



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.02.02 (П) Педагогическая практика

**Направление подготовки (код, наименование):** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** *Химико-биологическое образование, География*

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, заочная*

**Институт:** *математики, естествознания и техники*

**Кафедра:** *химии и биологии*

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		4,5
Семестр / триместр	8,9 семестр		8,9 семестр
Форма отчетности	зачет с оценкой – 0,2 зачет с оценкой – 0,2		зачет с оценкой – 0,2 зачет с оценкой – 0,2
Контактная работа (иные формы работы)	9		1,4
Самостоятельная работа	1502,6		1510,2

**Всего часов (астроном. час. / академ. час.):** 1512

**Трудоемкость:** 42 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Усачева

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** Производственная.

**1.2. Тип практики:** Педагогическая.

**1.3. Цель практики:**

подготовка будущего учителя к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к осуществлению системы учебно-воспитательной работы с детьми 5-11-х классов.

**1.4. Задачи практики:**

В процессе производственной (педагогической) практики решаются следующие задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, работающих в среднем звене общеобразовательных учреждений различных типов;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- профессиональная ориентация и профессиональное воспитание;
- закрепление навыков оформления конспектов уроков по биологии и химии.
- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, работающих в старшем звене общеобразовательных учреждений различного типа;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- профессиональная диагностика пригодности к избранной профессии;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в общих образовательных учреждениях, передового и нетрадиционного опыта;
- совершенствование методики проведения учебных занятий по биологии и химии, внеклассной работы по предметам в старших классах общеобразовательных учреждений.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

**а) универсальные (УК):**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-6</b>	- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых

		относительно полученного результата.	возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
<b>ОПК-1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>

			на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
<b>ОПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</li> <li>- методы и приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение</li> </ul>

	<p>формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>		<p>духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<b>ОПК-5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета</li> </ul>

	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в</p>
--	--	---	---

			работе.
<b>ОПК-7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-</li> </ul>



			досуговой.
--	--	--	------------

## **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (Производственная практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» ОПОП и имеет шифр Б2.О.02.02 (П).

Требования к организации практики определяются образовательным стандартом. Организация учебной практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и с учетом требований образовательного стандарта.

Учебная практика проводится после изучения дисциплин:

Б1.О.04.01 Психология

Б1.О.04.02 Педагогика

Б1.О.05.01 Методика обучения естествознанию

Б1.О.05.02 Методика обучения географии

Б1.О.05.03 Интерактивные технологии в обучении естествознанию и географии

Б1.В.01.13 Практикум по решению олимпиадных задач по естествознанию

## **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 42 зачетных единицы.

Продолжительность практики – 28 недель.

### **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

### **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике.**

##### **2.1.1. Задание по химии, биологии, географии:**

#### **Содержание заданий по химии, биологии, географии**

**Задание 1.** В первом задании учебной педагогической практики студентам-практикантам предлагается самостоятельно разработать календарно-тематический план по дисциплинам на основе структурного учебного плана по дисциплинам «Химия», «Биология», «География».

Образовательная цель первого задания учебно-педагогической практики направлена на приобретение практикантами знаний по структурированию учебного материала и адаптации его к учебному плану данного учебного заведения.

Воспитательная цель данного задания — воспитание у них личностных качеств, способствующих креативному применению имеющихся научно-методологических знаний.

**Задание 2.** Составить список научно-методической литературы, необходимой для обеспечения планируемых студентами – практикантами учебных мероприятий.

Образовательная цель данного задания – выработка у практикантов критического мышления в отношении многообразия научно-лингвометодической литературы по биологии; формирование у будущего учителя биологии необходимого ему кругозора в учебно-методической области, а также, в более широком смысле, углубление его знаний по биологии и повышение интереса к преподаваемой дисциплине и к педагогической деятельности.

Воспитательная цель этого задания – активизация познавательных потребностей практикантов в результате решения ими ряда проблемных ситуаций при самостоятельном научно-методологическом обеспечении учебного мероприятия.

