

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.15.ДВ.01.02 Новые направления современного языкознания

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология и лингвистическая экспертиза текста

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр / триместр	4		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет с оценкой		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	162		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент Н.А. Бородина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: получение первоначального представления о магистральных направлениях лингвистических исследований середины XX в. – начала XXI в., этапах их становления и научных основах, применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с теоретическими положениями и практическими основами, основными проблемами магистральных направлений лингвистических исследований середины XX в. – начала XXI в.;
- овладение категориальным аппаратом, основными понятиями магистральных направлений лингвистических исследований середины XX в. – начала XXI в.;
- формирование лингвистического мировоззрения бакалавров, расширение их научного кругозора за счет новых лингвистических знаний;
- развитие у студентов навыка интерпретации языковых явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы и методику проведения лингвистической экспертизы текста, основные модели анализа текста;- коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы для успешного анализа продуктов речевой деятельности;- основные закономерности построения экспертного заключения, жанровые особенности различных типов текстов, правила эффективного общения в различных коммуникативных ситуациях, правила построения публичного выступления.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- понятийный и терминологический аппарат, основные теоретические положения магистральных направлений лингвистических исследований середины XX в. – начала XXI в.;- коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы для успешного анализа работы языкового / речевого механизма при порождении и восприятии речи, анализа продуктов речевой деятельности;- правила эффективного общения в различных коммуникативных ситуациях, правила построения публичного выступления.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- делать аргументированные	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- делать аргументированные

	<p>умозаключения и выводы при анализе продуктов речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые особенности текстов разной стилистической направленности; - репрезентировать результаты лингвистического анализа текста как устно, так и письменно, составлять текст выступлений для представления основных результатов лингвистической экспертизы. 	<p>умозаключения и выводы, используя полученные теоретические знания в области магистральных направлений лингвистических исследований середины XX в. – начала XXI в. для анализа продуктов речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковой материал, языковую ситуацию; - репрезентировать результаты анализа языкового материала, языковой ситуации как устно, так и письменно.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками лингвистического анализа и интерпретации типичных юридически значимых ситуаций, основными приемами анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии; - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; - навыками создания лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности, умением применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций, навыками «перевода» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения полученных теоретических и практических знаний магистральных направлений лингвистических исследований середины XX в. – начала XXI в. в процессе профессиональной деятельности; - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; - навыком применения лингвистической терминологии для квалификации анализируемого языкового материала, навыками «перевода» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические основы развития современного языкознания					
1	Тема 1. Язык как объект лингвистики XXI в.: специфика, проблемы, перспективы	24	2	4		18

2	Тема 2. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм	24	2	4		18
	Раздел 2. Современные лингвистические теории					
3	Тема 3. Генеративная лингвистика	24	2	4		18
4	Тема 4. Социолингвистика	24	2	4		18
5	Тема 5. Психолингвистика	24	2	4		18
6	Тема 6. Когнитивная лингвистика	24	2	4		18
7	Тема 7. Лингвокультурология	24	2	4		18
8	Тема 8. Коммуникативная лингвистика	24	2	4		18
9	Тема 9. Антропологическая лингвистика	24	2	4		18
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>216</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>162</i>
	в т.ч. практическая подготовка	2		2		
	ИТОГО:	216	18	36		162

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (теста), реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Автор теории научной парадигмы является ...

- | | | | |
|----------|-----------|----------|-----------|
| <i>а</i> | Д. Уотсон | <i>в</i> | Р. Мертон |
| <i>б</i> | Т. Кун | <i>г</i> | М. Вебер |

2. Некумулятивный эпизод развития науки, когда старая парадигма замещается целиком или частично новой парадигмой, несовместимой со старой – это ...

- | | | | |
|----------|----------------------------------|----------|--------------------------------------|
| <i>а</i> | научная революция | <i>в</i> | парадигмальный период развития науки |
| <i>б</i> | допарадигмальный период развития | <i>г</i> | постпарадигмальный период |

науки

развития науки

3. Экспансия лингвистики обнаруживается в ...

