



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Инноватика в преподавании дисциплин математического и естественно-научного цикла

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: цифровых технологий и математики

Кафедра: математики, информатики, физики и методики обучения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр/триместр		5,6	

Лекции		8	
Лабораторные занятия		-	
Практические (семинарские) занятия		8	
в т. ч. практическая подготовка		-	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет 5 триместр Экзамен 6 триместр – 0,3 ч	
Контроль		9	
Иные формы работы		-	
Самостоятельная работа		118.7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Жук Л.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих магистров педагогического образования компетенций в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях цифровизации современного образования.

Задачи изучения дисциплины:

1) развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога для осуществления практической деятельности, мотивации к инновационной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2) овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов цифровой образовательной среды;

3) развитие способности будущих педагогов определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолого-педагогических исследований, посвященных организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает -особенности психолого-педагогических объектов исследования как системных явлений;
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет -системно и критично изучать психолого-педагогические объекты, - анализировать временные и пространственные условия реализации проекта и разрабатывать план контроля его выполнения;

	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. 	Владеет <ul style="list-style-type: none"> -навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, -приемами и процедурами, рефлексии мыслительной деятельности
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы. 	Знает <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения цели;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 	Умеет <ul style="list-style-type: none"> -определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения цели
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	Владеет <ul style="list-style-type: none"> -приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, -инструментами и техниками моделирования для реализации поставленных целей
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных 	Знает <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию индивидуальной и совместной проектно-исследовательской деятельности в

сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</p> <p>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p>	соответствующей предметной области;
	<p>Уметь:</p> <p>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</p> <p>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Умеет</p> <p>- строить профессиональное общение в ходе проектно-исследовательской деятельности с соблюдением делового этикета;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Владеет</p> <p>способами оптимальной реализации ресурсов по достижению целей в ходе индивидуальной и совместной проектно-исследовательской деятельности в соответствующей предметной области.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает</p> <p>- особенности индивидуализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

	Уметь: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
	Владеть: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Владеет - методами и технологией проектирования исследовательской деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения не реализуется

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
5 триместр						
	Раздел 1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность	28	4	4		20
1.	Тема 1. Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов РФ	6	1	1		4

2.	Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования	8	1	1		6
3.	Тема 3. Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности	6	1	1		4
4.	Тема 4. Компоненты научного аппарата исследования.	8	1	1		6
	<i>Форма отчетности</i>		<i>зачет</i>			
	Итого за 5 триместр	72	4	4		64
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	6 триместр					
	Раздел 2. Технология организации исследовательской деятельности	28.7	2	2		24.7
5.	Тема 5. Эмпирические методы научного исследования	9		1		8
6.	Тема 6. Оформление результатов исследования	10	1	1		8
7.	Тема 7. Этика научного исследования	9.7	1			8.7
	Раздел 3. Технология организации проектной деятельности	34	2	2		30
8.	Тема 8. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	11	1			10
9.	Тема 9. Сущность, виды и уровни педагогического проектирования	11	1			10
10.	Тема 10. Организационные модели включения проектной деятельности в образовательный процесс	12		2		10
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности</i>	0,3	<i>экзамен</i>			
	Итого за 6 триместр	62.7	4	4		54.7
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО	144	8	8		118.7

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестов, кейс-заданий, подготовки рефератов.

Тестовые задания

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;

Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

А) контент-анализ;

Б) наблюдение;

В) анализ;

Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический

А) анализ;

Б) синтез;

В) наблюдение;

Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция -это:

А) метод мышления;

Б) оценочная практика;

В) метод исследования;

Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

А) интерпретация;

Б) интериоризация;

В) индукция;

Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) синтез;

Г) анкетирование.

8. Гипотеза – это

А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

Б) утверждение, предполагающее доказательство;

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

9. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

10. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

11. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

12. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

13. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

14. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

15. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

16. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

17. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

18. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

19. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

20. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

21. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

Типовые варианты кейс-заданий

1. Разработать программу психолого-педагогической диагностики «...» (по выбранной или предложенной обучающимся теме).

