

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и информатика, Физика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра: русской филологии и журналистики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен (0,3)		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	44,7		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:

доктор филол. наук, доцент Бурцев В.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации, а также задач, направленных на свободное и грамотное использование языковых средств в сфере бытовой коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений;
- уметь отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра;
- освоить нормы письменной и устной речи, а также стандарты деловых документов;
- уметь редактировать текст, ориентированный на определенную форму речевого общения;
- развить у обучающихся лингвистическое чутьё и языковой вкус;
- повысить уровень общей культуры обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает: правила выбора языковых средств, позволяющие наиболее эффективно решать поставленные коммуникативные задачи; нормы речевого поведения в рамках различных коммуникативных ситуаций; коммуникативные качества эффективной речи, теоретические и практические аспекты публичного спора, риторические приемы, направленные на повышение эффективности коммуникации. Умеет: подбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, темой общения, а также с учетом статуса собеседников; использовать дифференцированный подход в условиях различной речевой коммуникации; находить и ис-

		<p>пользовать риторические приемы для повышения эффективности речи, вести дискуссионную коммуникацию.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками выбора языковых средств, соответствующих коммуникативной ситуации;</p> <p>тактиками и стратегиями речевого поведения, соответствующими различными коммуникативным ситуациям; навыками эффективной речи.</p>
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знает:</p> <p>основные базовые нормы современного русского языка, позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке;</p> <p>систему функциональных стилей русского языка, основные аспекты этикета устной и письменной коммуникации на русском языке.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера.</p> <p>применять способы и приемы владения литературной, деловой письменной и устной речью на русском языке.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>различными способами устной и письменной коммуникации в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает: основы эффективной деловой коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся; лингвокультурные традиции коммуникации в российском обществе. Умеет: организовать конструктивное общение и взаимодействие с участниками образовательных отношений; оценивать ситуацию общения и свою коммуникативно-ролевую позицию в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: коммуникативными навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками создания текстов, типизированных применительно к коммуникативно-значимым ситуациям общения в образовании, социальной и духовной сфере, СМИ, бизнес-сообществах и др.
---	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи	44	8	14		22
1.	Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи.	12	2	4		4
2.	Тема 2. Орфоэпические нормы СРЛЯ.	8	2	2		4
3.	Тема 3. Лексические нормы СРЛЯ.	6	1	2		3
4.	Тема 4. Нормы в морфологии СРЛЯ.	12	2	4		6
5.	Тема 5. Синтаксические нормы языка.	6	1	2		3
	Раздел 2. Функциональная стилистика	36	8	10		18
6.	Тема 6. Культура научной и профессиональной речи	8	2	2		4
7.	Тема 7. Культура официально-деловой речи	12	2	4		6
8.	Тема 8. Публицистический стиль речи	8	2	2		4
9.	Тема 9. Культура разговорной речи.	8	2	2		4
	Раздел 3. Этический аспект культуры речи	12	2	4		2

10	Тема 10. Культура речевого поведения.	6	1	2		3,7
11	Тема 11. Правила речевого поведения или речевой этикет.	6	1	2		3
	Раздел 4. Коммуникативный аспект культуры речи	8		4		4
12.	Тема 12. Виды речи, её композиция	4		2		2
13.	Тема 13. Оратор и его аудитория.	4		2		2
	Раздел 5. Практическая стилистика русского языка.	8		4		2
14	Тема 14. Нормы русской орфографии. Особо трудные случаи правописания. Пунктуационные нормы.	8		4		2
15	Контроль	9				
16	Форма отчетности	0,3	Экзамен			
19	ИТОГО	108	18	36		44,7

Очно-заочная форма обучения не реализуется
Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Типовой вариант теста

Задание № 1.

Условия сочетания собирательного числительного с существительным нарушены в словосочетаниях

1. Трое молодых людей.
2. Трое сестер.
3. Два портных.
4. Двое сирот.

Задание №2.

*Нормы сочетаемости слов **нарушены** в выражениях*

1. Нести ответственность за детей.
2. Привести пример о работе ученых.
3. Выполнение мечты.
4. Вопреки сложившемуся мнению.

Задание №3.

*Верно указано произношение обоих слов **ассорти, тире** в ряду*

1. А(с)орти, ти(р`э).
2. А (сс)орти, ти(рэ).
3. А(с)орти, ти(рэ).
4. А(сс)орти, ти(р`э).