**Задание 3.** Разработать критерии учебной деятельности обучаемых. Известно, что эффективность преподавания, в том числе и химии, биологии, географии значительно повышается при регулярном отслеживании преподавателем уровня знаний, навыков и умений обучаемых.

Научно-образовательная цель данного задания – выработка умения дифференцированно оценивать вклад каждого обучаемого в успех отдельного учебного мероприятия (в данном случае, урока биологии), воспитательная цель — оптимизация ответственность практикантов за достижение целей проведенных ими уроков с помощью самостоятельно выработанных ими критериев деятельности его участников.

**Задание 4.** Посетить и провести анализ учебной деятельности одного из школьных учителей биологии. Практикантам предлагается посетить и проанализировать 3 урока по химии, 3 урока по биологии, 3 урока по географии по утвержденному ранее плану.

Научно-образовательная цель данного задания – изучение практикантами опыта структурирования учебного материала по биологии учителями-

практиками; осмысление ими технологии обучения биологии и анализ научной литературы по теме урока.

Воспитательная цель данного задания – развитие у студентов способностей анализировать учебную деятельность и ее отдельные формы, а также выработка у них навыков ответственного выбора оптимальных дидактических средств достижения образовательных целей; воспитание у практикантов осознанной внутренней готовности к самостоятельному проведению ими уроков по биологии.

**Задание 5.** Провести по каждому предмету 10 уроков (3 зачетных), с их последующим научно-методическим анализом. Пятое задание отличается от предыдущих прикладным применением практикантами знаний по методике преподавания биологии в средней школе.

Образовательные цели данного задания – обучение практикантов методике проведения уроков по биологии, накопление ими знаний и умений по технологии проведения данного вида учебных мероприятий.

Воспитательная цель задания – развитие у практикантов личностных качеств, необходимых учителю средней школы: самообладания, умения управлять работой детского коллектива, настойчивости в достижении поставленных образовательных и воспитательных целей во временных рамках урока, умения объективно оценивать при этом практический вклад их каждого участника.

**Задание 6.** Подготовить документацию, необходимую для отчета по итогам практики. Образовательной целью подобного задания является осмысление и обучение практикантов общепринятым в школьной практике правилам оформления научно-методической и отчетной документации. Воспитательной целью данного практического задания является привитие практикантам навыков стандартизации внутришкольной отчетности, осмысление ими внутриорганизационной рациональности существующих в школе правил и установок.

**Задание 7.** Подготовить выступление на итоговой научно-практической конференции, проходящей в виде беседы практикантов с преподавателями – консультантами по биологии, педагогике и психологии, которые не только заслушивают ответы практикантов и определяет качество выполнения поставленных программой заданий, но и обосновывают в итоге свою оценку их учебно-педагогической деятельности.

## **Рекомендации**

### **I. Подготовка к уроку:**

- Четко определить и сформулировать для себя его тему;
- Определить место темы в учебном курсе;
- Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- И, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала урока, которая будет использована в дальнейшем, посмотреть на урок сквозь призму перспективы своей деятельности.

**II. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока** (обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.)

### **III. Спланировать учебный материал урока**

- Подобрать литературу по теме. Если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.
- Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - Усвоение нового материала;
  - Воспроизведение;
  - Применение знаний в незнакомой ситуации;
  - Творческое освоение материала;
  - Упорядочение учебных операций в соответствии с принципом «от простого к сложному.»
- Составить три набора заданий:
  - Задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
  - Задания, способствующие осмыслению материала учеником;
  - Задания, способствующие закреплению материала учеником.

### **IV. Продумать «изюминку» урока.**

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и пр.

**V. Сгруппировать отобранный учебный материал.** Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

**Главное при группировке материала** – умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное воспроизведение нового.

**VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:**

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

Чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать учащимся подлинный интерес учителя к их работе.

**VII. Подготовить оборудование для урока.** Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить, все ли работает. Продумать вид классной доски так, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

**VIII. Продумать задание на дом:** его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению

**IX. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект.**  
**Конспект урока** должен содержать три основные части:

Формальную;

Содержательную;

Аналитическую.

