



## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:** 45.03.01 Филология

**Направленности (профили):** Издательское дело и редактирование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** литературоведения и журналистики

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент О.А. Харитонов

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплён в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университета им. И.А. Бунина».

**1.2.** В итоговую государственную аттестацию по направлению подготовки *45.03.01 Филология, направленность (профиль) Издательское дело и редактирование* входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**1.3.** Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *45.03.01 Филология, направленность (профиль) Издательское дело и редактирование* предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности и сферам профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

*01 Образование и наука* (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**1.4.** В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогической.

**1.5.** Объем государственной аттестации составляет *324 ч. (9 ЗЕ)*.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЗАПЛАНИРОВАННЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ВКР направлена на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторы достижения компетенции
<b>УК-1</b>  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК1.1. Знает: – методы поиска информации и работы с ней; – сущность системного подхода.
	ИУК1.2. Умеет: – анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; – находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.
	ИУК1.3. Владеет: – навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; – навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
<b>УК-2</b>  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК2.1. Знает: – способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК2.2. Умеет: – формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
	ИУК2.3. Владеет: – навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; – навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
<b>УК-3</b>  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК3.1. Знает: – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует.
	ИУК3.2. Умеет: – определять свою роль в команде; – устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

		– оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
		ИУК3.3. Владеет: – навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
<b>УК-4</b>  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах).		ИУК4.1. Знает: – коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; – вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИУК4.2. Умеет: – коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК4.3. Владеет: – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<b>УК-5</b>  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.		ИУК5.1. Знает: – культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
		ИУК5.2. Умеет: – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ИУК5.3. Владеет: – навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
<b>УК-6</b>		ИУК6.1. Знает: – свои ресурсы и их пределы (личностные,

<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>
	<p>ИУК6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul>
	<p>ИУК6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>
<p><b>УК-7</b></p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>ИУК7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности.</li> </ul>
	<p>ИУК7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>ИУК7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>УК-8</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе</p>	<p>ИУК78.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>– алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>– правила техники безопасности на рабочем месте.</li> </ul>
	<p>ИУК8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</li> </ul>

при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК8.3. Владеет: – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК79.1. Знает: - сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
	ИУК9.2. Умеет: - дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ИУК9.3. Владеет: - практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИУК710.1. Знает: – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	ИУК10.2. Умеет: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	ИУК10.3. Владеет: – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИУК711.1. Знает: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	ИУК11.2. Умеет: – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
	ИУК11.3. Владеет:

	– правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
<b>ОПК-1</b>  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ИОПК1.1. Знает: – основные этапы исторического развития филологии, ее современное состояние; – объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структуру и связи с другими науками и культурой; – иметь представление о перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
	ИОПК1.2. Умеет: – формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; – применять на практике базовые идеи научного исследования в области филологии; – работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); – решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией (выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями).
	ИОПК1.3. Владеет: – базовой профессиональной терминологией, описывающей объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; – важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; – методами пополнения знаний в области филологии.
<b>ОПК-2</b>  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	ИОПК2.1. Знает: – основные теоретические основы современного языкознания; его основные этапы формирования и развития; различные современные лингвистические теории; категориальный аппарат языкознания; классификацию методов общего языкознания; – современное состояние русского литературного языка; лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; закономерности нормативного и экспрессивного функционирования единиц всех разновидностей русского языка в текстах массовой коммуникации; – основные изменения русского литературного языка на различных этапах его истории и на разных уровнях языковой

