятелей в порядке хронологической последовательности в колонке 2

1	2
4. Андрей Курбский	
5. Нил Сорский	
6. Феофан Прокопович	

6. Напишите последовательно правителей России в XVII в.

4. Федор Алексеевич
5. Алексей Михайлович
6. Михаил Федорович

7. Расположите последовательно следующие события Гражданской войны

- А) проведение Генуэзской конференции с участием России
- Б) мятеж Чехословацкого корпуса
- В) Советско-польская война
- Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке

8. *Расположите последовательно следующие события Великой Отечественной войны*

- 1) Операция «Тайфун»
- 2) Операция «Цитадель»
- 3) Сталинградская битва

9. *Расположите последовательно следующие события*

- 1) Указ «о кухаркиных детях»
- 2) Введение всеобщей воинской повинности
- 3) Введение института присяжных заседателей

10. *Расположите русских князей в порядке хронологической последовательности в колонке 2*

1	2
1. Всеволод Большое Гнездо	
2. Александр Невский	
3. Иван Калита	

Ключ к заданию на установление последовательности

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	3,2,1	2, 1, 3	3, 2, 1	б, в, а, г	1,3,2	3,2,1	1,2,3

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

Памятник культуры	Автор
А). Деулинское перемирие	1807 г. (1)
Б) Тильзитский мир	1922 г. (2)
В) Берлинский конгресс	1618 г. (3)
Г) Рапалльский договор	1878 г. (4)

2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Реформы Избранной рады (А)	Укрепление самодержавия (1)

Объединение русских земель (B)	Отмена кормлений (2)
Опричнина (C)	Борьба с аристократической оппозицией (3)
Создание сената (D)	Формирование империи (4)

3. Соотнесите событие и годы:

Событие	Участник события
Прутский поход (A)	1185 (1)
Начало Смоленской войны (B)	1240 (2)
Поход Игоря Святославича на половцев (C)	1632 (3)
Невская битва (D)	1711 (4)

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

участник	событие
Владимир Мономах (A)	Ливонская война (1)
Петр I (B)	«Крестовый» поход в степь на половцев (2)
Боброк Волынский (C)	Куликовская битва (3)
А.М. Курбский(D)	Полтавская битва (4)

5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
Северная война (A)	1598 (1)
Присоединение к России Астраханского ханства (B)	1113 (2)
Начало княжения в Киеве Владимира Мономаха (C)	1556 (3)
Начало правления Бориса Годунова (D)	1721 (4)

6. Установите соответствие между войнами, которые вела Россия в XIX в., и их результатами:

Процессы	Факты
Отечественная война 1812 (A)	Получение Сербией и Черногорией независимости от Турции (1)
Русско-иранская война 1826-1828 (B)	Присоединение к России Эриванского и Нахичеванского ханств (2)
Крымская война 1853-1856 (C)	Присоединение к России Царства Польского (3)
Русско-турецкая война 1877-1878 (D)	Нейтрализация Черного моря (4)

--	--

7. Установите соответствие между общественными движениями, направлениями общественной мысли и позициями, идеями, ими защищаемыми: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ	ПОЗИЦИИ, ИДЕИ
А) славянофилы В) анархисты С) декабристы Д) марксисты	1) в результате революции должна установиться диктатура пролетариата 2) поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни» 3) сила власти — царю, сила мнения — народу 4) крепостное право есть благо для России, соответствующее её традиционным устоям 5) любая государственная власть есть зло 6) установление строжайшей дисциплины в монастырях, поднятия внешнего благочестия и подавления всякого вольнодумия

Ключ к заданию на установление соответствия

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	А-3 В-1 С-4 D-2	А-1 В-2 С-3 D-4	А-4 В-3 С-1 D-2	А-2 В-4 С-3 D-1	А-4 В-1 С-3 D-3	А-3 В-2 С-4 D-1	А-3 В-5 С-2 D-1

Задания открытого типа

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке в отношении новейшего периода истории России.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

2. Дайте определение понятию «Коллективизация»? Какие последствия имело это явления и какова его историческая судьба?

3. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

4. Дайте свое определение понятию «Феодальная раздробленность».

5. В начале 1970-х гг. политическое руководство СССР во главе с Л.И. Брежневым провозгласило политику «разрядки» международной напряжённости. Назовите два наиболее значимых направления политики «разрядки» и укажите причину значимости для СССР каждого из них.

6. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «полицейский социализм». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении Понятия.

7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Доклад Н.С. Хрущёва с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом." Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...

2) ...

Ключи к заданиям открытого типа

1.

Аргументы в подтверждение:

- 1) Оживление экономики
- 2) Ввоз иностранного капитала

Аргументы в опровержение:

- 1) Рост теневого бизнеса и криминала
- 2) Экономический кризисы, дефолт

2.

Установление социалистических производственных отношений в деревне, устранение мелкотоварного производства для разрешения хлебных затруднений и обе. Последствия – полное подчинения сельского хозяйства государству.

3.

- 1) Форма правления не изменилась
- 2) Идеологический контроль сохранился
- 3) Роль церкви сохранилась

4.

Период ослабления центральной власти в феодальных государствах в силу разной по своей продолжительности и эффекту децентрализации, обусловленной усилением крупных феодалов в условиях сеньориальной организации труда и воинской повинности. Новые, более мелкие территориальные образования ведут практически независимое существование, господствующим в них является натуральное хозяйство.

5.

1. нормализация взаимоотношений с США:

Причина для СССР: сокращение гонки вооружений, которая подрывала устойчивость экономики.

2. взаимоотношения со странами Европы.

причина: признание нерушимости послевоенных границ.

6.

«ЗУБАТОВЩИНА» («полицейский социализм») — название системы мероприятий по организации легальных профессиональных союзов рабочих под патронатом полиции

Разработанная и осуществляемая в 1901—1903 начальником Московского охранного отделения С. В. Зубатовым (1864—1917).

Идея «полицейского социализма» заключалась в том, чтобы перехватить руководство рабочим движением у революционных партий и направить его в

сугубо экономическое русло, сделав безопасным для монархического строя. Первой среди зубатовских организаций стало созданное в мае 1901 московское «Общество взаимопомощи рабочих механического производства».

7.

Аргументы в подтверждение:

- 1) Массовые репрессии
- 2) Экономические трудности

Аргументы в опровержение:

- 1) Победа в войне
- 2) Индустриализация

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

2. Какая форма правления была на Руси в IX веке?

- | | | |
|-----------|----------------------------------|-----------------|
| А) | Раннефеодальная | монархия |
| Б) | Сеньориальная | монархия |
| В) | Сословно-представительная | монархия |
| Г) | Абсолютная монархия | |

3. Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:

- А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты**
- Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства**
- В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти**
- Г) наличием контроля со стороны дворянства.**

4. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а):

- А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти**

- Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти
- В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
- Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

5. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- А) славянофилы
- Б) западники
- В) социал-демократы
- Г) кадеты

6. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

7. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Задания на установление последовательности

1. Расставьте законы российского государства в их хронологической последовательности

- А) Русская правда
- Б) Соборное Уложение
- В) Судебник Ивана III
- Г) Судебник Ивана IV

2. Установите в исторической последовательности события

- А) возвышения Москвы
- Б) смутного времени
- В) опричнины
- Г) оформления абсолютизма

3. Возвышение Москвы связано с именами выдающихся правителей России. Укажите в хронологическом порядке какие территории были присоединены в правление Ивана III

- А) Пермь
- Б) Ростов
- В) Новгород
- Г) Тверское княжество

4. Напишите правителей Москвы в хронологическом порядке

- А) Иван Калита
- Б) Юрий Данилович
- В) Иван III

5. Расположите военные события в хронологическом порядке

- А) Куликовская битва
- Б) Ледовое побоище
- В) Битва на Калке

6. Расположите государственные органы России в историческом развитии

- А) Государственная дума
- Б) Государственный совет
- В) Боярская дума
- Г) Вече

7. Расположите правителей России по времени правления (в хронологическом порядке)

- А) Иван IV
- Б) Николай I
- В) Екатерина II
- Г) Петр I

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Государственная Дума РФ это:	1. Глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2. Совет Федерации РФ это:	2. Высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющий судебную власть самостоятельно и независимо посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и

	гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации
3. Президент РФ это:	3. Верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации, представляющая интересы регионов на федеральном уровне
4. Конституционный суд РФ это:	4. Нижняя палата Федерального собрания (парламента Российской Федерации). Является высшим представительным и законодательным органом власти в России

2. Установите соответствие:

1. Был геополитиком, одним из основателей цивилизационного подхода к истории, идеологом панславизма.	1. Арнольд Тойнби
2. Автор концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в статье «Столкновение цивилизаций?»	2. Николай Данилевский
3. Исследовал международную историю и процессы глобализации, критиковал концепцию европоцентризма.	3. Питирим Сорокин
4. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.	4. Сэмюэл Хантингтон

3. Установите соответствие:

1. Государственный суверенитет	1. Общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения
2. Форма территориального устройства государства	2. Порядок образования и способ организации высших органов власти.
3. Форма правления	3. Форма (организация) государственного устройства

	определяющее внутреннее строение государства
4. Гражданское общество	4. Признак независимости государства, означающий неотъемлемое право государства решать проблемы внешнего и внутреннего характера с соблюдением законов, норм и принципов международного права.

4. Установите соответствие:

1. Законодательная ветвь власти РФ это:	1. Делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также путем наблюдения и контроля за деятельностью государственного аппарата
2. Исполнительная ветвь власти РФ это:	2. Система органов власти, которая осуществляет исполнение законов и контроль над их выполнением
3. Судебная ветвь власти РФ это:	3. Ветвь государственной власти, которая вершит правосудие в возникших спорах о праве.
4. Общественная палата РФ это:	4. Орган, осуществляющий согласование интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития

5. Установите соответствие:

1. Центральные органы власти РФ:	1. Глава государства, парламент, правительство, министерства и ведомства, верховный суд, конституционный суд
2. Региональные органы власти РФ:	2. Органы власти, которые осуществляют управление населением на территории определенного субъекта (республики, области, края, округа и т.д.)

3. Местные органы власти РФ:	3. Форма самоорганизации власти, а также их самостоятельная деятельность, которая позволяет гражданам непосредственно или через представительные органы решать вопросы местного значения в границах муниципального образования, исходя из интересов жителей, с учётом исторических и иных местных традиций
4. Некоммерческое объединение в РФ	4. негосударственная организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

6. Установите соответствие:

1. Новгородское вече	1. Высший орган государственной власти в 1938—1989 годах, высший законодательный и представительский орган Союза Советских Социалистических Республик
2. Съезд народных депутатов СССР	2. Парламент Российской Федерации, является представительным и законодательным органом Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ	3. Орган государственной власти в Союзе Советских Социалистических Республик на заключительном этапе его существования – в 1989 – 1991 годах.
4. Верховный Совет СССР	4. Форма управления в виде «боярской республики», ограничивавшая власть князя

7. Установите соответствие:

1. Партия «Единая Россия»	1. Либеральная российская политическая партия, образованная 1 марта 2020 года
2. Партия КПРФ	2. Антикоммунистическая российская политическая партия, основанная 13 декабря 1989 года.
3. Партия «Справедливая Россия – За правду»	3. Социалистическая российская партия, организованная в 28 октября

	2006 года
4. Партия ЛДПР	4. Политическая партия в Российской Федерации левого толка, образованная в 19 июня 1990 года
5. Партия «Новые люди»	5. Крупнейшая политическая партия, образованная 1 декабря 2001 года

Задания открытого типа

1. Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.

2. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это _____

3. Власть, выполняемая от имени населения органами государства либо органами местного самоуправления, это - _____

4. Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, это - _____

5. _____ – это демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.

6. Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества, это - _____

7. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это явление ____

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	В	1	АВГБ	1	1-4;2-3;3-1;4-2
2	А	2	АВБГ	2	1-2;2-4;3-1;4-3
3	А	3	АБВГ	3	1-4;2-3;3-2;4-1
4	Б	4	БАВ	4	1-1;2-2;3-3;4-4

5	A	5	ВБА	5	1-1;2-2;3-3;4-4
6	A	6	ГВБА	6	1-4;2-3;3-2;4-1
7	A	7	АГВБ	7	1-5;2-4;3-3; 2-4;5-1
Задания открытого типа					
1	А.Д. Сахаров				
2	Традиции				
3	Публичная власть				
4	Национальная идентичность или национальное самосознание				
5	Правовое государство				
6	Патриотизм				
7	Глобализации				

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите четыре верных варианта ответа. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. целенаправленность
2. длительность
3. кратковременность
4. непрерывность
5. массовость
6. экономичность
7. неопределенность результатов

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что из перечисленного ниже определяется как общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию и организации воспитательного процесса?

1. приемы
2. средства
3. методы
4. принципы

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите направления воспитания, выделяемые в зависимости от различных направлений воспитательной работы.

1. гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое
2. семейное, школьное, конфессиональное
3. авторитарное, демократическое, либеральное
4. традиционное, свободное, технократическое

4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что понимается под методом воспитания?

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите, что из перечисленного ниже является ведущим методом нравственного воспитания.

1. порицание
2. упражнение
3. убеждение

6. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Что определяется таким образом?

1. принципы воспитания
2. базовые национальные ценности
3. идеалы воспитания

7. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите метод, который предполагает ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, испытать себя.

1. внушение
2. убеждение
3. создание воспитательных ситуаций

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.

1. ознакомление с общими нормами и требованиями
2. формирование отношений
3. формирование общей направленности личности
4. формирование взглядов и убеждений

2. Укажите последовательность этапов, через которые должен пройти процесс воспитания, направленный на качественное решение поставленных задач.

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
2. Переход знаний в убеждения.
3. Формирование чувств.
4. Формирование деятельности

3. Укажите последовательность этапов процесса воспитания, обеспечивающую его эффективность.

1. проектирование процесса
2. организация материальной, общественной, духовной деятельности
3. контроль и подведение итогов
4. регулирование межличностного общения и его коррекция

4. Укажите последовательность уровней развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1. «Песчаная россыпь»
2. «Мягкая глина»
3. «Горящий факел»
4. «Алый парус»
5. «Мерцающий маяк»

5. Укажите последовательность стадий развития коллектива (по А.С. Макаренку).

1. большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя, все основные требования исходят от педагога, воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, происходит первоначальное сплочение коллектива, коллектив выступает как цель воспитательных усилий педагога, выделяется актив, поддерживающий требования педагога

2. актив не только поддерживает требования воспитателя, но и в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе, стабилизация структуры коллектива

3. более высокие требования к себе, чем к своим товарищам, воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива, все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании

6. Расположите приведенные ниже формы воспитания в логике индивидуальные – групповые – коллективные.

1. конкурс проектов
2. Всероссийская акция «Я-патриот»
3. нравственная беседа

7. Расположите приведенные ниже методы воспитания в логике «метод формирования сознания – организации деятельности – стимулирования поведения».

1. упражнение
2. убеждение
3. поощрение

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие методов педагогического влияния и их характеристик.

1. методы прямого педагогического влияния	А. предполагают создание ситуации, организацию деятельности, в которую включается ребенок, при этом формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с учителями, товарищами, обществом
2. методы косвенного педагогического влияния	Б. предполагают немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание

2. Установите соответствие понятий и их сущности.

1. Воспитание в широком социальном смысле	А. процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач
2. Воспитание в узком социальном смысле	Б. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных взглядов, знаний, убеждений
3. Воспитание в широком педагогическом смысле	В. передача накопленного опыта от старших поколений младшим, целенаправленная подготовка молодого человека к жизни в данном и будущем обществе
4. Воспитание в узком педагогическом смысле	Г. специально организованное, целенаправленное формирование личности, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и

	охватывающее весь учебно-воспитательный процесс
--	---

3. Установите соответствие принципов воспитания и их характеристик.

1. Принцип природосообразности	А. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя
2. Принцип культуросообразности	Б. Принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, принятия каждого человека как заведомо интересного, признания за ним права на непохожесть на других
3. Личностный подход в воспитании	В. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, а также на учете исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации

4. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.

1. гражданское	А. Предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности
2. нравственное	Б. Предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения
3. эстетическое	В. Предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения

5. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

6. Установите соответствие форм организации воспитательного процесса (ФОВП) соответствующим группам, выделенным по количественному составу учащихся.

1. массовые	А. праздники, вечера, утренники, спортивные, военно-спортивные соревнования и турниры, конференции, фестивали, смотры
2. групповые	Б. предметные кружки, походы, экспедиции, научные общества, детские и юношеские общественные объединения
3. индивидуальные	В. творческая деятельность, общественные поручения

7. Установите соответствие между функциями классного руководителя и их содержательными аспектами.

1. организаторская	А. установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса
2. диагностическая	Б. проведение работы по всем педагогическим аспектам
3. координирующая	В. ведение личных дел учащихся и других документов
4. административная	Г. с одной стороны прослеживание результативности своей деятельности, с другой изучение личности ребенка как основа для развития его индивидуальности

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятия «содержание воспитания».
2. Дайте определение патриотического воспитания и укажите его формы, методы и средства.

3. Какие из обозначенных во ФГОС личностных результатов образования можно отнести к результатам духовно-нравственного воспитания? Согласно ФГОС СОО личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

4. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Кто/что является носителями данных ценностей?

5. Приведите примеры (не менее 3) базовых национальных ценностей РФ.

6. Ф.В.А.Дистервег: «В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить». О каком принципе говорит педагог? Каким образом он реализуется сегодня?

7. Приведите примеры (не менее 3) мероприятий, эффективных в семейном воспитании.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1,2,4,7	1	1243	1	1Б 2А
2	4	2	1234	2	1В 2Б 3Г 4А
3	1	3	1243	3	1А 2В 3Б
4	2	4	12543	4	1Б 2В 3А
5	3	5	123	5	1В 2А 3Б
6	2	6	312	6	1А 2Б 3В
7	3	7	231	7	1Б 2Г 3А 4В
Задания открытого типа					
1	Это система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.				
2	Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности				

	своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Используются встречи, участие в акциях, военно-патриотические игры типа «Зарница».
3	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения.
4	Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации.
5	Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей (представлений): <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм; • социальная солидарность; • гражданственность; • семья; • труд и творчество; • наука; • природа
6	Принцип культуросообразности. Предполагает учет реальных социокультурных условий региона. Реализуется через изучение культуры, истории, достопримечательностей, достижений региона.
7	Совместные игры «Веселые старты», мероприятия «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», акция «Пуховый платок».

ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Каким образом диагностирование и контроль соотносятся друг с другом?

1. синонимы;
2. не зависящие друг от друга понятия;
3. часть и целое;
4. процесс и результат.

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Из предложенных альтернатив выберите методы устного контроля.

1. индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
2. изложение, контрольная работа;
3. опыты (лабораторные), изготовление изделий;
4. сочинение, беседа.

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какой вид контроля завершает учебную деятельность школьников по определенной теме, разделу и имеет целью обобщение и систематизацию знаний?

1. текущий контроль;
2. итоговый контроль;
3. комплексная проверка результатов обучения;
4. периодический контроль.

4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какая функция контроля, проверки и оценки знаний характеризует выявление знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению?

1. образовательная;
2. контролирующая;
3. диагностическая;
4. воспитывающая.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов диагностики.

1. текущий;
2. входной;
3. итоговый.

2. Восстановите логику процессов диагностирования, контролирования, проверки и оценки знаний, умений и навыков.

1. текущая проверка;
2. предварительное выявление уровня знаний обучаемых;
3. итоговая проверка;
4. повторная проверка;
5. периодическая проверка.

3. Установите последовательность стадий диагностирования (по Л.Н. Давыдовой).

1. выбор средств диагностирования (критерии, уровни, методики);
2. выдвижение гипотезы и ее последующая проверка, планирование процесса предстоящего диагностирования;
3. определение объекта, целей и задач педагогического диагностирования;
4. обработка полученной информации (анализ, систематизация и классификация);
5. сбор информации об объекте (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным);
6. прогнозирование перспектив дальнейшего развития диагностируемого объекта, обоснование и оценка педагогического диагноза.

4. Укажите последовательность компонентов в формуле показателя усвоения (продуктивности обучения) $1 = (2 / 3) \cdot 100 \%$

1. Ф – фактический объем усвоенных знаний, умений;
2. О – оценка успеваемости (обученности, продуктивности);
3. П – полный объем знаний, умений, предложенных для усвоения

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие понятий и их характеристик.

1. оценивание	А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
2. оценка	Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
3. отметка	В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

2. Установите соответствие видов оценивания с их характеристиками

1. стандартизированное оценивание	А. обеспечивает подход к разным ученикам с “одной меркой”, независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей
-----------------------------------	--

2. индивидуализированное оценивание	Б. нацелено на определение достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения
---	---

3. Установите соответствие методов диагностирования и их характеристик.

1. беседа	А. краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс
2. анкетирование	Б. используется для сбора фактов в естественной обстановке
3. тест	В. предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения; целесообразно проводить в профилактических целях.

4. Установите соответствие форм опроса и их характеристик.

1. фронтальный	А. педагог вызывает одного ребёнка для устного ответа, а четырёх-пяти обучающимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных карточках
2. индивидуальный	Б. педагог расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся
3. уплотненный	В. вопрос в полном объёме задаётся конкретному ребёнку

Задания открытого типа

1. Укажите не менее трех функций контроля, проверки и оценки. В чем они заключаются?
2. Что такое методы контроля? Приведите 2-3 примера методов контроля.
3. Дайте определение дидактического теста. Приведите примеры заданий разного типа.
4. Дайте характеристику одной из предложенных альтернативных (современных) форм контроля и оценки результатов образования: портфолио, рейтинг.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или		Задания на установление		Задания на установление	

нескольких вариантов ответа		последовательности		соответствия	
1	3	1	213	1	1В 2А 3Б
2	1	2	21453	2	1А 2Б
3	4	3	321546	3	1В 2Б 3А
4	3	4	213	4	1Б 2В 3А
Задания открытого типа					
1	<ul style="list-style-type: none"> - контролирующая, состоящая в выявлении знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению; - обучающая (образовательная), заключающаяся в том, что ученик не только отвечает на вопросы учителя и выполняет его задания, но и осмысливает ответы товарищей, вносит в них коррективы и пр.; - воспитывающая функция – систематический контроль за учебной деятельностью школьников повышает ответственность учащихся за выполняемую работу, приучает трудиться, самостоятельно решать поставленные учителем задачи, правильно оценивать свои учебные возможности 				
2	<p>способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя;</p> <p>или:</p> <p>способы диагностической деятельности, позволяющие осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (индивидуальный и фронтальный); - письменный контроль; - практический контроль; - машинный контроль; - самоконтроль; - дидактические тесты; - наблюдение; - графический контроль (Г.И. Щукина); - программированный и лабораторный контроль (Ю.К. Бабанский); - книга, проблемные ситуации (В.Оконь). 				
3	<p>Дидактический тест (тест достижений) – набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.</p> <p>Виды тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альтернативные (на выбор правильного ответа); - с открытой формой ответа; - на установление соответствия; - на восстановление логики. 				

4	<p>Портфолио («Портфель ученика») – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Рейтинг – индивидуальный суммарный показатель уровня учебных достижений учащегося, устанавливаемый на каждом этапе обучения. Может быть рассчитан по каждой или всем дисциплинам, по итогам четверти или года, по теме и т.д.</p>
----------	---

Б1.О.05.01 Методика обучения биологии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Объектом исследования методики обучения биологии является:

- а) процесс обучения биологии;
- б) взаимодействие преподавания и учения на уроках биологии;
- в) преподавание биологии в школе;
- г) изучение биологии школьниками.

2. Предметом методики обучения биологии является:

- а) процесс обучения биологии в школе и в вузе;
- б) взаимодействие преподавания и учения в процессе обучения биологии, содержание, методы, формы, средства обучения, технологии и специфические техники;
- в) преподавание школьного предмета биологии;
- г) учение как способ освоения биологических знаний.

3. Методика обучения биологии выполняет следующие функции:

- а) отражение трех аспектов образовательного процесса;
- б) разработка нормативных требований к содержанию обучения биологии;
- в) рассмотрение содержания учебного предмета «биология»;
- г) все ответы верны.

4. Как осуществляется взаимосвязь теории с практикой в преподавании биологии?