- | | | | | | | |
|----------|-----------------|-----------|----------|--------------------|-----------|---------|
| <i>а</i> | возникновении | новых | <i>в</i> | отрицании | концепций | и |
| | лингвистических | школ | | направлений, | созданных | до |
| | направлений | | | настоящего времени | | |
| <i>б</i> | объяснительном | характере | <i>г</i> | стремлении | сузить | область |
| | лингвистики | | | исследований | | |

4. Когнитивная лингвистика сформировалась в ...

- | | | | |
|----------|--------------------|----------|---------------------|
| <i>а</i> | конце 1980-х годов | <i>в</i> | начале 2000-х годов |
| <i>б</i> | конце 1970-х годов | <i>г</i> | середине XX века |

5. Укажите, что из перечисленного относится к принципам когнитивной лингвистики.

- а)* через посредство языка можно изучить человека – его мышление, память, познавательные процессы и т.п.;
- б)* языковое знание органически связано с психической организацией человека, поэтому язык невозможно описать алгоритмически;
- в)* антропоцентризм;
- г)* стремление к объективному описанию языка;
- д)* сфера использования языка лежит за рамками когнитивной лингвистики;
- е)* установка на объяснение языковых фактов.

6. Термин социолингвистика ввел...

- | | | | |
|----------|---------------|----------|------------|
| <i>а</i> | Ш. Балли | <i>в</i> | Г.Карри |
| <i>б</i> | Е.Д.Поливанов | <i>г</i> | Б.А. Ларин |

7. Отметьте неверные утверждения.

- а)* разные ситуации общения требуют использования разных языковых средств;
- б)* естественные языки принципиально неоднородны: они существуют во многих разновидностях;
- в)* границы распространения языков совпадают с политическими границами;
- г)* чем больше численность языкового сообщества, тем выше его языковая однородность;
- д)* коды и субкоды, составляющие социально-коммуникативную систему, функционально распределены.

8. Свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются ...

- | | | | |
|----------|----------------------|----------|---|
| <i>а</i> | кодифицированность | <i>в</i> | большее количество носителей |
| <i>б</i> | полифункциональность | <i>г</i> | традиция использования языковых средств |

9. Установите соответствие.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. формы языка, объединяющие говорящих на данном языке; | а) жаргоны; |
| 2. формы языка, обособляющие говорящих на данном языке | б) литературный язык; |
| | в) территориальные диалекты; |
| | г) языки межнационального общения; |
| | д) ритуальные языки (языки религии); |
| | е) профессиональные социолекты |

10. Из перечисленного примерами социолектов являются:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| а) солдатский жаргон | в) язык философии |
| б) политический язык | г) торговые аргы |

11. Соотнесите термины и их определение.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Мировые языки | а) – языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию; |
| 2. Мёртвые языки | б) – языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский; |
| 3. Международные языки | в) – специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки; |
| 4. Информационные языки | г) – языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д. |

12. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

- | | |
|---------|---------|
| а) 1930 | в) 1970 |
| б) 1946 | г) 1968 |

13. Объектом психолингвистики является ...

- | | |
|---|--|
| а) общезыковая категория | в) человек и его коммуникации |
| б) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком | г) совокупность речевых событий и речевых ситуаций |

14. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

Автор		Содержание подхода	
1	Ч. Озгуд	а	Психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы ... для исследования мыслительных процессов, лежащих в основе овладения языком и его использования
2	Д.А. Слобин	б	Центральная задача психолингвистики – описание процессов говорения, а не понимания
3	А.А. Леонтьев	в	Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования речи
4	Д. Миллер	г	Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой

15. Особенности той или иной культуры в ее языковом проявлении, а также язык жестов, мимики и телодвижений, существующих в том или ином этносе описывает

а	культурология	в	теория коммуникации
б	национальная психология	г	этнопсихолингвистика

16. Выделение триады **речевая деятельность, языковая система, языковой материал** принадлежит ...