<p>изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные различия между книжно-славянским и народно-литературным типами литературного языка в донациональную эпоху развития русского литературного языка.</li> </ul> <p>ИОПК2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать соответствие языкового объекта кодифицированным нормам современного русского литературного языка; пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского языка (в том числе вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах;</li> <li>– уметь описывать языковую ситуацию в конкретный исторический период.</li> </ul> <p>ИОПК2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами морфологического и синтаксического анализа письменного текста на русском языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов; принципами выбора слова и лексической сочетаемости; орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка; приемами экспрессивного языкового воздействия в зависимости от конкретных творческих задач по построению текста;</li> <li>- навыками лингвостилистического анализа текстов русской письменности XI–XIX вв., уметь подтверждать теоретические положения анализом конкретного произведения;</li> <li>- навыками анализа языковой организации текста.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики,</p>	<p>ИОПК3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество и биографии ведущих отечественных и зарубежных писателей, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), основные закономерности развития литературного процесса, основные разделы и термины теории литературы, парадигму литературных жанров, методы анализа художественного текста, круг основных идей современного литературоведения;</li> <li>– основные современные принципы и подходы к анализу художественного текста, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей);</li> <li>– актуальные проблемы становления и развития литературного процесса как в России, так и за рубежом, специфику художественно-смыслового пространства отечественной и зарубежной словесности; основополагающие работы по филологии.</li> </ul>



<p>представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p>	<p>ИОПК3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно излагать устно и письменно свои суждения по вопросам отечественной и мировой литературы; проводить под научным руководством преподавателя филологические исследования;</li> <li>– выявлять связи между отдельными элементами литературного текста; реферировать научную литературу, уметь использовать полученные знания как базовые элементы культуры для выработки целостного мировоззрения;</li> <li>– находить оптимальные методы анализа и интерпретации литературного произведения, в процессе решения филологических проблем.</li> </ul> <p>ИОПК3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы;</li> <li>– терминологическим аппаратом современной филологической науки;</li> <li>– способностью критически оценивать литературное произведение, отталкиваясь от жанровой природы произведения, собственных мировоззренческих принципов и авторской установки.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>	<p>ИОПК4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичные и вторичные источники филологической информации;</li> <li>– основные теории и методы интерпретации художественного текста;</li> <li>– основные категории художественного текста; разнообразные подходы к изучению художественного текста;</li> <li>– литературные стили, стилистические приемы, особенности интерпретации художественного текста.</li> </ul> <p>ИОПК4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь собирать языковой и литературный материал, анализировать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета с целью сбора и анализа языкового и литературного материала;</li> <li>– анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста;</li> <li>– идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров;</li> <li>– находить необходимую информацию в современных печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями.</li> <li>– применять приобретенные знания на практике и демонстрировать их в ходе проектной деятельности.</li> </ul>

	<p>ИОПК4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами сбора и анализа языкового и литературного материала;</li> <li>– техникой анализа и интерпретации текстов различных жанров, в том числе художественных текстов.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	<p>ИОПК5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы стилистики и общие принципы ее построения; актуальные проблемы, методологические направления и основные концепции стилистики;</li> <li>– основные положения и концепции в области культуры речи и теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, содержание представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития культуры речи;</li> <li>– законы употребления языковых средств в социально типизированных условиях общения, стилистические нормы, стилевые черты и языковые признаки функциональных стилей языка; нормативную основу современной русской литературной речи, экспрессивные (изобразительно-выразительные) языковые и речевые средства построения текстов разных функциональных стилей языка;</li> <li>– приемы создания и редактирования текстов профессионального назначения на русском языке.</li> </ul>
	<p>ИОПК5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основными методами стилистического анализа: семантико-стилистическим; сравнительным, стило-статистическим;</li> <li>– обнаруживать в тексте языковые средства, составляющие его нормативную основу,</li> <li>– квалифицировать тексты по языковым признакам и стилевым свойствам функциональных стилей;</li> <li>– создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;</li> <li>– находить и использовать экспрессивные (изобразительно-выразительные) языковые и речевые средства при анализе и построении текстов разных функциональных стилей языка.</li> </ul>
	<p>ИОПК5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми приемами доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов;</li> <li>– навыками построения нормативной литературной речи, определения и классификации текстов по языковым признакам и стилевым свойствам функциональных стилей; создания и коррекции речевых произведений;</li> <li>– способами и приемами устранения языковых, стилистических и коммуникативных ошибок.</li> </ul>

