

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»



Врио директора института ФКСиБЖ

/А.С. Артемов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02. Методология и методы научного исследования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессиональное образование и управление в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр	1		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
Консультации			
Формы промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	90		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент В.В. Семянникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Сформировать у обучающихся систему компетенций в области научной деятельности, позволяющих осуществлять научные исследования с опорой на теоретические основы методологии науки

Задачи изучения дисциплины:

- изучить логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы;
- изучить методы научного исследования, сферу и особенности их применения;
- понимать значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях;
- изучить современное состояние философско-методологических проблем в науке;

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает: - Специфику научного познания действительности. - Сущность и виды педагогических исследований. - Научный аппарат исследования (общий обзор). - Теоретические методы педагогического исследования.
	Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему; - выявлять её составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
	Владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Владеет: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели; - логикой научных исследований; - эмпирическими процедурами научного исследования;
УК-2	Знать: - Методы представления и описания результатов проектной	Знает: - требования к представлению результатов научного исследования,

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. 	<p>в том числе, к оформлению научных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные теории.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу Участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую работу; - разрабатывать программы эксперимента; - выделять критерии и показатели исследуемого процесса;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, математическими методами оценки достоверности результатов пед. эксперимента.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические методы педагогического исследования. - терминологию научного исследования - логические процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, индукция, дедукция, умозаключение)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; - использовать количественные методы;

	Владеть: -навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	Владеет: - теоретическими методами научного исследования; -технологией поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, математическими методами оценки достоверности результатов пед. эксперимента.
ОПК-3.	Знать: - особенности индивидуализации развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: - методами и технологией	Владеет: - методами и технологией

	проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. раб
			ЛК	ПР	Лаб	
1.	Раздел 1. Основные философско-методологические проблемы научных исследований	24	2	2	-	20
2.	Тема 1. Понятие знания и познания.	12	1	1	-	10
3	Тема 2. Основные философско-методологические концепции	12	1	1	-	10
4	Раздел 2. Логика, процедуры и уровни научного исследования	84	6	8	-	70
5.	Тема 1. Терминология научного исследования	23	1	2		20
6.	Тема 2. Эмпирические уровень и процедуры научного исследования.	23	1	2		20
7.	Тема 3. Теоретический уровень научного исследования.	24	2	2		20
8.	Тема 4. Логика научных исследований и взаимосвязь между процедурами уровнями научного исследования	14	2	2		10
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
	<i>Итого за 1 триместр</i>	108	8	10	-	90
	ИТОГО:	108	8	10	-	90

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Содержание тестовых заданий

1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?

- а) оно помогает решению практических задач
- б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
- в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
- г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

2. Что такое познание?

- а) это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека.
- б) процесс познавательной деятельности человека
- в) абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование
- г) умозаключение от частного к общему, на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом.

3. Какие бывают виды познания?

- а) донаучный, вненаучный и научный.
- б) индукция, дедукция, моделирование...
- в) мифология, религия
- г) искусство, мораль, религия

4. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?

- а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое – помогает отдохнуть и развлечься
- б) левое и правое полушария мешают друг другу
- в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя
- г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое – синтезировать результаты

5. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?

- а) эмоции радости познания
- б) самоутверждение через открытие истины

- в) ответ на вопросы практики
- г) желание заработать

6. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?

- а) желание заработать
- б) самоутверждение
- в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду
- г) ответ на запросы общества

7. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?

- а) это рациональный метод
- б) это иррациональный метод
- в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

8. Зачем студентам заниматься научной работой?

- а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене
- б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
- в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
- г) чтобы удовлетворить свое любопытство

9. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?

- а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»
- б) они дают конкретные практические результаты
- в) они дают возможность использовать математические методы
- г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты.

10. Что такое методология?

- а) наука о методах исследования.
- б) наука о принципах исследования.
- в) учение о системе, структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
- г) наука о закономерностях преподавания всех предметов.

11. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

- а) новизна использования
- б) новизна результатов
- в) новизна методологии
- г) новизна постановки вопроса

12. Каковы правила формулирования темы научной работы?

- а) новизна, проблемность, актуальность
- б) точность, яркость, привлекательность
- в) доказательность, ясность, мудрость
- г) неожиданность, лаконичность, метафоричность

13. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?

- а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше
- б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу
- в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов
- г) оригинальностью полученных результатов

14. Каковы критерии актуальности научной работы?

- а) важность, серьезность, интерес для общества
- б) парадоксальность, ясность, неожиданность
- в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие
- г) остроумие, оригинальность, яркость

15. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?

- а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»
- б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам
- в) чтобы избежать обвинений в плагиате
- г) чтобы можно было проверить правильность использования источников

16. Какие требования предъявляются к научному тексту?

- а) увлекательность, яркость, четкость стиля
- б) логичность, ясность, доказательность
- в) красота, занимательность, историчность
- г) последовательность, полемичность, привлекательность

17. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?