а	А.А. Леонтьеву	в	Ч. Осгуду
б	Л.В. Щербе	г	Л.С. Выготскому

17. Речевая деятельность – это ...

а	процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности	в	совокупность речевых событий или речевых ситуаций
б	средство осуществления речемыслительной деятельности	г	функциональная система, направленная на достижение определенного результата

18. К реактивным видам речевой деятельности относятся ...

а	говорение	в	чтение
б	слушание	г	письмо

19. Предмет лингвокультурологии – это

а) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове

б) национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях, все, что составляет «языковую картину мира»

- в) совокупность речевых событий или речевых ситуаций
- г) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове

20. Речевые акты, целью которых является стремление говорящего побудить слушающего к совершению чего-либо. Для них характерно приспособление реальности к словам, а выражаемое психологическое состояние – желание:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| <i>а</i> репрезентативы | <i>в</i> экспрессивы |
| <i>б</i> директивы | <i>г</i> декларативы |

Примерная тематика рефератов

1. Лингвистика в системе современных наук.
2. Л.С. Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
3. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг. XX в.
4. Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы (А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя).
5. Современная языковая ситуация в России.
6. Языковая политика в СССР и в современной России.
7. Проблема двуязычия в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.
8. Проблема языковых контактов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
9. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер.
10. Становление и развитие основных лингвистических традиций.
11. Типы языковых личностей.
12. Особенности национального менталитета и его отражение в языковой картине мира.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечня вопросов к зачету с оценкой.*

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр, очная форма обучения)

1. Язык как объект лингвистики XXI в.: специфика, проблемы, перспективы.
2. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике.
3. Основные черты современного языкознания.
4. Хомскианская революция в языкознании.
5. Генеративная лингвистика: стандартная теория.
6. Краткая история социолингвистики. Социолингвистика как научная дисциплина.

7. Языковое сообщество. Критерии выделения языковых сообществ. Языковая ситуация. Причины изменения языковой ситуации.
8. Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов, их особенности и функции. Возрастные и поколенческие различия в языке. Гендерные различия в языке.
9. Языковые контакты. Неэкстремальные и экстремальные ситуации языковых контактов. Формирование контактного языка. Диагностические признаки пиджина. Креолизация пиджинов и креольские языки.
10. Билингвизм (двуязычие). Типы билингвизма. Диглоссия. Интерференция как результат языковых контактов. Виды интерференции.
11. Краткая история психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.
12. Определение понятия «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Фазная структура речевой деятельности.
13. Основные виды речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.
14. Появление и становление когнитивной лингвистики. Когнитивное направление в современной лингвистике.
15. Основные понятия когнитивной лингвистики.
16. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
17. Типы концептов и их вербализация.
18. Краткая история лингвокультурологии. Лингвокультурология как научная дисциплина.
19. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
20. Лингвокультурологический анализ языковых явлений.
21. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи.
22. Проблемы современной прагмалингвистики.
23. Понятие об антрополоингвистике и ее направлениях.
24. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Уровни модели языковой личности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения: 28.04.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Беликов, В.И. Социоллингвистика: учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 337 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489715> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Глухов, В.П. Психоллингвистика: учебник и практикум для вузов / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 419 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489884> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Залевская, А.А. Введение в психоллингвистику: учебник / А.А. Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (дата обращения: 28.04.2022).
4. Колесникова, С.М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, А.Т. Грязнова; под редакцией С.М. Колесниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 192 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/509296> (дата обращения: 28.04.2022).
5. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В.А. Маслова. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365> (дата обращения: 28.04.2022).
6. Маслова, В.А. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова; ответственный редактор У.М. Бахтикиреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 208 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493419> (дата обращения: 28.04.2022).
7. Психоллингвистика: учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (дата обращения: 28.04.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://window.edu.ru/library	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ
----	---	--	--

			из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	http://urait.ru	Юрайт – образовательная платформа. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.