



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.03 Методика обучения географии

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** .

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** *медицинский факультет*

**Кафедра:** *химико-биологических дисциплин и фармакологии*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7,8		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	68		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой- 7 семестр Экзамен - 8 семестр (0,8) КП (8 семестр)		
Контроль	9		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	175,2		

**Всего часов:** 288

**Трудоемкость:** 8 зачетных единиц

**Разработчик(и) рабочей программы:**

кандидат педагогических наук, доцент Моргачева Н.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины** является формирование у обучающихся представлений об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- повышение теоретического уровня раскрытия основных методических проблем;
- объективная оценка истории и современного состояния методики географии,
- рационализация построения курса и приведение его в соответствие с современным состоянием естественнонаучных дисциплин средней школы;
- углубление системы методов преподавания, основ развивающего обучения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li><li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li><li>- основы дидактики;</li><li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li><li>- структуру и содержание географического образования в основной и средней (полной) школе;</li><li>- основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе по географии;</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li><li>- планировать учебные занятия;</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить отбор средств обучения и методов обучения географии, исходя из дидактической цели урока, его содержания и возрастных особенностей школьников,</li><li>- использовать интерактивные технологии в разработке образовательных программ; на уроках географии;</li><li>- планировать учебные занятия;</li></ul>
	<b>Владеть:</b>	<b>Владеет:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми</li> </ul>	Владет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>-методами выявления детей с</li> </ul>

	образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.
	Уметь: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Умеет: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя географии (по профилю образовательной программы);
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;

	видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**в зачетных единицах с указанием количества академических часов,**  
**выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам**  
**учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Общие вопросы методики обучения географии</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>
1	Тема 1. Введение в науку. Общие вопросы обучения географии в школе. Цели обучения географии	16	2	4		10
2	Тема 2. Содержание географии как учебного предмета	16	2	4		10
3	Тема 3. Методы обучения и воспитания на уроках географии	16	2	4		10
4	Тема 4. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии	16	2	4		10
5	Тема 5. Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии	16	2	4		10
6	Тема 6. Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	16	2	4		10
7	Тема 7. Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент	16	2	4		10

	профильного обучения географии					
8	Тема 8. Особенности использования игровых форм деятельности	16	2	4		10
9	Тема 9. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.	16	2	4		10
	<i>Зачет с оценкой (7 семестр)</i>					
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>
	<b>Раздел 2. Частные вопросы методики обучения географии</b>	<b>133,2</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>85,2</b>
1	Тема 1. Частные вопросы обучения географии. Методика формирования топографокартографических знаний	16,6	2	4		10,6
2	Тема 2. Методика формирования геологогеоморфологических знаний	16,6	2	4		10,6
3	Тема 3. Методика формирования гидрологических знаний	16,6	2	4		10,6
4	Тема 4. Методика формирования климатологических знаний	16,6	2	4		10,6
5	Тема 5. Физическая география	16,6	2	4		10,6
6	Тема 6. География материков и океанов	16,6	2	4		10,6
7	Тема 7. География России	16,6	2	4		10,6
8	Тема 8. Экономическая и социальная география мира	17	2	4		11
	<i>Курсовой проект</i>	<b>1</b>				
	<i>Контроль</i>	<b>9</b>				
	<i>Экзамен 8 семестр</i>	<b>0,8</b>				
	<i>ИТОГО за 8 семестр:</i>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>85,2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>36</b>	<b>68</b>		<b>175,2</b>

**Очно - заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

##### **1 вариант**

**1.** Совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для целей образования и воспитания называется \_\_\_\_\_.

**2.** Способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания называются \_\_\_\_\_.

**3.** Соотношение характера деятельности с формами и приемами учебной работы в ходе второго этапа экскурсии:

**1) Практический**

**А) Беседа учителя с учащимися**

**2) Информационный**

**Б) Описание изучаемого объекта**

##### **2 вариант**

**1.** Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется \_\_\_\_\_.

**2.** Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются \_\_\_\_\_.

**3.** Установите соотношение характера подготовки учащихся и форм учебной работы в ходе первого этапа учебной экскурсии:

**1) Практическая**

**А) Подготовка снаряжения**

**2) Теоретическая**

**Б) Изучение приемов учебной работы, которые будут использованы в ходе экскурсии**

**3) Организационная**

**В) Ознакомление с особенностями района или объекта**

В тестовой форме:

1. Что является результатом, продуктом методической науки.

