



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.05 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО
ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Химико-биологическое образование, География

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: химии и биологии

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс	5		6
Семестр/триместр	10		11

Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		8
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	71,8		99,8

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

Е.Б. Сотникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование культуры мышления: знание, умение и владение системой интеллектуальных действий и операций, способствующих решению задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;
- владение культурой общения и взаимодействия в различных сферах жизни и деятельности общества, в частности, в сфере педагогической деятельности;
- развитие информативной и информационной культуры, повышающей эффективность и результаты деятельности педагога.
- формирование готовности личности студента к решению задач профессионально-педагогической деятельности.
- формирование представления о педагогическом процессе как едином, целостном явлении, взаимосвязи и взаимодействии его компонентов;
- развитие знаний и умений в области диагностирования возможностей, потребностей и достижений обучающихся;
- на основе результатов диагностики уметь проектировать и конструировать учебно-воспитательный процесс, индивидуальные траектории учащихся в процессе обучения, воспитания и развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках Части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 8 «Географии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных методик обучения по дисциплинам Биология, Химия, География;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Биология,	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных методик обучения по дисциплине География;- характеристики личностных, метапредметных и

	<p>Химия, География (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология, Химия, География. 	<p>предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Биология и Химия (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплине География.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по дисциплинам Биология; Химия, География - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам Биология, Химия, География, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по дисциплине География - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине География обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам Биология, Химия, 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине

	<p>География и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология, Химия, География. 	<p>География и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине География.
ПКС-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам Биология, Химия; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплинам Биология, Химия, География. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине Биология
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать учебный материал и образовательные технологии;

	<p>различных формах обучения дисциплин Биология, Химия, География в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных образовательных программ; - планировать учебные занятия.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин Биология, Химия, География; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам Биология, Химия, География. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания дисциплины Биология, а также применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплины Биология

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего о	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии. Цели, значение и роль в учебном процессе. Функции современного учителя.			4		8,6
2.	Тема 2. Методические условия качественной организации НИР в школе.			4		7,9
3.	Тема 3. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса с точки зрения использования учителями технологий развивающего обучения и материалов научно-исследовательской работы учащихся.			4		7,9
4.	Тема 4. Формулирование целей и задач исследования			4		7,9
5.	Тема 5. Определение теоретических основ исследования.			4		7,9
6.	Тема 6. Общие требования к сбору и отбору готовой информации			4		7,9
7.	Тема 7. Изучение литературы.			4		7,9
8.	Тема 8. Оформление результатов научных исследований.			4		7,9
9.	Тема 9. Создание методической копилки материалов в помощь педагогам по организации научно-исследовательской деятельности учащихся			4		7,9
10.	<i>Зачет 7 семестр</i>	0,2				
11.	ИТОГО:	108		36		71,8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии. Цели, значение и роль в учебном процессе. Функции современного учителя.			1		13
2.	Тема 2. Методические условия качественной организации НИР в школе.			1		12,4
3.	Тема 3. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса с точки зрения использования учителями технологий развивающего обучения и материалов научно-исследовательской работы учащихся.			1		12,4
4.	Тема 4. Формулирование целей и задач исследования			1		12,4
5.	Тема 5. Определение теоретических основ исследования.			1		12,4
6.	Тема 6. Общие требования к сбору и отбору готовой информации			1		12,4
7.	Тема 7. Изучение литературы.			1		12,4
8.	Тема 8. Оформление результатов научных исследований.			1		12,4
9.	<i>Зачет 7 семестр</i>	0,2				
10.	ИТОГО:	108		8		99,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы

Типовой вариант контрольной работы

1. Наука - это:

А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- А) управление и направление социума;
 - Б) информационная;
 - В) образовательная;
 - Г) продвижение технического прогресса.
3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):
- А) воображение;
 - Б) восприятие;
 - В) интуиция;
 - Г) ощущение.
4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):
- А) мышление;
 - Б) воображение;
 - В) восприятие;
 - Г) интуиция.
5. Что из перечисленного является моделью развития науки:
- А) скачкообразная;
 - Б) циклическая;
 - В) равномерная;
 - Г) интервальная.
6. Методологическая основа исследования не включает:
- А) идеи;
 - Б) взгляды;
 - В) теории;
 - Г) методики.
7. Гносеология- это:
- А) учение о познании;
 - Б) учение о бытии;
 - В) учение о душе;
 - Г) учение о боге.
8. Логика- это:
- А) учение о бытии;
 - Б) наука о противоречии познания;
 - В) наука о сущности познания;
 - Г) учение о познании.
9. Познание- это:
- А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
 - Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
 - В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
 - Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
10. Предмет исследования- это:

- А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11. Объект исследования- это:

- А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А) введение;
- Б) титульный лист;
- В) приложение;
- Г) содержание.

13. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования;
- Б) Цель исследования;
- В) Гипотеза исследования;
- Г) Тема исследования.

14. Курсовая работа – это:

- А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

15. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

- А) 4-11;
- Б) 5-10;
- В) 10-15;
- Г) 1-5

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета или реферата с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(7 семестр, очная// 11 семестр заочная формы обучения)

1. Специфика познавательного отношения человека к миру и формы его реализации. Типология познавательной деятельности.
2. Специфика научного познания.
3. Подходы к оценке научности (истинности) результатов познавательной деятельности.
4. Значение исследований в экономике и управлении.
5. Сущность и особенности исследований в экономике и управлении.
6. Основные характеристики исследования.
7. Типология исследований.
8. Факторы проведения эффективного исследования.
9. Эффективность мышления и креативность образования экономиста-менеджера.
10. Замысел исследования: его сущность, содержание и этапы проведения
11. Выбор темы исследования и формулировка проблемы
12. Составление рабочего плана исследования
13. Сущность и необходимость планирования исследований
14. Программа исследования: содержание, структура и порядок разработки
15. Принципы планирования исследования
16. Этапы и стадии научного исследования: сущность и характеристика
17. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
18. Организация исследования: условия, требования, виды
19. Технология исследования: сущность и виды
20. Формирование интегрального исследовательского интеллекта

Примерные темы для рефератов:

1. Специфика познавательного отношения человека к миру и формы его реализации. Типология познавательной деятельности.
2. Специфика научного познания.
3. Подходы к оценке научности (истинности) результатов познавательной деятельности.
4. Значение исследований в экономике и управлении.
5. Сущность и особенности исследований в экономике и управлении.
6. Основные характеристики исследования.
7. Типология исследований.
8. Факторы проведения эффективного исследования.
9. Эффективность мышления и креативность образования экономиста-менеджера.
10. Замысел исследования: его сущность, содержание и этапы проведения
11. Выбор темы исследования и формулировка проблемы
12. Составление рабочего плана исследования
13. Сущность и необходимость планирования исследований
14. Программа исследования: содержание, структура и порядок разработки
15. Принципы планирования исследования
16. Этапы и стадии научного исследования: сущность и характеристика
17. Структура и содержание этапов исследовательского процесса

18. Организация исследования: условия, требования, виды
19. Технология исследования: сущность и виды
20. Формирование интегрального исследовательского интеллекта
21. Технологические принципы деятельности интегрального интеллекта
22. Понятие факта и его роль в исследовании
23. Факты и информация: взаимосвязь понятий. Функции фактов в исследовании и их состав
24. Фактология: сущность и значение для проведения научного исследования
25. Правила подготовки доклада

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Теремов А. В., Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 [Электронный ресурс. Дата обращения 1.09.2020]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500572

4.2. Дополнительная литература

1. Щербакова Т.К., Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций): курс лекций, Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019, [Электронный ресурс. Дата обращения 1.09.2020]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596301
2. Богачев И. В., Меринова Ю. Ю., Хорошев О. А., Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие, Южный федеральный университет, 2017 [Электронный ресурс Дата обращения 1.09.2020]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570705

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и	Свободный доступ

		другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным	Свободный доступ

		ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.