

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и информатика, Экономика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: математики и методики ее преподавания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	10		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	72		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Жук Л.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка будущих бакалавров педагогического образования к выполнению трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся, выработка умений организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения школьниками основной образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки результатов обучения,

2) знакомство с методологическими и теоретическими основами различных видов контроля (в том числе тестового), порядком организации и проведения итоговой государственной аттестации,

3) формирование навыков грамотного использования, проектирования и экспертизы современных средств оценки результатов обучения математике, информатике, экономике, используемых в учебно-научной и будущей практической деятельности с целью диагностики учебных достижений школьника.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - способы проектирования современных средств оценивания результатов обучения и воспитания, определения оптимальных способов их применения в образовательном процессе, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели разработки современных средств оценивания результатов обучения и воспитания, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать задачи разработки структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по математике, информатике, экономике за установленное время.
	Владеть:	Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения задач по оценке качества образования и их публичного представления.
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы частных методик обучения по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Математика, Информатика, Экономика (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> -основные результаты обучения математике, информатике, экономике в школе и различные способы оценки их достижений, -особенности использования тестовых технологий в процессе обучения, -процедуру проведения итоговой государственной аттестации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, -структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по математике, информатике, экономике, -основные приемы и технологии подготовки учащихся к прохождению итоговой государственной аттестации
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий на основе отслеживания результатов обучения, -целесообразно и грамотно использовать различные средства оценивания результатов достижений учащихся в процессе обучения математике, информатике, экономике, -проектировать различные средства контроля
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> -основными приемами проведения экспертизы качества контрольно-измерительных материалов, -приемами простейшего математико-статистического анализа результатов тестирования и их графического представления, -навыками использования современных технологий подготовки к государственной итоговой аттестации по математике, информатике, экономике.

	коррекции результатов обучения по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика.	
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Контроль и оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения математике, информатике, экономике.	12	2	2		8
2.	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Международные мониторинговые исследования в сфере образования.	12	2	2		8
3.	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Компьютерное тестирование.	12	2	2		8
4.	Тема 4. Понятийный аппарат теории педагогических измерений.	12	2	2		8
5.	Тема 5. Проектирование тестов. Экспертиза качества тестов.	12	2	2		8
6.	Тема 6. ОГЭ как инструмент обеспечения качества образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ. Подготовка к ОГЭ.	12	2	2		8
7.	Тема 7. ЕГЭ как инструмент обеспечения качества образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ.	20	4	4		12
8.	Тема 8. Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования. Проверка заданий со свободно конструируемым ответом.	16	2	2		12
Итого за 10 семестр		108	18	18		72

	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО	108	18	18		72

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ.

Типовые контрольные работы

Вариант 1

1. Раскройте понятия «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством образования.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Таксономия образовательных целей (по Блуму).
4. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
5. Расскажите о видах тестов на примере конкретного учебного материала из школьного курса математики.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
2. Опишите виды контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль) на уроках математики.
3. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
4. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования при обучении математике.
5. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения информатике.

Вариант 3

1. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении результатов обучения математике?
2. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
3. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
4. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения математике.

5. Опишите структуру заданий ЕГЭ по информатике.

**Вопросы к зачету
(10 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
2. Мониторинг качества образования. Национальная система оценки качества образования в России. ОСОКО.
3. Международные исследования качества образования.
4. Педагогический контроль, предмет и объект контроля в обучении.
5. Принципы контроля. Виды и формы организация контроля в учебном процессе.
6. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Оценка как элемент управления качеством.
7. Современные тенденции в контрольно-оценочной деятельности. Традиционные средства контроля и оценки. Инновационные средства контроля.
8. Развитие тестирования в зарубежных странах. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. Создание современной теории тестов.
9. Современный период в истории развития тестов в России и за рубежом. Современные центры тестирования.
10. Компьютерное тестирование. Виды компьютерных тестов. Преимущества и недостатки использования компьютерных тестов.
11. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста, тестового задания. Валидность, надёжность теста.
12. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
13. Классификация тестов. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
14. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
15. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.
16. Подходы к структурированию учебных достижений. Определение целей и задач тестирования, создание спецификации теста.
17. Проектирование предтестовых заданий. Структура тестового задания.
18. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
19. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов в рамках классической теории тестов. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста.
20. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет.
21. Экспертная оценка качества тестов. Основные принципы экспертизы. Стандартные формы для проведения экспертизы тестов.

22. ОГЭ как одно из средств повышения качества общего образования. Задачи ОГЭ. Организационные основы ОГЭ. Требования к пунктам проведения.

23. Процедура и правила проведения ОГЭ по математике. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

24. Стратегии подготовки учащихся к ОГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ. Современные учебно-методические комплексы и пособия для подготовки учащихся к ОГЭ по математике.

25. ЕГЭ как одно из средств повышения качества среднего образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.

26. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения.

27. Процедура и правила проведения ЕГЭ по математике. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

28. Всероссийский информационный портал ЕГЭ. Стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Современные учебно-методические комплексы и пособия для подготовки учащихся к ЕГЭ.

29. Проверка заданий со свободно-конструируемым ответом. Схемы и критерии оценивания. Идентификация ошибок при проверке заданий.

30. Специфика работы экспертной комиссии по иностранным языкам при оценивании заданий второй части. Отдельные трудности и спорные случаи при оценивании.

31. Разработка критериев для оценивания заданий со свободно-конструируемым ответом.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> (дата обращения: 08.10.2022). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 08.10.2022). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (дата обращения: 08.10.2022).
– Библиогр.: с. 124-143. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/468058> (дата обращения: 26.11.2021).
2. Овчинникова, Е. Е. Конструирование урока математики в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Е. Овчинникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 69 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576740> (дата обращения: 25.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-88526-929-2. — Текст : электронный.
3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2012. — 279 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (дата обращения: 08.10.2022). — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.exponenta.ru	Образовательный математический сайт	Свободный доступ
3.	https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork	Образовательная платформа ЛЕКТА	

4.	http://school-collection.edu.ru .	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Свободный доступ
5.	https://repik.dreamstudy.ru/start/	Цифровая школа Dreamstudy	Свободный доступ
6.	http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
7.	http://cyberleninka.ru	научная электронная библиотека	Свободный доступ
8.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	<u>eLIBRARY.RU</u>	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	Доступ свободный www.elibrary.ru
2	<u>ГАРАНТ</u>	Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов и другой нормативной информации.	Доступ только с ПК библиотеки www.garant.ru
3	<u>КонсультантПлюс</u>	Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.	Доступ только с ПК библиотеки www.consultant.ru
4	<u>ЭБС «Юрайт»</u>	Электронная библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.	https://urait.ru Доступ после регистрации
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным	Ресурс обеспечивает свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для	http://window.edu.ru/ Доступ свободный

	ресурсам"	общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.	
6	КиберЛенинка	Научная электронная библиотека, построенная на парадигме <u>открытой науки</u> (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.	https://cyberleninka.ru/ Доступ свободный

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.