

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д.Красова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Практикум по решению педагогических задач

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность(профиль): Начальное образование; Дополнительное образование (техническое творчество)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			
Семестр/триместр	7,8	14,15	

Лекции	26	12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	80	18	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Зачет с оценкой	Зачет Зачет с оценкой	
Контроль			
Самостоятельная работа	146	222	

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент О.Н.Поваляева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с подходами к проектированию педагогического процесса в начальной школе, его спецификой.

- формировать педагогическую компетентность студентов в области постановки и техники решения педагогических задач.

- развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина (модули) / реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области(преподаваемого предмета).	Знает: - структуру педагогической науки; - содержание основных педагогических понятий;
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: - выполнять отбор содержания учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся;
	Владеть: -умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: -навыками разработки и применения методов и приемов обучения;
ПК-2	Знать: - цели воспитания учебного предмета; - методы реализации воспитательной деятельности;	Знает: - методы воспитательной деятельности;
	Уметь: - применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,	Умеет: - использовать различные формы и методы организации воспитательной деятельности;

	спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
	Владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет: -навыками оказания помощи обучающимся в том числе детям с особыми образовательными потребностями

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.					
1.	Тема1. Педагогическое проектирование	46	4	12		30
2.	Тема 2. Организация целостного педагогического процесса	46	4	12		30
	Раздел 2.Педагогические задачи в образовательном процессе.					
3.	Тема 3.Профессионально-педагогическое общение	48	6	12		30
4.	Тема 4. Методика постановки и техника решения педагогических задач	56	4	22		30

5.	Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.					
6.	Тема 5.Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	56	8	22		26
7.	Зачет, Зачет с оценкой					
8.	<i>Итого за 7,8 семестр</i>	252	26	80		146
	ИТОГО:	252	26	80		146

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.					
1.	Тема1. Педагогическое проектирование	48	2	2		44
2.	Тема 2. Организация целостного педагогического процесса	50	2	4		44
	Раздел 2.Педагогические задачи в образовательном процессе.					
3.	Тема 3.Профессионально-педагогическое общение	50	2	4		44
4.	Тема 4. Методика постановки и техника решения	50	2	4		44

	педагогических задач					
5.	Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.					
6.	Тема 5.Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	54	4	4		46
7.	Зачет, Зачет с оценкой					
8.	<i>Итого за 14,15 семестр</i>	252	12	18		222
	ИТОГО:	252	12	18		222

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

В традиционной форме:

1. Раскройте содержание следующих понятий: педагогическая технология, педагогическая задача, профессиональная задача, оценивание, педагогическая ситуация.
2. Цели педагогической коммуникации. Правила педагогической коммуникации. Организация педагогического общения.

В тестовой форме

1. Одна из учениц (подросток) постоянно приходит в школу очень неопрятной. Девочки стараются облагородить неряху, но тщетно. А что делать педагогу-организатору (учителю)?

А. Педагогу неловко говорить об этом с девочкой. Лучше воздействовать собственным наглядным примером;

Б. Однажды открыто поговорить с девочкой и дать несколько деликатных советов;

В. Попросить девочек-одноклассниц взять шефство над неряхой и время от времени им в этом помогать;

Г. Несколько раз, как бы безадресно, подбросить в класс (оставить на учительском столе) несколько модных журналов или журналов для женщин (молодежи). Может, и неряха заинтересуется?

2. Зайдя на перемене в 3 - ий класс, педагог видит, как ребята гоняют по полубулочку. Как на это реагировать?

А. Да никак. Булочку уже не спасти, «футболистов», видимо, тоже;

Б. На ближайшем классном часе (внеклассном мероприятии) поговорить с ребятами о хлебе. В частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;

В. Потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;

Г. Всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

3. В школе - дискотека. Ребята веселятся, танцуют. Вдруг педагог-организатор замечает одиноко стоящую в коридоре расстроенную девочку. Оказалось, что, желая принарядиться, девочка, несмотря на свою полноту, надела короткую юбку. Пришла, а над ней все смеются: «Вырядилась, тумба!» Как поступить педагогу?

А. Вернуть девочку в танцевальный зал и постараться сделать ей рекламу, например: «Посмотрите-ка на Таню, да ее не узнать!»;

Б. Вернуть девочку в танцевальный зал и попросить ее подружек окружить ее вниманием;

В. Посоветовать девочке не обращать внимания на насмешки, а вести себя демонстративно - плясать и веселиться на зависть обидчикам;

Д. Посоветовать девочке пойти домой и переодеться, чтобы ребята перестали ее осмеивать;

Е. Лучший совет в этой ситуации - уйти домой, а в следующий раз быть осмотрительнее в выборе одежды

4. Маленькая ученица, привязавшись к учительнице, говорит: «Если бывы были моей мамой!» Что ей ответить?

А. Весело сказать: «Я бы тоже была не против такой дочки, как ты!»;

Б. Искренне восхититься мамой девочки: «У тебя замечательная мама!»;

В. Как можно незаметнее выяснить у девочки, как складываются ее отношения с матерью, и по мере сил помочь;

Г. При случае поговорить с мамой девочки, попросив быть с дочерью внимательнее и нежнее;

Д. Ничего не говоря, обнять и приласкать девочку.