- а) при изучении основ медицины и гигиены;
- б) через вопросы агрохимии;
- в) при проведении мер по охране природы;
- г) все ответы верны.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность формирования понятий:

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) понятие;
- г) восприятие;

2. Установите последовательность правильного пути движения понятий:

а) общебиологическое б) сложное в) простое;

3. Установите последовательность этапов формирования теоретического понятия (по Б. Д. Комиссарову)

а) становление исходной целостной абстракции;

б) прослеживание связи без их разрыва;

в) их отражение в абстрактных определениях;

г) синтез определений

4. Установите последовательность условий, необходимых для организации наблюдений:

а) правильно выбрать ответ;

б) предупредить о возможных ошибок и неверных ответов;

в) организовать аналитико-синтетическую деятельность школьников на выявление существенных признаков явления или объекта и установление связей;

г) определить цель наблюдения.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между общими и специальными функциями проблемного обучения:

а) усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;	1) общие функции;
б) развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;	2) специальные функции
в) формирование и накопление опыта творческой деятельности;	
г) воспитание навыков творческого усвоения знаний;	
д) формирование диалектико-материального мышления;	
е) воспитание навыков творческого применения знаний	

2. Соотнесите правильно классы в послереволюционной школе и комплексные предметы, изучаемые в них:

1. 5—7-й классы	а) «Физико-химические основы жизненных явлений»;
2. 8—9-й классы	б) «Природа»;

	в) «Эволюционное учение»;
	г) «Общество»;
	д) «Труд»

3. Установите соответствие между основанием классификации биологического эксперимента и его видами:

1) по длительности продолжения;	а) иллюстративный, исследовательский;
2) по содержанию;	б) в природе, лаборатории;
3) по месту проведения;	в) биохимический, физиологический,
4) по дидактическому назначению	г) длительный, кратковременный

4. Установите соответствие между внешней и внутренней структурой проблемного урока:

а) комплексность: повторение сливается с введением нового материала, незаметное вхождение в новую тему;	I. Внешняя структура.
б) низший уровень проблемности: учитель ставит проблему и решает, показывая логику;	II. Внутренняя структура
в) высший уровень проблемности: учитель создает проблемную ситуацию и организует деятельность учащихся по самостоятельной постановке и решению проблемы	

Задания открытого типа

1. Что такое Методика биологии?
2. Назовите вопросы, на которые дает ответы методика обучения, выступающие в роли ее задач
3. Что включает в себя целостная система обучения биологии ?
4. Что было характерно для большинства учебников естествознания (биологии) дореволюционной школы ?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	а, г, б, в	1	112212
2	б	2	в,б,а	2	в габ
3	г	3	абвг	3	гвба
4	г	4	г; а; в; б	4	122
Задания открытого типа					
1	Это частная дидактика, теория обучения биологии, опытно-экспериментальная наука, занимающаяся исследованием закономерностей обучения биологии				
2	Чему учить? Как учить? Для чего учить? С помощью чего учить?				
3	а) систему развития биологических понятий; б) систему методов обучения; в) систему воспитания; г) систему форм обучения биологии; д) систему материальной базы преподавания				
4	а) отсутствие экологических закономерностей; б) отсутствие роли видов в природе; в) отсутствие примеров приспособления организмов к среде обитания				

Б1.О.05.02 Методика обучения химии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Контроль результатов обучения – это:
 - а) Проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

- б) Ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- в) Система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- г) Механизм проверки только знаний учащихся

2. Компонентами содержания обучения химии являются:

- а) контроль знаний
- б) умения
- в) знания
- г) мотивы

3.Общепедагогическими методами обучения химии являются:

- а) самостоятельная работа
- б) индукция
- в) беседа
- г) рассказ
- д) анализ

4. К интерактивным методам обучения НЕ относится

- а) развернутая дискуссия
- б) рассказ учителя
- в) решение химических задач
- г) работа с электронным учебником

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность элементов процесса обучения:

- А) применение химических знаний и умений для усвоения содержания предмета и решения учебно-познавательных проблем
- Б) осмысление учебного содержания основ химии;
- В) закрепление учебного материала в памяти;
- Г) восприятие учащимися химической информации, исходящей от учителя или средств обучения;
- Д) словесное и терминологическое выражение химической информации.

2. Установите последовательность тем разделов курса химии, изучаемых в основной школе в соответствии с тематическим планированием уроков химии в 8 классе:

- 1. Химическая связь. Строение вещества
- 2. Первоначальные химические понятия
- 3. Важнейшие классы неорганических соединений
- 4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома
- 5. Кислород. Водород. Вода

3. Установите последовательность тем разделов курса химии, изучаемых в основной школе в соответствии с тематическим планированием уроков химии в 9 классе:

1. Электролитическая диссоциация
2. Основные закономерности течения химических реакций
3. Металлы
4. Неметаллы

4. Установите последовательность алгоритмических действий при составлении формул бинарных соединений:

1. Запишите символы химических элементов, входящих в состав соединения.
2. Поставьте числа (индексы) к символам элементов
3. Найдите наименьшее общее кратное чисел, выражающих валентность обоих элементов.
4. Разделите наименьшее общее кратное на валентность каждого элемента в отдельности.
5. Проставьте над знаками химических элементов их валентность римскими цифрами.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между учеными и принципами методики обучения химии:

- 1) М.Н. Скаткин;
 - 2) Л.В. Занков
 - 3) Л.Я. Зорина
 - 4) И.Д. Зверев
- А) Обучение ведется на высоком уровне трудности;
Б) Межпредметные связи выступают как дидактическая форма всеобщего принципа системности;
В) Ознакомление учащихся с методами научного познания;
Д) Положительный эмоциональный фон обучения.

2. Установите соответствие между обучаемым классом и количеством часов по изучению химии:

- 1) 8 класс
 - 2) 9 класс
 - 3) 10 класс
 - 4) 11 класс
- А) 34 часа
Б) 68 часов
В) 33 часа

3. Установите соответствие между формами контроля и их содержанием:

- 1) Текущий контроль
- 2) Заключительный контроль

3) Предварительный контроль

4) Тематический контроль

А) Это вид контроля, который проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса химии, как правило, в конце четверти, полугодия, триместра, учебного года;

Б) Осуществляют для диагностики исходного уровня знаний и умений школьников. Этот вид контроля обычно применяют в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы по химии;

В) Должен проводиться учителем на протяжении всего учебного занятия с целью отслеживания качества усвоения химических знаний и умений, рассмотренных на уроке;

Г) Завершает процесс изучения химии в учебном году (обычно в форме итоговой контрольной работы или контрольного теста).

4. Установите соответствие в приведенном тестовом задании:

В структуре содержания школьного курса химии представлены различные виды (формы) знаний, так называемые дидактические единицы.

<u>Дидактические единицы:</u>	<u>Примеры:</u>
1. Теории	А. Химический элемент
2. Законы	Б. Химический эксперимент
3. Понятия	В. Закон Авогадро, Периодический закон
4. Факты	Г. М.В.Ломоносов
5. Методы	Д. Теория электролитической диссоциации
6. Язык	Е. Состав вещества
7. Вклад ученых	Ж. Символика

Задания открытого типа

1. Что такое контроль результатов обучения химии?
2. Какие выделяют виды контроля?
3. Что такое тематический контроль?
4. Что является основными типами уроков?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

1	а	1	гбвд	1	давб
2	бв	2	25341	2	ббав
3	авг	3	1234	3	вабг
4	а	4	52341	4	д в а е б ж г
Задания открытого типа					
1	Это важнейшая часть обучения, предполагающая определение того, в какой мере <i>достигнуты цели обучения</i> .				
2	Текущий, промежуточный и итоговый				
3	Это вид контроля, который проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса химии, как правило, в конце четверти, полугодия, триместра, учебного года.				
4	а) комбинированные (смешанные); б) уроки усвоения новых знаний; в) уроки усвоения навыков и умений; г) уроки применения знаний, навыков и умений; д) уроки обобщения и систематизации знаний; е) уроки проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений.				

Б1.О.05.03 Методика обучения географии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1 В процессе обучения школьников географии используются такие теоретические методы, как:

- А) исторический;
- Б) сравнительный;
- В) картографический;
- Г) лабораторный.

2. Методика обучения географии исследует:

- А) цели обучения;
- Б) содержание школьной географии;
- В) средства обучения;
- Г) методы обучения

3. Виды научно-исследовательской работы студентов по методике обучения географии в учебном процессе – это...

- А) курсовые работы;
- Б) разработка научной темы в период педагогической практики;
- В) подготовка и проведение олимпиад школьников;
- Г) участие в конференциях.

4. Основные направления совершенствования программы 80-х гг.- это...

- А) интеграция физико- и экономико-географических знаний;
- Б) практическая направленность содержания географического

- образования;
- В) экономизация;
- Г) социологизация;
- Д) усиление научности.

Задания на установление последовательности

1. Правильная последовательность этапов творческого мышления:

- А) видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- Б) комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новой ситуации;
- В) самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- Г) видение новой функции объекта;
- Д) осознание структуры объекта;
- Е) поиск нового способа решения задачи.

2. Установите логическую последовательность исследования:

- А) обоснование актуальности темы – уяснение главной проблемы – выдвижение гипотезы – определение задач – эксперимент – формулировка выводов – методические рекомендации;
- Б) актуальность темы – главная проблема – задачи исследования – выдвижение гипотезы – выбор методов – эксперимент – выводы – методические рекомендации;
- В) главная проблема – актуальность темы – гипотеза – выбор методов – задачи – эксперимент – выводы;
- Г) актуальность темы – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации;
- Д) актуальность – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации.

3. В какой последовательности формируются понятия, соответствующие индуктивному пути усвоения:

- А) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;
- Б) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;
- В) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными;
- Г) выбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств;
- Д) работа с определением понятия, в котором можно выделить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения.

4. Определите правильную последовательность индуктивного пути

усвоения понятия:

- А) работа с определением понятия, в котором можно путем анализа выделить родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения;
- Б) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;
- В) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;
- Г) подбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств;
- Д) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными.

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между видами эмпирических знаний и конкретными примерами:

1) Факты	А) Черапунджи – самое влажное место в мире
2) Географическая номенклатура	Б) Черапунджи – 11013 мм в год
	В) Черапунджи

2. Установите соответствие между типами и конкретными видами игр:

1. Ролевые игры	А. кроссворд
2. Игры – состязания	Б. подвижные игры на местности
	В. Географическая экспертиза

3. Установите соответствие между временем проведения учебной экскурсии и видами деятельности учащихся:

1. 6 класс. Весна	А) Определение крутизны склона
2. 6 класс. Весна	Б) Подсчет ярусов древесного полога в лесном сообществе, определение высоты деревьев, относящихся к разным ярусам
	В) Определение формулы древостоя, его ярусности и сомкнутости крон, названия типа леса

4. Соотношение характера деятельности с формами и приемами учебной работы в ходе второго этапа экскурсии:

1) Практический	А) Беседа учителя с учащимися
2) Информационный	Б) Описание изучаемого объекта

Задания открытого типа

1. Главные идеи современной программы по географии: экономизация,, историзация, гуманизация и практическая направленность географического образования.
2. География охватывает всю систему: « природа – человек –»
3. Пять групп понятий, входящих в общеэкономический блок школьной географии: «экономические показатели», «человек и экономическая система», «макροэкономика», «микροэкономика», «.....».
4. Впервые подробно и всесторонне понятие географической культуры было рассмотрено в работах

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
18.	аб	18.	вагдеб	18.	2- аб; 2-в
19.	г	19.	а	19.	1-в; 2-аб
20.	аб	20.	дбгва	20.	1-бв; 2-а
21.	абвг	21.	а	21.	1-б, 2-а
Задания открытого типа					
18.	экологизация				
19.	хозяйство				
20.	Экономические методы				
21.	В.П. Максаковского				

Б1.О.05.04 Интерактивные технологии в обучении химии, биологии и географии

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Мастер-класс – это:

- а) форма обучения, при которой участники действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;
- б) обоюдное взаимодействие педагога и учащихся;
- в) своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием математической и организационной моделей;
- г) конкретная деятельность по совершенствованию практического мастерства, проводимая специалистом в определенной области творческой

деятельности для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

2. Технология развития критического мышления – это:

а) комбинация стратегий и приемов, направленных на развитие у учеников способности анализировать факты, явления и процессы с точки зрения логики, в их взаимосвязи и взаимозависимости;

б) это метод научного исследования посредством вычленения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь;

в) метод активного проблемно-ситуативного анализа, запутанный необычный случай, направленный на развитие междисциплинарных знаний и умений;

г) нет верного ответа.

3. Основоположником метода брейнсторминга является:

а) Эткинсон Дж., Уилсон Й.;

б) Алекс Осборн;

в) Ференц Лист;

г) Д.Халперн.

4. Технологии, основанные на интенсификации деятельности и активизации:

а) интерактивные технологии;

б) цифровые образовательные технологии;

в) игровые технологии;

г) все ответы верны.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов составления "кейса". Ответ запишите цифрами

1. **Определение учебных целей кейса:** для какой аудитории он будет подготовлен, какой уровень подготовки требуется для работы, какие навыки он поможет развить и какие учебные задачи поможет решить.
2. **Разработка текста кейса.** На этом этапе формируется описание проблемы, компонуется собранный в компании материал.
3. **Поиск компании и установление контакта с ней.**
4. **Сбор первичной и вторичной информации,** необходимой для составления кейса.
5. **Согласование кейса с компанией.** На этом этапе необходимо получить разрешение на публикацию и широкое использование кейса.
6. **Рецензирование и апробация кейса.** Рецензирование позволяет устранить структурные, смысловые и стилистические огрехи. Апробация нужна для проверки эффективности кейса в аудитории.

2. Установите последовательность этапов составления приема "ИНСЕРТ".
Ответ запишите цифрами

1. Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключённую в нём информацию.
2. Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.
3. Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив её в соответствии со своими пометками в следующую таблицу.
4. Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования. Ответ запишите цифрами

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

4. Установить последовательность этапов организации проблемного обучения. Ответ запишите цифрами.

1. **Постановка проблемы.** Необходимо выдвинуть проблему, которая требует решения для достижения определённой цели и задач в образовании.
2. **Составление плана по решению проблемы и выбор методов и инструментов для этого.**
3. **Выдвижение гипотез.** Учащиеся предлагают свои варианты решения проблемной ситуации. Если работа носит групповой или коллективный характер, то выбирается наиболее оптимальный путь решения из всех предложенных.
4. **Решение проблемы.** Этап требует активизации творческого потенциала учащихся, проявления их инициативы и познавательной активности, субъектной позиции. Педагог только направляет деятельность учащихся, избегая оценочных суждений.
5. **Определение способов контроля и проверки правильности решения проблемы.** Необходимо проверить, удалось ли подтвердить гипотезу или она оказалась неверной, правильно ли была решена поставленная задача, удалось ли достичь цели учебного занятия.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между принципами и их определениями, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Принципы модульно обучения	Определение
А) Принцип мотивации модульного обучения	1. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
Б) Принцип проблемности модульного обучения	2. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
В) Принцип деятельности модульного обучения	3. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
Г) Принцип технологичности модульного обучения	4. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

2. Установите соответствие между типами классификации игр и их видами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Классификация игр	Виды
А) По форме организации	1. Урочные
Б) По характеру действия	2. Академические
В) По месту проведения	3. Индивидуальные
Г) По дидактической цели	4. Игры при изучении нового материала

3. Установите соответствие между основными интерактивными формами обучения и их примерами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Интерактивные формы	Примеры интерактивных форм
А) Обучающие игры	1) Соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки
Б) Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения	2) Дерево решений, мозговой штурм, лестницы и змейки

В) Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	3) Займи позицию, шкала мнений
Г) Разрешение проблем	4) Имитация, ролевые игры, деловые игры и образовательные игры

4. Установите соответствие между методическим приемом с их характеристиками, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Методический прием	Характеристика
А) «Ромашка Блума»	1. Метод состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определённый тип вопроса
Б) «Кластер»	2. Прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.
В) «Денотатный граф»	3. Прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.
Г) «Корзина идей»	4. Способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия

4. Задания открытого типа

1. Приемы «Денотатный граф», «Корзина идей», «Ромашка Блума», «Кластер» - это методы....?
2. Дайте определение понятию "Кластер"
3. Что собой представляет интерактивная образовательная технология?
4. Кем был разработан метод "могового штурма" и для чего.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или		Задания на установление		Задания на установление	

нескольких вариантов ответа		последовательности		соответствия	
1	Г	1	134265	1	1234
2	А	2	1432	2	3214
3	Б	3	24351	3	4132
4	Г	4	13245	4	1243
Задания открытого типа					
1	Методы критического мышления				
2	(от англ. cluster – гроздь, группа, скопление), совокупность объектов, связанных между собой или объединяемых по наличию у них сходных признаков.				
3	Интерактивная образовательная технология представляет собой совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения, предполагающих организацию активного взаимодействия субъектов образовательного процесса и их совместной познавательной деятельности с целью постижения практического и теоретического знания учащимися.				
4	Этот метод разработал Алекс Осборн для получения максимального количества вариантов решения задачи.				

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия:

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

2. К академическим способностям педагога относится:

а) способность вести научно-исследовательскую деятельность; б) способность понимать научные тексты по любой предметной области; в) способность увлекательно рассказывать ученикам о своей личной жизни; г) способность отвечать на вопросы учеников, не связанные с преподаваемой дисциплиной.

3. К дидактическим способностям педагога относится:

а) способность излагать сложные категории понятным языком; б) способность организовать класс для работы на пришкольном участке; в) способность найти информацию для урока в интернете; г) способность организовать деятельность родителей по обучению школьников.

4. Место использования метода экспериментального обучения: а) обычные школы; б) экспериментальные школы; в) частные школы; г) специальные школы.

5. К коммуникативным способностям педагога относятся: а) способность угодить руководству; б) способность установить доверительный контакт с обучающимися; в) способность стать «своим» для обучающихся; г) способность рассказывать анекдоты.

6. Выделите личностные качества, необходимые исключительно педагогу: а) сердечность; б) честность и открытость; в) порядочность; г) справедливость; г) нет правильного ответа.

7. Учебная деятельность по Н.Ф. Талызиной – это ... а) деятельность ученика; б) деятельность обучающегося; в) деятельность студента; г) деятельность обучающегося и обучаемого.

8. К продуктам деятельности ученика относится: а) сочинение на заданную учителем тему; б) рисунки на заборе на перемене; в) поделки ко дню 8 Марта; г) цветы учителю ко Дню знаний.

9. Учеником П.Я. Гальперина не был (не была): а) Н.Ф. Талызина; б) В.В. Давыдов; в) Джон Уотсон; г) Н.Г. Салмина.

10. К первичным характеристикам действия по П.Я. Гальперину относится: а) формат действия; б) разумность действия; в) фокус действия; г) обобщенность действия.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;

Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

5. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:

А) антропология, педагогика, практическая психология

Б) педология, психофизиология, практическая психология.

6. Установите последовательность операций мышления по сложности:

А) анализ, синтез, обобщение;

Б) анализ, сравнение, абстрагирование.

7. Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:

А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.

Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.

В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.

8. Установите последовательность элементов начала конфликта

А) участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это. Второй участник предпринимает активные негативные действия против первого участника.

Б) Первый участник предпринимает активные негативные действия против первого участника Первый участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это.

9. Установите последовательность элементов окончания конфликта по степени позитивности

А) Примирение сторон. Уничтожение другой стороны. Заморозка конфликта.

Б) Примирение сторон. Заморозка конфликта. Уничтожение другой стороны.

10. Установите последовательность выявления значимых признаков наличия конфликта

А) повышение тона в общении; угрозы, оскорбления;

Б) повышение тона в общении; оскорбления угрозы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

2. Завышенный уровень притязаний	2. Заниженная самооценка
3. Заниженный уровень притязаний	3. Завышенная самооценка

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

5. Установите соответствие

1. Личность	1. Цвет глаз
2. Индивид	2. Социальная роль

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

6. Установите соответствие

1. Команда	1. Западная психология
2. Коллектив	2. Советская психология

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

7. Установите соответствие

1. Социальное взаимодействие	1. суггестия
2. Социальное внушение	2. интеракция

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

8. Установите соответствие

1. Коммуникация	1. обмен информацией
2. Интеракция	2. обмен действиями

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

9. Установите соответствие

1. Лидер	1. Подчиненный
2. Руководитель	2. Ведомый

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

10. Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

1) психологическое просвещение

А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей

2) психологическая профилактика

Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги

Варианты ответов: а) 1-А; 2-Б; б) 1-Б; 2-А.

Задания открытого типа

1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ:
«Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

Варианты ответов: а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ:
«Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его

психологических характеристик»? Варианты ответов: А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.

3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

5. Проанализируйте кейс 5, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель – главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.

6. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

7. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?

Кейс. (фрагменты письма) «Уважаемый господин президент!

Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

8. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

9. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

10. Выделите искажения восприятия человека, когда он выступает в общении в роли близкого друга:

А) он всегда прав; б) он может часто ошибаться; в) он может меня предать; г) он не может меня понять.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

вариантов ответа					
1	б	1	б	1	в
2	а	2	б	2	б
3	а	3	б	3	а
4	б	4	а	4	б
5	б	5	б	5	б
6	г	6	а	6	а
7	г	7	б	7	б
8	а	8	а	8	а
9	в	9	б	9	б
10	г	10	а	10	б
Задания открытого типа					
1	у них была заниженная самооценка				
2	ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)				
3	возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует				
4	быстрота проверки результатов				
5	нарушает права ребенка на отдых между занятиями				
6	поощрение работников осуществляется в соответствие с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников				
7	вместо дипломатического стиля выбран бытовой				
8	соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг				
9	он – параноик, с нарушенной психикой				
10	он всегда прав				

Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.К этапам дифференцированного диагностического обследования детей относят.

1. скрининг-диагностика.
2. собственно дифференциальная диагностика.
3. феноменологический этап.
4. углубленный этап.

2.В целях доступности получения образования лицами с нарушениями зрения образовательная организация должна обеспечить.

1. наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих.
2. размещение в доступных для слепых и слабовидящих обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий.
3. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
4. обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

3.В качестве специальных технологий для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи выступают.

1. средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, направленные на адаптацию обучающегося к условиям образовательной среды.
2. средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, опосредующие наглядность и активизирующие использование различных видов коммуникации.
- 3.средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие слуховое восприятие и активизирующие использование различных видов коммуникации.
- 4.средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность и активизирующие использование различных видов коммуникации.

4.Инклюзивное образование решает следующие задачи.

1. создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка.
2. обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития.
3. обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье.
- 4.построение образовательного процесса с выделением традиционных методов, приемов и средств достижения поставленных образовательных целей.
- 5.координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

5.Инвалидность – это...

1. система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества.
2. дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты.
3. комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество.
4. процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

6.Технология инклюзивного обучения – это...

1. целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы.
2. целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество.
3. часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ.
4. процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

7.К технологиям инклюзивного обучения относятся.

1. технологии дистанционного обучения.
2. интерактивные технологии.
3. технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
4. технологии, используемые в системе общего образования.

8.Кейс-метод – это...

1. учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы.
2. учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы.
3. собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности.

4. удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

9. Дети с нарушениями зрения могут обучаться.

1. в школе 1 вида.
2. в школе 3 вида.
3. в инклюзивной школе.
4. в школе 2 вида.
5. в школе 4 вида.

10. Принцип педагогического оптимизма предполагает.

1. раннее выявление отклонений для определения их особых образовательных потребностей.
2. преодоление или значительное уменьшение «социального выпадения», формирование различных структур социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.
3. опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника с нарушением в развитии, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
4. непринятие теории «потолка», согласно которой развитие ребенка с нарушением развития застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов оказания ранней помощи ребенку с ОВЗ и семье.

1. выявление ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и направление в программу ранней помощи.
2. реализация индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.
3. вхождение ребенка и семьи в целевую группу получателей ранней помощи.

2. Укажите последовательность этапов школьного обучения детей с умственной отсталостью.

1. пропедевтико-диагностический.
2. этап общего образования.
3. этап начального обучения.
4. этап углубленной социально-трудовой подготовки.

13. Укажите последовательность видов нарушений интеллекта зависимости от степени его снижения.

1. имбецильность.
2. дебильность.
3. идиотия.

4. Укажите последовательность специальных технологий, применяемых в процессе обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в зависимости от степеней их значимости.

1. предоставление услуг ассистента.
2. возможность применения дистанционных технологий.
3. дифференциация заданий с учетом особенностей восприятия, внимания, особых интересов обучающихся.
4. специальная пространственная и временная организация среды, включающая в себя использование расписаний, зонирование учебного пространства, структурирование учебной деятельности.

5. Укажите последовательность этапов проведения занятия с использованием метода криотерапии.

1. развитие тактильной чувствительности, включающая растирание в руках шишек, шариков, поглаживание карточек, обтянутых разным по качеству материалом, развитие тактильной чувствительности с помощью щетки с жестким ворсом.
2. растяжка пальцев рук с последующей пальчиковой гимнастикой.
3. чередование теплых и холодных процедур.

6. Укажите последовательность этапов развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1. развитие интегрированного образования.
2. развитие инклюзивного образования.
3. становление специального образования.
4. зарождение всеобщего обучения.
5. развитие общего образования.

7. Укажите исторически верную последовательность принятия международных нормативных актов.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.
3. Конвенция о правах инвалидов.
4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

8. Укажите исторически верную последовательность периодов организации обучения детей с ООП в системе образования стран Западной Европы и Америки.

1. интеграционная модель (нормализации).
2. сегрегационная (медицинская) модель.
3. инклюзивная модель (включения).

9. Укажите последовательность уровней вовлеченности родителей в образовательный процесс инклюзивной школы (от низшего к высшему).

1. участие.
2. диалог и обмен мнениями.
3. информированность.
4. полноправное участие в образовательном процессе.
5. участие в принятии решений.

10. Укажите последовательность этапов формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ.

1. умения самостоятельно умываться.
2. умения самостоятельно одеваться.
3. умения самостоятельно есть и пить.
4. навыки опрятности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Детский аутизм.	А. Расстройство личности, выражающееся в нестандартных или слаборазвитых социальных способностях, повторяющихся и стереотипных особенностях поведения, интересах и занятиях.
2. Атипичный аутизм.	Б. Наследственное заболевание, встречающееся почти исключительно у девочек. Выражается в распаде ранее приобретенных речевых, двигательных и предметно-ролевых навыков.
3. Синдром Ретта.	В. Общее расстройство развития, проявляющееся до 3 лет и выражающееся аномальным функционированием во всех трех сферах социального взаимодействия, общения и ограниченного, повторяющегося поведения. У мальчиков встречается в 3-4 раза чаще, чем у девочек.
4. Синдром Аспергера.	Г. Расстройство, возникающее у детей

	с умственной отсталостью или тяжелым расстройством развития рецептивной речи. Возникает в 3-5 лет.
--	--

2. Установите соответствие

1. обучающиеся с нарушением зрения.	А. брайлевские дисплеи и брайлевские принтеры.
2. обучающиеся с нарушением слуха.	Б. колонки для компьютеров, слуховые аппараты.
3. обучающиеся с нарушением ОДА и сложными дефектами.	В. лифты и подъемники на лестницах.

3. Установите соответствие

1. легкая степень	А. воспринимает разговорную и громкую речь на расстоянии от 6 до 3 метров, шепотную – у уха.
2. тугоухость второй степени.	Б. невозможность различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит только громкой у уха.
3. тугоухость третьей степени.	В. воспринимает разговорную и громкую речь на расстоянии 3 метров, шепотную – нет или у уха.
4. тугоухость четвертой степени.	Г. невозможность различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит только в случае крика у уха.