Задание №4.

Ударение падает на последний слог во всех словах ряда

1. Алфавит, облегчить, нефтепровод.
2. Маркетинг, красивее, эксперт.

3. Уставный, средства, жалюзи.
4. Кухонный, валовой, агент.

Задание №5

Следует обратиться к словарю омонимов для выбора правильного варианта из пары слов

1. Много народа – много народу.
2. Невежа – невежда.
3. Сильный – слабый.
4. Ирис – ирис.

Задание №6

Все знаки препинания расставлены верно в предложении

1. Напротив, в тот роковой день она как будто была если не веселее, то спокойнее обыкновенного.
2. Высокий господин, как из земли вырос и пошел за ней.
3. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы, или раздается неопределенный звук, похожий на чей-то голос.
4. Шум, холод, и соленые брызги – моя стихия.

Задание №7

Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании

1. Веселая колибри.
2. Шотландский виски.
3. Небольшое пенсне.
4. Вкусное сулугуни.

Задание №8

Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложении.

1. Читая текст Сухомлинского, к тебе приходят различные мысли.
2. Облака, оседаая снежными холмами на ребрах гор, летят к западу.
3. Сам Андерсен говорил, когда отдыхал в лесах Зеландии, что легче всего писать сказки, оставаясь наедине с природой.
4. Избы стояли, угрюмо нахохлившись, и ветер беспощадно трепал обнаженные ветви природы.

Задание №9.

К основным родам красноречия НЕ ОТНОСИТСЯ

1. Социально-политическое.
2. Административно – правовое.
3. Духовное.
4. Судебное.

Задание №10.

Заключительная часть речи Гюго в палате пэров выполняет функцию...

Господа пэры, брат этого великого человека сейчас взывает к вам.....

1. Обобщения вышеизложенного.
2. Подчеркивание актуальности и перспективности изложенной темы.
3. Вывода вышеизложенного.
4. Призыва к действию.

Задание №11.

Ошибочным является утверждение, что...

1. Ораторская речь отличается приподнятой эмоциональностью, пафосом.
2. Ораторская речь рассчитана на публику.
3. Ораторская речь отличается нейтральным стилем.
4. В ораторском выступлении ставятся задачи воздействия на ум, чувства и действия людей.

Задание №12.

Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицам:

1. Языковые формулы, выражающие цель создания документа.
2. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение.
3. Языковые формулы, выражающие отказ от предложения.

Учитывая увеличение спроса на продукцию...

Фирма не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия...

Организация уведомляет Вас о том, что...

В целях расширения спектра образовательной деятельности университета...

Задание №13.

Для создания рекламного слогана использовано языковое средство выразительности:

Оттенитесь со вкусом (реклама оттеночной пены)

1. Фонетические повторы, рифмованные лозунги.
2. Отклонение от нормативной орфографии.
3. Каламбур.
4. Дефразеологизация.

Задание №14.

К группе «Деловая переписка» относится...

1. Отказ.
2. Характеристика.
3. Постановление.
4. Справка.

Задание №15

В заявлении о приеме на работу лишним реквизитом является...

1. Адресат.
2. Резолюция.
3. От кого направлено.
4. Печать.

Задание №16.

НЕ рекомендуется использовать при собеседовании фразу....

1. Мне нравится работать с новыми программами.
2. Я уверен, что у меня достаточно сил для дальнейшей учебы.
3. Мне только 20 лет.
4. Мне 20 лет, я уверенный и самостоятельный человек.

Задание №17.

НЕверным является утверждение, что общение в деловой среде....

1. Должно привлекать внимание собеседника.
2. Должны быть экспрессивно и эмоционально окрашенными, содержать оценку.
3. Являются социально значимой единицей.
4. Могут называть людей по профессией, по должности, по положению в обществе.

Задание №18.

НЕ пишется раздельно в предложениях...

- 1.(Н..)подалёку от станции размещалось отделение связи.
- 2.Не было (н..)малейшей возможности избежать аварии.
- 3.Встретаться с Анатолием было (н..)для чего.
- 4.Ни с чем (н..)сравнимый аромат кофе «Гранд»!

Задание №19.

Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении...