<p><b>ОПК-6</b> Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы работы с информацией;</li> <li>– основные принципы работы с библиографическими источниками в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– основные информационно-поисковые системы;</li> <li>– особенности и возможности информационных ресурсов;</li> <li>– современные технологии сбора информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>– современные технологии обработки и интерпретации полученной информации.</li> </ul> <p>ИОПК6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с основными информационно-поисковыми системами в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать филологические информационные ресурсы;</li> <li>– применять современные технологии сбора информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>– использовать возможности существующих информационных ресурсов;</li> <li>– работать с библиографическими источниками;</li> <li>– применять современные технологии обработки и интерпретации полученной информации.</li> </ul> <p>ИОПК6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с основными информационно-поисковыми системами в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– способностью создавать филологические информационные ресурсы;</li> <li>– навыками применения современных технологий сбора информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>– навыками использования возможностей существующих информационных ресурсов;</li> <li>– навыками работы с библиографическими источниками;</li> <li>– навыками применения современных технологий обработки и интерпретации полученной информации.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен понимать</p>	<p>ИОПК7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач</li> </ul>

<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИОПК7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>ИОПК7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с современными информационными технологиями и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, на основе использования предметных знаний и применения современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ИПКС1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и структуры образовательных процессов;</li> <li>- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- основные этапы проектирования технологий.</li> </ul>
	<p>ИПКС1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;</li> <li>- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>- организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> </ul>
	<p>ИПКС1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</li> </ul>

	учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные и метапредметные знания в сфере редакционно-издательской деятельности	ИПКС2.1. Знает: - сущностные характеристики книжных, газетно-журнальных, электронных и иных изданий; - основные приемы и методы аналитико-синтетической переработки потоков информации; - ключевые принципы и современные технологии редакторско-издательского процесса; - методы и технологии подготовки медиапродукта в разных форматах (текст, аудио, видео, фото, графика).
	ИПКС2.2. Умеет: - выбирать методы редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла; - анализировать структуру и содержание материалов, ошибок и недочетов, которые необходимо исправить; - работать с текстом, орфографией и стилем текста в различных форматах.
	ИПКС2.3. Владеет: - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; - методикой редактирования авторских оригиналов книжных, газетно-журнальных, электронных и иных изданий, контента цифровых документов; - техника редакторского анализа текста.

### 3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Государственный экзамен (не предусмотрен)

#### Выпускная квалификационная работа

##### Цель подготовки студентом выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом в освоении ОПОП. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении ранее выполненных курсовых и научно-исследовательских работ и иных работ (ВКР других образовательных уровней, при отсутствии механического переноса параграфов), содержать

материалы, собранные, проанализированные и обобщенные обучающимися в период учебной и производственной практик.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию и углубление теоретических и практических знаний и компетенций, полученных в рамках освоения ОПОП по направлению подготовки *45.03.01 Филология, направленность (профиль) Издательское дело и редактирование* закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

### **Место государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП**

Выпускная квалификационная работа является формой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки *45.03.01 Филология* и определяет уровень овладения обучающимися содержанием дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО).

Требования к ВКР разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

### **Структура выпускной квалификационной работы**

Структура ВКР определена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университета им. И.А. Бунина» и представляет собой:

- оглавление;
- введение, структура которого обусловлена характером работы и особенностями направления подготовки (требуется обосновать актуальность и новизну темы, рассказать о степени ее разработанности; сформулировать объект, предмет, цель, задачи исследования, методы, теоретическую базу исследования, эмпирическую базу, теоретическую и практическую значимость работы; описать структуру и апробацию работы);
- основная часть, структура и содержание которой зависят от характера выпускной квалификационной работы и особенностей направления подготовки;
- заключение;
- список использованных источников (*регламентируется Положением*);
- приложения (*при наличии регламентируются Положением*).

## Конкретные требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Размер полей: левое поле – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000.

Шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1,5.

Выделения в тексте осуществляются курсивом или жирным курсивом. Другие шрифты, подчеркивания не используются.

Каждая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.). Главы нумеруются арабскими цифрами.

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Нумерация страниц осуществляется внизу справа.

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованных источников. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник. Ссылки используются внутритекстовые. Ссылки в тексте оформляются так: [3, с. 7]. Если на всю книгу, то ссылка оформляется так: [см.: 3]. Ссылка на несколько книг: [см.: 7; 9; 12].

Список использованных источников составляется *по алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений*, если фамилия автора не указана.

Записи располагаются следующим образом:

- 1) при совпадении первых слов заглавий – по алфавиту вторых и т.д.
- 2) при наличии работ одного автора – в алфавите заглавий;
- 3) при наличии авторов-однофамильцев – по инициалам;

4) при нескольких работах авторов, написанных ими в соавторстве с другими – по алфавиту соавторов.

*В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты: русский, латинский и т.п.*

При наличии в списке *источников на других языках*, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, т. е. литература на иностранных языках располагается в конце списка после литературы на русском языке. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд.

В списке используется сквозная нумерация всех источников.

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение. По содержанию приложения могут быть разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе нескольких приложения их следует нумеровать. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме (см.). Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

#### **Примеры библиографических описаний**

##### **Книги с 1-2-3 авторами:**

Моклецова И.В. Русские духовные традиции в литературном контексте XIX века и творческом наследии А.Н. Муравьева : монография / И.В. Моклецова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Наука, 2014. – 384 с.

Марченко М.Н. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 650 с.

Белопухов С.Л. Химия окружающей среды : учебное пособие / С.Л. Белопухов, Н.К. Сюняев, М.В. Тютюнькова. – Москва : Проспект, 2018. – 239 с.

##### **Книги 4-5 авторами:**

Сельскохозяйственные машины : технологические расчеты в примерах и задачах : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Новиков, В.В. Брежнева, Т.В. Захарчук, А.А. Грузова. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. – 208 с.

##### **Книга под составителем, редактором:**

Актуальные вопросы организации туристско-образовательной деятельности школьников : сборник статей / под ред. В.Л. Погодиной. – Москва : Вагриус, 2011. – 96 с.

##### **Диссертации. Автореферат диссертации:**



Аврамова Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Аврамова ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с.

#### **Статьи из журналов и газет:**

Лавров В. Нобелевский лев: Загадочное фото Ивана Бунина / В. Лавров // Учительская газета. – 2014. – 6 мая (№ 18). – С. 22–35.

Максимова Е.В. Понимание текстов при аудиальном и визуальном восприятии слабовидящими обучающимися / Е.В. Максимова, Н.М. Сафонова // Дефектология. – 2019. – № 2. – С. 48–54.

#### **Статьи с сайтов:**

Гайва Е. Пилоты беспилотников : в США дроны начали доставлять супы и мороженое по воздуху. А что у нас? / Е. Гайва, М. Макарычев // Российская газета. – 2019. – 24 апр. (№ 92). – // Российская газета : [интернет-портал]. – URL: <https://rg.ru/2019/04/24/rossijskie-drony-nachnut-massovo-dostavliat-gruzu.html> (дата обращения: 06.05.2019).

#### **Электронные библиотеки:**

Кабанов Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов/ Н. А. Кабанов. – Москва: Юрайт, 2019. – 464 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/anatomiya-cheloveka-427567> (дата обращения: 18.03.2019). – Режим доступа: по подписке.

#### **Электронные ресурсы в локальной сети:**

Елецких И.А. Дифференциальные уравнения : учебно-методическое пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова. – Елец : Изд-во ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. – URL: <http://www.elsu.ru/kaf/maem/edu> (дата обращения: 11.08.2019). – Режим доступа: локальная сеть ЕГУ им. И.А. Бунина.

Объем ВКР составляет *не менее 50 стр.* (без приложений).

Поскольку выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельное исследование, то уровень оригинальности такого текста должен быть *не ниже 50 %*.

### **Оценочные материалы по выпускной квалификационной работе**

*Оценочные материалы по выпускной квалификационной работе* представляют собой ежегодно утверждаемый приказом перечень тем выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки *45.03.01 Филология, направленность (профиль) Издательское дело и редактирование* разработана на основе Положения об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университета им. И.А. Бунина».

Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, а также задачам учебных дисциплин и практик ОПОП по направлению подготовки *45.03.01 Филология, направленность (профиль) Издательское дело и редактирование*.

### Примерные темы ВКР:

1. Эволюция издательской системы России: основные этапы и их особенности.
2. Издательская система России в период НЭПа: возможности использования исторического опыта в современных условиях.
3. Издательское дело в странах СНГ: тенденции и проблемы.
4. Книжные выставки-ярмарки в России: история и современность.
5. Франкфуртская международная книжная ярмарка: проблемы и перспективы.
6. Общественные организации в книжном деле.
7. Малые издательства на отечественном книжном рынке.
8. Книготорговые сети в России.
9. Региональные издательства в России: проблемы и перспективы.
10. Современный книжный рынок в условиях кризиса.

