



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.01.05 Методика проектной деятельности в сфере филологии

Направление подготовки: 45.03.01 *Филология*
Направленность (профиль): *Спичрайтинг и деловое администрирование*
Квалификация (степень): *бакалавр*
Форма обучения: *очная*

Институт: *филологии*

Кафедра: *русского языка, методики его преподавания и документоведения*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4		
Семестр/триместр	5,6,7,8		
Лекций	54		
Практических (семинарских) занятий	78		
Форма (ы) промежуточной аттестации	Зачет- 0.2 Зачет с оценкой- 0.2 Экзамен-0,3		
Консультации	4		
Контроль	81		
Иные формы работы	КП-1		
Самостоятельная работа	176,5		

Всего часов : 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент Турко У.И.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- развитие у обучающихся теоретических и практических навыков проектной деятельности в филологии;
- формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории проектной деятельности, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты в области воспитания и пропаганды филологических знаний;
- проводить под научным руководством локальные исследования в области организации проектно-созидательной деятельности, участвовать в научных конференциях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о дидактической сущности метода проектов;
- определение статуса метода проектов как исследовательской технологии среди лингвистических дисциплин и места курса в подготовке филолога;
- ознакомление с теоретическими основами курса;
- формирование у обучающихся навыков проектной деятельности;
- формирование коммуникативной, социолингвистической и компенсаторной компетенций, обеспечивающих развитие критического мышления, социализацию личности обучающихся, основывающихся на проблемности процесса обучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные профессиональные понятия;– особенности составления и реализации проектов в различных сферах деятельности: культурно-просветительской, книгоиздательской, массмедийной, научной;– особенности создания проектов разного рода профессиональной направленности;– этические нормы и основные модели организационного поведения;– основные понятия психологии общения;– методики и техники делового этикета.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– типы и виды проектов, требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию;– современные проблемы, связанные с проектами в сфере филологии и их реализацией, тенденции развития этой сферы;– особенности создания научно-исследовательских и социальных проектов в сфере филологии;– этические нормы и тактические приемы организации проектной деятельности в сфере филологии;– основные этикетные средства и приемы для достижения коммуникативных целей в сфере делового общения.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– устанавливать межличностные и деловые отношения в профессиональной сфере;– определять целевое назначение проекта и его целевую	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– умеет применять полученные знания по организации проектной деятельности в сфере филологии для установления межличностных и деловых отношений;– определять целевое назначение

	группу; – оценивать эффективность проекта; – устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.	проекта по филологии и его целевую группу; – оценивать эффективность проектной деятельности в сфере филологии; – устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат при организации проектной деятельности в сфере филологии.
	Владеть: – навыками организации самостоятельной профессиональной деятельности; – технологиями проведения проектов в различных сферах деятельности: книгоиздание, массмедиа, научная деятельность, культурно-просветительская деятельность; – техниками и методиками оптимального распределения ресурсов для достижения поставленных целей, связанных с реализацией того или иного проекта; – навыками работы в профессиональном коллективе; – коммуникативными стратегиями и тактиками, адекватно использовать их при решении профессиональных задач; – навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.	Владеет: – навыками организации самостоятельной работы в ходе проектной деятельности в сфере филологии; – технологиями проведения проектов в сфере филологии; – техниками и методиками оптимального распределения ресурсов для достижения поставленных целей, связанных с реализацией проекта по филологии; – навыками научно-исследовательской работы в профессиональном коллективе в ходе организации проектной деятельности в сфере филологии; – коммуникативными стратегиями и тактиками, для адекватного использования их при организации проектной деятельности в сфере филологии; – навыками использования полученных знаний в ходе организации проектной деятельности в сфере филологии.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
	Раздел 1. Метод проектов как современная образовательная технология					
1.	Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.	22	6	46		10
2	Тема 2. Основные понятия научного проектирования.	12,8	4	4		4,8