5. В школе решили поставить спектакль к новому году. На главную роль претендуют две девочки: одна - отличница, ответственная, обязательная, другая - троечница, но внешне эффектная и очень способная. Кого из них предпочесть, но так, чтобы ни одну не обидеть?

А. Конечно, предпочесть отличницу - она никогда и ни в чем не подведет;

Б. Предпочесть способную красавицу. Спектакль и учеба - вещи разные, а то, что девочка едва тянет на тройки, для спектакля ничего не значит;

В. Поставить перед троечницей ультиматум: будет лучше учиться, тогда и получит заветную роль;

Г. Репетировать с обеими и сыграть спектакль дважды, чтобы каждая из девочек побывала в роли главной героини;

Д. Лучше избежать соперничества и выбрать какую-нибудь еще, третью девочку, на эту роль;

Е. Устроить публичные пробы, и пусть ребята сами решают, кого взять на главную роль.

6. Раздражительность – «ржавчина» педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, чертой характера, то педагогу:

А. надо срочно менять профессию;

Б. попытаться поработать над собственными недостатками;

В. приложить усилия для самосовершенствования;

Г. ничего не предпринимать;

Д. «раздражаться» в других местах.

7. Как должен выглядеть педагог?

А. «следовать модным тенденциям»;

Б. не имеет значения;

В. неброско, но «со вкусом», когда после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет;

Г. главное, чтобы «костюмчик сидел»;

Д. элегантно и аккуратно.

8. Как вы думаете, какая группа людей наиболее объективно характеризует учителя?

А. ученики – отличники;

Б. ученики со слабыми способностями к учебе;

В. ученики со средними способностями к учебе;

Г. коллеги, сотрудники и администрация;

Д. родители учеников.

9. Выберите правильный ответ. Настоящий учитель – это...

А. учитель, ведущий образовательный процесс на образцовом уровне;

Б. учитель, любящий и понимающий ребенка, учитывающий индивидуальные качества личности;

В. учитель, который четко следует принципу научности, в то же время активизирующий познавательную деятельность своих воспитанников;

Г. учитель, стремящийся к деловому настрою и порядку в классе;

Д. все ответы верны.

10. Выберите правильный ответ. Почему при аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

А. это проверяется на аттестационных экзаменах;

Б. потому что теоретические знания по педагогике и психологии еще не гарантируют высоких результатов в практике;

В. потому что подготовка «оседает и высвечивается» в результатах педагогического труда;

Г. психолого-педагогическую подготовку нельзя определить;

Д. психолого-педагогическая подготовка не имеет значения, важно желание начинающего учителя.

Примерная тематика рефератов

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.

2. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.

3. Классификация инноваций

4. Характеристики и критерий оценки инноваций

5. Инновационные учебные заведения

6. Педагогическое общение и его функции.

7. Развитие коммуникативных способностей учителя.

8. Педагогика сотрудничества.

9. Образовательные системы и развитие личности.

10. Социальная зрелость личности.

11. Социализация личности в школьном коллективе

12. Понятие педагогической задачи. Типы педагогических задач.

13. Понятие педагогической ситуации. Типы педагогических ситуаций.

14. Задачи педагогической диагностики. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.

15. Ситуации стимулирования. Ситуации помощи и взаимопомощи. Ситуации обвинений и выдержки.
16. Диагностика направленности личности.
17. Методика оценки способов реагирования в конфликте.
18. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива.
19. Изучение самооценки личности.

Вопросы к зачету (7 семестр, 14 триместр)

1. Раскройте понятия «профессиональная задача», расскажите о типологии профессиональных задач и алгоритме их решения на конкретных примерах.
2. Дайте определение понятию «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование». Предложите различные классификации педагогических ситуаций.
3. Укажите место и функции оценивания в педагогическом процессе. Предложите вариативные методы и формы оценивания эффективности решения конкретной педагогической задачи.
4. Расскажите об альтернативных системах и современных средствах оценивания достижений учащихся, их сравнительных преимуществах и недостатках.
5. Укажите место анализ, целеполагания и планирования в деятельности педагога, их особенности и алгоритм организации.
6. Раскройте понятие педагогической поддержки и его связь с педагогическим сопровождением. Расскажите о направлениях педагогической поддержки.
7. Охарактеризуйте особенности педагогической поддержки детей разного возраста и социальных групп.
8. Укажите место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы.
9. Опишите особенности различных методов диагностики, их требования, предъявляемые к ним.
10. Охарактеризуйте тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования).

Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр, 15 триместр)

1. Расскажите о технологии коррекции учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте различные типы достижений учащихся.
3. Опишите современные методики изучения эффективности воспитательного процесса.
4. Раскройте понятие «педагогическое взаимодействие», укажите основные направления педагогического взаимодействия.
- Охарактеризуйте особенности взаимодействия по этим направлениям.
5. Перечислите способы совершенствования педагогического взаимодействия по разным направлениям.
6. Дайте характеристику традиционным и современным формам взаимодействия педагогов и родителей.
7. Определите цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями, другими организациями.
8. Раскройте сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория».
9. Расскажите о способах повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя.

- 10.Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.
- 11.Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».
- 12.Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.
- 13.Опишите методику создания воспитательной системы школы.
- 14.Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.
- 15.Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов воспитания.
- 16.Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.
- 17.Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).
- 18.Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.
- 19.Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.
- 20.Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.
- 21.Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.
- 22.Укажите преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе на конкретных примерах

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

5.2. Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899>
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

