

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт математики, естествознания и техники

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института математики, естествознания и техники

_____/Н.В.Черноусова/

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Химико-биологическое образование, География

Квалификация (степень): *бакалавр*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования

	собственных суждений и оценок
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	Знать: - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	Уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
	Владеть: - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и

историческом, этическом и философском контекстах	культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;
	Уметь: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
	Владеть: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;
	Уметь: - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
	Владеть: - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- законодательные документы о правах ребенка;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Знать:</p> <p>- федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>- основы дидактики;</p> <p>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</p> <p>- планировать учебные занятия;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы частных методик обучения по дисциплинам Биология, Химия, География; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Биология, Химия, География (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология, Химия, География.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по дисциплинам Биология; Химия, География - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам Биология, Химия, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам Биология, Химия, География и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология, Химия, География.
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам Биология, Химия, География; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплинам Биология, Химия, География.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплин Биология, Химия, География в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин Биология, Химия, География; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам Биология, Химия, География.

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний,

		умений и владений студентов.
Курсовой проект		Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен		Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКРс использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение

Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+							Философия
					+						Учебная практика
					+						Ознакомительная практика
						+		+	+	+	Производственная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Учебная практика
					+						Предметно- содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			+								Экономика
				+							Правоведение
					+						Учебная практика
					+						Ознакомительная практика
						+		+	+	+	Производственная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Учебная практика
					+						Предметно- содержательная практика

										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+							Психология
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	+										История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им.

											И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+									Информационные технологии
						+		+	+	+	Производственная практика
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Стратегии противодействия международному

											терроризму
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				+							Философия
				+							Правоведение
						+		+	+	+	Производственная практика
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		+									Информационные технологии Информационные технологии
	+	+	+	+	+						Педагогика
					+	+	+	+			Методика обучения биологии
						+	+	+			Методика обучения химии
						+	+	+			Методика обучения географии
										+	Интерактивные технологии в обучении биологии, химии и географии
						+		+	+	+	Производственная практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита

											выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+	+	+						Педагогика
					+						Теория и практика инклюзивного образования
						+		+	+	+	Производственная практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+										История (история России, всеобщая история)
	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
	+	+	+	+	+						Педагогика
						+					Основы вожатской деятельности
						+		+	+	+	Производственная практика
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+	+						Педагогика
					+	+	+	+			Методика обучения биологии
						+	+	+			Методика обучения химии
						+	+	+			Методика обучения географии
										+	Интерактивные технологии в обучении биологии и химии
						+		+	+	+	Производственная практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+							Психология
					+						Теория и практика инклюзивного образования
						+		+	+	+	Производственная практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	+	+	+	+							Психология
						+		+	+	+	Производственная практика
						+					Педагогическая

образовательных программ											(летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					+	+	+	+			Методика обучения биологии
						+	+	+			Методика обучения химии
						+	+	+			Методика обучения географии
										+	Интерактивные технологии в обучении химии, биологии и географии
										+	Элементы высшей математики.
	+										Основы математической обработки информации
	+	+	+	+							Биология
		+									Естественнонаучная картина мира
		+	+	+	+						Химия
					+	+					Физика
	+	+	+								География
						+		+	+	+	Производственная практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной

											работы
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов					+	+					Физиология живых организмов
							+	+			Эксперимент в школьном курсе химии
							+	+			Изучение школьных учебников биологии и химии
										+	Организация научно-исследовательской работы по биологии и химии в школе
										+	ДВ 1.1 Методика обучения биологии и химии в профильных классах
										+	ДВ 1.2 Изучение школьных учебников биологии и химии с углубленным содержанием
							+				Изучение школьных учебников географии
							+	+			Изучение школьных учебников химии
								+			Организация научно-исследовательской работы по географии в школе
										+	ДВ 2.1. Методика обучения географии в профильных классах
										+	ДВ 2.2. Изучение школьных учебников географии с углубленным

										содержанием
				+						Учебная практика
				+						Предметно-содержательная практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса		+								Цветоводство
			+							Биоразнообразие растительного мира Липецкой области
				+						Химия окружающей среды
				+	+					Физиология живых организмов
					+					Генетика
						+				Высокомолекулярные соединения
						+				Экология
									+	Эксперимент в школьном курсе химии
									+	Организация научно-исследовательской работы по биологии и химии в школе
									+	ДВ 1.1 Методика обучения биологии и химии в профильных классах
									+	ДВ 1.2 Изучение школьных учебников биологии и химии с углубленным

											содержанием
		+									Общее землеведение
				+							Картография
					+						Гидрология
							+				Страноведение
							+				Высокомолекулярные соединения
										+	Организация научно-исследовательской работы по биологии химии в школе
										+	ДВ 2.1. Методика обучения биологии и химии в профильных классах
										+	ДВ 2.2. Изучение школьных учебников биологии и химии с углубленным содержанием
					+						Учебная практика
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и	Этапы формирования компетенции по семестрам	Учебные дисциплины, практики, ГИА
---------------------------------	---	---

[illegible]

													коррупции в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+	+								Психология
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	+	+											Русский язык и культура речи
	+	+	+	+									Иностранный язык
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	+	+											История (история России, всеобщая история)
				+	+	+							Философия
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+	+											Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	+		+										Информационные технологии
						+	+	+	+	+		+	Производственная практика
						+	+						Педагогическая (летняя)

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни													практика
								+	+	+			Педагогическая практика
												+	Преддипломная практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+											Физическая культура и спорт
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+		+										Безопасность жизнедеятельности
				+									Первая медицинская помощь
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
						+							Стратегии противодействия международному терроризму
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально				+	+	+							Философия
						+	+						Правоведение
						+	+	+	+	+		+	Производственная практика
						+	+						Педагогическая (летняя) практика
								+	+	+			Педагогическая практика

й этики													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	+		+											Информационные технологии Информационные технологии
	+	+	+	+	+	+								Педагогика
				+	+	+	+	+	+	+				Методика обучения биологии
						+	+	+	+	+	+	+	+	Методика обучения химии
						+	+	+	+	+	+	+	+	Методика обучения географии
													+	Интерактивные технологии в обучении химии, биологии и географии
						+	+	+	+	+		+	+	Производственная практика
								+	+	+				Педагогическая практика
													+	Преддипломная практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с	+	+	+	+	+	+								Педагогика
														Теория и практика инклюзивного образования
						+	+	+	+	+		+	+	Производственная практика
								+	+	+				Педагогическая практика

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+												История (история России, всеобщая история)
	+	+												Русский язык и культура речи
	+	+	+	+										Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+								Педагогика
						+								Основы вожатской деятельности
						+	+	+	+	+		+		Производственная практика
						+	+							Педагогическая (летняя) практика
								+	+	+				Педагогическая практика
												+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+	+	+								Педагогика
				+	+	+	+	+	+	+				Методика обучения биологии
						+	+	+	+	+	+	+		Методика обучения химии
						+	+	+	+	+	+	+		Методика обучения географии
												+		Интерактивные технологии в обучении химии, биологии и географии
						+	+	+	+	+		+		Производственная практика
								+	+	+				Педагогическая практика

[illegible]

													математики
				+	+	+							Основы математической обработки информации
	+	+	+	+	+	+	+						Биология
				+	+								Естественнонаучная картина мира
				+	+	+	+	+	+				Химия
				+	+	+							Физика
				+	+	+							География
						+	+	+	+	+		+	Производственная практика
								+	+	+			Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов				+	+	+	+	+					Физиология живых организмов
								+	+	+	+		Эксперимент в школьном курсе химии
												+	Изучение школьных учебников биологии и химии
								+	+	+			Организация научно-исследовательской работы по биологии и химии в школе
								+	+	+			ДВ 1.1 Методика обучения биологии и химии в профильных классах
								+					ДВ 1.2 Изучение школьных учебников биологии и химии с углубленным

													содержанием
								+	+	+	+		Изучение школьных учебников географии
										+			Практикум по решению олимпиадных задач по химии
										+	+	+	Организация научно-исследовательской работы по географии в школе
										+	+	+	ДВ 2.1. Методика обучения географии в профильных классах
										+	+	+	ДВ 2.2. Изучение школьных учебников географии с углубленным содержанием
						+							Учебная практика
						+							Предметно-содержательная практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	+		+	+									Цветоводство
	+		+	+									Биоразнообразие растительного мира Липецкой области
	+		+	+									Химия окружающей среды
				+	+	+	+	+					Физиология живых организмов
										+	+		Генетика
										+			Высокомолекулярные соединения
								+	+				Экология

						+								Предметно-содержательная практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.
- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.
- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.
- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;
- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.
- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных

программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

—**«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы** отметка: **«отлично»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;

- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами

из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

Б1.О.01 МОДУЛЬ 1«Мировоззренческий »

Б1.О.01.01 История(история России , всеобщая история) Часть А.

А 1. Кто из перечисленных исторических личностей был историком?

1. Г.Р. Державин;
2. С.П. Дягилев ;
3. В.О. Ключевский;
4. П.С. Нахимов.

А 2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

1. обычаем;
2. субкультурой;
3. цивилизацией;
4. традицией.

А 3. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «народная культура»?

1. этнос;
2. обычай;
3. икона;
4. предания.

А 4. Какое достижение русской культуры относится к XVI в.?

1. начало книгопечатания;
2. начало портретной живописи;
3. обмирщение русской культуры;
4. возникновение университетов.

А 5. Русский художник, для творчества которого был характерен бытовой жанр:

1. И.К. Айвазовский;
2. А.И. Корзухин;
3. В.В. Пукирев;
4. В.Г. Перов.

А 6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку?

1. школьная;
2. обыденная;
3. научная;
4. религиозная.

А 7. Российская императрица, при которой был построен Зимний дворец Ф.Б. Растрелли:

1. Анна Иоанновна;
2. Елизавета Петровна;
3. Екатерина I;
4. Екатерина II.

А 8. Выдающимся представителем русской культуры второй половины XIX века был:

1. А.С. Пушкин;
2. А.П. Чехов;
3. И.А. Бунин;
4. М.И. Глинка.

А 9. Какого русского царя спас Иван Сусанин, совершив свой знаменитый подвиг?

1. Василия Шуйского;
2. Бориса Годунова;
3. Алексея Романова;
4. Михаила Романова.

А 10. Какое из перечисленных ниже положений характеризует период «оттепели» в советской культуре?

1. Введение многопартийности;
2. Внутрипартийная борьба за власть;
3. Политика десталинизации;
4. Сокращение количества издаваемых газет и журналов.

Часть В.

В 1. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| А) Василий Шуйский | 1) Борис Годунов |
| Б) Иван III | 2) Симеон Гордый |
| В) Иван Калита | 3) Софья Палеолог |
| Г) Алексей Михайлович | 4) Патриарх Никон |

В 2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| А) Ливонская война | 1) Александр Суворов |
| Б) Куликовская битва | 2) Петр Великий |
| В) Северная война | 3) Иван Грозный |
| Г) Итальянский и швейцарский походы | 4) Дмитрий Донской |

В 3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| А) Алексей Михайлович | 1) «Наказ» Уложенной комиссии |
| Б) Петр I | 2) «Указ о престолонаследии» |
| В) Петр III | 3) «Соборное Уложение» |
| Г) Екатерина II | 4) «Манифест о вольности дворянства» |

В 4. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|--------------------------|------------|
| А) Восстание декабристов | 1) 1240 г. |
| Б) Бородинское сражение | 2) 1825 г. |
| В) Невская битва | 3) 1709 г. |
| Г) Полтавская битва | 4) 1812 г. |

В 5. Установите соответствие между фамилиями советских государственных деятелей и их деятельностью:

- | | |
|------------------|---|
| А) Ю.В. Андропов | 1) политика «разрядки» в международных отношениях |
| Б) М.С. Горбачев | 2) курс на укрепление производственной дисциплины |
| В) Л.И. Брежнев | 3) начало массового жилищного строительства |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) курс на демократизацию советского общества |

В 6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Хлодвиг | а) Верденский раздел империи франков |
| 2. Лотарь | б) Третий крестовый поход |
| 3. Эдуард III | в) Принятие христианства франками |
| 4. Фридрих Барбаросса | г) Столетняя война |

В 7. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 1. Принятие Судебника Ивана III | а) 1453 г. |
| 2. Открытие Америки | б) 1492 г. |
| 3. Падение Византии | в) 1497 г. |
| 4. Свержение монгольского ига на Руси | г) 1480 г. |

В 8. Установите соответствие между автором и произведением:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Денис Фонвизин | а) «Кавказский пленник» |
| 2. Томас Мор | б) «Похвала глупости» |
| 3. Эразм Роттердамский | в) «Недоросль» |
| 4. Михаил Лермонтов | г) «Остров Утопия» |

В 9. Установите соответствие между фамилиями поэтов, писателей и названиями их произведений:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Б.Л. Пастернак | 1) «Один день Ивана Денисовича» |
| Б) А.И. Солженицын | 2) «Оттепель» |
| В) И.Г. Эренбург | 3) «Василий Теркин» |
| Г) А.Т. Твардовский | 4) «Доктор Живаго» |

В 10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их характеристиками:

- | | |
|---------------------|---------------|
| А) М.М. Зощенко | 1) писатель |
| Б) И.С. Глазунов | 2) скульптор |
| В) Э.И. Неизвестный | 3) композитор |
| Г) С.С. Прокофьев | 4) художник |

Часть С.

С 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Из письма государственного деятеля начала XX в.:

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков

крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С 2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.):

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

С 3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: О какой военной операции идет речь? Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С 4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С 5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

Б1.О.01.02 Философия

Часть А

А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

- А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;
- Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;
- В. философия – это наука об истории становления философских знаний;
- Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

А2. Онтология – это:

- А. учение о человеке;
- Б. учение о бытии;
- В. учение о познании;
- Г. учение об умении логически мыслить.

А3. Гносеология – это:

- А. учение о методах познания;
- Б. учение о системе ценностей;
- В. учение о бытии;
- Г. учение об обществе.

А4. Главным методом философского познания является:

- А. фантазия;
- Б. вера;
- В. теоретическое мышление;
- Г. чувства и эмоции.

А5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

А6. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;

- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А.8. Нормы морали в обществе поддерживаются силой...

- А. Общественного мнения;
- Б. Обещаний блага;
- В. Оружия;
- Г. Правосудия.

А.9. Синонимом понятия «мораль» является...

- А. Политика;
- Б. Нравственность;
- В. Наука;
- Г. Религия.

10. Каково содержание золотого правила нравственности?

- А. Поступай, руководствуясь собственной выгодой;
- Б. Не уставай бороться со злом;
- В. Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы другие поступали по отношению к тебе;
- Г. Всегда плати за нарушения правил.

Часть В

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

философская школа (направление)	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли

Г. диалектический материализм	4. Гегель
-------------------------------	-----------

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода:

метод	автор
А. метод	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

В-7. Установите авторство высказываний:

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В-8. Кто из философов говорит о морали:

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В-9. Определите авторство моральной концепции:

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Фрейд
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Ницше
В. мораль – идеология слабых и бедных	3. Маркс

Г. мораль – социальная форма подавления инстинкта	4. Платон
---	-----------

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека:

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».
б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же — гибель и отрава».

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.01.03 Экономика

Часть А

А1. Экономические категории представляют собой:

- а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют;
- б. Научно доказанные тезисы;
- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств;
- г. Нет верного ответа.

А2. Кривая рыночного спроса показывает:

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах;
- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени;
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения;
- г. Нет верного ответа.

А3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а. Снижение цены на второй товар;
- б. Рост цены на второй товар;
- в. Рост цен на взаимно дополняемые товары;
- г. Нет верного ответа.

А4. Сдельная оплата труда целесообразна, если:

- а. Выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего;
- б. Рабочий хочет иметь свободный график;
- в. Рабочий выполняет слаботочные работы;
- г. Рабочий имеет оклад.

А5. Экономические законы отражают:

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами;
- б. Объективные закономерности функционирования экономики;
- в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики;
- г. Закономерности развития экономической системы.

А6. Олигополия сформируется, скорее всего на рынке:

- а. Яблок;
- б. Медицинской техники;
- в. Детской косметики;
- г. Продуктов питания.

А7. Складочный капитал формируется при создании:

- а. Открытого акционерного общества;
- б. Закрытого акционерного общества;

- в. Полного товарищества;
- г. Товарищества на вере.

A8. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:

- а. В росте объема предложения;
- б. В снижении объема предложения;
- в. В росте объема спроса;
- г. Формируется равновесие.

A9. Эффект дохода имеет место в случае, если:

- а. Доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
- б. Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей;
- в. Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров;
- г. Нет верного ответа.

A10. Явные издержки:

- а. Обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности;
- б. Могут быть дополнительно вменены контрагентами в расчетах с ними;
- в. Отражают основные затраты на весь производственный цикл;
- г. Нет верного ответа.

Часть В

B1 . Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.

1. Индивидуальная конкуренция;
2. Местная конкуренция;
3. Отраслевая конкуренция;
4. Межотраслевая конкуренция;
5. Национальная конкуренция.

Варианты ответа:

- 1) высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг;
- 2) конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар;
- 3) борьба на всем рынке одной страны;
- 4) предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы;
- 5) несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли;
- 6) предприятие развивается вне зависимости от успехов других компаний;
- 7) фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека.

B2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.

1. Марксистская теория;
2. Маржиналистская теория;

3. Теория постиндустриального общества;
4. Классическая теория.

Варианты ответа:

- 1) средства производства и рабочая сила;
- 2) земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время ;
- 3) средства производства, рабочая сила, время;
- 4) земля, труд, капитал;
- 5) земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время;
- 6) вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор;
- 7) информационный фактор, природный фактор, личный фактор;
- 8) земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность.

В3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.

1. Отраслевое разделение труда;
2. Территориальное разделение труда;
3. Общее разделение труда;
4. Частное разделение труда;
5. Единичное разделение труда.

Варианты ответа:

- 1) пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка;
- 2) обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством;
- 3) обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций;
- 4) обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта;
- 5) стягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда;
- 6) определяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства.

В4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:

$$Q_d = 5000 - 7P;$$

$$\left\{ \begin{array}{l} Q_s = 1000 + 13P. \end{array} \right.$$

Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуацией на рынке продаж.

1. 250;
2. 160;
3. 200.

Варианты ответа:

- 1) Профицит;

- 2) Исходное состояние;
- 3) Дефицит;
- 4) Максимум прибыли от реализации;
- 5) Равновесное состояние;
- 6) Минимум прибыли от реализации.

В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налоги на бизнес – 2000.

Установите соответствие между показателями и их значениями.

1. Чистый национальный продукт (ЧНП);
2. Национальный доход (НД);
3. Потребительские расходы (С).

Варианты ответа:

- 1) 7500;
- 2) 9000;
- 3) 8600;
- 4) 8100;
- 5) 9500.

В6. Дополните определение: «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на _____».

- 1) Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала;
- 2) Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем;
- 3) Определении показателей энтропии;
- 4) Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

В7. Установите соответствие:

1. Монополия;
2. Олигополия;
3. Монопосония;
4. Олигопсония.

1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.

2. Исключительное право на осуществление какого –либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.

3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.

Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

В8. Установите соответствие

1. бюджетное финансирование;
2. бюджетный дефицит;
3. бюджетный процесс;
4. бюджетная система.

1.Бюдж финанс-предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.

2.бюдж система-совокупность всех бюджетов государства,распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.

3.бюдж процесс-регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.

4.бюдж дефицит-превышение расходной части бюджета над доходной.

В9. Установите соответствие.

1.кредитное страхование;

2.кредитная система;

3.кредитная политика;

4.кредитный рейтинг.

1.проводимая государством, правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.

2. оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.

3.совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений

4. особый вид страхования на случай смерти, при котором банк, выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

В10. Установите соответствие.

1.налоги номинальные;

2.налоги пропорциональные;

3.налоги прогрессивные;

4. налоги регрессивные.

1. налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога .

2.налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога.

3.величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставок налогообложения.

4.налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объёма облагаемого налога, величина их прямо пропорциональны величине облагаемого налога.

Часть С

С1.При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут _____ болельщиков.

С2.Спрос на труд и его предложение выражены формулами: $L_d = 100 - 20W$; $L_s = -60 + 80W$. Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной зарплаты 2 ед. в 1 ч. будет равен _____.

С3. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

С4. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле $ТС = 4Q + Q^2$, Прибыль фирмы будет максимальной при объеме _____ ед.

С5. На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт · ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Определите годовые затраты производства по статье «Электроэнергия на технологические цели».

Б1.О.01.04 Правоведение

Часть А

А.1. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства;
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса;
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии;
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

А.6. Брак признается недействительным:

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

А.8. Временем совершения преступления признается время:

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

Часть В

В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взымается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)

федеральный закон (С)

Время вступления

10 дней с момента опубликования (1)

с момента подписания (2)

с момента утверждения (3)

В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:

Избирательная система

мажоритарная избирательная система (А)

пропорциональная избирательная система (В)

смешанная избирательная система (С)

Сущность

принцип пропорционального представительства (1)

применение различных систем (2)

принцип большинства (3)

В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

гражданин был принят на работу в должности механика (А)

суд установил опеку над несовершеннолетним (В)

суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны(С)
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E)
Отрасли права
трудовое право (1)
семейное право (2)
уголовное право (3)

В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции
Правовая (А)
Политическая (В)
Гуманистическая (С)
Учредительная (D)
Мировоззренческая (E)
Содержание функции
устанавливает определенный порядок в государстве (1)
способствует формированию правового сознания населения (2)
выступает гарантом правовой системы (3)
определяет устройство государственной власти (4)
воплощает общечеловеческие ценности (5)

В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:

Форма	реорганизации	Разделение (С)
юридического лица		Выделение (D)
Слияние (А)		Преобразование (E)
Присоединение (В)		Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)
Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)
Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)
Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)
Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:

Вид договора	Договор дарения (D)
Договор купли-продажи (А)	Договор ренты (E)
Договор контрактации (В)	Договор аренды (F)
Договор мены (С)	Договор проката (G)

Договор подряда (Н)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)	Количество детей 2 (1)
33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)	3 и более (2)
50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)	1 (3)

В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократного обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензий о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

Б1.О.02 МОДУЛЬ 2 «Коммуникативный»

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Часть А

А1. Укажите правильный вариант:

Паронимы – это ...

- 1) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;
- 2) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте;
- 3) слова, тождественные или близкие по значению.

А2. Укажите неверный вариант:

Жанры научного стиля:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) монография; | 4) статья; |
| 2) реферат; | 5) эссе. |
| 3) лекция; | |

А3. Укажите неверный вариант:

Ведущие аспекты культуры речи:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) коммуникативный; | 3) этический; |
| 2) когнитивный; | 4) нормативный. |

А4. Определите стиль приведенного ниже текста:

- 1) научный;
- 2) официально-деловой;
- 3) публицистический.

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

А5. Укажите слово(-а), в котором(-ых) ударение обозначено неправильно:

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) тОрты; | 4) начАть; |
| 2) свЕкла; | 5) щавЕль; |
| 3) камбалА; | 6) пломбирОванный. |

А6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) демонстративный материал; | 3) отрывной календарь; |
| 2) оборонительный рубеж; | 4) одеть пальто (на себя). |

А7. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется буква И:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) д...скусс...онный; | 4) аппл...кация; |
| 2) в...негрет; | 5) аккомпан...атор; |
| 3) ап...лляция; | 6) спинн...нг. |

А8. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется -НН-:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) революцио...ый; | 4) недюжи...ый; |
| 2) дли...ая; | 5) глиня...ый; |
| 3) подкова...ый; | 6) дерева...ый. |

А9. Укажите слово(-а), в котором(-ых) допущена ошибка:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) стеклянный баллон; | 3) заросли можжевельника; |
| 2) известный аттракцион; | 4) триста пассажиров. |

А10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- 1) Для того чтобы выучиться говорить людям правду, надо научиться говорить ее самому себе;
- 2) У меня была только синяя краска, но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту;
- 3) Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.

Часть В

В1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

А. Никогда он не переставал радоваться жизни.

Б. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

В. Обычные же человеческие слабости- уныние или разочарование- казались ему просто незаконными.

Г. К таким людям, без сомнения, принадлежал М.М. Пришвин.

Варианты ответов:

- 1) А, В, Б, Г;
- 2) Б, В, А, Г;
- 3) Б, А, В, Г;
- 4) Б, Г, А, В;

В2. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов _____ стиля:

- 1) официально-делового;
- 2) научного;
- 3) публицистического;
- 4) художественного.

В3. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, преобладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для _____ речи

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) научной; | 3) официально - деловой; |
| 2) публицистической; | 4) разговорной. |

В4. Заполните пропуски:

Совокупность _____ и _____ норм принято называть *орфоэпией*.

В5. Соотнесите данные из первого и второго столбика:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Словообразовательные нормы | 1. Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений. |
| 2. Синтаксические нормы | 2. Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими. |
| 3. Морфологические нормы | 3. Регулируют выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных. |
| 4. Акцентологические нормы | 4. Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова. |

В6. Определите, правильно или неправильно построены предложения. Исправьте ошибки.

- 1) В книжном магазине продаются новые учебники по математике, физике, химии.
- 2) Это говорит о плохой дисциплине.
- 3) Сын решил стать врачом наперекор желания родителей.

В7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

- А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.
- 2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.
- 3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы.
- 4) Байкал — глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.

Д) неправильное построение предложения с косвенной речью

5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.

6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.

7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.

8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть.

9) Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука.

В8. Заполните пропуски:

Базовые функции языка - _____ и _____.

Кроме перечисленных функций язык выполняет ряд других: фатическая, эмотивная, ... (продолжите ряд).

В9. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям:

1. Сходный, подобный

1. Варьироваться

2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию

2. Апатичный

3. Изменяться, колебаться в известных пределах

3. Негативный

4. Украшать

4. Интенсивный

5. Напряжённый, усиленный

5. Дефект

6. Приспособление

6. Декорировать

7. Положительный

7. Дезинформировать

8. Отрицательный

8. Адаптация

9. Бездеятельный, косный, вялый

9. Позитивный

10. Недостаток, недочёт

10. Аналогичный

В10. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...

Часть С

С1. Отредактируйте предложения: исправьте лексические ошибки, исключив лишние слова. Выпишите эти слова.

1. Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.
2. В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

С2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Спасатели оперативно локализовали пожар в ВЫСОТНОМ доме.
2. Пациент, испытывающий НЕСТЕРПИМУЮ боль, получил медицинскую помощь.
3. В ГОРИСТОЙ местности непросто проложить трассу.
4. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась очень успешно.
5. Витиеватая личная РОСПИСЬ директора говорит о его непростом характере.

С3. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.

1) Наша литература - наша гордость, лучшее, что создано нами, как нацией. 2) В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников. 3) И все они правдиво и честно, освещая понятое, пережитое ими, говорят: храм русского искусства строен нами при молчаливой помощи народа, народ вдохновлял нас, любите его! (М. Горький)

С4. Укажите средства связи между предложениями в тексте, предложенном в задании С3.

С5. Из предложения выпишите по одному примеру словосочетаний с разными видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

Часть А

Выберите один из вариантов

A1. Cambridge _____ a beautiful city.

a) be; b) are; c) is.

A2. I'm _____ taxi-driver.

a) any; b) an; c) a.

A3. My sister _____

a) is ten; b) is ten years; c) has ten years.

A4. John and Tom are _____ friends.

a) Peter; b) Peter's; c) of Peter.

A5. This is my boyfriend. _____ French.

a) He's; b) She's; c) It's.

A6. My teacher's from Canada, and _____ name's Lisa.

a) your; b) our; c) her.

A7. JANE Is there a bus stop near here?

Sue _____

a) Yes, there was. b) Yes, there is. C) Yes, there are.

A8. Anna _____ in a bank.

a) working; b) works; c) is work.

A9. I can _____ Spanish.

a) speaking; b) to speak; c) speak.

A10. Let's _____ tennis today.

a) play; b) to play; c) playing.

Часть В

Составьте словосочетание:

B1. a lot of.

B2. be good at.

B3. Blue.

B4. Friendly.

B5. Full.

a) driving;

b) family;

c) lips;

d) friends;

e) eyes.

B6. Work.

B7. Long.

B8. Pretty.

B9. Small.

B10. twenty-six.

f) years old;

g) flat;

h) hard;

i) girl;

j) hair.

Ответьте на вопросы и задайте вопросы к ответам.

C1. Where are you from? _____ .

C2. Where do you study? _____ .

C3. _____? I work in a travel agency.

C4. _____? Yes, I do. I like my job.

C5. _____? In my free time I like playing football..

Б1.О.02.03 Информационные технологии

Часть А

А1. ИТ, при которой реализуется какая-либо предметная технология, называется

- 1) функциональной ИТ;
- 2) Обеспечивающей ИТ;
- 3) Интегрированной ИТ
- 4) Базовой ИТ.

А2. Набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или ее надстройками, называется:

- 1) Функциональной информационной технологией;
- 2) Многопользовательской ОС;
- 3) Системным интерфейсом;
- 4) Глобальной информационной технологией.

А3. Интерфейс, обеспечивающий выдачу на экран системного приглашения для ввода команды, называется:

- 1) SILK – интерфейсом;
- 2) WIMP – интерфейсом;
- 3) командным интерфейсом;
- 4) общественным интерфейсом.

А4. Интерфейс, при котором на экран высвечивается окно, содержащее образы программ, меню действий и использует для выбора указатель, называется:

- 1) SILK – интерфейсом;
- 2) WIMP – интерфейсом;
- 3) командным интерфейсом;
- 4) общественным интерфейсом.

А5. Защита информации – это:

- 1) получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств;
- 2) процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации;
- 3) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
- 4) совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям.

А6. Скорость работы компьютера зависит от:

- 1) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- 2) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- 3) организации интерфейса операционной системы;
- 4) объема внешнего запоминающего устройства;
- 5) объема обрабатываемой информации.

А. 7 Используя нижеприведенную таблицу, определите, какая последовательность расчетов верна при переводе 8192 Гбайта в ПБайты (Петабайты)? Таблица. Единицы измерения больших объемов информации.

Символ	Значение, байт
Кбайт	$2^{10} = 1024$
МБайт	$2^{20} = 1\,048\,576$
ГБайт	$2^{30} = 1\,073\,741\,824$
ТБайт	$2^{40} = 1\,099\,511\,627\,776$
ПБайт	$2^{50} = 1\,125\,899\,906\,842\,624$
ЭБайт	$2^{60} = 1\,152\,921\,504\,606\,846\,976$
ЗБайт	$2^{70} = 1\,180\,591\,620\,717\,411\,303\,424$
Йбайт	$2^{80} = 1\,208\,925\,819\,614\,629\,174\,706\,176$

1. $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{10}} (\text{ТБайт}) = \frac{8192}{2^{10} \cdot 2^{10}} (\text{ПБайт})$
2. $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{30}} (\text{ТБайт}) = \frac{8192}{2^{30} \cdot 2^{10}} (\text{ПБайт})$
3. $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{40}} (\text{ТБайт}) = \frac{8192}{2^{40} \cdot 2^{40}} (\text{ПБайт})$
4. $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{10}} (\text{ТБайт}) = \frac{8192}{2^{10} \cdot 2^{50}} (\text{ПБайт})$

А8. Назначение программного обеспечения:

- 1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств;
- 2) это совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ;
- 3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой;
- 4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов.

А9. Набор правил и процедур, регулирующих порядок взаимодействия компьютеров в сети, называется:

- 1) моделью OSI;
- 2) интерфейсом
- 3) WIMP-интерфейсом
- 4) Протоколом.

А10. Что обеспечивает протокол TCP?

- 1) доступ к почтовому серверу ;
- 2) доступ к Web-странице;
- 3) передачу гипертекста;
- 4) связь с провайдером ;
- 5) разбиение информации на пакеты при передаче и сборку при получении.

Часть В

В1. Запишите, что такое *инструментарий информационной технологии* и перечислите наиболее распространенные виды программных продуктов, которые можно использовать в качестве такого инструментария.

В2. Дополните определение: «*Автоматизированным рабочим местом (АРМ)* называют рабочее место сотрудника»

В3. Установите соответствие между видами обеспечения информационных систем и их описанием:

а) Информационное обеспечение	а) это совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы
б) Техническое обеспечение	б) это совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации
в) Организационное обеспечение	в) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных
г) Правовое обеспечение	г) это комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы

В4. В основе методов архивации изображений без потери информации лежит:

- 1) идея учета того, что частоты появления разных байтов, кодирующих рисунок, различны;
- 2) идея учета числа повторений одинаковых байтов, кодирующих рисунок;
- 3) идея учета особенностей человеческого восприятия изображений;
- 4) идея учета малой избыточности кодируемого рисунка;
- 5) идея учета значительной избыточности кодируемого рисунка.

