



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.13 Теория языка

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Издательское дело и редактирование

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		4	
Семестр / триместр		11, 12	

Лекции		12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		14	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации		экзамен (12 триместр) - 0,3	
Контроль		9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		144,7	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент Н.А. Бородина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обобщение и систематизация знаний, полученных бакалаврами при изучении дисциплин языковедческого цикла, раскрытие закономерностей развития лингвистической мысли, фундаментальных положений современной лингвистики, развитие профессионального лингвистического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть закономерности развития лингвистической мысли (мировой и отечественной);
- охарактеризовать основные лингвистические направления;
- познакомить с фундаментальными положениями современной науки о языке, с методологическими основами, методами и методиками лингвистических исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущности и структуры образовательных процессов;- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;- основные этапы проектирования технологий.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные теоретические положения лингвистики, ее ключевые проблемы, понятийный и терминологический аппарат теории языка, основные методы исследования в лингвистике.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать, обобщать и систематизировать наблюдаемый языковой материал, используя знания основных лингвистических положений и концепций;- отбирать, критически анализировать языковой материал с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования в образовательном процессе;- организовывать учебный процесс с

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. 	использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных теоретических знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности; - навыками организации и проведения занятий по русскому языку с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Становление языкознания как науки					
1	Тема 1. Начальный этап развития языкознания	10	2			8
2	Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	10	2			8

3	Тема 3. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	10	2			8
4	Тема 4. Натуралистическое, логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX в.	10		2		8
5	Тема 5. Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в.	10		2		8
	Раздел 2. История лингвистики конца XIX – начала XXI вв.					
6	Тема 6. Социологическое и эстетическое направление в языкознании конца XIX – начала XX в.	10		2		8
7	Тема 7. Казанская и Московская лингвистические школы	10		2		8
8	Тема 8. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	10	2			8
9	Тема 9. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.	10		2		8
10	Тема 10. Развитие отечественного языкознания в XX столетии	10				10
11	Тема 11. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.	8				8
	<i>Форма отчетности -</i>					
	<i>Итого за 11 триместр</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>10</i>		<i>90</i>
	в т.ч. практическая подготовка					
	Раздел 3. Основные теоретические проблемы языкознания					
12	Тема 12. Знаковая природа языка	11		2		9
13	Тема 13. Язык и речь. Язык и мышление	11	2			9
14	Тема 14. Язык и культура	11	2			9
15	Тема 15. Язык и общество	11		2		9
16	Тема 16. Развитие языка	11				9
17	Тема 17. Методы лингвистических исследований	9,7				9,7
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Итого за 12 триместр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>54,7</i>
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	180	12	14		144,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (теста), реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1. Становление языкознания как науки

Раздел 2. История лингвистики конца XIX – начала XXI вв.

1. Основным объектом изучения языка в индийской лингвистической традиции были ...

- 1) веды
- 2) молитвы
- 3) стихи

2. Грамматика Панини представляет собой ...

- 1) стихотворные сутры в 8 томах
- 2) короткие прозаические правила в 8 томах
- 3) объемный трактат в 4 томах

3. Ученых Древней Греции волновали следующие лингвистические проблемы:

- 1) проблема частей речи и грамматических категорий
- 2) происхождение языка и взаимоотношение слова и вещи
- 3) фонетическая сторона речи, артикуляция звуков

4. Суть теории именования заключалась в ...

- 1) попытке установления взаимосвязи между предметом и словом, его называющим
- 2) попытке установления родства языков
- 3) решении вопроса происхождения языков

5. Под грамматикой александрийцы понимали...

- 1) раздел лингвистики, занимающийся изучением и описанием строения слов (словообразование) и словоизменения (морфология), видов словосочетаний и типов предложений (синтаксис)
- 2) совокупность правил изменения слов и их сочетания в предложении
- 3) осведомленность в большей части того, что говорится у поэтов и прозаиков

6. Наибольших результатов средневековые ученые достигли в области изучения...