4. Установите соответствие

1. аксиологический компонент.	А. личностная направленность будущих и уже состоявшихся учителей на реализацию инклюзивных идей в своей педагогической деятельности.
2. мировоззренческий компонент.	Б. совокупность важных для работы в инклюзивной среде личностных качеств.
3. личностный компонент.	В. система инклюзивных ценностей педагога.
4. поведенческий компонент.	Г. специфические нормы этикета, характерные для социальных взаимодействий внутри инклюзивного сообщества.

5. Установите соответствие

1. недоразвитие	А. замедление темпа формирования познавательной сферы и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.
2. задержанное развитие	Б. раннее поражение, когда имеет место незрелость мозга.
3. поврежденное развитие	В. более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформирована.

6. Установите соответствие

1. мотивационный.	А. задания, связанные с реализацией основных направлений индивидуальной образовательной программы ребенка, программы воспитания и обучения, физкультурная или музыкально-ритмическая минутка, дополнительные задания по индивидуальной образовательной программе.
2. совместная образовательная деятельность.	Б. перечисление видов детской активности, выявление изменений в эмоциональном отношении ребенка к теме или проблеме; затруднений, которые возникли во время проведения занятия.
3. рефлексия	В. приветствие, организационный момент, введение в тему, задание на произвольное внимание, повторение и обобщение пройденного материала.

7. Установите соответствие

1. ступенчатое начало как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии	А. все дети сразу включаются в занятие посредством организации игровой ситуации для воспитанников с ОВЗ; далее воспитанники включаются в работу в парах на основе общей предметно-практической деятельности; затем
--	--

	дети с ОВЗ завершают работу, а нормально развивающиеся дети переходят к этапу индивидуальных заданий и подведению итогов занятия.
2. ступенчатое окончание как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии	Б. все этапы проводятся бинарно: дефектологом / логопедом или психологом и воспитателем инклюзивной группы.
3 одновременная деятельность детей по разному программному содержанию как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии	В. изучение вместе с педагогом новой темы; затем включение в игру-занятие детей с ОВЗ, в то время как нормально развивающиеся дети в это время выполняют задания в парах; в завершении совместное выполнение заданий.
4. организация параллельной деятельности детей в виде дифференцированных подгрупп как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии	Г. первая подгруппа формируется, ориентируясь на соединение нормально развивающихся детей с дошкольниками, имеющими нерезко выраженные нарушения развития; занятие проводится воспитателем и тьютором. Вторая подгруппа формируется из детей с выраженными или тяжелыми нарушениями развития; занятие проводит дефектолог или логопед.

8. Установите соответствие

1. 3-4 года.	А. 4-5 картинок, 4 слова.
2. 4-5 лет.	Б. 11 картинок, 6 слов.
3. 5-6 лет.	В. 6-7 картинок, 5 слов
4. 6-7 лет.	Г. 3 предмета, знакомых ребенку.

9. Установите соответствие

1. первый этап включения родителей в инклюзивный образовательный процесс ДОУ	А. создание условий, пробуждающих у родителей интерес к процессу воспитания их ребенка в условиях инклюзивной группы.
2. второй этап включения родителей в инклюзивный образовательный процесс ДОУ	Б. периодическое подведение итогов взаимодействия.
3. третий этап включения родителей в инклюзивный образовательный процесс ДОУ	В. установление между специалистами и родителями

процесс ДОУ	доверительных отношений.
4. четвертый этап включения родителей в инклюзивный образовательный процесс ДОУ	Г. получение родителями адресной и комплексной помощи от специалистов ДОУ.

10. Установите соответствие

1. первичная (стартовая) диагностика	А.определение характера динамики развития ребенка, оценка эффективности коррекционной работы за учебный год, составление прогноза относительно развития и обозначения дальнейшего образовательного маршрута для каждого воспитанника.
2. промежуточная диагностика	Б.диагностика реальных достижений ребенка за данный промежуток времени.
3. итоговая диагностика	В. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка.

Задания открытого типа

- 1.Перечислите критерии сохранения социального здоровья детей с ОВЗ.
- 2.Назовите основные направления использования информационных технологий в инклюзивном образовании.
- 3.К методическим аспектам образования обучающихся с нарушениями речи можно отнести...
- 4.Раскройте содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- 5.Специальная школа I вида, где обучаются глухие дети, ведет образовательный процесс по трем ступеней общего образования. К ним относятся:
- 6.Тахилалия – это...
- 7.Логопедическая ритмика представляет собой комплексную методику, включающую в себя...
- 8.Сниженная концентрация внимания детей с ЗПР выражается в...
- 9.В специальных дошкольных учреждениях для детей с умственной отсталостью соблюдается щадящий, охранительный режим, подразумевающий под собой...
- 10.К составляющим профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании относятся...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором		Задания на		Задания на	

одного или нескольких вариантов ответа		установление последовательности		установление соответствия	
1	123	1	1321	1	1Г 2В 3А 4Б
2	1234	2	1324	2	1А 2Б 3В
3	4	3	213	3	1А 2В 3Б 4Г
4	123	4	4231	4	1Б 2В 3А 4Г
5	2	5	321	5	1Б 2А 3В
6	3	6	45312	6	1Б 2В 3А
7	1234	7	2143	7	1Б 2В 3А 4Г
8	1	8	213	8	1Б 2Г 3В 4А
9	235	9	31254	9	1Б 2Г 3А 4Г
10	4	10	3241	10	1В 2Б 3А
Задания открытого типа					
1	Адекватная социальная активность, сформированные социальные знания, развитая способность управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами и правилами; наличие потребности в общении, социально приемлемые ценностные ориентации и отношения.				
2	Диагностическое, компенсаторное, коррекционное, дидактическое, коммуникативное направление.				
3	Обеспечение возможности работы с печатными изданиями, наличие системы заданий для систематизации вербального материала, наличие наглядного сопровождения изучаемого материала.				
4	Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника с нарушением слуха, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.				
5	1-я ступень - начальное общее образование (в течение 5-6 лет или 6-7 лет - в случае обучения в подготовительном классе); 2-я ступень - основное общее образование (в течение 5-6 лет); 3-я ступень - полное среднее общее образование (2 года, как правило, в структуре вечерней школы).				
6	Патологически ускоренный темп речи.				
7	Средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.				
8	Трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости.				
9	Создание доброжелательной, спокойной атмосферы, предупреждение конфликтных ситуаций, учет особенностей каждого ребенка.				
10	Классический блок знаний об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы, педагог должен быть сориентирован по основным аспектам нозологии дефекта и ознакомлен возможностями				

ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Нормы литературного языка характеризуются:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) относительной устойчивостью; | 2) общеупотребительностью; |
| 3) динамичностью; | 4) необязательностью |

2. В состав грамматических норм входят ...

- 1) морфологические и синтаксические
- 2) лексические и фразеологические
- 3) орфоэпические и акцентологические
- 4) пунктуационные и орфографические

3. В каком предложении нарушена норма словоупотребления:

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Это очень способные стихи.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

4. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

5. Чтобы усилить коммуникативную позицию, говорящий...

- 1) приближается к собеседнику;
- 2) увеличивает дистанцию между собой и собеседником;
- 3) отклоняется назад при разговоре;
- 4) называет собеседника по имени.

6. Укажите сферу употребления научного стиля:

- 1) общественно-экономические, политические, культурные отношения;
- 2) законодательство, делопроизводство;
- 3) официальная обстановка;
- 4) художественная литература, мемуары;
- 5) бытовые отношения, частные письма, записки.

7. Укажите функции научного стиля:

- 1) сообщение сведений, объяснение фактов;
- 2) сообщение + воздействие;
- 3) сообщение;
- 4) изображение и воздействие;
- 5) общение.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность предложений, где пропущены данные знаки: 1) запятая; 2) двоеточие; 3) тире

- А) Волком родился лисой не бывать.
Б) Наверное некто чином постарше прекратил эту бессмысленную растрату военного добра
В) Я помню Илья получал наслаждение от постоянных упражнений в боевом искусстве.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Любое познание через науку, через искусство, через любое человеческое сознание есть мифологизация.
2. В истории культуры все время происходит постепенное сближение данности и мифа как формы восприятия и объяснения данности.
3. Наука создает мифы, но это совершенно не означает, что она лжет.
4. Миф может быть очень близким к данности.

3. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала текст, принадлежащий разговорному, а затем художественному, публицистическому, официально-деловому, научному стилю.

- 1) Внести изменения в структуру секций и направлений с учетом замечаний Президиума.
- 2) Долго ли еще мне придется коченеть на этом сквозном ветру? Если бы вы знали, что в вашем коридоре двадцать градусов мороза, вы не заставили бы меня ждать так долго! Или, быть может, у вас нет сердца?
- 3) Шиповник, наверное, с весны еще пробрался по стволу к молодой осинке, и вот теперь, когда время пришло справлять осинке свои именины, вся она вспыхнула красными благоуханными дикими розами.
- 4) Коррупционный скандал не повредит присутствию его детища на российском рынке. Один из богатейших людей мира, основатель ИКЕА

Ингмар Кампрад «убит горем» после увольнения двух топ-менеджеров из российского подразделения компании за проявление терпимости к коррупции

5) Род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 120 видов, в умеренных и холодных поясах Сев. полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют береза бородавчатая и береза пушистая.

4. Установите последовательность типов носителей речевой культуры от владеющих всеми нормами литературного языка до не осознающих различий между письменной и устной формами речи, не умеющих строить монологический текст.

1. Элитарный
2. Литературно-разговорный и фамиллярно-разговорный
3. Среднелитературный

5. Установите последовательность элементов структуры электронного делового письма.

1. Содержание, цель сообщения 2. «Шапка» в корпоративном стиле 3. Ссылка на сайт учреждения, компании 4. Личная подпись с указанием контактов 5. Обращение и приветствие

6. Установите правильную последовательность в характеристике русского языка: от частного к общему.

1. Славянская ветвь 2. Восточнославянская группа 3. Индоевропейская языковая семья

7. Установите правильную последовательность при характеристике функций языка как средства общения (1), сообщения (2), воздействия (3).

1. Информативная 2. Прагматическая 3. Коммуникативная

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие.

Род имени существительного	Имена существительные
1. мужской род	а) бра
2. женский род	б) салями
3. средний род	в) шампунь
	г) авеню
	д) МГУ
	е) сирокко
	ё) ООН
	ж) Сочи

	3) жюри
--	---------

2. Установите соответствие.

Причина коммуникативной неудачи предложения	Фрагмент текста
1. неправильное управление	А) Участники митинга строго обсудили террористов.
2. неправильное употребление однородных членов	Б) Мы рады, что из-за вашего изобретения увеличилась производительность труда.
3. нарушение стиля	В) Во время войны народ надеялся и верил в победу.

3. Установите соответствие.

Подстили научного стиля	Фрагмент текста
1. собственно научный подстиль	А) Чистая вода прозрачна, бесцветна, не имеет вкуса и запаха. Обладает свойством текучести. Принимает форму сосуда. Ты, конечно, помнишь, что она может перейти из жидкого состояния в газообразное, то есть испариться. А если посмотришь на рисунок, то назовешь еще одно свойство этого удивительного вещества. Вода может одновременно находиться в одном месте в трех разных состояниях: жидком, твердом, газообразном.
2. научно-популярный подстиль	Б) Носителем информации в организме человека является жидкая среда, основу которой составляет вода, обладающая обширной и глубокой информационной памятью. Молекулы воды соединяются в конгломераты, образуя единую биоинформационную среду. Согласно С.В. Зенину конгломераты представляют тетраэдр из 57 молекул воды, на поверхности которого находятся центры образования водородных связей.
3. учебно-научный подстиль	В) ВОДА, H_2O , жидкость без запаха, вкуса, цвета (в толстых слоях голубоватая); плотность 1,000 г/см ³ (3,98 °С), $t_{пл}$ 0 °С, $t_{кип}$ 100 °С. Одно из самых распространенных веществ в природе (гидросфера занимает 71% поверхности Земли).
4. научно-справочный подстиль	Г) В последние годы человечество особенно обеспокоено глобальными проблемами. Одна из важнейших среди них, конечно, проблема питьевой воды. И это неслучайно. Все мы прекрасно помним со школьной скамьи, что без воды нет жизни, ведь наше тело на 70% состоит из воды. Ещё в

	1962 году президент США Джон Кеннеди сказал: «Забудьте о нефти – думайте о воде». Действительно, сегодня футурологи в один голос твердят, что водный дефицит может наступить гораздо раньше, чем закончатся запасы природного топлива.
--	--

4. Установите соответствие.

Типы документов	Языковые формулы
1. сопроводительное письмо	А) Возложить ответственность за обеспечение порядка ...
2. приказ	Б) Извещаем Вас о том, что...
3. письмо-сообщение	В) Направляем Вам предварительно согласованный договор о ...
4. служебное заявление	Г) Дана для представления в...
5. справка	Д) Прошу оказать содействие в...

5. Установите соответствие.

Этикетные формулы	Особенности употребления
1. Бывай! Будь!	а) дружеское с оттенком фамильярности; употребляется хорошо знакомыми, близкими людьми, чаще – среди молодежи
2. Всего хорошего! Всего доброго!	б) вместо «До свидания!», когда предполагается условная встреча
3. До встречи!	в) официальное, употребляют люди старшего поколения
4. Всего! Пока!	г) грубовато-сниженное, нелитературное
5. Разрешите откланяться!	д) в любой ситуации с оттенком пожелания

6. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально-деловой

7. Подберите к типам речи их характеристики:

Типы речи	Характеристики
а) Публичная речь	1. Используется для передачи информации в рабочих, деловых ситуациях.
б) Деловая речь	2. Направлена на создание эстетического

	впечатления, передачу чувств и эмоций.
в) Художественная речь	3. Адресуется широкой аудитории, часто имеет цель убеждения или воздействия.

Задания открытого типа

1. Укажите троп, которому соответствует данное определение:

... – оборот, состоящий в замене названия предмета либо явления описанием его существенных признаков или указанием на его характерные черты.

Ответ _____.

2. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение:

... – деловое письмо, представляющее собой авторский текст, написанный в виде формально-логического или этикетного текста, включающего, как правило, элементы повествования (историю вопроса), этикетную рамку и речевое действие.

Ответ _____.

3. "Для каждой цели – свои средства, таков должен быть лозунг лингвистически культурного общества" (Г.О. Винокур). Это положение отражает суть ... компонента культуры речи.

Ответ _____.

4. Функционально-смысловой тип речи, представляющий собой словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли, – это ...

Ответ _____.

5. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение:

... – речь социально замкнутых групп людей, объединенных общностью интересов.

Ответ _____.

6. В чем состоит главное отличие между устной и письменной формой речи?

Ответ _____.

7. Укажите три характерные черты делового стиля речи.

Ответ _____.

Ключ
к тесту по дисциплине «Русский язык и культура речи»

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	2	1	2	1	1, 4	3	1

2. Задания на установление последовательности

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	Б – В – А	3 – 1 – 4 – 2 (пара л- лель- ная)	2 – 3 – 4 – 1 – 5	1 – 3 – 2	2 – 5 – 1 – 4 – 3	2 – 1 – 3	3 – 1 – 2

3. Задания на установление соответствия

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	1 – в, д, е, ж; 2 – б, г, ё;	1 – Б 2 – В 3 – А	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б	1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Д 5 – Г	1 – Г 2 – Д 3 – Б 4 – А	А – 5 Б – 4 В – 2 Г – 3 Д – 1	а – 3 б – 1 в – 2

	3 – а, з				5 – В		
--	-------------	--	--	--	----------	--	--

4. Задания открытого типа

1: перифраза

2: нерегламентированное письмо

3: коммуникативный компонент

4: рассуждение

5: жаргон

6 (*примерный ответ*): Основное различие между письменностью и устной речью состоит в том, что первое воспринимается визуально (зрительно), а второе – аудиально (на слух).

7 (*примерный ответ*): 1. Сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств. 2. Стандартное расположение материала, нередкая обязательность формы. 3. Широкое использование терминологии, наименований, включение в текст сложносокращённых слов, аббревиатур. 4. Повествовательный характер изложения, использование номинативных предложений с перечислением. 5. Прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его конструирования. 6. Тенденция к употреблению сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим. 7. Почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных речевых средств, устоявшихся выражений. 8. Слабая индивидуализация стиля.

Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

Выберите один правильный вариант ответа.

1. — What colour are Sue's eyes ? — _____

- a) Red
- b) Yellow
- c) Brown
- d) Orange
- e) Pink

2. Today is Monday! _____ Mondays.

- a) I like not
- b) I not like
- c) I doesn't like
- d) I am not like
- e) I don't like

3. — Do they live in Sao Paulo ? — _____

- a) Yes they live.

- b) Yes, they do.
- c) No, they live not.
- d) No, they do live.
- e) Yes, they are.

4. — What time is it ? – It's 1:20. So, it's _____.

- a) one and twenty
- b) twenty to one
- c) one to twenty
- d) one past twenty
- e) twenty past one

5. _____ are in his pocket.

- a) John's keys
- b) John key
- c) John's key's
- d) John's key
- e) Johns keys

6. _____ she go to work by bus?

- a) Does
- b) Is
- c) Do
- d) Has
- e) Have

7. I don't like _____ on Sundays.

- a) study
- b) studing
- c) to have study
- d) studying
- e) to do study

8. — Is there a garden in that house? – _____

- a) No, there is.
- b) No, there are.
- c) No, there aren't.
- d) Yes, there is.
- e) Yes, there are.

9. — Are there any biscuits ? — No, _____.

- a) there aren't some
- b) there aren't any
- c) there isn't
- d) there is any
- e) there are any

10. Today is 22 Aug. 1999. So it is _____ of August, 1999.

- a) the twenty-two
- b) twenty-twoth
- c) the twenty second
- d) the 22 th
- e) the 22

Задания на установление последовательности

Поставьте слова в правильный порядок, чтобы получилось грамматически верное высказывание.

comprised / councils / defended / future / includes / library / postgraduates / residence / secondary / up-to-date

Nowadays the University of Yelets is _____(1) of seven institutes of higher education, the institute of _____(2) professional education, the medical faculty and dozens of departments. It _____(3) educational buildings in different parts of the city, a number of refectories, students' halls of _____(4), a research and information _____(5) complex, an _____(6) assembly hall for 900 people, a sanatorium-preventorium, a fitness centre, and a medical room. Several thousands of students study here: _____(7) bachelors, specialists, masters and _____(8). Moreover, dissertation _____(9) in a number of specialties function where Candidate's and Doctor's theses are _____(10).

Задания на установление соответствия

Сопоставьте слова (1-10) с их определениями (a-j).

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. bachelor | a) a long essay or dissertation involving personal research, written by a candidate for a university degree |
| 2. correspondence course | b) a person who holds a first degree from a university or other academic institution |
| 3. education | c) a person who holds a second or further degree from a university or other academic institution |
| 4. exchange | d) a student with a degree from a university who is studying or doing research at a more advanced level |
| 5. master | e) an arrangement in which people or groups from different countries visit each other or do each other's jobs, for example in order to study another country's language or improve |

- relationships
6. postgraduate f) an educational course that you take at home, receiving your work and sending it back by post or by email
7. research g) the process of receiving or giving systematic instruction, especially at a school or university
8. thesis h) work that involves studying something and trying to discover facts about it
9. faculty i) a communal dining hall in an academic, or other institution
10. refectory j) a department within a university or college devoted to a particular branch of knowledge

Задания открытого типа

Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме

1. He...that he doesn't like the Maths lesson.
2. She....English well.
3. The professor alwaysme that I must study well.

Вставьте глагол в скобках в нужной форме:

4. We an important issue at the moment. (to discuss)
5. I alwaysclasses at university. (to attend)
6. Yesterday we to the library with classmates. (to go)
7. Sheher profession because she likes working with people. (to choose)
8. What your favourite subjects at university? (to be)
9. What professional disciplines ... you ...? (to have)
10. ... you English classes last week? (attend)

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	comprised	1	b
2	e	2	secondary	2	f
3	b	3	includes	3	g
4	e	4	residence	4	e
5	a	5	library	5	c
6	a	6	up-to-date	6	d

7	d	7	future	7	h
8	d	8	postgraduates	8	a
9	b	9	councils	9	j
10	c	10	defended	10	i
Задания открытого типа					
1	says				
2	speaks				
3	tells				
4	are discussing				
5	attend				
6	went				
7	has chosen				
8	are				
9	do...have				
10	did...attend				

**Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык
Немецкий язык**

Markieren Sie die richtige Antwort!

1. Wie geht es Ihnen?

- _____ . Und Ihnen?
- a) Danke, gut b) Hallo c) Auch gut, danke.

2. Hallo, Peter. _____ ?

- Danke, gut.
- a) Auch gut b) Wie geht's d) Wie geht es Ihnen

3. Ich bin Max Weber. Und wie _____ Sie?

- Rudolf Rosenberg.
- a) heißen b) heiße c) heißt

4. Entschuldigung, wie _____ Ihr Name?

- Ich heiße Schwarz, Otto Schwarz.
- a) heißt b) ist c) heissen

5. Woher kommen Sie?

- _____ Schweiz.
- a) Aus der b) Aus c) Aus den

6. Woher _____ du, Erika?

- Aus Österreich.
- a) komme b) kommst c) kommt

7. _____?

• Ich bin Pilot.

a) Was sind Sie von Beruf b) Woher kommt er c) Wie heißt er

8. Ich komme aus Polen. Ich spreche _____ und etwas Deutsch.

a) Polnisch b) auf Polnisch, auf Deutsch c) Polen, Deutschland

9. _____ möchten Sie?

• Nach Berlin.

a) Wohin b) Woher c) Wie

10. Guten Tag, ich möchte hunderttausend Yen in Euro _____

• Hunderttausend Yen, das sind genau neunhundertzwanzig Euro.

a) Bestellen b) wechseln c) nehmen

Задания на установление последовательности

1. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels

a) *Der Titel (die Schlagzeile) lautet so ...*

b) *Ich habe einen Artikel [unter dem Titel...] gelesen.*

c) *Der Verfasser beschäftigt sich mit einen wichtigen (ernsthaften / ernstrangigen) Problem.*

2. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels

a) *Er erschien in der Zeitung...*

b) *Ich habe einen Artikel [unter dem Titel...] gelesen.*

c) *Der Autor (Verfasser) des Artikels ist...*

3. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels

a) *Als Schlussfolgerung kann man sagen, dass...*

b) *Der Artikel ist der online-Ausgabe der Zeitung... entnommen.*

c) *Ich habe viel Neues über (Akk.)... erfahren.*

4. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels

a) *Ich habe viel Neues über (Akk.)... erfahren.*

b) *Er wurde in der Zeitung (Zeitschrift, Broschüre)... veröffentlicht.*

c) *Der zu referierende Artikel heißt...*

5. Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.

a) *neunzehnhundertachtundfünfzig*

- b) *siebzehnhundertdreißig*
- c) *neunzehnhundertvierzig*
- d) *achtzehnhundertzweiunddreißig*

6. Определите правильный порядок слов в предложении: „Um dieses Ziel zu erreichen, ... „.

- a) *soll*
- b) *lösen*
- c) *ich*
- d) *zahlreiche Aufgaben*

7. Расположите части придаточного предложения в необходимой последовательности: „ Es ist eine der Fragen, ... „.

- a) *der Forschung*
- b) *die*
- c) *ständig bleiben*
- d) *im Mittelpunkt*

8. Установите последовательность реплик в диалоге.

- a) *M.: Weißt du schon, welche Seminare du besuchst?*
- b) *M.: Oh ja, sehr gerne! Lass uns gehen!*
- c) *M.: Nicht schlecht. Ich will mir erst mal alle Seminare anschauen, die mich interessieren. Danach entscheide ich, welche ich dieses Semester besuchen werde.*
- d) *A.: Ja, ich habe schon einen vollen Stundenplan. Aber freitags habe ich komplett frei.*
- e) *A.: Eine gute Idee. Hast du Lust, ein bisschen die Stadt zu erkunden?*

9. Установите логическую последовательности частей текста.

- a) *Heute wird damit Psychoterror am Arbeitsplatz gemeint.*
- b) *Der Begriff „Mobbing“ kommt aus dem Englischen und bedeutet „jemanden angreifen, attackieren“.*
- c) *Zuerst wurde er von dem Forscher Konrad Lorenz für aggressives Tierverhalten benutzt.*
- d) *Das ist mehr als schlechtes Betriebsklima. Das ist massiver Psychoterror, den kleine Gruppen von Kollegen gegen einzelne Mitarbeiter ausüben.*

10. В какой последовательности рекомендуется излагать следующие данные при выполнении реферирования текста?

- a) *die Hauptidee*
- b) *der Titel des Textes*
- c) *Ihre Meinung*
- d) *der Autor*

Задания на установление соответствия

Ordnen Sie die Übersetzung den Substantiven zu!

1. die Glasscheibe
2. das Vorbild
3. die Beobachtung
4. die Lösung
5. der Vogelflug
6. die Zeichnung
7. die Oberfläche
8. die Eigenschaft
9. die Flugmaschine
10. die Verbindung
- a.) верхняя поверхность b). Решение c). летательная машина d). соединение, связь e). оконное стекло f) качество, свойство g). полет птиц h). наблюдение i.) образец, пример, прототип j). рисунок, чертеж

Задания открытого типа

1. Nennen Sie russische Äquivalente der Wortverbindungen und Wörter:
Techniker von Beruf sein; die Hausfrau; im zweiten Studienjahr sein; berufstätig sein; ein Kind erziehen; an der Fakultät für Bauwesen studieren; Internet benutzen; bei einer Firma tätig sein; zusammenleben; ein Hobby haben; als Dolmetscherin arbeiten; viel verdienen; der Traumberuf.

2. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

a). die Universität – b) das Studentenwohnheim – c) die Fakultät – d) der Betrieb

3. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

a) der Student – b) der Lehrling – c) der Hörer – d) der Studierende

4. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

a) die Doppelstunde – b) die Vorlesung – c) das Gespräch – d) das Seminar

5. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

a) der Absolvent – b) der Fernstudent – c) der Rentner – d) der Studienanfänger

6. Setzen Sie bitte eine richtige Passivform ein.

Der Fernseher ... a) wird reparieren b) wird repariert c) werdet repariert

7. Setzen Sie bitte eine richtige Passivform ein.

Viele Häuser ... a) wird gebaut b) werden gebaut c) werden bauen

8. Setzen Sie bitte eine richtige Passivform ein.

Die Firma ... a) wird geschlossen b) wird schließen c) werden geschlossen

9. Antworten Sie auf die Fragen

Welche Sportart ist in Deutschland am populärsten?

a. Fußball spielen b. Rad fahren c. Schwimmen

Was ist der Harz ? ... a. eine Insel b. ein Gebirge c. ein Fluss

10. Nennen Sie die richtigen Erklärungen der folgenden Begriffe:

a). Lehrveranstaltung, bei der man mit Referaten und Diskussionen bestimmte Themen erarbeitet, ist ...

b). Raum in der Hochschule, in dem man Vorlesungen hält ist ...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	a	1	b,a,c	1	e
2	b	2	b,a,c	2	i
3	a	3	b,c,a	3	h
4	b	4	c,b,a	4	b
5	a	5	b, d, c, a	5	g
6	b	6	a, c, d, b	6	j
7	a	7	b, d, a, c	7	a
8	a	8	a, d, c, e, b.	8	f
9	a	9	b, c, a, d.	9	c
10	b	10	b, d, a, c.	10	d
Задания открытого типа					
1	быть техником по профессии; домохозяйка; быть на втором курсе обучения; быть трудоустроенным; вырастить ребенка; на строительном факультете учиться; пользоваться Интернетом; работа в компании; жизнь вместе; иметь хобби; работать переводчиком; зарабатывать много; работа мечты.				
2	d				
3	c				
4	c				
5	c				
6	b				
7	b				
8	a				
9	a				
10	das Seminar, die Aula				

Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

Французский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Comment allez – vous ?

- a) Je suis bien.
- b) Je vais bien.
- c) Tout à fait.
- d) Aucune idée.

2. Qu'est – ce que vous faites dans la vie ?

- a) Rien.
- b) Je regarde souvent la télé.
- c) Je suis médecin.
- d) On va voir.

3. Qu'est – ce que tu fais le dimanche ?

- a) Je vais à la piscine.
- b) Je suis vendeur.
- c) De temps en temps.
- d) Je suis blond.

4. Nous sommes en quelle saison ?

- a) Nous sommes jeudi.
- b) Nous sommes en été.
- c) Nous sommes en mai.
- d) Regarde par la fenêtre !

5. Quelle temps fait – il aujourd'hui ?

- a) Il est deux heures de l'après – midi.
- b) Il fait beau.
- c) Il lit un livre.
- d) Il est sérieux.

6. Quelle heure est — il?

- a) Il est sept heures du soir.
- b) Vous devez prendre le bus.
- c) Il pleut.
- d) Il est en retard.

7. Qu'est – ce que ça veut dire : « un parcours professionnel » ?

- a) un stage ;
- b) une formation ;
- c) un collègue ;
- d) une carrière

8. Choisissez un outil numérique :

- a) une trottinette ;
- b) une tablette ;

- c) une horloge ;
- d) un comprimé

9. On se retrouve où ?

- a) On se retrouve à 11 heures.
- b) Tout est complet.
- c) On se retrouve devant le cinéma.
- d) On va voir.

10. Bruno travaille sans rémunération, il est ...

- a) salarié ;
- b) chômeur ;
- c) bénévole ;
- d) retraité

Задания на установление последовательности

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

- a) Dans ce texte en français, je vais parler de la future profession.
- b) Pensez beaucoup avant de le faire.
- c) L'activité que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse.
- d) Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession?
- e) Il détermine notre avenir.
- f) Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie.
- g) Il y a une aspiration individuelle, de la sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.
- h) Avant tout elle doit nous intéresser.
- i) Donc, tout le monde a le choix et ce qu'il sera dépend de nous.
- j) De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou moins facilement embauché.

Задания на установление соответствия

Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными текстами и тематическими рубриками

1. Faiblement pluvieux sur l'est. Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9—12 degrés.	A. Culture
2. L'info à chaud, en direct et en	B. Faits divers

priorité sur Europe 1. Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.	
3. 3300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène	C. Mass-média
4. Londres fête le compositeur John Adams, qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censures. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.	D. Politique
5. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants. Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.	E. Météo

Установите соответствия между русскими и французскими эквивалентами.

6. Никто меня не любит	a) Je n'aime personne
7. Я не люблю никого	b) Ne le dit à personne.
8. Не говори этого никому	c) Rien ne m'intéresse.
9. Ничто меня не интересует	d) Personne ne m'aime.
10. Меня ничего не интересует.	e) Je ne m'intéresse à rien.

Задания открытого типа

(1 – 4) Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Il est sept heures et demie. Nadine se lève, ouvre la fenêtre, regarde le ciel. Avant de passer dans la salle de bains, elle (1 – mettre) en marche la cafetière électrique. Elle s'habille rapidement. «Vite! Le café est sûrement (2 – prêt)». Elle déjeune en quelques minutes. Il faut se dépêcher. Elle (3 – faire) claquer la porte. Elle s'impatiente et descend quatre à quatre les escaliers. Elle (4 – jeter) un coup d'œil dans la boîte aux lettres. Du courrier? Oui! Une lettre par avion.
C'est Jean-Paul.

(5 – 10) Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots: **à, différent, bon, apprendre, falloir, vouloir**. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Si vous (5) choisir un métier, il (6) y réfléchir sérieusement. Il faut que vous vous adressiez (7) vos professeurs qui pourraient vous donner un conseil pratique et vous orienter dans une (8) voie. Vous savez que vos parents pourront vous donner des renseignements sur (9) professions. Quant à moi, je veux qu'on m'(10) le métier de couturier.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	a	1	e
2	c	2	d	2	c
3	a	3	h	3	b
4	b	4	c	4	a
5	b	5	f	5	d
6	a	6	j	6	d
7	d	7	g	7	a
8	b	8	i	8	b
9	c	9	b	9	c
10	c	10	e	10	e
Задания открытого типа					
1	met				
2	prêt				
3	fait				

4	jette
5	voulez
6	faut
7	à
8	bonne
9	différents
10	apprend

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Личность в социальной психологии - это (отметьте признаки научного определения):

а) носитель социальных ролей; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

2. Предмет социальной психологии – а) межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга; б) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости; в) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка; г) изучение психических процессов.

3. Эффект первичности - это: а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие первой информации, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

4. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой: а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

5. Гендерная сегрегация – это: а) социальное неравенство по признаку пола; б) ущемление прав женщин; в) преимущественное общение с партнерами своего пола и ограничение контактов с представителями противоположного пола; г) дискриминация мужчин при матриархате.

6. К специальным методам социальной психологии относится: а) социально-психологический эксперимент; б) социометрия; в) анкетирование; г) анализ продуктов человеческой деятельности.

7. В стенах какого университета был проведен наиболее известный эксперимент по нарушению прав испытуемого в социально-психологическом эксперименте? А) Московского; б) Стэндфордского; в) Кембриджского; г) Массачусетского.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;

Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

5. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:

А) антропология, педагогика, практическая психология

Б) педология, психофизиология, практическая психология.

6. Установите последовательность операций мышления по сложности:

А) анализ, синтез, обобщение;

Б) анализ, сравнение, абстрагирование.

7. Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:

А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.

Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.

В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристиками

1. Учитель стремится подчинить себе ученика и открыто принуждает его к определенным действиям	1. демократический
2. Учитель спрашивает совета у ученика о том, как лучше общаться с его родителями	2. авторитарный

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие между теорией и ее автором

1. Деятельностная	1. З. Фрейд
2. Психоаналитическая	2. А.Н. Леонтьев

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

3. Установите соответствие между теорией учения и ее автором

1. Теория поэтапного формирования	1. П.Я. Гальперин
2. Теория программированного обучения	2. Скиннер

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. Установите соответствие между уровнем типом психики и уровнем отражения

1. Перцептивная	2. Отражаются внутренние связи объектов
2. Сознание	3. Отражается предмет в целом

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

5. Установите соответствие между познавательным процессом и его продуктом

1. Ощущение	1. Целостный образ
2. Восприятие	2. Отдельные признаки предмета

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

6. Установите соответствие между видом эмоции и временем ее протекания

1. Собственно эмоции	1. до разрешения проблемы
2. Аффект	2. до минуты

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

7. Установите соответствие между операцией мышления и ее свойствами

1. Анализ	1. объединение частей объекта в целое
2. Синтез	2. разделение объекта на части

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

2. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?

Кейс. (фрагменты письма) «Уважаемый господин президент! Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести

ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

3. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

4. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

5. Выделите искажения восприятия человека, когда он выступает в общении в роли близкого друга:

А) он всегда прав; б) он может часто ошибаться; в) он может меня предать; г) он не может меня понять.

6. Какую инструкцию не должен дать учитель ученикам при организации их для участия в экологической акции по уборке мусора:

А) прийти в одежде, в которой обычно школьник ходит в школу; б) принести с собой виниловые перчатки; в) не приносить с собой нитяные перчатки; г) принести с собой маску.

7. Как должен отреагировать учитель, если ученик заявляет, что не понимает, почему ему поставили не ту оценку, на которую он рассчитывал?

А) фразой: «Учитель лучше знает критерии оценки, а ученики еще не «созрели» для понимания этих критериев»; б) фразой: «Когда ты станешь сам учителем, тогда ты меня поймешь»; в) учитель в доступной для ученика форме должен объяснить ему принцип выставления оценок; г) фразой: «Ученик не должен сам себя оценивать, для этого есть учитель».

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности	на	Задания на установление соответствия	на

1	а	1	б	1	б
2	а	2	б	2	б
3	б	3	б	3	а
4	г	4	а	4	б
5	в	5	б	5	б
6	б	6	а	6	а
7	б	7	б	7	б

Задания открытого типа

1	поощрение работников осуществляется в соответствие с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников
2	вместо дипломатического стиля выбран бытовой
3	соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг
4	он – параноик, с нарушенной психикой
5	он всегда прав
6	прийти в одежде, в которой обычно школьник ходит в школу
7	учитель в доступной для ученика форме должен объяснить ему принцип выставления оценок

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Причины, закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов в рыночной экономике изучает ...

- А) микроэкономика;
- Б) макроэкономика;
- В) мегаэкономика;
- Г) мезоэкономика.

2. Предметом изучения экономической теории не является проблема ...

- А) избыточности производственных ресурсов;
- Б) максимального удовлетворения растущих потребностей;
- В) эффективности использования ресурсов;
- Г) ограниченности ресурсов.

Задания на установление последовательности

1. Расставьте типы конкуренции в порядке возрастания рыночной власти: ...

1) совершенная конкуренция; 2) олигополия; 3) монополистическая конкуренция; 4) монополия

2. Установите последовательность выполняемых действий при расчете рентабельности производства:

- А) определить балансовую прибыль на основании данных бухгалтерского баланса;
- Б) умножить на 100%;
- В) разделить балансовую прибыль на сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов;
- Г) определить сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов.

Задания на установление соответствия

1. В стране существует рецессия, Правительство и Центральный банк проводят политику увеличения занятости. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели. Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ. Цифры в ответе могут повторяться

Инструменты	Политика
А) сокращение государственных расходов	1. Налогово-бюджетная политика
Б) повышение ставки рефинансирования (учетной ставки)	
В) снижение налоговых ставок	2. Кредитно-денежная
Г) снижение нормы обязательных резервов	

2. Установите соответствие между экономикой как наукой, как хозяйством (обозначено цифрами) и примером, иллюстрирующим ее (обозначено буквами). Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД. Цифры в ответе могут повторяться

Пример	Экономика
А) открытие нового салона красоты	1. Наука
Б) прогноз развития металлургии	
В) расчёт пятилетнего бюджета	2. Хозяйство
Г) внедрение новых технологий	
Д) решение проблемы ограниченности ресурсов	

Задания открытого типа

1. Стремление человека получить такой набор товаров и услуг, который в наибольшей степени удовлетворял бы его потребности, а затраты на приобретение этих товаров были бы минимальными – это...
2. Специфические способности человека, связанные с умением организовать производство товаров и услуг – это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	4, 2, 3, 1	1	А-1; Б-2; В-1; Г-1
2	а	2	а, г, в, б	2	А-2; Б-1; В-1; Г-2; Г-1
Задания открытого типа					
1	рациональное поведение				
2	предпринимательские способности				

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется наружная оболочка земли?
 - а. биосфера
 - б. гидросфера
 - в. атмосфера
 - г. литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
 - а. ноосфера
 - б. техносфера
 - в. атмосфера
 - г. гидросфера

3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
 - а. индивидуальный риск
 - б. социальный риск
 - в. допустимый риск
 - г. безопасность

Задания на установление последовательности

1. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:
 - 1) моют лицо, полощут рот и горло.
 - 2) оттирают обувь влажной ветошью.
 - 3) обмывают, выколачивают, вытряхивают одежду.
 - 4) обмывают открытые участки шеи и рук.
 - 5) протирают лицевую часть противогаза и после этого снимают.

2. Установите правильную последовательность: оказание ПМП при открытом переломе в зоне химического заражения:
 - 1) остановка артериального кровотечения.
 - 2) эвакуация пострадавшего.
 - 3) предупреждение травматического шока.
 - 4) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.
 - 5) наложение стерильной повязки на рану.
 - 6) надевание противогаза на пострадавшего.

3. Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку, у которого есть пульс, а дыхание отсутствует:

- 1) проверяют и очищают ротовую полость от инородных тел
- 2) вызвать скорую медицинскую помощь.
- 3) приступают к искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» или «рот в нос»
- 4) пострадавшего укладывают на спину.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами эвакуационных мероприятий и признаку, по которому они классифицируются

1.Эвакуация	1. Организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления.
2.Расредоточение	2. Вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбегается к населенному пункту, авария на ХОО и т.п.
3.Экстренная эвакуация	3.Организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях чрезвычайных ситуаций, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне.

2. Установите соответствие скорости распространения опасностей:

1.внезапная	1.засухи
2.быстрораспространяющаяся	2.взрывы, землетрясения
3.умеренная	3.пожары, выбросы АХОВ
4.медленная	4.половодье

Задания открытого типа

1. Охрана труда – это

2. Вредный производственный фактор – это

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) –

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	2);5);1);3);4)	1	1-3; 2-1;3-2
2	б	2	2);4);6);1);5);3)	2	1-2; 2-3; 3-4; 4-1
3	в	3	2);4);1);3)		
Задания открытого типа					
1	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия				
2	производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию				
3	система объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов				

	исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. Состоит из территориальных и функциональных подсистем.
--	---

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Признаки венозного кровотечения

- а. кровь пассивно стекает из раны
- б. над раной образуется валик из вытекающей крови
- в. очень темный цвет крови
- г. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

2.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- а. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- б. пульс, высокая температура, судороги.
- в. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

Задания на установление последовательности

1. Алгоритм оказания первой помощи утопающему:

- 1) пострадавшего положить на бок, его ноги согнуть в коленях, руку под голову, чтобы при возникающей рвоте рвотные массы не попали в дыхательные пути.
- 2) пострадавшего следует положить вниз лицом на бедро согнутой ноги спасателя и ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей.
- 3) если у пострадавшего отсутствует пульс и дыхание, следует положить на спину, подбородок поднять кверху и провести сердечно-лёгочную реанимацию и искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос.
- 4) вытащить пострадавшего из воды, по возможности не заходя в воду самому и используя подручные средства (палка, веревка).
- 5) вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в медицинское учреждение самому, если в ходе реанимационных мероприятий удалось восстановить пульс и дыхание.
- 6) после извлечения пострадавшего из воды необходимо очистить полости рта и носа от грязи и тины.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- 1) обрызгать лицо холодной водой;
- 2) придать ногам возвышенное положение;
- 3) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- 4) расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между характеристиками травм и видами:

1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры	А. Растяжение
2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей	Б. Перелом
3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав	В. Ушиб
4. Полное или частичное нарушение целостности костей	Г. Вывих

2. Установите соответствие между средствами бытовой химии и группами химических средств по степени опасности:

1. Синтетические чистящие средства	А. Ядовитые
2. Отбеливающие средства	Б. Умеренно опасные
3. Средства борьбы с насекомыми	В. Безопасные
	Г. Относительно безопасные

Задания открытого типа

1. Карантин – это

2. Первая медицинская помощь – это

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	4); 6); 2); 1); 3); 5)	1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	а	2	3); 4); 1); 2)	2	1-б; 2-а; 3-г
Задания открытого типа					
1	комплекс ограничительных и специальных режимных мероприятий, направленных на пресечение, борьбу и ограничение контактов или свободы (либо полную изоляцию) биологической угрозы, то есть разного рода опасных заболеваний и их возбудителей, а также заболевших ими существ и зараженные территории либо же объекты				
2	комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение				

Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие войска не входят в состав Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации
- б) инженерные войска, войска связи
- в) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска

2. Вооруженные силы Российской Федерации – это:

- а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением
- б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломах конечностей:

- а) предупреждение травматического шока

- б) наложение стерильной повязки на рану
- в) остановка артериального кровотечения
- г) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами

2. Расположите в правильной последовательности действия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:

- а) нанести прекардиальный удар
- б) вызвать «скорую помощь» или направить пострадавшего в больницу
- в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук и т.п.
- г) приступить к непрямому массажу сердца
- д) уложить пострадавшего на твёрдую поверхность
- е) провести искусственную вентиляцию лёгких

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названиями Дней воинской славы России и конкретной исторической датой (ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	а) 21 сентября 1380 года
2. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	б) 18 апреля 1242 года
3. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут	в) 27 января 1941 года
4. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	г) 11 сентября 1790 года
5. День проведения военного парада на Красной площади в Москве	д) 5 декабря 1941 года
6. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой	е) 7 ноября 1941 года
7. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	ж) 23 августа 1943 года
8. День снятия блокады Ленинграда.	з) 9 августа 1714 года

2. Установите соответствие между основными понятиями Военной доктрины и их содержанием

1. Военный конфликт 2. Вооруженный конфликт 3. Военная угроза	<p>а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы</p> <p>б) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства</p> <p>в) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)</p>
---	--

Задания открытого типа

1. Правовой основой воинской обязанности и военной службы является _____ Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в области обороны, воинской обязанности граждан, статуса военнослужащих, международные договоры РФ.

2. _____ комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	в, а, б, г.	1	1б; 2а; 3з; 4г; 5е; 6д; 7ж; 8в.
2	б	2	д, в, а, г, е, б	2	1в,2б,3а
Задания открытого типа					
1	Конституция				
2	Мобилизация				

Б1.О.05.01 Методика обучения биологии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Теория проблемного обучения объясняет:

- а) психолого-педагогические пути и способы организации обучения, развивающего интеллектуальные силы учеников;
- б) пути организации обучения учащихся;
- в) развитие мыслительных способностей учеников.

2. Важнейшим показателем всесторонне развитой личности является:

- а) самостоятельный поиск учебной информации, недостающей для решения поставленной проблемы;
- б) наличие высокого уровня мыслительных способностей;
- в) умение обобщать материал урока;
- г) все ответы верны.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов методики творческой работы учителя по реализации МПС:

- а) изучение рубрики «межпредметные связи» по каждому разделу;
- б) разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения;
- в) разработка средств методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках;
- г) поурочное планирование межпредметных связей с использованием тематических планов;
- д) разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении.

2. Установить последовательность этапов алгоритма подготовки урока:

- а) диагностика;
- б) проектирование;
- в) прогнозирование;
- г) планирование

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между признаками современного и традиционного уроков: I. Современный урок II. Традиционный урок

- а) урок направлен, прежде всего, на формирование личности учащихся;
- б) внимание сосредоточенно на усвоение знаний и умений, а воспитание и развитие школьников чаще осуществляется спонтанно;
- в) главная функция учителя — передача учащимся информации и создание условий для ее усвоения;
- г) сотрудничество между учителем и учащимися, большое внимание к мотивации, деятельности школьников;

- д) центральное место занимает применение знаний и умений на всех этапах урока, в результате происходит как бы слияние разных этапов и функций урока, их синтез;
- е) общение между учащимися в учебном труде отсутствует. Преобладает общение: учитель — класс;
- ж) урок тесно связан с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практикумы, работа в школьной теплице;
- з) урок представляет собой весьма замкнутую систему

2. Установите соответствие между функциями и задачами урока:

а) изучение основ современной биологической науки, закономерностей живой природы;	I. Обучающие задачи.
б) развитие у учащихся логического мышления, умение проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение;	II. Развивающие задачи
в) развитие связной речи, умений последовательно излагать материал;	III. Воспитательные задачи
г) усвоение системы знаний о строении и функциях организмов, об их взаимоотношениях со средой;	
д) формирование у школьников диалектико-материалистического мировоззрения, при изучении природы и деятельности человека;	
е) трудовое обучение школьников на основе раскрытия научных основ сельского хозяйства и биологической промышленности;	
ж) нравственно-эстетическое воспитание школьников	

Задания открытого типа

1. В чем разница между понятиями «Проблемное обучение» и «Проблемное преподавание»?
2. Назовите основную идею современного урока.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	а, г, в, б, д	1	12211212

2	б	2	авб	2	1221333
Задания открытого типа					
1	Обучение - это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации Преподавание - это деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций				
2	Единство обучения, воспитания и развития				

Б1.О.05.02 Методика обучения химии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите из приведенного списка выдающихся химиков мира имя основоположника отечественной дидактики химии:

1. М.В.Ломоносов (1711-1765)
2. А.Л.Лавуазье (1734-1794)
3. Д.Дальтон (1766-1844)
4. И.Я.Берцелиус (1779-1848)

2. Приоритетными в организации внеклассной работы по химии в школе являются следующие принципы:

- а) принцип научности;
- б) принцип заинтересованности;
- в) принцип учета теории и химического эксперимента;
- г) принцип добровольности.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность использования веществ в генетической цепочке превращения простого вещества в соль

1. фосфор
2. калий ортофосфат
3. фосфор (V) оксид
4. ортофосфорная кислота

Вариант ответа: (А). 1342 (Б). 1432 (В). 1234 (Г). 1324

2. Выберите три элемента и установите правильную последовательность
1) Li 2) Be 3) C 4) Si 5) Ge

Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке усиления их металлических свойств.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите уравнение и тип химической реакции:

УРАВНЕНИЕ	ТИП РЕАКЦИИ
1. $\text{CaO} + \text{SO}_3 = \text{CaSO}_4$	А) соединение

2. $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$	Б) замещение
3. $2\text{Al}(\text{OH})_3 = \text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	В) разложение
4. $\text{H}_2\text{S} + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$	Г) обмен

2. Установите соответствие между способом выражения зависимости величин и его примером.

Способ выражения зависимости величин	Пример
1. математический 2. количественный 3. качественный 4. графический	А) при разложении 2 моль воды получается 1 моль кислорода Б) график изменения объёмов реагентов и продуктов при химической реакции В) $m = M \cdot n$ Г) с увеличением атомной массы элементов в группах Периодической системы плотность их простых веществ возрастает

Задания открытого типа

1. Развитие ... мышления связано с процессом выдвижения новых, оригинальных учебных гипотез, разработкой теоретических положений, нетривиальным решением различных учебных проблем, а также с процессом нахождения нетрадиционных решений практических вопросов.

2. Современный химический язык включает в себя химическую символику, номенклатуру и

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
22.	а	22.	а	22.	абвг
23.	бг	23.	321	23.	вагб
Задания открытого типа					
22.	творческого				
23.	терминологию				

Б1.О.05.03 Методика обучения географии

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ. Структурно методика обучения географии делится на:
 - а) общую и единичную;
 - б) комплексную и поклассную;
 - в) поурочную и внеурочную;
 - г) общую и частную.
2. Выберите два правильных ответа. Построение программ по географии бывает:
 - а) концентрическое;
 - б) систематическое;
 - в) ступенчатое;
 - г) линейно-ступенчатое.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность стадий урбанизации. Ответ запишите цифрами:
 - 1) города малы и отстают в росте от сел (предурбанизация)
 - 2) города растут быстрее сел, рост которых замедляется (начальная урбанизация)
 - 3) темпы роста поселений разного размера выравниваются
 - 4) села депопулируют из-за оттока в города (классическая урбанизация)
 - 5) апогей роста больших городов; села и затем малые города теряют население (поздняя урбанизация)

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между терминами и их объяснением, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквой

1) Чувственно-наглядные образы предметов, явлений, объектов и процессов географической оболочки, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств познающего	А) закономерности
2) Способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания называются	Б) представления
3) Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно	В) умения

устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются	
--	--

4. Задания открытого типа

1. Дайте характеристику понятию «Географические открытия».
2. Перечислите четыре основных традиционных подхода, свойственных современной системе географических наук.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	12453	1	бва
2	аг	2	-	2	-
Задания открытого типа					
1	Географические открытия – это территориальные открытия новых объектов; океанографические открытия; теоретические географические открытия; открытие новых географических закономерностей				
2	территориальный, исторический, типологический, комплексный				

Б1.О.05.04 Интерактивные технологии в обучении химии, биологии и географии

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Стихотворную форму подразумевает следующий прием?
 А) синквейн;
 Б) хокку (хайку);
 В) диаманта;
 Г) все ответы верны.
2. Укажите принципы технологии модульного обучения в естественно-научном образовании?
 А) гибкость, динамичность, модульность, перспективность;
 Б) самостоятельность, самоконтроль, модульность;
 В) психологическая комфортность, работа с модулями, получение новых знаний;
 Г) научность, доступность, систематичность, связь теории с практикой.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов проектной деятельности. Ответ запишите цифрами

1. Планирование;
2. Осмысление и оценка проекта;
3. Реализация проекта;
4. Презентация (представление) проекта;
5. Подготовительный.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между методами активного обучения с их примерами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Методы активного обучения	Примеры
1) Неимитационные	А) Проблемное обучение
2) Имитационные	Б) Анализ ситуаций
	В) Эвристическая беседа
	Г) Решение ситуационных задач
	Д) Учебная дискуссия
	Е) Упражнения по инструкции

4. Задания открытого типа

1. Дайте определение такой технологии, как "кейс".
2. Укажите правила составления синквейна.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	51342	1	121212
2	А	2	-	2	-
Задания открытого типа					
1	Кейс (от англ. case) - это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д				
2	Первая строка - одно существительное, это тема синквейна; Вторая строка - два прилагательных, раскрывающих тему синквейна; Третья строка - три глагола, описывающие действия; четвёртая строка - одно предложение, выражающее отношение к теме Пятая строка - слово-резюме или словосочетание , связанное с первым, отражающее сущность темы, синоним к первой строке				

Б1.О.06.01 Биология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Теорию формирования и развития биологических понятий разработал:

- а) Энгельс Ф.
- б) Бабанский Ю.К.
- в) Верзилина Н.М.
- г) Коменский Я.А.

