



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): .

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *медицинский факультет*

Кафедра: *химико-биологических дисциплин и фармакологии*

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс	3-4		
Семестр/триместр	567		

Лекции	50		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	100		
Консультации	0,8		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-5 Зачет с оценкой-6 Экзамен-7		
Контроль	9		
Иные формы работы	КП – 1 (7 семестр)		
Самостоятельная работа	127,2		

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

Е.Б.Сотникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: - повышение теоретического уровня раскрытия основных методических проблем;

- объективная оценка истории и современного состояния методики биологии,
- рационализация построения курса и приведение его в соответствие с современным состоянием естественнонаучных дисциплин средней школы;
- углубление системы методов преподавания, основ развивающего обучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках Части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 7 «Химико-биологическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: -приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	Умеет: -классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. 	<p>реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>-планировать учебные занятия.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на общепедагогическом уровне.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; -современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; -современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; -организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; -организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; -разрабатывать и

	<p>маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; -методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; -методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать воспитательные ситуации, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; -способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и приемами воспитания, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания; - способами формирования у обучающихся нравственного поведения
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальные, в том числе предметные и методические научные знания; -основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -биологические и методические основы особенности научных знаний предмета; - основы педагогической деятельности учителя биологии.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; -использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - применять традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в биологии.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепедагогическими методами организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - методикой организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Методика обучения биологии как педагогическая наука		2	4		1,5
2.	Тема 1. Введение. Методика обучения биологии как педагогическая наука. Методика обучения биологии как учебный предмет.		2	4		1,5
3.	Раздел 2. История становления и развития отечественной методики естествознания и биологии		14	28		1,5
4.	Тема 2. Введение естествознания в русскую школу (18 в).		2	4		1,5
5.	Тема 3. Любеновское направление в методике естествознания (19в).		2	4		1,5
6.	Тема 4. Биологическое направление в методике естествознания (19в).		2	4		1,5
7.	Тема 5. Проблемы изучения естествознания в начале 20 века.		2	4		1,5

8.	Тема 6. Методика обучения биологии во второй половине 20 века.		2	4		1,5
9.	Тема 7. Современные проблемы биологического образования и методики биологии.		2	4		1,5
10.	Тема 8. Стандарты школьного биологического и экологического образования.		2	4		1,5
11.	<i>Зачет 5 семестр</i>					
12.	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	16	32		24
13.	Раздел 3. Цели и задачи биологического образования, его содержание.		6	12		26,4
14.	Тема 10. Биологические понятия – основная единица содержания школьного курса биологии.		1	2		6,6
15.	Тема 11. Развитие биологических понятий в школьном предмете. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе.		1	2		6,6
16.	Тема 12. Особенности содержания и методики обучения биологии в средних (5-9) и старших классах (10-11).		2	4		6,6
17.	Тема 13. Особенности обучения биологии в лицеях, гимназиях.		2	4		6,6
18.	Раздел 4. Методы и средства обучения биологии.		10	20		33,6
19.	Тема 14. Многообразие методов обучения биологии и их классификация.		2	4		6,7
20.	Тема 15. Словесные методы обучения биологии.		2	4		6,7
21.	Тема 16. Средства наглядности. Наглядные методы в обучении биологии.		2	4		6,7
22.	Тема 17. Аудивизуальные и мультимедийные средства и методы обучения биологии.		2	4		6,7
23.	Тема 18. Практические методы в обучении биологии.		2	4		6,8
24.	<i>Зачет с оценкой 6 семестр</i>					
25.	<i>Итого за 6 семестр</i>	108	16	32		60
26.	Раздел 5. Формы организации обучения биологии		9	18		21,6
27.	Тема 19. Урок. Требования к уроку. Типы, виды уроков.		1	2		2,4