3	Тема 3. Типология проектов	18	4	4		10
4	Тема 4. Практика проектирования	28	4	4		20
	Форма отчетности: зачет	0.2				
	Контроль	27				
	Итого за 5 семестр	108	18	18		44,8
	Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности.					
5.	Тема 5. Методы обучения проектированию	20	4	4		12
6.	Тема 6. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.	15,8	4	4		7.8
7.	Тема 7. Проектная документация	16	4	4		8
8.	Тема 8. Этапы проектирования	20	6	6		8
	Форма (ы)отчетности: зачет	0.2				
	Итого за 6 семестр:	72	18	18		35,8
	Раздел 3. Проектная деятельность как инновационная технология					
9.	Тема 9. Проект как объект управления	8		4		4
10	Тема 10. Субъекты управления проектами	10.2		6		4,2
11	Тема 11. Групповые методики разработки проектов по филологии	11		6		5
12	Тема 12. Организация мониторинговых исследований эффективности проектов	12		8		4
	Форма отчетности: экзамен	0.8				
	Консультация	2				
	Иные формы работы: курсовой проект	1				
	Контроль	27				
	Итого за 7 семестр:	72		24		17,2
	Раздел 4. Компьютерные коммуникации в проектной деятельности.					
13.	Тема 13. Научно-исследовательская деятельность и компьютерные коммуникации	28	4	4		20
14.	Тема 14. Управление коммуникациями проекта	28	4	4		20
15	Тема 15. Разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности.	30,7	6	6		18.7
16	Тема 16 Отечественные и зарубежные конкурсы и гранты для школьников, студентов и молодых ученых.	28	4	4		20
	Контроль	27				
	Форма отчетности: экзамен	0.3				
	Консультация	2				
	Итого за 8 семестр:	144	18	18		78,7
	ИТОГО	396 ч.	54	78	-	176,5

Очно-заочная форма обучения не реализуется
Заочная форма обучения не реализуется

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Задание 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это.....	1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект – это....	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е)Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 2. Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

- Метод проектов возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также методом проблем.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни.
- Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века

- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Задание 3. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а) Доклад – это	1. сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б) Проект – это...	2. работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в) Реферат – это...	3. устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г) Исследовательская работа – это...	4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 4. Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

Задание 5. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
Реализация имеющегося плана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить

	подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
Презентация результатов работы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Задание 6. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый план работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный график проектной работы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление основных этапов работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Соответствие проблеме проекта
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Достичь цель проекта

Задание 7. Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		

		15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
--	--	--

Задание 8. Что такое информация?

- а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
- б) интернет- сайт
- в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

Задание 9. Наличие каких трех объектов предполагает информация? а)источник информации

- б)поиск информации
- в) потребитель информации
- г) передающая среда
- д)признак информации

Примерная тематика рефератов

1. Деятельность. Проектная деятельность.
2. Проект. Типология проектов.
3. Теоретические аспекты проектирования.
4. Моделирование.
5. Проектирование.
6. Технологии моделирования.
7. Организация проектной деятельности.
8. Трудности при проектировании.
9. Этапы работы над проектом.
10. Деятельность на различных этапах проектирования.
11. Рейтинговая оценка проекта.
12. Трудности при проектировании.
13. Экспериментальная оценка проектной деятельности.
14. Конфликтное взаимодействие в ходе разработки проектной деятельности в организации.
15. Способы разрешения конфликтов в результате внедрения проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, зачету с оценкой и экзамену.*

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)

1. Сущность понятий «проект», «метод проектов», «проектная деятельность».
2. Тенденции развития метода проектов как технологии во второй половине XX века.
3. Основные определения метода проектов в современной трактовке.
- 4.Цели проектной деятельности
5. Компоненты содержания проектной деятельности
6. Классификации методов проектной деятельности
7. Типы проектов по доминирующему в нем методу.
8. Типы проектов по характеру координации.
9. Типы проектов по характеру контактов.
10. Типы проектов по количеству участников.
11. Типы проектов по времени проведения проекта.

12. Методы исследования в проектной методике.

13. Условия выбора типа проекта.

Вопросы к зачету с оценкой (6семестр, очная форма обучения)

1. Слагаемые проектной деятельности.

2. Типологические признаки проектов.

3. Групповые виды работ в организации проектной деятельности.