2. Общая биология изучает:

- а) строение, функции организма животных и растений
- б) взаимосвязи живой и неживой природы
- в) закономерности развития и функционирования живых систем
- г) проблемы исторического развития жизни на Земле

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов работы, проведенной Г. Менделем при постановке эксперимента по моногибридному скрещиванию.

- а) формирование закона расщепления признаков
- б) расщепление признаков у гибридов второго поколения
- в) скрещивание родительских растений с альтернативным признаком
- г) скрещивание гибридов первого поколения
- д) подбор чистых линий родительских особей

2. Установите последовательность соподчинения представленных ниже методов изучения биологических систем, начиная с наибольшего.

- а) микроскопия
- б) микроскопирование клеток чешуи лука
- в) методы изучения биологии
- г) практические инструментальные методы цитологии
- д) световая микроскопия
- е) методы изучения клеток

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между характеристиками и средой обитания.

А) стабильный температурный режим	1) почвенная
Б) ограниченность пространства	2) внутриорганизменная
В) небольшие колебания температур	
Е) высокая плотность	
Д) высокое содержание углекислого газа	

2. Установите соответствие между учеными и их вкладом в науку.

1. Аристотель	а) создание систематики как науки
2. Гиппократ	б) эволюционная теория
3. Карл Линней	в) первое обобщение биологических знаний, основание первой классификации организмов
4. Чарлз Дарвин	г) создание первой медицинской школы
5. Грегор Мендель	д) создание основ генетики

Задания открытого типа

1. Какие основные положения эволюционной теории Дарвина?
2. Что такое митоз и мейоз?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	двгба	1	221221
2	в	2	вегадб	2	вгабд
Задания открытого типа					
1	1) В пределах каждого вида живых организмов существует индивидуальная наследственная изменчивость признаков. 2) все живые организмы размножаются в геометрической прогрессии. 3) условия среды разнообразны и изменчивы. 4) жизненные ресурсы ограничены, и поэтому должна возникнуть борьба за существование. 5) новые признаки возникают не направленно- в ответ на действие среды, а случайно. 6) потомки выживших особей, которые наследуют полезные признаки, оказываются более приспособленными к данной среде.				
2	Митоз – не прямое деление соматических клеток эукариот, в результате которого хромосомный набор передаётся без изменения. Мейоз – деление клеток эукариот, ведущее к образованию гаплоидных клеток, то есть уменьшению хромосомного набора в два раза.				

Б1.О.06.02 Цитология, гистология и эмбриология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Кто из перечисленных учёных является одним из основоположников клеточной теории?

1. М. Мальпиги
2. Р. Гук
3. А. Левенгук
4. Т. Шванн

2. Из какого зародышевого листка берет начало нервная трубка?

1. Эктодерма
2. Энтодерма
3. Мезодерма

3. Для какого типа ткани животных характерно обязательное наличие базальной мембраны?

1. Эпителиальная
2. Нервная
3. Мышечная
4. Соединительная

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильное чередование основных стадий эмбриогенеза:

1. зигота
2. гастрюла
3. морула
4. нейрула

2. Укажите последовательность фаз митоза, начиная с интерфазы

1. Интерфаза
2. Метафаза
3. Профаза
4. Анафаза
5. Телофаза

3. Укажите верную последовательность стадий при сперматогенезе

1. Фаза роста
2. Фаза формирования
3. Фаза размножения
4. Фаза созревания

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Основные внутриклеточные процессы	Органеллы
1. преобразование и накопление энергии	А. рибосомы
2. синтез белков	Б. митохондрии
3. способность переваривать за счёт гидролитических ферментов	Г. лизосомы

2. Установите соответствие:

1. одномембранный органоид	А. Лизосома
2. двумембранный органоид	Б. Аппарат Гольджи
	В. Митохондрии
	Г. Рибосомы
	Д. ЭПС

3. Установите соответствие между типом ткани и ее типичными клетками

1. костная	А. миоцит
2. нервная	Б. нейрон
3. мышечная	В. хондробласт
4. хрящевая	Г. остецит

Задания открытого типа

1. Как называются длинные и короткие отростки нейрона?
2. Перечислите 4 типа гастрюляции
3. Перечислите 6 типов соединительной ткани

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	1324	1	1Б2А3В
2	1	2	13245	2	1АБД2В
3	1	3	3142	3	1Г2Б3А4В
Задания открытого типа					
1	Длинные отростки - аксоны, короткие - дендриты				

2	1 - инвагинации (или впячивание) 2 - эпиполия (или обрастание) 3 - деламинация (или расслоение) 4 - смешанный тип
3	1 - костная 2 - хрящевая 3 - рыхлая соединительная 4 - плотная соединительная 5 - кровь и лимфа 6 - жировая

Б1.О.06.03 Микробиология с основами биотехнологии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите из списка учёного, который открыл микроорганизмы?

1. Р.Кох
2. Р. Гук
- 3 А. Левенгук
4. Л. Пастер

2. Какое вещество служит основой в структуре клеточной стенки бактерий?

1. Хитин
2. Целлюлоза
3. Мурейн
4. Волютин

3. Какой краситель используют при приготовлении препарата микобактерий?

1. Генцианвиолет
2. Фуксин карболовый
3. раствор Люголя
4. Судан III

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильное чередование основных этапов спорообразования бактерий:

1. Формирование кортекса

2. проспора
3. образование споровой перегородки (септы)
4. инвагинация ЦПМ

2. Укажите последовательность этапов передачи наследственной информации при конъюгации прокариот

1. образование F-пилей
2. Встраивание плазмиды в геном реципиента
3. Передача плазмиды
4. Разрушение F-пилей

3. Укажите верную последовательность стадий цикла азота, начиная с его фиксации

1. Азотфиксация
2. Денитрификация
3. Нитрификация
4. Аммонификация

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Микроорганизм	Таксономическое положение
1 - микобактерии	А. грамположительный
2 - менингококки	Б. грамотрицательный
3 - клостридии	

2. Установите соответствие:

ученый	открытие
1- Р.Кох	А. Открытие вирусов
2- Л.Пастер	Б. Выделил вне организма возбудителя сибирской язвы
3 - Д.Ивановский	В. Открыл возбудителя туберкулеза
	Г. Исследовал брожение и определил его биологическую природу

3. Установите соответствие

1. корь	А. Бактериальная инфекция
2. грипп	Б. Вирусная инфекция
3. туберкулез	
4. холера	

Задания открытого типа

1. Как называются избирательные питательные среды для выращивания конкретных групп или даже отдельных микроорганизмов?
2. Перечислите этапы окраски по Граму, начиная с фиксации препарата
3. Как называется первый открытый антибиотик и назовите фамилию ученого, который его открыл.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	4321	1	1A2Б3А
2	3	2	1324	2	1БВ2Г3А
3	2	3	1432	3	1A2A3Б4Б
Задания открытого типа					
1	Селективные или элективные				
2	1 - фиксация препарата 2 - генцианвиолет 3 - раствор Люголя 4 - спирт 5 - фуксин				
3	Антибиотик - пеницилин, ученый - А. Флеминг				

Б1.О.06.04 Естественнонаучная картина мира

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Отражение в учебном содержании реальных процессов и веществ, выявление реальных связей между ними и другими процессами и веществами, а также диалектико-материалистическое объяснение их сущности, это –

- а) методологизация;
- б) систематичность;
- в) научность;
- г) доступность;
- д) интегративность.

2. Какие логические методы используются для систематического построения материала?

- а) дедуктивный;
- б) метод простых операций;
- в) индуктивный;
- г) проб и ошибок;

д) дедуктивный и индуктивный

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

- 1) движение мельчайших частиц подчиняется законам квантовой механики
- 2) атомы движутся по законам классической механики, и это движение позволяет объяснить все происходящее в мире явления
- 3) материи чуждо движение: сама по себе она может пребывать лишь в покое

3. Задания на установление соответствия

1. В структуре содержания школьного курса химии представлены различные виды (формы) знаний, так называемые дидактические единицы.

Установите соответствие в приведенном тестовом задании:

<i>Дидактические единицы</i>	<i>Примеры</i>
1. Теории	А. Химический элемент
2. Законы	Б. Химический эксперимент
3. Понятия	В. Закон Авогадро, Периодический закон
4. Факты	Г. М.В.Ломоносов
5. Методы	Д. Теория электролитической диссоциации
6. Язык	Е. Состав вещества
7. Вклад ученых	Ж. Символика

2. Установите соответствие специфических методов обучения и их определений.

Название специфических методов обучения химии	Определения
1. Моделирование	А. Метод изложения, раскрывающий сущность химических объектов, связи между изучаемым и теми теоретическими положениями, истинность которых доказана.
2. Описание	Б. Метод (на основе важнейших химических понятий, законов, теорий химии и ведущих идей), выполняющий прогностическую функцию.
3. Объяснение	В. Метод изложения с последовательным раскрытием признаков, особенностей химических объектов.
4. Предсказание	Г. Метод, суть которого в изучении химических объектов с помощью моделей.

5. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

- 1) Словесное и терминологическое ... химической информации.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	321	1	3 5 2 7 1 4 6
				2	3 4 2 1
2	в				
Задания открытого типа					
1	выражение				

Б1.О.06.05 Химия

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Из числа указанных в ряду элементов 1) Cr; 2) Fe; 3) Ba; 4) Li; 5) C; выберите два элемента, которые могут проявлять степень окисления +6. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

2. Вещества с общей формулой C_nH_{2n+2} относятся к классу

- 1) алканы
- 2) алкены
- 3) алкины
- 4) арены

2. Задания на установление последовательности

1. Выберите три элемента, которые в Периодической системе находятся в одном периоде, и расположите эти элементы в порядке увеличения электроотрицательности. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов:

1) Be; 2) F; 3) Mg; 4) Cl; 5) Li.

2. Расположите химические элементы: 1) S; 2) Cl; 3) P в порядке увеличения их электроотрицательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Формула вещества	Реагенты
А) $\text{Ba}(\text{OH})_2$	1) HBr , Mg , H_2O
Б) FeS	2) CrO_3 , P_2O_5 , Li_2SO_4
В) Ba	3) O_2 , H_2O , NaOH
Г) SO_2	4) CO , K_3PO_4 , H_2
	5) HCl , O_2 , HNO_3

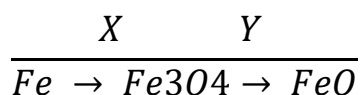
2. Установите соответствие между реагентами и названием элемента, повышающего степень окисления в окислительно-восстановительной реакции, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Реагенты	Элемент, повышающий степень окисления
А) цинк + серная кислота (конц.)	1) свинец
Б) диоксид свинца + соляная кислота	2) хлор
В) алюминий + соляная кислота (разб.)	3) алюминий
Г) сероводород + серная кислота (конц.)	4) сера
	5) цинк

4. Задания открытого типа

1. Задана следующая схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y

2. Относительная плотность паров алкана по водороду равна 50. Выведите молекулярную формулу алкана.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или		Задания на установление		Задания на установление	

нескольких вариантов ответа		последовательности		соответствия	
1	1,2	1	5,1,2	1	2553
2	1	2	3,1,2	2	5234
Задания открытого типа					
1	O ₂ , H ₂				
2	C ₇ H ₁₄				

Б1.О.06.06 Аналитическая химия
1. Задания на выбор правильного ответа

- Как диссоциирует вода?
 - в очень незначительной степени;
 - полностью;
 - не диссоциирует;
 - большей степени.
- Какой анализ в аналитической химии называется весовым?
 - качественный;
 - колориметрический;
 - титриметрический;
 - гравиметрический.

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите последовательность катионов кислотно-основной классификации с I по IV аналитической группы в правильном порядке. Ответ запишите цифрами.

- Al³⁺, Zn²⁺, Cr³⁺
- K⁺, Na⁺, NH₄⁺
- Ba²⁺, Ca²⁺, Sr²⁺
- Ag⁺, Hg²⁺, Pb²⁺

2. В какой последовательности один из карбонатов будет выпадать первым, а какой второй, если в раствор, содержащий нитраты кальция (1) бария (2) в концентрациях 0,1 моль/л, добавлять карбонат натрия. Ответ запишите цифрами.

Произведение растворимости:

$$K_s(\text{CaCO}_3) = 3,8 \cdot 10^{-8} \text{ моль/л}$$

$$K_s(\text{BaCO}_3) = 4,0 \cdot 10^{-9} \text{ моль/л}$$

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между формулой соли и окрашиванием пламени при внесении ее в пламя горелки:

Ответ запишите только цифрами.

Формула соли	Окрашивание пламени
А) CaCl_2	1) Фиолетовое
Б) NaCl	2) Кирпично-красное
В) KCl	3) Желто-зеленое
Г) BaCl_2	4) Желтое
	5) Зеленое
	6) Красное

2. Установите соответствие к какой группе относятся катионы кислотно-основной классификации, выберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Аналитические группы	Катионы
А) Катионы I аналитической группы	1) Ba^{2+} , Sr^{2+} , Ca^{2+}
Б) Катионы II аналитической группы	2) Al^{3+} , Cr^{3+} , Zn^{2+}
В) Катионы III аналитической группы	3) K^+ , Na^+ , NH_4^+
Г) Катионы IV аналитической группы	4) Ag^+ , Hg^{2+} , Pb^{2+}
	5) Cu^{2+} , Cd^{2+} , Hg^{2+} , Co^{2+}

4. Задания открытого типа

1. Что такое конечная точка титрования?

2. Объясните, что такое хроматография?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	2431	1	2413
2	Г	2	21	2	3412

Задания открытого типа	
1	Момент или точка титрования, в которой некоторое свойство раствора (например, окраска) претерпевает заметное изменение.
2	Метод разделения веществ, основанный на распределении компонентов между двумя фазами подвижной и неподвижной.

Б1.О.06.07 География

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В какой из перечисленных стран основной продовольственной культурой является рис?

Канада

1. США
2. Китай
3. Россия

2. В каких двух высказываниях содержится информация о климате территории?

1. До конца текущей недели в Красноярском крае сохранятся сильные морозы.

2. Летом муссоны приносят большое количество осадков на территорию страны.

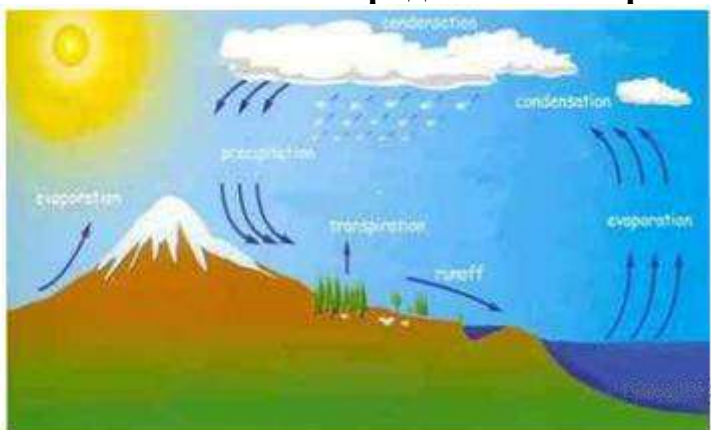
3. Лето в Якутске жаркое, а зима, напротив, очень морозная, малоснежная.

4. В ближайшие дни атлантический циклон принесет потепление и осадки в Уральский регион.

5. Прошедшие на этой неделе в Москве снегопады стали одними из самых сильных за эту зиму.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность процессов, изображенных на схеме. Запишите в ответе порядковые номера этапов.



ЭТАПЫ:

1. Выпадение осадков.
2. Испарение водяного пара с водных поверхностей и поверхности растительности.
3. Нагревание Солнечными лучами водной поверхности.
4. Образование облаков и их перемещение на сушу.
5. Охлаждение и конденсация водяного пара.

2. Установите последовательность климатических поясов, начиная с арктического пояса:

1. Субарктический пояс
2. Экваториальный пояс
3. Тропический пояс
4. Субтропический пояс
5. Арктический пояс
6. Умеренный пояс
7. Субэкваториальный пояс

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между природной зоной и обитателем

1. Жираф	А. Тайга
2. Белый медведь	Б. Саванна
3. Ель европейская	В. Влажные экваториальные леса
4. Масличная пальма	Г. Арктическая пустыня

2. Установите соответствие

1. Атмосфера	А. Изменение состава воздуха
2. Литосфера	Б. Извлечение горных пород и минералов
3. Гидросфера	В. Ободеждение генофонда
4. Биосфера	Г. Истребление животных и растений
	Д. Разрушение озонового слоя
	Е. Кислотные дожди
	Ж. Эрозия земель
	З. Повышение температуры у поверхности Земли
	И. Безвозвратное водопотребление

Задания открытого типа

1. Что представляет собой процесс преобразования энергии потока или падения воды в электрическую энергию?
2. О какой религии идёт речь? Это мировая религия, которая возникла в первом веке нашей эры в Палестине вокруг жизни и учения Иисуса Христа,

описанных в Новом Завете. Это крупнейшая в мире и наиболее распространённая религия.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	32541	1	1Б;2Г;3Г;4В
2	23	2	5164372	2	1АДЕЗ;2БЖ;3И;4ВГ
Задания открытого типа					
1	Гидроэнергия				
2	Христианство				

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Базовые принципы развития искусственного интеллекта в России характеризуются двумя следующими тезисами ...

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными
3. небезопасные программные продукты

2. В каком нормативно-правовом документе прописаны цели, стратегия искусственного интеллекта?

1. Постановление Правительства РФ №140 от 09.02.2022 «О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения»
2. Распоряжение Правительства №2129-р от 19.08.2020 об утверждении «Концепции регулирования искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года»
3. Федеральный закон от 24 апреля 2020 г. N 123-ФЗ
4. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»

3. Наиболее перспективными направлениями для искусственного интеллекта являются ...

1. фармацевтика
2. превентивная медицина
3. диагностика и анализы

4. Суть машинного обучения заключается в ...

1. повышении квалификации
2. обучении специалистов
3. программировании

5. Что такое обработка естественного языка?

1. Область искусственного интеллекта, связанная с анализом изображений и видео
2. Область искусственного интеллекта, связанная с анализом и синтезом текстов
3. Область искусственного интеллекта, связанная с анализом формальных языков
4. Область искусственного интеллекта, связанная с распознаванием и синтезом речи

6. Что такое распознавание речи?

1. Область искусственного интеллекта, связанная с анализом изображений и видео

2. Технология автоматического перевода специального назначения
3. Область искусственного интеллекта, связанная с преобразованием речевого сигнала в цифровую информацию
4. Область искусственного интеллекта, связанная с формированием речевого сигнала по тексту

7. Может ли искусственный интеллект поставить диагноз на основе анализа медицинского изображения?

1. Да, может
2. Нет, диагноз ставит только врач-человек
3. Может, если будет предоставлена дополнительная информация о пациенте
4. Диагноз может поставить только консилиум, состоящий минимум из трех независимых систем искусственного интеллекта

8. Родоначальником искусственного интеллекта считается ...

1. Раймонд Луллий
2. Лейбниц
3. Декарт

9. Из скольких комплексов вычислительных средств состоит функциональная структура системы ИИ?

1. 2
2. 5
3. 3

10. На каком этапе проводится содержательный анализ проблемной области, выявляются используемые понятия и их взаимосвязи, определяются методы решения задач?

1. Этап концептуализация
2. Этап формализация
3. Этап выполнение

11. Обучением называют

1. Процедуру подстройки весовых значений
2. Процедуру подстройки сигналов нейронов
3. Процедуру вычисления пороговых значений для функций активации

12. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации
2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими)
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы

4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями

13. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи

14. Понятие «искусственный интеллект» впервые было введено

в ...

1. 1956 году
2. 1965 году
3. 1970 году
4. 1942 году

15. Активное изучение ИИ в разные периоды жизни общества относится к:

1. 1-ой промышленной революции
2. 2-ой промышленной революции
3. 3-ой промышленной революции
4. 4-ой промышленной революции

16. Что является моделью для ИИ?

1. молекула
2. процессы головного мозга
3. информационно-телекоммуникационная сеть
4. телефонная связь

17. Для чего сегодня еще НЕ применяется искусственный интеллект?

1. диагностирование рака по медицинским изображениям
2. перевод устной речи с одного языка на другой в режиме реального времени
3. предложение кофе в соответствии с вашим настроением

4. проведение собеседования и принятие решения о приеме на работу

18. Что искусственный интеллект делает лучше человека?

1. рисует картины
2. делает комплименты
3. играет в шахматы
4. распознает образы

19. Можно ли считать роботов, чат-ботов, автоматических переводчиков искусственным интеллектом?

1. роботы и чат-боты относятся к искусственному интеллекту
2. только роботы являются частью технологии ИИ
3. роботы, чат-боты и автоматические переводчики являются частью других технологий, не связанных с ИИ
4. роботы, чат-боты и автоматические переводчики являются финальным результатом технологий ИИ

20. Какой город в России считается колыбелью кибернетики?

1. Нижний Новгорода
2. Москва
3. Владивосток
4. Новосибирск

Задания на установление последовательности

1. Индуктивные интеллектуальные системы используют обобщение примеров по принципу от частного к общему. Установите в этом случае правильную последовательность этапов процесса классификации примеров:

1. Если какое-то подмножество примеров принадлежит одному подклассу, то есть у всех примеров подмножества совпадает значение классообразующего признака, то процесс классификации заканчивается (при этом остальные признаки классификации не рассматриваются).
2. Выполняется проверка, принадлежит ли каждое образовавшееся подмножество примеров одному подклассу
3. Выбирается признак классификации из множества заданных (либо последовательно, либо по какому-либо правилу, например в соответствии с максимальным числом получаемых подмножеств примеров)
4. Для подмножеств примеров с несовпадающим значением классообразующего признака процесс классификации продолжается сначала
5. По значению выбранного признака множество примеров разбивается на подмножества

2. Установите правильную последовательность в схеме функционирования генетического алгоритма:

1. оценка особей популяции
2. если популяция не сошлась, то 2, иначе – останов (прекращение) функционирования генетического алгоритма)
3. формирование начальной популяции
4. мутация
5. скрещивание
6. формирование новой популяции
7. отбор (селекция)

3. История развития искусственного интеллекта (установите события в хронологическом порядке).

1. Созданы экспертные системы, которые использовали базы знаний и правил для решения задач в конкретной области.
2. Появление идеи создания машин, способных имитировать человеческий интеллект.
3. С развитием компьютерных технологий и Интернета появилась возможность собирать и обрабатывать большие объемы данных, что привело к развитию методов анализа данных и машинного обучения.
4. Разработаны первые языки программирования и инструменты для создания искусственного интеллекта, такие как язык LISP и система ELIZA, которая могла имитировать психотерапевта.
5. Началось развитие нейронных сетей и методов машинного обучения.
6. Развитие искусственного интеллекта было ускорено за счет использования графических процессоров для обработки данных и создания более мощных нейронных сетей.

4. Этапы разработки интеллектуальной системы (установите последовательность).

1. Оценка системы
2. Разработка прототипной системы
3. Выбор подходящей проблемы
4. Развитие прототипа до промышленной ЭС
5. Стыковка системы

5. В настоящее время сложилась определенная технология разработки экспертной системы, которая включает в себя этапы:

1. концептуализация
2. тестирование
3. идентификация
4. формализация
5. выполнение
6. опытная эксплуатация

(установите события в хронологическом порядке).

6. Установите последовательность этапов развития искусственного интеллекта.

1. Ученые разрабатывали методы решения игр и доказательства теорем с помощью компьютерной техники без привлечения человеческого разума
2. Развитие интернет-технологий в составе искусственного интеллекта
3. Ученые пытаются создать систему, которая понимала бы человеческий язык
4. Развитие экспертных систем

7. Установите последовательность поколений роботов.

1. Самоорганизующиеся или интеллектуальные роботы
2. Адаптивные роботы с сенсорными устройствами
3. Роботы с жесткой схемой управления

8. Основные периоды развития и коммерциализации технологий искусственного интеллекта (установите события в хронологическом порядке).

1. Массовое коммерческое применение
2. ИИ развивается практически без коммерческих применений
3. Военные приложения и ограниченное коммерческое применение

9. Основные периоды развития технологий ИИ (установите события в хронологическом порядке).

1. Глубокое обучение
2. Машинное обучение
3. Искусственный интеллект

10. Эволюция процесса работы с данными (установите события в хронологическом порядке).

1. Обработка данных
2. Применение данных
3. Хранение данных
4. Сбор данных
5. Передача данных
6. Производство данных

11. Модели мышления, созданные программистами (установите события в хронологическом порядке).

1. Экспертные системы
2. Нейронные сети
3. Модель лабиринтного поиска
4. Эпоха эвристического программирования

12. Этапы создания экспертной системы (установите последовательность).

1. Концептуализация предметной области
2. Идентификация проблемной области
3. Формализация базы знаний
4. Реализация базы знаний
5. Опытная эксплуатация
6. Тестирование базы знаний

13. История машинного перевода (установите события в хронологическом порядке).

1. NMT
2. RBMT
3. SMT
4. EBMT

14. Установите последовательность задач, которые способствовали возникновению искусственного интеллекта.

1. игровые задачи
2. задачи распознавания образов
3. задачи доказательства теорем
4. машинный перевод
5. задачи сочинения текстов и музыки

15. Установите последовательность событий появления искусственного интеллекта в России.

1. Создан научный совет по проблеме «Искусственный интеллект»
2. В МГУ начал работу семинар «Автоматы и мышление» под руководством академика А. А. Ляпунова
3. Алгоритм «Кора» М. М. Бонгарда, моделирующий деятельность человеческого мозга при распознавании образов
4. Создана программа АЛПЕВ ЛОМИ, автоматически доказывающая теоремы, которая основана на оригинальном обратном выводе Маслова, аналогичном методу резолюций Робинсона

16. Методология решения задач с использованием знаний и планированием представлена этапами (установите последовательность).

