

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института психологии и  
педагогике

/Т.Д. Красова /



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Теория и технологии дополнительного образования

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность(профиль):** Начальное образование; Дополнительное образование (техническое творчество)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогике и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			
Семестр/триместр	5	9,10,11	

Лекции	18	12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	14	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Контроль			
Самостоятельная работа	126	154	

**Всего часов:** 180

**Трудоемкость:** 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент *О.Н.Поваляева*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** является формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение знаний о становлении и развитии системы дополнительного образования детей в РФ; об особенностях социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования;
- формирование целостного представления об особенностях использования различных педагогических технологий;
- формирование умения организовывать различные виды деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина (модули) / реализуется в рамках обязательной части блока Б1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание программ учебных предметов,</li><li>- содержание программ дополнительного образования,</li><li>- нормативно-правовые акты в сфере образования</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность понятия «педагогические технологии»;</li><li>- сущность технологического подхода в образовании;</li><li>- особенности технологии педагогического воздействия на личность и группу;</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</li><li>- программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать элементы различных педагогических технологий, активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе;</li><li>- осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей;</li><li>- выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками отбора педагогических и других</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования</li></ul>

	технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	современных общепедагогических технологий в образовательном процессе.
ОПК-8	<b>Знать:</b> -методы анализа педагогической ситуации, -способы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает:</b> - особенности методов анализа педагогической ситуаций;
	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Умеет:</b> - использовать психолого-педагогические знания в организации и осуществлении образовательного процесса
	<b>Владеть:</b> - навыками отбора психолого-педагогических знаний в организации образовательного процесса	<b>Владеет:</b> -навыками использования психолого-педагогических знаний в организации педагогического процесса

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.</b>					
1.	Тема1. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования	44	4	8		32
2.	Тема 2.Дополнительное образование и современность	44	4	8		32

	<b>Раздел 2. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования</b>					
3.	Тема 3. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений	48	6	8		32
4.	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования	46	4	12		30
5.	Зачет с оценкой					
6.	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>180</i>	18	36		126
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>126</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.</b>					
1.	Тема 1. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования	44	3	3		38
2.	Тема 2. Дополнительное	45	3	4		38

	образование и современность					
	<b>Раздел 2. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования</b>					
3.	Тема 3. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений	44	3	3		38
4.	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования	47	3	4		40
5.	Зачет с оценкой					
8.	<i>Итого за 9,10,11 семестр</i>	<i>180</i>	12	14		154
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>154</b>

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **В традиционной форме:**

1. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.
2. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.

#### **В тестовой форме**

1. Что означает термин «технология»?

- А) «технос» - прогресс.
- Б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- В) «техникос» - высокая техника.
- Г) «технология» - образование.

2. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- А) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно
- Б) Применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- В) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- Г) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

3. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- А) К.Д.Ушинский.
- Б) А.С.Макаренко.
- В) Я.А.Коменский.
- Г) И.Песталоцци

4. Что такое технологическая карта?

- А) Единый процесс разработки определённой продукции.
- Б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- В) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- Г) Порядок реализации технологических операций.

5. Что такое тестирование?

- А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строгоконтролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения местам этом ряду изучаемых объектов.

6. Что такое педагогические инновации?

- А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- В) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- Г) Все ответы верны.

7. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

В) Новые педагогические технологии.

Г) Все ответы верны.

8. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

А) Значительные инвестиции.

Б) Полная перестройка педагогической системы.

В) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Г) Согласие учителей и родителей.

9. Что такое стимулирование учения?

А) Требование хорошо учиться.

Б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.

В) Преодоление лени.

Г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

10. Определите виды обучения.

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

11. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

А) Внесение новшеств на урок.

Б) Нововведение, изменение внутри системы.

В) Проведение урока нетрадиционным методом.

Г) Все ответы верны.

12. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызова, осмысления, размышления.

Г) Определение, активизация, закрепление.

13. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

А) Педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

Б) Сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

В) Умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

Г) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

14. Что означает «Синквейн»?

А) Концептуальная таблица.

Б) Пятистрочный стих.

В) Пучок, связка.

Г) Мозговой штурм.

15. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

А) Пучок, связка.

Б) Свёртывание информации.

В) Двучастный дневник.

Г) Обучение сообща.

16. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

17. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

А) С середины 70-х годов XX столетия.

Б) С середины 90-х годов XX столетия.

В) С середины 60-х годов XX столетия.

Г) С середины 80-х годов XX столетия.

18. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

А) Методы критического мышления.

Б) Методы обучения.

В) Методы воспитания.

Г) Все ответы верны.

19. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

А) К обучению на уроке.

Б) К обучению критическому мышлению.

В) К обучению самостоятельности.

Г) К обучению ведения дискуссии.

20. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

А) Кластер.

Б) Мозговой штурм.

В) Синквейн.

Г) Инсерт.

21. Что означает «Пучок, связка»?

А) Кластер.

Б) Мозговой штурм.

В) Синквейн.

Г) Инсерт.

22. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

А) К началу 60-х годов в США и Японии.

Б) К началу 70-х годов в США и Японии.

В) К началу 90-х годов в Японии и Германии.

Г) К началу 80-х годов в США и Германии.



### **Примерная тематика рефератов**

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.
11. Факторы развития современной системы дополнительного образования детей.
12. История формирования системы дополнительного образования детей в России.
13. Основные тенденции развития дополнительного образования детей как социального института.
14. Какие функции в развитии и воспитании детей и молодежи выполняет система дополнительного образования?
15. Влияние системы дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.

### **Вопросы к зачету (5 семестр, 11 триместр)**

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
7. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
8. «Задачи и методы новой народной школы».
9. Идеи в сфере дополнительного образования детей.
10. Сущность социально-педагогической деятельности.
11. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
- Дополнительное образование в контексте социально – педагогической деятельности.
13. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
14. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
15. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 5.1. Основная литература

- 1.Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
- 2.Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 287 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564313>

### 5.2. Дополнительная литература

- 1.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
- 2.Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

## У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой	Свободный доступ

		электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.