В5. Установите соответствие между некоторыми понятиями сетевых технологий и их описанием:

Клиент	а) это ЭВМ, установленная в узлах сети и решающая вопросы коммутации в сети
Host-компьютер	б) абстрактная сетевая модель для коммуникаций и разработки сетевых протоколов. Представляет уровневый подход к сети
Сервер	в) это приложение, посылающее запрос к пользователю, отвечает за обработку, вывод информации и передачу запросов серверу. В его качестве может быть использован любой компьютер
Модель OSI	г) это персональная или виртуальная ЭВМ, выполняющая функции по обслуживанию клиента и распределяющая ресурсы системы: принтеры, базы данных, программы, внешнюю память и др.

В6. Установите правильное соответствие между типами компьютерных вирусов и принципами их функционирования:

файловые	а) поражают определенные системные области магнитных носителей (гибких и жестких дисков), на включенном компьютере могут временно располагаться в оперативной памяти
загрузочные	б) находятся в зараженном файле, активируются когда пользователь включает эту программу, сами не могут активироваться
Макровирусы	в) это блоки программного кода, целенаправленно внедренные внутрь других прикладных программ
программные	г) особая разновидность вирусов, поражающих документы, выполненные в некоторых прикладных программах

В7. Установите соответствие между названием протокола и его предназначением:

1) IP	а) стандартный протокол для отправки электронной почты через Интернет
2) TCP	б) это протокол маршрутизации, осуществляющий разбиение файлов на пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
3) SMTP	в) это транспортный протокол, обеспечивающий прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
4) POP3	г) это стандартный почтовый протокол, используемый для приема электронной почты с удаленного сервера на локальный почтовый клиент

В8. Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:

	А	В
1	0	=ЕСЛИ(А1>1;А2;А3)
2	1	=ЕСЛИ(А2>2;1;2)
3	4	=СУММ(В1:В2)
4		

тогда значение ячейки В3 равно ... (запишите ответ).

В9. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

Microsoft Excel - Книга1				
Файл Правка Вид Вставка Формат Серв				
Arial Cyr 10 Ж К Ч				
D2		fx =A\$2*C2		
	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	
4				

В10. Укажите вариант ответа, ставящий в соответствие определениям, приведенным ниже:

Определение	№ понятия
Созданный пользователем графический интерфейс для ввода данных в базу.	
Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса.	
Процесс группировки данных по определенным параметрам.	
Совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта.	
Поле, которое однозначно определяет соответствующую запись.	

1	Поле
2	Запись
3	Ключ
4	Структурирование данных
5	Форма

Часть С

С1. На просторах интернета сформировать запрос, предоставляющий информацию об учебных заведениях, предоставляющих образование в области социальной работы, используя необходимые операторы для оптимизации запросов.

С2. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных. Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

«(Имя = 'Елена') ИЛИ (Год рождения > 1989)»?

Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост(см)	Вес (кг)
Соколова	Елена	ж	1990	165	51
Антипов	Ярослав	м	1989	170	53
Дмитриева	Елена	ж	1990	161	48
Коровин	Дмитрий	м	1990	178	60
Зубарев	Роман	м	1991	172	58
Полянок	Яна	ж	1989	170	49

С3. Представлен фрагмент электронной таблицы. После вычислений содержимое ячейки С6 будет равно...

	A	B	C	D
1	Код изделия	Объем	Масса	Удельный вес
2	И22.14	4	=B2*\$D\$2	0,5
3	A67.21	6	=B3*\$D\$2	
4	A67.33	2	=B4*\$D\$2	
5	T46.06	8	=B5*\$D\$2	
6			=СУММ(C2:C5)	

С4. Укажите, какое значение будет получено в ячейке С6 данной электронной таблицы:

	<i>B</i>	<i>C</i>
1	3	=СУММ(B2:C3)
2	2	9
3	=Степень (B1;2)	1
4	3	7
5	34	35
6		=ЕСЛИ(C5/B4>12;C4-C1/B1;C2*4-B1)

С5. В текстовом редакторе набран текст: А ВЬЮГА С РЕВОМ БЕШЕНЫМ
СТУЧИТ ПО СТАВНЯМ СВЕШЕННЫМ... Для исправления ошибки в слове
СВЕШЕННЫМ можно использовать команду «Найти и заменить».

- 1) «Найти Н и заменить на НН»
- 2) «Найти ЕН и заменить на ЕНН»
- 3) «Найти НЫ и заменить на ННЫ»
- 4) «Найти ЫМ и заменить на НЫМ»
- 5) «Найти ЫМ. и заменить на НЫМ.»

Проанализируйте каждый из вариантов и обоснуйте ответ.

Б1.О.03 МОДУЛЬ 3 «Здоровьесберегающий»

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Часть А.

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3. К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты;
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению;
3. боевые отравляющие вещества;
4. все перечисленное.

А4. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы;
2. психофизиологические производственные факторы;
3. физически опасные и вредные факторы;
4. химически опасные и вредные факторы.

А5. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ);
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ);
3. предельно допустимые сбросы (ПДС);
4. все перечисленные.

А6. Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам;
- 2) агранулоцитам.

А7. Структурной единицей кости является

- 1) остеон;
- 2) остеоцит;
- 3) остеокласт.

А8. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания;
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания;
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания;
4. при потере пострадавшим сознания, но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

А9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки;
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения;
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки;
4. обеззараживание раны, наложение повязки.

А10. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. Преемственность;
2. непрерывность;
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи;
4. последовательность.

Часть В.

Б1. Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку;
2. транспортировать в сидячем положении;
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха.

Б2. Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут;
2. освободить конечность от сдавления;
3. выполнить тугое бинтование конечности.

Б3. Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь;
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации;
3. вынести на свежий воздух;

4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове.

Б4. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

Б5. Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань называется _____

Б6. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

Б7. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

Б8. Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

Б9. Во внутриутробном периоде различают _____ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и _____ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода.

Б10. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке.

Часть С.

С1. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2.Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3.Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

С4.Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражен пострадавший?

С5.Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

Часть А.

А1.Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3. К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты;
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению;
3. боевые отравляющие вещества;
4. все перечисленное.

А4. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы;
2. психофизиологические производственные факторы;
3. физически опасные и вредные факторы;
4. химически опасные и вредные факторы.

А5. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ);
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ);
3. предельно допустимые сбросы (ПДС);
4. все перечисленные.

А6.Совокупность клеток и межклеточного вещества, обладающая общностью строения, развития и специализирующаяся на выполнении определенных функций это

1. Орган;
2. ткань;

3. функциональная система;
4. организм.

A7.Имплантация зародыша происходит на

1. 1-2 день беременности;
2. 3-4 день беременности;
3. 6-7 день беременности.

A8. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания;
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания;
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания;
4. при потере пострадавшим сознания, но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

A9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки;
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения;
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки;
4. обеззараживание раны, наложение повязки.

A10.Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. Преемственность;
2. непрерывность;
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи;
4. последовательность.

Часть В.

Б1. Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

4. наложить герметичную повязку;
5. транспортировать в сидячем положении;
6. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха.

Б2. Действия в случае длительного сдавливания конечностей

4. наложить жгут;
5. освободить конечность от сдавления;
6. выполнить тугое бинтование конечности.

Б3. Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь;
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации;
3. вынести на свежий воздух;
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове.

Б4. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией чрезвычайной ситуации (ЧС).

Б5. К гражданским фильтрующим противогазам, предназначенным для защиты взрослого населения, относятся: _____

Б6. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

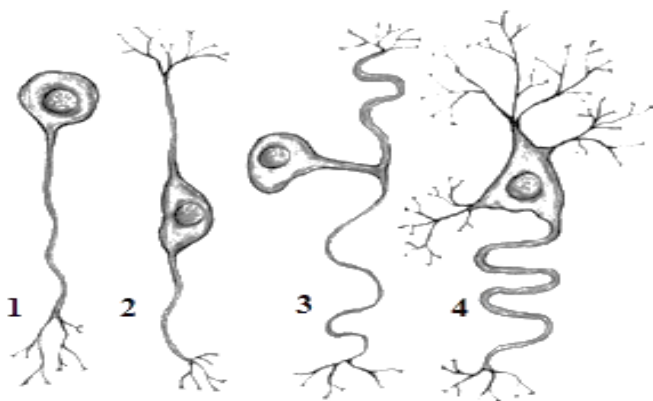
Б7. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

Б8. Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

Б9. Соотнесите название нейрона и его изображение:



- а. — биполярный нейрон,
- б. — униполярный нейрон,
- в. — мультиполярный нейрон,
- г. — псевдоуниполярный нейрон

Б10. Вещество белковой природы, содержащееся в эритроцитах и обуславливающее красный цвет крови это _____

Часть С.

С1. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

3. Какое осложнение возникло при данном ранении?
4. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2. На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель демонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

С3. Мужчина был извлечён из водоёма в бессознательном состоянии. При осмотре: зрачки расширены, кожа бледная, акроцианоз. Отмечаются единичные неритмичные вдохи. Из рта выделяется пена и вода.

1. Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
2. Опишите алгоритм первой помощи.

С4. Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

3. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
4. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5. Показывая на лекции ребро, подвергнутое специальной обработке кислотой, лектор продемонстрировал её гибкость, завязав эту кость в узел. Какие вещества, входящие в состав кости, обеспечивают её упругость и эластичность?

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Часть А.

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;

2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть В.

В1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

7. упражнения для мышц туловища;
8. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

В2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;

5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется _____.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства;
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:

1. плавание – сила;
2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке – быстрота;

5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С.

- С1.** Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2.** Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3.** Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4.** Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5.** Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Часть А

А1.Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физическойкультурой и спортом.

А2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7.При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30% ;
2. 60-70%;
3. 20-50% ;
4. 85-95%.

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Часть В.

Б1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

Б2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной

реакции;

3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;

4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфофункциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;

2. физическое образование;

3. физическое состояние;

4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км;

2. Бег на 400 м;

3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин;

4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;

2. физическое совершенство;

3. физическая подготовленность;

4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...

2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...

3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...

4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...

5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный _____.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;

2. стрельба;

3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

Часть С.

- С1.** Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2.** Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3.** Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4.** Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.
- С5.** Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

Б1.О.04 МОДУЛЬ 4 «Психолого-педагогический»

Б1.О.04.01 Психология

Часть А.

А1. Личность - это (отметьте признаки научного определения):

- а) сознательный индивид;
- б) деятель общественного развития;
- в) продукт индивидуального развития;
- г) президент страны.

А2. К познавательным процессам относится:

- а) темперамент;
- б) воля;
- в) воображение;
- г) характер.

А3. Что относится к видам внимания?

- а) произвольное;
- б) активное;
- в) эмоциональное;
- г) трудовое.

А4. Выделите операцию мышления:

- а) умение;
- б) анализ;
- в) рисование;
- г) чувство.

А5. Сущность культурно-исторической теории Л.С. Выготского заключается в том, что в ней указывается:

- а) что источником развития личности является социальная среда;
- б) что развитие ребенка заключается в развертывании инстинктивных программ поведения;
- в) что история развития ребенка отражается в дневниках его родителей;
- г) что путь развития ребенка является его личной историей.

А6. Ведущий тип деятельности (выделить существенный признак) – это ...

- а) деятельность, типичная для данного возрастного периода;
- б) деятельность, которой ребенок занят большее количество времени в течение суток;
- в) деятельность, в которой формируются перспективы развития личности;
- г) деятельность, в которой формируется мышление.

А7. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой:

- а) коммуникативная;
- б) интерактивная;
- в) перцептивная;
- г) манипулятивная.

А8. Под малой группой понимается –

- а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении;

б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия;

в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем;

г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

А9. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия:

а) способы усвоенных педагогических действий;

б) врожденный дар быть педагогом;

в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности;

г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

А10. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте?

а) учебную деятельность;

б) общение;

в) общественно-полезную;

д) добровольчество.

Часть В.

В1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

1. Восприятие	1. Перцептивный образ
2. Мышление	2. Нет собственного продукта
3. Память	3. Представление
4. Внимание	4. Понятие

В2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

В3. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление;

б) восприятие, ощущение, мышление;

в) мышление, ощущение, восприятие;

г) восприятие, мышление, ощущение.

В4. Дополнить рассуждение: «Индивидом рождаются, а ... становятся» (А.Н. Леонтьев):

а) профессионалом;

б) личностью;

в) человеком;

г) коллективистом.

В5. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострении пандемии:

- а) ритуальный;
- б) манипулятивный;
- в) гуманистический;
- г) директивный.

В6. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов:

- а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство
- б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность;
- в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство;
- г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

В7. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?

- а) социально-психологический эксперимент;
- б) социометрию;
- в) анкетирование;
- г) анализ продуктов деятельности ученика.

В8. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке

В9. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста:

- 1) «кто я?»
- 2) «зачем я?»;
- 3) «я сам»;
- 4) «я – маленький».

В10. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

С1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

Варианты ответов:

- а) у них была заниженная самооценка;
- б) у них была завышенная самооценка;
- в) у них была адекватная самооценка.

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

С2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик?» Варианты ответов:

- а) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости;
- б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером;
- в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.

С3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?»

- а) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка;
- б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам;
- в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

С4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?»

- а) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет;
- б) быстрота проверки результатов;
- в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала;
- г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

С5. Проанализируйте кейс 5, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он

- а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями;
- б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель — главный, нужно всегда делать то, что он говорит»;
- в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.

Б1.О.04.02 Педагогика

Часть А

А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

А2. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

А4. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны.

А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:

- а) регламентированность;
- б) закрытость;

- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны.

А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

Часть Б

В1. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

2. Установите соответствиетипов уроков и их структуры:

- организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- применение изученных знаний в новых практических ситуациях,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.
- актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- обобщение и систематизация знаний,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

А. урок усвоения
новых знаний;

Б. урок формирования
умений;

В. урок применения
знаний, умений.

- организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,
- подведение итогов урока,
 - задание на дом.

Г. урок обобщения и систематизации;

Д. урок контроля и коррекции;

- актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- первичное закрепление изученного материала,
- подведение итогов урока,
 - задание на дом.

Е. комбинированный урок;

В3. Установите соответствие понятий с их определениями.

1. Учебный план

А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

2. Индивидуальный учебный план

Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3. Адаптированная В. документ, который определяет перечень, учебная программа трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция _____.

В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):

- | | |
|------------------|--|
| 1. прикладные | А. интеграция знаний о природе и обществе |
| 2. предметные | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике |

В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? _____

В7. Дополните перечень.

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,

педагогическое требование,

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |

В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

1. методы устного контроля

Ж. трудовые операции

С. чтение схемы

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Часть С

С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:

- А) Меморандум о правах ребенка;
- Б) Конституция о правах ребенка;
- В) Договор о правах ребенка;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

А2. Инвалидность – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А3. Инклюзивное образование – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом,

В2. Дополните задачи инклюзивного образования

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;
обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;
обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида
2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру;

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. Ретардация	А) расстройство функции качественного характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем

	организма.
3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: _____.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности
Часть А

А1. Основа вожатской деятельности это –

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

А2. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:

- а) Н.К. Крупская;
- б) Р.С. Баден-Пауэлл;
- в) О.И. Пантюхов;
- г) З.П. Соловьев;
- д) И.П. Иванов;
- е) С.А. Шмаков;
- ж) С.Н. Рязанский.

А3. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

А4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности временного детского коллектива;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности.

А5. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

А6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

А7. Эффективными воспитательными технологиями являются:

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;

- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

А8. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

А9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

А10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:

- а) природа ;
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

Часть Б

В1. Определите, где (в каком случае) наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

В2. Дополните перечень.

К индивидуальным формам работы вожатого с воспитанниками относятся:

- задушевный разговор;
- личный пример;
- обмен мнениями;

В3. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?»?

В4. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н. Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

В5. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «От сотрудничества – к содружеству; от содружества – к сотворчеству»?

В6. Дополнить перечень.

При определении уровня сформированности у воспитанников духовно-нравственных ценностей Вы вставите в опросник утверждения:

- «Мне важно помочь другу, когда он попал в беду»: да, нет, может быть;
- «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей»: да, нет, может быть;
- «Мне приятно делать людям добро»: да, нет, может быть;

В7. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|-------------------|--|
| 1. духовность | А. нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее |
| 2. нравственность | Б. высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными |

мотивационно-смысловыми регуляторами ее
жизнедеятельности становятся высшие
человеческие ценности

3. патриотизм В. моральное качество человека, некие правила,

которыми руководствуется человек в своем

выборе. Понятие, чаще всего
употребляющееся

как синоним морали, иногда - этики

В8. О каком понятии идет речь?

_____ - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

В9. Дополнить определение.

Воспитанность личности – это качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и _____ поведения.

В10. Дополнить перечень.

Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности:

- Устный журнал «Моя Россия, моя страна!»;
- Викторина ««Герои живут рядом»;
- Литературно-музыкальный вечер «О чем мне расскажут песни войны»

Часть С

С 1.Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций вожатому школьного оздоровительного лагеря, который впервые будет работать с отрядом. Как поднять положительную мотивацию к работе в детском оздоровительно-образовательном учреждении?

С2. Сделайте выбор, приведите аргументы в защиту определенного типа позиции.

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

С3. Составьте перечень основных ориентиров нравственного воспитания детей и подростков (из трех позиций). Предложите наиболее действенную форму их предъявления воспитанникам.

С4. Укажите методы, способствующие формированию у воспитанников нравственного отношения к окружающей действительности. Подберите формы воспитательной работы, где могут быть успешно реализованы, указанные методы.

С5. Решите ситуацию, выбрав вариант ответа. Аргументируйте ваш выбор.
Один из ребят в вашей детской организации начинает демонстрировать явно плохое отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вами поручение вместе с ним.
Как на это реагировать?

Варианты ответов:

- а) Объяснить, что ваша детская организация – это сплоченный коллектив, в котором успех общего дела зависит от каждого и от умения действовать сообща.
- б) Выяснить причины неприятия и плохого отношения.
- в) Показать на примере, что у обоих воспитанников присутствуют черты, дополняющие их собственные.

Б1.О.05 МОДУЛЬ 5 «Методический»

Б1.О.05.01 Методика обучения биологии

Часть А

А1. Программы базовой школы (6 - 9кл.), разработанные под руководством В.В. Пасечника, И. Н. Пономаревой, В.И. Сивоглазова и Ю.И. Полянского, характеризуются:

- а) линейной структурой;
- б) концентрической структурой;
- в) модульной структурой;
- г) спиралеобразной структурой.

А2. Сочетают в себе все каналы передачи информации:

- а) словесные методы;
- б) наглядные методы;
- в) мультимедийные методы;
- г) практические методы.

А3. К вспомогательным средствам обучения биологии относятся:

- а) реальные средства;
- б) знаковые средства;
- в) вербальные средства;
- г) ТСО и лабораторное оборудование.

А4. Учебник биологии входит в следующую группу средств обучения:

- а) реальные средства;
- б) знаковые средства;
- в) вербальные средства;
- г) ТСО и лабораторное оборудование.

А5. «Десять заповедей экскурсионного дела» разработал:

- а) В.В. Половцов;
- б) Б.Е. Райков;
- в) Н.М. Верзилин;
- г) А.Я. Герд.

А6. Основной формой организации обучения в школе является:

- а) экскурсия;
- б) урок;
- в) домашняя работа;
- г) внешкольная работа.

А7. К перспективному плану относится:

- а) поурочный план;
- б) план факультативного занятия;

- в) тематический план;
- г) план кружкового занятия.

А8. Факультативный курс – это:

- а) курс, действующий от случая к случаю;
- б) курс, действующий по особой программе;
- в) курс, изучаемый на добровольных началах;
- г) избранный курс, изучаемый на добровольных началах в дополнение к школьному курсу биологии.

А9. В классификации Н.М. Верзилина отсутствуют следующие приемы обучения:

- а) логические приёмы;
- б) организационные приёмы;
- в) эвристические приёмы;
- г) технические приёмы.

А10. При выборе методов обучения не учитывается:

- а) характер содержания изучаемого материала;
- б) возрастные особенности учащихся и их учебные возможности;
- в) обеспеченность кабинета биологии учебным оборудованием;
- г) расписание уроков.

Часть В

В1. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
	Сезонные изменения в живой природе
Близнецовый	влияние условий среды на развитие признаков

В2. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Примеры каких научных методов иллюстрирует сюжет картины голландского художника Я. Стена «Пuls»?



- 1) абстрагирование
- 2) моделирование
- 3) эксперимент
- 4) измерение
- 5) наблюдение

В3. Установите соответствие между содержанием первого, второго и третьего перечней:

I перечень

- а) общебиологические понятия;
- б) специальные понятия;

II перечень

- 1) клетка как структурная единица жизни;
- 2) единство строения функции организма;
- 3) взаимосвязь организма и среды;
- 4) организм как саморегулирующаяся система;
- 5) обмен веществ и энергии;
- 6) самовоспроизведение организмов;
- 7) эволюционное развитие мира;
- 8) биологическая система и уровень организации живой материи;

III перечень

- 1) вегетативное размножение растений;
- 2) развитие ланцетника;
- 3) высшая нервная деятельность человека;
- 4) основные группы растений;
- 5) условия жизни речного окуня;
- 6) здоровый образ жизни человека (ЗОЖ).

В4. Вставьте пропущенное слово:

Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения.

В5. Выполните соответствие между видами образовательного результата и их характеристики:

1. Личностные результаты

А. приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

2. Метапредметные результаты

Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

3. Предметные результаты

В. приобретенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

В6. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- 1 Репродуктивный метод;
- 2 Информационно-рецептивный метод;
- 3 Частично-поисковый метод;
- 4 Метод проблемного изложения;
- 5 Исследовательский метод.

В7. К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся (перечислите не менее 4).

В8. Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы. Перечислите 4 этапа.

В9. Какие условия необходимо создать, чтобы обеспечить осознание процесса учения на уроках биологии?

В10. Впишите в местах пропуска недостающие слова.

Дистанционное образование — это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью _____ (независимо от уровня получаемого образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. Осуществляется с помощью _____ и _____ педагогического общения преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий. По методам организации учебного процесса близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса — к очной форме.

Часть С

С1. Какие разделы должна содержать образовательная программа основного общего образования?

С2. Назовите не менее 5 современных методистов – биологов и области их исследований.

С3. Составьте алгоритм приготовления микропрепарата «кожица лука». Подобрать необходимое оборудование.

С4. Перечислите направления развития личности, охватываемые в рамках внеурочной деятельности.

С5. В чем заключается инновационность ФГОС основного общего образования? Каковы его ключевые особенности?

Б1.О.05.02 Методика обучения химии

Часть А

А1. Отражение в учебном содержании реальных процессов и веществ, выявление реальных связей между ними и другими процессами и веществами, а также диалектико-материалистическое объяснение их сущности, это –

- а) методологизация;
- б) систематичность;
- в) научность;
- г) доступность;
- д) интегративность.

А2. Главной образовательной целью школьного курса химии является:

- а) формирование научных понятий о веществе, химическом элементе, химической реакции, химическом производстве;**
- б) факты;
- в) приобретение умений работать с посудой, материалами, реактивами, инструментами, приборами;
- г) анализ фактов, полученных в результате эксперимента;
- д) освоение химической символики, методов моделирования веществ и процессов.

А3. Важнейшие дидактические принципы:

- а) историзм, связь обучения с жизнью и практикой;
- б) историзм, межпредметные связи;
- в) индивидуальный подход к учащимся;
- г) сознательность;
- д) активность и самостоятельность.

А4. В строгой логической последовательности построения учебного материала, в подчинении его единой идее выражается:

- а) научность материала;
- б) доступность и научность материала;
- в) метод простых операций;
- г) систематичность курса;
- д) доступность материала.

А5. Дидактической единицей, составляющей структуру курса, не являются:

- а) законы и теории;
- б) факты;
- в) методы;
- г) понятия;
- д) реакции.

А6. Какие логические методы используются для систематического построения материала?

- а) дедуктивный;
- б) метод простых операций;
- в) индуктивный;
- г) проб и ошибок;
- д) дедуктивный и индуктивный.

A7. Какие ведущие идеи необходимо закладывать в любой курс естественнонаучных направлений?

- а) интегративность, периодичность, экономизация, гуманизация;
- б) методологизация, интегративность;
- в) экономизация, гуманизация, экологизация;
- г) методологизация, интегративность, экономизация, гуманизация и экологизация
- д) экономизация и гуманизация

A8. Кто является крупнейшими отечественными методистами по школьному курсу химии?

- а) Знаменский;
- б) Шаповаленко;
- в) Ходаков, Цветков;
- г) Верховской, Лебедев;
- д) Шаповаленко, Ходаков, Цветков, Верховской, Лебедев

A9. Для достижения научности содержания учащиеся должны...

- а) ознакомиться с биографиями выдающихся ученых, их вкладом в науку;
- б) должны быть знакомы с выводами и методами исследования;
- в) последовательно реализовать требования историзма в обучении;
- г) раскрыть логику учебного предмета;
- д) должны знать цель исследования

A10. Содержание естественнонаучного образования представлено:

- а) системой научных знаний;
- б) системой умений;
- в) опытом творческой деятельности;
- г) опытом отношений к окружающей действительности;
- д) системой научных знаний, системой умений, опытом творческой деятельности, опытом отношений к окружающей действительности;

Часть В

Закончите фразу

- B1** - Интегрированный урок представляет собой.....
- B2** - – это принцип индивидуального подхода
- B3** - Индивидуальный подход обеспечивает.....
- B4** - Группировка учащихся на основе их отдельных особенностей для обучения по различным программам называется.....
- B5** - Индивидуализация - это частный случай
- B6** - Понятия индивидуализация и внутренняя дифференциация
- B7** - Различают два вида интеграции.....
- B8** - «Интеграция» в переводе с латинского языка значит.....
- B9** - Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного.....
- B10** - Интегративный подход в обучении начал развиваться.....

Часть С

Дайте трактовку приведенному отрывку

С1. Суть методики обучения химии как науки состоит в выявлении закономерности процесса обучения химии. Основные компоненты этого процесса следующие: цели обучения, содержание, методы, формы и средства, деятельность учителя и учащихся. Функция методики химии состоит в нахождении оптимальных путей усвоения учащимися средней школы основных фактов, понятий, законов и теорий, их выражение в специфической для химии терминологии.

С2. Опираясь на важнейшие выводы, принципы и закономерности дидактики, методика решает важнейшие задачи развивающего и воспитывающего обучения химии, уделяет большое внимание проблеме политехнического образования и профориентации учащихся. Методика, так же как и дидактика, рассматривает вопросы развития учебно-познавательной деятельности учащихся и формирования диалектико-материалистического мировоззрения.

С3. В отличие от дидактики методика химии имеет специфические закономерности, определяемые содержанием и структурой науки химии и учебного предмета, а также особенностями процесса познания и обучения химии в школе. Примером такой закономерности может служить тенденция к смещению важнейших теоретических знаний школьного курса химии на более ранние этапы обучения. Это стало возможно благодаря способности

современных учащихся к быстрому усвоению научной информации, ее анализу и переработке.

С4. Основным общепедагогическим методом в исследованиях преподавания химии является педагогический эксперимент. Он подразделяется на лабораторный и естественный. Лабораторный эксперимент проводят обычно с небольшой группой учащихся. Его задача состоит в выявлении и предварительном обсуждении исследуемого вопроса. Естественный педагогический эксперимент протекает в условиях обычной школьной обстановки, при этом можно изменять содержание, методы или средства обучения химии.

С5. Д. И. Менделеев отмечал, что в процессе обучения химии необходимо: 1) знакомить с основными фактами и выводами химической науки; 2) указывать на значение важнейших выводов химии для понимания природы веществ и процессов; 3) раскрыть роль химии в сельском хозяйстве и промышленности; 4) формировать мировоззрение на основе философского толкования важнейших фактов и теорий химии; 5) вырабатывать умение пользоваться химическим экспериментом как одним из важнейших средств научного познания, научиться искусству вопрошать природу и слушать ее ответы в лабораториях и книгах; 6) приучать на основе химической науки к труду — готовить к практической деятельности.

Б1.О.05.03 Методика обучения географии

А1. Главным компонентом содержания школьной географии являются:

- а) умения;
- б) метод обучения;
- в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;
- г) знания.

А2. Предметом изучения методики преподавания географии является:

- а) географические понятия;
- б) географические знания;
- в) школьная география;
- г) средства обучения географии.

А3. Факты и представления относятся к:

- а) теоретическим знаниям;
- б) навыкам;
- в) эмпирическим знаниям;
- г) умениям.

А4. Основными формами проверки знаний являются:

- а) индивидуальная;
- б) системная;
- в) общая;
- г) фронтальная.

А5. Структурно методика обучения географии делится на:

- а) общую и единичную;
- б) комплексную и поклассную;
- в) поурочную и внеурочную;
- г) общую и частную.

А6. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:

- а) внетекстовому аппарату;
- б) дополнительному тексту;
- в) пояснительному тексту;
- г) основному тексту.

А7. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:

- а) географические кружки;
- б) географические клубы;
- в) географические олимпиады;
- г) географические вечера.

A8. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:

- а) итоговое;
- б) поэтапное;
- в) фронтальное;
- г) индивидуальное.

A9. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:

- а) по источникам знаний;
- б) по характеру познавательной деятельности;
- в) по логике усвоения знаний;
- г) по уровням самостоятельной деятельности учащихся.

A10. Опыт творческой деятельности это:

- а) компонент содержания школьной географии;
- б) метод обучения географии;
- в) методический прием;
- г) система методов обучения.

B1. Согласно И.Я. Лернеру процесс обучения всегда включает:

- а) цели обучения;
- б) содержание образования и его элементы;
- в) функции элементов содержания образования в формировании личности;
- г) способы усвоения;
- д) ???
- е) приемы обучения;
- ж) форма организации.

B2. Выбор формы организации обучения определяется:

- а) целями обучения;
- б) типом обучения;
- в) возрастными особенностями учащихся;
- г) особенностями средств обучения.

B3. Дискуссия, в ходе которой участники выступают с сообщениями, отражающими различные точки зрения, после чего отвечают на вопросы класса, - это _____.

B4. Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются _____.

В5. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.

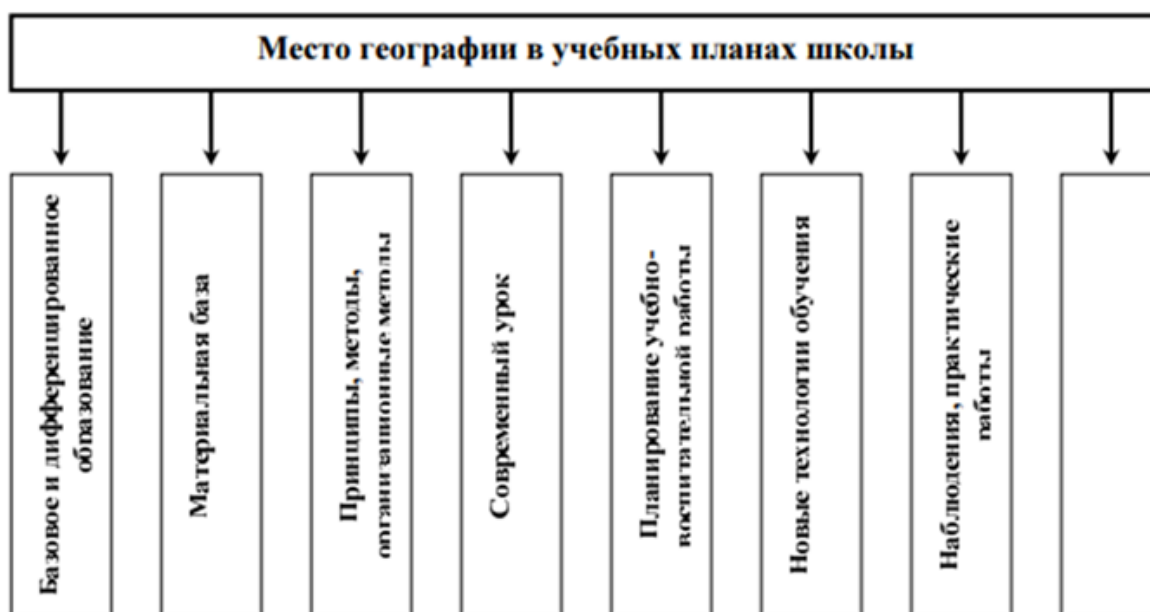
В6. Изучаемые в школьной географии знания и понятия о климате:



В7. Эмпирические методы исследования в методике обучения географии:



В8. Отсутствует название такой дидактической единицы государственного образовательного стандарта по теории и методике обучения географии, как:



В9. Установить соответствие между видами эмпирических знаний и конкретными примерами:

- 1) Факты 2) Географическая номенклатура

- А) Черапунджи – самое влажное место в мире;
 Б) Черапунджи – 11013 мм в год;
 В) Черапунджи.