1. Составить словарь условий (литералов), операторов и объектов
2. Описать задачу в терминах проблемной области
3. Составить описание примеров, определяющих задачу
4. Реализовать алгоритм планирования, получить и выполнить план
5. Записать операторы в предикатной форме

17. Установите правильную последовательность этапов развития искусственного интеллекта.

1. Период экспертных систем
2. Период нейронных систем
3. Период развития машинного обучения
4. Развитие исследования искусственного интеллекта
5. Период автономных технологий
6. Период развития глубокого обучения

18. Установите последовательность событий, способствующие развитию машинного перевода:

1. Джорджтаунский эксперимент
2. Исследование возможности использования машинного перевода для многоязычного Интернета
3. Создана промышленная версия системы RETRANS фразеологического машинного перевода с русского языка на английский и обратно

19. Установите последовательность появления голосовых помощников:

1. Алиса
2. Маруся
3. Siri

20. Установите последовательность шагов обучения нейросети:

1. Выбор примера
2. База данных
3. Расчет ошибки (ошибка мала)
4. Сеть обучена
5. Распознавание сигнала по нейросети

Задания на установление соответствия

1. Классификация интеллектуальных систем (установите соответствие).

1. По решаемым задачам	А. - ИС обработки и поиска информации; - ИС автоматизированного проектирования; - ИС поддержки принятия решений; - ИС управления; - ИС прогнозирования
2. По назначению	Б. - локальные ИС; - локально-распределенные ИС; - комплексные распределенные ИС
3. По мощности	В. - информационные ИС; - ИС промышленного назначения; - ИС для дома и сервиса; - робототехнические ИС

2. Установите соответствие.

1. Искусственный интеллект	А. область искусственного интеллекта, которая занимается разработкой систем и алгоритмов для обработки и анализа естественного языка, используемого в человеческой коммуникации
2. Робототехника	Б. область науки, которая занимается разработкой компьютерных систем и программ, способных имитировать интеллектуальные функции человека, такие как распознавание образов, обработка естественного языка и принятие решений
3. Обработка естественного языка	В. область техники и искусственного интеллекта, которая занимается разработкой и созданием роботов и автономных систем, способных выполнять различные задачи
4. Компьютерное зрение	Г. область искусственного интеллекта, которая занимается разработкой систем и алгоритмов для анализа и интерпретации изображений и видео

3. Установите правильное соответствие между видами искусственного интеллекта (ИИ) и его описанием:

1. Слабый (узкий) ИИ	А. гипотетический ИИ, который сможет не только воспроизводить максимум способностей человека, но и даже превзойти его
2. Сильный (общий) ИИ	Б. позволяет усмотреть в поведении машин слабые намеки на разум (поэтому его называют слабым). Он предназначен для выполнения только строго определенного узкого круга задач
3. Супер ИИ	В. теоретическая форма машинного интеллекта, который равен человеческому

4. Установите правильное соответствие между основными подходами к построению искусственного интеллекта и их описанием:

1. Логический	А. используется в рамках направления «кибернетика черного ящика». Интеллектуальные системы при таком подходе должны моделировать некую интеллектуальную функцию, то есть устанавливать необходимое соответствие между входами и выходами системы
2. Структурный	Б. для этого подхода основой служит булева алгебра. Такая интеллектуальная система представляет собой машину доказательства теорем. При этом исходные данные хранятся в базе данных в виде аксиом, правила логического

	вывода – как отношения между ними
3. Эволюционный	В. подразумеваются попытки построения интеллектуальной системы путем моделирования структуры человеческого мозга, то есть рассматриваются системы, построенные в рамках направления «нейрокибернетика»
4. Имитационный	Г. основное внимание уделяется построению начальной модели и правилам, по которым она может изменяться. Модель может быть составлена по самым различным методам: это может быть и нейронная сеть, и набор логических правил, и любая другая модель. На основании проверки моделей отбираются самые лучшие из них, и на их базе по самым различным правилам генерируются новые модели, из которых опять выбираются самые лучшие и т.д.

5. Установите правильное соответствие между видами вычислений в интеллектуальных информационных системах и их описанием:

1. Мягкие вычисления	А. традиционные компьютерные вычисления (не мягкие)
2. Жесткие вычисления	Б. это сложная компьютерная методология, основанная на нечеткой логике, генетических вычислениях, нейрокомпьютинге и вероятностных вычислениях
3. Гибридные	В. системы, использующие более чем одну компьютерную технологию (в случае интеллектуальных систем – технологии искусственного интеллекта)

6. Установите правильное соответствие основных направлений исследований в области искусственного интеллекта с их описанием:

1. Представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях	А. в рамках этого направления разрабатываются специальные языки для решения интеллектуальных задач, в которых упор делается на преобладание логической и символической обработки над вычислительными процедурами
2. Обучение и самообучение	Б. основное направление в области разработки систем искусственного интеллекта. Оно связано с разработкой моделей представления знаний, созданием баз знаний, образующих ядро экспертных систем

3. Программное обеспечение систем искусственного интеллекта	В. включает модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний на основе анализа и обобщения данных, обучение по примерам (или индуктивное), а также традиционные подходы из теории распознавания образов
---	---

7. Установите правильное соответствие между компонентами (подсистемами) экспертной системы и их описанием:

1. Решатель (дедуктивная машина, вывод, блок логического вывод)	А. комплекс программ, реализующих диалог пользователя с ЭС как на стадии ввода информации, так и при получении результатов
2. Интерфейс пользователя	Б. программа, представляющая инженеру по знаниям возможность создавать базу знаний в диалоговом режиме. Включает в себя систему вложенных меню, шаблонов языка представления знаний, подсказок и других сервисных средств, облегчающих работу с базой
3. Интеллектуальный редактор базы знаний	В. программа, моделирующая ход рассуждений эксперта на основании знаний, имеющихся в базе знаний
4. Подсистема объяснений	Г. программа, позволяющая пользователю получить ответы на вопросы: «Как была получена та или иная рекомендация?» и «Почему система приняла такое решение?» Ответ на вопрос «как» –это трассировка всего процесса получения решения с указанием использованных фрагментов базы знаний, то есть всех шагов цепи умозаключений. Ответ на вопрос «почему» – ссылка на умозаключение, непосредственно предшествовавшее полученному решению, то есть отход на один шаг назад

8. Установите правильное соответствие между стадиями разработки экспертных систем и их описанием:

1. Первая стадия	А. промышленный образец
2. Вторая стадия	Б. коммерческий образец
3. Третья стадия	В. исследовательский образец
4. Четвертая стадия	Г. демонстрационный образец

9. Установите правильное соответствие между видами систем поддержки принятия решений на уровне пользователя и их описанием:

1. Пассивные	А. могут сделать предложение, какое решение следует выбрать
2. Активные	Б. системы, которые помогают процессу

	принятия решения, но не могут вынести предложение, какое решение принять
3. Кооперативные	В. позволяют лицу, принимающему решение, изменять, пополнять или улучшать решения, предлагаемые системой, посылая затем эти изменения в систему для проверки. Система изменяет, пополняет или улучшает эти решения и посылает их опять пользователю. Процесс продолжается до получения согласованного решения

10. Установите правильное соответствие между уровнем общности фреймов с точки зрения пользователя и их описанием:

1. скелетный, пустой фрейм (шаблон)	А. шаблон, заполненный не конкретными значениями (константами), а переменными
2. фрейм общего понятия (прототип)	Б. превращаемый после его заполнения в общее или конкретное понятие
3. фрейм конкретного понятия (экземпляр)	В. прототип, заполненный конкретными значениями (константами)

11. Представление знаний (установите соответствие).

1. Декларативные знания	А. состоят из множества описаний состояний и условий переходов между ними. Такие знания носят синтаксический (символьный) характер и не содержат в явном виде описания исполняющих процедур.
2. Процедурные знания	Б. включают исходные состояния и явные описания процедур, обрабатывающих исходные знания при необходимости получения состояния полного множества производных знаний.
3. Структурное представление знаний	В. характеризуется фиксированной структурой и изменяемыми параметрами в описаниях фактов и объектов.
4. Параметрическое представление знаний	Г. характеризует отношения на множестве фактов или объектов.

12. Основные задачи которые должны решаться внутри системы (установите соответствие).

1. Восприятие информации внешней среде	А. языковое, текстовое или графическое общение с оператором или другими системами.
2. Формирование решений	Б. вывод на знаниях, планирование и поиск решений, взаимодействие с целевыми объектами или управление ими, контроль и диагностика самой системы.
3. Общение с оператором	В. сбор и предварительная обработка информации о внешней среде, выделение и

	распознавание объектов, а также распознавание сцен, включающих множество по-разному связанных объектов.
4. Получение знаний	Г. извлечение экспертных знаний или их автоматическое формирование путем обучения и самообучения.

13. Методы машинного обучения (установите соответствие).

1. Эволюционные алгоритмы	А. метод машинного обучения, который позволяет разбивать данные на группы, основанные на их сходстве.
2. Ассоциативные правила	Б. методы машинного обучения, используемые для анализа больших данных и поиска закономерностей и связей между различными параметрами.
3. Кластеризация	В. методы машинного обучения, основанные на принципах эволюции в природе и используемые для поиска наилучших решений.

14. Установите соответствие.

1. Интернет вещей	А. огромные объемы данных, которые требуют специальных методов и технологий для их обработки, анализа и использования.
2. Большие данные	Б. процесс определения и идентификации объектов и паттернов на изображениях.
3. Распознавание образов	В. концепция взаимодействия между различными устройствами и сетями, которые используют сенсоры и другие технологии для сбора и обработки данных.

15. При использовании продукционной модели база знаний состоит из набора правил. Установите соответствие между функциями управляющего компонента машины вывода и их описанием:

1. Сопоставление	А. в рабочую память добавляются заключения сработавшего правила
2. Выбор	Б. если может быть применено несколько правил, то выбирается только одно из них по какому-либо критерию
3. Срабатывание	В. образец правила сопоставляется с имеющимися фактами
4. Действия	Г. если образец правила совпал с каким-либо фактом, то данное правило срабатывает

16. Установите соответствие между основными компонентами типичной статической экспертной системой и их описанием:

1. Решатель (интерпретатор)	А. предназначена для хранения исходных и промежуточных данных решаемой в текущий момент задачи
-----------------------------	--

2. Рабочая память (РП)	Б. предназначена для хранения долгосрочных данных (а не текущих), описывающих рассматриваемую область
3. База знаний (БЗ)	В. используя исходные данные из рабочей памяти и знания из БЗ, формирует такую последовательность правил, которые, будучи примененными к исходным данным, приводят к решению задачи
4. Компоненты приобретения знаний	Г. автоматизирует процесс наполнения ЭС знаниями, осуществляемый пользователем-экспертом
5. Объяснительный компонент	Д. расшифровывает, как система получила решение задачи (или почему она не получила решения) и какие знания она при этом использовала
6. Диалоговый компонент	Е. ориентирован на организацию дружественного общения с пользователем как в ходе решения задач, так и в процессе приобретения знаний и объяснения результатов работы

17. Установите соответствие между представителями специальностей, участвующих в разработке экспертных систем и их функциями:

1. Эксперт в проблемной области	А. разрабатывает ИС (если инструментарий разрабатывается заново), содержащие все основные компоненты ЭС, и осуществляет их сопряжение с той средой, в которой они будут использованы
2. Инженер по знаниям	Б. определяет знания (данные и правила), характеризующие проблемную область, обеспечивает полноту и правильность введенных в ЭС знаний
3. Программист по разработке инструментальных средств (ИС)	В. помогает эксперту выявить и структурировать знания, необходимые для работы ЭС, осуществляет выбор инструментальных средств, которые наиболее подходят для данной проблемной области

18. Установите соответствие:

1. А. Самюэл	А. написана и опубликована статья «Вычислительные машины и разум»
2. А. Ньюэлл, Дж. Шоу и Г. Саймон	Б. создана программа для игры в шахматы

3. Алан Тьюринг	В. написан ряд программ для игры в шашки, которые играли на уровне хорошо подготовленного любителя,
-----------------	---

19. Установите правильное соответствие между признаками интеллектуальных информационных систем и их описанием:

1. Коммуникативные способности ИИС	А. характеризуют способ взаимодействия (интерфейса) конечного пользователя с системой, в частности возможность формулирования произвольного запроса в диалоге с ИИС на языке, максимально приближенном к естественному
2. Сложные плохо формализуемые задачи	Б. способность к развитию системы в соответствии с объективными изменениями модели проблемной области
3. Способность к самообучению	В. задачи, которые требуют построения оригинального алгоритма решения в зависимости от конкретной ситуации, для которой могут быть характерны неопределенность и динамичность исходных данных и знаний
4. Адаптивность	Г. возможность автоматического извлечения знаний для решения задач из накопленного опыта конкретных ситуаций

20. Установите соответствие между комплексами вычислительных средств и их описанием:

1. Исполнительная система	А. имеют гибкую структуру, которая обеспечивает возможность адаптации в широком спектре интересов конечных пользователей
2. Совокупность средств интеллектуального интерфейса	Б. совокупность средств, выполняющих программы и спроектированных с позиций эффективного решения задач

Задания открытого типа

1. В настоящее время различают два основных подхода к моделированию искусственного интеллекта: _____, заключающийся в строгом задании результата функционирования, и _____, направленный на моделирование внутренней структуры системы.

2. _____ – это совокупность средств, выполняющих программы и спроектированных с позиций эффективного решения задач; этот комплекс имеет в ряде случаев проблемную ориентацию.

3. Искусственный интеллект – это наука, ставящая своей целью изучение и моделирование главного свойства человека – _____.

4. Автоматизированную информационную систему, основанную на знаниях, или комплекс программных, лингвистических и логико-математических средств для реализации основной задачи – осуществления

поддержки деятельности человека и поиска информации в режиме продвинутого диалога на естественном языке называют _____.

5. Совокупность программных средств и информационно-аналитических технологий, предназначенных специально для оказания помощи в решении задач поиска, анализа и выбора лучших из возможных вариантов, когда лицо, принимающее решение, должно обеспечиваться не только информационной, но в первую очередь технологической поддержкой процедуры, вплоть до выбора лучшего решения, называется _____.

6. Кем был создан язык логического программирования Prolog?

7. Отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в предметной области, а также их свойства – это _____.

8. Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем, основанных на языках?

9. Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека называется _____.

10. Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращения знаний в объект обработки на компьютере?

11. Алгоритм, который манипулирует изображениями, чтобы представить их в визуальном стиле другого изображения – это _____.

12. Какую проблему порождает генерация изображений с передачей нейронного стиля порождает проблему?

13. _____ представляют собой различные модели, использующие искусственные нейроны для обработки информации.

14. _____ обучение – это подход к машинному обучению, использующий глубокие нейронные сети для обучения моделей.

15. Исследователи, моделирующие только отдельные функции интеллекта, например распознавание образов, синтез речи, принятие решений, работают в рамках направления _____ ИИ.

16. Попытки воссоздать работу интеллекта в полном объеме относятся к направлению _____ ИИ.

17. Как называются знания о конкретной ситуации в форме числовых, текстовых данных или простых утверждений?

18. Как называются программы для ЭВМ, обладающие компетентностью, символическими рассуждениями, глубиной и самосознанием?

19. Предсказание последствий некоторых событий или явлений на основании имеющихся данных – это _____.

20. _____ – это минимально возможное описание сущности какого-либо события, ситуации, процесса или объекта.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

вариантов ответа					
1	1,2	1	3, 5, 2, 1, 4	1	1А, 2В, 3Б
2	4	2	3, 1, 7, 5, 4, 6, 2	2	1Б, 2В, 3А, 4Г
3	3	3	2, 4, 1, 5, 3, 6	3	1Б, 2В, 3А
4	1	4	3, 2, 4, 1, 5	4	1Б, 2В, 3Г, 4А
5	2	5	3, 1, 4, 5, 2, 6	5	1Б, 2А, 3В
6	3	6	1, 3, 4, 2	6	1Б, 2В, 3А
7	2	7	3, 2, 1	7	1В, 2А, 3Б, 4Г
8	1	8	2, 3, 1	8	1В, 2Г, 3А, 4Б
9	3	9	3, 2, 1	9	1Б, 2А, 3В
10	1	10	6, 4, 3, 1, 5, 2	10	1Б, 2А, 3В
11	1	11	3, 4, 1, 2	11	1А, 2Б, 3Г, 4В
12	2	12	2, 1, 3, 4, 6, 5	12	1В, 2Б, 3А, 4Г
13	1	13	2, 4, 3, 1	13	1В, 2Б, 3А
14	2	14	1, 3, 2, 4,5	14	1В, 2А, 3Б
15	4	15	2, 4, 3, 1	15	1В, 2Б, 3Г, 4А
16	2	16	2, 1, 5, 3, 4	16	1В, 2А, 3Б, 4Г, 5Д, 6Е
17	4	17	4, 1, 2, 3, 6, 5	17	1Б, 2В, 3А
18	4	18	1, 3, 2	18	1В, 2Б, 3А
19	4	19	3, 1, 2	19	1А, 2В, 3Г, 4Б
20	1	20	2, 1, 5, 3, 4	20	1Б, 2А
Задания открытого типа					
1	машинный интеллект, искусственный разум				
2	исполнительная система				
3	мышления				
4	интеллектуальной информационной системой				
5	система поддержки принятия решений				
6	Альбером Кольмероз				
7	данные				
8	нейросистемы				
9	искусственным интеллектом				
10	инженерия знаний				
11	нейронная передача стиля				
12	нарушения авторских прав				
13	нейросети				
14	глубокое				
15	слабый				
16	сильный				
17	правила				
18	экспертные системы				
19	прогнозирование				
20	фрейм				

ПКС-1

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов

Б1.В.01.03 Физиология живых организмов

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Ответная реакция организма, которая возникает при раздражении рецепторов с участием отделов центральной нервной системы, называется:
А) Лабильностью;
Б) Рефлексом;
В) Нервным центром.
Г) Раздражимость
2. Какие превращения веществ возможны при метаболизме в организме человека?
1) жиров в белки
2) глюкозы в гликоген
3) инсулина в витамин В
4) витаминов в ДНК
3. К функциям почек относят:
1) участие в иммунных реакциях
2) эмульгирование жиров
3) выведение жидких продуктов метаболизма
4) выделение непереваренных остатков пищи

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность стадий эмбрионального развития
А) органогенез, бластула, гаструла, плодная
Б) гаструла, бластула, органогенез, плодная
В) бластула, гаструла, органогенез, плодная
Г) бластула, гаструла, плодная, органогенез
2. Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги рефлекса потоотделения. Запишите соответствующую последовательность цифр.
1) возникновение в рецепторах нервных импульсов
2) потоотделение
3) возбуждение двигательных нейронов
4) раздражение рецепторов кожи, воспринимающих тепло
5) передача нервных импульсов к потовым железам
6) передача нервных импульсов по чувствительным нейронам в ЦНС

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между кругом кровообращения и структурами, входящими в его состав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) верхняя полая вена	
Б) правый желудочек	1) большой
В) легочные артерии	2) малый
Г) правое предсердие	
Д) легочные вены	
Е) нижняя полая вена	

2. Установите соответствие между железами пищеварительной системы и функциями, которые они выполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) образование гепарина	
Б) выработка инсулина	1) печень
В) синтез белков плазмы крови	2) поджелудочная железа
Г) секреция химотрипсина	
Д) выработка желчи	
Е) депонирование крови	

Задания открытого типа

1. В чем отличие между сахарным диабетом первого и второго типа?
2. В организме человека с кислородом воздуха взаимодействует гемоглобин. Какое вещество при этом образуется?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

24.	б	24.	г	24.	122121
25.	2	25.	416352	25.	121211
26.	3	26.		26.	
Задания открытого типа					
24.	диабет первого типа – инсулинзависимый – связан с недостаточной выработкой поджелудочной железой инсулина; диабет второго типа – инсулиннезависимый – связан с нарушением взаимодействия инсулина с клетками тканей				
25.	оксигемоглобин				

Б1.В.01.07 Биохимия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какое число молекул АТФ образуется в результате гликолиза 10 молекул глюкозы?

1. 20
2. 360
3. 10
5. 380

2. Что такое мальтоза?

1. Полисахарид
2. Олигосахарид
3. Белок
4. Фермент
5. Моносахарид

3. Название витамина А -

1. ретинол
2. токоферол
3. рутин
4. убихинон

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильное чередование элементов и процессов при биосинтезе белка:

1. Транскрипция
2. трансляция
3. и-РНК
4. ДНК
5. белок

2. Укажите последовательность этапов при работе фермента

1. фермент-продуктный комплекс
2. фермент-субстратный комплекс
3. активация фермента
4. образование продукта

3. Укажите верную последовательность стадий энергетического обмена

1. гликолиз
2. подготовительный этап
3. цикл Кребса

Задания на установление соответствия**1. Установите соответствие**

Вещество	Класс органических соединений
1. гликоген	А. белки
2. гемоглобин	Б. углеводы
3. эстроген	В. липиды

2. Установите соответствие:

1. С	А - Макроэлементы
2. N	Б - Микроэлементы
3. О	
4. Na	
5. Ca	

3. Установите соответствие

1. глюкагон	А - щитовидная железа
2. инсулин	Б - поджелудочная железа
3. тироксин	
4. трийодтиронин	

Задания открытого типа

1. К какой патологии может привести избыточный синтез пуриновых нуклеотидов?
2. Как называется небелковая часть фермента, которая часто активно включается в фермент-катализируемую реакцию?
3. Кофермент ацетилирования; один из важнейших коферментов, принимающий участие в реакциях переноса ацильных групп при синтезе и

окислении жирных кислот и окислении пирувата в цикле лимонной кислоты
- это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	41325	1	1Б2А3В
2	2	2	3214	2	1А2А3А4Б5Б
3	1	3	213	3	1Б2Б3А4А
Задания открытого типа					
1	подагра				
2	Простетическая группа				
3	Кофермент А (коэнзим А)				

Б1.В.01.08 Организация НИР по химии и биологии в школе

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какое из предложенных понятий относится к методам педагогического исследования?
 - 1) Наказание;
 - 2) Экскурсия;
 - 3) Эксперимент.
2. Сущность исследовательского подхода в обучении:
 - 1) развитие интеллектуальной сферы личности;
 - 2) создание положительной мотивации учения и образования;
 - 3) введение общих и частных методов научного исследования в учебный процесс.
3. Условие эффективности НИР:
 - 1) Самостоятельное прогнозирование и моделирование химических процессов и реакций.
 - 2) Решение химических, физико-химических и химико-технологических проблем.
 - 3) Ученик должен хотеть проводить исследование.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов исследовательской деятельности:
 - 1) Выбор темы исследования.

- 2) Написание программы исследования.
- 3) Формирование цели и задач исследования.
- 4) Анализ результатов работы и оформление результатов исследования.
- 5) Выполнение основной части работы согласно выбранной методике.
- 6) Знакомство с литературой.
- 7) Выбор методик.

2. Установите последовательность этапов написания программы исследования:

- 1) Основное содержание работы.
- 2) Описание методики выполнения работы;
- 3) Цель и задачи исследования;
- 4) Обоснование актуальности и выбора темы.

3. Установите последовательность общего плана исследовательской работы:

- 1) Оглавление.
- 2) Приложение.
- 3) Список литературы.
- 4) Предисловие.
- 5) Название работы, ФИО автора, город, школа, класс, ФИО руководителя консультанта.
- 6) Обзор литературы.
- 7) Основная часть.
- 8) Список литературы.
- 9) Заключение.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите вид научно-исследовательской работы с ее определением

1. Написание реферата	А. подразумевает выступление перед аудиторией, и требует наличия навыков научной дискуссии и аргументированных ответов на вопросы слушателей.
2. Доклад	Б. это самостоятельная исследовательская деятельность, выполняемая в письменном виде и представляющая собой краткое изложение основных тезисов изучаемой темы.
3. Внеучебная НИР	В. необязательный компонент образовательного процесса, для которого прежде всего характерна добровольность и инициативность учащегося

2. Соотнесите классификацию НИР с примерами:

1. По целевому назначению	А. прикладные
2. Формы и методы исследования	Б. фундаментальные
	В. экспериментальные
	Г. описательные

3. Соотнесите виды НИР с понятиями:

1. Фундаментальное	А. Разрешение конкретных научных проблем для создания новых изделий.
2. Поисковые	Б. Расширение теоретических знаний.
3. Прикладные	В. Увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета

Задания открытого типа

1. Что собой представляют цели и задачи НИР?
2. Что включает в себя рефлексивный этап НИР?
3. Дайте определение научно-исследовательской деятельности в школе.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	1326754	1	1Б 2А 3В
2	3	2	4321	2	1АБ 2ВГ
3	3	3	51467982	3	1Б 2В 3А
Задания открытого типа					
1	Цель исследования – это конечный результат, которого бы хотел достичь исследователь при завершении своей работы. Задача исследования – выбор путей и средств для достижения цели.				
2	На данном этапе учащиеся готовят доклады по теме исследования, компьютерную презентацию для защиты научно-исследовательской работы.				
3	Научно-исследовательская деятельность школьников – это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее				

	неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.
--	--

Б1.В.01.ДВ.01.01 Методика обучения биологии и химии в профильных классах

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Кто из перечисленных учёных утверждал, что клетка является единицей размножения организмов?
 - А) А. Левенгук
 - Б) Р. Гук
 - В) Ч. Дарвин
 - Г) Р. Вирхов
2. Какое количество учебных часов отведено на изучение учебного предмета «Химия» в соответствии с примерной рабочей программой на уровне среднего общего образования (базовый уровень)?
 - А) 34
 - Б) 68
 - В) 70
 - Г) 105
3. Какие результаты при освоении учебного предмета «Химия» не относятся к предметным?
 - А) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ
 - Б) устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями
 - В) сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях
 - Г) сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья
 - Д) формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность приемов ознакомительной работы с учебником:
 - А) этапность в обучении приемам работы;
 - Б) обучение приемам работы с различными компонентами учебной книги
 - В) знакомство с учебником;
 - Г) обучение приемам работы с ним.
2. Установите последовательность структуры урока усвоения новых знаний:
 - А) Первичное закрепление.