Формальная часть выглядит так:

Урок №

Дата

Тема:

Цель:

Задачи:

Обучающие –

Развивающие –

Воспитывающие –

Оборудование:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

***Последовательность отдельных этапов урока***

К примеру:

Организация – 1 мин.

Самостоятельная работа – 10 мин.

Новый материал – 20 мин.

Демонстрация фильма – 5 мин.

Закрепление – 7 мин.

Задание на дом – 2 мин.

Химия:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

( с указанием страниц)

Содержательная часть – состоит из двух частей:

1) тексты всех заданий, новый учебный материал, решающие задачи, рекомендации по выполнению домашнего задания. Особенное внимание обратить на то, чтобы вопросы учителя в конспекте были выделены другим цветом;

2) таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают ученик и учитель. Она может выглядеть так:

<b>Организация учебно-воспитательной деятельности на уроке</b>	<b>Учитель</b>
<b>Ученик</b>	

Аналитическая часть урока.

1. Посетить урок однокурсника и проанализировать его по схеме:

1. Соответствие темы, цели и содержанию урока.

2. Определение типа урока и его основных этапов с указанием времени, использованного на каждый этап. Желательно высказать свое мнение о рациональности распределения времени.

3. Начало урока – организованный этап:

- установление тишины, приветствие;

- проверка готовности к уроку;

- установление связи с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей задачи.

4. Проверка выполнения домашнего задания:

- вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос);

- определение типичных недостатков и пути их устранения;

- содержание и методика задавания вопросов (характер вопросов:

воспроизводящие, проблемные, методика опроса, приемы активизации учащихся и др.);

- насколько привлекались во время опроса учащиеся к дополнению и исправлению ответов, к постановке вопросов отвечающему, к рецензированию ответов;
- как сочеталась коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа учащихся;
- как организовано взаимодействие учителя с учащимися, учащихся друг с другом

#### 5. Переход к изучению нового материала:

- сообщение темы;
- подчеркнута связь настоящей темы и ранее изученной, значение настоящей темы для изучения последующего материала;
- включались ли все учащиеся в деятельность по изучению нового материала.

#### 6. Изучение нового материала на уроке:

- какие методы и приемы использовал учитель, их соответствие содержанию материала и возрастным особенностям учащихся;
- рационально ли использована доска;
- приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся (наглядность, использование предварительного опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.);
- роль и место самостоятельной работы учащихся, использование учебника, справочников и пр.

#### 7. Закрепление новых знаний:

- какой материал отобран для закрепления;
- Какими методами осуществлялось закрепление (фронтальная работа);
- Можно ли сделать вывод об осознанности изучения материала.

#### 8. Задание на дом:

- сколько времени затрачено на объяснение домашнего задания;
- в какой момент урока оно дано (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене, совсем не дано),
- что оно представляет собой по содержанию (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить задание и др.);
- насколько поняли учащиеся, как надо выполнить домашнее задание.

#### 9. Общие выводы и предложения (подведения итогов урока)

- реализация образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения (какими способами стимулировалась познавательная деятельность учащихся, развитие интереса к знаниям, сознательной дисциплины др.);
- стиль общения учителя с учащимися;

- общая характеристика уровня сформированности качеств активной социальной личности школьника (убежденности в необходимости сознательно учиться и трудиться, потребности в самостоятельном добывании знаний, умения применять знания на практике, коллективизма, ответственности др.).

### **2.1.2. Задание по психологии:**

Задание по психологии для прохождения педагогической практики включает в себя два раздела:

1. Практический: изучение интересов подростков и юношей с использованием предлагаемой анкеты.
2. Теоретический: теоретическое обоснование стратегии и тактики организации работы в рассматриваемых группах, с учетом полученных данных.