В10. Установите соответствие между типами классификации игр и видами игр:

- 1) По форме организации
 2) По характеру действия
 3) По месту проведения
 4) По дидактической цели

- А) Урочные;
 Б) Академические;
 В) Индивидуальные;
 Г) Естественные;
 Д) Игры при изучении нового материала;

С1. Разработайте фрагмент (изучение нового материала) урока географии по теме: «Оболочки Земли», используя в качестве ведущего наглядный метод обучения.

С2. Подберите (составьте) 2-3 задания, которые учитель может предложить школьникам во время географической экскурсии в парк.

С3. Установите логическую последовательность методического исследования:

А) обоснование актуальности темы – уяснение главной проблемы – выдвижение гипотезы – определение задач – выбор методов – эксперимент – формулировка выводов – методические рекомендации;

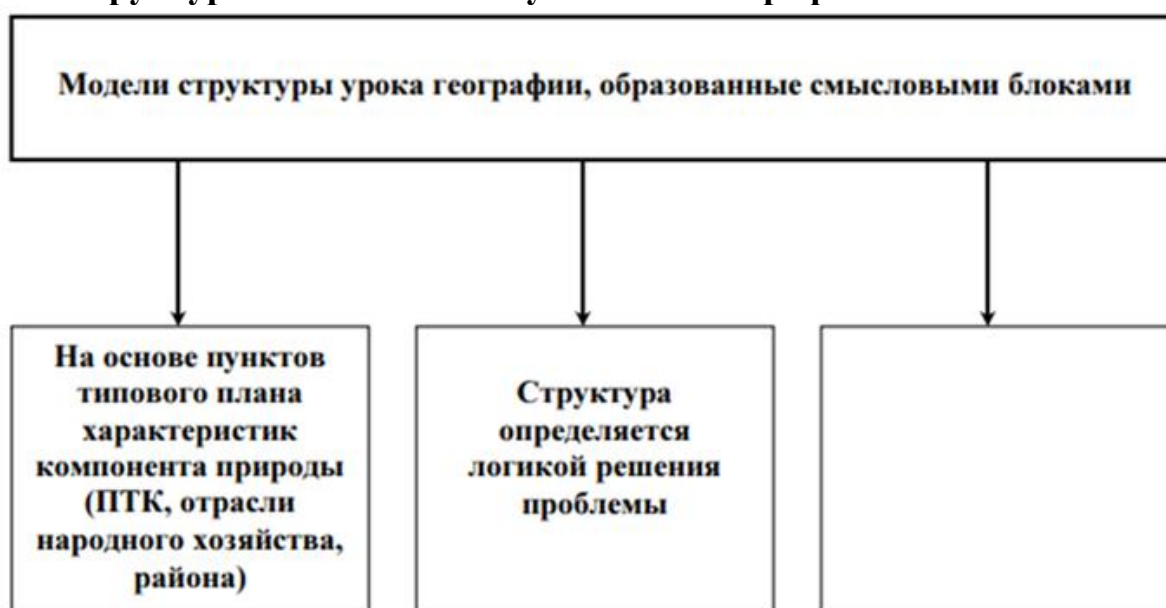
Б) актуальность темы – главная проблема – задачи исследования – выдвижение гипотезы – выбор методов – эксперимент – выводы – методические рекомендации;

В) главная проблема – актуальность темы – гипотеза – выбор методов – задачи – эксперимент – выводы;

Г) актуальность темы – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации;

Д) актуальность – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации.

С4. Структурные компоненты учебника географии:



С5. Установите порядок описания картины:

А) какие растения, животные изображены, типичные признаки объекта, явления;

Б) название, в каких классах и темах может быть использована картина;

В) художественные особенности изображения, личные впечатления;

Г) какое время года, суток изображено на картине (цвет неба, виды облаков, величина тени);

Д) основное содержание (что изображено на переднем плане, справа, слева, в глубине);

Е) где встречаются подобные ландшафты.

Б1.О.05.04 Интерактивные технологии в обучении биологии и химии

Часть А.

А1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой:

- а) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- б) совокупность требований, не обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- в) совокупность методов, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- г) набор сложных фраз.

А2. В основе стандарта лежит:

- а) Системный;
- б) Системно-деятельностный;
- в) Деятельностный;
- г) Синергетический подход.

А3. «Интерактивный» означает:

- а) Наблюдать;
- б) Взаимодействовать;
- в) Анализировать;
- г) Диктовать.

А4. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) интерактивные технологии;
- в) коммуникативные технологии;
- г) компьютерные технологии;
- д) все ответы правильные.

А5. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- а) электронные учебно-методические комплексы;
- б) педагогические программные средства;
- в) мультимедийные средства;
- г) дидактическая игра;
- д) все ответы правильные.

А6. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- а) формулировка общей цели;
- б) подробный анализ деловой игры;
- в) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;

- г) результат игры;
- д) все ответы правильные.

A7. При проблемном обучении:

- а) учебный материал разделяется на дозы;
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения;
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала;
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению;
- д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности.

A8. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

- а) адекватность целям обучения;
- б) надежность контроля;
- в) наличие инструкции опрашиваемыми;
- г) наличие эталона ответа;
- д) автоматизация.

A 9. Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- а) Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- б) Все ответы верны;
- в) Деловые и ролевые игры;
- г) Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);

A10. Интерактивные методы направлены на взаимодействие:

- а) Самых учеников между собой;
- б) Учителя с другими педагогами школы;
- в) Учителя с учащимися;
- г) Учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.

Часть В.

В 1. Какие разделы должна содержать образовательная программа основного общего образования?

В 2. К планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы относятся...

В 3. Используя интерактивную технологию «фишбоун» сделать разбор любой темы, любого понятия из курса биология (химия).

В 4. Дополните предложение:

Технология _____ не является новой в мировой педагогике. Она возникла еще в начале нынешнего столетия в США. Ее называли также методом проблем и связывалась она с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом _____, а также его учеником _____. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной

жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

В 5. На уроках биологии, на этапе определения и обсуждения цели урока с учениками, учитель никогда не упоминал об универсальных учебных действиях, которыми они должны овладеть. Прав ли учитель?

В 6. В 5 классе перед выполнением лабораторной работы по теме «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы» учитель биологии рассказал устройство лупы, микроскопа, показал тубус, окуляр, объектив, штатив с предметным столиком, зеркало, винты, объяснил, какое значение имеет каждая часть, познакомил с правилами работы с микроскопом. Однако самостоятельно выполнить работу учащиеся не смогли.

Проанализируйте ситуацию, выявите ошибку учителя биологии и дайте обоснование её коррекции

В 7. Вставьте пропущенные слова.

_____ (от англ. «.....» — случай)— интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде _____.

В 8. Составить «синквейн», отражающий любое биологическое понятие.

В 9. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации.

В10. Тестирование на уроках биологии и химии выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Опишите эти функции.

С 1. Насколько, по-вашему, современно и актуально сегодня высказывание Аристотеля: «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед»? Каким образом эта мысль реализуется в рамках ФГОС основного общего образования?

С 2. Как часто ученики приходят на урок биологии (химии) уставшими после контрольной работы по математике или возбужденными после урока физкультуры! Очень многое в этот момент зависит от эмоционального настроения учителя и пер-

вых минут урока, которые мы назовем «минуты вхождения в урок». Какими они должны быть?

Задание

Разработайте сценарий начала урока по биологии (химии), используя любую интерактивную технологию. Пусть в вашем приветственном слове ученики почувствуют уважение к ним, вашу доброжелательность и готовность прийти на помощь

С3. Укажите формы и методы контроля, позволяющие проверить результативность обучения в разрезе предметных областей.

С4. Предложите кейс, который бы Вы могли использовать на уроках биологии (химии).

С5. Перечислите направления развития личности, охватываемые в рамках внеурочной деятельности.

- 3) интервал $(-2; 2)$; 4) отрезок $[-2; 2]$.

A7. Дана функция $y = \sin x$. Тогда производная $y^{(9)}$ равна

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) $\sin x$; | 2) $\sin^9 x$; |
| 3) $\cos x$; | 4) $\cos^9 x$. |

A8. Производной функции $y = x^x$ будет

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1) $x^x \cdot (\ln x + 1)$; | 2) $\ln x + 1$; |
| 3) x^{x-1} ; | 4) $x^x \cdot \ln x$. |

A9. Неопределенный интеграл $\int \sin x \cos x dx$ равен.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) $\frac{1}{4} \cos 2x + C$; | 2) $-\frac{\cos^2 x}{2} + C$; |
| 3) $\frac{\sin^2 x}{2} + C$; | 4) $-\frac{\sin^2 x}{2} + C$. |

A10. Определенный интеграл $\int_1^2 \frac{4x+2}{2x-1} dx$ равен:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) $2+3\ln 2$ | 2) $4\ln 3$ |
| 3) $3\ln 2$ | 4) $2+2\ln 3$ |

Часть В.

B1. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Тогда алгебраическое дополнение элемента a_{21} равно ...

B2. Установите соответствие между двумя множествами:

- | | |
|---|---|
| A. $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$ | 1) $A^{-1} = \begin{pmatrix} -2 & 1,5 \\ 1 & -0,5 \end{pmatrix}$ |
| B. $A = \begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$ | 2) $A^{-1} = \begin{pmatrix} -0,3 & 0,1 \\ 0,1 & 0,3 \end{pmatrix}$ |

$$C. A = \begin{pmatrix} -3 & 1 \\ 1 & 3 \end{pmatrix} \quad 3) A^{-1} = \begin{pmatrix} -3 & 6 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$$

$$4) A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ -0,5 & 2,5 \end{pmatrix}$$

$$5) A^{-1} = \begin{pmatrix} 4 & -2 \\ -3 & 1 \end{pmatrix}$$

A	B	C

В3. Установите соответствие между системой линейных уравнений и её расширенной матрицей:

A.

$$\begin{cases} 6x_1 + 2x_2 - x_3 = 3, \\ 6x_2 - x_3 - 2 = 0, \\ 3x_1 - x_2 - 2 = 0 \end{cases}$$

$$1) \begin{pmatrix} 6 & 2 & 1 & 0 \\ -1 & 6 & 0 & 2 \\ -1 & 0 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

$$2) \begin{pmatrix} 6 & 2 & 1 & 0 \\ -1 & 6 & 0 & -2 \\ -1 & 0 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

B.

$$\begin{cases} -6x_1 + 2x_2 + x_3 = 0, \\ 6x_1 - x_2 + 2 = 0, \\ 3x_2 - x_3 = -2 \end{cases}$$

$$3) \begin{pmatrix} -6 & -2 & 1 & -3 \\ 6 & 0 & -1 & 2 \\ 3 & 0 & -1 & -2 \end{pmatrix}$$

C.

$$\begin{cases} -6x_1 - 2x_2 + x_3 = -3, \\ 6x_1 - x_3 - 2 = 0, \\ 3x_1 - x_3 + 2 = 0 \end{cases}$$

$$4) \begin{pmatrix} -6 & 2 & 1 & 0 \\ 6 & -1 & 0 & -2 \\ 0 & 3 & -1 & -2 \end{pmatrix}$$

$$5) \begin{pmatrix} -6 & -2 & 1 & -3 \\ 6 & -1 & -2 & 0 \\ 3 & -1 & 2 & 0 \end{pmatrix}$$

D.

$$\begin{cases} 6x_1 + 2x_2 + x_3 = 0, \\ -x_1 + 6x_2 + 2 = 0, \\ -x_1 + 3x_3 = 2 \end{cases}$$

$$6) \begin{pmatrix} 6 & 2 & -1 & 3 \\ 0 & 6 & -1 & 2 \\ 3 & -1 & 0 & 2 \end{pmatrix}$$

A	B	C	D

--	--	--	--

В4. Система линейных уравнений $\begin{cases} 2x_1 + x_2 = 4, \\ 4x_1 + 5x_2 = 6 \end{cases}$ решается по правилу Крамера. Установите соответствие между определителями системы и их значениями.

A. Δ_1 B. Δ C. Δ_2

1) 6 2) 4 3) -4 4) 2

A	B	C

В5. Установите соответствие между функциями и их производными:

A. $y = e^{3x}$;

1) $3e^{3x}$;

B. $y = \sin(5x+1)$;

2) $y = 5\cos(5x+1)$;

C. $y = \arctg(x^2)$.

3) $3xe^{3x-1}$;

4) $\cos(5x+1)$;

В6.

5) $\frac{2x}{1+x^4}$.

Установите соответствие между функцией и ее точкой разрыва:

A. $y = 7^{\frac{1}{x+2}}$;

1) $x \in \emptyset$;

2) $x = -2$;

B. $y = \frac{1}{x^2 + 2}$;

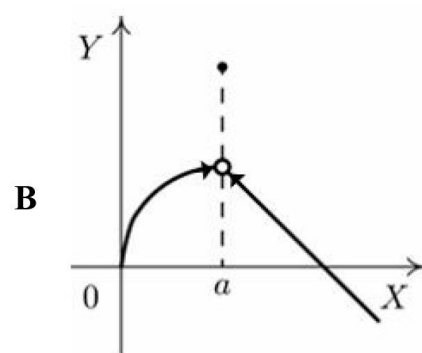
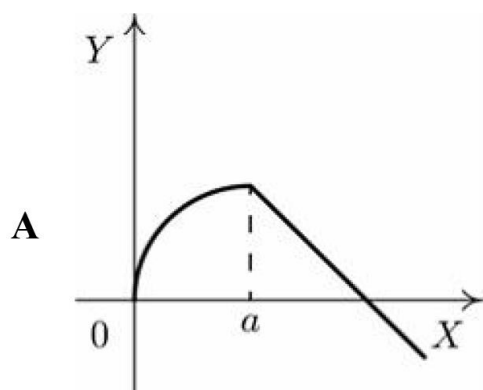
3) $x = 0$

4) $x = 2$;

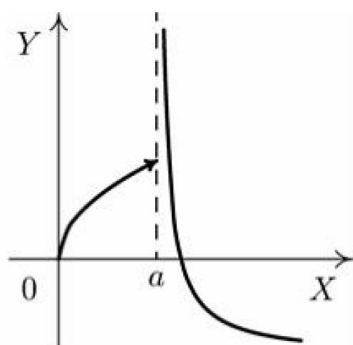
C. $y = \sin \frac{1}{x}$;

5) $x = 1$.

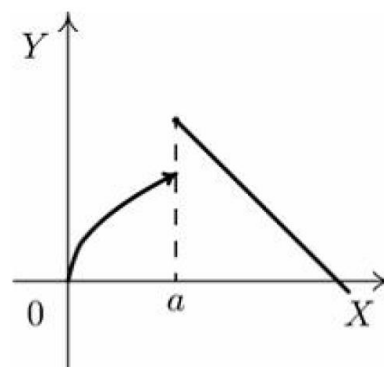
D. $y = \frac{1}{\ln x}$.



C.



D.



- 1) точка непрерывности;
- 2) точка разрыва 1-го рода;
- 3) точка устранимого разрыва;
- 4) точка разрыва 2-го рода;
- 5) точка минимума.

A	B	C	D

Часть С.

С1. Решите уравнение

$$\begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ -15 & -3 & -1 \\ 2 & -3 & 1 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 1 & -1 & 1 \\ -10 & -2 & -1 \end{pmatrix}$$

С2. Методом Гаусса решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 0, \\ x_1 + 3x_2 + 2x_3 = 1, \\ -x_1 + 2x_3 = 3. \end{cases}$$

С3. Исследуйте на непрерывность и найдите точки разрыва функции $y = \frac{1}{1+e^{\frac{1}{x}}}$ и укажите характер разрыва.

С4. Найдите интеграл $\int \frac{dx}{(x-1)(x^2-x+1)}$.

С5. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 - 2, \quad y = -1, \quad y = 2.$$

Ключи к тестам и ответы:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	2	1	3	3	3	3	1	4	4

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
5	142	6432	213	125	2135	123	1423	точками перегиба	1342

C1	$X = \begin{pmatrix} -3 & -3 & 0 \\ 8 & 7 & 0 \\ 20 & 25 & -1 \end{pmatrix}$
C2	$(-1, 0, 1)$
C3	в точке $x = 0$ неустранимый разрыв 1 рода
C4	$\ln x-1 - \frac{1}{2}\ln x^2-x+1 - \frac{\sqrt{3}}{3}\arctg \frac{2x-1}{\sqrt{3}} + C$
C5	$\frac{14}{3}$

Часть А.

- A1. Строка формул в электронных таблицах предназначена для...
- a. отображения даты и времени;
 - b. отображения содержимого активной ячейки;
 - c. отображения формата активной ячейки;
- A2. Ввод формулы в ячейку электронной таблицы следует начинать со знака
- a. доллар;
 - b. "решетка";
 - c. равенства;

- A3. В ячейках A1, A2, B3 электронной таблицы находятся следующие данные:

	A	B	C	D
1	6			
2	6			
3		40		

- Что будет написано в ячейке D3, если туда ввести запись =СУММ(A1;B3)
- a. 12;
 - b. 52;
 - c. 4.
- A4. При вводе в ячейку табличного процессора ошибки допущены в формуле...
- a. =A1+\$b\$2;
 - b. =18/3;
 - c. A1+B2.
- A5. В электронных таблицах появление в ячейке при вводе формулы символов «решетка» означает:
- a. ошибка в формуле;
 - b. использованы неверные ссылки в формуле;
 - c. ширина столбца недостаточна для размещения результата.
- A6. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах?
- a. Вычисляется сумма ячеек B2 и B4;
 - b. Вычисляется сумма ячеек B2, B3 и B4;
 - c. Вычисляется частное от деления ячеек B2 и B4.
- A7. При вводе в ячейку табличного процессора ошибки допущены в формуле
- a. =C3+45;
 - b. =\$A\$1*2;
 - c. =100-Д34.
- A8. Разность множеств $A=\{-3,5,6,11,18,24,27\}$ и $B=\{-3,-1,0,5,11,18\}$ равна
- a. $\{6,24,27\}$;

b. $\{-1,0\}$

c. \emptyset .

A9. Пересечением множеств $A=\{1,2,6,7,9,12,22\}$ и $B=\{2,6,9,12\}$ будет множество

a. $\{2,6,9,12\}$;

b. $\{1,7,22\}$;

c. $\{1,2,6,7,9,12,22\}$.

A10. Выберите такие множества A и B, что A является подмножеством B.

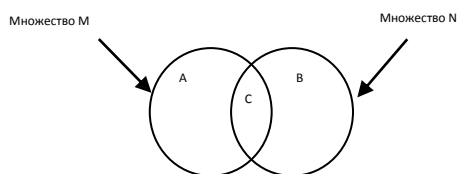
a. $A=\{1,2,5\}$ $B=\{1,2,3,4\}$;

b. $A=\{1,2,3,4\}$ $B=\{1,2,3\}$;

c. $A=\{1,2,4\}$ $B=\{1,2,4,5\}$.

Часть В.

B1. На рисунке показаны множества M и N. Какой буквой обозначен результат операции $M \setminus N$?



B2. Множество целых чисел является подмножеством каких множеств?

B3. Упорядоченная выборка из n элементов множества по m называется...

B4. По формуле $P_n = n!$ вычисляется ...

B5. По формуле $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$ вычисляется ...

B6. По формуле $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$ вычисляется ...

B7. Сколькими способами можно выбрать 2 карандаша и 3 ручки из 5 различных карандашей и шести различных ручек?

B8. В ячейках A1, A2, B3 электронной таблицы находятся следующие данные:

	A	B	C	D
1	2			
2	3			
3		5		

Что будет написано в ячейке D3, если туда ввести запись $=\text{ЕСЛИ}(B3>A1*A2;"условие1";"условие2")$?

B9. В ячейках A1, A2, B3 электронной таблицы находятся следующие данные:

	A	B	C	D
1	6			
2	6			
3		40		

Что будет написано в ячейке D3, если туда ввести запись
=ЕСЛИ(B3=A1*A2;"правильно";"неправильно")?

B10. В ячейках A1, A2, B1 электронной таблицы находятся следующие данные:

	A	B	C	D
1	35	22		
2	35			
3				

Что будет написано в ячейке D3, если туда ввести запись
=СЧЕТЕСЛИ(A1:A2;35)?

Часть С.

- C1. Дана коробка цветных карандашей из 12 цветов и набор фломастеров из 6 цветов. Из наборов составляют пару, состоящую из одного карандаша и одного фломастера. Таким образом, можно подобрать пару способами
- C2. Используя буквы из слова "МЫШКА", составляют слова переставляя буквы. Таким образом, можно получить слов (включая само слово "МЫШКА")
- C3. Даны 5 цифр: 1,2,3,4,5, из них составляют трехзначные числа, где каждая цифра встречается не более чем один раз. Это можно сделать _____ способами
- C4. Имеется 7 различных журналов одного издания и 5 различных журналов другого издания. Сколькими способами можно составить пару, состоящую из одного журнала первого издания и одного журнала второго издания?
- C5. Имеется 4 различных чашки и 6 различных блюдец, тогда пару из них можно составить способами

Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации

Часть А

ЗАДАНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
A1. Упростите выражение $\frac{a+b^2}{a-b\sqrt{-a}} : (\sqrt{-a})^{-1}$	1) $\frac{b-\sqrt{-a}}{a}$; 2) $b-\sqrt{-a}$; 3) $\sqrt{-a}-b$; 4) $\sqrt{-a}+b$; 5) $-\sqrt{-a}-b$.
A2. Сумма корней или корень (если он единственный) уравнения $\frac{5x^2+7x-6}{x+2} = x+4$ принадлежит промежутку	1) (0,2; 0,3); 2) (-0,3; 0,2); 3) (1,7; 1,8) ; 4) (0,9; 1,1) ; 5) (-2,1;-1,9).
A3. Найдите скорость лодки в стоячей воде (в км/час), если за 5 часов она прошла по реке 20 км и вернулась назад, а скорость течения 3 км/час	1) 8; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 12.
A4. Сумма корней уравнения $\left(\sqrt[3]{6^{3x+1}}\right)^{2x} = \left(\frac{1}{36}\right)^{x-2}$ равна	1) $-\frac{1}{3}$; 2) $-\frac{2}{3}$; 3) -4 ; 4) $-\frac{4}{3}$; 5) 2.
A5. Среднее арифметическое всех корней уравнения $\cos^2 x + \sin x \cos x = 1$, принадлежащих промежутку $[-\pi; \pi]$, равно	1) $(-\pi/8)$; 2) 0; 3) $(-3\pi)/4$; 4) $(-\pi/10)$; 5) $\pi/8$.
A6. Произведение ординат точек пересечения прямой $-2x + 3y = 2$ и гиперболы $y = \frac{2}{5-2x}$ равно	1) $-\frac{2}{3}$; 2) $-\frac{1}{3}$; 3) $\frac{1}{3}$; 4) $\frac{2}{3}$; 5) $\frac{4}{3}$

A7. Найдите площадь четырехугольника, ограниченного прямыми $\frac{y}{2} - x = 10$, $\frac{y}{2} - x = 6$ и осями координат	1) 128; 2) 28; 3) 164; 4) 64; 5) 82.
A8. Если точки A(2; - 3; 5), B(11; - 4; 6) и D(3; 6; 4) являются вершинами ромба ABCD, то длина диагонали AC равна	1) 40; 2) $2\sqrt{41}$; 3) $3\sqrt{13}$; 4) $2\sqrt{15}$; 5) $4\sqrt{7}$.
A9. Если в трапеции длина меньшего основания равна 16 см, отношение длин большего основания и средней линии равно 3 : 2, то длина средней линии (в см) равна	1) 32; 2) 34; 3) 36; 4) 38; 5) 40.
A10. Образующая конуса равна 4 см, а угол при вершине осевого сечения равен 120° . Найдите объем конуса (в куб. см)	1) 24π ; 2) $8\sqrt{3}\pi$; 3) 36π ; 4) $12\sqrt{3}\pi$; 5) 8π /

Часть В

B1. Установите соответствие между указанными геометрическими преобразованиями графика функции $y = \cos x$ и аналитическими записями преобразованных функций:

А. График функции $y = \cos x$ параллельно перенесли относительно оси ОХ на 2 единицы вниз;

1) $y = \cos x + 2$

2) $y = \cos x - 2$

В. График функции $y = \cos x$ параллельно перенесли относительно оси ОХ на 2 единицы вверх;

3) $y = \cos(x + 2)$

4) $y = \cos(x - 2)$

С. График функции $y = \cos x$ параллельно перенесли относительно оси ОУ на 2 единицы вниз.

А

В

С

В2. Установите соответствие между заданной фигурой и формулой вычисления ее площади:

А. Трапеция

1) $S = \pi R^2$

В. Прямоугольник

2) $S = \frac{1}{2}ah$

С. Произвольный треугольник

3) $S = ah$

Д. Круг

4) $S = \frac{1}{2}ab$

А

В

С

Д

5) $S = ab$

В3. Установите соответствие между тригонометрическими выражениями и их значениями:

А. $\sin \frac{3\pi}{2}$

1) 1

А

В

С

Д

В. $\cos \frac{\pi}{3}$

2) 0

3) - 1

С. $\operatorname{tg} \pi$

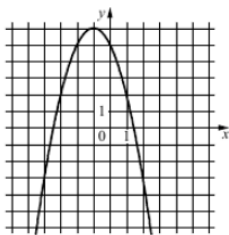
4) 0,5

Д. $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$

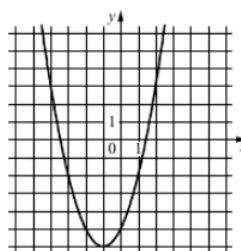
5) - 0,5

В4. Установите соответствие между графиками функций и неравенствами:

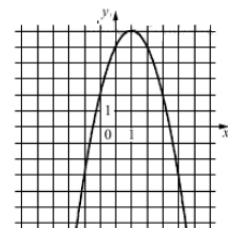
А.



В.



С.



6) $aD < 0$

7) $aD > 0$

8) $ab < 0$

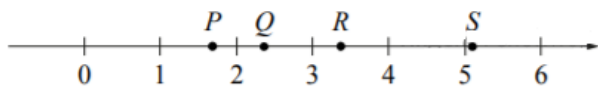
9) $ab > 0$

А

В

С

В5. На прямой отмечены точки P, Q, R и S.



Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца, которые им соответствуют:

				Точки	Числа
P	Q	R	S	P	1. $\log_2 10$
				Q	2. $7/3$
				R	3. $\sqrt{26}$
				S	4. $0,6^{-1}$

В6. Каждому из четырёх чисел слева соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

Точки	Числа				
A) $\log_2 35$	1. $[1; 2]$	A	B	C	D
B) $7/4$	2. $[2; 3]$				
C) $\sqrt{13}$	3. $[3; 4]$				
D) $0,39^{-1}$	4. $[5; 6]$				

В7. Потенцированием называется ...

- A. действие обратное логарифмированию по некоторому основанию
- B. переход от уравнения $f(x) = g(x)$ к уравнению $\log_a f(x) = \log_a g(x)$
- C. операция вычисления производной функции $f(x)$

Отметьте в таблице Ваш выбор.

В8. Среди перечисленных четырехугольников все равные стороны имеют:

A. Квадрат

B. Ромб

C. Прямоугольник

A B C D E

Д. Трапеция

Е. Параллелограмм

Отметьте в таблице Ваш выбор(ы).

В9. Остатки при делении числа 12340567089 на числа 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25 равны:

числа	остатки	A	B	C	D	E	F	G
A) 2	1) 14							
B) 3	2) 0							
C) 4	3) 3							
D) 5	4) 9							
E) 9	5) 1							
F) 10								
G) 25								

В10. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если при пересечении двух прямых третьей прямой внутренние накрест лежащие углы составляют в сумме 90° , то эти две прямые параллельны.
- 2) Если угол равен 60° , то смежный с ним равен 120° .
- 3) Если при пересечении двух прямых третьей прямой внутренние односторонние углы равны 70° и 110° , то эти две прямые параллельны.
- 4) Через любые три точки проходит не более одной прямой.

Если верных утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

Ответ:

Часть С

С1. Укажите сумму целых чисел k , при которых дробь $\frac{6k^2 + 14k + 13}{3k - 2}$ является также целым числом.

С2. Найдите сумму корней (или корень, если он один) уравнения

$$\sqrt{\frac{3x+8}{x}} - 2\sqrt{\frac{x}{3x+8}} = 1$$

С3. Найдите сумму целых решений неравенства $\left(\operatorname{tg} \frac{\pi}{6}\right)^{3-\sqrt{4x-17}} \leq \left(\operatorname{ctg} \frac{\pi}{6}\right)^{3-\sqrt{4x-17}}$

С4. Найдите сумму всех нечетных чисел K , каждое из которых делится без остатка на 19 и удовлетворяет условию: $-399 \leq K < 476$

С5. Укажите в градусах значение угла $\arctg [\operatorname{ctg} (-330^\circ)]$.

Б1.О.06.03 Биология

Часть А

А1. Пластиды, несущие запасной крахмал называют....

- А) хлоропласты;
- Б) амилопласты;
- В) протеопласты;
- Г) хромопласты.

А2. Синтез белков осуществляют....

- А) хлоропласты;
- Б) аппарат Гольджи;
- В) рибосомы;
- Г) митохондрии.

А3. Кто первым увидел и описал микроорганизмы?

- А) Гиппократ;
- Б) Фракастро;
- В) Левенгук;
- Г) Л.Пастер.

А4. Кто впервые открыл вирусы.

- А) Р.Кох;
- Б) И.Мечников;
- В) Л.Пастер;
- Г) Д.Ивановский.

А5. Стафилококки-шаровидные микроорганизмы, расположенные:

- А) по четыре клетки;
- Б) в виде цепочки;
- В) в виде гроздей винограда;
- Г) попарно.

А6. Вибрионы – микроб, имеющие форму:

- А) изогнутой палочки напоминающей запятую;
- Б) спирально извитых палочек с 3-5 витками;
- В) спиралевидных длинных клеток с осевой нитью;
- Г) прямых или изогнутых палочек с булабовидными утолщениями на концах.

А7. Двойное дыхание характерно для класса

- А) птицы;
- Б) млекопитающие;
- В) насекомые;
- Г) рептилии.

А8. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

- А) ДНК;
- Б) Клетка;
- В) Орган;
- Г) Органоид.

А9. Ученый – создатель современной анатомии.

- А) Герофил;
- Б) Гиппократ;

- В) Везалий;
- Г) Павлов.

A10. К соединительной ткани относятся:

- А) Мышечная;
- Б) Нервная;
- В) Эпителиальная;
- Г) Костная.

Часть В

В1. Установите соответствие между процессами, происходящими при дыхании и фотосинтезе, и их характеристиками.

ПРОЦЕССЫ

- 1. Дыхание
- 2. Фотосинтез

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССОВ

- А) Кислород выделяется
- Б) Органические вещества расходуются
- В) Энергия накапливается
- Г) Кислород поглощается
- Д) Происходит почти у всех организмов
- Е) Происходит только у растений некоторых

бактерий

В2. Установите последовательность стадий митотического деления клетки.

- А) укорочение и утолщение хромосом;
- Б) удвоение ДНК;
- В) расхождение хромосом к полюсам клетки;
- Г) образование веретена деления;
- Д. образование двух ядер;
- Е. деление цитоплазмы.

В3. Укажите номера верных утверждений

- 1)Цветок-видоизмененный укороченный побег)
- 2)Цветоложе - стеблевая часть побега)
- 3)Цветки без цветоножки - сидячие.
- 4)Лепестки венчика могут быть только сросшимися.
- 5)Чашелистики имеют только одну форму.
- 6)Если листочки простого околоцветника ярко окрашены, то это чашечковидный околоцветник.

В4. Укажите номера верных утверждений

- 1)Луковицы характерны для однолетних растений.
- 2)Луковица-укороченный подземный видоизмененный побег)
- 3)Побеги могут видоизменяться.
- 4)Клубни служат для генеративного размножения.
- 5)У тропических растений нет годичных колец.
- 6)Сердцевина образована только мертвыми клетками.

В5. Укажите номера верных утверждений

- 1)Трехкамерное сердце впервые появляется у рептилий

- 2) Для амфибий характерно преимущественно кожное дыхание
- 3) Мозжечок сильно развит в головном мозге птиц
- 4) Теплокровность впервые появилась у млекопитающих
- 5) У птиц четырехкамерное сердце
- 6) Вторичная моча млекопитающих в норме содержит глюкозу, мочевины, аминокислоты

В6. Установите соответствие между видами бактерий и их функций.