4. Проектный метод как система обучения.

5. Методы, приемы обучения для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

6. Критерии развития познавательной активности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

7. Этапы работы над созданием проекта.

8. Компоненты коммуникативной среды, влияющие на эффективность проектной деятельности.

9. Современные подходы к организации совместных форм обучения с использованием информационных технологий.

10. Виды структур конкурсной документации в рамках грантовой деятельности.

Вопросы к экзамену (7семестр, очная форма обучения)

1. Сущность понятий «проект», «метод проектов», «проектная деятельность».

2. Тенденции развития метода проектов как технологии во второй половине XX века.

3. Основные определения метода проектов в современной трактовке.

4. Цели проектной деятельности

5. Компоненты содержания проектной деятельности

6. Классификации методов проектной деятельности

7. Типы проектов по доминирующему в нем методу.

8. Типы проектов по характеру координации.

9. Типы проектов по характеру контактов.

10. Типы проектов по количеству участников.

11. Типы проектов по времени проведения проекта.

12. Методы исследования в проектной методике.

13. Условия выбора типа проекта.

14. Речевое развитие школьников

15. Методика работы над обучающим изложением с использованием метода проекта

16. Методика работы над обучающим сочинением с помощью метода проекта

17. Обогащение словарного запаса школьников с помощью метода проекта

18. Организация работы по речевому развитию

19. Организация работы по созданию текстов проекта

20. Работа над грамматическим строем учащихся с помощью метода проекта

21. Система понятий по речевому развитию

22. Внеклассная работа по русскому языку

23. Методика организации внеклассной работы

24. Содержание проектной деятельности во внеклассной работе

25. Формы внеклассной работы

26. Углублённое изучение русского языка

27. Роль проекта при традиционном и профильном обучении

28. Формы организации проектной деятельности при углублённом изучении русского языка

29. Факультативы по русскому языку

30. Принципы организации проектной деятельности на факультативах

18. Формы занятий и методы работы на факультативах

19. Элективные курсы по русскому языку

20. Контроль знаний, умений и навыков учащихся
21. Виды контроля
22. Современные средства оценивания результатов обучения
23. Современные тенденции развития методической науки
24. Новые подходы в обучении.

Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)

1. Слагаемые проектной деятельности.
2. Типологические признаки проектов.
3. Групповые виды работ в организации проектной деятельности.
4. Проект как объект управления.
5. Субъекты управления проектами.
6. Процессы и функции управления проектами
7. Инициация и старт проекта
8. Формирование целей проекта
9. Планирование проекта.
10. Управление расписанием проекта
11. Организационное планирование и логистика проекта.
12. Организационная структура проекта.
13. Управление персоналом проекта.
14. Управление коммуникациями проекта.
15. Управление рисками проекта.
16. Идентификация и обработка рисков проекта.
17. Контроль проекта.
18. Исполнение и завершение проекта.
19. Правила оформления проекта
20. Этапы работы над созданием проекта.
21. Компоненты коммуникативной среды, влияющие на эффективность проектной деятельности.
22. Требования к защите проекта
23. Способы разрешения конфликтов в результате внедрения проекта.
24. Виды структур конкурсной документации в рамках грантовой деятельности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 15.08.2020) – Текст: электронный.
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> (дата обращения: 15.08.2020) – Текст: электронный.
3. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация,

2016. - 289 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> (15.08.2018) – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Янушевский Я.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе/Я.Н. Янушевский. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 127с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (дата обращения: 15.08.2020) – Текст: электронный.

2. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др.; отв. ред. Г.И. Поподько; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741> (дата обращения: 15.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3711-7. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://biblioclub.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	https://e.lanbook.com/	ЭБС «ЛАНЬ»	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4.	http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС «IPRBOOKS»	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
5.	http://biblio-online.ru/	ЭБС «ЮРАЙТ»	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка	Свободный доступ.
2.	www.gramota.ru/class/sites	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.	Свободный доступ.
3.	www.philology.ru	Филологический портал Philology.ru	Свободный доступ.

4.	www.feb-web.ru	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	Свободный доступ.
----	--	--	-------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.