28.	Тема 20. Подготовка учителя к уроку. Планирование.		1	2		2,4
29.	Тема 21. Экскурсии по биологии.		1	2		2,4
30.	Тема 22. Внеклассная и внеурочная работа по биологии.		1	2		2,4
31.	Тема 23. Домашние работы в обучении биологии.		1	2		2,4
32.	Тема 24. Анализ урока биологии.		1	2		2,4
33.	Тема 25. Функции контроля знаний. Формы, виды и методы контроля в биологическом образовании. Способы контроля.		1	2		2,4
34.	Тема 26. Профессиограмма учителя биологии.		1	2		2,4
35.	Тема 27. Межпредметные связи в обучении биологии.		1	2		2,4
36.	Раздел 6. Воспитание в процессе обучения биологии.		2	4		4,8
37.	Тема 28. Система воспитывающего обучения.		1	2		2,4
38.	Тема 29. Экологическое воспитание.		1	2		2,4
39.	Раздел 7. Материальная база обучения биологии. Кабинет биологии.		7	14		16,8
40.	Тема 30. Школьный учебно-опытный участок.		1	2		2,4
41.	Тема 31. Уголок живой природы.		1	2		2,4
42.	Тема 32. Современный урок биологии.		1	2		2,4
43.	Тема 33. Современная классификация уроков биологии		1	2		2,4
44.	Тема 34. Современные педагогические технологии.		1	2		2,4
45.	Тема 35. Активные педагогические технологии		1	2		2,4
46.	Тема 36. Интерактивные педагогические технологии		1	2		2,4
47.	<i>Экзамен 7 семестр</i>	0,8				
48.	<i>Контроль</i>	9				
49.	<i>КП</i>	1				
50.	<i>Итого за 7 семестр</i>	108	18	36		43,2

51.	ИТОГО:	288	50	100		127,2
-----	--------	-----	----	-----	--	-------

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Назовите формы обучения биологии в средней школе.
2. Почему урок считается основной формой обучения?
3. Какие виды планирования применяются в школе?
4. Каким требованиям должны отвечать план урока и его оформление?

Вариант 2

1. В чем заключается подготовка учителя к уроку?
2. Назовите основные этапы урока биологии.
3. Какова методика проведения нетрадиционного урока?
4. Как правильно подготовить и провести лабораторную работу?

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и КП с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (5 семестр, очная формы обучения)

1. Методика обучения биологии как наука.
2. Связь методики обучения биологии с другими науками.
3. Методика обучения биологии как учебный предмет.
4. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании.
5. Закономерности и принципы методики обучения биологии.
6. Этапы становления и развития методики обучения биологии (в конце XVIII и начале XIX в.).
7. Педагогическое наследие В.Ф. Зюева.
8. Роль А. Я. Герда в развитии отечественной методики обучения биологии.
9. Развитие поливариативности школьного естественнонаучного образования в начале XX в.
10. Содержание и структура предмета «Биология» в средней школе.
11. Классификация биологических понятий школьного предмета.
Методика развития понятий в процессе обучения биологии.
12. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете «Биология». Теория развития биологических понятий.

13. Цели и задачи общего биологического образования.
14. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по биологии. Учебные программы по биологии.
15. Деятельность как компонент содержания биологического образования.
16. Способы деятельности в содержании обучения биологии.
17. Краткая история становления методики биологии. Особенности современного периода.
18. Содержание биологического образования, компоненты, их характеристика.
19. Понятия и термины. Классификация понятий, примеры понятий
20. Теория развития биологических понятий. Условий их развития.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр, очная формы обучения)

- 1 Биологические понятия – основная единица содержания школьного курса биологии.
- 2 Развитие биологических понятий в школьном предмете.
3. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе.
- 4 Особенности содержания и методики обучения биологии в 5 классе
5. Особенности содержания и методики обучения биологии в 6 классе
6. Особенности содержания и методики обучения биологии в 7 классе
7. Особенности содержания и методики обучения биологии в 8 классе
8. Особенности содержания и методики обучения биологии в 9 классе
9. Особенности содержания и методики обучения биологии в старших классах (10-11).
10. Особенности обучения биологии в лицеях, гимназиях.
11. Методы и средства обучения биологии.
12. Средства обучения биологии
13. Многообразие методов обучения биологии и их классификация.
- 14 Словесные методы обучения биологии.
15. Средства наглядности. Наглядные методы в обучении биологии.
16. Аудивизуальные и мультимедийные средства и методы обучения биологии.
17. Практические методы в обучении биологии.

