



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 Экология

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):**

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** *медицинский факультет*

**Кафедра:** *химико-биологических дисциплин и фармакологии*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>3,4</b>		
<b>Семестр/триместр</b>	<b>6,7</b>		

<b>Лекции</b>	<b>68</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>68</b>		
<b>Консультации</b>			
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет – 6 семестр Экзамен – 7 семестр (0,3)</b>		
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>70,7</b>		

**Всего часов:****216**

**Трудоемкость:** 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат биологических наук, доцент Петрищева Т.Ю.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** познание базовых понятий и законов формирования окружающей среды в тесной взаимосвязи с комплексом существующих экологических факторов.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Получение представления о многообразии органического мира, эволюции структурно-функциональной организации живых организмов в ходе приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле.
2. Изучение основ аут-, дем- и синэкологии
3. Знакомство с базовыми экологическими понятиями, терминами, законами
4. Разработка проектных идей в рамках содержания модулей дисциплины
5. Проведение мониторинговых работ по экологии
6. Знакомство с методами научно-экологических исследований.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина Б1.В.01.07 Экология реализуется в рамках блока Б1, в части формируемой участниками образовательных отношений.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-8	Знать: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте;.	Знать: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте;.
	Уметь: – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в	Умеет: – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в

	повседневной жизни и в – профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	повседневной жизни и в – профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
	Владеть: - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Владеет: - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно- восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам Биология, Химия; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплинам Биология, Химия, География.	Знает: - основные источники экологической опасности и пути их устранения; - основные экологические проблемы разного масштаба
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплин Биология, Химия, География в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	Умеет: - использовать знания о стандартах и нормировании показателей, отражающих состояние окружающей среды; - проводить подбор методов защиты от экологической опасности разного характера.
	Владеть: - предметным содержанием дисциплин Биология, Химия,	Владеет: - навыками контроля экологической безопасности

	География; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам Биология, Химия, География.	применительно к своей профессиональной деятельности; - навыками оценки экологического состояния окружающей среды и методами обеспечения безопасности среды обитания.
--	--	---

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на**  
**самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Модуль 1. Общая экология.</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>44</b>
1.	Экология как интегрирующая наука о природе.	15	2	2		11
2.	Среды жизни организмов.	31	10	10		11
3.	Экология популяций.	31	10	10		11
4.	Биотические сообщества организмов.	31	10	10		11
	<i>Форма отчетности - зачет</i>					
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>44</b>
	<b>Модуль 2. Учение о биосфере.</b>	<b>48</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>12</b>
5.	Основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	16	6		6	4
6.	Круговороты веществ в биосфере	16	6		6	4
7.	Биосфера и человек.	16	6		6	4

	Ноосфера.					
	<b>Модуль 3. Экологические проблемы современности</b>	<b>50,7</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>14,7</b>
8.	Глобальные экологические проблемы.	17	6		6	5
9.	Региональные экологические проблемы.	17	6		6	5
10.	Экология и здоровье человека	16,7	6		6	4,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<b>108</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>26,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>105,7</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

#### **Типовые варианты контрольных работ и реферата**

**Вариант А:** контрольная работа в форме письменных ответов на вопросы.

Вариант 1.

1. Определение экологии, ее задачи как теоретической основы охраны природы.
2. Экологическое законодательство
3. Свет как экологический фактор для живых организмов.

Вариант 2.

1. Водная среда обитания живых организмов.
2. Особенности наземно-воздушной среды жизни организмов.
3. Температурные адаптации растений и животных.

