



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Биogeография. География Липецкой области

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): .

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *медицинский факультет*

Кафедра: *химико-биологических дисциплин и фармакологии*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3		
Семестр/триместр	4,5		
Лекции	52		
Лабораторные занятия	18		
Практические (семинарские) занятия	68		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 5 семестр (0,3) Зачет с оценкой – 4 семестр		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	140,7		

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Усачева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- формирование представлений о физической географии и об экономической и социальной географии Липецкой области, познакомить с их местом в системе географических наук, ролью и значением в современном мире, показать важность экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности;
- формирование представлений о политико-территориальной организации общества Липецкой области в географическом пространстве;
- изучение особенностей природы и физико-географических регионов Липецкой области.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить принципы, особенности, факторы и общие условия размещения отраслей хозяйства Липецкой области;
- познать основные методы географических исследований Липецкой области;
- анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории, а именно, оценивать природно-ресурсный и экономический потенциал региона для определения стартового уровня развития;
- изучить на конкретном фактическом материале Липецкой области закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют;
- усвоить особенности взаимодействия человека и природы в пределах Липецкой области;
- сформировать образное представление об облике природы Липецкой области.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б1.В.02.02 Биogeография. География Липецкой области реализуется в рамках модуля 8 «География».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных	Знать: - основы частных методик обучения по дисциплинам Биология, Химия, География; - характеристики личностных,	Знает: - основы частных методик обучения по дисциплинам Биология и Химия; - характеристики личностных,

образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Биология, Химия, География (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология, Химия, География. 	<p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Биология и Химия (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология и Химия.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по дисциплинам Биология; Химия, География - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам Биология, Химия, География, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по дисциплинам Биология и Химия - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам Биология и Химия обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам Биология, Химия, География и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам Биология и Химия и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного

	<p>материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология, Химия, География. 	<p>материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология и Химия.
ПКС-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам Биология, Химия; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплинам Биология, Химия, География. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине Биология
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплин Биология, Химия, География в соответствии с дидактическими целями, 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать учебный материал и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных образовательных программ;

	возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	- планировать учебные занятия.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин Биология, Химия, География; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам Биология, Химия, География. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания дисциплины Биология, а также применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплины Биология

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Раздел 1 Предмет и задачи биогеографии. Расселение видов					
1.	Предмет и задачи биогеографии границ и структура.		6	6	3	15
2	Понятие и типология ареалов. Динамика их границ и структура Расселение видов		6	6	3	15
3	Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты.		6	6	3	15
	Раздел 2 Флористическое и фаунистическое районирование суши					15

4	Понятия “Флора” и “Фауна”, принципы их выделения.		6	6	3	15
5	Флора и фауна Липецкой области.		6	6	3	15
6	Характеристика флористических и фаунистических царств		6	6	3	15
	<i>Консультация</i>					
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 4 семестр</i>	180	36	36	18	90
	Раздел 3 Характеристика основных биомов суши					
7	Основные показатели структуры растительности и населения животных		4	8		13
8	Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности		4	8		12
9	Биогеографическая характеристика основных биомов суши		4	8		13
10	Биогеография и реконструкция флоры и фауны		4	8		12,7
	<i>Консультация</i>					
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	108	16	32		50,7

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения обучающимися содержания дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: опросы на знание теоретического материала в течение каждого практического занятия, оценка ответов у доски, оценка самостоятельной работы в аудитории. Проверка конспектов, касающихся вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Внутрисеместровая аттестация проводится в форме контрольной работы (в тестовой форме).

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету с оценкой /экзамену.*

Типовой вариант контрольной работы

Тестовые задания

1. Биогеография это наука о закономерностях...

а) географического распространения организмов и сообществ на Земле

- б) географического размещения абиотических факторов
- в) географического размещения животноводческих хозяйств
- г) влияния живого вещества на среду обитания

2. Совокупность всех живых организмов определенного района, принято называть:

- а) флора
- б) фауна
- в) биота
- г) биосфера

3. Совокупность всех растительных организмов называют:

- а) флора
- б) фауна
- в) биота
- г) биосфера

4. Совокупность всех животных определенного района называют:

- а) флора
- б) фауна
- в) биота
- г) биосфера

5. Совокупность всех водорослей определенного района принято называть:

- а) микофлора
- б) альгофлора
- в) лехинофлора
- г) энтомофауна

6. Совокупность всех представителей царства грибов принято называть:

- а) микофлора
- б) альгофлора
- в) лехинофлора
- г) энтомофауна

7. Совокупность всех представителей класса млекопитающих называют:

- а) орнитофауна
- б) герпитофауна
- в) энтомофауна
- г) териофауна

8. Совокупность особей одного вида на небольшом участке с однородными условиями –

- это популяция
- а) локальная
- б) региональная
- в) географическая
- г) экологическая

9. Временное объединение животных одного типа называется

- а) стая
- б) группа

в) стадо

г) семья

10. Совокупность всех представителей класса птиц принято называть:

а) орнитофауна

б) герпитофауна

в) энтомофауна

г) териофауна

Примерная тематика рефератов

1. История формирования флоры и фауны Липецкой области
2. Роль биогеографических исследований в развитии геологии и геоморфологии
3. Особенности существования видов на границах ареала (на примере растений и животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области)
4. Викарирование флоры и фауны Липецкой области
5. Биогеографические последствия проведения мелиоративных работ в Липецкой Мещере
6. Нелегальная торговля объектами живой природы и её влияние на сокращение биоразнообразия
7. Пасквальные дигрессии