Порядок выполнения задания:

1. Познакомиться с детьми и установить с ними психологический контакт.
2. Создать мотивацию к серьезному выполнению задания.
3. Раздать заранее подготовленные анкеты.
4. Прочитать вслух инструкцию.
5. Собрать анкеты.
6. Произвести количественный анализ данных. Для этого определить частотность упоминаний увлечений в целом в группе и отдельно в группе мальчиков и в группе девочек, в каждой группе увлечения проранжировать (расположить по убыванию).
7. Сделать выводы.
8. Используя научную и учебную литературу по возрастной, педагогической и социальной психологии, разработать план работы с группой, с учетом результатов проведенного исследования.
9. Написать отчет по форме:

Задание по психологии.

**Изучение интересов подростков (юношей).**

Выполнил(а) студент(ка)

Курс

Группа



## ФИО

Исследование проводилось (где?)...

Испытуемые (кто? – подростки или юноши)... возраст от... и до...

Количество испытуемых...

Количество юношей ...

Количество девушек...

Метод исследования – анкета.

Результаты исследования (количественные данные)...

Выводы...

План работы с группой.

Объем работы не регламентирован, соблюдение правил реферирования обязательно.

### АНКЕТА

**Инструкция:** Внимательно прочитай перечень возможных занятий в свободное время. Определи, чем ты любишь заниматься больше всего и поставь напротив этого дела в левой колонке цифру 1, из оставшегося выбери самое любимое - поставь цифру 2, и так далее. Напротив того, чем ты не занимаешься и не любишь заниматься, не надо ставить цифры. Еще раз прочитай перечень и в правой колонке поставь отметки, чем бы ты хотел заниматься в свободное время в первую очередь(1), во вторую (2), и так далее. Напротив того, чем ты не хочешь заниматься, не надо ставить цифры. Рядом со словом «другое» ты можешь вписать свой вариант.

Укажите пол \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ место жительства \_\_\_\_\_

Я люблю заниматься	Перечень увлечений (хобби):	Я хотел бы заниматься
	Выступать на сцене ( в сценках, пьесах) ( вокал) (что-то другое _____ ) Готовить пищу Гулять с друзьями Заниматься видеосъемкой (фото) (видео) Заниматься спортом (командные виды спорта, напр.: волейбол ) (индивидуальные виды,	

	<p>напр.: теннис)</p> <p>Играть в компьютерные игры</p> <p>Играть в настольные игры</p> <p>Играть в подвижные игры</p> <p>Играть на музыкальном инструменте</p> <p>Мастерить</p> <p>Наблюдать природу</p> <p>Обсуждать различные темы (политические события)</p> <p>( нравственные проблемы)</p> <p>(межличностные отношения)</p> <p>(другое _____)</p> <p>Общаться с различными людьми</p> <p>Писать рассказы, сочинять стихи</p> <p>Посещать выставки, музеи</p> <p>Посещать дискотеку</p> <p>Посещать театр,</p> <p>Посещать спортивные мероприятия в качестве болельщика</p> <p>Путешествовать</p> <p>Разбирать, ремонтировать или совершенствовать технику</p> <p>Рисовать</p> <p>Слушать музыку (рок)</p> <p>(рэп)</p> <p>(поп)</p> <p>(классику)</p> <p>(другое _____)</p> <p>Смотреть телевизор (новости)</p> <p>(познавательные программы)</p> <p>(детективы)</p> <p>(ужасы)</p> <p>(мелодрамы)</p> <p>(другое _____)</p>	
--	--	--

	<div style="text-align: right;">_____</div> ) Собирать коллекции Ухаживать за животными Читать книги (классику) (сказки) (фантастику) (научно-популярную) (детективы) (другое <div style="text-align: right;">_____</div> ) Шить, вышивать	
Я этим увлекаюсь, или хотел бы увлекаться, но этого нет в списке. (Запиши это в нижней строке.)		

Благодарим за тщательно выполненную работу.