- а) требования к качеству обучения;
- б) знания, умения и навыки;
- в) содержание школьной географии;
- г) школьные учебники.

2. В чем суть системно-структурного подхода в исследованиях науки:

- а) предмет исследования рассматривается в качестве целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов.
- б) осуществляется группировка изучаемых объектов и явлений, и выделяются существенные признаки каждой группы.
- в) выявление и объяснение сложных взаимосвязей и закономерностей педагогических явлений.

3. Выделите неверный ответ. К методам исследования в методике обучения географии относятся:

- 1) теоретические методы;
- 2) эмпирические методы;
- 3) репродуктивный метод;
- 4) педагогический эксперимент.

4. Что изучает методика обучения географии:

- а) общие закономерности образования и воспитания учащихся;
- б) естественнонаучная основа рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- в) общественный процесс обучения подрастающего поколения основам географии.

5. Определите темы исследований ученых:

А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн;



Л.С. Выготский;  
Н.А. Менчинская и Д.Н. Богоявченский. (б,а,в)

- а) соотношение между обучением и развитием;
- б) исследования механизма усвоения знаний и умений;
- в) принципы единства сознания и деятельности.

6. Определите темы исследований ученых:

В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина;  
И.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызина;  
И. Я. Лернера и М.Н. Скаткина. (б,в,а)

- а) теория содержания общего среднего образования;
- б) принцип содержательного обобщения;
- в) концепция поэтапного формирования умственных действий.

7. Выделите основные положения школьной программы по географии:

- а) интеграция;
- б) гуманизация;
- в) экологизация;
- г) плюриоризма;
- д) разноуровненность;
- е) практический подход.

8. Выделите элементы содержания школьной географии:

- 1) знания;
- 2) умения и навыки;
- 3) опыт творческой деятельности;
- 4) информационно описательные;
- 5) обобщение;
- 6) общеучебные.

8. Какие понятия школьного курса изучаются индуктивным, а какие дедуктивным путем:

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| а) климат | г) погода          |
| б) ТПК    | (Д) д) равнина (И) |
| в) ПТК    | ж) озеро.          |

9. Выделите формы организации учебной деятельности:

- а) фронтальная;
- б) практическая;
- в) лекции;
- г) индивидуальная;
- д) коллективная;

е) игры (учебные).

10. Выделите дидактические цели:

- 1) изучение нового материала;
- 2) дискуссия;
- 3) обобщение;
- 4) групповые задания;
- 5) проверка знаний и умений;
- 6) наблюдения.

11. Структура семинара включает: (вычеркните ненужное)

- а) аргументация разных точек зрения;
- б) дополнение и рецензирование ответов товарищей;
- в) план работы;
- г) знакомит с источниками;
- д) обсуждение вопросов;
- е) подведение итогов.

12. Планирование учебной работы включает:

(ненужное вычеркнуть)

- а) Составление цели урока;
- б) Составление плана урока;
- в) Составление хода урока;
- г) Составление тематического плана.

13. Цель урока – это  
(выбери правильную формулировку).

- а) целостная часть содержания, которую возможно выразить с помощью познавательного вопроса или задачи;
- б) заранее запланированный конечный результат в образовании, развитии и воспитании учащихся;
- в) учебный материал, который дается в готовом виде, и изучен школьниками самостоятельно.

14. Какие факторы определяют выбор учителя методов обучения:

- |                                            |                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| <u>а) цели урока;</u>                      | е) требования предъявляемые обществом; |
| <u>б) содержание урока;</u>                | ж) наличие учебников географии;        |
| в) подготовка учащихся;                    | з) чистота класса;                     |
| <u>г) возрастные особенности учащихся;</u> | к) количество учащихся в классе;       |
| д) наличие средств обучения;               | л) настроение учащихся.                |

15. (Вычеркните ненужное). В систему геолого-геоморфологических знаний входят следующие понятия:

- а) платформа;

- б) горная порода;
- в) метоформизм;
- г) краеведение;
- д) природные ресурсы;
- е) государства регионы.

16. Цели обучения выделяют по 4-м направлениям ( выделить правильные):

- а) знание о мире;
- б) опыт существования способов деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт эмоционально-ценного отношения к миру деятельности;
- д) знание о ПТК.

17. Методика обучения географии изучает:

- а) воспитание и развитие учащихся в процессе обучения географии;
- б) исследование учебно-воспитательного процесса в средней школе;
- в) содержание школьной географии;
- г) деятельность учителя в процессе обучения.

