

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогике



/ Гладышева М.С. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	
Семестр/триместр		1,2	

Лекции		4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		8	
в т. ч. практическая подготовка		-	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		96	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.А. Карпачева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных инновационных процессов в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство обучающихся с основами педагогической инноватики;
- формирование у студентов представлений об основных направлениях модернизации Российского образования и нормативной базой государственного регулирования инновационных процессов в образовании;
- подготовка выпускников магистратуры к использованию знаний по педагогической инноватике при проектировании и реализации образовательного процесса в средней и высшей школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - методы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, связанного с комплексным сопровождением лиц с нарушениями речи.
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владет: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей выступлений на научно-практических конференциях.
ОПК-4	Знать: - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна	Знает: - основы педагогической инноватики как базы реализации

	<p>духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 	<p>инновационных процессов в воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - нормативную базу и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по педагогической инноватике при проектировании и реализации воспитательного процесса; - применять инновационные технологии, методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом инновационных процессов в образовании.
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования, в том числе инновационные практики международных исследований в России; - теорию и технологии мониторинговых исследований в образовании; - механизмы выявления индивидуальных особенностей и инновационные практики преодоления затруднений в обучении.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы

	<p>отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. 	<p>мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать на основе данных мониторинга программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта; - навыками реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения современных цифровых инструментов и информационных технологий.
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов в образовании; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основное содержание адаптивных образовательных программ; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор инновационных, в том числе, информационных технологий обучения лиц с особыми

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе с использованием современных инновационных средств и технологий; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; - проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся; - теоретическими основами проведения занятия в инклюзивных группах; - инструментарием проведения оценочных мероприятий в инклюзивных группах.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения *(не реализуется)*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1 «Педагогическая инноватика»	32	4			28
1.	Тема 1. «Педагогическая инноватика как отрасль научного	12	2			10

	знания. Инновационные процессы в образовании: критерии оценки, жизненный цикл»					
2.	Тема 2. «Тенденции модернизации отечественного образования и государственное регулирование инновационных процессов в образовании».	10	2			8
3.	Тема 3. «Готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе».	10				10
	Раздел 2 «Инновационные процессы в образовании»	40		4		36
4.	Тема 4. «Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях».	10		2		8
5.	Тема 5. «Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ».	10				10
6.	Тема 6. «Инновационный характер авторских школ».	10				10
7.	Тема 7. «Мониторинг результатов обучения и пути преодоления трудностей в обучении: традиции и инновации».	10		2		8
8.	<i>Итого за 1 триместр</i>	72	4	4		64
	Раздел 3. «Инклюзивное образование как инновация отечественного образования»					32
8.	Тема 8. «Инклюзивное образование: сущность, нормативно-правовые основы, модели»	10		2		8
9.	Тема 9. «Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в инклюзивном образовании»	8				8
10.	Тема 10. «Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии».	8				8
11.	Тема 11. «ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ»	10		2		8
12.	<i>Итого за 2 триместр</i>	36		4		32
	в т. ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	108	4	8		96

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте критерии инноваций в образовании.
2. Приведите примеры инноваций в сфере осуществления контроля результатов текущей аттестации обучающихся.
3. Охарактеризуйте особенности адаптивной образовательной программы. Охарактеризуйте ее принципиальные отличия от образовательной программы по ФГОС ООО.

Тест

Примерные контрольно-измерительные материалы

A1. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

A2. К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования
- б) в структуре системы образования
- в) в содержании образования
- г) все ответы верные

A3. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

А4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»:
«_____ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:

- а) преподавание
- б) воспитание
- в) просвещение
- г) обучение

А5. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях _____, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

- а) примерная рабочая программа воспитания
- б) типовая программа социализации
- в) примерная программа просвещения
- г) типовая адаптивная программа

А6. Укажите признак инновационных образовательных технологий:

- а) ориентированы на получение конкретного результата
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования
- г) все вышеперечисленное

А7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии

- в) технологии дистанционного обучения
- г) все ответы верные

А8. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ» «_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучения
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

А9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются_____, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- а) инклюзивными технологиями
- б) государственным стандартом
- в) адаптированной образовательной программой
- г) особенностями отклонений в развитии

А10. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?

- а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
- г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Примерная тематика рефератов

1. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
2. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
3. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
4. Новые учебные дисциплины в школе: факторы обновления содержания образования.

5. Элективные дисциплины в школе как инновационная форма организации образовательной деятельности обучающихся.

6. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.

7. Особенности разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников (студентов вуза).

8. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.

9. Содержание и способы работы с одаренными детьми.

10. Инклюзивное образование: перспективы и проблемы.

11. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в общем образовании (на примере деятельности конкретной образовательной организации).

12. Технологии проблемно-модульного обучения: сущность и перспективы внедрения.

13. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).

14. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя.

15. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.

16. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.

17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(2 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Инноватика как отрасль научного знания. Педагогическая инноватика.

2. Классификация инновационных процессов в образовании.

3. Жизненный цикл инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных процессов.

4. Тенденции модернизации отечественного образования: общий обзор.

5. Государственное регулирование инновационных процессов в высшей школе. ФГОС ВО.

6. Государственное регулирование инновационных процессов в общеобразовательной школе. Национальные проекты и федеральные программы.

7. Стандартизация образования как инновация отечественного образования рубежа XX-XXI веков. Современные ФГОС: их назначение и структура.

8. Готовность педагогов к инновационной деятельности.

9. Психологические барьеры по отношению к нововведениям: понятие, формы, причины и пути преодоления.

10. Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях: система базовых национальных ценностей и

основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

11. Нормативная база и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.

12. Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ.

13. Инновационный характер авторских школ (на примере 2-3 по выбору студента).

14. Мониторинговые исследования в образовании: отечественный и зарубежный опыт (модели, технологии).

15. Мониторинг результатов обучения: назначение, принципы, технологии, методы и приемы.

16. Механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся как основа преодоления трудностей в обучении.

17. Инновационные и традиционные практики преодоления затруднений в обучении.

18. Инклюзивное образование: нормативная база и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов.

19. Инклюзивное образование: проблемы и перспективные технологии осуществления.

20. Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии.

21. ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ. Адаптивные образовательные программы: общий обзор.

22. Технологии работы в инклюзивных группах: общий обзор.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 26.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 26.08.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 26.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет	Свободный доступ

		доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	---	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.