### **2.1.3.Задание по педагогике:**

#### **Тема. Формы организации обучения.**

Первый этап выполнения задания - повторение вопросов теории: понятие о формах организации, общая характеристика классно-урочной системы, урок - как основная форма организации педагогического процесса, дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

Второй этап - практическое изучение форм организации обучения, осуществляемых в закреплённом классе - предполагает выполнение следующих рекомендаций:

1. Изучить список химии по теме (см. в конце задания).
2. Сделать «фотографию урока» или составить протокол урока (см. Приложение).
3. К какому типу урока относится проведенный урок. Место урока данного типа в системе проводимых.
4. В каком соотношении находятся этапы урока.
5. Разработайте анкеты, опросите учителей и выясните, какие формы организации учебной работы используются с учащимися на уроке.
6. Выясните на основе опросов, какие дополнительные и вспомогательные ФОО педагогического процесса, используются педагогом (тема, место в системе других ФОО).

*Химия для изучения*

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.- М.:Школа-Пресс, 1997.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2001
3. Востокова Е.В. Формы обучения: категория дидактики и предмет методик // Педагогика. - 2002. - № 4.
4. Горбачева Т.А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы - основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие // Классный руководитель - 2002. - № 6.
5. Дьяченко В.П. Коллективно-групповые способы обучения // Педагогика. - 1998. - № 2. - С. 43-45.
6. Кутьева Л.В. Об уроках - эссе // Педагогика. - 1993. - №2. - С. 54-59.
7. Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе // Педагогика. - 2000. - № 2. - С. 34.
8. Гузев В. Организация урока в форме проблемного семинара. // Народное образование. - 2002. - № 8.
9. Зверева Г. Групповая учебная работа //Учитель. - 2000. - № 5.

#### Приложение

##### **Фотография урока**

1. Запишите общие сведения: дата, школа, класс, место урока в расписании учебного дня, фамилия, имя и отчество учителя, количество учащихся, присутствующих на уроке.

1. Запишите тему урока и выясните его место в общей системе уроков.

2. Запишите цель урока (выясняется у учителя перед уроком).

3. Зафиксируйте меру готовности к уроку учителя и учащихся.

4. Санитарно-гигиеническое состояние помещения.

5. Укажите оборудование, наглядные пособия, ТСО;

6. Выявите характер деятельности учителя и учащихся;

7. Отметьте психологическую готовность учащихся к уроку.

8. Ведите протокольную запись урока. Она может быть представлена в виде схемы. Например:

Этапы урока название	Взаимодействие		Оценка этапов и урока в целом
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	


### **Требования к оформлению задания по педагогике**

Задание по педагогике оформляется на отдельных листах формата А4 (поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, компьютерный набор шрифта – 14, интервал – полуторный)<sup>1</sup>, страницы нумеруются.

Исследовательское задание и экспериментальные материалы (опросники, сочинения, протоколы наблюдений и пр.) подшиваются. В тексте на экспериментальные материалы должны быть ссылки.

Оформляется титульный лист («ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ»), на котором должна быть отражена следующая информация:

- тематика выполненного задания;
- фамилия, имя, отчество студента;
- факультет, курс, группа;
- школа и класс, в котором проходили практику;
- фамилия, имя, отчество методиста по педагогике.

## **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **3.1. Формы отчетности по итогам практики:**

Зачет с оценкой – 8 семестр

Зачет с оценкой – 9 семестр

- Химия – 3 зачетных урока (5-8 классы);

1 внеклассное мероприятие по предмету(5-8 классы);  
тематическое планирование на 1 четверть;  
анализ урока учителя;  
самоанализ одного урока;

---

<sup>1</sup> Рукописный вариант должен быть оформлен соответственно.

