

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики



— /Гладышева М.С./

## ПРОГРАММА

### ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи

**Квалификация (степень):** магистр

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

Разработчик рабочей программы: *к.п.н., доцент* Емельянова И.Д.

## **I. Общие положения**

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

1.2. В итоговую государственную аттестацию по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3. В ходе освоения ОПОП ВО выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в области: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

1.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; научно-исследовательский.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет: 324 часа, 9 з.е.

1.6. ВКР направлена на проверку сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с установленными ОПОП ВО, с индикаторами достижения компетенций: коды компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК - 1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПКС-1, ПКС-2.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **II. Формы государственной итоговой аттестации**

### **Выпускная квалификационная работа**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом в освоении ОПОП. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении ранее выполненных курсовых и научно-исследовательских работ и иных работ (ВКР других образовательных уровней, при отсутствии механического переноса параграфов), содержать материалы, собранные, проанализированные и обобщенные обучающимися в период учебной и производственной практик.

**Цель ВКР:** систематизация и углубление теоретических и практических знаний и компетенций, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. ВКР должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

**Структура ВКР** определена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и включает:

- оглавление;
- введение, включающее актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту, методы исследования, структуру работы;
- основная часть, структура и содержание которой зависят от характера выпускной квалификационной работы и особенностей специальности;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем ВКР не менее 60 страниц печатного текста (без приложений). Поскольку ВКР представляет собой самостоятельное исследование, то уровень оригинальности такого текста должен быть не ниже 50%.

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Размер полей: левое поле – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000.

Шрифт TimesNewRoman 14, межстрочный интервал – 1,5.

Каждая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (оглавлению, введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей

является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Нумерация страниц осуществляется внизу справа.

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованных источников. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник. Ссылки используются внутритекстовые.

Список использованных источников составляется по алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если фамилия автора не указана.

Приложение является заключительной частью работы, которая имеет дополнительное, справочное значение. По содержанию приложения могут быть разнообразны: выдержки из отчетных материалов, инструкции и правила, алгоритм обработки результатов диагностики, протоколы проведения диагностических исследований и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе нескольких приложения их следует нумеровать. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме (см.). Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Процедура защиты ВКР предполагает:

- краткое выступление по итогам выполненной работы;
- ответы на вопросы членов ГЭК.

Выступление обучающегося должно содержать: актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу, краткий анализ

теоретических исследований по проблематике ВКР, представление собственного экспериментального исследования (включающего в себя описание методов исследования) и полученных в ходе него результатов.

Завершаться выступление должно выводами, к которым обучающийся пришел в ходе теоретического анализа и собственного экспериментального исследования.

Выступление должно сопровождаться презентацией на слайдах, которой должны быть отражены ключевые моменты выступления: в виде кратких определений основных понятий, фамилий исследователей, схем (иллюстрирующих проведенный теоретический анализ), а так же представлены результаты экспериментального исследования в виде графиков, диаграмм, таблиц и т.д.

**Оценочные материалы по выпускной квалификационной работе** представляют собой ежегодно утверждаемый приказом перечень тем выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, а также задачам учебных дисциплин и практик ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи.

#### *Примерный перечень тем ВКР*

1. Педагогическая технология стимулирования познавательной активности у младших школьников с умеренной умственной отсталостью во взаимоотношениях со сверстниками.

2. Коррекционно-педагогическая работа по развитию понимания учебных текстов у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами моделирования.

3. Формирование социальной компетентности у заикающихся старшеклассников в процессе выбора профессии.

4. Содержание логопедической помощи в условиях вариативного дошкольного образования.

5. Педагогическое сопровождение становления социальной зрелости старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи.

6. Коррекция нарушений формирования саморегуляции у младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

7. Развитие компонентов социальной компетентности у младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

8. Педагогические условия повышения эффективности процесса развития речи детей с ОВЗ в современной дошкольной образовательной организации.

9. Специфика индивидуального обучения младших школьников с ДЦП средствами современных компьютерных технологий.

10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ подросткового возраста в условиях реабилитационных центров Липецкой области.

**Методические материалы по оценке выпускной квалификационной работы** представлены в оценочных и методических материалах по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое), направленность (профиль) Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи, разработанных на основе Положения об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Методические материалы, в том числе, включают критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень литературы

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный (дата обращения: 01.09.2020).
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133> . - Текст : электронный (дата обращения: 01.09.2020).

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. -. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> - Текст : электронный (дата обращения: 01.09.2020).

6. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> . — Библиогр. в кн. — Текст : электронный (дата обращения: 01.09.2020).

7. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>. - Текст : электронный (дата обращения: 01.09.2020).

8. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. - Текст: электронный (дата обращения: 01.09.2020).

9. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>. - Текст : электронный (дата обращения: 01.09.2020).

10.Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>. - Текст: электронный (дата обращения: 01.09.2020).

11. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. — Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1> (дата обращения: 01.09.2020).

12. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный (дата обращения: 01.09.2020).
13. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> . – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный (дата обращения: 01.09.2020).
- .