Б) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

В) Актуализация знаний.

Г) Организационный этап.

Д) Первичная проверка понимания

Е) Первичное усвоение новых знаний.

Ё) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ж) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

3. Установите последовательность структуры школьного курса биологии:

А) Человек и его здоровье;

Б) Животные;

В) Растения, бактерии, грибы и лишайники;

Г) Общая биология

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между ученым и его открытием

1. Р. Вирхов	А) Двойное оплодотворение у растений
2. И. Чистяков	Б) Описал фазы митотического цикла
3. С. Навашин	В) «Клетка от клетки»
4. М. Шлейден	Г) Клеточная теория
5. А. Левенгук	Д) Основоположник научной микроскопии

2. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных стадиях жизненного цикла клетки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) интерфаза	А) интенсивный обмен веществ
2) митоз	Б) Спирализация хромосом
	В) удвоение количества органоидов
	Г) образование веретена деления
	Д) расположение хромосом по экватору клетки
	Е) репликация ДНК

4. Установите соответствие между задачами по ПРП и уровнем изучения учебного предмета «Химия»

А) Базовый уровень	1. формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности,
--------------------	---

	которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду
Б) Углубленный уровень	2. воспитание убежденности в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
	3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями

3. Установите соответствие между задачами по ПРП и уровнем изучения учебного предмета «Химия»

Уровень изучения

А) Базовый уровень

Б) Углубленный уровень

Задания открытого типа

1. Какие методы выделяют в методике обучения биологии?
2. Что такое метод обучения биологии?
3. Что является предметом обучения химии?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	вгаб	1	вбагд
2	в	2	гбведажё	2	121221
3	бд	3	вбаг	3	аба
Задания открытого типа					
1	Словесные, наглядные, практические				
2	Это педагогическая наука, решающая свои задачи, имеющая свой объект изучения, свои методы, при помощи которых изучается процесс обучения биологии.				
3	Является процесс обучения подрастающего поколения химической науке в средних и вечерних школах, гимназиях и лицеях, колледжах и училищах, техникумах и вузах.				

Б1.В.01.ДВ.01.02 Изучение школьных учебников биологии и химии с углубленным содержанием

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите черты присущие учебникам нового поколения:

- а) вопросы и задания трех уровней
- б) наличие дискуссионных вопросов
- в) преобладание подлинных иллюстрация и фотографий
- г) обязательность выводов

2. Выдающийся отечественный химик, который реализовал методологические идеи в учебниках и программах для средней школы:

- а) Л.А. Цветков
- б) Г.И. Шелинский
- в) В.Н. Верховский
- г) И.М. Титова

3. К основным факторам процесса обучения биологии не относится:

- а) цели обучения
- б) проблемность обучения
- в) содержание обучения
- г) результаты обучения

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов развития научного познания в биологии:

- а) наблюдение
- б) эмпирический факт
- в) эксперимент
- г) создание теории
- д) формирование гипотезы

2. Установите последовательность этапов разработки учебных материалов.

- а) проектирование
- б) реализация
- в) анализ
- г) оценка
- д) разработка

3. Установите последовательность основных этапов научного исследования в биологии.

- а) сбор фактор и формулирование проблемы
- б) получение новых фактов
- в) выдвижение гипотезы
- г) проверка прогнозов

- д) экспериментальная проверка гипотезы
- е) построение теории

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите основные структурные компоненты учебника и то, что к ним относится:

1. Текстовые компоненты	а) Иллюстративный аппарат
2. Внетекстовые компоненты	б) Основной, пояснительный (понятия)
	в) Аппарат организации оценивания и развитие компетенции
	г) Дополнительный (энциклопедия и тд.)
	д) Аппарат ориентировки

2. Установите соответствие между задачами обучения и их функциями:

1) образовательные задачи	а) Формирование научного мировоззрения
2) развивающие задачи	б) Привитие интереса к предмету
3) воспитательные задачи	в) Воспитание нравственных качеств
	г) Развитие познавательного интереса
	д) Формирование общеучебных навыков и умений

3. Установите соответствие между методами научного познания и их характеристикой

1. наблюдение	а) основан на анализе сходства и различий изучаемых объектов
2. эксперимент	б) предполагает сбор, описание и анализ конкретных биологических фактов и явлений
3. сравнительный метод	в) позволяет воспроизвести в лабораторных условиях

	процессы, которые невозможно наблюдать в природе
4. метод моделирования	г) позволяет исследовать явления и процессы в заданных условиях, изолированно изучать свойство живого, доказать гипотезу

Задания открытого типа

1. Какие требования предъявляются к современным учебникам биологии и химии?
2. В чем разница между учебниками базового и углубленного уровня?
3. Как структура отдельного учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	абв	1	адвбг	1	21212
2	в	2	вадбг	2	12321
3	б	3	авдбге	3	бгав
Задания открытого типа					
1	Современные учебники биологии и химии должны соответствовать ФГОС и включать в себя: классический текстовый компонент, иллюстрации, схемы, текст для самых любознательных, графики и диаграммы.				
2	Учебники базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентности для повседневной жизни, общего развития, и данный уровень считается обязательным при обучении. А учебники углубленного уровня ориентированы на получение компетентности для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.				
3	В учебниках заложены задания для фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности. Работа над новой темой строится так, что в первых заданиях учащиеся				

	воспроизводят все знания, связанные с этой темой, плавно переходя к многоаспектным заданиям.
--	--

Б1.В.02.02 Биogeография. География Липецкой области

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Зоогеография — это раздел биogeографии, рассматривающий распространение ... на Земле

1. животных;
2. растений;
3. грибов;
4. насекомых

2. Число видов ... от экватора к полюсам:

1. повышается;
2. остается постоянным;
3. понижается;
4. тенденций не прослеживается.

3. Какой город Липецкой области называется так же как и рыба семейства карповых?

1. Данков;
2. Елец;
3. Чаплыгин;
4. Усмань.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность трофической цепи:

1. Лягушка
2. Гусеница
3. Змея
4. Трава
5. Хищная птица

2. Установите последовательность зон высотной поясности, начиная с подножья

1. Тайга
2. Полярные льды
3. Смешанный лес
4. Альпийские луга
5. Тропический лес

3. Установите последовательность ярусов растительного сообщества, начиная с первого

1. Мхи и лишайники
2. Малые деревья
3. Травы и кустарнички
4. Подстилка
5. Большие деревья
6. Кустарники

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Морфологическая группа видов	Особенности организации
1. Мономорфные	А. Раздельнополые; имеется более двух групп, различающихся морфологически
2. Диморфные	Б. Раздельнополые; половой диморфизм не проявляется
3. Полиморфные	В. Раздельнополые; различия между самцами и самками выражаются в размерах и особенностях окраски

2. Установите соответствие

1. Видовая структура	А. Выражается соотношением экологических групп организмов
2. Пространственная структура	Б. Характеризуется разнообразием видов в биоценозе и соотношением их численности или массы
3. Экологическая структура	В. Формируется совокупностью трофических цепей в их конкретном выражении, включающем прямые и косвенные взаимоотношения составляющих их видов
4. Трофическая структура	Г. Определяется особенностями фитоценоза: распределением наземной и подземной массы растений

3. Установите соответствие

1. Комменсализм	А. форма отношений, при которой, сожительство двух видов на одной территории не имеет для них ни отрицательных, ни положительных последствий
2. Мутуализм	Б. форма отношений, отрицательно сказывающаяся на обоих взаимодействующих видах, обладающих сходными экологическими требованиями

3. Нейтрализм	В. форма различных взаимовыгодных отношений видов вплоть до симбиоза
4. Аменсализм	Г. форма отношений, при которой для одного вида последствия совместного обитания отрицательны, а для другого – безразличны
5. Конкуренция	Д. форма отношений, при которой деятельность одного вида доставляет пищу или убежище другому (комменсалу)

Задания открытого типа

1. В бассейне рек Дон и Воронеж встречается реликтовое животное, сохранившееся со времён третичного периода. Какое это животное?
2. Какие заповедники, памятники природы находятся в Липецкой области?
3. Назовите полезные ископаемые, добываемые в Липецкой области.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	42135	1	1Б;2В;3А
2	3	2	53142	2	1Б;2Г;3А;4В
3	4	3	526314	3	1Д;2В;3А;4Г;5Б
Задания открытого типа					
1	Выхухоль				
2	Галичья гора, Воронежский биосферный заповедник				
3	Глина, песок, доломит, известняк, строительный камень.				

Б1.В.02.05 Организация научно-исследовательской работы по географии в школе

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениями – это:

1. Принцип противоречия
2. Принцип оценки
3. Принцип распознавания

2. Гипотезы бывают:

1. описательные

2. объяснительные
3. сравнительные
4. описательно-объяснительные
5. проблемные

3. Основными признаками научной речи являются:

1. целенаправленность
2. эмоциональность
3. прагматичность

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов определения и распознавания проблемы:

1. Оценка проблемы
2. Обозначение проблемы
3. Формулирование проблемы
4. Построение проблемы
5. Обоснование проблемы

2. Установите последовательность этапов построения гипотез:

1. Проверка гипотезы
2. Формулировка (разработка) гипотезы
3. Выдвижение гипотезы

3. Установите последовательность структуры научного произведения:

1. Приложение
2. Главы практической части
3. Введение
4. Библиографический список
5. Титульный лист
6. Главы основной части
7. Оглавление
8. Заключение
9. Вспомогательные указатели

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Актуальность темы	А. Задача, алгоритм решения которой неизвестен
2. Проблема	Б. выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.
3. Цели исследования	В. это степень важности исследования в данной

	ситуации и в данный отрезок времени для решения данных задач, вопросов и проблем.
4. Задача исследования	Г. указание на то, что должно быть вами изменено, чтобы разрешить проблему;

2. Установите соответствие

Подход	Определение
1. Системный	А. Основан на предварительной проработке концепции исследования.
2. Аспектный	Б. Ориентирован на получение ближайшего результата
3. Концептуальный	В. Используется научная постановка целей исследования и научный аппарат его проведения.
4. Эмпирический	Г. Учитывает максимальное количество аспектов проблемы в их взаимосвязи и целостности, определяет характер связи между аспектами и их характеристиками.
5. Прагматический	Д. Базируется на опыте
6. Научный	Е. Выбор одной грани, аспекта проблемы по какому-либо принципу, учитывая ее актуальность или ресурсы, выделенные на исследование.

3. Установите соответствие

1. Описательная гипотеза	А. Предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта.
2. Объяснительная гипотеза	Б. Предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.
3. Прогнозная гипотеза	В. Предположение о причинно-следственных зависимостях.

Задания открытого типа

1. На что влияют ориентиры и ограничения исследования?
2. Перечислите эмпирические методы.
3. Назовите основные приемы изложения научных материалов.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или		Задания на установление		Задания на установление	

нескольких вариантов ответа		последовательности		соответствия	
1	2	1	34125	1	1В;2А;3Г;4Б
2	124	2	321	2	1Г;2Е;3А;4Д;5Б;6В
3	13	3	573728419	3	1А;2В;3Б
Задания открытого типа					
1	Ориентиры и ограничения позволяют проводить исследования более целенаправленно.				
2	Наблюдение, сравнение, измерение, анкетирование, тесты, собеседование и т.д.				
3	Строго последовательное изложение материала, целостный прием изложения, выборочное изложение научного материала.				

Б1.В.02.ДВ.01.01 Методика обучения географии в профильных классах

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют ислам?

- 1) тувинцы и калмыки
- 2) удмурты и карелы
- 3) башкиры и кабардинцы
- 4) коми и хакасы

2. Выберите правильный вариант продолжения фразы «ФГОС основного общего образования представляет собой ...»:

1. Совокупность программ по географии.
2. Совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы.
3. Совокупность требований к результатам освоения, структуре, условиям освоения основной образовательной программы.

3. Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:

1. Организация внеклассной учебно-воспитательной работы.
2. Развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей.
3. Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний.
4. Проверки знаний учащихся

Задания на установление последовательности

1. Установите логическую последовательность исследования:

- А) обоснование актуальности темы – уяснение главной проблемы – выдвижение гипотезы
– определение задач

эксперимент – формулировка выводов – методические рекомендации;

Б) актуальность темы – главная проблема – задачи исследования – выдвижение гипотезы – выбор методов – эксперимент – выводы – методические рекомендации;

В) главная проблема – актуальность темы – гипотеза – выбор методов – задачи – эксперимент – выводы;

Г) актуальность темы – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации;

Д) актуальность – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации.

2. В какой последовательности формируются понятия, соответствующие индуктивному пути усвоения:

А) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;

Б) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;

В) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными;

Г) выбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств;

Д) работа с определением понятия, в котором можно выделить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения.

3. Правильная последовательность этапов творческого мышления:

А) видение новой проблемы в знакомой ситуации;

Б) комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новой ситуации;

В) самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;

Г) видение новой функции объекта;

Д) осознание структуры объекта;

Е) поиск нового способа решения задачи.

Задания на установление соответствия

1. Найдите соответствие: город – субъект РФ

Город	Субъект РФ
1) Магас	а) Республика Адыгея
2) Ижевск	б) Республика Удмуртия
3) Саранск	в) Республика Мордовия
4) Майкоп	г) Республика Ингушетия

2. Найдите соответствие: страна, входящая в колониальный список ООН – страна, осуществляющая управление

Страна, входящая в колониальный список ООН (2018 г)	Страна, осуществляющая управление
---	-----------------------------------

1) Гибралтар	а) Франция
2) Гуам	б) США
3) Токелау	в) Новая Зеландия
4) Новая Каледония	г) Великобритания

3. Найдите соответствие: город – отрасль промышленности

Город	Отрасль промышленности
1) Лабитнанги	а) промышленность строительных материалов
2) Астбест	б) лесная и деревообрабатывающая
3) Мончегорск	в) сельскохозяйственное машиностроение
4) Бежецк	г) цветная металлургия

Задания открытого типа

1. Эта страна расположена в двух полушариях и имеет выход к трем океанам и самую длинную береговую линию в мире. В стране 2 государственных языка. По форме правления является конституционной монархией. В стране хорошо развита сфера услуг, отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности. Около 60% электроэнергии производится на ГЭС. Она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства. Одним из символов страны долгое время является бобр.

2. Назовите причину, по которой пассаты в Южном полушарии дуют с юго-востока на северо-запад

3. Назовите цель изучения географии на профильном уровне.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	ВАГДЕБ;	1	гбва
2	3	2	А	2	гбва
3	2	3	ДБГВА	3	багв
Задания открытого типа					
1	Канада				
2	На их направление влияет вращение Земли вокруг своей оси				
3	Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человека.				

Б1.В.02.ДВ.01.02 Изучение школьных учебников географии с углубленным содержанием

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1) Выберите верное соответствие между учебником и уровнем обучения, для которого учебник предназначен:

1. Максаковский В.П. География. 10 класс. Изд-во «Просвещение» - профильный уровень.
2. Холина В.Н. География. 11 класс. Изд-во «Дрофа» - базовый уровень.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10 кл. Изд-во «Русское слово» – базовый и профильный уровень.

2) Выберите из предложенного списка географических атласов те, которыми можно пользоваться на итоговой аттестации по географии в 9 классах:

1. Только географические атласы издательства АСТ – Пресс.
2. Географические атласы издательского дома «Дрофа».
3. Географические атласы для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

3) Выберите из перечисленных ниже тем ФГОС по географии те, изучение которых обеспечивает формирование таких видов деятельности ученика, как: наблюдение действующей модели движения Земли вокруг Солнца и фиксация особенностей положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий; определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года:

1. Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле; пояса освещенности Земли.
2. Виды движения Земли; вращение Земли вокруг своей оси; движение Земли по орбите вокруг Солнца; высота Солнца над горизонтом; времена года на Земле; тропики и полярные круги; продолжительность года, смена времен года.
3. Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли; длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности; значение формы и размеров Земли.

Задания на установление последовательности

1. Установите порядок изучения тем в учебнике для 8-го класса А.И. Алексеева:

- А) природно-хозяйственной зоны;
- Б) богатство внутренних вод России;
- В) природопользование и охрана природы;
- Г) климат;
- Д) пространство России;
- Е) население России;
- Ж) рельеф и недра.

2. Установите порядок изучения раздела «География России» в Проекте стандарта:

- А) Население России;
- Б) Природа России;
- В) География своей республики;
- Г) Природно-хозяйственное районирование России;
- Д) Особенности географического положения России;
- Е) Россия в современном мире;
- Ж) Хозяйство России.

3. Установите последовательность изучения природной зоны в 7-м классе:

- А) зональный тип почв;
- Б) характер растительности и животного мира;
- В) влияние человека на природу, заповедники, национальные парки;
- Г) особенности климатических условий;
- Д) географическое расположение в пределах материка, географического пояса и размеры.

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие:

Раздел географии	Науки
1. Физическая география	А. География сферы услуг
2. Почвоведение	Б. Климатология
3. Социально-экономическая география	В. Геоинформатика
4. Картография	Г. Ландшафтоведение

2. Установите соответствие характера подготовки учащихся и форм учебной работы в ходе первого этапа учебной экскурсии:

А) Подготовка снаряжения	1) Практическая
Б) Изучение приемов учебной	2) Теоретическая работы, которые будут использованы в ходе экскурсии
В) Ознакомление с особенностями района или объекта	3) Организационная

3. Установить соответствие учебника по географии и издательского центра

Автор учебника, класс	Издательский центр
1. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География: материки, океаны, народы	А. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"

и страны. 7.	
2. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. География: География России: Природа и население. 8.	Б. ООО "ДРОФА"
3. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9.	
4. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы. 9	
5. Холина В.Н. и др.; под ред. Холиной В.Н. География (углубленный уровень). 10.	
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11.	

Задания открытого типа

1. Назовите УМК, не входящие в федеральный перечень учебников.
2. Какие бывают виды географических карт по территориальному охвату?
3. Назовите виды практических работ по географии

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	ЖЕГБАВД	1	бгав
2	3	2	ДБВАГЕЖ	2	бгд
3	2	3	ГДАБВ	3	аббабб
Задания открытого типа					
1	1. УМК «География» под ред. Дронова В.П. , Дрофа 2. УМК «География» Е.М. Домогацких, Русское слово				
2	карты мира, карты частей света и континентов, океанов, карты отдельных стран и регионов				
3	Обучающие, тренировочные, итоговые				

ПКС-2

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Б1.В.01.01 Биоразнообразие Липецкой области

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В Красную книгу Липецкой области вошли:

1. Самсончик;
2. Подорожник обыкновенный;
3. Зверобой;
4. Цикорий.

2. Цель биосферных заповедников:

1. Для красоты;
2. Следить за количеством исчезающих видов в дикой природе;
3. Искусственно создать условия для размножения исчезающих видов;
4. Проследить, как меняется дикая природа под влиянием хозяйственной деятельности человека, и прогнозировать вероятные изменения природы в будущем

Задания на установление последовательности

1. Приведенные в беспорядке факты изложите в логически правильной.

1. Нильский окунь стал поедать много растительноядных рыб.
2. Сильно размножившись, растения стали гнить, отравляя воду.
3. Для копчения нильского окуня требовалось много дров.
4. В 1960 г. британские колонисты запустили в воды озера Виктория нильского окуня, который быстро размножался и рос, достигая веса 40 кг и длины 1,5 м.
5. Леса на берегах озера интенсивно вырубались – поэтому началась водная эрозия почв.
6. В озере появились мертвые зоны с отравленной водой.
7. Численность растительноядных рыб сократилась, и озеро стало зарастать водными растениями.
8. Эрозия почв привела к снижению плодородия полей.
9. Скудные почвы не давали урожая, и крестьяне разорялись.

2. Установите последовательность появления организмов при первичной сукцессии

1. Кустарники
2. Хвойные деревья
3. Мхи и лишайники
4. Лиственные деревья
5. Травы и кустарнички

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между признаками организмов и группами, для которых они характерны.

1. грибы	А. выделяют в особое царство
2. лишайники	Б. тело представляет собой слоевище
	В. имеют плодовое тело
	Г. по способу питания — авто-гетеротрофы
	Д. вступают в симбиоз с корнями растений
	Е. представляют симбиоз грибов и водорослей

2. Установите соответствие между отрядами млекопитающих Липецкой области и их представителями

1. Хищные	А. Кабан
2. Парнокопытные	Б. Ёж обыкновенный
3. Насекомоядные	В. Заяц-беляк
4. Зайцеобразные	Г. Хомяк обыкновенный
5. Рукокрылые	Д. Барсук
6. Грызуны	Е. Нетопырь лесной

Задания открытого типа

1. Что такое Красная книга?
2. Почему смешанный лес более устойчивая экосистема, чем березовая роща?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	417263589	1	1АВД;2БГЕ
2	4	2	35142	2	1Д;2А;3Б;4В;5Е;6Г
Задания открытого типа					
1	Красная книга — это список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов, дополненный сведениями об их современном состоянии.				
2	Более длинные и разветвленные цепи питания, более сложная пищевая сеть, больше видовое разнообразие				

Б1.В.01.02 Биологические основы сельского хозяйства

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Разделом растениеводства не является:

1. овощеводство;
2. пчеловодство;
3. луговоеводство;
4. плодоводство

2. Плодом зерновых культур является:

1. коробочка;
2. зерновка;
3. семянка;
4. боб.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность систематических таксонов животного, обитающего на территории Липецкой области, начиная с наименьшего таксона.

1. Млекопитающие
2. Степной хорек
3. Хищные
4. Животные
5. Куньи
6. Хордовые

2. Установите последовательность процессов круговорота углерода в биосфере.

1. разложение органических веществ до неорганических почвенными микроорганизмами
2. поедание животными органической пищи
3. поглощение углекислого газа из атмосферы
4. откладывание органических веществ в тканях растений
5. выделение органических продуктов жизнедеятельности организмов.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Культурные растения	А. Баклажан
2. Сорные растения	Б. Фасоль
	В. Мать-и-мачеха
	Г. Одуванчик лекарственный

	Д. Подсолнечник
	Е. Борщевик сосновского

2. Установите соответствие

1. Окучивание	А. Разрушение почвенной корки
2. Рыхление	Б. Срезка верхушечных побегов и почек, расположенных на конце ветвей
3. Пикировка	В. Удаление части посаженных растений
4. Побелка	Г. Удаление боковых побегов, образующихся в пазухах листьев
5. Прореживание	Д. Удаление кончика главного корня при рассаживании молодых растений
6. Прополка	Е. Вегетативная гибридизация с целью получения новых сочетаний признаков
7. Посыпкование	Ж. Вегетативный способ размножения растений с помощью укоренения черенков для сохранения лучших признаков
8. Прищипование	З. Присыпают почву к стеблю растения
9. Черенкование	И. Процесс удаления сорняков из посевов и посадок культурных растений
10. Прививка	К. Обработка нижних частей растения, например, гашёной известью

Задания открытого типа

1. Значение селекции для сельского хозяйства.
2. Какой вред наносят сорняки?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	461352	1	1АБД;2ВГД
2	2	2	32415	2	13;2А;3Д;4К;5В;6И;7Г;8Б;9Ж;10Е
Задания открытого типа					
1	Выведением новых сортов и пород с нужными для человека свойствами: высокой продуктивностью, определенными качествами продукции, невосприимчивых к болезням, хорошо приспособленных к тем или иным условиям роста.				
2	Сорняки опасны тем, что вызывают снижение урожайности культурных растений, поскольку отбирают у них в почве				

	питательные вещества и воду, заросли быстрорастущих высоких сорняков лишают неокрепшие всходы культурных растений достаточного количества солнечного света.
--	---

Б1.В.01.03 Физиология живых организмов

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите два верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие приспособления имеются у кита для обитания в водной среде?

- 1) полное разделение кровотока на артериальный и венозный
- 2) видоизменение конечностей в ласты
- 3) легочное дыхание
- 6) развитые молочные железы

2. Выберите два верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Чем характеризуется оплодотворение цветковых растений?

- 1) происходит слияние ядер женской и мужской гамет
- 2) яйцеклетка оплодотворяется вторым спермием
- 3) в процессе участвуют неподвижные мужские гаметы
- 4) может участвовать более двух мужских гамет
- 5) гаплоидное ядро гаметы сливается с гаплоидной центральной клеткой

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность сердечного цикла, начиная с систолы предсердий. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) общая диастола желудочков и предсердий
- 2) систола желудочков
- 3) систола предсердий
- 4) наполнение кровью желудочков
- 5) поступление крови в аорту

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между признаками приспособленности растения к опылению и его способом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) длинные тычинки	1) ветром
Б) мелкие невзрачные цветки без аромата и нектара	2) насекомыми
В) крупная пыльца	
Г) околоцветник редуцирован	
Д) пестики прикрыты лепестками	

Е) цветение часто до разворачивания листьев	
---	--

Задания открытого типа

Объясните механизм действия мочегонных лекарственных средств.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	23	1	34251	1	112121
2	13	2		2	
Задания открытого типа					
1	Мочегонные средства снижают реабсорбцию воды в канальцах нефронов, увеличивая выведение жидкости из организма.				

Б1.В.01.04 Генетика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. С помощью генеалогического метода можно выяснить:

- а) характер изменения генов
- б) влияние воспитания на развитие психических особенностей человека
- в) закономерности наследования признаков у человека
- г) характер изменения хромосом

2. С помощью какого метода генетики человека определяют хромосомные и геномные мутации?

- а) биохимический
- б) генеалогический
- в) цитогенетический
- г) близнецовый

Задания на установление последовательности

1. Установите, в какой последовательности были открыты законы генетики.

- а) закон единообразия гибридов первого поколения
- б) закон расщепления
- в) закон сцепленного наследия
- г) закон независимого наследования

2. Установите хронологическую последовательность событий.