анализ урока однокурсника;

- Биология - 3 зачетных урока (5-8) классы  
1 внеклассное мероприятие (5-8 классы)  
тематическое планирование на 3 четверть  
анализ урока учителя  
самоанализ одного урока  
анализ урока однокурсника
- География - 3 зачетных урока (5-8) классы  
1 внеклассное мероприятие (5-8 классы)  
тематическое планирование на 3 четверть  
анализ урока учителя  
самоанализ одного урока  
анализ урока однокурсника
- Задание по педагогике
- Задание по психологии
- Отчет о педагогической практике
- Внеклассное мероприятие профориентационного характера
- Дневник-практиканта
- Характеристика
- Индивидуальное задание

### СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА.

В заголовке отчета должны быть указаны: фамилия, имя, отчество; курс, факультет

1. Наименование и номер общего образовательного учреждения, в котором студент проходил практику; сроки практики.
2. Сколько провел уроков. По каким разделам программы проведение уроков вызвало особые затруднения и в чем причина.
3. Какие внеклассные занятия проведены. Насколько удалось достичь поставленную цель.
4. Какие воспитательные мероприятия проведены с учащимися в качестве помощника классного руководителя и самостоятельно.
5. Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.
6. Сколько посетил уроков учителей и своих товарищей, участвовал ли в их анализе. С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом.

7. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий при изучении учащихся или коллектива школьников.
8. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.
10. С деятельностью каких детских организаций ознакомился и в какой мере овладел технологией воспитательной работы.
11. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу-воспитателю.
12. Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей вузовских дисциплин.
13. Дата составления отчета и подпись студента.

**Примечание:** Отчет должен быть содержательным — отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

#### ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ УРОКА

- \* Конспект зачетного урока по химии оформляется на листах формата А-4
- \* На титульном листе конспекта урока по химии необходимо указать наименование и номер общего образовательного учреждения, в котором студент проводил урок; класс, тему урока, его тип; фамилию, имя, отчество студента, курс; фамилию, имя, отчество учителя; дату проведения урока.
- \* Конспект должен включать в себя четко и правильно сформулированные цели урока (образовательные, развивающие и воспитательные); перечень оборудования, используемого на уроке.
- \* Содержание урока включает в себя подробное описание этапов урока с указанием всех приемов, используемых для активизации деятельности учащихся.
- \* В студенческом конспекте урока по химии на все вопросы и задания должны быть приведены примерные ответы учащихся.
- \* Если на уроке были использованы доклады или рефераты учащихся, а также их лабораторные работы, то несколько вариантов работ прилагаются к конспекту в виде приложения, а в самом конспекте дается ссылка — "См. приложение".
- \* В конце конспекта урока по химии должна стоять оценка учителя, его подпись и дата выставления оценки.
- \* Материал урока должен способствовать достижению поставленных целей .

- \* После конспекта необходимо дать краткий самоанализ урока: были ли достигнуты цели урока; что удалось и не удалось на уроке; на каких этапах урока учащиеся были наиболее активны, а на каких пассивны и с чем это связано.

### ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- \* Конспект внеклассного мероприятия по химии оформляется на листах формата А-4
- \* На титульном листе необходимо указать название мероприятия, наименование и номер общего образовательного учреждения, в котором студент проводил данное мероприятие; класс, тему мероприятия, его тип; фамилию, имя, отчество студента, курс; фамилию, имя, отчество учителя; дату проведения мероприятия.
- \* Конспект должен включать в себя четко и правильно сформулированные цели мероприятия (образовательные, развивающие и воспитательные); перечень используемого оборудования.
- \* Содержание внеклассного мероприятия включает в себя подробное описание этапов мероприятия с указанием всех приемов, используемых для активизации деятельности учащихся.
- \* Все дополнительные материалы (сообщения, доклады, тексты стихотворений, песен и т.д.) воспроизводятся в полном объеме с обязательным указанием фамилии автора, композитора.
- \* Завершается конспект самоанализом проведенного мероприятия.
- \* Желательно, в качестве приложения к конспекту иметь отзывы учащихся о проведенном внеклассном мероприятии.

#### **Критерии оценки:**

##### **Качество отдельных видов деятельности студентов.**

- Отношение к педагогической профессии, детям.
- Отношение к педагогической практике.
- Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
- Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.



- Качество отчетной документации.

На **«отлично»** оценивается практика студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой, получил отличные оценки за учебные занятия, внеклассные и воспитательные мероприятия, ответственно и с интересом относился ко всей работе с детским коллективом, показал глубокую теоретическую подготовку на всех этапах практики.