**Вариант Б:** контрольная работа в виде тестирования (фрагмент).

1 вариант

1. Пределы выносливости (толерантности) – это:

- А) предел изменчивости фактора, при котором способен жить организм
- Б) минимальная доза фактора, при котором способен жить организм
- В) максимальная доза фактора, которую способен выдержать организм и при этом не погибнуть
- Г) предел изменчивости фактора, при котором организм способен образовывать локальные формы

2. На каждый последующий пищевой уровень от предыдущего переходит энергии:

- А) 1%
- Б) 10%
- В) 100%
- Г) 90%

2 вариант

1. Организмы, способные жить в широком диапазоне изменчивости величины фактора, называются:

- А) стенобионтами
- Б) эврибионтами
- В) реликтами
- Г) термофилами

2. Трофический уровень – это совокупность:

- А) организмов одного вида
- Б) организмов разных видов
- В) организмов разных видов, имеющих один и тот же тип питания
- Г) продуцентов, консументов, редуцентов

3 вариант

1. Связи между различными организмами называют:

- А) биологическими
- Б) природными
- В) организменными
- Г) биотическими

2. Синтез органических веществ из неорганических за счет энергии солнечного света осуществляют организмы:

- А) автотрофные
- Б) гетеротрофные
- В) сапрофиты
- Г) консументы

### **Примерная тематика рефератов**

1. Развитие экологических знаний на разных этапах развития человечества.
2. Абиотические экологические факторы.
3. Биотические экологические факторы.
4. Антропогенный фактор экологии.
5. Круговорот химических элементов в биосфере.

6. Годовые, сезонные, суточные ритмы организмов.
7. Окружающая среда и здоровье человека.
8. Региональная экологическая обстановка в конкретном регионе.
9. Альтернативные источники энергии.
10. Формирование экологической культуры как условия устойчивого развития цивилизации.

**Вопросы к зачету  
(6 семестр, очная форма обучения)**

1. Экология как интегрирующая наука о природе
2. Структура современной экологии
3. Задачи экологии
4. История развития экологии
5. Основы экологического права
6. Среды жизни организмов
7. Адаптация организма к среде обитания
8. Экологические факторы
9. Законы действия экологических факторов
10. Неоднозначность действия фактора на разные функции организма
11. Взаимосвязь отдельных популяций
12. Взаимоотношения особей внутри популяции
13. Гомеостаз популяции
14. Основные характеристики популяций
15. Структура популяции

**Вопросы к экзамену  
(7 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие о биоценозе.
2. Концепция экосистем
3. Учение о биогеоценозах.
4. Учение В.И.Вернадского о биосфере
5. Границы жизни биосферы
6. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.
7. Международные объекты охраны природы.
8. Этапы развития международного сотрудничества в области охраны природы.
9. Участие России в международном сотрудничестве в области экологии.
10. Классификация природных ресурсов.
11. Аспекты охраны природы.
12. Принципы и правила охраны природы.
13. Красная книга.
14. Биосоциальная природа человека.
15. Человек как биологический вид.
16. Наследственность человека.
17. Искусственная среда и эволюция человека.

18. Региональные экологические проблемы России
19. Основные экологические проблемы Липецкого края
20. Глобальные экологические проблемы.
21. Антропогенные изменения климата планеты.
22. Проблемы энергетических ресурсов.
23. Проблема мирового океана.
24. Проблема пресной воды, озеро Байкал.
25. Проблема сохранения озонового слоя атмосферы.
26. Проблема сохранения биоразнообразия.
27. Проблема загрязнения атмосферного воздуха, почв, воды.
28. Проблема радиоактивного загрязнения.
29. Основные принципы международного экологического сотрудничества
30. Состояние окружающей среды и здоровье человека.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Маринченко, А. В. Экология : учебник / А. В. Маринченко. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684223>. – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-04215-7. – Текст :.

2. Карпенков, С. Х. Экология : практикум : учебное пособие : [16+] / С. Х. Карпенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685299>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2980-8. – Текст : электронный..

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Демичев, А.А. Экологическое право: учебник: [16+] / А.А. Демичев, О.С. Грачева. – Москва: Прометей, 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483187](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483187). – ISBN 978-5-906879-31-8. – Текст: электронный.

2. Ларичкин, В.В. Экология: оценка и контроль окружающей среды: [16+] / В.В. Ларичкин, Н.И. Ларичкина, Д.А. Немущенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 124 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=576396](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=576396). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3948-7. – Текст: электронный.



**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ Пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>	Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный

			неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	--

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущая и промежуточная аттестации проводятся в специализированных лабораториях.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета