

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики

/Гладышева М.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.06.ДВ.01.02 Влияние критических периодов раннего онтогенеза на  
возникновение ограниченных возможностей здоровья**

**Направление подготовки:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2,3	
Семестр/триместр		6,7	

Лекции		6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		8	
в т. ч. практическая подготовка		4	
Форма(ы) промежуточной аттестации		зачет	
Контроль			
Самостоятельная работа		58	

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить овладение магистрантами знаниями, умениями и навыками в области профилактики ограниченных возможностей здоровья в ранние периоды развития ребенка.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучить психолого-педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья в ранние периоды развития ребенка.
2. Сформировать умение проектировать стратегию работы с детьми по профилактике ограниченных возможностей здоровья.
3. Научиться владеть навыками психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности развития лиц с нарушениями речи;</li><li>- содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности развития лиц с нарушениями речи с целью профилактики ОВЗ;</li><li>- содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи;</li><li>- проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи;</li><li>- коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи;</li><li>- осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи;</li><li>- проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей с нарушениями речи;</li><li>- коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи;</li><li>- осуществлять психолого-педагогическое консультирование</li></ul>

	процесса	и просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики ОВЗ.
	<b>Владеть:</b> - технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией; - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса	<b>Владеет:</b> - технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с профилактикой ОВЗ; - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики ОВЗ.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Проблема проявления ОВЗ в ранние периоды развития ребенка.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
2.	Тема 1. Ранние проявления ОВЗ.	7	2	2		3
3.	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>14</b>
4.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.	5	1	1		3
5.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.	5	1	1		3
6.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.	5	1	1		3
7.	Тема 5. Психолого-	5	-	-		5

	педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.					
8.	<b>Раздел 3. Профилактика и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7</b>
9.	Тема 6. Понятие ранней помощи детям с отклонениями в развитии.	5	1	1		3
10.	Тема 7. Организация и функционирование службы ранней помощи детям с ОВЗ.	4	-	-		4
11.	<i>Итого за 6 триместр</i>	36	6	6		24
12.	Тема 8. Распределение обязанностей в службе ранней помощи и их характеристика.	36		2		34
13.	<i>Итого за 7 триместр</i>	36		<b>2</b>		34
	в т. ч. практическая подготовка	4	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **1 вариант**

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Понятие ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

##### **2 вариант**

1. Особенности ранней диагностики отклонений в развитии.
2. Понятие сопровождения применительно к раннему возрасту.

#### **Тест**

##### **Задание №1**

Инструкция: выберите один вариант ответа

**Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

#### **Задание №2**

Инструкция: выберите один вариант ответа

**Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

#### **Задание №3**

Инструкция: выберите один вариант ответа

**Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- а) инклюзия;
- б) интеграция;
- в) индивидуализация.

#### **Задание №4**

Инструкция: выберите один вариант ответа

**Инклюзия представляет собой:**

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

#### **Задание №5**

Инструкция: выберите один вариант ответа

**Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Ранние проявления ОВЗ.
3. Особенности восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
5. Особенности внимания, памяти, мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Первичные и вторичные нарушения в психике.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

## **Вопросы к зачету (7 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Ранние проявления ОВЗ у детей.
3. Характеристика психолого-педагогической типологии развития детей с ОВЗ.
4. Развитие служб ранней помощи за рубежом.
5. Предпосылки развития служб ранней помощи в России.
6. Понятие ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
7. Цели и задачи службы ранней помощи.
8. Организация и функционирование службы ранней помощи.
9. Характеристика принципов, на которых основывает свою работу служба ранней помощи.
10. Характеристика показателей комплексной диагностики развития в раннем возрасте.
11. Особенности ранней диагностики отклонений в развитии.
12. Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (на примере психодиагностического теста «Гном»).
13. Понятие сопровождения применительно к раннему возрасту.
14. Характеристика этапов процесса сопровождения развития ребенка.
15. Характеристика функций службы ранней помощи.
16. Распределение обязанностей в службе ранней помощи и их характеристика.
17. Целевые ориентиры специалистов службы ранней помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста (первый год жизни).
18. Целевые ориентиры специалистов службы ранней помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста (второй год жизни).
19. Целевые ориентиры специалистов службы ранней помощи в воспитании и обучении детей раннего возраста (третий год жизни).
20. Результаты деятельности служб ранней помощи.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Верещага, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха : практическое пособие / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. – эл. изд. – Москва : Теревинф, 2017. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463743> (дата обращения: 30.08.2021).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 30.08.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 30.08.2021). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 30.08.2021). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 30.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	<a href="https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/">https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/</a>	Профессиональное интернет- издание Психологическая газета	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.