ФУНКЦИИ бактерий

ВИДЫ бактерий

А) бактерии вызывают разрастание

1) клубеньковые

клеток корней

2) болезнетворные

Б) вызывают тиф ангину, столбняк,

менингит

В) вызывают увядание листьев

Г) образуют с бобовыми растениями симбиоз

В7. Установите соответствие между термином и его формулировкой

Термин

Формулировка

- | | |
|-----------------|--|
| 1 Антагонизм | А) последовательное усвоение субстрата разными группами микроорганизмов |
| 2 Ингибирование | Б) действие веществ, угнетающих жизнедеятельность микроорганизмов. К ним относятся: соли тяжелых металлов, кислоты, щелочи, спирты, хлор, эфиры и другие вещества. |
| 3 Метабиоз | В) это процесс, вызывающий угнетение одних микроорганизмов продуктами жизнедеятельности других |

В8. Установите соответствие между возбудителем и болезнью

Болезнь

Происхождение болезни

1 Краснуха человека

А) Бактериального происхождения

2 Туберкулез

Б) Вирусного происхождения

3 Менингит

В) Грибного происхождения

4 Пятнистость листьев

5 Фитофтороз

6 Лишай стригущий

В9. Установите соответствие между классом животных и их характеристикой

ХАРАКТЕРИСТИКА

КЛАСС ЖИВОТНЫХ

А) четырехкамерное сердце

Б) внешнее оплодотворение

В) теплокровность

Г) кожа влажная

Д) наличие коракоида

1) Амфибии

2) Птицы

В10. Определите два признака «выпадающих» из общего списка и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Миокард 2) Правое предсердие

3) Правый желудочек

4) Створчатые клапаны

5) Левое предсердие

6) Левый желудочек

Часть С

С1. Выберите неправильные суждения и дайте их правильную формулировку.

1. Мембрана вакуолей называется тонопласт.

2. Темновая фаза фотосинтеза протекает только без доступа света.

3. Основу каркаса клеточной стенки составляют нити гемицеллюлозы.

4. Самыми древними пластидами являются хромопласты.

5. Вакуоли характерны только для зрелых клеток.

6. Митохондрии являются энергетическими станциями клетки.

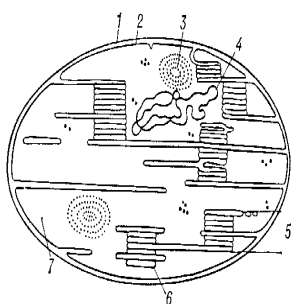
7. Большинство растений автотрофны.

8. Кутинизация характерна для зрелых клеток покровных тканей некоторых растений.

9. Запасной углевод растений – гликоген.

10. Растения растут всю жизнь.

С2. Схема какого органоида изображена? Подпишите структурные части и дайте его характеристику.



С3. Перечислите отличительные признаки класса Рептилии

С4. 75% кислорода крови переносится в виде какого соединения?

С5. Перечислите три составных компонента любого анализатора.

Б1.О.06.04 Естественнонаучная картина мира

Часть А

A1. Специфической особенностью научного познания является

- а) объективность;
- б) абсолютность;
- в) личностный характер знания;
- г) авторитетность;
- д) гипотетический характер знания.

A2. Подведение явления, факта или события под некоторый общий закон, теорию или концепцию - это

- а) интерпретация;
- б) понимание;
- в) объяснение;
- г) истолкование;
- д) предсказание.

A3. К общенаучным методам эмпирического познания относятся

- а) дедукция и индукция;
- б) аналогия и моделирование;
- в) эксперимент и наблюдение;
- г) идеализация и формализация;
- д) абстрагирование и обобщение.

A4. Основоположник классической механики

- а) Аристотель;
- б) Галилей;
- в) Декарт;
- г) Ньютон;
- д) Эйнштейн.

A5. Теорией структуры «пространства-времени» называют

- а) специальную теорию относительности
- б) общую теорию относительности
- в) классическую механику
- г) квантовую теорию поля
- д) волновую теорию света

A6. Наислабейшим из всех типов фундаментальных взаимодействий является

- а) электромагнитное;
- б) слабое;
- в) гравитационное;
- г) сильное;
- д) электромагнитное и слабое.

A7. Частицы, переносчики электромагнитного взаимодействия

- а) адроны;
- б) фотоны;
- в) кварки;
- г) нейтрино;
- д) глюоны.

A8. Химические элементы, составляющие основу живых систем, называют

- а) нуклеиновыми кислотами;

- б) ферментами;
в) оргanelлами;
г) органогенными;
д) хромосомами.

A9. Организмы, лишенные ядра

- а) эукариоты;
б) продуценты;
в) биофаги;
г) археобактерии;
д) прокариоты.

A10. Основой концепции самоорганизации является

- а) классическая термодинамика;
б) нелинейная и неравновесная термодинамика;
в) классическая механика;
г) квантовая механика;
д) теория относительности;

Часть В

В1. Дополните определение:

Основные структурные элементы крупномасштабной структуры Вселенной это —

B2. Установите соответствие (метод-характеристика)

1) абстрагирование 2) идеализация 3) верификация а) мысленное выделение свойства или отношения б) многократная опытная проверка данных в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений объекта

В3. Дополните определение:

Эволюционная теория Ч. Дарвина относится к ... научным теориям

В4. Установите соответствие между названием и определением концепции происхождения жизни на Земле:

- 1)самопроизвольное зарождение
- 2)креационизм
- 3)биохимическая эволюция
- 4)стационарное состояние а)катастрофы на поверхности Земли в прошлом приводили к появлению живых существ б)жизнь возникла неоднократно из неживого вещества в)жизнь на Земле – результат акта Божьего творения г)жизнь существовала всегда

В5. Дополните определение:

Синергетика – наука о ...

В6. Дополните определение:

Креационизм это - ...

В7. Установите соответствие (метод познания - характеристика)

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| 1) анализ | а) разделение объектов на группы |
| 2) синтез | б) расчленение целого на части |

- 3) классификация в) объединение отдельных частей объекта в целое

В8. Дополните определение:

Конвергенция это - ...

В9. Установите соответствие

- | | |
|-------------------|--|
| 1) наука | а) основа научных знаний о природе |
| 2) естествознание | б) часть культуры человека |
| 3) физика | в) совокупность научных знаний о природе |

В10. Дополните определение:

Основой биосферы, ведущим геологическим фактором В.И. Вернадский считал.....

Часть С

С1. Ответьте на вопрос (да-нет) и обоснуйте свой выбор:

Углекислый газ не участвует в регулировании температуры приземных слоёв атмосферы.

С2. Разбейте список на несколько групп ученых и поясните, почему Вы так сделали:

Ньютон, Галилей, Архимед, Магеллан, Гарвей, Кант, Декарт, Дарвин, Бор, Максвелл, Павлов, Эйнштейн, Бутлеров, Дежнёв, Крузенштерн, Кук, Пири, Лазарев, Амундсен, ван Левенгук, Евклид, Менделеев, Рентген, Сеченов, Резерфорд, да Винчи, Коперник, Платон, Дизель, Колумб, Линней, Шмидт, Ломоносов, Мечников, Пастер, Тимирязев.

С3. Ответьте на вопрос (да-нет) и обоснуйте свой выбор:

Ежегодные естественные колебания концентрации одного из основных парниковых газов CO_2 определяются, главным образом растительностью средних (40-70 градусов) широт Северного полушария

С4. Ответьте на вопросы (с обоснованием)

В чем проявляется концентрационная функция живого вещества биосферы?

С 5. Ответьте на вопрос (да-нет) и аргументируйте свой выбор:

Можно ли считать, что концепция устойчивого развития – первая попытка человечества обеспечения ноосферного развития?

Б1.О.06.05 Химия

Часть А

А1. Планетарная модель атома предложена:

- А) Томсоном;
- Б) Резерфордом;
- В) Перреном;
- Г) Беккерелем.

А2. Общее количество электронов в атоме определяется:

- А) по номеру группы;
- Б) по порядковому номеру;
- В) по номеру периода;
- Г) по номеру ряда.

А3. Количество протонов в ядре атома определяется:

- А) по номеру группы;
- Б) по порядковому номеру;
- В) по номеру периода;
- Г) по номеру ряда.

А4. Верны ли следующие суждения?

- А) Атом – нейтральная частица, состоящая из положительного ядра и электронов.
 - Б) Ядро атома – состоит из протонов и нейтронов.
- 1) верны оба суждения;
 - 2) верно только А;
 - 3) верно только Б;
 - 4) оба суждения неверны.

А5. Число электронов в изотопе атома магния ^{25}Mg (порядковый номер 12):

- А) 25;
- Б) 12;
- В) 13;
- Г) 2.

А6. Какие вещества из перечисленных имеют sp^2 гибридизацию?

- А) ацетилен и бутин;
- Б) метан и декан;
- В) этилен и пропен;
- Г) этен и этин.

А7. Число гидроксильных групп в молекуле глюкозы равно:

- А) 5;
- Б) 6;
- В) 7;
- Г) 12.

А8. Какие вещества образуются в организме в результате полного окисления глюкозы?

- А) CO_2 , H_2O , NH_3 ;
- Б) CO , H_2O , NH_3 ;
- В) CO , H_2O ;
- Г) CO_2 , H_2O .

A9. Предельные углеводороды (алканы) вступают в реакции:

- А. присоединения;
- Б. гидратации;
- В. горения;
- Г. замещения.

A10. Тройная связь существует в молекулах

- А. алкадиенов;
- Б. аренов;
- В. алкинов;
- Г. алканов.

Часть В

В1. Установите соответствие между аллотропным видоизменением кислорода и свойствами, которыми эта модификация обладает:

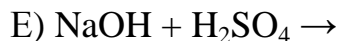
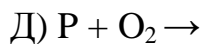
МОДИФИКАЦИЯ	СВОЙСТВО
1) O ₂	А) бесцветный
2) O ₃	Б) без запаха
	В) пахучий
	Г) бледно-фиолетовый
	Д) более бактерициден

В2. Установите соответствие между названием твёрдого вещества и типом его кристаллической решётки:

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ТИП РЕШЁТКИ
1) сульфат натрия	А) металлическая
2) лёд	Б) молекулярная
3) алмаз	В) атомная
4) железо	Г) ионная

В3. Укажите, в каких реакциях образуется сульфат натрия

- А) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow$
- Б) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{HCl} \rightarrow$ В) $\text{Cr(OH)}_3 \rightarrow$
- Г) $\text{Na} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$



В4. Установите соответствие между типом оксида и формулой:

ТИП ОКСИДА

А) основной

Б) амфотерный

В) кислотный

ФОРМУЛА ОКСИДА

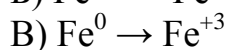
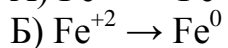
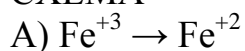
1) Fe_2O_3 4) Mn_2O_3

2) FeO 5) MnO

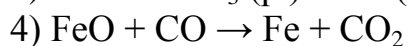
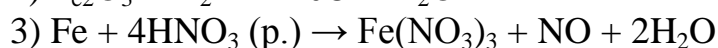
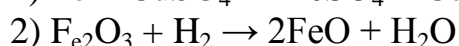
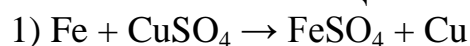
3) Mn_2O_7 6) SO_3

В5. Установите соответствие между уравнением реакции и схемой:

СХЕМА



УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ



В6. Выберите из предложенных веществ моносахара

А) крахмал

Б) рибоза

В) фруктоза

Г) гликоген

Д) глюкоза

Е) сахароза

В7. Установите соответствие между дисперсной системой и веществом

ДИСПЕРСНАЯ СИСТЕМА

1) Суспензия

2) Коллоидный раствор

3) Аэрозоль

4) Эмульсия

ВЕЩЕСТВО

- А) лимфа
- Б) смог
- В) зубная паста
- Г) кисель

В8. Установите соответствие открытия и фамилии ученого, сделавшего это открытие

ФАМИЛИИ УЧЕНЫХ

- А) Лебедев
- Б) Бутлеров
- В) Зинин
- Г) Марковников

ОТКРЫТИЯ

- 1) Впервые синтезировал бутадиеновый каучук
- 2) Открыл правила изомеризации, исследовал состав нефти
- 3) Получил анилин действием водорода на нитробензол
- 4) Занимался теорией строения органических соединений

В9. Установите соответствие между веществом и классом органических соединений

ВЕЩЕСТВА:

- А) C_5H_8
- Б) C_6H_6
- В) $C_5H_{12}O$
- Г) $C_6H_{12}O_6$

КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

- 1) Алкины
- 2) Углеводы
- 3) Одноатомные спирты
- 4) Арены

В10. Олеиновая кислота может вступать в реакцию с:

- А) H_2
- Б) бромоводородом
- В) Cu
- Г) хлоридом хрома (III)
- Д) N_2
- Е) Na_2CO_3

Часть С

С1. Вычислите в процентах массовую долю кальция в фосфате кальция. Запишите число с точностью до целых.

С2. Отношение молярного объема газообразного вещества к его объему – это

С3. К 60 г 10%-го раствора сахара добавили 40 мл воды. Массовая доля сахара в полученном растворе составляет %.

С4. Как в быту называются сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот?

С5. Этанол массой 13,8 г окислили 34 г оксида меди (II). Получили альдегид массой 9,24 г. Чему равен практический выход (в %) альдегида?

Б1.О.06.06 Физика

Часть А

А1. Две материальные точки движутся согласно уравнениям:

$x_1 = 4t + 8t^2 - 16t^3$ (м) и $x_2 = 2t - 4t^2 + t^3$ (м). Определите момент времени, когда ускорения этих точек будут одинаковы.

- 1) 1,00 с;
- 2) 0,235 с;
- 3) 0,542 с;
- 4) 0,845 с;
- 5) 0,9 с.

А2. Автомобиль движется равномерно и прямолинейно со скоростью v . Равнодействующая всех сил, действующих на автомобиль,

- 1) изменяется со временем по величине;
- 2) не изменяется со временем и действует по направлению движения;
- 3) не изменяется со временем и действует против направления движения;
- 4) не изменяется со временем по величине и направлению;
- 5) равна нулю.

А3. Пластилиновый шарик массой m , летящий горизонтально со скоростью v , ударяется о массивную вертикальную стену и прилипает к ней. При этом стена получила импульс, равный

- 1) $\frac{mv}{2}$;
- 2) $2mv$;
- 3) 0;
- 4) mv ;
- 5) $\frac{mv}{4}$.

А4. Если скорость каждой молекулы в герметично закрытом баллоне увеличилась вдвое, то абсолютная температура и давление идеального газа

- 1) увеличатся в 2 раза;
- 2) увеличатся в 4 раза;
- 3) не изменятся;
- 4) уменьшатся в 2 раза;
- 5) уменьшатся в 4 раза.

А5. При изобарном расширении неону передано 80 Дж теплоты. Изменение внутренней энергии равно

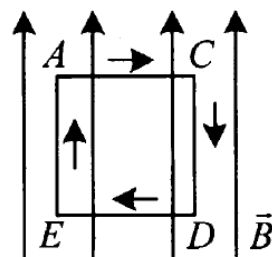
- 1) 80;
- 2) 48;
- 3) 60;
- 4) 32;

5) 38.

А6. Конденсатор, заряженный до напряжения $U = 10$ В, отключили от источника тока и увеличили расстояние между пластинами в 2 раза. Напряжение между пластинами конденсатора стало равным

- 1) 5;
- 2) 10;
- 3) 20;
- 4) 30;
- 5) 40.

А7. Прямоугольная рамка с током (текущим по ходу часовой стрелки) находится в однородном магнитном поле (рис.). Каков результат действия поля на рамку?



- 1) рамка смещается вниз;
- 2) рамка смещается вверх;
- 3) рамка поворачивается стороной ED от нас;
- 4) рамка поворачивается стороной ED к нам;
- 5) рамка остается неподвижной.

А8. При прохождении белого света через круглое отверстие на экране наблюдается дифракционная картина. В центре дифракционной картины мы увидим:

- 1) Белое пятно;
- 2) Темное пятно;
- 3) Белое пятно или темное пятно в зависимости от расстояния от источника до отверстия;
- 4) Белое пятно или темное пятно в зависимости от размеров отверстия;
- 5) Среди ответов 1)-4) нет правильного.

А9. Сколько квантов с различной энергией может испустить атом водорода, если электрон находится на третьей орбите?

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 6;
- 5) 9.

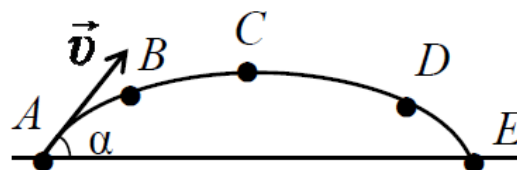
A10. Между протонами в ядре действуют кулоновские F_K , гравитационные F_G и ядерные F_Y силы. Каковы соотношения между величинами этих сил?

- 1) $F_G > F_Y > F_K$;
- 2) $F_Y \approx F_K \approx F_G$;
- 3) $F_Y \approx F_K \gg F_G$;
- 4) $F_K > F_Y \gg F_G$;
- 5) $F_Y > F_K \gg F_G$.

Часть В

Установление соответствий

В1. Камень бросили под углом к горизонту со скоростью v_0 . Его траектория в однородном поле тяжести изображена на рисунке. Модули нормального a_n и тангенциального a_t ускорений на участке А-В-С соответственно ...



- 1) увеличиваются; увеличиваются;
- 2) уменьшаются; уменьшаются;
- 3) увеличиваются; уменьшаются;
- 4) уменьшаются; увеличиваются;
- 5) уменьшаются; не изменяются.

В2. Пуля, летящая горизонтально, пробивает насквозь неподвижно висющий на нити деревянный брусок. Как изменяются после вылета пули следующие величины?

А) полная механическая энергия системы;

Б) кинетическая энергия бруска;

В) кинетическая энергия пули;

Г) импульс системы;

Д) сила натяжения нити.

1) увеличивается;

2) уменьшается;

3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

Б

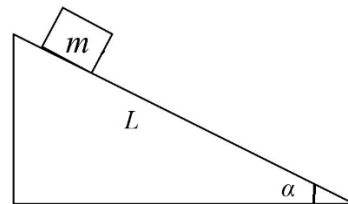
В

Г

Д

В3. Как изменяется КПД наклонной плоскости при наличии силы трения, если

- А) увеличить угла α наклона плоскости к горизонтальной поверхности;
- Б) уменьшить длину плоскости L при неизменном наклоне;
- В) увеличить массу m тела?



- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

В4. В герметично закрытом сосуде находится воздух с паром. Как изменится относительная и абсолютная влажность воздуха в сосуде, если понизить температуру воздуха в случае, когда в сосуде находится

- А) насыщенный пар;
- Б) ненасыщенный пар?
- 1) абсолютная влажность увеличится, а относительная останется неизменной;
- 2) абсолютная влажность уменьшится, а относительная останется неизменной;
- 3) относительная влажность увеличится, а абсолютная останется неизменной;
- 4) относительная влажность уменьшится, а абсолютная останется неизменной.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

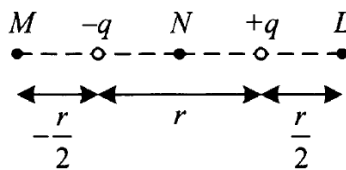
А	Б
---	---

В5. Два разноименных точечных заряда расположены на расстоянии r друг от друга. Как изменится модуль силы, действующий на заряд $+q$, если третий заряд $+\frac{q}{2}$ поместить в точках M, N, L ?

1) увеличится;

2) уменьшится;

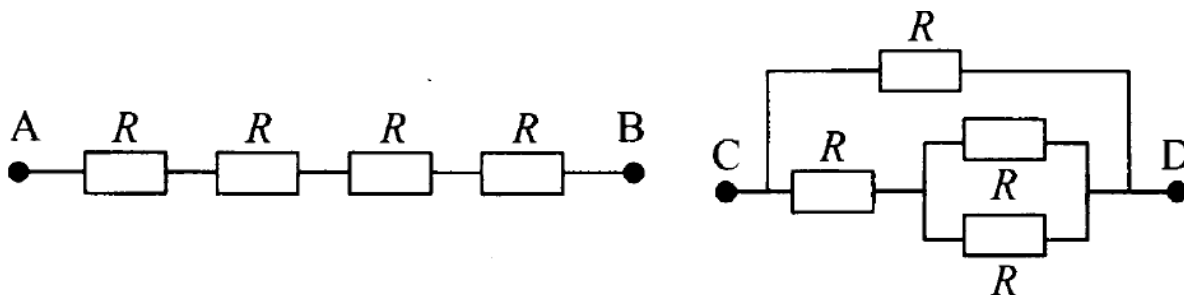
3) не изменится.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

M N L

В6. Четыре одинаковых сопротивления соединены двумя различными способами, как показано на рисунке.



Каковы сопротивления участков AB и CD?

1. $\frac{R}{4}$

2. $\frac{3R}{5}$

3. $\frac{2R}{3}$

4. $4R$

В7. Предмет, расположенный на двойном фокусном расстоянии от тонкой собирающей линзы, передвигают:

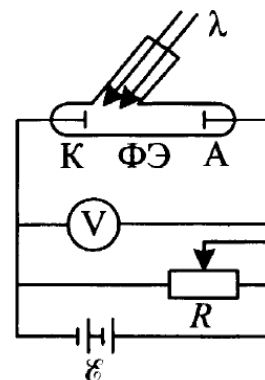
А) ближе к фокусу линзы;

Б) дальше от линзы.

Как изменится его изображение при этом?

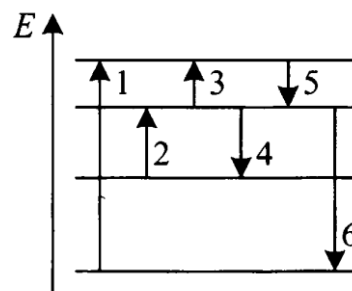
- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

В8. В электрической цепи, изображенной на рисунке, катод К освещают монохроматическим светом с длиной волны λ . Длину волны уменьшили. Как изменились:



- А) максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов;
- Б) работа выхода электрона из материала катода;
- В) сила тока насыщения?

В9. По схеме энергетических уровней атома определите, какой цифрой обозначен переход, соответствующий:



- А) наименьшей частоте в спектре поглощения атома;
- Б) наибольшей длине волны в спектре излучения атома;
- В) самой большой энергии фотонов.

В10. Какие параметры элемента изменяются при испускании следующих частиц?

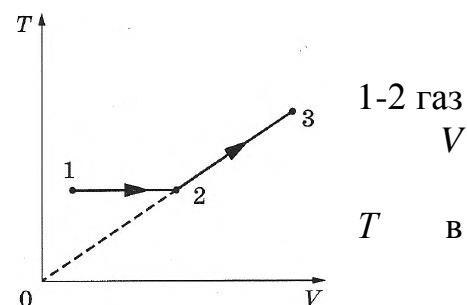
- | | |
|-----------------------|---|
| А) γ -кванта; | 1) изменяется только энергия ядра атома; |
| Б) α -частицы; | 2) изменяется только массовое число; |
| В) β -частицы. | 3) изменяется только порядковый номер; |
| | 4) изменяется и массовое число, и порядковый номер. |

Часть С

Решение практической задачи

С1. Шар прикреплен к горизонтальной оси вращения а) на нити длиной L ; б) на невесомом стержне той же длины. Найдите отношение минимальных горизонтальных скоростей, которые надо сообщить шару в случаях (а) и (б) для совершения им полного оборота вокруг горизонтальной оси.

С2. Один моль одноатомного идеального газа совершает процесс 1-2-3, график которого показан на рисунке в координатах T - V . Известно, что в процессе совершил работу 2,5 кДж, а в процессе 2-3 объем газа увеличился в 3 раза. Какое количество теплоты было сообщено газу в процессе 1-2-3, если его температура состояния 1 равна 300 К?



С3. Заряженная капля масла уравновешена электрическим полем горизонтально расположенного плоского конденсатора. Какое напряжение U подано на пластины конденсатора, если капля при радиусе r несет на себе заряд трех электронов? Что произойдет при раздвижении пластин в случае, когда: а) пластины соединены с источником напряжения; б) пластины отключены? Плотность масла ρ , расстояние между пластинами d .

С.4. Период свободных электромагнитных колебаний в идеальном колебательном контуре, состоящем из конденсатора и катушки индуктивности, равен 6,3 мкс. Амплитуда колебаний силы тока $I_T = 5$ мА. В момент времени t заряд конденсатора равен 3 нКл. Найдите силу тока в катушке в этот момент.

С5. На плоскую серебряную пластинку ($A_{\text{вых}} = 4,7$ эВ) падает ультрафиолетовое излучение с длиной волны 0,2 мкм. На какое максимальное расстояние от поверхности пластинки может удалиться фотоэлектрон, если задерживающее однородное электрическое поле, перпендикулярное пластинке, имеет напряженность 1 В/см?

Б1.О.06.07 География

Часть А

1. У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?

- 1) Австралия
- 2) Южная Америка
- 3) Северная Америка
- 4) Африка

2. Вставьте название государства на место пропуска.

Амур — река на Дальнем Востоке. Её длина от слияния Шилки и Аргуни составляет 2824 км. Она протекает по территории России и границе России и _____.

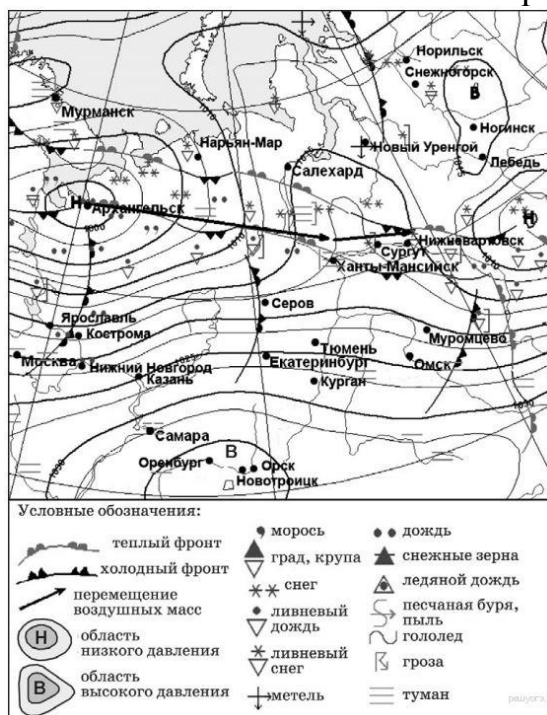
3. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Смоленская область
- 3) Воронежская область

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится разведение овец и коз?

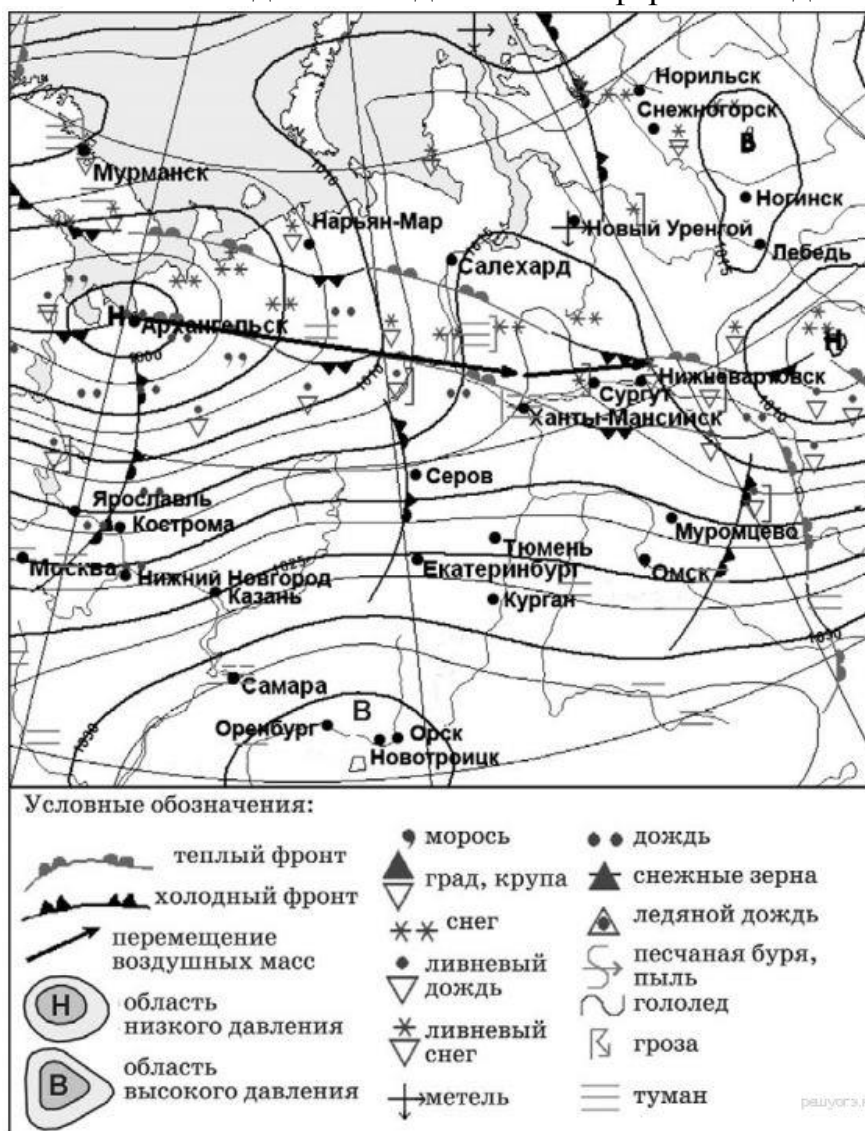
- 1) карачаевцы
- 2) ненцы
- 3) карелы
- 4) ханты

5. Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия циклона?



- 1) Ярославль
- 2) Орск
- 3) Ногинск
- 4) Лебедь

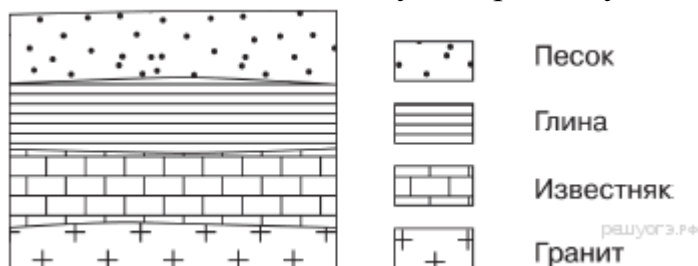
6. В каком из показанных на карте городов в ближайшее время можно ожидать изменения погоды и выпадения атмосферных осадков?



- 1) Екатеринбург
- 2) Оренбург
- 3) Орск
- 4) Лебедь

7. Определите, столица какой республики в составе РФ имеет географические координаты 62° с. ш. 34° в. д.

8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания

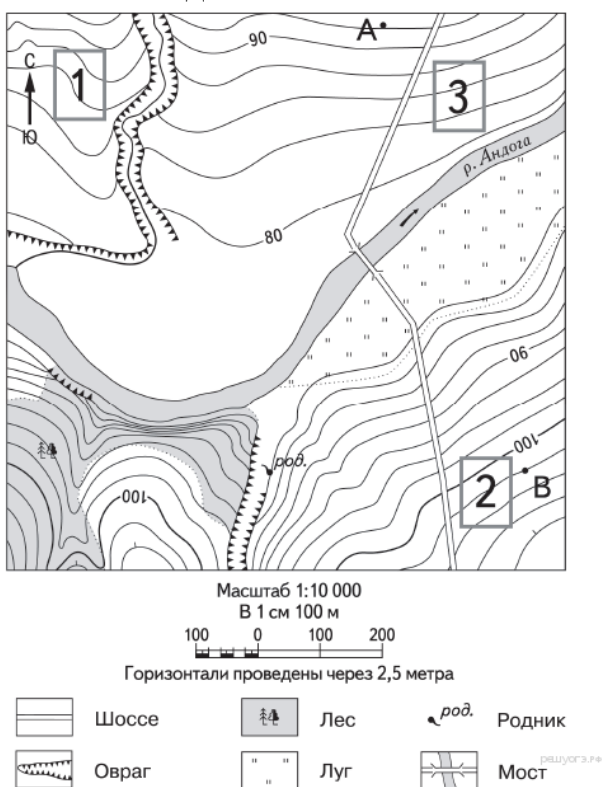


горных пород на обрыве в карьере.

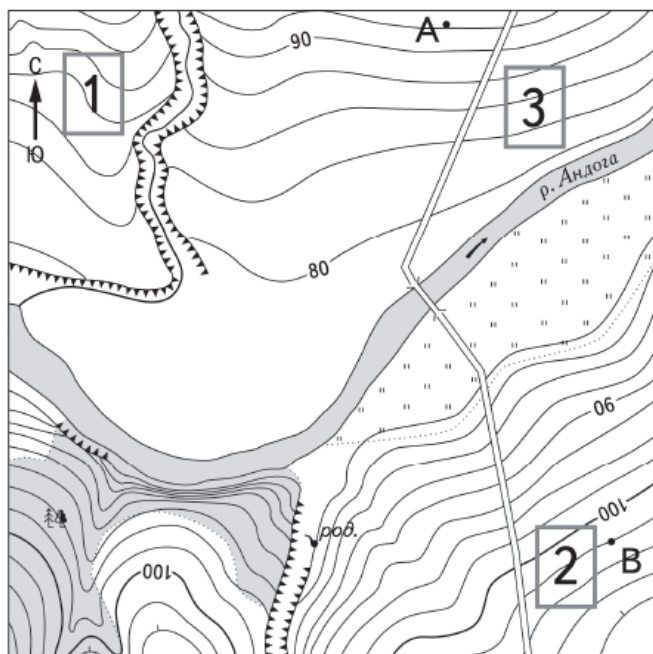
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) гранит
- Б) песок
- В) известняк

9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



10. Определите по карте, в каком направлении от точки В находится родник.