Вопросы к экзамену (7 семестр, очная формы обучения)

1. Урок. Требования к уроку. Типы, виды уроков.
2. Подготовка учителя к уроку. Планирование.
3. Экскурсии по биологии.
4. Внеклассная и внеурочная работа по биологии.
5. Домашние работы в обучении биологии.
6. Анализ урока биологии.
7. . Функции контроля знаний. Формы, виды и методы контроля в биологическом образовании. Способы контроля.
8. Профессиограмма учителя биологии.
9. Межпредметные связи в обучении биологии.

10. Система воспитывающего обучения.
11. Экологическое воспитание.
12. Кабинет биологии.
13. Школьный учебно-опытный участок.
14. Уголок живой природы.
15. Современный урок биологии.
16. Современная классификация уроков биологии
17. Современные педагогические технологии.
18. Активные педагогические технологии
19. Интерактивные педагогические технологии Особенности методики уроков с разным (анатомическим, морфологическим, физиологическим) содержанием в разделе «Растения».
20. Анализ учебно-методического комплекса на примере раздела «Растения».
21. Функции учебников на примере учебников раздела «Растения».
22. Требования к рисункам. Зарисовать растительную клетку и подписать рисунок.
23. Структура комбинированно урока по биологии.
24. Интерактивные технологии обучения.
25. Закономерности и принципы методики обучения биологии.
26. Развитие и совершенствование проблемы содержания биологического образования в свете новых достижений естественных наук.

Примерные темы курсового проекта (7 семестр, очная форма обучения)

- Тема 1. Теория и методика обучения биология как педагогическая наука. Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии в системе общего образования
- Тема 2. Методология теории и методики обучения биологии
- Тема 3. Закономерности и принципы методики обучения биологии
- Тема 4. Этапы становления и развития методики обучения биологии (в конце XVIII и начале XIX в.).
- Тема 5. Развитие поливариативности школьного естественнонаучного образования в начале XX в.
- Тема 6. Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг XX в.
- Тема 7. Содержание и структура предмета «Биология» в средней школе
- Тема 8. Современные тенденции развития школьного биологического образования. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по биологии.
- Тема 9. Деятельность в содержании биологического образования.
- Тема 10. Развитие общеучебных и специальных умений и навыков при обучении биологии.
- Тема 11. Методы обучения и их классификации. Система методов обучения биологии по источнику знаний.

Тема 12. Наглядные методы обучения биологии. Практические методы обучения биологии

Тема 13. Интерактивные методы обучения в биологии. Инновационные методы обучения биологии.

Тема 14. Система средств обучения биологии. Комплексное использование средств обучения.

Тема 15. Система форм преподавания биологии. Современный урок биологии. Методика проведения вводного урока

Тема 16. Методика проведения лабораторного урока. Методика проведения обобщающего урока.

Тема 17. Домашние работы по биологии. Методика проведения контрольно-учетного урока.

Тема 18. Методика наблюдений и самонаблюдений при изучении биологии.

Тема 19. Экскурсии в процессе обучения биологии. Методика проведения экскурсий в природу.

Тема 20. Организация внеурочной работы по биологии. Внеклассные занятия по биологии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арюкова, Е. А. Современные технологии обучения биологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Арюкова ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2020. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611256> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8156-1172-6. – Текст : электронный.

2. Ижойкина, Л. В. Методы обучения учащихся биологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688025> . – ISBN 978-5-8268-2295-1. – Текст : электронный.

3. Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688022>. – Библиогр.: с. 116-118. – ISBN 978-5-8268-2297-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В. и др. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии. Издатель: МПГУ; Издательство «Прометей», 2016

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	Свободный доступ

		методической библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.