- а) введены термины «ген», «генетика», «генотип», «фенотип»
- б) в работе «Опыты над растительными гибридами» Мендель описал результаты гибридизации гороха
- в) изучены взаимоотношения между генами и ферментами, и сформирована теория «один ген – один фермент»
- г) сформирована хромосомная теория наследственности
- д) расшифрованы геномы многих живых организмов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между методом исследования генетики и его описанием.

1. гибридологический	а) составление родословной и её анализ
2. цитогенетический	б) определение состава химических веществ, содержащихся в клетках организмов
3. биохимический	в) микроскопическое изучение кариотипов клеток организмов
4. генеалогический	г) скрещивание организмов и анализ наследования альтернативных признаков у потомства

2. Установите соответствие между характеристиками и видами наследования

1) Независимое	А) гены попарно располагаются в одной хромосоме
2) Сцепленное	Б) в скрещивание можно определить расстояние между генами
	В) аллели комбинируются в гаметах свободно
	Г) расщепление нарушается из-за кроссинговера
	Д) наследуется в соответствии с третьим законом Менделя
	Е) в анализирующем скрещивании дигетерозиготы образуется четыре равноценных класса

Задания открытого типа

1. Что такое генетический код?
2. Что такое наследственность и изменчивость?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	абгв	1	гвба
2	в	2	бвдга	2	221211
Задания открытого типа					
1	Это система записи генетической информации о порядке расположения аминокислот в белках в виде последовательности нуклеотидов в ДНК и РНК.				
2	Наследственность – это способность живых организмов передавать неизменными свои признаки в поколениях. Изменчивость – это способность живых организмов приобретать признаки, отличающие их от родителей.				

Б1.В.01.05 Высокомолекулярные соединения

Задания на выбор правильного ответа

1. Какое состояние не существует для полимеров

- А. Твердое кристаллическое
- Б. Жидкое кристаллическое
- В. Жидкое стеклообразное

2. Пространственные полимеры нерастворимы, потому что

- А. Имеют очень большую молекулярную массу
- Б. Их макромолекулы расположены неупорядоченно
- В. Макромолекулы соединены большим числом химических связей

Задания на установление последовательности

1. Расположить в ряд по возрастанию разрешающей способности

- А. оптический микроскоп
- Б. ультрамикроскоп
- В. Электронный микроскоп

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

8. Неорганические полимеры	А. Гормоны
9. Природные полимеры	Б. Фосфор красный
	В. Параформ
	Г. Нуклеиновые кислоты
	Д. Йод
	Е. Дисахариды
	Ж. Сера
	З. Витамины

5. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

- 1) Число мономерных звеньев в молекуле полимера или олигомера - _____.

Ключ

Ключ 1					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	A	1	АВБ	1	1 1 1 1 2 2 2 2
2	B				
Задания открытого типа					
1	Степень полимеризации				

Б1.В.01.06 Экология

1.Задания на выбор правильного ответа

1. Анемохория представляет собой:

- а) абиотический фактор;
- б) биотический фактор;
- в) антропогенный фактор;
- г) все ответы верные.

2. Биогеоценозы, формирующиеся в районах, где за год выпадает менее 250 мм осадков, – это:

- а) пустыни;
- б) эстуарии и морские побережья;
- в) тропические леса.
- г) таежные леса.

2. Задания на установление последовательности

Установите последовательность этапов круговорота азота в природе, начиная со свободного азота атмосферы

- 1) потребление связанного азота животными
- 2) денитрификация связанного азота бактериями

- 3) поглощение атмосферного азота бактериями
- 4) превращение свободного азота в связанные формы
- 5) усвоение соединений азота растениями

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистемах, к которым они относятся:

ОРГАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) голый слизень Б) обыкновенный крот В) серая жаба Г) чёрный хорь Д) капуста листовая Е) сурепка обыкновенная	1) продуценты 2) консументы

6. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

1. Если для почвенной среды обитания _____ не играет существенной роли, то для водной – это важнейший экологический фактор.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	34512	1	1 1 1 1 2 2
2	а				
Задания открытого типа					
1	Кислород				

Б1.В.01.08 Организация НИР по химии и биологии в школе

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К теоретическим умениям научно-исследовательской деятельности относятся:
 - 1) умения анализа и синтеза;
 - 2) индукции и дедукции;
 - 3) умение проводить опросы, тестирование, наблюдения и изучать их данные;
 - 4) умение поиска, отбора, обработки, анализа и передачи информации.

2. К информационно-коммуникативным умениям научно-исследовательской деятельности относятся:

- 1) умение предложить ведущую идею исследования и структуру работы,
- 2) классификации и систематизации
- 3) умение самостоятельно приобретать собственные знания и творчески применять их на практике.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность целей организации научно-исследовательской деятельности учеников по биологии:

- 1) Поддержка научно – исследовательских интересов учеников.
- 2) Выявление одаренных учеников.
- 3) Развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

2. Установите последовательность проведения урока включающего НИР:

- 1) Построение гипотезы
- 2) Актуализация знаний учащихся
- 3) Разъяснение домашнего задания
- 4) Постановка целей исследования
- 5) Проведение теоретического анализа
- 6) Составление плана экспериментальной проверки и его выполнение
- 7) Обсуждение результатов и формулирование вывода
- 8) Подведение итогов работы учащихся на уроке

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите понятия с их определениями:

1. Проблема исследования	А. это развернутое предположение, т.е. технология того нововведения, за счет которого ожидается достижение цели исследования.
2. Объект исследования	Б. это область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться.
3. Гипотеза исследования	В. принимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть, доказать

2. Соотнесите актуальность умений научно-исследовательской деятельности с примерами:

1. Методологические	А. умение определить проблему и пути ее решения
2. Эмпирические	Б. умение изучать и обобщать опыт
	В. умение определить цель, объект и предмет исследования
	Г. умение организовать и провести эксперимент

Задания открытого типа

1. Что собой представляет лабораторный практикум в научно-исследовательской работе по химии?
2. На чем основана организация исследовательской деятельности учащегося?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	12	1	231	1	1в 2б 3а
2	3	2	24516783	2	1ав 2бг
Задания открытого типа					
1	Он является сочетанием экспериментальной задачи, расчётной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов и отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности.				
2	На стимулировании интереса учащихся к самостоятельному поиску нового знания на самореализации, на создании ситуаций самоопределения, саморазвития, творческого само проектирования и реализации полученных знаний в различных жизненных ситуациях.				

Б1.В.01.ДВ.01.01 Методика обучения биологии и химии в профильных классах

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В каком разделе примерной рабочей программы по учебному предмету Химия конкретизируются цели изучения химии?
 - А) Пояснительная записка
 - Б) Тематическое планирование учебного предмета «Химия»
 - В) Содержание учебного предмета «Химия»
 - Г) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

2. Среди методов обучения биологии наиболее специфичными являются:

- А) наглядные
- Б) биологический эксперимент
- В) словесные
- Г) все названные методы

Задания на установление последовательности

1. Выберите правильную последовательность этапов процесса усвоения биологических понятий:

- 1. Узнавание
- 2. Восприятие
- 3. Применение
- 4. Осмысление
- 5. Оценивание

А) 1-2-3-4-5

Б) 1-3-2-4-5

В) 1-2-4-3 -5

Г) 1-4-2-3 -5

2. Установите последовательность структуры рабочей программы по химии и биологии:

- А) Список литературы;
- Б) Содержание изучаемого курса;
- В) Титульный лист;
- Г) Пояснительная записка;
- Д) Методическое обеспечение программы
- Е) Учебно-тематического курса

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между датами и событиями разработки содержания школьной биологии:

- 1. Вторая половина XX века
- 2. Вторая половина 19 века
- 3. Первая половина XX века

А) разработка атеистического содержания школьной биологии

Б) разработка эколого-эволюционного содержания школьной биологии

В) разработка В.И.Далем учебника «начертание естественной теории»

2. Установите и запишите все возможные соответствия:

- 1. Образовательные задачи
- 2. Развивающие задачи
- 3. Воспитательные задачи

А) Формирование научного мировоззрения ;

Б) Подвести учащихся к пониманию сущности изучаемого материала;

В) Формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли;

Г) Содействовать эстетическому воспитанию учащихся (например, ознакомить с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы, науки, быта и прочее);

Д) Развитие познавательного интереса ;

Е) Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общеучебные навыки и умения (например, навыки планирования ответа, навыки самоконтроля и др.).

Задания открытого типа

1. Что является основными методами обучения биологии?
2. Что в себя включают воспитательные функции обучения биологии?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	в	1	авб
2	г	2	вгбда	2	312321
Задания открытого типа					
1	Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, наблюдение				
2	Возбуждение интереса к изучению биологии, формирование умений и навыков осуществлять профессиональную ориентацию школьников с учётом их склонностей и возможностей, вырабатывать правильное отношение к природе, осуществлять эстетическое и нравственное воспитание учащихся				

Б1.В.01.ДВ.01.02 Изучение школьных учебников биологии и химии с углубленным содержанием

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Определить, на каких уровнях познавательной самостоятельности можно организовать работу учащихся с учебниками биологии и химии:

- а) репродуктивный
- б) поисковый
- в) творческий
- г) исследовательский

2. В структуре учебников выделяют компоненты:

- а) текст
- б) аппарат организации усвоения
- в) аппарат ориентировки в учебнике
- г) все названные выше

Задания на установление последовательности

1. Выберите правильную последовательность этапов процесса усвоения биологических понятий:

Варианты ответов:

- а) Узнавание
- б) Восприятие
- в) Применение
- г) Осмысление
- д) Оценивание

2. Установите последовательность этапов формирования умственного действия

- а) формирование действия в его начальной, материальной или материализованной форме
- б) формирование действия во внешней речи «про себя»
- в) формирование мотивационной основы, то есть мотивации действия
- г) формирование действия в скрытой речи
- д) формирование схемы ориентировочной основы действия
- е) формирование действия в громкой социализированной речи

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите дидактические единицы, представленные в структуре школьного курса химии, с их примерами:

1. Теории	а) Химический элемент
2. Законы	б) Химический эксперимент
3. Понятия	в) Закон Авогадро, Периодический закон
4. Факты	г) М.В. Ломоносов
5. Методы	д) Теория электролитической диссоциации
6. Язык	е) Состав вещества
7. Вклад ученых	ж) Символика

2. Правильно соотнесите компоненты учебника и то, что к ним относится:

1. аппарат организации усвоения	а) словари, алфавиты
2. иллюстративный материал	б) указатели, библиография
3. аппарат ориентировки	в) вопросы, задания
4. пояснительный текст	г) чертежи, схемы

Задания открытого типа

1. Чем необходимо руководствоваться при выборе учебника?
2. Отражают ли современные учебники биологии и химии интересы, потребности ребёнка?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	аг	1	абгвд	1	дваебжг
2	г	2	вдаебг	2	вгба
Задания открытого типа					
1	1. Соответствие учебника возрастным особенностям и уровню развития ребёнка. 2. Наличие иллюстраций, заданий и примеров, которые смогут привлечь внимание ребёнка и помочь ему лучше усвоить материал. 3. Авторство книг. Учебники, написанные известными и авторитетными специалистами. 4. Рекомендации учебных заведений. 5. Наличие дополнительных методических пособий, бумажных и электронных тетрадей.				
2	Современные учебники отражают потребности и интересы ребёнка. Это выражается в содержании учебного материала, в его разнообразии, увлекательности.				

Б1.В.02.01 Общее землеведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Расстояние от точки до экватора в градусах

1. географическая широта.
2. географическая долгота
3. градусная сетка.
4. азимут.

2. Основные факторы формирования климата:

1. солнечная радиация, атмосферная циркуляция, подстилающая поверхность.
2. температурный режим, роза ветров.
3. режим осадков, направленность горных систем.
4. площадь водоемов.

Задания на установление последовательности

1. Расположите слои атмосферы по порядку, начиная от ближнего к поверхности Земли

1. экзосфера
2. термосфера
3. тропосфера
4. стратосфера
5. мезосфера

2. Расположите с Запада на Восток

1. Область континентального климата
2. Область морского климата
3. Область муссонного климата
4. Область резко континентального климата
5. Область умеренно континентального климата

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие численного и именованного масштаба

1. 1/200000	А. в 1 см 200 км
2. 1/20000000	Б. в 1 см 200 м
3. 1/20000	В. в 1 см 2 км

2. Установите соответствие

1. Тайга	А. Бурый медведь
2. Тундра	Б. Полевая мышь
3. Степь	В. Олень
4. Полупустыни	Г. Тушканчик

Задания открытого типа

1. Почему Каспийское море является озером?
2. Средняя соленость поверхностных вод Средиземного моря составляет 38 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	34521	1	1В;21;3А
2	2	2	25143	2	1А;2В;3Б;4Г
Задания открытого типа					
1	Потому что является замкнутым водоемом, не соединенным с Мировым океаном				
2	$38 \cdot 2 = 76$				

Б1.В.02.02 Биogeография. География Липецкой области

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Биogeография – это наука:

1. о взаимодействии организмов друг с другом и с окружающей средой
2. о строении биосферы
3. о закономерностях распределения организмов и их сообществ на Земле
4. о растениях и животных

2. Совокупность всех растительных организмов называют:

1. флора
2. фауна
3. биота
4. биосфера

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность биомов суши, начиная от самого северного

1. Тундра
2. Смешанные леса
3. Степь
4. Полупустыня
5. Тайга
6. Широколиственные леса

2. Установите последовательность этапов развития биogeографии

1. Период создания обобщающих ботанико- и зоogeографических работ при господстве теории катастроф
2. Период развития единой биogeографии

3. Период накопления флористических и фаунистических сведений при господстве библейского мифа о сотворении мира

4. Период разработки учения о растительных сообществах, дальнейшего бурного развития экологического и исторического направлений ботанической географии и зоогеографии, попытки создания биогеографии как совокупности ботанической географии и зоогеографии

5. Период отрывочных сведений

6. Период бурного развития ботанико-географических, зоогеографических, экологических сведений и возникновения биоценологии на основе теории эволюции Дарвина

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие видовой спецификой

1. морфологический	А. может определить географическую изоляцию
2. физиолого-биохимический	Б. отражает генетическую специфику и генетическое единство вида как динамической системы
3. эколого-географический	В. отражает морфологические и анатомические особенности данного вида
4. этологический	Г. отражает особенности последовательности, интенсивности, качества физиологических процессов у данного вида
5. генетический	Д. отражает особенности поведения данного вида

2. Установите соответствие между типами связей в биоценозе и примерами

1. топические	А. поедание дождевых червей кротом
2. форические	Б. перенос цепких плодов репешка лисицами
3. фабрические	В. развитие икры рыбы горчак в мантийной полости беззубки
4. трофические	Г. использование белкой веточек березы для постройки гнезда
	Д. питание гусениц бражника хвоей сосны
	Е. распространение семян рябины дроздами

Задания открытого типа

1. В состав Воронежского заповедника входит лесной массив, расположенный на территории Липецкой области. Как он называется?

2. Назовите крупнейшие реки Липецкой области. (назовите не менее 3 реки)

Ключ					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	152634	1	1В;2Г;3А;4Д;5Б
2	1	2	531642	2	1В;2 БЕ;3Г;4АД
Задания открытого типа					
1	Усманский бор				
2	Матыра, Воронеж, Дон, Становая Ряса, Красивая Меча, Сосна, Олым, Пластица, Птань, Байгора				

Б1.В.02.03 Гидрология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Количество воды, прошедшее через поперечное сечение за единицу времени – это

1. скорость течения
2. расход воды
3. мутность воды
4. годовой сток

2. Общая площадь водных объектов на поверхности Земли составляет около

1. 35%
2. 50%
3. 71%
4. 90%

Задания на установление последовательности

1. Укажите, в каком порядке происходят процессы в Мировом круговороте воды?

1. конденсация водяного пара
2. выпадение осадков
3. испарение вод Мирового океана
4. перенос воды реками в Мировой океан
5. переход воды из жидкого состояния в газообразное
6. образование облаков

2. Расположите моря в порядке понижения в них солёности поверхностных вод (от наиболее высокой к наиболее низкой).

1. Северное
2. Красное
3. Средиземное

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите тип течения и его название

1. холодное течение	А. Канарское
2. теплое течение	Б. Бразильское
	В. Лабрадорское
	Г. Западных ветров
	Д. Гольфстрим
	Е. Куроисио
	Ж. Бенгальское
	З. Северо-Атлантическое

2. Соотнесите название водохранилища с рекой, на которой оно расположено

1. Саратовское	А. Кама
2. Братское	Б. Ангара
3. Саяно-Шушенское	В. Енисей
4. Воткинское	Г. Волга

Задания открытого типа

1. Эта река — самая крупная на Дальнем Востоке. По ней проходит значительная часть российско-китайской границы. Она входит в десятку самых длинных рек мира, её протяжённость равна 2824 км. Началом реки считают слияние Шилки и Аргуни на высоте 304 м над уровнем моря. Река течёт с запада на восток и, по данным Международной гидрографической организации, впадает в Охотское море. Для реки характерно значительное колебание уровня воды в течение года. Половодье длится с мая по октябрь, что обусловлено муссонными дождями, которые часто служат причиной паводков и сильных наводнений. Река судоходна на всём протяжении и имеет важное транспортное значение для дальневосточных регионов.

2. Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение (м) и уклон (см/км) указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	351624	1	1АВГЖ;2БДЕЗ

2	1	2	132	2	1Г;2Б;3В;4А
Задания открытого типа					
1	Амур				
2	Падение реки: $304 - 0 = 304$ м, уклон реки: $30400/2824 = 10,8$ см/км.				

Б1.В.02.04 Страноведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Сколько стран насчитывается на нашей планете?

1. По версии разных государств: 120-140
2. Более 200
3. Более 300
4. Нет правильного ответа

2. Назовите правильные утверждения

1. У Российской Федерации самый быстрый темп роста экономики в мире.
2. Морские пути сообщения дешевле сухопутных, поэтому морские перевозки важны для международной торговли.
3. В развитых странах основу экономики составляет сельское хозяйство
4. Экономика Китая за последние 10 лет выросла втрое.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность материков, страны которых проходят в курсе географии 7 класса:




1. Южная Америка
2. Евразия
3. Австралия и Океания
4. Африка
5. Северная Америка

2. Установите последовательность стран по среднегодовой температуре, начиная от самой жаркой

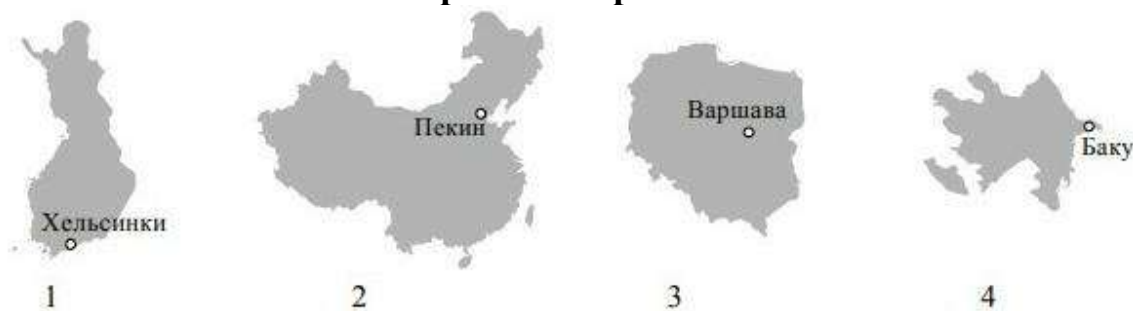
1. Россия
2. Монголия
3. Китай
4. Италия
5. Австралия
6. Кения
7. Мальдивы

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Бразилия	А.		
2. Австралия	Б.		
3. Израиль	В.		

2. Установите соответствие страны и ее расположения



Задания открытого типа

1. Государство в Северной Европе, располагающееся в западной части Скандинавского полуострова и на огромном количестве прилегающих мелких островов, а также архипелаге Шпицберген (Свальбард), островах Ян-Майен и Медвежий в Северном Ледовитом океане. Заморской территорией этого государства является остров Буве в южной части Атлантического океана. Форма правления - конституционная монархия.

2. Это островное государство является монархией. Оно имеет очень выгодное географическое положение, что способствовало развитию мореплавания. Язык, на котором говорят жители страны, распространился по всему земному шару. На её территории были найдены крупные залежи каменного угля, а в конце 20 века на шельфе прилегающего моря началась добыча нефти и природного газа.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	41352	1	1Б;2А;3В
2	24	2	7654321	2	1Г;А2;3В;4Б
Задания открытого типа					
1	Норвегия				
2	Великобритания				

Б1.В.02.05 Организация научно-исследовательской работы по географии в школе

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В научных работах используются следующие способы построения библиографических списков:

1. по алфавиту фамилий авторов или заглавий,
2. по тематике,
3. по количеству томов,
4. по видам изданий,
5. по значимости,
6. по характеру содержания,
7. списки смешанного построения.

2. Высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории (подтвержденных гипотез, понятий, суждений) в соответствующей отрасли – это

1. научная теория
2. научный метод
3. научное исследование
4. научная цель

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность процесса научных исследований

1. Научный поиск (теоретические и экспериментальные исследования)
2. Выбор и название темы (обоснование актуальности)
3. Формулировка научного результата (развитие теории, внедрение в практику)
4. Информационный поиск (обзор литературы, ресурсы Интернета)
5. Запрос практики (постановки проблемы)

2. Установите правильную последовательность структуры модели познания:

1. Проникновение в скрытые сферы (характеристика, параметры, свойства) объекта;
2. Раскрытие свойств объекта, которые поддаются изучению непосредственно без воздействия со стороны исследователя (созерцание, наблюдение);
3. Мысленная разбивка объекта на составляющие части с целью создания условий для более сложной познавательной деятельности с последующим эмпирическим восстановлением объекта при помощи синтеза.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие групп научных методов

1.Способ познания, исследования общественной жизни	А. Педагогические
	Б. Социально-экономические
2. Прием, способ и образ действий	В. Всеобщий (филосовский)
	Г. Общенаучный
	Д. Методы частных наук
	Е. Психологические
	Ж. Организационно-распределительные

2. Установите соответствие этапов научных исследований

1. Этап 0	А. Методика научного поиска – проведение научного исследования (теоретические и экспериментальные работы)
2. Этап 1	Б. Методика выбора темы и научное обоснование ее актуальности для развития науки и практического применения
3. Этап 2	В. Методика формулирования тезисов научного положения на основе обобщения научных результатов
4. Этап 3	Г. Методика постановки научной проблемы на основе вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом
5. Этап 4	Д. Методика информационного поиска путей решения проблемы и формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана научного исследования

Задания открытого типа

1. Назовите методы работы с литературой.
2. Какие различают документы в зависимости от способа предоставления информации?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	12467	1	52413	1	1.ВГД;2.АБЕЖ
2	1	2	213	2	1Г;2Б;3Д;4А;5В
Задания открытого типа					
1	Конспектирование, аннотирование, цитирование, рецензирование				
2	Текстовые (книги, журналы, отчеты и др.), графические (чертежи, схемы, диаграммы), аудиовизуальные и компьютерные (звуко-, кино-, видеозаписи на дисках и пр.)				

Б1.В.02.ДВ.01.01 Методика обучения географии в профильных классах

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- 1) К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:
 - а) географические кружки;
 - б) географические клубы;
 - в) географические олимпиады;
 - г) географические вечера.

2). После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:

- а) итоговое;
- б) поэтапное;
- в) фронтальное;
- г) индивидуальное.

Задания на установление последовательности

1) Установите логическую последовательность выполнения исследовательского проекта по географии:

А) Подготовительный этап: выбор темы, определение цели, формулирование задач, формирование проектных групп, распределение обязанностей.

Б) Трансляционно-оформительский этап: предзащита проекта, доработка проекта с учётом замечаний и предложений, подготовка к публичной защите.

В) Поисково-исследовательский этап: определение источников информации, планирование способов сбора и анализа информации, подготовка к исследованию, проведение исследования, сбор и систематизация материалов, подбор иллюстраций.

Г) Заключительный этап: публичная защита проекта, подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы, итоговая конференция.

Задания на установление соответствия

1) Установить соответствие между видами географического оборудования и их применением

1. Батометр	А) метеорологический прибор, используемый для определения температуры воздуха, воды и почвы
2. Анемометр	Б) метеорологический прибор, используемый для определения силы и скорости ветра
3. Флюгер	В) метеорологический инструмент, используемый для определения направления ветра.
4. Термометр	Г) инструмент для определения степени прозрачности озерной и морской воды. Используется в гидрологии и океанологии

Задания открытого типа

1. Как называется совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для целей образования и воспитания ?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	авбг	1	гбва
2	б	2		2	
Задания открытого типа					
1	География как учебный предмет				

Б1.В.02.ДВ.01.02 Изучение школьных учебников географии с углубленным содержанием

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- 1) Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:
 - а) внетекстовому аппарату;
 - б) дополнительному тексту;
 - в) пояснительному тексту;
 - г) основному тексту.
- 2) Авторы школьного учебника по начальному курсу географии (1 часть):
 - а) Галай И. П., Крайко Б. Н.;
 - б) Галай И. П., Андриевская З. Я.;
 - в) Зыль Е. А., Рылюк Г. Я.;
 - г) Рылюк Г. Я.; Галай И. П.

Задания на установление последовательности

- 1) Установите последовательность работы с учебником по Географии:
 - А) Внимательно прочитать домашний параграф.
 - Б) Найти географические названия, указанные в параграфе, на географической карте и запомнить их расположение.
 - В) Устно ответить на вопросы в конце параграфа.
 - Г) Выучить определения, выделенные на синем фоне, географические названия на желтом фоне, выводы на красном фоне.
 - Д) Проанализировать схемы, диаграммы, таблицы, выявить закономерности физико-географических или экономико-географических явлений и процессов.

Задания на установление соответствия

- 1) Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками:

МЕТОД ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА:
-----------------------------------	-----------------

1) космический.	А) может быть представлен по собственным наблюдениям.
2) картографический	Б) основан на графическом представлении информации.
3) описательный	В) даёт наиболее точное представление о размерах и очертаниях объектов

Задания открытого типа

1) Приведите примеры практических работ по географии

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	абдгв	1	вба
2	а	2		2	
Задания открытого типа					
1	- Ориентирование на местности. - Различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.). - Съёмка плана пути или участка.				