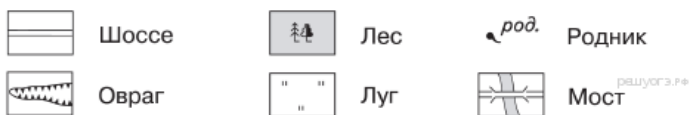


Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

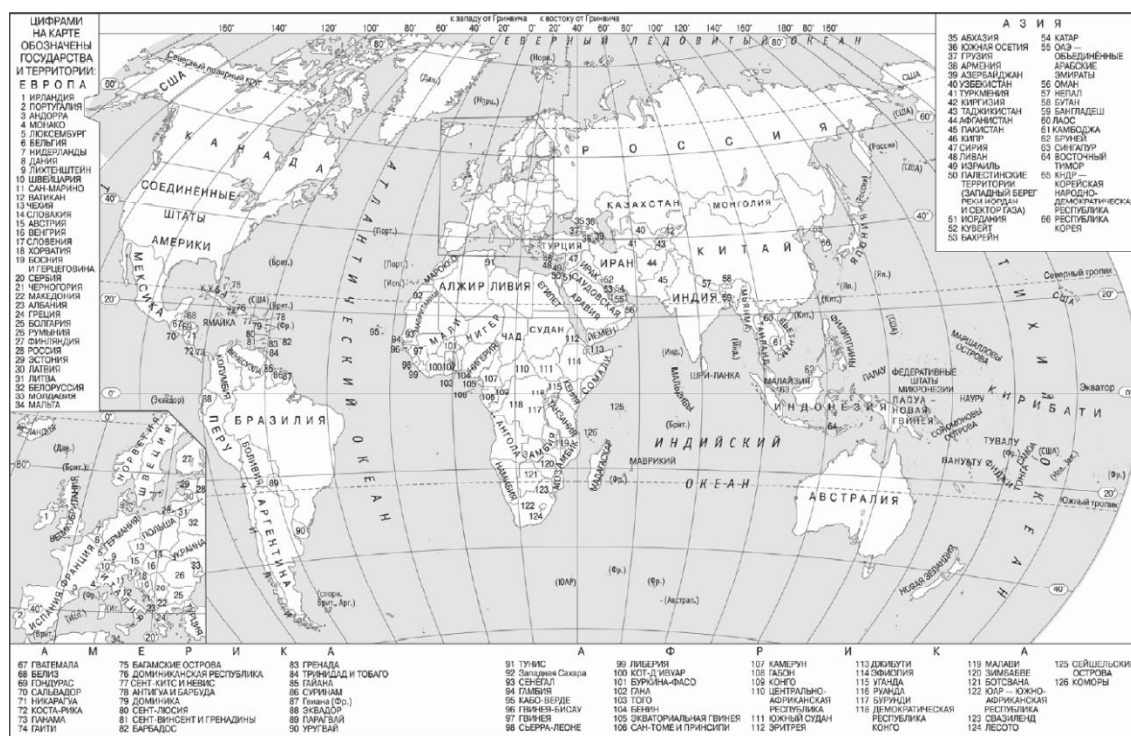
100 0 100 200

Горизонтالي проведены через 2,5 метра



Часть В

1. Город Арлит имеет географические координаты $18^{\circ} 44'$ с.ш. $7^{\circ} 23'$ в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.



2. На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м³ воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения температуры воздуха на них в момент проведения указанных измерений (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м ³ воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	1,9	10
2	1,9	20
3	1,9	30

3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Размещение водоемких производств на берегах рек способствует защите речных вод от загрязнения.

2) Примером нерационального природопользования является распашка целинных земель.

3) Полное извлечение металлов из руд является важным аспектом рационального природопользования.

4) Образование кислотных дождей связано с загрязнением воздуха предприятиями цветной металлургии.

5) Облесение оврагов и склонов является примером рационального природопользования

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней _____(А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования.

Как показало бурение, кристаллический _____(Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000 м на расстоянии 100–150 км. Его выходы на поверхность называются _____(В).

Список слов:

1) складчатая область

2) платформа

3) чехол

4) фундамент

- 5) щит
- 6) возвышенность

5. В каком из перечисленных регионов России средние температуры воздуха в январе наиболее высокие?

- 1) Республика Якутия
- 2) Красноярский край
- 3) Иркутская область
- 4) Мурманская область

6. Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается 24 июля: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЯВЛЕНИЕ	ПАРАЛЛЕЛЬ
А) полярный день	1) 20° с.ш.
Б) полярная ночь	2) 20° ю.ш.
В) зенитальное положение Солнца	3) 80° с.ш.
	4) 80° ю.ш.

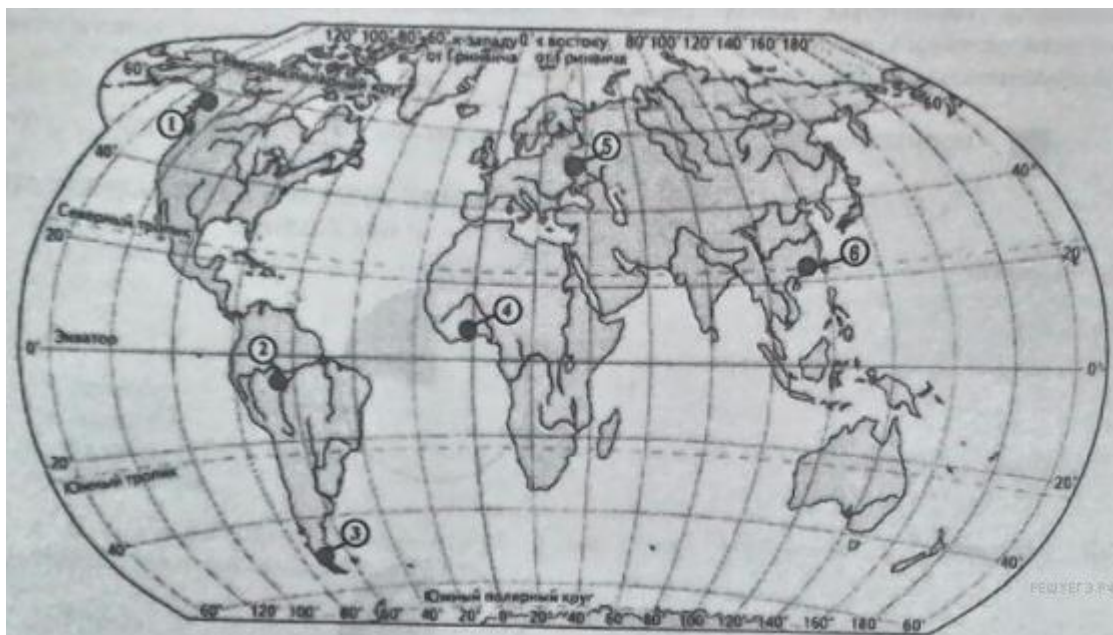
7. Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Венесуэла	1) Лима
Б) Перу	2) Каракас
В) Канада	3) Торонто
	4) Оттава

8. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Испания
- 2) Индия
- 3) Эфиопия

9. Какие три из обозначенных на карте территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6

10. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

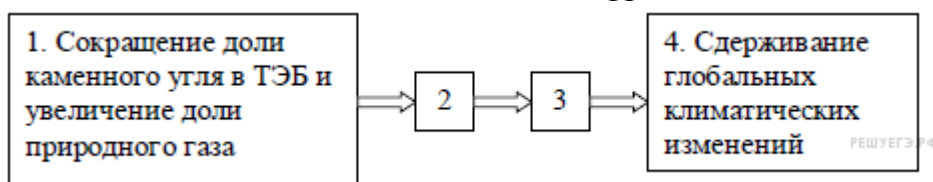
■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Дания	1)
Б) Афганистан	2)
В) Парагвай	3)

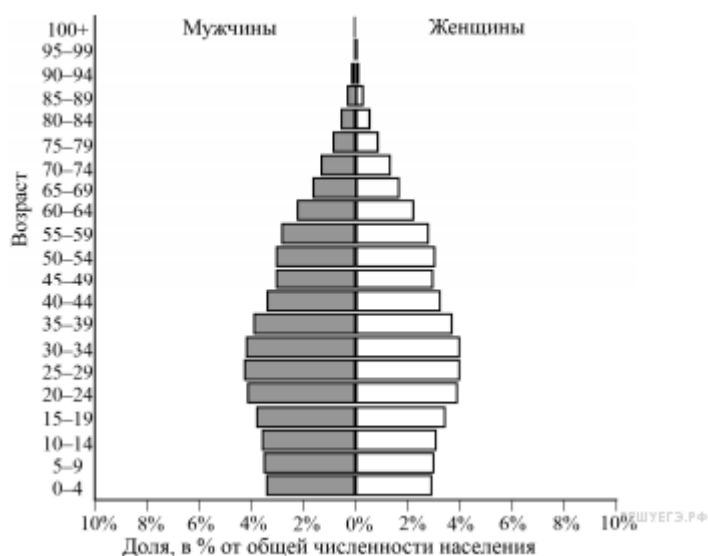
Часть С

1. Многие развитые страны и Китай в стремлении внести вклад в борьбу с глобальными климатическими изменениями сокращают долю каменного угля в топливно-энергетическом балансе (ТЭБ) и увеличивают долю в нём природного газа.

Назовите звенья цепочки связей между сокращением доли в ТЭБ каменного угля при увеличении доли природного газа и сдерживанием глобальных климатических изменений, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



2. В 2019 г. численность населения Кубы составляла 11,3 млн человек, рождаемость — 11‰, смертность — 9‰. При этом суммарный коэффициент рождаемости (число новорождённых, приходящихся на одну женщину в детородном возрасте (от 15 по 49 лет)) составлял 1,6. Ниже приводится возрастно-половая пирамида Кубы в 2019 г.



На основе анализа данных возрастно-половой пирамиды Кубы в 2019 г. оставьте прогноз изменения естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) в ближайшие 20 лет, если суммарный коэффициент рождаемости останется таким же, как в 2019 г. Для обоснования Вашего прогноза приведите два аргумента.

3. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и долю сельского хозяйства в ВВП Кении и Бразилии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития
Кении и Бразилии в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Численность сельскохозяйственного населения, млн чел.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Кения	43	28,6	19	64	17
Бразилия	194,9	21,1	6	67	27

4. Корабль, вышедший из порта Охотск с координатами 59° с.ш. 143° в.д., доставил необходимые запчасти на неисправный сухогруз, остановившийся в Охотском море в 222 км к югу от порта Охотск. Определите географическую широту точки, в которой находился неисправный корабль, если известно, что его местоположение после остановки не изменилось, а ремонтный корабль шёл строго по меридиану. Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

5. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2018 г. для Чувашской Республики. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Численность и естественный прирост населения
Чувашской Республики

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1 235 863	1 231 117	1 223 395
Среднегодовая численность населения, человек	1 233 490	1 227 256	Нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	–1639	–2397	Нет данных

34. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Чувашской Республики в 2018 г. Запишите решение задачи.

Численность и естественный прирост населения
Чувашской Республики

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Численность постоянного населения на	1 235 863	1 231 117	1 223 395

1 января, человек			
Среднегодовая численность населения, человек	1 233 490	1 227 256	Нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	−1639	−2397	Нет данных

Ключи к тестам и ответы:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	Китай	321	1	1	1	Карелия	бва	420	Запад
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
Нигер	321	2345	245	4	241	214	321	456	321

Часть С:

- сокращение выбросов парниковых газов;
ослабление парникового эффекта в атмосфере ИЛИ сдерживание развития парникового эффекта.
- в течение следующих 20 лет естественный прирост населения Кубы замедлится
- Определим долю сельскохозяйственного населения:
Кения: $(28,6 \cdot 100) : 43 = 66,5\%$
Бразилия: $(21,1 \cdot 100) : 194,9 = 10,8\%$
Доля сельскохозяйственного населения в Кении значительно выше.
В Кении доля сельского хозяйства в ВВП в три раза выше. Для Кении сельское хозяйство имеет большее значение.
- Решение: $59 - (222 : 111) = 57$.
Ответ: $\approx 57^\circ$ с.ш.
Определяем общий прирост за 2018 год: $1\,223\,395 - 1\,231\,117 = -7\,722$.
- Население уменьшилось на 7722 человека (произошла убыль населения).
Определяем миграционный прирост (или убыль). Для этого нам нужны показатели общего прироста (в данном случае убыли) и естественного прироста за 2018 год. Посчитаем: $-7722 - (-2397) = -7722 + 2397 = -5325$ человек.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 МОДУЛЬ 7 «Биология»

Б1.В.01 .01 Цветоводство

Часть А

А1. К ковровым растениям относятся:

А – алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.

А2. По морфологической классификации дельфиниум относится к:

А – исполинским (выше 2-х м) многолетникам;

Б – высоким (1-2 м) многолетникам;

В – средним (0,5-1 м) многолетникам;

Г – низким (25-50 см) многолетникам;

Д – карликовым (10-15 см) многолетникам.

А3. Солитер:

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

А4. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания рокария?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

А5. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми и яркими?

А – оранжевый с желтым, синий с фиолетовым;

Б – зеленый с желтым, зеленый с синим;

В – красный с зеленым;

Г – оранжевый с желтым;

Д – синий с фиолетовым.

А6. Какой ассортимент растений больше всего подходит для озеленения водоема?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

А7. К лекарственным и съедобным растениям относятся:

А – пеларгония, алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, хлорофитум;

Б – клещевина, борщевик, наперстянка, плющ, белокопытник, аконит, горицвет весенний, клематис, дурман, дельфиниум, морозник, молочай, лютики, калужницы и купальницы;

В – календула, настурция, любисток, шток-роза, хмель, лабазник, артишок, капуста декоративная, фиалка трехцветная, лабазник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, душистый горошек.

А8. На практике освоение озеленяемого объекта начинают с того, что:

А – выкладывают дорожки и засевают газоны;

Б – высаживают деревья и кустарники;

В – создают клумбы и рабатки;

Г – планируют, вносят удобрения, пашут, боронуют и засевают многолетними злаковыми травами;

Д – устанавливают лавочки, малые архитектурные формы, песочницы, качели и т.д.

А9. К декоративно-лиственным однолетникам относятся:

А – пеларгония, алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.

А10. Миксбордер:

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

Часть В

В1. Установите соответствие между жизненной формой растений и их видом

Виды растений	Жизненная форма
А) маргаритка,	1) однолетние
Б) виола	2) двулетние
В) пионы	3) многолетние
Г) львиный зев	
Д) шток-роза	

В2. Установите соответствие между группой комнатных растений и видом

ВИДЫ РАСТЕНИЙ	ГРУППА
А) хлорофитум	1) декоративнолиственные
Б) антуриум	2) декоративноцветущие
В) сенполия	
Г) спатифиллум	
Д) бокарнея	
Е) гордения	

В3. Укажите последовательность работ по выгонке тюльпана.

- А) укоренение при низких температурах;
- Б) укладка луковиц на хранение;
- В) выкопка луковиц;
- Г) выращивание при тёплых температурах.

В4. Соотнесите сорта бегоний клубневых и расстояние между растениями при посадке в открытый грунт.

- | | |
|------------------|--------------|
| А) высокорослые; | 1) 30-35см; |
| Б) компактные; | 2) 10-15см; |
| В) ампельные. | 3) 25-30 см. |

В5. Соотнесите части дерева и их названия.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 1) крона; | А часть дерева выше штамба |
| 2) корни; | Б часть дерева ниже штамба |
| 3) штамб; | В часть дерева ниже корневой шейки |
| 4) корневая шейка. | Г часть дерева выше корневой шейки |

В6. Соотнесите название живой изгороди и её высоты.

- | | |
|-------------|--------------------|
| А) высокая; | 1) ниже 0,5 м; |
| Б) низкая; | 2) от 0,5м до 1 м; |
| В) средняя; | 3) от 1м до 2 м; |
| Г) бордюр. | 4) выше 2 м. |

В7. Укажите последовательность засева газона.

- А) посев семян по ориентиру;
- Б) полив посевов;
- В) заделка семян;
- Г) выравнивание почвы граблями;

Д) расстановка ориентиров; Е) вскапывание почвы.

В8. Соотнесите высоту растения и место для посадки в клумбе.

- | | |
|-------------|---------------------|
| А) высокие; | 1) центр клумбы; |
| Б) средние; | 2) край клумбы; |
| В) низкие. | 3) середина клумбы. |

В9. кажите последовательность посадки розы.

- А) формирование холмика;
- Б) засыпка почвой;
- В) выкопка лунки;
- Г) установка розы на холмик;
- Д) выкопка розы с комом земли;
- Е) полив.

В10. Укажите последовательность работ при проращивании гладиолуса.

- А) протравливание клубнелуковиц;
- Б) переборка клубнелуковиц;
- В) подготовка ящиков с почвой;
- Г) полив;
- Д) посадка;
- Е) установка ящиков в помещение с умеренной температурой.

Часть С

С1. Закончите предложение. Озеленение двора – это посадка ...

С2. Вставьте пропущенное слово. Часть двора или участок парка, засаженныерастениями, называется цветником.

С3. Закончите предложение. Для того, чтобы выросла крупная клубнелуковиц, нужно удалять

С4. Дополните предложение. Бордюр – это посадка цветочных растений узкой полоской по клумб, рабаток.

С5. Перечислите способы размножения роз.

Б1.В.01 .02 Биоразнообразие растительного мира Липецкой области
Часть А

А1. Какие виды растений и животных относятся к четвертой категории Красной Книги:

- а) Восстановленные виды.
- б) Сокращающиеся виды.
- в) Неизвестные виды.
- г) Безвозвратно исчезнувшие виды.

А2. В Красную книгу Липецкой области вошли:

- а) Самсончик;
- б) Подорожник обыкновенный;
- в) Зверобой;
- г) Цикорий.

А3. Какая флора представлена в заповеднике «Галичья гора»:

- а) Алтайская;
- б) Кавказская;
- в) Альпийская;
- г) Кавказская, алтайская и альпийская .

А4 Какова площадь заповедника «Галичья гора»:

- а) 3,3 км²;
- б) 55 км²;
- в) 2,3 км²;
- г) 11,55 км².

А5. Найдите растения Находящиеся под угрозой исчезновения:

- а) Ковыль степной;
- б) Роза куйманская;
- в) Ландыш майский;
- г) Ромашка лекарственная.

А6. Найдите редкие растение Липецкой области:

- а) Алтею лекарственную;
- б) Ромашка лекарственная;
- в) Аспарагус;
- г) Цикорий.

А7. Когда был открыт заповедник «Галичья гора»:

- а) 15 июля 1925 г;
- б) 5 мая 1956 г;
- в) 27 августа 1936 г;
- г) 25 апреля 1925 г.

А8. Ежегодная сводка данных о состоянии заповедных территорий и компонентов биоразнообразия, включая охраняемые популяции растений и животных, интересные природные объекты называется:

- А) Красная книга
- б) «Летопись природы»
- в) каталог
- г) «Дневник природы»

A9. Редкие виды – это...

- а) Растения, грибы и животные, состоящие из нескольких малочисленных популяций, распространенных на не ограниченной территории;
- б) Растения, грибы и животные, состоящие из нескольких малочисленных популяций, распространенных на ограниченной территории;
- в) Растения, грибы и животные находящиеся под угрозой исчезновения;
- г) Растения, численность которых сильно сократилась.

A10 Цель биосферных заповедников:

- а) Для красоты;
- б) Следить за количеством исчезающих видов в дикой природе;
- в) Искусственно создать условия для размножения исчезающих видов;
- г) Проследить, как меняется дикая природа под влиянием хозяйственной деятельности человека, и прогнозировать вероятные изменения природы в будущем .

Часть В

В1. Из перечня предложенного выберите редкие растения Липецкой области:

- А) Ковыль полевой;
- Б) Подорожник обыкновенный;
- В) Ландыш майский;
- Г) Самсончик;
- Д) Ромашка лекарственная;
- Е) Полынь обыкновенная.

В2. Установите соответствие между группами грибов по строению плодового тела и их примерами.

ПРИМЕРЫ ГРИБОВ

- А) белый гриб
- Б) волнушка
- В) подосиновик
- Г) подберёзовик
- Д) шампиньон
- Е) сыроежка

ГРУППЫ ГРИБОВ

- 1) Трубчатые грибы
- 2) Пластинчатые грибы

В3. Установите соответствие между семейством и классом покрытосеменных, к которому оно относится.

СЕМЕЙСТВО

КЛАСС

А) Капустные
(Крестоцветные)

Б) Злаки

В) Розоцветные

Г) Пасленовые

Д) Лилейные

1) Однодольные

2) Двудольные

В4. Отнесите представленные растения к семейству.

РАСТЕНИЯ

СЕМЕЙСТВО

А) бамбук

Б) груша

В) рожь

Г) земляника

Д) персик

Е) овес

1) злаки

2) розоцветные

В5. Установите соответствие между признаком растений и его принадлежностью к отделу.

ПРИЗНАК РАСТЕНИЙ

ОТДЕЛ

1)
Папоротниковидные

2) Голосеменные

А) не выносят засушливых условий

Б) представлены только деревьями и кустарниками

В) имеют семязачаток

Г) образуют пыльцу

Д) для полового размножения необходима вода

В6. Установите соответствие между признаками организмов и группами, для которых они характерны.

ГРУППЫ	ПРИЗНАКИ ОРГАНИЗМОВ
1) грибы	А) выделяют в особое царство
2) лишайники	Б) тело представляет собой слоевище
	В) имеют плодовое тело
	Г) по способу питания — авто-гетеротрофы
	Д) вступают в симбиоз с корнями растений
	Е) представляют симбиоз грибов и водорослей

В7. Установите соответствие между признаком растения и семейством покрыто-семенных, для которого он характерен.

ПРИЗНАК	СЕМЕЙСТВО
А) пятичленный цветок	1) лилейные
Б) мочковатая корневая система	2) паслёновые
В) параллельное жилкование листьев	
Г) в проводящих пучках нет камбия	
Д) многие части растения ядовиты	
Е) встречаются кустарниковые формы	

В8. Установите соответствие между растением и способом распространения его семян.

РАСТЕНИЯ

- А) клен
- Б) вишня
- В) тополь
- Г) одуванчик
- Д) рябина
- Е) репейник

СПОСОБЫ РАСПРОТРАНЕНИЯ

- 1) ветер
- 2) животные

В9. Установите соответствие между характеристиками и организмами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) образует гумус в первичных сукцессиях за счёт разложения слоевища
- Б) в экосистемах разлагает и минерализует органические вещества
- В) таллом образован микобионтами и фитобионтами
- Г) сапротрофный тип питания
- Д) способен продуцировать бактериостатическое вещество
- Е) представляет комплексный симбиотический организм

ОРГАНИЗМЫ

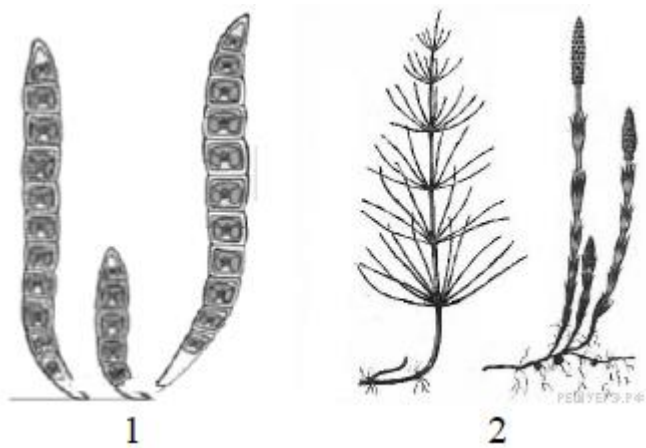
1)



2)



.В10 Установите соответствие между характеристиками и представителями организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



ХАРАКТЕРИСТИКА

- А. тело представлено талломом
- Б. листья редуцированы до чешуй
- В. споры развиваются в колосках
- Г. преобладание гаметофита
- Д. развито корневище с придаточными корнями в узлах
- Е. образует подвижные зооспоры

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ

1. 1

2. 2

Часть С

- С1. Понятие биологического разнообразия.**
- С2. Заповедник «Галичья гора».**
- С3. Флора Липецкой области**
- С4. Реликтовые растения Липецкой области.**
- С5. Климат Липецкой области.**

Б1.В.01.03 Химия окружающей среды

А1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:

- а) окружающая среда;
- б) географическая среда;
- в) воздушная среда
- г) природная среда

А2. Какие изменения связаны с увеличением солнечной активности?

- а) значительно увеличивается поток солнечной энергии
- б) заметно увеличивается температура в приземном слое атмосферы
- в) в спектре Солнца значительно возрастает доля видимого излучения
- г) в спектре Солнца значительно возрастает доля инфракрасного излучения

А3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:

- а) водный
- б) воздушный
- в) автомобильный
- г) железнодорожный

А4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) строительство
- в) предприятия химической промышленности
- г) высадка новых лесов

А5. К компонентам природной среды относят:

- а) атмосферный воздух, вода, почва
- б) биосфера, земля, полезные ископаемые
- в) стратосфера, растения, животные
- г) растения, полезные ископаемые, почва

А6. Что такое парниковый эффект:

- а) повышение температура нижних слоев атмосферы
- б) понижение и загрязнение атмосферы
- в) конденсация воды при выращивании растений в теплице
- г) пониженная температура воздуха

А7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:

- а) лесные пожары
- б) пыльные бури
- в) процессы выветривания
- г) углекислый газ

А8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:

- а) от 20 до 25 км
- б) от 25 до 30 км
- в) от 30 до 35 км
- г) от 35 до 40 км

А9. К видам загрязнений не относят:

- а) биологическое загрязнение
- б) физическое загрязнение
- в) химическое загрязнение
- г) природное загрязнение

А10. Основную роль в инициировании процессов окисления примесей в тропосфере играют:

- а) кислород воздуха
- б) озон
- в) свободные радикалы
- г) оксиды азота

В1. Назовите самый распространенный химический элемент земной коры, сколько % он составляет. Напишите его номер в периодической системе.

В2. Выберите правильное утверждение.

Экологическое отрицательное воздействие мусоросжигающих заводов заключается в:

- а) загрязнении атмосферы
- б) уничтожении привлекательности мусора для грызунов и птиц
- в) образовании большого количества зола
- г) уменьшении объема отходов

В3. Расположите в правильной последовательности этапы очистки сточных вод:

- а) биологический этап
- б) физико – химический этап
- в) механический этап

В4. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо

растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений? (Дайте развернутый ответ)

В5. Дайте точное определение термину «Радиоактивность»

В6. Из предложенных бытовых отходов выберите те, которые практически не разлагаются в природных условиях.

- а)кожура апельсина
- б)стекло
- в)фотографии
- г)прочный пластик
- д)оптоволокно

В7. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

- а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;
- б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;
- в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?

В8. Установите соответствие: сооружение для очистки – способ очистки сточных вод:

- 1.аэротенки
- 2.отстойники
- 3.поля орошения, фильтрации

- а)биологический в естественных условиях
- б)биологический в искусственных условиях
- в)механический

В9. Международные спортивные организации, включая Олимпийский комитет, ФИФА, предъявляют все более серьезные требования в области экологии и устойчивого развития при проведении крупных спортивных мероприятий. Почему это важно для развития спортивного движения? Почему спортивное движение вызывает все больший интерес у экологов и специалистов в области устойчивого развития?

В10. Вставьте пропущенные слова

_____ пищевых продуктов – это отсутствие токсичного, канцерогенного, мутагенного или иного неблагоприятного действия продуктов на организм человека при _____ в общепринятых количествах

С 1. Укажите причины, негативные последствия и пути предотвращения возникновения озоновых дыр

С2. В солнечный день 1 га леса поглощает около 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода. За 1 год 1га леса поглощает около 50 кг пыли, выделяя фитонциды. За сутки 1 га леса даёт 3 кг фитонцидов, а 30 кг фитонцидов достаточно для уничтожения вредных микроорганизмов в большом городе. За сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выдыхает 750 г углекислого газа. Подсчитайте для леса площадью 10 га массу поглощаемого углекислого газа, выделяемого кислорода и фитонцидов за сутки. Какому числу людей хватит выделяемого этим лесом кислорода?

С3. Пользуясь правилом экологической пирамиды, определите, какая площадь (в гектарах) соответствующей экосистемы может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: планктон→мелкая рыба→щука (300 кг). Сухая биомасса планктона с 1м² моря составляет 600г. Из указанной в скобках массы 60 % составляет вода.

С4. В стратосфере на высоте 20 -30 км находится слой озона O₃, защищающий Землю от мощного ультрафиолетового излучения Солнца. Если бы не "озоновый экран" атмосферы, то фотоны большой энергии достигли бы поверхности Земли и уничтожили на ней все живое. Подсчитано, что в среднем на каждого жителя Санкт-Петербурга в воздушном пространстве над городом приходится по 150 моль озона. Сколько молекул озона и какая его масса приходится в среднем на одного петербуржца?

С5. Проблема:

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации.

Последствия:

Кроме натуральных веществ – дерева, бумаги, хлопчатобумажных тканей, сухостоя травянистых растений и т.д., люди выбрасывают и синтетические вещества – различные пластмассы, а при их сгорании выделяются ядовитые вещества.

Сжигание мусора повышает пожарную опасность территорий, где проводится утилизация таким способом. Этот способ утилизации активно снижает количество кислорода в воздухе, способствует накоплению углекислого газа, канцерогенных газов, сажи и копоти.

Найти пути решения (записать в развернутом виде)

Б1.В.01 .04 Физиология живых организмов

Часть А

Часть А

А1. Какая функция находится под контролем вегетативной нервной системы?

- 1) движение руки человека;
- 2) сокращение межреберных мышц;
- 3) сокращение мышц артерии;
- 4) поддержание позы при сидении.

А2. При нехватке йода в пище возникает заболевание:

- 1) базедова болезнь;
- 2) бронзовая болезнь;
- 3) зоб;
- 4) сахарный диабет.

А3. Артериальная кровь превращается в венозную:

- 1) в легочных капиллярах;
- 2) в капиллярах клубочка нефрона;
- 3) в капиллярах большого круга кровообращения;
- 4) в аорте.

А4. Какой признак скелета человека связан с прямохождением?

- 1) подбородочный выступ;
- 2) изгибы позвоночника;
- 3) три отдела в нижней конечности;
- 4) наличие грудной клетки.

А5. Какой пример характеризует внешнее торможение?

- 1) ребенок не берет из буфета варенье, т. к. знает, что его могут за это наказать;
- 2) слюна у кошки не вырабатывается, пока она не поймает мышь;
- 3) ученик перестает писать диктант и поворачивает голову при звуке открывающейся двери;
- 4) человек через некоторое время перестает протягивать руку к месту в комнате, где раньше был выключатель.

А6. Какое из перечисленных явлений служит показателем повреждения растительных клеток?

- 1 отсутствие плазмолиза в гипертоническом растворе + повышение у цитоплазмы сродства к красителям
- 2 отсутствие плазмолиза в гипертоническом растворе
- 3 накопление красителей в вакуолях
- 4 повышение у цитоплазмы сродства к красителям

А7. В какой части хлоропласта происходит темновая фаза фотосинтеза?

- 1 в строме
- 2 в тилакоидах гран
- 3 во внешней мембране оболочки
- 4 во внутренней мембране оболочки

А8. Какой метаболит является конечным продуктом гликолиза?

- 1 пировиноградная кислота (ПВК)
- 2 CO_2 и H_2O
- 3 фосфоглицериновая кислота (ФГК)

4 Ацетилкофермент А (Ако-А)

А 9. Основные силы, которые обеспечивают передвижение воды по ксилеме:

- 1 корневое давление и транспирация
- 2 корневое давление и гуттация
- 3 осмотическое давление и транспирация
- 4 осмотическое давление и гуттация

А 10. В какую фазу роста и развития растений засуха наносит наибольший вред?