- а) для написания дипломной работы
- б) для написания популярной статьи
- в) для написания научной статьи
- г) для написания реферата

18. Что является минимальной единицей устной речи?

- а) слово
- б) предложение
- в) высказывание
- г) звук

19. Что является средством выражения познания?

- а) язык

- б) стиль
- в) термин
- г) научный стиль

20. Как можно определить сущность лекции?

- а) основная форма организации образовательного процесса со студентами.
- б) фрагмент учебного процесса.
- в) логически завершённый, ограниченный временем фрагмент учебно-воспитательного процесса.
- г) форма учебной деятельности под руководством преподавателя.

21. Результатом познания объективной действительности называют...

- а) знания;
- б) умения;
- в) навыки;
- г) качества.

22. В структуре методологического знания выделены ... уровня.

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре.

23. Педагогическое исследование, в котором результатом является обобщающая концепция, называется:

- б) фундаментальным;
- в) прикладным;
- г) разработкой;
- д) экспериментальным

24. К методам педагогического исследования не принадлежит:

- а) наблюдение;
- б) публикация результатов;
- в) беседа;
- г) анкетирование.

25. Лабораторный эксперимент предполагает его проведение в условиях:

- а) обычного образовательного процесса;
- б) выхода на природу;
- в) создания искусственных условий для проверки;
- г) специально приспособленного помещения.

26. Под образом конечного результата формирования личности в педагогике принято понимать:

- а) задачу;
- б) проблему;
- в) цель;
- г) гипотезу.

27. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности – это ...

- а) целеобразование;
- б) целеполагание;
- в) целесообразность;
- г) целеизучение.

28. Методологическая (направляющая) функция ... по отношению к любой науке, в том числе и педагогике, проявляется в том, что она разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания.

- а) психологии;
- б) социологии;
- в) истории;
- г) философии.

29. Методология выполняет ... функцию.

- а) профилактико-воспитательную;
- б) мотивационно-мобилизующую;
- в) формирующе-развивающую;
- г) регулятивно-нормативную.

30. Что не относится к методологическим параметрам:

- а) проблема;
- б) тема;
- в) цель;
- г) смысл.

Ответы:

1-а; 2-а; 3-а; 4-г; 5-в; 6-г; 7-а; 8-в; 9-в; 10-в; 11 –б; 12-а; 13-б; 14-в; 15-б; 16-б; 17-б; 18-г; 19а; 20-в; 21-а; 22-г; 23-а; 24-б; 25-в; 26-в4 27-б; 28-г; 29-г; 30-г.

Примерная тематика рефератов

1. Специфика научного познания действительности.
2. Сущность и виды педагогических исследований.
3. Научный аппарат исследования (общий обзор).
4. Теоретические методы педагогического исследования.
5. Практические методы педагогического исследования.
6. Моделирование в педагогических исследованиях.
7. Этапы научного исследования.

8. Источники научной информации.
9. Сущность и виды эксперимента.
10. Разработка программы эксперимента.
11. Выделение критериев и показателей исследуемого процесса.
12. Использование количественных методов в педагогике.
13. Использование коэффициента корреляции Спирмена в педагогических исследованиях.
14. Использование непараметрических критериев в педагогических исследованиях.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Понятие истины в научных исследованиях.
2. Мироззрение как основа исследовательских процедур.
3. Проблемы установления истинности знаний.
4. Истина как «маркер» упорядоченности.
5. Проблема демаркации.
6. Рационализм.
7. Эмпиризм.
8. Логический эмпиризм.
9. Логический позитивизм.
10. Терминология научного исследования
11. Понятия. Существенные признаки.
12. Определения. Описания.
13. Характеристика. Сравнение.
14. Суждение. Классификация.
15. Общенаучные термины.
16. Проблема, гипотеза, концепция
17. Логика выстраивания научного аппарата исследования.
18. Виды научных исследований и особенности их проведения
19. Анализ литературы, наблюдение, эксперимент.
20. Требования к представлению результатов научного исследования, в том числе, к оформлению научных текстов.
21. Научная теория.
22. Логические процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, индукция, дедукция, умозаключение).
23. «Интеллект».
24. Виды мышления.
25. Теоретическое и эмпирическое обобщение.
26. Математические методы.

27. Логика научных исследований и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования.
28. Структура научных теорий и способы их доказывания.
29. Технологии поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 01.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
2. Захарова, Н.Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 90 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192> (дата обращения: 01.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0547-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Основы научных исследований : практикум : [16+] / сост. Ю.В. Устинова, И.Ю. Резниченко, Е.Ю. Титоренко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573820> (дата обращения: 01.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2426-2. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.06.2023). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	http://catalog.vlgmuk.ru	Каталог образовательных Интернет - ресурсов	Свободный доступ
2.	http://lib.sportedu.ru http://www.iqlib.ru http://www.trainer.h1.ru http://lesgift.spb.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.