- 1) фонетики
- 2) лексики
- 3) грамматики

7. Автором «Словаря тюркских языков» («Диван луга тат-тюрк») был ...

- 1) Махмуд аль Кашгари
- 2) Сибавейхи
- 3) Панини

8. В эпоху Возрождения в языкознании...

- 1) возродился интерес к античности
- 2) продолжились средневековые исследования
- 3) было создано «Новое учение о языке»

9. Вторая часть «Всеобщей рациональной грамматики» посвящена вопросам...

- 1) морфологии
- 2) лексикологии
- 3) фонетики

10. «Российская грамматика» состоит из ...

- 1) 10 частей
- 2) 6 наставлений
- 3) 3000 сурт

11. Годом рождения сравнительно-исторического метода считается...

- 1) 1818-й
- 2) 1816-й
- 3) 1916-й

12. Своей основной задачей Ф. Бопп считал...

- 1) открытие закона сингармонизма гласных
- 2) создание теории агглютинации
- 3) открытие языка-первоисточника

13. Р. Раск выработал методику...

- 1) лексико-семантического анализа
- 2) фонетического анализа
- 3) синтаксического анализа

14. Объектом исследования у Я. Гримма являлись...

- 1) скандинавские языки

- 2) славянские языки
- 3) германские языки

15. А.Х. Востоков внес большой вклад в изучение ...

- 1) синтаксиса славянских языков
- 2) фонетики славянских языков
- 3) этимологии славянских языков

16. В. фон Гумбольдт считал, что...

- 1) язык – орудие образования мысли
- 2) мысль – орудие образования языка
- 3) нет взаимосвязи между языком и мыслью

17. Главная задача А. Шлейхера - ...

- 1) открытие закона сингармонизма гласных
- 2) создание теории аналогии
- 3) реконструкция праязыка

18. В центре внимания представителей логического направления оказался...

- 1) синтаксис
- 2) морфология
- 3) лексика

19. Ф.И. Буслаев создал...

- 1) логическое учение о предложении
- 2) семантическое учение о предложении
- 3) философское учение о предложении

20. Основоположителем психологического направления в лингвистике был ...

- 1) Ф.И. Буслаев
- 2) В. фон Гумбольдт
- 3) Г. Штейнталь

21. А.А. Потебня...

- 1) считал, что язык и мышление не связаны друг с другом
- 2) считал, что язык и мышление находятся в тесной взаимосвязи
- 3) не рассматривал взаимосвязи этого вопроса

22. Младограмматики считали, что по-настоящему язык существует лишь в...

- 1) индивидуе
- 2) социуме
- 3) народе

23. Значительное внимание Г. Шухардт уделял...

- 1) философским вопросам языкознания
- 2) методике преподавания родного языка
- 3) этимологическим, семасиологическим вопросам языкознания

24. И.А. Бодуэн де Куртенэ осознал необходимость выделения кратчайших языковых единиц, обладающих смысловозначительной функцией, - ...

- 1) морфем
- 2) лексем
- 3) фонем

25. В.А. Богородицкий детально разработал учение о видах морфологических процессов. Морфологический процесс, при котором изменение в какой-либо форме возникает не фонетическим путем, а в результате выравнивания по другим формам, – это...

- 1) аналогия
- 2) дифференциация
- 3) опрощение

26. К Московской лингвистической школе принадлежали следующие исследователи:

- 1) А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, М.М. Покровский
- 2) Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ
- 3) Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий

27. Ф.Ф. Фортунатов создал...

- 1) конвергентную теорию развития языков
- 2) дивергентную теорию развития языков
- 3) дивергентно-конвергентную теорию развития языков

28. Ф. де Соссюр считал, что...

- 1) язык и речь – две стороны речевой деятельности
- 2) язык и речевая деятельность – две стороны речи
- 3) речь и речевая деятельность – две стороны языка

29. А. Мейе глубоко интересовался проблемой...