- 1 в период формирования генеративных органов
- 2 в период вегетативного роста
- 3 в период плодоношения

Часть В

В1. Установите соответствие между процессами и стадиями дыхательного цикла: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС

1. сокращение наружных межрёберных мышц
2. повышение давления в грудной клетке
3. сокращение диафрагмы
4. увеличение объёма грудной клетки
5. сокращение внутренних межрёберных мышц
6. уменьшение расстояния между рёбрами

СТАДИЯ

1. вдох
2. выдох

В2. Установите соответствие между характеристиками кровеносных сосудов и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. содержат клапаны
2. несут кровь к сердцу
3. стенки содержат толстый мышечный слой
4. способны выдерживать большое давление
5. стенки состоят из одного слоя клеток
6. участвуют в газообмене

ТИП СОСУДА

1. артерии
2. вены

3. капилляры

В3. Установите соответствие между характеристиками и железами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. выделяет нейrogормоны
2. снижает количество глюкозы в крови
3. усиливает обмен веществ во взрослом организме
4. регулирует работу половых желёз
5. секретирует гормон роста
6. усиливает синтез гликогена в печени

ЖЕЛЕЗА

1. гипофиз
2. щитовидная железа
3. поджелудочная железа

В4. Установите соответствие между характеристиками и типами ткани человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. обладает проводимостью
2. выполняет функцию опоры
3. образует наружный покров кожи
4. вырабатывает антитела
5. состоит из тесно прилегающих клеток
6. образует серое вещество спинного мозга

ТИПЫ ТКАНИ

1. эпителиальная
2. соединительная
3. нервная

В.5 Установите соответствие между характеристиками и видами иммунитета: для этого к каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. вырабатывается при передаче антител от матери к ребёнку
2. появляется после введения в организм ослабленных, убитых возбудителей заболевания или их токсинов
3. образуется после перенесённого инфекционного заболевания
4. вырабатывается после введения в кровь готовых антител

5. появляется при действии лечебной сыворотки
6. является видоспецифическим иммунитетом

ВИД ИММУНИТЕТА

1. естественный
2. искусственный

В6. Установите соответствие между характеристиками и процессами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. сопровождается синтезом АТФ
2. соединяются аминокислоты
3. осуществляется при помощи рибосом
4. в процессе расщепляется вода
5. происходит на свету
6. синтезируются углеводы

ПРОЦЕСС

1. фотосинтез
2. синтез белка

В7. Установите соответствие между характеристиками и классами органических веществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. служит для запасаания энергии
2. является основным компонентом клеточных стенок
3. молекулы имеет форму глобулы или фибриллы
4. могут служить ферментами
5. состоят из аминокислот
6. полимерные молекулы нерастворимы в воде

КЛАСС

1. белки
2. углеводы

В8. Установите соответствие между характеристиками и видами органических веществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. служит источником информации о структуре белка
2. транспортирует энергию

3. содержит три остатка фосфорной кислоты
4. образует рибосомы
5. транспортирует аминокислоты
6. состоит из одной полинуклеотидной цепи

ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО

1. РНК
2. АТФ

В9. Установите соответствие между процессами и этапами энергетического обмена: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

1. расщепление глюкозы в цитоплазме
2. синтез молекул АТФ при расщеплении одной молекулы глюкозы
3. образование молочной кислоты
4. полное окисление веществ до CO_2 и H_2O
5. образование пировиноградной кислоты

ЭТАПЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА

1. бескислородный
2. кислородный

В10. Установите соответствие между фактором, влияющим на дыхание человека, и типом регуляции.

ФАКТОР

РЕГУЛЯЦИЯ

А) чихание после попадания инородного тела в носовую полость

Б) нарушение дыхания при кашле

1) нервная 2) гуморальная

В) выделение надпочечниками адреналина в кровь

Г) учащение дыхания при усиленной мышечной работе

Д) увеличение концентрации углекислого газа в крови

Часть С

С1. Почему нельзя допускать бесконтрольное применение антибиотиков при лечении различных болезней? Назовите не менее двух причин.

С2. Найдите ошибки в тексте. Укажите номера ошибочных суждений и исправьте их.

1) В основе нервной деятельности человека лежат условные и безусловные рефлексы. 2) Безусловные рефлексы передаются по наследству, а их дуги проходят через кору больших полушарий. 3) У разных людей безусловные рефлексы практически не отличаются. 4) Условные рефлексы приобретаются в течение жизни и потом передаются потомству. 5) Условные рефлексы приспособливают организм человека к изменяющимся условиям внешней среды. 6) Если условный рефлекс не используется длительное время, то он разрушается и полностью исчезает.

С3. Почему избыточное поступление витаминов может быть опасно для здоровья человека?

С4. Сколько молекул АТФ образуется при кислородном разложении молекулы крахмала, состоящей из 45 остатков глюкозы?

С5. Перечислите три конечных продукта световой стадии фотосинтеза.

Б1.В.01 .05 Генетика

Часть А

А1. Свойство организмов обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями:

- а) изменчивость;
- б) пенетрантность;
- в) наследственность;
- г) размножение.

А2. Связь между поколениями, которая обеспечивается половыми или соматическими клетками называется:

- а) генетика;
- б) материальная преемственность наследственности;
- в) цитоплазматическая наследственность;
- г) размножение.

А3. Связь между поколениями, которая заключается в становлении определенного типа обмена веществ и индивидуального развития, на базе которых формируются признаки и свойства называется:

- а) физиология;
- б) материальная преемственность наследственности;
- в) функциональная преемственность наследственности;
- г) изменчивость.

А4. Система записи порядка расположения аминокислот в белке с помощью нуклеотидов ДНК называется:

- а) размножение;
- б) пенетрантность;
- в) экспрессивность;
- г) генетический код.

А5. Виды наследственности:

- а) хромосомная, внехромосомная, функциональная;
- б) хромосомная, цитоплазматическая, сигнальная;
- в) ядерная, внеядерная, сигнальная;
- г) ядерная, цитоплазматическая, функциональная.

А6. Автор хромосомной теории наследственности:

- а) Т Шванн;
- б) Т.Морган;
- в) Г.Мендель;
- г) Де Фриз.

А7. Материальными носителями наследственности являются гены хромосом ядра – это

- а) хромосомная наследственность;
- б) митохондриальная наследственность;
- в) сигнальная наследственность;
- г) цитоплазматическая наследственность.

А8. Материальными носителями наследственности являются

гены структур цитоплазмы яйцеклетки – это

- а) хромосомная наследственность;
- б) пластидная наследственность;
- в) сигнальная наследственность;
- г) цитоплазматическая наследственность.

А9. Функциональная преемственность между поколениями, приобретенная в процессе обучения и воспитания – это

- а) хромосомная наследственность;
- б) пластидная наследственность;
- в) сигнальная наследственность;
- г) цитоплазматическая наследственность.

А10. Наследственность, обеспечиваемая генами, которые находятся +в ДНК митохондрий называется:

- а) хромосомная;
- б) цитоплазматическая;
- в) сигнальная;
- г) пластидная.

Часть В

В1. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, исправьте их.

1. Г. Мендель скрещивал две чистые линии растений гороха.
2. Они отличались по двум признакам – жёлтому и зелёному цвету семян.
3. В первом поколении от скрещивания этих линий появились растения дающие только плоды с жёлтыми семенами.
4. Во втором поколении, полученном от скрещивания гибридов первого поколения, появились растения, как с жёлтыми, так и с зелёными семенами.
5. При этом половина гибридов давала жёлтые семена.
6. Окраску семян, проявившуюся в двух поколениях гибридов (жёлтую), назвали рецессивной.

В2. Приведена запись скрещивания и его результатов. Найдите в этой записи ошибки:

♂ ААВв х ♀ АаВв

Гаметы: А, В, вА, В, в

F1: ААВВ, АаВв, ААвв, аавв

В3. Соотнесите особенности и результаты моно и дигибридного скрещиваний:

Особенности видов скрещивания	Виды скрещивания

А. Гены расположены в паре гомологичных хромосом	1. Моногибридное
Б. Расщепление по фенотипам в F2: 9:3:3:1	2. Дигибридное
В. Гены расположены в разных парах хромосом	
Г. Полнаягетерозигота даёт два типа гамет	
Д. Расщепление в F2 по генотипу: 1:2:1	
Е. Полнаягетерозигота даёт четыре типа гамет	

В4. Установите соответствие между характеристикой метода изучения наследственности человека и его названием.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) определяется наличие геномных мутаций
- Б) устанавливается рецессивный признак
- В) исследуется родословная семьи
- Г) изучается число хромосом на стадии метафазы митоза
- Д) выявляется сцепленность признака с полом
- Е) определяется наличие хромосомных мутаций

МЕТОД

- 1) цитогенетический
- 2) генеалогический

В5.Ниже приведен перечень терминов. Все они, кроме трех, используются для описания генетических процессов и явлений. Найдите три термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. рецессивный;
- 2. филогенетический ряд;
- 3. дигетерозиготный;
- 4. дивергенция;
- 5. атавизм;
- 6. аллель.

В6. Все приведённые ниже термины и приёмы, кроме трех, используются для описания методов клеточной инженерии. Определите три термина или приёма, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. межлинейная гибридизация;
2. гибридизация соматических клеток;
3. гетерозис;
4. выращивание растений из каллусной ткани;
5. трансплантация ядер клеток;
6. перенос гена с одной ДНК на другую.

В7. Найдите три ошибки в приведённом тексте «Методы генетики». Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, исправьте их.

(1)Генеалогический метод генетики человека позволяет определить причину проявления геномных мутаций. (2)Благодаря генеалогическому методу установлены наследования гемофилии, дальтонизма, серповидно-клеточной анемии, альбинизма. (3)Близнецовый метод позволяет прогнозировать рождение однояйцевых близнецов. (4)Цитогенетический метод основан на изучении числа и строения хромосом. (5)С помощью цитогенетического метода выявляют причины наследственных болезней, исследуют хромосомные и геномные мутации. (6)Популяционно-статистический метод основан на анализе кариотипа. (7)Биохимический метод основан на изучении биохимических реакций и обмена веществ.

В8.Сколько гамет образуют особи с генотипом aaBBcc? В ответ запишите только число.

В9. Приведённые ниже характеристики, кроме двух, используются для описания дигетерозиготного генотипа. Определите эти две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. включает две пары генов альтернативных признаков;
2. при гаметогенезе образует один тип гамет;
3. содержит разные аллели одного признака;
4. BBCC;
5. AaBb.

В10. Установите соответствие между характеристиками и видами генотипов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) состоит из рецессивных генов
- Б) образует два типа гамет
- В) содержит разные аллели одного гена
- Г) включает только доминантные аллели
- Д) включает доминантные и рецессивные аллели

ВИДЫ ГЕНОТИПОВ

- 1) гомозиготный
- 2) гетерозиготный

С1. Он родился в Силезии – там, где берет свое начало река Одер. Доклад «Опыты над растительными гибридами», который был прочитан в 1865 г, оказался неожиданностью даже для друзей. Ему суждено было стать отцом генетики. О ком идет речь?



С2. Как связаны между собой наследственные особенности организма и проблема пересадки органов и тканей?

С3. Всегда ли проявляется признак, доставшийся нам от родителей? Поясните свой ответ.

С4. Для установления причины наследственного заболевания учёные исследовали клетки больного и в результате обнаружили изменение длины одной из хромосом. Какой метод исследования позволил установить причину данного заболевания? С каким видом мутации оно связано?

С5. Прочитайте текст: ГЕНЫ И ХРОМОСОМЫ

В клетках живых организмов генетический материал содержится в виде макромолекул, которые называются нуклеиновыми кислотами. С их помощью генетическая информация передаётся из поколения в поколение. Кроме того, они регулируют многие процессы, происходящие в клетке, а также регулируют синтез белков.

Существует два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Они состоят из нуклеотидов, чередование которых позволяет кодировать наследственную информацию о самых разных признаках организмов. ДНК «упакована» в хромосомы. Она несёт информацию о структуре всех белков, которые функционируют в клетке. РНК управляет процессами, которые переводят генетический код ДНК в различные белки организма.

Ген – это участок молекулы ДНК, которая кодирует один конкретный белок. Наследственные изменения генов называются генными мутациями. В результате мутаций могут возникнуть как полезные, так и вредные для организма изменения.

Хромосомы – нитевидные структуры, которые находятся в ядрах всех клеток. Они состоят из молекулы ДНК и белка. У каждого вида организмов своё определённое число и своя форма хромосом. Набор хромосом, характерный для конкретного вида, называют кариотипом.

Исследования кариотипов различных организмов показали, что в клетках может содержаться как двойной, так одинарный набор хромосом. Двойной набор состоит всегда из парных хромосом, одинаковых по величине, форме и содержащейся в них наследственной информации. Такие парные хромосомы называют гомологичными.

Так, все неполовые клетки человека содержат 23 пары хромосом, т.е. 46 хромосом представлены в виде 23 пар.

В некоторых клетках может быть одинарный набор хромосом. Например, в половых клетках животных.

Используя содержание текста «Гены и хромосомы», ответьте на вопросы.

1) Какие функции выполняет хромосома?

2) Что представляет собой ген?

3) В кариотипе дрозофилы насчитывают 8 хромосом. Сколько хромосом находится у насекомого в половых и сколько – в неполовых клетках?

Б1.В.01.06 Высокомолекулярные соединения

Часть А

А1. Мономер – это

- а) участок цепи макромолекулы
- б) низкомолекулярное вещество, из которого синтезируют полимер
- в) многократно повторяющаяся в макромолекуле группа атомов
- г) продукт реакции полимеризации

А2. Для полимеров, полученных реакцией полимеризации, мономер и структурное звено имеют

- а) одинаковое строение
- б) одинаковые состав и строение
- в) одинаковый состав
- г) разный состав

А3. Молекулярная масса полимера – это

- а) средняя величина, поскольку массы отдельных молекул различны
- б) приближенная величина
- в) постоянная величина
- г) точная величина.

А4. Элементарным звеном бутадиенового каучука является:

- а) $-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2-$;
- б) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$;
- в) $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$;
- г) $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$.

А5. При полимеризации какого углеводорода образуется полимер, структурная формула которого : $(-\text{CH}_2-\text{CH}-)_n$

- а) этана;
- б) пропилена;
- в) этена;
- г) пропена

А6. Данная схема: $n (\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2) + n (\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{C}_6\text{H}_5) \rightarrow$
 $\rightarrow [-\text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2 -]_n$

$\begin{array}{c} | \\ \text{C}_6\text{H}_5 \end{array}$

соответствует реакции:

- а) полимеризации;
- б) сополимеризации;
- в) поликонденсации;
- г) изомеризации.

А7. В состав белков входит:

- а) азот
- б) стронций
- в) цезий
- г) барий

А8. Макромолекула РНК не содержит азотистое основание:

- а) аденин;
- б) гуанин;
- в) цитозин;
- г) тимин.

А9. Реакцией поликонденсации получают:

- а) полипропилен;
- б) фенолформальдегидную смолу;
- в) полиэтилен;
- г) полистирол.

А10. Аморфному строению полимера соответствует ... расположение молекул:

- а) упорядоченное расположение молекул;
- б) неупорядоченное расположение молекул;
- в) упорядоченное и неупорядоченное расположение молекул;
- г) разветвленное расположение молекул

Часть В

В1. Установите соответствие между веществом и его классом

ВЕЩЕСТВО

КЛАСС

- | | |
|-------------|-------------|
| А) крахмал; | 1) полимеры |
| Б) этен; | 2) мономеры |
| В) лавсан; | |
| Г) глицин | |
| Д) фруктоза | |

В2. Укажите пространственное строение молекул.

ВЕЩЕСТВО

СТРОЕНИЕ МОЛЕКУЛЫ

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) целлюлоза (клетчатки); | а) спиралевидное; |
| 2) резина; | б) разветвлённое; |
| 3) крахмал; | в) линейное; |
| 4) белок. | г) сетчатое. |

В3. Приведите в соответствие.

ГРУППА

ВЕЩЕСТВА

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) природные ВМС; | а) белок; |
| 2) синтетические ВМС; | б) полиэтилен; |
| | в) крахмал; |
| | г) клетчатка; |
| | д) полихлорвинил; |

е) натуральный каучук.

В4. Укажите, к какому классу веществ относятся?

ВЕЩЕСТВА

ГРУППА

- | | |
|---------------|-------------|
| а) крахмал; | 1) белки |
| б) инсулин; | 2) углеводы |
| в) клетчатка. | |

В5. Укажите, какие полимеры используются для упаковки пищевых продуктов?

- а) полиэтилен;
- б) полистирол;
- в) тефлон;
- г) поливинилхлорид;
- д) полипропилен

В6. Приведите в соответствие.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) эмульсия масла в воде; | а) молоко; |
| 2) эмульсия воды в масле; | б) сливки; |
| | в) сливочное масло; |
| | г) маргарин. |

В7. Установите соответствие между названием полимера и признаком его классификации: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ

КЛАССИФИКАЦИЯ

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| А) Лен | 1) природный органический |
| Б) Поливинилхлорид | 2) синтетический |
| В) Карбидное волокно | 3) неорганический |
| | 4) искусственный |

В8. Установите соответствие между названием полимера и признаком его классификации: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ

КЛАССИФИКАЦИЯ

- | | |
|------------------|---------------------------|
| А) Стекловолокно | 1) природный органический |
| Б) Нейлон | 2) синтетический |
| В) Шелк | 3) неорганический |
| | 4) искусственный |

В9. Установите соответствие между мономером и получаемым из него полимером: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

МОНОМЕР

- А) винилхлорид
- Б) терефталевая кислота
- В) тетрафторэтилен
- Г) капролактам

ПОЛИМЕР

- 1) тефлон
- 2) полиэтилен
- 3) поливинилхлорид
- 4) полиэтилентерефталат
- 5) капрон

В10. Выберите правильные суждения.:

Химия ВМС изучает закономерности образования, строения и свойств веществ, молекулы которых состоят из многих сотен и тысяч атомов, соединённых главным образом посредством ковалентных связей Химия ВМС изучает закономерности образования, строения и свойств веществ, молекулы которых состоят атомов, соединённых главным образом посредством ковалентных связей Химия ВМС изучает свойства веществ, молекулы которых состоят из атомов, соединённых главным образом посредством ковалентных связей

Часть С

С1. Группа атомов, с помощью которой можно описать строение полимера группа атомов, которая входит в состав полимера группа атомов на концах молекулы -

С2. Молекула полимера, состоящая из повторяющихся составных звеньев и концевых групп. Молекула полимера, состоящая из множества различных атомов Молекула органического соединения, состоящая из повторяющихся атомных группировок -

С3. Исходные соединения, из которых образуется полимер, называются:....

С4. Если основная макромолекулярная цепь содержит только атомы углерода, независимо от того, какие атомы содержат боковые звенья, то полимер называется....

С5. В зависимости от происхождения полимеры делят на -.....

Б1.В.01 .07 Экология

Часть А

А1.Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

- а) Абиотическими.
- б) Живыми.
- в) Антропогенными.
- г) Биотическими.
- д) Лимитирующие.

А2. Какие существуют виды адаптации организмов?

- а) Этологические виды.
- б) Только физиологические виды.
- в) Только морфологические виды
- г) Морфологические, этологические, физиологические.
- д) Правовые свойства организмов

А3. Какая наука изучает характер и поведение животных?

- а) Токсикология.
- б) Этология.
- в) Экология.
- г) Зоология.
- д) Биология.

А4. Какой инженер ввел термин “кислотные дожди”:

- а) Г. Крутцен.
- б) Роберт Смит.
- в) В.И Вернадский.
- г) Ш. Раулап.
- д) Исаченко.

А5. Термин «экологическая система» в науку ввел:

- а) Вернадский.
- б) Зюсс.
- в) Тенсли.
- г) Дарвин.
- д) Геккель.

А6.Что было сделано на первом этапе развития экологии?

- а) Собрано много видов животных
- б) Изучение природы заменяется господством схоластики и богословия.
- в) Научились использовать огонь и орудия труда
- Д) Изучен круговорот веществ

д) Накоплен и систематизирован фактический материал об условиях жизни живых организмов

A7. В каком году экология основалась как наука:

- а) 1954 г.
- б) 1904 г.
- в) 1854 г.
- г) 1860 г.

A8. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя

- а) мутуализм.
- б) аменсализм.
- в) комменсализм.
- г) протокооперация.
- д) паразитизм.

A9. По степени очистки промышленные отходы делятся на:

- а) Проходящие очистку, непроходящие очистку
- б) Выбрасываемые после очистки.
- в) Периодические и непериодические.
- Д) Организованный и неорганизованный.
- д) Горячие и холодные.

A10. В каком году был введен термин «биоценоз»?

- а) В 1990 г.
- б) В 2003 г.
- в) В 2000 г.
- д) В 1877 г.

Часть В

Закончите фразу

- В1.** Виды, которые широко распространены на планете, называются.....
- В2.** Основные направления экологии носят название.....
- В3.** Сфера разума называется.....
- В4.** Существуют такие виды природопользования, как.....
- В5.** Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света называется.....
- В6.** Совокупность всех растительных организмов называется.....
- В7.** Физико-химические процессы очистки сточных вод называются.....
- В8.** К исчерпаемым природным ресурсам относят.....
- В9.** Автотрофные организмы способны производить органические вещества...
- В10.** Каменный уголь это.....вещество

Часть С

Дайте интерпретацию приведенного отрывка

С1. В последние десятилетие, когда угроза глобального экологического кризиса коснулась всего человечества, произошел взрывообразный рост обеспокоенности и общественного интереса к экологической проблематике.

С2. Важность и актуальность экологических проблем для судеб человечества столь велика, что для их решения необходима мобилизация всех отраслей знаний, накопленных человечеством.

С3. Происходит взаимопроникновение и взаимообогащение целями, идеями и методами между такими науками, как: науки о Земле, математика, физика, химия, классическая экология, вычислительная техника, теория больших систем, экономика, социология, политология, юриспруденция, этика, философия, медицина и др. Этот процесс проникновения идей и задач экологии в другие области знания получил название экологизации.

С4. По В.И. Вернадскому, биосфера представляет собой уникальную геологическую оболочку земного шара, глобальную систему Земли, в которой геохимические и энергетические превращения определяются суммарной активностью живых организмов.

С5. Часть биосферы, где живые организмы встречаются, в настоящее время называют современной биосферой (необиосферой), древние биосферы (палеобиосферы). В качестве примера палеобиосферы можно привести безжизненные концентрации органических веществ (месторождения каменных углей, нефти, горючих сланцев), запасы других соединений, образованных при участии живых организмов (известь, мел, рудные образования).

Б1.В.01.08. Эксперимент в школьном курсе химии

Часть А

А1. Место хранения концентрированных кислот

- а) вытяжной шкаф
- б) несгораемый сейф
- в) стеллажи
- г) рабочее место

А2. Нейтрализуют пролитую щелочь

- а) водой
- б) карбонатом натрия (содой)
- в) песком
- г) соляной кислотой

А3. Первоочередные действия при ожоге кожи кислотой

- а) обработать 0,5% раствором перманганата калия
- б) наложить стерильную повязку
- в) обмыть водой и обработать 3% раствором соды
- г) обмыть водой и обработать 2% раствором борной кислоты

А4. Вещество, с которым проводят опыты в вытяжном шкафу

- а) аммиак
- б) хлорид натрия
- в) угольная кислота
- г) сульфат меди

А5. Как НЕ называют КОН?

- а) Едкое кали
- б) Каустическая сода
- в) Гидроксид калия
- г) Поташ

А6. Первоочередное действие при возгорании электрических проводов

- а) вызвать пожарных
- б) обесточить электролинию
- в) вынести огнеопасные вещества
- г) тушить очаг возгорания

А7. Посуда для точного отмеривания жидкостей

- а) мерный цилиндр
- б) химический стакан
- в) градуированная пипетка
- г) мензурка

А8. Колба с длинным узким горлом, в середине нанесена метка, ограничивающая измеренный объем

- а) мерная колба
- б) мерный цилиндр
- в) градуированная пипетка
- г) мензурка

А9. Лабораторный нагревательный прибор

- а) сушильный шкаф
- б) центрифуга
- в) ареометр
- г) термометр

A10. Цвет раствора, содержащего ионы меди

- а) голубой
- б) желтый
- в) малиновый
- г) розовый

15. Токсичные (ядовитые) газы — это _____.

- (1) H_2 , CO_2 (3) Ar, O_2
- (2) Cl_2 , H_2S (4) N_2 , He

16. Неядовитые газы — это _____.

- (1) H_2S , NH_3 , HCl
- (2) CO, Cl_2 , NO_2
- (3) H_2 , O_2 , N_2
- (4) NO_2 , N_2O , F_2

Часть В

B1. Укажите соответствие между названием посуды и её применением

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1 воронка | А для перемешивания растворов |
| 2 пробирка | Б для измерения объема раствора |
| 3 палочка | В для проведения опыта |
| 4 цилиндр | Г для проведения фильтрования |

B2. Установите соответствие между мерной посудой и объемом отобранной жидкости (мл)

- | | |
|-----------------|--|
| 1. пипетка Мора | А. 0,1-25,0; 0,1-50,0; 0,1-100,0 |
| 2. бюретка | Б. 25,0; 50,0; 100,0; 200,0; 250,0; 1000,0 |
| 3. мерная колба | В. 1,0; 5,0; 10,0; 20,0; 50,0 |

B3. Установите соответствие между аллотропным видоизменением кислорода и свойствами, которыми эта модификация обладает:

МОДИФИКАЦИЯ

СВОЙСТВО

- | | |
|----------|-----------------------|
| 1) O_2 | А) бесцветный |
| 2) O_3 | Б) без запаха |
| | В) пахучий |
| | Г) бледно-фиолетовый |
| | Д) более бактерициден |

B4. Установите соответствие между веществом и его цветом

ВЕЩЕСТВО

ОКРАСКА

- | | |
|----------------|--------------|
| А) $Fe(CNS)_3$ | 1) Красный |
| Б) $Cu(OH)_2$ | 2) оранжевый |

В) $K_2Cr_2O_7$

3) голубой

В5. Установите соответствие между металлом и цветом пламени, в который оно окрашивается при горении солей данного металла

МЕТАЛЛ

ОКРАСКА ПЛАМЕНИ

А) барий

1) желтый

Б) медь

2) малиновый

В) натрий

3) зелено-голубой

Г) литий

4) желто-зеленый

В6. Установите соответствие между видом химического эксперимента и его характеристикой

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

А) проводится только учителем

1) демонстрационный опыт

Б) проводится для контроля умений

2) лабораторная работа

В) проводится под руководством учителя

3) практическая работа

Г) выводы формулируются самостоятельно учащимися

Д) краткость в исполнении, наглядность и эффективность

Е) содержит несколько опытов, раскрывающих суть одного процесса

В7. Установите соответствие между названиями и формулами соединений Нитрогена

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

1. Нитроген (IV) оксид

А). NH_3

2. Аммиак

Б). NH_4NO_3

3. Аммоний нитрат

В). HNO_3

4. Нитратная кислота

Г). NO_2

В8. Установите последовательность использования веществ в генетической цепочке превращения простого вещества в соль

1. фосфор

2. калий ортофосфат

3. фосфор (V) оксид

4. ортофосфорная кислота

В9. Установите последовательность усиления кислотных свойств веществ

А) H_2S

Б) H_2SO_4

В) H_2O

Г) H_2SO_3

В10. Установите последовательность действий при выполнении лабораторной работы

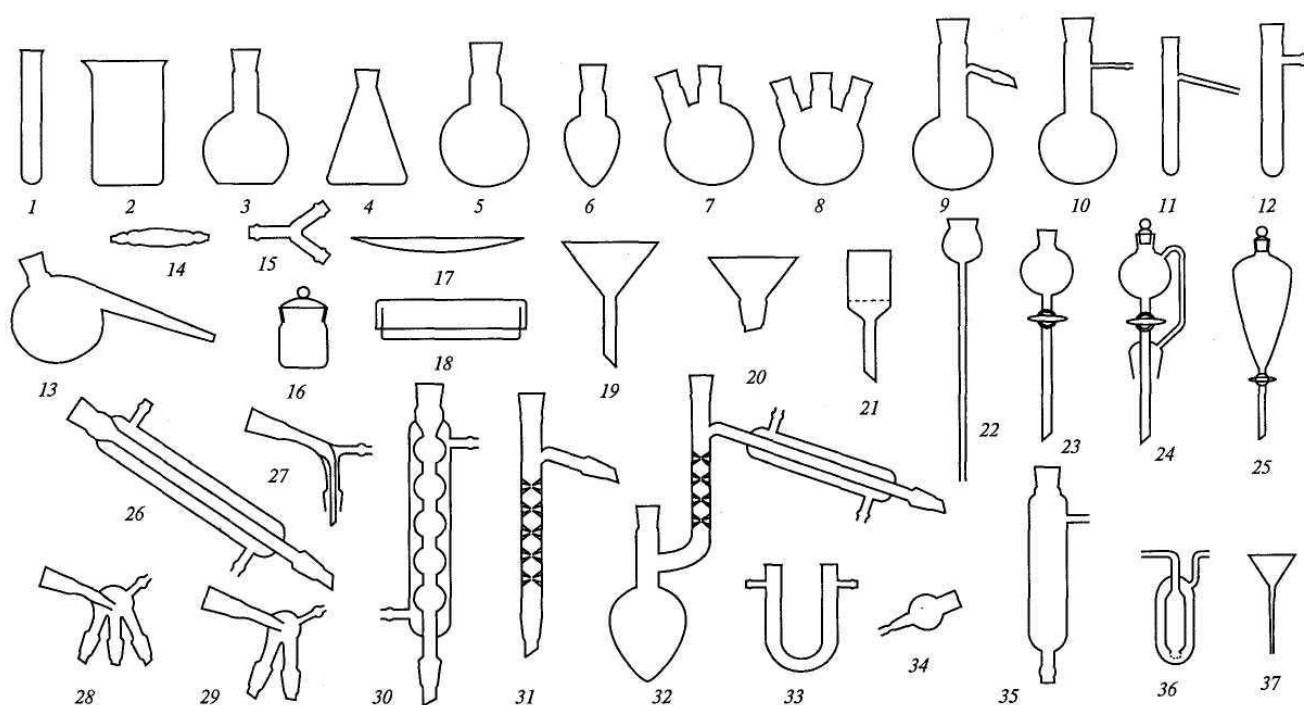
А) знакомство с целями работы и списком оборудования и реактивов.

- Б) проведение эксперимента
- В) фиксация темы и целей работы в тетради
- Г) вывод к опыту
- Д) запись уравнения реакции
- Е) вывод к работе
- Ж) зарисовка опыта

Часть С

С1. Укажите номера химической посуды:

Колбы Вюрца, бюкс, воронка химическая, холодильник Либиха, колба коническая (Эрленмейера).



С2. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства нитрата серебра, и укажите признаки их протекания.

Дан раствор нитрата серебра, а также набор следующих реактивов: водные растворы соляной кислоты, бромида калия, нитрата магния, ацетата свинца и уксусной кислоты.

С3. Чем демонстрационный опыт отличается от лабораторной и практической работы?

С4. Перечислите алгоритм нагревания веществ в пробирке начиная с закрепления пробирки в пробиркодержателе.

С5. Перечислите возможные вариации занимательного опыта «Фараоновы змеи».

Б1.В.01 .09 Изучение школьных учебников биологии и химии
Часть А

А1. В 5-6 классах происходит:

- А) становление первичного фундамента биологических знаний;
- Б) изучение грибов;
- В) изучение растений;
- Г) изучение бактерий.

А2. В 7 классе происходит:

- А) изучение животных;
- Б) изучение человека;
- В) изучение общей биологии;
- Г) изучение грибов, растений, бактерий.

А3. В 8 классе происходит:

- А) изучение животных;
- Б) изучение бактерий;
- В) изучение лишайников;
- Г) изучение грибов.

А4. В 9 классе происходит:

- А) человека;
- Б) изучение грибов;
- В) изучение растений;
- Г) изучение бактерий.

А5. В 10-11 классе:

- А) изучение животных;
- Б) изучение человека;
- В) изучение общей биологии;
- Г) изучение грибов.

А6. В процессе изучения биологии по линиям Н.И. Сонины формируются представления:

- А) об экологических проблемах и возможных путях их решения;
- Б) о использовании цифровых образовательных ресурсов;
- В) о способе находить сведения и превращать их в знания.

А7. Учебник «Биология. 5 класс» И. Н. Пономаревой, И. В. Николаева, О. А. Корниловой рассчитан на изучение биологии:

- А) 1 час в неделю;
- Б) 2 час в неделю;
- В) 3 час в неделю;
- Г) на усмотрение учителя.

А8. Учебник «Биология. 6 класс» И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, В. С. Кучменко рассчитан на изучение биологии:

- А) 1 час в неделю;
- Б) 2 час в неделю;
- В) 3 час в неделю;
- Г) на усмотрение учителя.

А9. «Биология. 7 класс» В. М. Константинова, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко, который рассчитан на изучение биологии:

- А) 1 час в неделю;
- Б) 2 час в неделю;
- В) 3 час в неделю;
- Г) на усмотрение учителя.

А10. Учебник «Биология. 8 класс» А. Г. Драгомилова, Р. Д. Маша рассчитан на изучение биологии:

- А) 1 час в неделю;
- Б) 2 час в неделю;
- В) 3 час в неделю;
- Г) на усмотрение учителя.

Часть В

В1. Курс биологии под редакцией И.Н. Пономаревой на ступени основного общего образования направлен на:

- а) формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы;
- б) многообразии живой природы и эволюции;
- в) организацию дифференцированного обучения;
- г) о человеке как биосоциальном виде;
- д) выполнение большого количества проектных работ;
- е) решение нетрадиционных задач.