- 1.Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга равняется примерно шестистам пятидесяти километрам.
- 2.Город находится в полтора^{ста} километрах отсюда.
- 3.В пользу проекта высказались два профессора.
- 4.По обеим сторонам дороги растут высокие липы.

Задание №20.

Ударение падает на последний слог во всех словах ряда...

- 1.Алфавит, облегчить, нефтепровод.
- 2.Маркетинг, красивее, эксперт.
- 3.Уставный, средства, жалюзи.
- 4.Кухонный, валовой, агент.

Примерная тематика рефератов

1. Языковое и неязыковое общение.
2. Основные понятия культуры речи (правильность, точность, ясность, чистота и выразительность).
3. Литературный язык - основа культуры речи. Основные признаки литературного языка.
4. Русский язык среди других языков мира.
5. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
6. Современное состояние русского литературного языка.
7. Основные характеристики письменной речи.
8. Основные характеристики устной речи.
9. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
10. Средства выразительности речи.
11. Виды делового общения.
12. Основные формулы речевого этикета.
13. Вторичные жанры научной речи: аннотация, реферат-резюме.

14. Особенности языка рекламы. Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
15. Ораторские приёмы поддержания внимания у слушателей.
16. Подготовка речи. Начало, завершение и развёртывание речи. Требования, предъявляемые к речи лектора.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Объект, предмет и задачи культуры речи.
2. Происхождение и развитие русского языка. Литературный язык как высшая форма существования общенародного языка. Отличие литературного языка от других форм существования национального языка
3. Понятие о языковой норме. Типы языковых норм. Основные типы речевых ошибок.
4. Словари и речевая культура. Основные типы лингвистических словарей.
5. Слов и его значение в речи. Иноязычные слова в современной русской речи. Типы заимствованных слов. Причины заимствования в русском языке. Особенности использования иноязычной лексики.
6. Лексические синонимы. Типы синонимов. Использование синонимов в речи. Типы антонимов. Особенности употребления антонимов. Понятие паронимов. Употребление паронимов.
7. Русская фразеология и выразительность речи. Понятие фразеологизма. Фразеологизмы-синонимы и антонимы. Фразеология и картина мира. Стилистическая характеристика фразеологизмов.
8. Понятие субстандартной лексики. Территориальные диалекты и социальные диалекты. Просторечие.
9. Образование слов русского языка и речевая культура. Производные слова. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Аббревиация. Образование новых слов в разговорной и профессиональной речи.
10. Основы русской орфоэпии. Происхождение русского литературного произношения. Правила произношения гласных звуков. Произношение некоторых сочетаний согласных. Диалектные и просторечные черты в произношении.
11. Особенности русского ударения. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах.
12. Трудные случаи употребления имен существительных. Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Склонение собственных имен. Неизменяемые собственные имена.
13. Имя прилагательное и нормы его употребления. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование и употребление форм степеней

сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.

14.Имя числительное и нормы его употребления. Морфологические признаки числительных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Употребление собирательных числительных.

15.Трудные случаи употребления местоимений. Разряды местоимений по значению. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений.

16.Употребление и образование форм русского глагола. Употребление личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категория вежливости в глагольных формах.

17.Синтаксические нормы и культура речи. Колебания и нормы в системе словосочетания. Согласование главных членов предложения. Согласование определений. Порядок слов. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

18.Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Правописание корней. Слитные, отдельные и дефисные написания.

19.Понятие пунктуационной нормы. Нормы оформления чужой речи.

20.Стилистическая окраска языковых единиц. Типы стилистически окрашенных языковых единиц. Нейтральные средства языка. Отражение стилистической окраски в нормативных словарях. Стилистические ошибки.

21.Функциональные стили современного русского литературного языка.

22.Особенности научного стиля. Научное произведение, его композиция, типы речи, стилевые черты. Вторичные жанры научного стиля. Библиографическое описание.

IV.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 10.04.2024). – Библиогр.: с. 118. – ISBN 978-5-9765-0919-1. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567> (дата обращения: 10.04.2022). – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.gramota.ru	Справочно-информационный портал «Русский язык»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	http://www.oshibok-net.ru	Международный информационно-просветительский проект «Современный русский»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, предназначена для всех, кто интересуется самыми разными вопросами, связанными с русским языком: профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.	Свободный доступ
https://lingvistics_dictionary.academic.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.