- 1) реконструкции праязыка
- 2) создания искусственных праязыков
- 3) изменений, которые переживает любой язык в своей истории

30. Девизом Пражского лингвистического кружка являются слова...

- 1) «структура и функция»
- 2) «форма и содержание»
- 3) «слово и понятие»

31. Все многообразие отношений между единицами Л. Ельмслев сводил к трем основным типам:

- 1) интердепенденция, детерминация, констелляция
- 2) детерминация, коммутация, субституция
- 3) интердепенденция, констелляция, субституция

32. С.О. Карцевскому принадлежат исследования с позиций семиологии...

- 1) словообразовательной и морфологической структуры русского имени
- 2) синтаксической структуры русского предложения
- 3) словообразовательной и морфологической структуры русского глагола, отношения фразы и предложения, предложения и суждения

33. В основу типологической классификации Сепир положил три основания:

- 1) характер выражаемых значений, техника выражаемых отношений, степень синтеза значений
- 2) отношения между означающим и означаемым, степень родства языков, степень синтеза значений
- 3) границы между словом и предложением, синтаксическая структура предложения, способы выражения главных членов предложения

34. Заслуга изобретения методики анализа по непосредственно составляющим принадлежала...

- 1) Р. Уэллзу и Ю. Найде
- 2) З. Харрису и Л. Блумфилду
- 3) Н. Хомскому

35. Основная единица синтаксиса, по Л.В. Щербе, – это ...

- 1) словосочетание
- 2) предложение
- 3) синтагма

36. Для Ленинградской фонологической школы фонологическая система языка – это...

- 1) результат логических построений исследователя
- 2) реальная организация звуковых единиц
- 3) идеально-материальное образование

37. В.В. Виноградов практически создал курс ...

- 1) «Современный русский язык»
- 2) «Экспериментальная фонетика»
- 3) «История русского литературного языка»

38. Представители Московской лингвистической школы...

- 1) полностью признавали концепцию Ф. де Соссюра

- 2) не признавали концепцию Ф. де Соссюра
- 3) не полностью признавали концепцию Ф. де Соссюра

39. Н.Я. Марр выделял три стадии развития языков:

- 1) изолирующую, агглютинативную, инкорпорирующую
- 2) изолирующую, яфетическую, агглютинативную
- 3) аморфную, яфетическую, флективную

40. Экспансионизм в лингвистике заключается в ...

- 1) стремлении расширить область исследований
- 2) стремлении сузить область исследований
- 3) объяснительном характере лингвистики

Раздел 3. Основные теоретические проблемы языкознания

Раздел 4. Методы лингвистических исследований

1. Основателем семиотики считается ...

- | | |
|-----------------|---------------------|
| а) Ф. де Соссюр | в) Ч. Пирс |
| б) Ч. Моррис | г) В. фон Гумбольдт |

2. Основателем лингвосемиотики считается ...

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| а) Ф. де Соссюр | в) Л.В. Щерба |
| б) И.А. Бодуэн де Куртенэ | г) В. фон Гумбольдт |

3. Знаковые системы, связанные с бытом, культурой народов изучает ...

- | | |
|--------------------|---------------|
| а) этнолингвистика | в) этнография |
| б) этносемиотика | г) этнология |

4. Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает ...

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) лингвистика | в) семантика |
| б) лингвопоэтика | г) лингвосемиотика |

5. Основными свойствами знаков являются...

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) условность | в) ситуативность |
| б) материальность | г) асистемность |

6. Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом.

- | | |
|----------------|----------------------|
| а) знак-символ | в) знак-икона |
| б) знак-индекс | г) естественный знак |

7. Термины означаемое и означающее предложил ...

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) Э. Бенвенист | в) Ф. де Соссюр |
| б) Л. Ельмслев | г) А.И. Смирницкий |

8. Свойством языкового знака не является ...

- | | |
|----------------------|-------------------|
| а) воспроизводимость | в) изменчивость |
| б) линейность | г) симметричность |

9. Ученый, выделяющий в языке наряду со стандартными знаками суперзнаки и субзнаки.