В2. Программа курса химии авторов Л.С.Гузей, Р.П.Суровцева 8-9 класса охватывает

- А) строения молекул
- Б) условия течения химических реакций
- В) классификация и свойства важнейших классов неорганических веществ на примере их представителей
- Г) о строении и свойствах неорганических веществ
- Д) о строении и свойствах органических веществ
- Е) углубленное изучения неорганических и органических веществ

В3. Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений естественнонаучного профиля (8-9 кл. – Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова,

А.Б.Жегин; 10-11 кл. - Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара, А.Б.Жегин направлено на развитие:

- А) разносторонне развитой личности, подготовленной к творческому труду.
- Б) усиление внутренней интеграции.
- В) межпредметной интеграции.
- Г) экологической грамотности
- Д) патриотического воспитания
- Е) социализации личности

В4. Найти соответствие

1. Линия УМК Сониной Н.И. «Живой организм» — "синяя" линия учебников. А)линейный курс

2. Линия УМК Сониной Н.И. «Сфера жизни» — "красная" линия учебников. Б) концентрический курс

3. Линия УМК Пасечника В.В.

4. Линии УМК под редакцией Н.И. Пономарёвой.

В5. Линия УМК И. Н. Пономаревой. Биология (Концентрическая) (5-9) в рамках курса с 5 по 8 класс изучаются:

- А) животных;
- Б) человека;
- В) общую биологию;
- Г) изучение грибов;
- Д) растения;
- Е) бактерии.

В6. Линия УМК И. Н. Пономаревой. Биология (Концентрическая) (5-9) в 5 классе происходит знакомство с:

- А) разнообразий форм жизни на Земле,;
- Б) строение человека;
- В) строение живой клетки;
- Г) царством грибов;
- Д) о взаимосвязях организмов и среды обитания;
- Е) о влиянии человечества на живую природу.

В7.

1. Линия УМК Сониной Н.И. «Живой организм» — "синяя" линия учебников. А) линейный курс
2. Линия УМК Сониной Н.И. «Сфера жизни» — "красная" линия учебников. Б) концентрический курс
3. Линия УМК Пасечника В.В.
4. Линии УМК под редакцией Н.И. Пономарёвой.

В8. В процессе развития познавательного интереса можно выделить три основных этапа, которые идут друг за другом.

- а) Любознательность;
- б) любопытство;
- в) устойчивый интерес;
- г) внимание;
- д) ответственность.

В9. Мотивы учения бывают:

- а) Индуктивные ;
- б) дедуктивные;
- в) Социальные ;
- г) познавательные;
- д) Перспективные и фактические.

В10. Учебно-методический комплекс может быть разбит на:

- а) Учебные пособия учителям;
- б) Учебные пособия учащимся;
- в) методические пособия учителям и учащимся;
- г) Систему средств обучения, в том числе включающая средства новых информационных технологий;
- д) Систему средств научной организации труда учителя и учащихся.

Часть С

- C1.** Недостатки концентрической программы?
- C2.** Недостатки линейной программы?
- C3.** Отличие линейной и концентрической линий по биологии
- C4.** Основные дидактические единицы в преподавании химии.
- C5.** В пособия курса построеному по концентрическому принципу включены материалы о практическом значении изучаемых объектов, задания для лабораторных занятий и работы с гербариями и коллекциями. Задания имеют разные уровни сложности. Какие умения и навыки это формирует?

Б1.В.01 .10 Организация научно-исследовательской работы по биологии и химии в школе

Часть А

А1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а . К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в . Дж. Джонсон;
- г . Коллингс.

А2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

А3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с	3. телекоммуникационный проект.

властными структурами и общественностью;

A4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

A5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта;
- г. Путь создания проектной папки.

A6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

A7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;

- б. Краткосрочные;
- в. Годичные;
- г. Мини-проекты.

А8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

А9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта;
- б. информационного проекта;
- в. исследовательского проекта/

А10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач;
- б. цель не предполагает результат;
- в. цель не содержит научных терминов.

Часть В

В1. Укажите, какое определение соответствует терминам:

- А. Наука
- Б. Научное исследование
- В. Научное познание

- 1) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;
- 2) это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов;
- 3) это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

В2. Допишите

К методологическим принципам относятся:

- а) системный подход
- б) личностный подход
- в)
- г)

В3. Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы:

- 1) сбор фактического материала;
 - 2) выбор методов исследования;
 - 3) обработка результатов исследования и их обсуждение;
 - 4) определение проблемы, предмета и объекта исследования;
 - 5) изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования;
 - 6) формулировка выводов и заключения;
 - 7) формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
- Укажите правильную последовательность этапов научного исследования.

В4. Детальный анализ литературы (первоисточников) по проблеме дает возможность сформулировать цель и гипотезу исследования.

Соотнесите термины и определения:

А. Цель исследования

Б. Гипотеза исследования

- 1) это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими;
- 2) это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы.

В5. Существующие методы исследований обычно классифицируют по единой общей классификации:

- 1) философские методы исследований;
- 2) общенаучные методы и подходы;
- 3) частные научные методы;
- 4) дисциплинарные методы;
- 5) методы междисциплинарного исследования.

В составе каких методов исследования выделяют эмпирические и теоретические методы?

В6. Основными научными методами эмпирического исследования являются: наблюдение, измерение и эксперимент. В чем отличительные особенности между наблюдением и экспериментом? Соотнесите методы и их определения:

А. Наблюдение

Б. Эксперимент

- 1) это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях;
- 2) это метод изучения явления в естественных условиях путем целенаправленного изучения, поэтапной фиксации результатов и обработки полученных данных.

В7. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

А) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

Б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

В) ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;

Г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема.

В8. Дополните предложение

Методы математической статистики применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. К ним относятся: регистрация, ранжирование, шкалирование

В9. С варьированием признака связана идея повторности опыта. «Чем шире диапазон варьирования признака, тем....» (дайте правильное завершение предложения):

- 1) «...уменьшается повторность вариантов опыта»;
- 2) «... больше должна быть и повторность опыта».

В10. Найдите соответствие:

1. Текущий контроль	А) проводится по окончании четверти, полугодия или года.
2. Тематический контроль	Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений
3. Итоговый контроль	В) заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки

С1. Закончите предложение

Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется ...

С2. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет

определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

1. основной текст –
2. Дополнительный текст –
3. Пояснительный -

С3. Дайте определение практическим методам обучения

Практические методы обучения – это ...

С4. Вставьте пропущенное слово

_____ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. _____ делится на фронтальный, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и индивидуальный – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

С5. _____ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью _____ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

Б1.В.01.ДВ.01 Элективная дисциплина (модуль)

Б1.В.01.ДВ.01.01 ДВ 1.1 Методика обучению биологии и химии в профильных классах

Часть А

А1. Программы базовой школы (6 - 9кл.), разработанные под руководством В.В. Пасечника, И. Н. Пономаревой, В.И. Сивоглазова и Ю.И. Полянского, характеризуются:

- а) линейной структурой;
- б) концентрической структурой;
- в) модульной структурой;
- г) спиралеобразной структурой.

А2. Сочетают в себе все каналы передачи информации:

- а) словесные методы;
- б) наглядные методы;
- в) мультимедийные методы;
- г) практические методы.

А3. К вспомогательным средствам обучения биологии относятся:

- а) реальные средства;
- б) знаковые средства;
- в) вербальные средства;
- г) ТСО и лабораторное оборудование.

А4. Учебник биологии входит в следующую группу средств обучения:

- а) реальные средства;
- б) знаковые средства;
- в) вербальные средства;

г) ТСО и лабораторное оборудование.

А5. «Десять заповедей экскурсионного дела» разработал:

а) В.В. Половцов;

б) Б.Е. Райков;

в) Н.М. Верзилин;

г) А.Я. Герд.

А6. Основной формой организации обучения в школе является:

а) экскурсия;

б) урок;

в) домашняя работа;

г) внешкольная работа.

А7. К перспективному плану относится:

а) поурочный план;

б) план факультативного занятия;

в) тематический план;

г) план кружкового занятия.

А8. Факультативный курс – это:

а) курс, действующий от случая к случаю;

б) курс, действующий по особой программе;

в) курс, изучаемый на добровольных началах;

г) избранный курс, изучаемый на добровольных началах в дополнение к школьному курсу биологии.

А9. В классификации Н.М. Верзилина отсутствуют следующие приемы обучения:

а) логические приёмы;

б) организационные приёмы;

- в) эвристические приёмы;
- г) технические приёмы.

A10. При выборе методов обучения не учитывается:

- а) характер содержания изучаемого материала;
- б) возрастные особенности учащихся и их учебные возможности;
- в) обеспеченность кабинета биологии учебным оборудованием;
- г) расписание уроков.

Часть В

B1. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
	Сезонные изменения в живой природе
Близнецовый	влияние условий среды на развитие признаков

B2. Установить последовательность стадий инновационного процесса на уроке химии:

- 1 Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2 Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3 Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4 Перевод новшества в режим постоянного использования
- 5 Внедрение и распространение новшества.

B3. Установите соответствие между содержанием первого, второго и третьего перечней:

I перечень

- а) общебиологические понятия; б) специальные понятия;

II перечень

- 1) клетка как структурная единица жизни; 2) единство строения функции организма;
- 3) взаимосвязь организма и среды; 4) организм как саморегулирующаяся система; 5) обмен веществ и энергии; 6) самовоспроизведение организмов; 7) эволюционное развитие мира; 8) биологическая система и уровень организации живой материи;

III перечень

- 1) вегетативное размножение растений;
- 2) развитие ланцетника;
- 3) высшая нервная деятельность человека;
- 4) основные группы растений;
- 5) условия жизни речного окуня;
- 6) здоровый образ жизни человека (ЗОЖ).

В4. Вставьте пропущенное слово:

Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

В5. Выполните соответствие между видами образовательного результата и их характеристиками

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

В6. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- 1 Репродуктивный метод;
- 2 Информационно-рецептивный метод;
- 3 Частично-поисковый метод;
- 4 Метод проблемного изложения;
- 5 Исследовательский метод.

В7. К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся (перечислите не менее 4).

В8. Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы.

Перечислите 4 этапа.

В9. Какие условия необходимо создать, чтобы обеспечить осознание процесса учения на уроках биологии?

В10. Впишите в местах пропуска недостающие слова.

Дистанционное образование — это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью _____ (независимо от уровня получаемого образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. Осуществляется с помощью _____ и _____ педагогического общения преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий. По методам организации учебного процесса близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса — к очной форме.

Часть С

С1. Какие разделы должна содержать образовательная программа основного общего образования?

С2. Назовите не менее 5 современных методистов – биологов и области их исследований.

С3. Составьте алгоритм приготовления микропрепарата «кожица лука». Подобрать необходимое оборудование.

С4. Перечислите направления развития личности, охватываемые в рамках внеурочной деятельности.

С5. В чем заключается инновационность ФГОС основного общего образования? Каковы его ключевые особенности?

Б1.В.01.ДВ.01.02 ДВ 1.2 Изучение школьных учебников биологии и химии с углубленным содержанием

Часть А

А1. Биология. 11 класс. Углублённый уровень автор Л. В. Симонова на сколько разделов разделен материал?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 6;
- Г) 11.

А2. Сколько глав в биологии. 11 класс. Углублённый уровень автор Л. В. Симонова

- А) 11;
- Б) 7;
- В) 21;
- Г) 3.

А3. Какому году биология. 11 класс. Углублённый уровень автор Л. В. Симонова соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования

- А) 2020г.
- Б) 2000г
- В) 2012г
- Г) 2002г.

А4. Методический аппарат учебника Биология. 10 кл. построен в соответствии с принципами:

- А) развивающего образования;
- Б) гуманистического характера;
- В) светского характера;
- Г) свободы и плюрализма.

А5. На сколько часов рассчитана программа УМК Сониной. Биология (10-11)

- А) 1-2 часа;
- Б) 2-3 часа;
- В) 3-5 часов;
- Г) на усмотрение учителя.

А6. Практические методы обучения:

- а) эксперимент, наблюдения, распознавание и определение объектов;
- б) эксперимент и пояснение, наблюдения и обсуждение;
- в) наблюдение и определение;
- г) эксперимент и инструктаж, наблюдение и инструктаж.

А7. Характерной особенностью классно-урочной формы обучения является использование практических методов обучения на этапе восприятия учащимися нового материала:

- а) экскурсии;
- б) лабораторные работы;
- в) практические работы.

г) лекция.

А8. Характерной особенностью классно-урочной формы обучения является использование практических методов обучения для закрепления, углубления и развития теоретических знаний, формирование умений.

- а) экскурсии;
- б) лабораторные работы;
- в) практические работы
- г) лекция

А9. Когда была основана первая биостанция юных натуралистов?

- а) в 1917 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1921 г.;
- г) в 1931 г

А10. Лабораторная работа по биологии делится по форме организации:

- а) Индивидуальная ;
- б) Групповая ;
- в) Фронтальная;
- г) все ответы верны/

Часть В

В1. Программа курса химии авторов Л.С.Гузей, Р.П.Суровцева 8-9 класса охватывает

- А) строения молекул
- Б) условия течения химических реакций
- В) классификация и свойства важнейших классов неорганических веществ на примере их представителей
- Г) о строении и свойствах неорганических веществ
- Д) о строении и свойствах органических веществ
- Е) углубленное изучения неорганических и органических веществ

В2. Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений естественнонаучного профиля (8-9 кл. – Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, А.Б.Жегин; 10-11 кл. - Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара, А.Б.Жегин направлено на развитие:

- А) разносторонне развитой личности, подготовленной к творческому труду.
- Б) усиление внутренней интеграции.
- В) межпредметной интеграции.
- Г) экологической грамотности

- Д) патриотического воспитания
- Е) социализации личности

В3. Мультимедийные пособия к учебникам О.С. Габриеляна включают информационные объекты различных типов:

- А) трехмерные модели
- Б) гербарий
- В) видео
- Г) таблицы
- Д) анимированные фрагменты
- Е) доска

В4. Линия УМК по химии О. С. Габриеляна дидактики предлагает:

- А) «Проверочные и контрольные работы»
- Б) Атласы
- В) «Рабочие тетради»
- Г) «Тетради для лабораторных и практических работ»
- Д) сборники таблиц
- Е) интерактивные пособия

В5. Укажите темы практических работ по химии для 8 класс.

- А) Свойства ионов. Степень диссоциации
- Б) Составление шаростержневых моделей
- В) Наблюдение за горящей свечой
- Г) Синтез бромэтана из спирта
- Д) Разделение смеси поваренной соли и песка
- Е) Очистка загрязненной поваренной соли

В6. Укажите темы практических работ по химии для 9 класс.

- А) Реакции обмена между электролитами
- Б) Получение и свойства озона
- В) Определение ортофосфатов
- Г) Окисление первичных
- Д) Рассмотрение образцов металлов
- Е) Химические свойства оснований

В7. Укажите темы практических работ по химии для 10 класса

- А) Решение экспериментальных задач по теме ТЭД
- Б) Синтез этилового эфира уксусной кислоты

- В) Гетероциклические соединения
- Г) Коллоидные растворы
- Д) Качественные реакции глюкозы
- Е) Получение и свойства озона

В8. Установите соответствие методов научного исследования с их примерами.

Методы научного исследования	Варианты соответствий
1) эмпирический	а) наблюдение
2) теоретический	б) сравнительный анализ
	в) системноструктурный подход
	г) анкетирование
	д) изучение и обобщение опыта
	е) беседа
	ж) эксперимент
	з) исторический анализ.

В9. Распределите этапы по порядку обобщающего лабораторного опыта по общей химии с микроколичествами реактивов – «Семь превращений в одной пробирке».

1	А. Добавьте к выпавшему осадку гидроксида железа 7 капель раствора соляной кислоты до растворения осадка. А результате связывания оставшихся карбонат-ионов и растворения осадка раствор становится прозрачным.
2	Б. В полученный раствор добавьте 10 капель раствора гидроксида натрия. При этом комплексный ион разрушается, образуя кирпичного цвета осадок гидроксида железа.
3	В. В полученный раствор, содержащий ионы железа, добавьте 4 капли раствора роданида калия, что приводит к окрашиванию раствора в кроваво-красный цвет вследствие образования комплексного иона.
4	Г. В полученный раствор добавьте 10 капель раствор сульфида натрия. В пробирке образуется осадок черного цвета.
5	Д. Поместить в пробирку 30 капель раствора хлорида железа. Добавить пять капель раствора карбоната натрия. В результате образования нестойкой кислоты и нерастворимого гидроксида железа происходит необратимый гидролиз соли.
6	Е. В полученный раствор добавьте 20 капель раствора фторида

	натрия. При этом происходит обмен: комплексный ион железа, окрашивающий раствор в красный цвет, превращается в более устойчивый комплексный ион фторид железа (раствор становится бесцветным).
--	--

В10. Найти соответствие издательства и авторского коллектива учебников углубленного изучения биологии из федерального перечня.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. ООО «Баласс» | А. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./под ред. Пасечника В.В. |
| 2. АО «Издательство «Просвещение» | Б Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под ред. Захарова В.Б. |
| 3. ООО «ДРОФА» | В. Теремов А.В., Петросова Р.А. |
| 4 ООО «Издательство Владос» | Г. Вахрушев А.А., Корженевская М.А., Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Скворцов П.М. |

Часть С

- С1.** На кого рассчитано углубленное изучение биологии?
- С2.** Чем аппарат учебника заинтересовывает, мотивирует учение школьника?
- С3.** Домашние работы практического характера.
- С4.** Какие умения и навыки развиваются с помощью лабораторных и практических работ по биологии
- С5.** Дидактический материал курса объединен в несколько групп.

Б1.В.02 МОДУЛЬ 8 « География»

Б1.В.02.01 Общее землеведение

Часть А

А1. На земной поверхности можно провести

- А) 180 меридианов.
- Б) 360 меридианов.
- В) 240 меридианов.
- Г) 90 меридианов.

А2. К видам масштаба относится:

- А) точный, численный, линейный
- Б) численный, именованный, линейный.
- В) линейный, азимутальный, цифровой.
- Г) цилиндрический, именованный, численный,

А3. Тематической является

- А) карта полушарий.
- Б) карта материка.
- В) тектоническая карта.
- Г) крупномасштабная карта.

А4. Именному масштабу в 1 см - 250 км соответствует численный масштаб

- А) 1:25000.
- Б) 1:250000.
- В) 1:25000000.
- Г) 1:2500.

А5. Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом ровном месте, называется

- А) горизонтом.
- Б) полюсом.
- В) местностью.
- Г) рельефом.

А6. Расстояние от точки до экватора в градусах:

- А) географическая широта.
- Б) географическая долгота.
- В) градусная сетка.
- Г) азимут.

А7. Основные факторы формирования климата:

- А) солнечная радиация, атмосферная циркуляция, подстилающая поверхность.
- Б) температурный режим, роза ветров.
- В) режим осадков, направленность горных систем.
- Г) площадь водоемов.

А8. Слой атмосферы, в котором больше всего воздуха:

- А) тропосфера.
- Б) нижние слои стратосферы.

В) верхние слои стратосферы.

Г) верхние слои атмосферы.

А9. Термины: кратер, горст, синклиналь, мирабилит относятся к земной оболочке:

А) литосфере.

Б) атмосфере.

В) гидросфере.

Г) биосфере.

А10. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами:

А) изотерма.

Б) изобара.

В) изохора.

Г) изогипса.

Часть В

В1. Установите соответствие

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1) Лена | а) Каспийское море |
| 2) Волга | б) Азовское море |
| 3) Енисей | в) Море Лаптевых |
| 4) Дон | г) Карское море |

В2. Установите соответствие

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) Кавказ | а) Орулган |
| 2) Урал | б) Эльбрус |
| 3) Алтай | в) Народная |
| 4) Верхоянский хребет | г) Белуха |

В3. Установите соответствие

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) Русская равнина | а) Волга |
| 2) Западно-Сибирская равнина | б) Вилюйское вдхр. |
| 3) Среднесибирское плоскогорье | в) Обь |
| 4) Камчатка | г) Ключевская сопка |

В4. Установите соответствие

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Тайга | а) Бурый медведь |
| 2) Тундра | б) полевая мышь |
| 3) Степь | в) Олень |
| 4) Полупустыни | г) тушканчик |

В5. Расположите с Севера на Юг

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Тайга | 6) Степи |
| 2) Тундра | 7) Полупустыни |
| 3) Лесотундра | 8) Лесостепь |
| 4) Арктические пустыни | 9) Субтропические леса |
| 5) Широколиственные леса | |

В6. Расположите с Запада на Восток

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Область континентального климата | 4) Область резко континентального климата |
| 2) Область морского климата | 5) Область умеренно континентального климата |
| 3) Область муссонного климата | |

_____ море — самое теплое среди морей, омывающих берега нашей Родины. В древней Греции его называли Понт Эвксинский, что значит "гостеприимное море". По площади оно почти равно Балтийскому, но резко отличается по объему и глубинам. Связь моря с океаном осуществляется через систему внутренних морей (Мраморное, _____, Средиземное) и проливов (_____, Дарданеллы, Гибралтар).



Б.1.В.02.02 Картография

А1. Какой элемент карты призван разъяснить значение использованных на ней условных знаков?

- А. Картографическое изображение
- Б. Картографическая проекция
- В. Легенда
- Г. Вспомогательное оснащение карты

А2. Какая проекция в настоящее время применяется для составления топографических карт РБ масштаба 1:500 000 и крупнее:

- а) Прямая цилиндрическая Меркатора;
- б) псевдоконическая Бонна;
- в) проекция Гаусса-Крюгера;
- г) прямая коническая Красовского.

А3. Как называются условные знаки, применяемые для отображения объектов, локализованных в пунктах?

- А. Специальные
- Б. Масштабные
- В. Пояснительные
- Г. Внемасштабные

А4. Для изображения рельефа применяется:

- А. Способ горизонталей
- Б. Способ штрихов
- В. Способ отмывок или светотеневой пластики
- Г. Все вышеперечисленное

А5. Аэрокосмической фотосъемкой называется:

- А. Фотографирование объектов местности с точек земной поверхности
- Б. Совокупность работ по составлению точных, детальных планов местности
- В. Осмотр земной поверхности с борта воздушного летательного средства
- Г. Совокупность работ по получению изображения местности с воздушных или космических летательных аппаратов.

А6. Представление о графических переменных разработал ученый ...

- А. Меркатор
- Б. Пикар
- В. Бертен
- Г. Кассини

А7. Различают значки, для показа объектов, локализованных в пунктах

- А. Абстрактные геометрические значки
- Б. Буквенные значки
- В. Пиктограммы
- Г. Все вышеперечисленное

А8. В России с 1942 по 2002 гг. использовалась геодезическая референцная система...

- А. Бесселя
- Б. Красовского
- В. Кларка

Г. Эвереста

А9. Картографическая семиотика включает в себя основные разделы:

- А. Картографическую синтактику
Б. Картографическую семантику
В. Картографическую прагматику
Г. Все вышеперечисленное

A10. Родоначальник современной математической картографии:

- а) Анаксимандр;
б) Эратосфен
в) Птолемей;
г) Меркатор.

В1. Дополнить фразу:

Вся поверхность Земли разбивается на ... зон, считая от начального – Гринвичского меридиана

- A. 30
Б. 60
B. 40
Г. 20

В2. Какие три из перечисленных регионов России имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.

- 1) Архангельская область
- 2) Рязанская область
- 3) Республика Якутия
- 4) Республика Алтай
- 5) Псковская область
- 6) Омская область

В3. Какие из утверждений о Бразилии верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственным языком в стране является испанский.
- 2) Большая часть электроэнергии в стране производится на АЭС.
- 3) Одной из главных статей экспорта Бразилии является кофе.
- 4) Бразилия — самое большое по численности населения государство в Южной Америке.
- 5) По форме правления Бразилия - монархия.

В4. Дать определение:

Высотой сечения рельефа называется ...

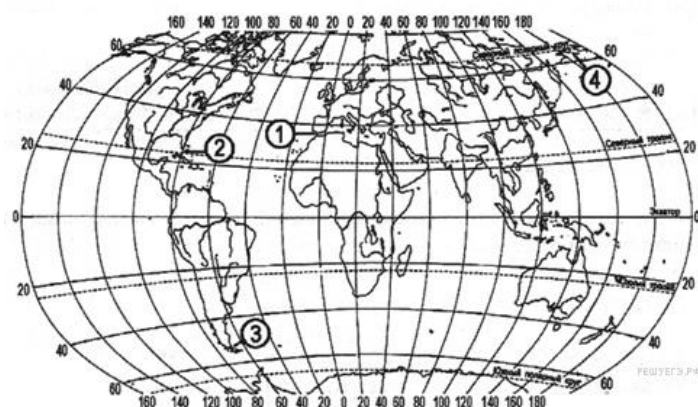
В5. Установите соответствие между проливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.

ПРОЛИВ

А) Берингов Б) Гибралтарский В) Магелланов

Расположение на карте

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

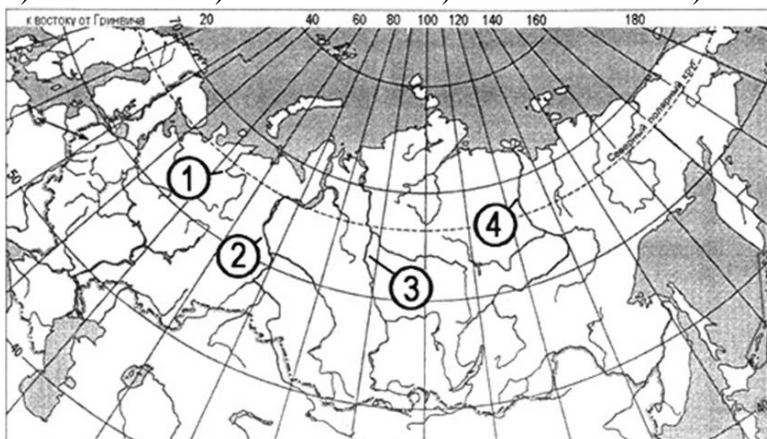
В6. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.

Река

А) Енисей Б) Лена В) Обь

Расположение на карте

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

В7. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры в правильной последовательности.

Страна

А) Турция Б) Киргизия В) Таиланд

Столица

1) Анкара 2) Исламабад 3) Бишкек 4) Бангкок

В8. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика расположена в европейской части России и не имеет границы с зарубежными странами. Часть ее территории расположена за полярным кругом. Главными природными богатствами являются запасы леса, нефти, природного газа и каменного угля. Плотность населения ниже средней по России.

В9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Западной Сибири

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Всю северную часть территории района занимает _____ (А). Климат более континентальный, по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до _____ (Б) на юге. Для территории района характерна _____ (В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов

- 1) пустыня
- 2) степь
- 3) низменность
- 4) плоскогорье
- 5) высокая
- 6) низкая

В10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

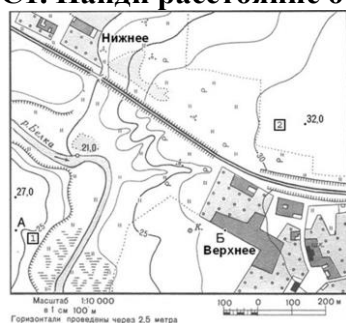
Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней _____ (А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования.

Как показало бурение, кристаллический _____ (Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000 м на расстоянии 100–150 км. Его выходы на поверхность называются _____ (В).

Список слов:

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

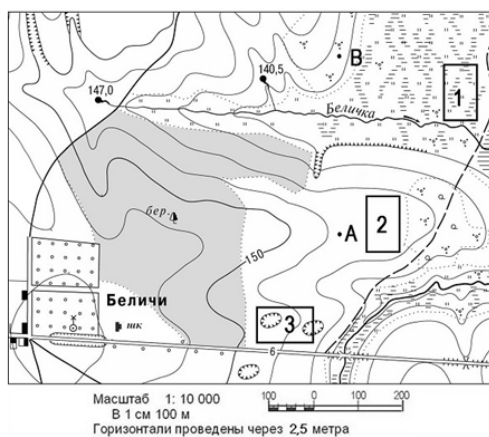
С1. Найди расстояние от точки А до точки Б.



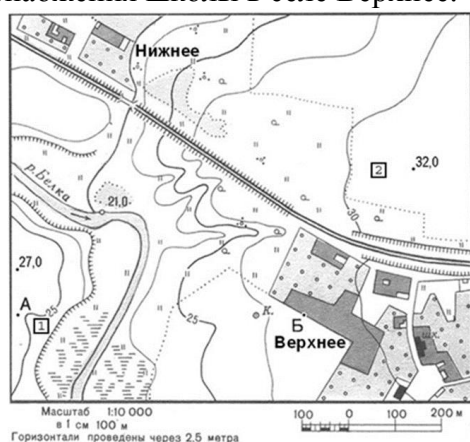
С2. Определите по карте азимут, по которому надо идти от точки Б до точки высоты 32 м.

С3. Найти обратный азимут от точки 32 м до точки Б.

С4. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для устройства тренировочного футбольного поля школьной команды. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

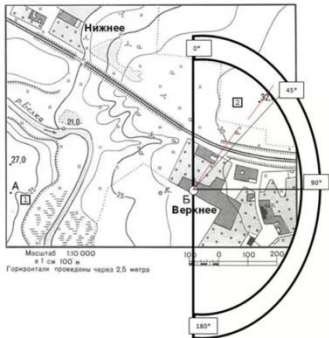


C5. Оцените, какую из площадок, обозначенных на карте цифрами 1 и 2, лучше выбрать для сооружения ветровой энергетической установки, предназначенной для аварийного энергоснабжения школы в селе Верхнее. Свой выбор обоснуйте.



Ключ

A1	В
A2	В
A3	Г
A4	а
A5	Г
A6	В
A7	Г
A8	а
A9	Г
A10	В
B1	б
B2	256
B3	34
B4	Высотой сечения рельефа называют разность высот двух последовательных горизонталей на топографической карте или плане.
B5	413
B6	342
B7	134
B8	Коми
B9	325
B10	245
C1	Берем линейку и измеряем расстояние по прямой от А до Б – 10 см.

	По именованному масштабу нам известно, что в 1 см на карте 100 м в действительности. Значит, чтобы найти расстояние надо $100 \text{ м} * \text{ на } 10 \text{ см.} = 1000 \text{ м}$ или 1 км. Ответ: 1км.
С2	<p>42 градуса</p>  <p>Масштаб 1:10 000 в 1 см 100 м Горизонтальные проекции через 2,5 метра</p>
С3	Обратный азимут найдем так: $360 - 42 = 318$
С4	Для этих целей подходит площадка № 2. Потому что она ровная. № 1 не подходит, потому что она заболоченная. № 3 тоже не подходит, потому что на ней есть овраги.
С5	Для сооружения ветровой энергетической установки более подходит площадка № 2. Во-первых, потому что она находится на более высоком уровне (площадка № 2 на высоте 32 м, а №1 – 25 м. Во-вторых, от площадки № 1 надо тянуть линию электропередач (ЛЭП) через болото и реку. В-третьих, площадка №2 ближе к школе.

Б1.В.02.03 Гидрологии

Часть А

А1. Общая площадь водных объектов на поверхности Земли составляет около

- а) 35%
- б) 50%
- в) 75%
- г) 90%

А2. В граммах частиц, содержащихся в 1 м^3 воды, измеряют

- а) расход воды
- б) пульсацию мутности
- в) годовой сток
- г) мутность воды

А3. Фазой ледового режима рек не является

- а) половодье
- б) ледостав
- в) вскрытие
- г) замерзание

А4. Фаза водного режима реки, ежегодно повторяющаяся в данных климатических условиях в один и тот же сезон, характеризующаяся наибольшей водностью, высоким и длительным подъёмом уровня воды, называется

- а) меженью
- б) половодьем
- в) вскрытием
- г) паводком

А5. Количество воды, прошедшее через поперечное сечение за единицу времени – это

- а) скорость течения
- б) расход воды
- в) мутность воды
- г) годовой сток

А6. По происхождению озёра бывают

- а) тектоническими
- б) пресными
- в) сточными
- г) ледниковыми

А7. Самая высокая точка волны называется

- а) высотой волны
- б) гребнем волны
- в) подошвой волны
- г) длиной волны

А8. Морфометрической характеристикой водоёма не является

- а) длина
- б) ширина
- в) цвет воды
- г) извилистость береговой линии

А9. Избыточно увлажнённые участки земной поверхности, занятые влаголюбивой, приспособленной к недостатку кислорода в почве растительностью, называются

- а) озёрами
- б) болотами
- в) прудами
- г) ледниками

А10. Причиной течений в океане является

- а) форма Земли
- б) ветер
- в) осадки
- г) сила тяжести

Часть В

В1. Установите последовательность начиная со слоя, который располагается ближе всего к поверхности земли

- а) грунтовые воды
- б) артезианские воды
- в) межпластовые воды
- г) трещинные воды

В2. Используя указанные термины, выберите элементы, составляющие внутренний круговорот воды в природе:

- 1) облака
- 2) испарение,
- 3) адвекция, ,
- 4) водяной пар
- 5) поверхностные воды,
- 6) инфильтрация,
- 7) транспирация влаги, ,
- 8) океан.
- 9) выпадение осадков,

В3. Из перечисленных названий выберите названия озёр

- А) Титикака
- Б) Ла-Плата
- В) Виктория
- Г) Виннипег
- Д) Оранжевая
- Е) Инд

В4. Для образования ледников необходимы условия:

- А) большое количество твердых осадков
- Б) возвышенный рельеф местности
- В) низкие температуры воздуха в течение года

- Г) расположение у полюсов Земли
Д) сильные ветра

В5. Соотнесите тип течения и его название

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А) холодное течение | 1. Канарское |
| Б) теплое течение | 2. Бразильское |
| | 3. Лабрадорское |
| | 4. Западных ветров |
| | 5. Гольфстрим |
| | 6. Куроисио |
| | 7. Бенгальское |
| | 8. Северо-Атлантическое |

В6. Соотнесите название водохранилища с рекой, на которой оно расположено

- | | |
|--------------------|-----------|
| А) Саратовское | 1. Кама |
| Б) Братское | 2. Ангара |
| В) Саяно-Шушенское | 3. Енисей |
| Г) Воткинское | 4. Волга |

В7. Соотнесите названия озер с происхождением их котловины.

