

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики



/ Гладышева М.С. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Современные проблемы науки

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи
Квалификация (степень): магистр
Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	
Семестр/триместр		3	

Лекции		4	
Лабораторные занятия		-	
Практические (семинарские) занятия		-	
в т. ч. практическая подготовка		-	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет	
Контроль		-	
Иные формы работы		-	
Самостоятельная работа		32	

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Т.Д. Красова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных проблем образования.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- овладение методами получения современного научного знания;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. ФТД. Факультативы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в психолого-педагогических исследованиях; - основные принципы критического анализа психолого-педагогических исследований.
	Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации; - определять вопросы (задачи),

		подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях.
	Владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели относительно лиц с нарушениями речи как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

I. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания	10	-	-	-	10
1.	Тема 1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании	5	-	-	-	5
2.	Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки	5	-	-	-	5
	Раздел 2. Современные направления развития педагогической науки и образования	26	4	-	-	22
4.	Тема 3. Методологические основы современного научного познания	6	-	-	-	6
6.	Тема 4. Современная стратегия модернизации и развития образования	7	2	-	-	5
7.	Тема 5. Инновационные процессы и основные тенденции развития образования	7	2	-	-	5
8.	Тема 6. Мониторинг образования как научная проблема	6	-	-	-	6

	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 3 триместр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>32</i>
	в т. ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	36	4	-	-	36

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Образование и наука как ценность.
2. Фундаментализация общего и высшего образования.

Тест

1. В философии образования феномен образования трактуется как

- 1) система институтов социализации;
- 2) целенаправленная передача социокультурного опыта, представленного в виде ЗУН, ценностей, моделей поведения и т.д.;
- 3) неотъемлемое условие и основной способ бытия человека и человечества, разворачивающегося в пространстве культуры и цивилизации;
- 4) целостный процесс обучения и воспитания.

2. Какое из ниже приведенных определений понятия «методология» не является истинным?

- 1) методология – это специальное учение о методах познания;
- 2) методология – это инструмент преобразования философского мировоззрения в познавательную и практическую деятельность;
- 3) методология – это то, что определяет способы практической и познавательной деятельности;
- 4) методология – это совокупность тех общих правил, принципов и методов, которые используются в научном исследовании в той или иной области науки.

3. Создатель «практической антропологии»

- 1) И.Г. Фихте;
- 2) И. Кант;
- 3) Ф. Шиллер;
- 4) Г.В.Ф. Гегель.

4. Какая из перечисленных идей является ключевой для педагогической антропологии?

- 1) педагогика – прикладная философия;
- 2) «человек – неопределившееся животное»;
- 3) народность;
- 4) целостность человеческого бытия.

5. Какую центральную задачу образования согласно педагогической концепции Д. Дьюи должно решить превращение школы в педагогизированную социальную среду?

- 1) задача создания самоуправляемой дисциплины;
- 2) задача оптимизации управления процессом образования;
- 3) задача повышения качества образования;
- 4) задача овладения учащимися навыками социального поведения и опытом деятельности.

6. Педагогику постмодернизма в современной педагогической науке принято называть

- 1) педагогией сотрудничества;
- 2) критической педагогией;
- 3) педагогией роста;
- 4) реформаторской педагогией.

7. Согласно Болонской декларации центральной стратегией развития университетского образования в странах, принявших участие в данном процессе, является:

- 1) унификация университетского образования в соответствии с европейской системой;
- 2) внедрение в практику университетского образования европейских стандартов при сохранении национальной специфики высшей школы;
- 3) обособленное развитие университетского образования в странах, принявших участие в Болонском процессе;
- 4) создание обязательной системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами.

8. Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

- 1) Этнопедагогический подход
- 2) Деятельностный подход
- 3) Культурологический подход
- 4) Системный подход
- 5) Компетентностный подход

9. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством

- 1) В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
- 2) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
- 3) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
- 4) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

10. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

- 1) Знания, умения, навыки, способности
- 2) Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
- 3) Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
- 4) Умения, опыт творческой деятельности, знания
- 5) Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоциональноценностных отношений

11. Педагогическими инновациями являются изменения в ... (выберите несколько вариантов ответов)

- 1) Методах обучения
- 2) Оборудовании учебных заведений
- 3) Отношениях «учитель-ученик»
- 4) Сроках обучения
- 5) Содержании образования

12. К информационной компетентности педагога не принадлежит:

- 1) Компетентность в предмете преподавания
- 2) Знание учеников и учебных коллективов
- 3) Умение вести самостоятельных поиск информации
- 4) Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

13. Цель модернизации образования состоит в ...

- 1) Консолидации общества
- 2) Создании механизма устойчивого развития системы образования
- 3) Сохранении нации, ее генофонда
- 4) Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

14. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ... (выберите несколько вариантов ответов)

- 1) 1.Требования к уровню подготовки учеников
- 2) Минимум содержания образовательных программ
- 3) Максимальный объем учебной нагрузки
- 4) Характер учебной деятельности
- 5) Требования к учителю

15. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

- 1) Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
- 2) Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
- 3) Образование, самообразование, социализирующую деятельность
- 4) Преподавание, учение, воспитательную деятельность

Примерная тематика рефератов

1. Инфраструктура педагогической науки.
2. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.

3. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала личности.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения.
6. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Педагогическая антропология как отрасль философии образования.
9. Педагогическая аксиология как отрасль философии образования.
10. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
11. Проблема достоверности знания в науке.
12. Соотношение традиций и инноваций в образовании.
13. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
14. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
15. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
16. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к пониманию сущности образования.
17. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (3 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийнокатегориальный аппарат педагогики.
2. Антропологический и аксиологический подходы в образовании.
3. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
4. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
5. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
6. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
7. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
8. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.

9. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
10. Наука и образование как ценность.
11. Современная стратегия обновления и развития образования.
12. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
13. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Современная концепция высшего образования.
14. Фундаментализация общего и высшего образования.
15. Гуманизация и гуманитаризация общего и высшего образования.
16. Интеграционные процессы в образовании.
17. Профессиональное образование: достояние личности и социальный институт.
18. Профессиональное образование как педагогическая структура.
19. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
20. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
21. Современная стратегия обновления, модернизации и развития образования.
22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
23. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
24. Международные системы оценки качества образования.
25. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Особенности систем оценки высшего образования в странах Европы и Америке.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.09.2021).

Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 01.09.2021).

3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (дата обращения: 01.09.2021).

—

IV. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

V. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
7	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

VI. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