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) З.Д. Попова | в) Р.О. Якобсон |
| б) Б.Ю. Норман | г) В.Г. Гак |

10. Четкое выражение идея системности языка находит в трудах ...

- | | |
|----------------------|--------------------|
| а) В. фон Гумбольдта | в) античных ученых |
| б) Ф. де Соссюра | г) А. Шлейхера |

11. Ассоциативно-смысловые отношения однородных единиц языка, в результате которых последние объединяются в классы, группы, разряды – это ...

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| а) парадигматические отношения | в) иерархические отношения |
| б) синтагматические отношения | г) системные отношения |

12. Совокупность всех относительно однородных языковых единиц, которые могут вступать между собой в синтагматические и парадигматические отношения, но не могут находиться в иерархических отношениях – это ...

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| а) языковая система | в) языковой уровень |
| б) языковая структура | г) полевая модель |

13. Основным уровнем языка не является ...

- | | |
|-------------------|----------------------|
| а) фонологический | в) морфонологический |
| б) лексический | г) синтаксический |

14. Отличительными свойствами языковой системы являются ...

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| а) материально-идеальный характер | в) закрытость |
| б) статичность | г) гетерогенность |

15. Главная конститутивная единица лексико-семантического уровня – ...

- | | |
|---------------|----------|
| а) словоформа | в) слово |
| б) лексема | г) ЛСВ |

16. Нечетко ограниченная совокупность системно организованных языковых единиц, объединенных общностью содержания и функций – это ...

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| а) уровневая модель языка | в) полевая модель |
| б) ассоциативно- вербальная модель | г) многослойная модель |

17. Уровневую модель системы языка разрабатывали ...

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) Э. Бенвенист | в) И.П. Распопов |
|-----------------|------------------|

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) Ф. де Соссюра | в) Э. Сепира |
| б) Ф.И. Буслаева | г) А.А. Потебни |

28. *Лингвокультурология – это ...*

- а) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия
- б) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваивается родной и иностранный язык
- в) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления
- г) направление в языкознании, изучающая связь языка с культурой, народными обычаями и представлениями и с народом или нацией в целом

29. *Зафиксированная в языке и специфичная для данного языкового коллектива схема восприятия действительности – это ...*

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| а) языковая картина мира | в) познание действительности |
| б) языковое отражение реальности | г) субъективное отражение мира |

30. *Объект исследования в социолингвистике – ...*

- а) язык в его функционировании
- б) язык как транслятор культурной информации
- в) совокупность речевых событий или речевых ситуаций
- г) язык как общий механизм приобретения, использования, хранения, передачи и выработки знаний

31. *Индивидуальный язык личности, совокупность семантических и стилистических особенностей речи отдельного носителя данного языка – это ...*

- | | |
|--------------|---------------|
| а) идиолект | в) гендерлект |
| б) региолект | г) социолект |

32. *Отличительными признаками национального языка от языка народности являются ...*

- а) малая функциональность
- б) обязательное наличие литературного языка
- в) нормированность
- г) ассиметричная функционально-стилевая структура

33. Политика, направленная на расширение коммуникативных функций языков, сферы их применения, социально-коммуникативной роли, создание и развитие литературных языков – это ...

- а) ретроспективная языковая политика в) демократичная языковая политика
б) конструктивная языковая политика г) перспективная языковая политика

34. В примерах хоккейная команда – ледовая дружина, Петербург – Северная Венеция, врачи – люди в белых халатах *находит отражение* ...

- а) антиномия говорящего и слушающего и в) антиномия стандартизации и экспрессивности
б) антиномия кода и текста г) антиномия означаемого и означающего

35. Система исследовательских приемов, используемых для познания закономерностей исторического развития какого-либо языкового явления в пределах одного языка – это ...