На **«хорошо»** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу педагогической практики, хорошо проводившего учебные занятия, внеклассные и воспитательные мероприятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми, оказавшего помощь учителю, классному руководителю, воспитателю.

На **«удовлетворительно»** оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении уроков, внеклассных и воспитательных занятиях, не сумел установить контакт с детским коллективом, учителем, классным руководителем, воспитателем.

**«Неудовлетворительно»** оценивается работа студента, который не выполнил программу педагогической практики, безответственно относился к своим обязанностям ( пропускал уроки, уклонялся от выполнения обязанностей классного руководителя и т. д.).

#### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Основной этап	Классная и внеклассная работа во время практики
1. 2.	ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по

	про-фессиональной этики.		психологии, педагогике
2.	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных обра-зовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
3.	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми обра-зовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
4.	ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
5.	ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обу-чении.	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
6.	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в про-фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обуче-ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-тельными потребностями.	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
7.	ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отноше-ний в рамках реализации образовательных программ.	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
3.	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Результативно-аналитический этап	Отчет о практике Дневник по практике Выступление на итоговой конференции, презентация по

			итогам практики
--	--	--	-----------------

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-6	Основной этап	Классная и внеклассная работа во время практики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>

ОПК-1	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> <li>- в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>
ОПК-2	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования</li> </ul>

			<p>образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>
ОПК-3	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и</li> </ul>

			<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-4	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к</li> </ul>

		<p>психологии, педагогике</p>	<p>реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально</p>
--	--	-----------------------------------	--

			личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>
ОПК-6	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии</li> </ul>



			<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>
ОПК-7	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-</li> </ul>

			<p>психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
ОПК-8	Результативно-аналитический этап	Отчет о практике Дневник по практике Выступление на	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные</li> </ul>

		<p>итоговой конференции, презентация по итогам практики</p>	<p>знания;  - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).  Умеет:  - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;  - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.  Владеет:  - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;  - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>
--	--	---	---

#### Описание шкалы оценивания:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей

профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

#### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Интерпретируйте отрывки текстов

- Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов является производственная практика. Назначение практики студентов заключается в подготовке к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации, т.е. вхождения в профессию, освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.

- В комплексе с учебными дисциплинами практическая деятельность студентов способствует определению направлений и перспектив профессионального роста в будущем, укреплению адекватной профессиональной самооценки, формированию личности будущего педагога, профессии.

- В ходе педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия развивается не только в работе с педагогическим дневником, но и в каждом занятии, в каждом общении с детьми.

- Студентам во время практики необходимо быть готовыми к реальной педагогической деятельности, где им придется выполнять все функции учителя. Показатели уровня знаний, умений, личностного развития и творческой активности обучающихся, теснейшим образом связаны с качеством образовательного процесса и являются более значимыми для определения эффективности качества образовательного процесса.

- Одной из главных задач педагогической практики является изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, т.е. мониторинга как постоянного наблюдения за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

### **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

#### **5.1. Этапы практики:**

ЭТАП 1: установочная конференция

ЭТАП 2: основной

1 неделя

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы, класса. Беседа с директором школы, его заместителем по учебно-воспитательной работе, учителями биологии и химии, классными руководителями.
2. Распределение по классам.
3. Посещение уроков по всем предметам в своем классе.
4. Беседа с активом класса и отдельными учащимися.
5. Ознакомление с планом учителя-предметника, классного руководителя.
6. Планирование (календарное и тематическое) уроков химии и биологии на период практики.
7. Изучение учебных программ, учебных пособий по определенным темам.
8. Изучение химии (научной, учебной, методической) по темам предстоящих уроков.
9. Разработка конспектов первых уроков.
10. Составление плана воспитательных мероприятий на период практики.

11. Подбор дидактического и раздаточного материала, изготовление наглядных пособий, ТСО.
12. Изучение психологических, физических, личностных качеств учеников своего класса, их умственных способностей и возможностей и т.д.