Методические материалы по оценке выпускной квалификационной работы включают критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### Критерии оценивания уровня усвоения компетенций

№	Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки сформированности	Шкалы оценки
1.	Повышенный	Исследовательско-творческий	<p><i>Знание:</i> системные знания в области филологических и исторических дисциплин.</p> <p><i>Умение:</i> успешное и систематическое применение умений к самоорганизации и самообразованию, к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и т.д.</p> <p><i>Владение:</i> применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и творческих задач.</p>	90-100 % освоения Отлично (5 баллов)
2	Базовый	Продуктивный	<i>Знание:</i> в целом	71-89 % освоения

			<p>сформированы знания в области филологических и исторических дисциплин, но имеются отдельные пробелы.</p> <p><i>Умение:</i> успешное, но не систематическое применение к самоорганизации и самообразованию, к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и т.д.</p> <p><i>Владение:</i> применение знаний и умений в профессиональной деятельности на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций.</p>	Хорошо (4 балла)
3	Удовлетворительный	Репродуктивный	<p><i>Знание:</i> знания в области филологических и исторических дисциплин фрагментарны.</p> <p><i>Умение:</i> частичное освоение умения к самоорганизации и самообразованию, к постановке типичных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, умения к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области и т.д.</p> <p><i>Владение:</i> фрагментарное применение знаний и умений в</p>	51-70 % освоения Удовлетворительно (3 балла)

			профессиональной деятельности.	
4	Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		0-50 % освоения Неудовлетворительно (2 балла)

В качестве шкал оценивания используется *4-балльная система*.

**«Отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с критериями оценки;
- выступление обучающегося на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект, логика вывода каждого наиболее значимого вывода;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы выпускником.

**«Хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии со многими критериями оценки;
- выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- в ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

**«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена частично в соответствии с критериями оценки;
- выступление выпускника на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

– ответы выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– выпускная квалификационная работа выполнена с нарушениями критериев оценки;

– выступление выпускника на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

– ответы выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

– в процессе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

#### Критерии для определения качества защиты ВКР

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»
<b>1. Выступление на защите ВКР</b>	– ясное, четкое изложение содержания; – отсутствие противоречивой информации; – демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	– четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов; – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	– пространное изложение содержания работы; фрагментальный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами; путаница в научных понятиях; отсутствие ответов на ряд вопросов, поставленных в работе	– пространное изложение содержания, фрагментальный доклад, в котором отсутствуют выводы; путаница в научных понятиях; отсутствие ответов на ряд вопросов; демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы
<b>2. Ответы</b>	– логичны,	– логичны, очень	– элементы	– отсутствие

<b>на вопросы, возникшие по поводу работы</b>	кратко и убедительно сформулированы, даны по существу поставленного вопроса	кратко сформулированы, вызывают дополнительные вопросы, так как неполны	не логичности, фрагментарности в пространственных ответах, запутанность ответа	логики, ошибки и путаница в ответах, не умение найти нужную аналогию в выполненной работе
---	---	---	--	---

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 09.08.2021). – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.

2. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 10.08.2021). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

3. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368> (дата обращения: 10.08.2021). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.

4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (дата обращения: 10.08.2021). – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 10.08.2021).

10.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	<b>Филологический портал Philology.ru</b> компактно представляет в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).	Свободный доступ.
2.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС).</b> Университетская библиотека онлайн.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://slovari.ru/">http://slovari.ru/</a>	<b>СЛОВАРИ.РУ.</b> Словарная база содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии. Позволяет осуществлять одновременный поиск по сотням ты-	Регистрация пользователей через любой ком-пьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется
----	---	--	---

		сяч словарных статей во всех представленных словарях	доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.ruscorpora.ru">www.ruscorpora.ru</a>	<b>Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система.</b> Собрание грамматически размеченных русских текстов XIX-XXI вв. в электронной форме.	Свободный доступ.
3.	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>	<b>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.</b> Словари, справочники. Онлайн-проверка правописания, консультации специалистов.	Свободный доступ