18. Методика обучения географии решает задачи:

- а) образовательно-воспитательные задачи географии в школе;
- б) чему учить в школе географии?
- в) Как обучать в школе географию?
- г) обучающую деятельность учителя.

19. Методы обучения по средствам обучения бывают:

- а) исследовательский метод;
- б) наглядные методы;
- в) репродуктивный метод;
- г) словесный метод.

20. Назовите признаки современного урока:

- а) учебный процесс направлен, прежде всего, на формирование личности учащегося;
- б) ознакомление с перспективами развития экономической зоны;
- в) Усвоения региональных различий зон. Знания о главных чертах, природных условиях и ресурсах экономической зоны;
- г) Учитель – организатор учебной познавательной деятельности учащихся, их помощник и консультант.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Отличительные черты современного урока географии от уроков по другим предметам в школе.
2. Нестандартные виды уроков по географии.

3. Обучение школьников приемам изложения географической информации.
4. Особенности работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.
5. Особенности работы с отстающими учащимися на уроках географии
6. Развитие познавательных интересов на уроках географии.
7. Особенности подготовки к ЕГЭ по географии. Работа над ошибками.
8. Использование компьютера в преподавании географии, создание компьютерных программ по географии.
9. Дифференцированный подход к учащимся при изучении географии.
10. Пути повышения статуса географии в современном обществе.
11. Значение географии в жизни человека.
12. Место географии в новых стандартах школьного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме *зачета с оценкой, экзамена (в традиционной или тестовой форме), КП с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень вопросов к экзамену, примерная тематика КП.*

### **Примерные темы курсового проекта (8 семестр очная форма обучения, 10 семестр заочная форма обучения)**

1. Формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе обучения географии»
2. Изучение экологических проблем на уроках географии.
3. Активные формы обучения на уроках географии».
4. Организация познавательной деятельности школьников на уроках географии»
5. Игровые технологии на уроках географии.
6. Дифференцированное обучение на уроках географии.
7. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
8. Организация проблемного обучения на уроках географии.
9. Особенности работы учащихся с контурными картами
10. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.

### **Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр очная форма обучения, 9 семестр заочная форма обучения)**

1. Предмет изучения методики обучения и воспитания географии, главные проблемы исследования.
2. Основные этапы развития школьной географии и методики преподавания в России.

3. Понятия «цели обучения», «содержание географического образования».
4. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи преподавания географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования.
6. Структура школьной географии.
7. Стандарты географического образования.
8. Формирование знаний и умений учащихся в процессе преподавания географии.
9. Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения географических понятий.
10. Методы преподавания географии. Классификация методов.
11. Методические приемы в преподавании географии.
12. Функции и классификация средств обучения географии.
13. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся.
14. Учебники географии, приемы работы с ними.
15. Кабинет географии. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
16. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах.
17. Профильное обучение географии в школе. Роль элективных курсов в профильном обучении.
18. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
19. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
20. Характеристика основных форм внеклассной работы.
21. Преимущества и недостатки ЕГЭ по географии.
22. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии.
23. Игры-викторины, блиц-игры.
24. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.
25. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии. Характеристика основных форм.
26. Методика формирования географических представлений.
27. Методика формирования общих географических понятий.
28. Методика формирования картографических умений.
29. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии.
30. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.

**Вопросы к экзамену**  
**(8 семестр очная форма обучения, 10 семестр заочная форма обучения)**

1. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
2. Характеристика основных типов урока географии.
3. Анализ и самоанализ урока географии.
4. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
5. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
6. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
7. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии. Плюсы и минусы тестов.
8. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.
9. Кабинет географии. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.
10. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.
11. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
12. Факультативные занятия по географии.
13. Элективные курсы по географии.
14. Организации кружковой и клубной работы по географии.
15. Особенности преподавания физической географии.
16. Особенности преподавания географии материков и океанов.
17. Особенности преподавания географии России.
18. Особенности преподавания экономической и социальной географии мира.
19. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии.
20. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.
21. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.
22. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.
23. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.
24. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.
25. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.
26. Нестандартные виды уроков по географии.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Т.К. Щербакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. :

схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. – Москва : Прометей – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724> . – ISBN 978-5-7042-2402-0. – Текст : электронный.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ

4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;



- Microsoft Office;
- LibreOffice

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.