2 неделя

1. Подготовка и проведение пробных уроков по химии и биологии
2. Посещение уроков учителей биологии и химии.
3. Посещение уроков студентов-практикантов.
4. Выполнение обязанностей классного руководителя.

3-4 недели

1. Проведение зачетных уроков по химии и биологии.
2. Посещение и анализ уроков учителей химии и биологии, студентов-практикантов.
3. Воспитательная работа с учащимися.
4. Систематическое проведение внеурочной работы по предмету (занятия кружка, экскурсии, олимпиады, вечера, беседы, занятия со слабоуспевающими учениками и др.)

5-6 недели

1. Проведение зачетных уроков по химии и биологии.
  2. Проведение внеклассных мероприятий по химии и биологии.
  3. Проведение воспитательных мероприятий.
  4. Посещение уроков учителей предметников и практикантов.
  5. Методическая и исследовательская работа (сбор материала для выступления на итоговой конференции, для написания курсовой работы по методике, педагогике или психологии).
  6. Посещение семьи одного из учащихся.
  7. Участие в организации и проведении Недели химии
  8. Подготовка и проведение беседы для родителей на родительском собрании.
  9. Оформление отчетной документации по подпрактике.
  10. Выполнение обязанностей классного руководителя.
  11. Участие в работе итоговой конференции по педагогической практике.
  12. Организация и проведение воспитательного мероприятия
- ЭТАП 3: итоговая конференция.

## **5.2. Базы практики:**

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: педагогическая практика осуществляется в школах г. Ельца Липецкой области: (МБОУ СОШ №1 им. М.М.Пришвина, МБОУ лицей № 5, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 10, МБОУ гимназия № 11, МБОУ ООШ № 15, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 24, МБОУ гимназия № 97, т.п.)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### ***Основная литература***

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks». (Дата обращения 01.09.2020).

4. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики : учебно-методическое пособие / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 64-67. – ISBN 978-5-7882-2139-7. – Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература***

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М.Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный.

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834. – Текст : электронный.

### ***Интернет-ресурсы***



<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a>	Электронная библиотека образовательных и научных изданий. Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная Химия, издаваемая ведущими Вузами.	Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия
3.	<a href="http://www.public.ru">www. public.ru</a>	Интернет-библиотека СМИ База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека».	Включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных ресурсов.
4.	<a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a>	Научная электронная библиотека	Доступны аннотации и полнотекстовые версии статей.
5.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ	Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
6.	<a href="http://philologos.narod.ru">http://philologos.narod.ru</a>	Сайт по теории языка и химии	Доступны полнотекстовые версии статей и книг.
7.	<a href="http://www.bookchamber.ru">http://www.bookchamber.ru</a>	Российская книжная палата	
8.	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>	Институт научной информации по общественным наукам РАН	
9.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека	

10.	<a href="http://www.microsoftvirtualacademy.com/home">http://www.microsoftvirtualacademy.com/home</a>	Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки.	
11.	<a href="http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/">http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/</a>	Гуманитарные науки (Яндекс)	
12.	<a href="http://dir.yahoo.com/Social_Science/">http://dir.yahoo.com/Social_Science/</a>	Social Science (Yahoo)	
13.	www.1september.ru	Сайт Издательского дома «1 сентября»	ПК
14.	<a href="http://www.Ucheba.com">www.Ucheba.com</a> <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> , <a href="http://www.metodiki.ru">www.metodiki.ru</a> , <a href="http://www.posobie.ru">www.posobie.ru</a>	Образовательный портал «Учеба»: «Уроки», «Методики», «Пособия»	ПК
15.	<a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a>	<b>Учительский портал.</b> Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по биологии и химии	ПК
19.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/konkurs/">http://www.prosv.ru/umk/konkurs/</a>	Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»	ПК
21.	www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»	ПК
22.	<a href="http://www.pedved.ucoz.ru">www.pedved.ucoz.ru</a>	Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу	ПК
24.	<a href="http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465">http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465</a>	<b>Учительские находки:</b> конкурс методических разработок для школы	ПК

## 6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрен

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.