



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Химико-биологическое образование, География

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: химии и биологии

| | очная форма | очно- заочная форма | заочная форма |
|-------------------------|------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Курс | 5 | | 5 |
| Семестр/триместр | 10 | | 10 |

| | | | |
|---|--------------|--|--------------|
| Лекции | 18 | | 6 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 18 | | 6 |
| Консультации | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет | | Зачет |
| Контроль | | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 71,8 | | 95,8 |

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

Е.Б.Сотникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: формировать умения целеполагания, отбора содержания, выбора методов, технологий, средств и форм профильного обучения, форм организации деятельности учащихся, системы контроля уровня учебных достижений учащихся и проведения мониторинга качества образования при профильном обучении географии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках Части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 8 «География».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов | Знает: - основы частных методик обучения по дисциплинам Биология, Химия, География; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Биология, Химия, География (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, | Знает: - основы частных методик обучения по дисциплине География ; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине География (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по |

| | | |
|--|---|---|
| | оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология, Химия, География. | дисциплине География. |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по дисциплинам Биология; Химия, География - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам Биология, Химия, География, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по дисциплине География - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине География обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам Биология, Химия, География и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине География и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по |

| | дисциплинам Биология, Химия, География. | дисциплине География. |
|---|--|---|
| ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | Знает: <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам Биология, Химия; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплинам Биология, Химия, География. | Знает: <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине География |
| | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплин Биология, Химия, География в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования. | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать учебный материал и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных образовательных программ; - планировать учебные занятия. |
| | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин Биология, Химия, География; - умениями отбора вариативного содержания | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания дисциплины География, а также применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной |

| | | |
|--|---|--|
| | с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам Биология, Химия, География. | образовательной среде; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплины География |
|--|---|--|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|---|------------|--------------------|-----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| 1. | Тема 1. Требования к уроку в профильных классах. | | 2 | 2 | | 7,9 |
| 2. | Тема 2. Профессиограмма учителя географии профильных классов. | | 2 | 2 | | 7,9 |
| 3. | Тема 3. Межпредметные связи в обучении географии в профильных классах. | | 2 | 2 | | 7,9 |
| 4. | Тема 4. Функции контроля знаний в профильных классах. Формы, виды и методы контроля в географическом образовании. Способы контроля. | | 2 | 2 | | 8,6 |
| 5. | Тема 5. Современные педагогические технологии. | | 2 | 2 | | 7,9 |
| 6. | Тема 6. Активные педагогические технологии | | 2 | 2 | | 7,9 |
| 7. | Тема 7. Интерактивные педагогические технологии | | 2 | 2 | | 7,9 |
| 8. | Тема 8. Интерактивные педагогические технологии | | 2 | 2 | | 7,9 |
| 9. | Тема 9. Особенности домашнего задания по географии в профильных классах. | | 2 | 2 | | 7,9 |
| 10. | <i>Зачёт 10 семестр</i> | 0,2 | | | | |
| 11. | ИТОГО: | 108 | 18 | 18 | | 71,8 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|------------|--------------------|----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| 1. | Тема 1. Требования к уроку в профильных классах. | | 2 | 2 | | 47,9 |
| 2. | Тема 2. Функции контроля знаний в профильных классах. Формы, виды и методы контроля в биолого-химическом образовании. | | 4 | 4 | | 47,9 |
| 3. | <i>Зачёт 11 семестр</i> | 0,2 | | | | |
| 4. | ИТОГО: | 108 | 4 | 4 | | 95,8 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме собеседования.

Типовые варианты вопросов для собеседования

- 1 Подготовка учебных занятий по географии с использованием интерактивных методов обучения (эвристическая беседа, диспут, семинар, дискуссия и др.);
- 2 Методика организации и проведение практикумов в рамках профильного изучения Географии;
- 3 Составление КИМов для индивидуальной оценки качества географического образования обучающихся;
- 4 Разработка структуры, критериев и способов оценивания портфолио учащихся для использования в практике профильного обучения по географии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (10 семестр, очная//10 семестр заочная формы обучения)

- 1 Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения.
- 2 Преемственность между общим и профессиональным образованием.
- 3 Концепция профильного обучения, причины ее принятия.
- 4 Нормативно-правовые основы организации общего образования на старшей ступени.
- 5 Профильное обучение географии в условиях модернизации школьного образования.

6 Предпрофильная подготовка как система педагогической, информационной и организационной деятельности по самоопределению учащихся старших классов основной школы.

7 Задачи предпрофильной подготовки. Предпрофильное обучение географии.

8 Профильное обучение географии.

9 Понятие «элективные курсы».

10 Классификации элективных курсов.

11 Профессиональная педагогическая деятельность учителя географии в профильной школе.

12 Организационные формы и модели организации профильного обучения.

13 Методы и методические приемы в профильном обучении географии.

14 Научно-методическое обеспечение профильного обучения.

15 Методика организации и проведения практикумов в рамках профильного изучения географии.

16 Современные педагогические технологии в практике профильного обучения географии.

17 Формы и методы контроля учебных достижений учащихся при профильном обучении.

18 Методика использования портфолио на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся по географии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

4.1. Основная литература

1. Щербакова Т.К., Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций): курс лекций, Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019, [Электронный ресурс. Дата обращения 1.09.2020]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596301

2. Богачев И. В., Меринова Ю. Ю., Хорошев О. А., Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие, Южный федеральный университет, 2017 [Электронный ресурс Дата обращения 1.09.2020]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570705

4.2. Дополнительная литература

1. Богачев И. В., Меринова Ю. Ю., Хорошев О. А., Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие, Южный федеральный университет, 2017, То же [Электронный ресурс. Дата обращения 1.09.2020]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570705

2. Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д., Экономическая география и регионалистика: учебник, Москва - Дашков и К° Электронный ресурс. Дата обращения 1.09.2020]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-----------------|---|--|--------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | http://window.edu.ru/ | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|--|------------------|
| 4. | https://www.gumer.info/ | Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам | Свободный доступ |
| 5. | http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 5. | https://data.gov.ru/ | Портал открытых данных Российской Федерации | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| 6. | http://fgosvo.ru/ | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | Свободный доступ |
| 7. | https://fgos.ru/ | Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования) | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.