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

1. Биогеография как наука о географических закономерностях распространения живых организмов и их сообществ. Цели, задачи, структура и связь с другими науками современной биогеографии.
2. Основные понятия биогеографии. Ареал, типы ареалов. Явление эндемизма, космополитизма. Понятие флоры и фауны, биоты. Типы флор и фаун. Экологические факторы среды, их значение в жизни растений и животных, приспособленность организмов. Жизненные формы растений, экологические группы.
3. Основные понятия биогеографии. Понятие растительности, животного населения, биома. Фитоценоз. Классификация растительных сообществ. Доминанты и эдификаторы растительных сообществ. Растительная ассоциация; группа ассоциаций; растительная формация; группа формаций; тип растительности. Строение фитоценоза, ярусность, динамизм. Понятие сукцессии, его значение.
4. Понятие животного населения. Зооценоз. Структура зооценоза. Трофические связи животного населения. Биоценоз и биогеоценоз. Соотношение понятий биосфера и географическая оболочка, биом и зона, биогеоценоз и ландшафт. Зональность, экстразональность и интразональность биогеоценозов.
5. Основные этапы развития биогеографии. Великие географические открытия и расширение представлений о разнообразии растений и животных.

6. А. Гумбольдт - основоположник современной биогеографии. Основные работы А. Гумбольдта. Развитие биогеографии в XIX в. в работах А. Гумбольдта и его последователей (А.Вагнера, А. Уоллиса)
7. Вклад русских ученых и исследователей в развитие биогеографии (работы А.М. Мензбира, Н.А. Северцева, А.П. Краснова и др.).
8. Вклад советских ученых и исследователей в развитие биогеографии. География растений и животных о сообществах организмов суши и моря - В.И. Сукачев, Ф.Г. Клементс и П.П. Сушкин, В.Г. Гептнер, А. Ортман и Л.А. Зенкевич; синтетическая биогеография - Ж. Леме и А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Е.Г. Мяло.8. Развитие современной биогеографии.
9. Вклад русских морских экспедиций в развитие биогеографии моря.
10. Вклад советских морских экспедиций в развитие биогеографии моря.
- 11..

Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)

1. Причины неравномерности распределения живого вещества на суше и в Мировом океане. Механизмы формирования биоразнообразия.
2. Эволюционные аспекты биогеографии. Правила, описывающие адаптации организмов к меняющимся условиям среды (правило В.В. Алехина, Бергмана, Аллена, Глоджера и др.).
3. Приспособленность животных к условиям среды. Комменсализм, симбиоз и паразитизм. Основные реакции животных на неблагоприятные условия среды: стадии покоя, спячки и анабиоза; переселения и акклиматизации; «волны» жизни в популяциях.
4. Возникновение жизни на Земле и эволюция биосферы. Основные концепции формирования планеты Земля и происхождения жизни на Земле. Основные точки зрения на эволюцию биосферы. «Космическая» роль биосферы.
5. Развитие биосферы в палеозое и докембрии.
6. Развитие биосферы в мезозое.
7. Развитие биосферы в кайнозое.
8. Биогеографическое районирование. Принципы районирования, классификация сообществ. Понятие о флоре и фауне, биоте. Центры видообразования, центры расселения.
9. Зоогеографическое и ботанико-географическое районирование. Флористические и фаунистические царства. Биотическое районирование.
10. Характеристика биотических царств и областей: Палеоарктическое царство.
11. Характеристика биотических царств и областей: Неоарктическое царство.
12. Характеристика биотических царств и областей: Неотропическое царство.
13. Характеристика биотических царств и областей: Австралийское и Антарктическое царства.

14. Характеристика биотических царств и областей: Палеотропическое (Афротропическое, или Эфиопское царство).
15. Характеристика биотических царств и областей: Капское, Мадагаскарское царства.
16. Характеристика биотических царств и областей: Ориентальное царство.
17. Закономерности распределения сообществ. Классификация сообществ. Географо-генетическая классификация В.Б.Сочавы.
18. Природная зональность и основные биомы суши.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

Бабенко, В. Г. Основы биогеографии : учебник : [16+] / В. Г. Бабенко, М. В. Марков ; В. Бабенко. – 3-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700936> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-399-8. – Текст : электронный..

4.2. Дополнительная литература

1. Лысенко, А.В. Физическая география России: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / А.В. Лысенко, Д.С. Водопьянова, Д.К. Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Ч. 1. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596238> . – Текст : электронный.

2. Нестерова, Л.А. Физическая география России: общая часть : [16+] / Л.А. Нестерова, И.М. Греков ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 56 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814> . – ISBN 978-5-8064-2622-3. – Текст : электронный.

3. Проблемы социально-экономической географии и природопользования : сборник научных трудов / Южный федеральный университет, Институт наук о Земле. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 465 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570882> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2596-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://geoman.ru	Географическая энциклопедия, имеются ссылки на учебную литературу	Неограниченный доступ
3.	http://www.vokrugsveta.ru	Журнал Вокруг света	Неограниченный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно- правовой портал	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOffice

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.