2. Разработать проект «Тренинг: свободная тема» (тема проекта определяется самостоятельно, варианты раскрытия содержания которой должны учитывать: специфику (оригинальность) формы, место проведения, приемы организации работы с детьми, занимательный материал, индивидуальной или групповой работы, исследовательский аппарат, изучаемые вопросы и т.д.).

3. Разработать авторскую программу психолого-педагогического исследования, с подробным описанием этапов и используемых методов исследования.

4. Составить программу психологического эксперимента на свободную тему (формулируется обучающимся).

5. Разработать план исследования детей с определением основных характеристик (научного аппарата).

6. Модель системы взаимодействия субъектов образовательного пространства (вид, тема (название), структурные элементы и отношения между ними, при организации и осуществлении психолого-педагогической диагностики. Алгоритм решения и результаты (цели) определяются самостоятельно в зависимости от решаемой проблемы).

7. Разработать проект по предмету (выбор темы и предмета самостоятельный)

Примерная тематика рефератов

1. Сущность системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.

2. Организация и методы педагогических исследований.

3. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.

4. Методологические принципы научного исследования.

5. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

6. Источники и условия исследовательского поиска.

7. Классификация методов психолого-педагогических исследований.

8. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

9. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

10. Цивилизационный подход в психолого-педагогическом исследовании.

11. Аксиологический подход в психолого-педагогическом исследовании.

12. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.

13. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.

14. Компаративистский подход в психолого-педагогическом исследовании.

15. Исторический подход в психолого-педагогическом исследовании.

16. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании.

17. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в психолого-педагогическом исследовании.

18. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

19. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

20. Классификация методов научного познания.

21. Общенаучные логические методы и приемы познания.

22. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету (5 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностью.
2. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельностью. Возможности их диагностики.
3. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
4. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
5. Цикл исследовательской деятельности.
6. Инновационная деятельность в образовании.
7. Использование педагогом разных исследовательской приемов и средств проблематизации.
8. Проблематизация в исследовательской деятельности как фактор построения исследовательской гипотезы.
9. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.
10. Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы.
11. Организация и основные этапы научно-исследовательской работы (НИР).
12. Понятие актуальности исследования, противоречия.
13. Методы построения и исследования теоретического объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование.
14. Моделирование как метод научного исследования. Место моделирования в системе психолого-педагогических исследований.
15. Границы применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Вероятность в психолого-педагогических исследованиях. Мера вероятности.
16. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки.
17. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
18. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования.
19. Субъекты проектной деятельности.

20. Типология проектов.
21. Этапы проектирования.
22. Логика организации проектной деятельности.
23. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
24. «Подводные камни» проектной деятельности.

Вопросы к экзамену

(6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Методы обработки и интерпретации результатов исследования. Анализ результатов психолого-педагогического исследования.
2. Коррекция программы исследования и самокоррекция деятельности исследователя в соответствии с оценкой качества исследования
3. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли.
4. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа.
5. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.
6. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение.
7. Проектное обучение и проективное образование.
8. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.
9. Конструирование как этап в проектировании.
10. Метод моделирования.
11. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.
12. Проектная деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.
13. Требования образовательных стандартов к освоению проектной и исследовательской деятельностью в рамках урочной и внеурочной форм.
14. Требования к условиям, обеспечивающим освоение проектной и исследовательской деятельностью обучающимися.
15. Типы проектов. Процедура построения замысла проекта.
16. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности.
17. Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.
18. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектно-исследовательской деятельности.
19. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях.
20. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
21. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.

22. Метод проектов во внеурочной деятельности детей. Достижение метапредметных и личностных результатов.

23. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.

24. Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://pedagogic.ru/	Педагогическая энциклопедия	Свободный доступ
2.	http://pedlib.ru/	ЭБС «Педагогическая библиотека»	Свободный доступ.
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	Свободный доступ
4.	https://fond.1sept.ru/	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	Свободный доступ
5.	https://openedu.ru	Национальная платформа «Открытое образование»	Свободный доступ
6.	https://научныйархив.рф	Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	Свободный доступ
7.	https://online.edu.ru/ru/	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.