- а) исторический метод в) описательный метод
б) сопоставительный метод г) сравнительно-исторический метод

Примерная тематика рефератов

1. Дионисий Фракийский и его учение о частях речи.
2. Языкознание в эпоху Возрождения.
3. М.В. Ломоносов и его труды в области языкознания.
4. Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX в.
5. Научное наследие А.А. Потебни.
6. И.А. Бодуэн де Куртене в истории русской лингвистической мысли.
7. Вклад Фердинанда де Соссюра в развитие теории и истории языкознания.
8. Вклад Э. Сепира в разработку принципов типологической классификации языков.
9. Общезыковедческие и фонологические взгляды Л.В. Щербы.
10. Теоретические основы когнитивной лингвистики.
11. Теоретические основы функциональной лингвистики.
12. История и современное состояние проблемы «язык и речь».
13. История и современное состояние проблемы «язык и мышление».
14. История и современное состояние проблемы «язык и культура».
15. Языковая политика как форма сознательного воздействия общества на языковое развитие.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечня вопросов к экзамену*.

Вопросы к экзамену

(12 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций. Языкознание в Древней Индии.
2. Античное языкознание: древнегреческая лингвистическая традиция, александрийское языкознание, древнеримское языкознание.
3. Языкознание средневековой Европе. Арабское языкознание средних веков. Языкознание эпохи Возрождения.
4. Языкознание Нового времени (XVII – XVIII вв.). Грамматика Пор-Рояля.
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Франца Боппа, Расмуса Раска, Якоба Гримма, А.Х. Востокова.
6. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.
7. Натуралистическое направление в языкознании XIX в.
8. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в.
9. Психологическое направление в языкознании середины XIX в.
10. Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в.
11. Социологическое направление в языкознании начала XX в.
12. Эстетическое направление в языкознании начала XX в.
13. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ, Н.В. Крушевского, В.А. Богородицкого.
14. Московская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Д.Н. Ушакова, М.Н. Петерсона и др.
15. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
16. Структурная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенский структурализм. Американская дескриптивная лингвистика.
17. Развитие лингвистической мысли в трудах Л.В. Щербы, Е.Д. Поливанова, С.П. Обнорского, А.М. Селищева, В.В. Виноградова, Г.О. Винокура и др.
18. Лингвистика конца XX – начала XXI вв.
19. Семиотика как наука. Знак как основное понятие семиотики. Важнейшие свойства знаков. Классификация знаков.
20. Лингвосемиотика. Своеобразие знаковой системы языка. Особенности языкового знака. Типология языковых знаков.
21. Язык и речь. Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания.
22. Концепция языковой (речевой) деятельности. Единицы языка и речи на различных уровнях языковой системы.
23. Важность и сложность проблемы «язык и мышление». Различные подходы к ее решению.
24. Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Внутренняя речь.
25. История постановки и решения проблемы «язык и культура» в мировой и отечественной науке.

26. Базовые понятия лингвокультурологии.
27. История постановки и решения проблемы «язык и общество» в мировой и отечественной науке.
28. Социальная дифференциация языка.
29. Социальные общности и социальные типы языков. Коммуникативные ранги языков.
30. Языковые контакты.
31. Языковая ситуация. Языковая политика.
32. Внешние и внутренние факторы развития языка. Темпы языковых изменений. Языковые антиномии.
33. Понятие о методологии и методе. Описательный метод. Лингвостатистический метод.
34. Понятие о методологии и методе. Структурные методы изучения языка.
35. Понятие о методологии и методе. Исторический метод. Сопоставительный метод.
36. Понятие о методологии и методе. Сравнительно-исторический метод.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Хроленко, А.Т. Теория языка: учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 513 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439> (дата обращения: 28.04.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Зеленецкий, А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А.Л. Зеленецкий. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 175 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496479> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> (дата обращения: 28.04.2022).

4. Шунейко, А. А. Основы языкознания: учебное пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 363 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/496615> (дата обращения: 28.04.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://window.edu.ru/library	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Свободный доступ
2.	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	http://urait.ru	Юрайт – образовательная платформа. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ

			из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.