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| А) Сарезское озеро | 1. ледниковое |
| Б) Великие американские озера | 2. тектоническое |
| В) Байкал | 3. вулканические |
| Г) Кроноцкое озеро | 4. запрудное |

В8. Укажите, в каком порядке происходят процессы в Мировом круговороте воды?

Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:

- А__ конденсация водяного пара
Б__ выпадение осадков
В__ испарение вод Мирового океана
Г__ перенос воды реками в Мировой океан
Д__ переход воды из жидкого состояния в газообразное

Е__ образование облаков

В9. Расположите моря в порядке понижения в них солености поверхностных вод (от наиболее высокой к наиболее низкой).

- 1) Северное
- 2) Красное
- 3) Средиземное

В10. Расположите объекты гидросферы в порядке расположения на карте с севера на юг

- А) оз.Ханка
- Б) оз.Таймыр
- В) оз. Байкал
- Г) оз. Онежское

Часть С

С1. 1. Сколько граммов соли содержится в 1 т морской воды, если из 5 тонн воды получили 140 кг соли?

С2. Сколько соли содержится в воде с соленостью 28 ‰?

С3. При какой температуре вода имеет наибольшую плотность?

С4. Определите, какая температура воздуха будет на высоте 5,6 км на горе Эльбрус, если у подножия горы температура воздуха составляет 17 °С. Ответ дайте в числовой форме с указанием знака.

С5. Сколько литров воды будет израсходовано на производство 10 000 учебников по географии, если для производства одного учебника понадобится 0,5 м³ воды.

Б1.В.02.04 Страноведение

Часть А

А1. Лейбористская партия возникла в Великобритании в:

- а) 1900 г.
- б) 1800 г.
- в) 1700 г.

А2. Самый длинный из притоков Миссисипи:

- а) Колорадо
- б) Миссури
- в) Арканзас

А3. Шекспир – представитель эпохи:

- а) реализма
- б) футуризма
- в) Возрождения

А4. Официальной церковью в этой стране, является Англиканская церковь, насчитывающая 26 млн прихожан:

- а) Англии
- б) Саутгемптона
- в) Ирландии

А5. Родоначальником детективного жанра в мировой литературе по праву считается американский писатель:

- а) Теодор Драйзер
- б) Фенимор Купер
- в) Эдгар По

А6. Атомная бомба была создана в:

- а) 1941 году
- б) 1945 году
- в) 1943 году

А7. Выберите предложения о климате Великобритании:

- а) Из-за низкой смертности в 1930-е годы, а затем с конца 1950-х годов доля населения активного возраста была сравнительно небольшой – в 1980-е годы она составляла лишь около 63%, и ожидалось еще большее снижение
- б) На долю детей до 16 лет приходилась всего 22%
- в) Знаменитые в прошлом лондонские туманы окутывали город из-за густого дыма от сжигания угля для обогрева помещений, а не вследствие метеорологических условий

А8. Старейшим и наиболее мощным в арабских странах является:

- а) радиовещание АРЕ
- б) радиовещание Туниса
- в) радиовещание Алжира

А9. Тунис является мировым производителем этого масла:

- а) пальмового
- б) арахисового
- в) оливкового

А10. Главные центры средневековой культуры и науки находились в Багдаде, Каире, Кордове и других городах арабо-мусульманского:

- а) царства
- б) халифата
- в) княжества

Часть В

Продолжите фразу

В1 К странам Магриба относится.....

В2 Страны, которые принадлежат к исламскому миру, но не являются арабскими.....

В3 Законодательным органом в Марокко является.....

В4 Наименьшие показатели экономической активности среди детей и подростков в арабском мире отмечаются среди.....

В5 По форме государственного устройства Германия является.....

В6 Численность католиков и протестантов составляет в Германии на сегодняшний день около.....

В7 Германоязычными кантонами Швейцарии являются

В8 Парижский университет был основан в Праге при Карле IV.....г.

В9 Безработица на востоке Германии враза выше, чем на западе страны

В10 Владение Нидерландов в Латинской Америке включают.....

Часть С

Дайте интерпретацию отрывка текста

С1 Интенсивное развитие страноведения в XX веке привело к росту систематических географических наук и усилению обобщающего аспекта. При этом обособились экономическая и физическая географии, что привело к созданию двух самостоятельных направлений: физико-географического и экономико-географического, что было обусловлено различиями в закономерностях развития природы и общества и несовместимости сеток экономического и природного районирования.

С2 В современной географической науке тесно взаимодействуют разные виды страноведения: историческое (освоение территорий); медицинское (ареалы распространения заболеваний); военное (политические и географические

особенности отдельных государств, групп стран для подготовки и ведения военных действий); рекреационное (содействие международному и внутреннему туризму); комплексное.

С3 Направления страноведения: физико-географическое – характеризует природные условия в тесной связи с жизнедеятельностью человека условиями его жизни; экономико-географическое – изучает население и хозяйственную деятельность человека чрез специализацию основных отраслей экономики в соответствии с территориальной организацией; комплексное страноведение.

С4 Страноведческое исследование подстерегают некоторые опасности: одно масштабность и невозможность сравнения; энциклопедичность, справочность, что превращает исследование в механическую сводку, совокупность фактов и данных; компилятивность (набор суждений и идей, которые могут носить устаревший характер и быть ошибочными); привнесение готового результата в исследование.

С5 Комплексное страноведение способствует сохранению целостности географии, которая обогащает негеографические науки, в частности социологию, экономику, культурологию и др. В комплексном страноведении выделяют следующие типы: научное, учебное, геоинформационное, прогнозное и конструктивное, культурно-просветительское.

Ключи к тестам по дисциплине «Страноведение»

Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Часть В

В1 – Мавритания

В2 – Нигер, Малайзия

В3 – палата представителей

В4 – население крупных городов

В5 – парламентская республика

В6 – 55 млн. человек

В7 – Ури, Швиц

В8 – 1348

В9 – 2

В10 – Антильские острова, Арубу

Часть С

С1 – ход развития страноведения на современном этапе.

С2 – страноведение – это системная наука, которая включает в себя многие дисциплины

С3 – отдельные дисциплины рассматривают страны со специфических сторон: экономической, географической и др.

С4 – страноведение обладает рядом трудностей и ограничений, которые мешают иногда ей быть объективной

С5 – страноведение входит в комплекс дисциплин, которые вносят свой вклад в научную основу этих наук

Б1.В.02.05. Изучение школьных учебников географии

1. Структурно обучения географии делится на:

- а) общую и единичную;
- б) комплексную и поклассную;
- в) поурочную и внеурочную;
- г) общую и частную.

2. Главным компонентом содержания школьной географии являются:

- а) умения;
- б) метод обучения;
- в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;
- г) знания.

3. Самым распространенным типом уроков географии является:

- а) обобщающего повторения;
- б) модульного обучения;
- в) комбинированный;
- г) изучения нового материала.

4. К формам учебной работы относится:

- а) индивидуальная;
- б) коллективная;
- в) работа с компьютером;
- г) работа в парах.

5. После изучения крупных тем и разделов программы проводится:

- а) текущая проверка;
- б) фронтальная проверка;
- в) итоговая проверка;
- г) обобщающая проверка

6. Основными формами проверки знаний являются:

- а) индивидуальная;
- б) системная;
- в) общая;
- г) фронтальная.

7. Главным компонентом содержания школьной географии являются:

- а) умения;
- б) метод обучения;
- в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;
- г) знания.

8. К формам организации учебной работы не относятся:

- а) урок;
- б) факультатив;
- в) лекция;
- г) кружок.

9. Построение программ по географии бывает:

- а) концентрическое;
- б) систематическое;
- в) ступенчатое;
- г) линейно-ступенчатое.

10. Первый русский учебник по географии был создан:

- А) В.Н. Татищевым
- Б) Д.Д. Семеновым
- В) К.Д. Ушинским
- Г) М.В. Ломоносовым

В1. К целям обучения географии относятся:

- а) образовательные;
- б) воспитательные;
- в) развивающие;
- г) комплексные;
- д) системные.

В2. К.Д. Ушинским были сформулированы следующие принципы преподавания географии:

- А) принцип учета зоны ближайшего развития
- Б) принцип наглядности
- В) переход от известного к неизвестному
- Г) принцип дифференциального подхода

В3. Современная географическая наука руководствуется _____ мировоззрением:

- А) космогоническим
- Б) теологическим
- В) материалистическим
- Г) научным

В4. В курсе "География России" формируются понятия (три понятия)

- А) водные ресурсы
- Б) природная зона
- В) радиация
- Г) климат
- Д) возрастной состав населения

В5. К приемам работы с картой II-III уровней сложности относятся:

- А) моделирование на карте;

- Б) характеристика по типовому плану;
- В) прием наложения карт;
- Г) считывание показателей с карты.

В6. В курсе "География материков и океанов" формируются два понятия

- А) земная кора
- Б) литосферные плиты
- В) атмосферная циркуляция
- Г) болото

В7. Выделите два умения, которые формируются преимущественно в курсе географии России

- А) Умение читать тематические карты
- Б) Умение составлять характеристики географических объектов
- В) Умение определять поясное время
- Г) Умение работать со статистическими материалами
- Д) Умение подготавливать презентации

В8 Установите соответствие между уровнем усвоения знаний и содержанием уровневых заданий

А. Объясните, к каким социальным и экологическим проблемам может привести изменение структуры земельного фонда	I уровень усвоения
Б. Охарактеризуйте структуру земельного фонда мира	II усвоения
В. Дайте сравнительную оценку агроклиматических ресурсов стран Западной и Восточной Европы	III усвоения
	IV уровень усвоения

В9. Установить соответствие между принципами построения содержания и отражением их в курсе «География России»»

А. Принцип проблемности	1 ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ВВЕДЕНИЕ МЕЖДЕСЦЕПЛИНЫХ ПОНЯТИЙ
Б. Принцип историзма	2. предусматривает переход к географическому содержанию окружающей действительности со всеми противоречиями и конфликтами
В. Принцип интегративности	3. отражает рассмотрение

	географических объектов, явлений и процессов, развивающихся как в пространстве, так и во времени
--	--

В10. Установите соответствие: содержание задания - уровень знаний

А. Раскройте содержание понятий "демографический взрыв", "нулевой прирост населения"	1 уровень
Б. Сформулируйте основные задачи и объясните демографическую политику в развитых странах	2 уровень
В. Существуют разные прогнозы относительно роста населения в мире. Как будет протекать этот процесс на ваш взгляд?	3 уровень

С1 Что такое практическая работа по географии

С2. Какие могут быть практические работы

С3. Техника безопасности при проведении практических работ.

С4. Недостатки линейной программы?

С5. Отличие линейной и концентрической линий по биологии

Б1.В.02.06

Организация научно-исследовательской работы по географии в школе

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,

В. индивидуальный,
Г. метапредметный.

В1. Укажите, какое определение соответствует терминам:

- А. Наука
- Б. Научное исследование
- В. Научное познание

1) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;

2) это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов;

3) это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

В2. Допишите

К методологическим принципам относятся:

- а) системный подход
- б) личностный подход
- в)
- г)

В3. Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы:

- 1) сбор фактического материала;
- 2) выбор методов исследования;
- 3) обработка результатов исследования и их обсуждение;
- 4) определение проблемы, предмета и объекта исследования;
- 5) изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования;
- 6) формулировка выводов и заключения;
- 7) формулировка цели, задач и гипотезы исследования.

Укажите правильную последовательность этапов научного исследования.

В4. Детальный анализ литературы (первоисточников) по проблеме дает возможность сформулировать цель и гипотезу исследования.

Соотнесите термины и определения:

- А. Цель исследования
- Б. Гипотеза исследования

1) это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими;

2) это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы.

В5. Существующие методы исследований обычно классифицируют по единой общей классификации:

- 1) философские методы исследований;
- 2) общенаучные методы и подходы;
- 3) частные научные методы;
- 4) дисциплинарные методы;
- 5) методы междисциплинарного исследования.

В составе каких методов исследования выделяют эмпирические и теоретические методы?

В6. Основными научными методами эмпирического исследования являются: наблюдение, измерение и эксперимент. В чем отличительные особенности между наблюдением и экспериментом? Соотнесите методы и их определения:

А. Наблюдение

Б. Эксперимент

1) это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях;

2) это метод изучения явления в естественных условиях путем целенаправленного изучения, поэтапной фиксации результатов и обработки полученных данных.

В7. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

А) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

Б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

В) ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;

Г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема.

В8. Дополните предложение

Методы математической статистики применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. К ним относятся: регистрация, ранжирование, шкалирование

В9. С варьированием признака связана идея повторности опыта. «Чем шире диапазон варьирования признака, тем....» (дайте правильное завершение предложения):

- 1) «...уменьшается повторность вариантов опыта»;
- 2) «...больше должна быть и повторность опыта».

В10. Найдите соответствие:

1. Текущий контроль	А) проводится по окончании четверти, полугодия или года.
2. Тематический контроль	Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений
3. Итоговый контроль	В) заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки

С1. Закончите предложение

Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется ...

С2. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

1. основной текст –
2. Дополнительный текст –
3. Пояснительный -

С3. Дайте определение практическим методам обучения

Практические методы обучения – это ...

С4. Вставьте пропущенное слово

_____ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. _____ делится на фронтальный, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и индивидуальный – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

С5. _____ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью _____ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

Б1.В.02.ДВ.01 Элективная дисциплина (модуль)

Б1.В.02.ДВ.01.01 ДВ 2.1. Методика обучения географии в профильных классах

А1. Главным компонентом содержания школьной географии являются:

- а) умения;
- б) метод обучения;
- в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;
- г) знания.

А2. Предметом изучения методики преподавания географии является:

- а) географические понятия;
- б) географические знания;
- в) школьная география;
- г) средства обучения географии.

А3. Факты и представления относятся к:

- а) теоретическим знаниям;
- б) навыкам;
- в) эмпирическим знаниям;
- г) умениям.

А4. Основными формами проверки знаний являются:

- а) индивидуальная;
- б) системная;
- в) общая;
- г) фронтальная.

А5. Структурно методика обучения географии делится на:

- а) общую и единичную;
- б) комплексную и поклассную;
- в) поурочную и внеурочную;
- г) общую и частную.

А6. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:

- а) внетекстовому аппарату;
- б) дополнительному тексту;
- в) пояснительному тексту;
- г) основному тексту.

А7. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:

- а) географические кружки;
- б) географические клубы;
- в) географические олимпиады;
- г) географические вечера.

A8. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:

- а) итоговое;
- б) поэтапное;
- в) фронтальное;
- г) индивидуальное.

A9. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:

- а) по источникам знаний;
- б) по характеру познавательной деятельности;
- в) по логике усвоения знаний;
- г) по уровням самостоятельной деятельности учащихся.

A10. Опыт творческой деятельности это:

- а) компонент содержания школьной географии;
- б) метод обучения географии;
- в) методический прием;
- г) система методов обучения.

B1. Согласно И.Я. Лернеру процесс обучения всегда включает:

- а) цели обучения;
- б) содержание образования и его элементы;
- в) функции элементов содержания образования в формировании личности;
- г) способы усвоения;
- д) ???
- е) приемы обучения;
- ж) форма организации.

B2. Выбор формы организации обучения определяется:

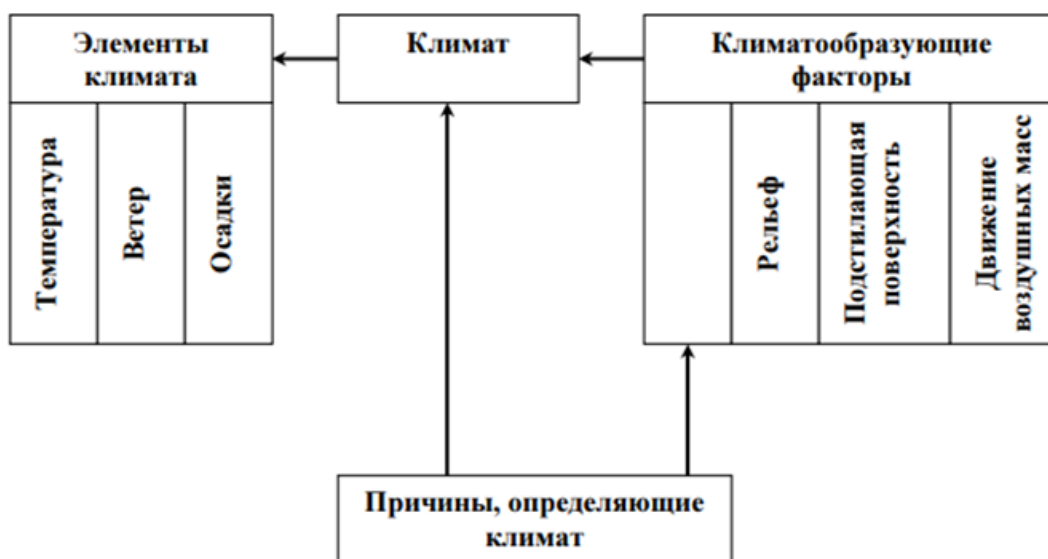
- а) целями обучения;
- б) типом обучения;
- в) возрастными особенностями учащихся;
- г) особенностями средств обучения.

B3. Дискуссия, в ходе которой участники выступают с сообщениями, отражающими различные точки зрения, после чего отвечают на вопросы класса, - это _____.

B4. Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются _____.

В5. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.

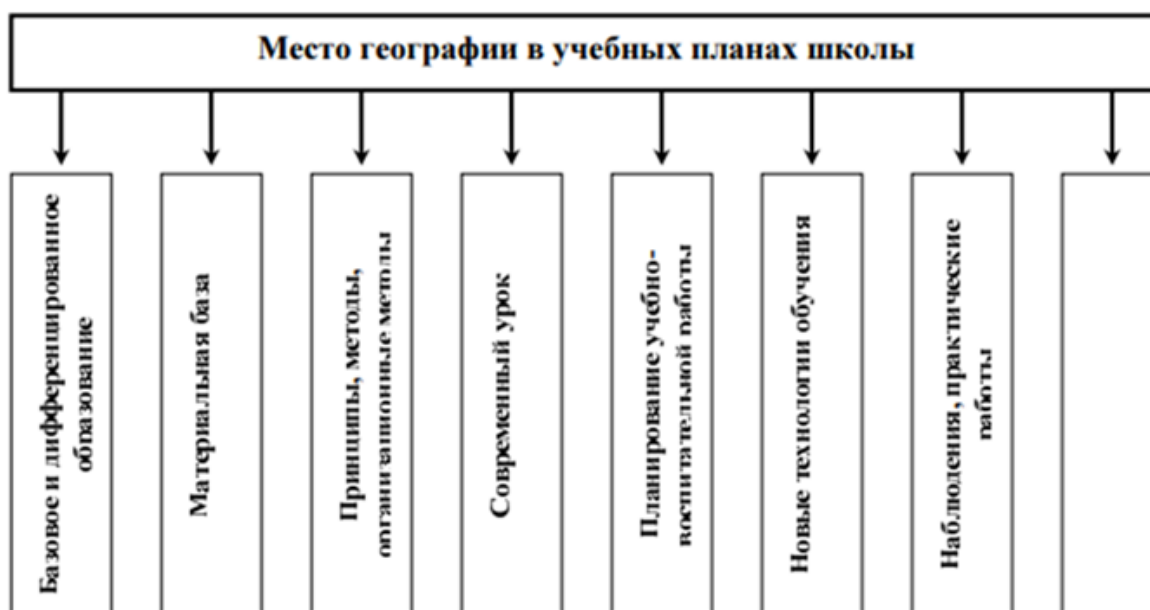
В6. Изучаемые в школьной географии знания и понятия о климате:



В7. Эмпирические методы исследования в методике обучения географии:



В8. Отсутствует название такой дидактической единицы государственного образовательного стандарта по теории и методике обучения географии, как:



В9. Установить соответствие между видами эмпирических знаний и конкретными примерами:

- 1) Факты 2) Географическая номенклатура

- А) Черапунджи – самое влажное место в мире;
 Б) Черапунджи – 11013 мм в год;
 В) Черапунджи.

В10. Установите соответствие между типами классификации игр и видами игр:

- 1) По форме организации
 2) По характеру действия
 3) По месту проведения
 4) По дидактической цели

- А) Урочные;
 Б) Академические;
 В) Индивидуальные;
 Г) Естественные;
 Д) Игры при изучении нового материала;

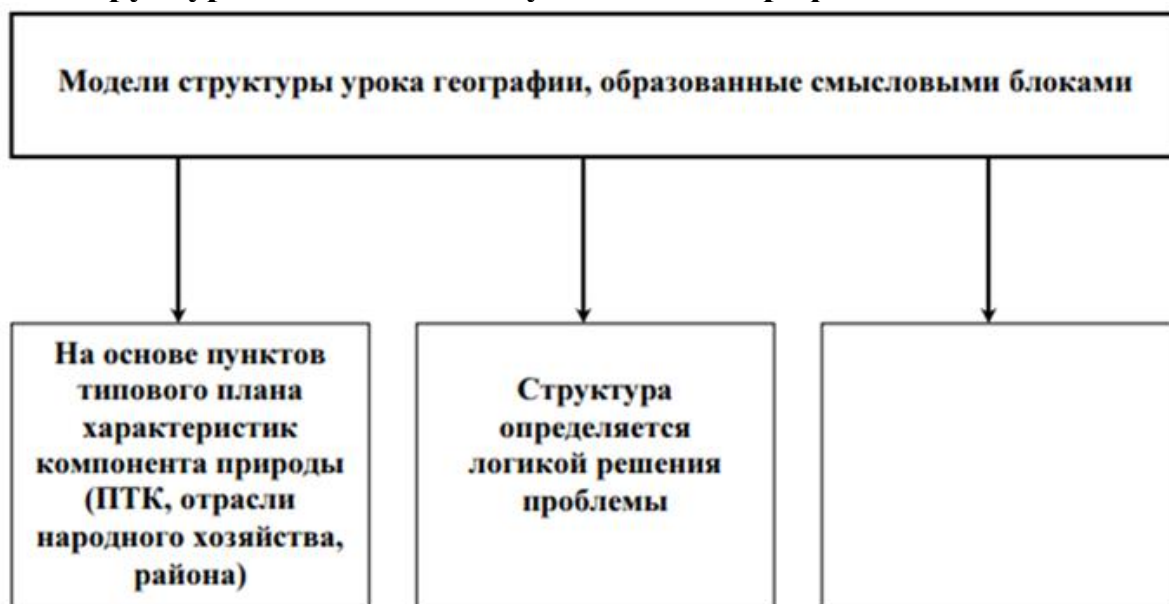
С1. Разработайте фрагмент (изучение нового материала) урока географии по теме: «Оболочки Земли», используя в качестве ведущего наглядный метод обучения.

С2. Подберите (составьте) 2-3 задания, которые учитель может предложить школьникам во время географической экскурсии в парк.

С3. Установите логическую последовательность методического исследования:

- А) обоснование актуальности темы – уяснение главной проблемы – выдвижение гипотезы – определение задач – выбор методов – эксперимент – формулировка выводов – методические рекомендации;
- Б) актуальность темы – главная проблема – задачи исследования – выдвижение гипотезы – выбор методов – эксперимент – выводы – методические рекомендации;
- В) главная проблема – актуальность темы – гипотеза – выбор методов – задачи – эксперимент – выводы;
- Г) актуальность темы – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации;
- Д) актуальность – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации.

С4. Структурные компоненты учебника географии:



С5. Установите порядок описания картины:

- А) какие растения, животные изображены, типичные признаки объекта, явления;
- Б) название, в каких классах и темах может быть использована картина;
- В) художественные особенности изображения, личные впечатления;
- Г) какое время года, суток изображено на картине (цвет неба, виды облаков, величина тени);
- Д) основное содержание (что изображено на переднем плане, справа, слева, в глубине);
- Е) где встречаются подобные ландшафты.

Б1.В.02.ДВ.01.02 ДВ 2.2. Изучение школьных учебников географии с углубленным содержанием

1. Структурно обучения географии в профильных классах делится на:

- а) общую и единичную;
- б) комплексную и поклассную;
- в) поурочную и внеурочную;
- г) общую и частную.

2. Главным компонентом содержания школьной географии в профильных классах являются:

- а) умения;
- б) метод обучения;
- в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;
- г) знания.

3. Самым распространенным типом уроков профильной географии является:

- а) обобщающего повторения;
- б) модульного обучения;
- в) комбинированный;
- г) изучения нового материала.

4. К формам учебной работы в профильных классах относится:

- а) индивидуальная;
- б) коллективная;
- в) работа с компьютером;
- г) работа в парах.

5. После изучения крупных тем и разделов углубленной программы проводится:

- а) текущая проверка;
- б) фронтальная проверка;
- в) итоговая проверка;
- г) обобщающая проверка

6. Основными формами проверки знаний являются:

- а) индивидуальная;
- б) системная;
- в) общая;
- г) фронтальная.

7. Главным компонентом содержания школьной географии в профильных классах являются:

- а) умения;
- б) метод обучения;
- в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;
- г) знания.

8. К формам организации учебной работы в профильных классах не относятся:

- а) урок;
- б) факультатив;
- в) лекция;
- г) кружок.

9. Построение углубленной программы по географии бывает:

- а) концентрическое;

- б) систематическое;
- в) ступенчатое;
- г) линейно-ступенчатое.

10. Первый русский учебник по географии был создан:

- А) В.Н. Татищевым
- Б) Д.Д. Семеновым
- В) К.Д. Ушинским
- Г) М.В. Ломоносовым

В1. К целям обучения углубленной географии относятся:

- а) образовательные;
- б) воспитательные;
- в) развивающие;
- г) комплексные;
- д) системные.

В2. К.Д. Ушинским были сформулированы следующие принципы преподавания географии:

- А) принцип учета зоны ближайшего развития
- Б) принцип наглядности
- В) переход от известного к неизвестному
- Г) принцип дифференциального подхода

В3. Современная географическая наука руководствуется _____ мировоззрением:

- А) космогоническим
- Б) теологическим
- В) материалистическим
- Г) научным

В4. В курсе "География России" формируются понятия (три понятия)

- А) водные ресурсы
- Б) природная зона
- В) радиация
- Г) климат
- Д) возрастной состав населения

В5. К приемам работы с картой II-III уровней сложности относятся:

- А) моделирование на карте;
- Б) характеристика по типовому плану;
- В) прием наложения карт;
- Г) считывание показателей с карты.

В6. В курсе "География материков и океанов" формируются два понятия

- А) земная кора
- Б) литосферные плиты
- В) атмосферная циркуляция
- Г) болото

В7. Выделите два умения, которые формируются преимущественно в курсе географии России

- А) Умение читать тематические карты
- Б) Умение составлять характеристики географических объектов

- В) Умение определять поясное время
 Г) Умение работать со статистическими материалами
 Д) Умение подготавливать презентации

В8 Установите соответствие между уровнем усвоения знаний и содержанием уровневых заданий

А. Объясните, к каким социальным и экологическим проблемам может привести изменение структуры земельного фонда	I уровень усвоения
Б. Охарактеризуйте структуру земельного фонда мира	II усвоения
В. Дайте сравнительную оценку агроклиматических ресурсов стран Западной и Восточной Европы	III усвоения
	IV уровень усвоения

В9. Установить соответствие между принципами построения содержания и отражением их в курсе «География России»»

А. Принцип проблемности	1 ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ВВЕДЕНИЕ МЕЖДЭСЦЕПЛИНЫХ ПОНЯТИЙ
Б. Принцип историзма	2. предусматривает переход к географическому содержанию окружающей действительности со всеми противоречиями и конфликтами
В. Принцип интегративности	3. отражает рассмотрение географических объектов, явлений и процессов, развивающихся как в пространстве, так и во времени

В10. Установите соответствие: содержание задания - уровень знаний

А. Раскройте содержание понятий "демографический взрыв", "нулевой прирост населения"	1 уровень
Б. Сформулируйте основные задачи и объясните демографическую политику в развитых странах	2 уровень
В. Существуют разные прогнозы относительно роста населения в мире. Как будет протекать этот процесс на ваш взгляд?	3 уровень

- С1 Что такое практическая работа по географии
 С2. Какие могут быть практические работы
 С3. Техника безопасности при проведении практических работ.
 С4. Недостатки линейной программы?
 С5. Отличие линейной и концентрической линий по биологии

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практике являются структурными элементами рабочей программы практики

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ФТД. Факультативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

Часть А.

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лиц.

А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

- а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;
- б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;
- в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;
- г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

- а) применение мер дисциплинарной ответственности;
- б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;
- в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;
- г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

- а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) нет;

б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;

в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;

г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного)

управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более пятисот тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание.

Часть В.

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций (H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А)

дата начала исполнения должностных обязанностей (В)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (Е)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (Е)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Винность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководит деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

Часть С.

С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и

запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму

Часть А.

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

А.1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

А.2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

А.3. . Создание устойчивой вооруженной группы (**банды**);

А.4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

А.1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

А.2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

А.3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

А.4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

А.1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при

проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

А.2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

А.3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

А.4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

А.1. Министерства обороны РФ;

А.2. Правительства РФ;

А.3. Президента Российской Федерации в порядке;

А.4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

А.1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

А.2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

А.3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

А.4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

А.1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

А.2. Организует разработку и реализацию мер, а также проявлений;

А.4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

А.1. Министерство обороны РФ;

А.2. Президент РФ;

А.3. Правительство РФ;

А.4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

- А.1. Президентом РФ;
- А.2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
- А.3. Правительством РФ;
- А.4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

- А.1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
- А.2. Не должны рассматриваться;
- А.3. Должны рассматриваться;
- А.4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А.1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
- А.2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
- А.3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
- А.4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В.

В.1. Дополните определения:

Терроризм

_____;
Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
---	--------------------------	--

1. **«Высший военный Маджлисуль
Шура Объединенных сил
моджахедов Кавказа»**

Верховный Суд Российской
Федерации,

от 14.02.2003

№ ГКПИ 03-116,

вступило в силу 04.03.2003

2.

3.

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

В.1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

В.2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

В.3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

В.4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

Должностное лицо/орган	Полномочия
1. Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму ;
2. Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.	
4.	

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

В.1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

В.2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

В.3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

В.4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
----------	---------------------

Пресечение террористических актов в воздушной среде	
---	--

Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности	
--	--

национального морского судоходства Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
--	--

Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной	
---	--

террористической
деятельности за
пределами территории
Российской Федерации

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

В.1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

В.2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В.3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

В.4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

ФТД.В.03 Творческое наследие И.А.Булнина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета имени И.А.Булнина

Часть А.

Выбрать правильный ответ:

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

Часть В.

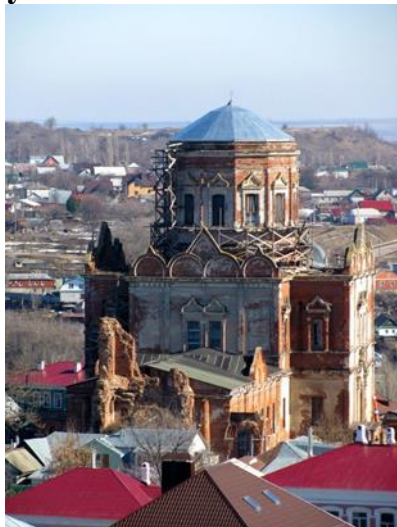
В1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) Оля Мещерская | а) «Темные аллеи» |
| 2) Надежда | б) «Жизнь Арсеньева» |
| 3) Лика | в) «Солнечный удар» |
| 4) Без имени | г) «Легкое дыхание» |

Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом».

Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах | а) «Солнечный удар» |
| 2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье | б) «Антоновские яблоки» |
| 3) корабль «Атлантида», бушующий | в) «Чистый понедельник» |

океан, нанятая за деньги танцующая пара,
играющая в любовь

4) розовый пароход, прекрасная
незнакомка, яркий, солнечный день

г) «Господин из Сан-Франциско»

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни покрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



а)



б)



в)



г)

Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Булнина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

Часть С.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».