



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.04.03 Теория языка**

**Направление подготовки:** 45.03.01 *Филология*

**Направленность (профиль):** *Спичрайтинг и деловое администрирование*

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** *филологии*

**Кафедра:** *русского языка, методики его преподавания и документоведения*

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>1</b>		
<b>Семестр/триместр</b>	<b>1</b>		

<b>Лекции</b>	<b>8</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>10</b>		
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен-0,3</b>		
<b>Контроль</b>	<b>36</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>51,7</b>		

**Всего часов:** **108**

**Трудоемкость:** **3** зачетные единицы.

**Разработчик рабочей программы:** кандидат филологических наук, доцент Бородина Н.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к восприятию дисциплин лингвистического цикла, расширение их лингвистического кругозора, пробуждение у бакалавров научного интереса к языку, к изучению его особенностей и проблем, развитие профессионального лингвистического мышления.

**Задачи изучения дисциплины:**

- получение студентами совокупности сведений обо всех сторонах языка, знакомство их с понятиями и терминами, которыми оперирует лингвистика на современном этапе развития;
- введение в курс основных проблем языковедческой науки;
- формирование осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов;
- выработка элементарных навыков лингвистического наблюдения и анализа.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2.</b> Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные теоретические основы современного языкознания; его основные этапы формирования и развития; различные современные лингвистические теории; категориальный аппарат языкознания; классификацию методов общего языкознания;</li><li>- современное состояние русского литературного языка; лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; закономерности нормативного и экспрессивного функционирования единиц всех разновидностей русского языка в текстах массовой коммуникации;</li><li>- основные изменения русского литературного языка на различных этапах его истории и на разных уровнях языковой системы;</li><li>- основные различия между книжно-славянским и народно-литературным типами литературного языка в донациональную эпоху развития русского литературного языка.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- место лингвистики в системе наук, ключевые проблемы теории языка, ее категориальный аппарат, основные методы исследования в лингвистике;</li><li>- природу и сущность языка, его функции, основные закономерности исторического развития языков, в том числе и русского, возможные классификации языков, родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими языками;</li><li>- понятие литературного языка, его признаки, отличия литературного языка народности от литературного языка нации;</li><li>- понятие литературно-языковой нормы, ее природу и типы, нормы современного русского литературного языка.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать соответствие языкового объекта кодифицированным нормам современного русского литературного</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать, обобщать и систематизировать наблюдаемый языковой материал, используя</li></ul>

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского языка (в том числе вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах;</li> <li>- описывать языковую ситуацию в конкретный исторический период.</li> </ul>	<p>знания основных лингвистических положений и концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать основные понятия лингвистики языковым материалом, подобранным самостоятельно;</li> <li>- соблюдать нормы современного русского литературного языка, оценивать письменную и устную речь с точки зрения ее нормированности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами морфологического и синтаксического анализа письменного текста на русском языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов; принципами выбора слова и лексической сочетаемости; орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка; приемами экспрессивного языкового воздействия в зависимости от конкретных творческих задач по построению текста;</li> <li>- навыками лингвистического анализа текстов русской письменности XI–XIX вв., уметь подтверждать теоретические положения анализом конкретного произведения;</li> <li>- навыками анализа языковой организации текста.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным и терминологическим аппаратом языкознания;</li> <li>- навыками анализа, интерпретации, классификации фактов языка;</li> <li>- нормами современного русского литературного языка;</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
Раздел 1. Введение в языкознание						
1.	Тема 1. Языкознание как наука		2			6
Раздел 2. Основные сведения о языке						
2.	Тема 2. Язык – важнейшее средство человеческого общения, орудие формирования и выражения мысли		4	2		8
3.	Тема 3. Литературный язык					8

4.	Тема 4. Структура и система языка			2		6
5.	Тема 5 Проблема происхождения языка		2	2		7,7
6.	Тема 6. Происхождение и развитие письма			2		8
7.	Тема 7. Языки мира и их классификации			2		8
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Контроль</i>	36				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	8	10		51,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>51,7</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**  
**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

1. *Языкознание – это ...*

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. *Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это ...*

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

3. *Речь – это ...*

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

4. *Язык ...*

- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален

3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

5. *Язык – средство координации деятельности людей – это ...*

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

6. *Язык – средство описания самого языка – это ...*

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

7. *Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями прекрасное– безобразное, – это ...*

1) когнитивная функция

2) эстетическая функция

3) эмотивная функция

8. *Язык – средство установления контакта – это ...*

1) когнитивная функция

2) коммуникативная функция

3) фатическая функция

9. *Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это ...*

1) национальный язык

2) литературный язык

3) просторечие

10. *Основными признаками литературного языка являются ...*

1) наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность

2) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие

3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

11. *Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это ...*

1) жестовый язык

2) мертвый язык

3) агглютинативный язык

12. *Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это ...*

1) теистическая теория

2) оноματοпоэтическая теория

3) междоменная теория

13. *Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди договорились об обозначении предметов словами, – это ...*

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) теория трудового договора

*14. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это ...*

- 1) теория трудовых выкриков
- 2) жестовая теория
- 3) трудовая теория

*15. Приверженцами междометной гипотезы происхождения языка были ...*

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Шлейхер

*16. Тип целостности как закономерно организованное множество языковых единиц, связанных устойчивыми инвариантными отношениями, – это ...*

- 1) структура
- 2) система
- 3) парадигма

*17. Языку как системе присущи следующие черты:*

- 1) функциональность, динамичность, асимметричность
- 2) функциональность, статичность, асимметричность
- 3) функциональность, статичность, симметричность

*18. Набор относительно однородных единиц языка, одинаковой степени сложности, которые связаны друг с другом синтагматическими или парадигматическими отношениями, – это ...*

- 1) ветвь языка
- 2) языковая семья
- 3) ярус языка

*19. Тип отношений, показывающий отношения вхождения более простой единицы в более сложную; это отношения целого и части, т. е. отношения, характеризующие строение различных единиц (как собственно языковых, так и речевых, образуемых в процессе использования языковых средств), – это ...*

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

*20. Высшим этапом развития идеографии является ...*

- 1) фонологическое письмо
- 2) предметное письмо
- 3) иероглифическое письмо

*21. Классификация языков, заключающаяся в изучении языковой карты мира, языковой характеристики разных стран, а также распространения отдельных языков или групп языков, – это ...*

- 1) типологическая классификация
- 2) генетическая классификация

3) ареальная классификация

22. *Классификация языков, заключающаяся в выявлении основных типов грамматического строя языков, – это ...*

1) типологическая классификация

2) генетическая классификация

3) ареальная классификация

23. *Типологическая морфологическая классификация была разработана и усовершенствована следующими учеными-лингвистами:*

1) И.А. Бодуэном де Куртенэ, Ф. де Соссюром

2) А. Мейе, Ж. Вандриесом

3) братьями Шлегелями, В. фон Гумбольдтом, А. Шлейхером, Э. Сепиром

24. *Морфологический тип языка, характеризующийся неизменяемостью слова, значимым порядком слов, слабым противопоставлением знаменательных и служебных морфем и слабо развитым словообразованием, – это ...*

1) агглютинативный

2) изолирующий

3) флективный

25. *Языками агглютинативного типа являются следующие:*

1) финно-угорские, тюркские

2) славянские

3) языки индейцев Америки

26. *Классификация языков, основанная на идее языкового родства, – это ...*

1) генеалогическая

2) типологическая

3) ареальная

27. *Совокупность родственных языков, унаследовавших из общего праязыка заметную общность материального фонда, отражающего строгие звуковые соответствия, – это ...*

1) ветвь языков

2) языковая семья

3) группа языков

28. *Самая распространенная семья языков ...*

1) кавказская

2) палеозиатская

3) индоевропейская

29. *В афро-азиатскую семью входят ...*

1) тюркские, монгольские языки

2) арабский, аккадский, ханаано-арамейские языки

3) тюркские, монгольские языки

30. *В алтайскую семью входят ...*

1) чувашский, татарский, узбекский, монгольский, бурятский, эвенкский

2) арабский, аккадский, ханано-арамейские языки

3) тюркские, монгольские языки

### **Примерная тематика рефератов**

1. Функции языка и речи: их соотношение.
2. Проблема соотношения языка и мышления.
3. Теория Ф. Энгельса о происхождении языка.
4. Язык животных и язык человека. Учение И. Павлова о двух сигнальных системах.
5. Реформы письменности в России.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

### **Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)**

1. Языкознание как научная дисциплина. Место языкознания среди других наук.
2. Природа и сущность языка. Функции языка.
3. Язык как общественное явление.
4. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
5. Язык и мышление.
6. Литературный язык. Разграничение понятий «литературный язык», «письменный и устный язык», «язык художественной литературы», «книжный и разговорный язык». Нормы литературного языка.
7. Проблема происхождения языка. Теистические и атеистические гипотезы происхождения языка.
8. Биологические теории происхождения языка.
9. Социальные теории происхождения языка.
10. Социально-биологическая теория происхождения языка.
11. Письмо, узкое и широкое его понимание. Причины зарождения письма. Использование символической и условной сигнализации для передачи сообщений.
12. Основные этапы истории начертательного письма.
13. Многообразие языков мира. Существующие классификации языков.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Типологическая классификация.
16. Язык как система. Типы отношений между языковыми единицами. Основные и промежуточные ярусы языковой системы.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т.И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449873> (дата обращения: 31.08.2020). – Текст: электронный.
2. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с. – URL:



<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (дата обращения: 31.08.2020). – Текст: электронный.

3. Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 296 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152> (дата обращения: 31.08.2020). – Текст: электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (дата обращения: 31.08.2020). – Текст: электронный.

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 289 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (дата обращения: 31.08.2020). – Текст: электронный.

3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 231 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 31.08.2020). – Текст: электронный.

4. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 705 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/389011> (дата обращения: 31.08.2020). – Текст: электронный.

5. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 494 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449967> (дата обращения: 31.08.2020). – Текст: электронный.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Свободный доступ
2.	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	Свободный доступ.

### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем
--	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

			предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
	<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	Юрайт – образовательная платформа. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

