

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.11 Психолингвистика и социолингвистика

Направление подготовки: 45.03.01 *Филология*
Направленность (профиль): *Спичрайтинг и деловое администрирование*
Квалификация (степень): *бакалавр*
Форма обучения: *очная*

Институт: *филологии*

Кафедра: *русского языка, методики его преподавания и документоведения*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	5		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 0,2		
Контроль			
Самостоятельная работа	35,8		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент Бородина Н.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: получение первоначального представления о психолингвистике и социолингвистике, об этапах их становления, о научных основах психолингвистики и социолингвистики, применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с теоретическими положениями и практическими основами, основными проблемами психолингвистики и социолингвистики, с закономерностями их функционирования в системе языковедческих и психологических дисциплин;
- овладение категориальным аппаратом, основными понятиями, методами психолингвистики и социолингвистики;
- рассмотрение языкового / речевого механизма, его структуры, принципов функционирования, подходов к описанию, особенностей работы при порождении и восприятии речи, а также в условиях билингвизма и полилингвизма;
- развитие у студентов навыка интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы работы в коллективе;- основные принципы работы в коллективе в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности;- основные информационно-поисковые системы;- основные профессиональные понятия, терминологический аппарат;- этические нормы и основные модели организационного поведения;- основные понятия психологии общения;- основы личностного роста и самообразования;- методики и техники делового этикета.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- понятийный и терминологический аппарат, основные теоретические положения психолингвистики и социолингвистики;- принципы работы в коллективе, которая направлена на решение поставленных перед ним профессиональных задач;- базовые вопросы теории речевой деятельности, роль языка в аспекте теории речевой деятельности, взаимосвязь между языковыми и социальными процессами;- основы личностного роста и самообразования;- нормы и функции речевого этикета, в том числе и делового.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- устанавливать межличностные и деловые отношения в профессиональной	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные теоретические знания в области

	<p>сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат; - определять индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>психолингвистики и социолингвистики для анализа языкового материала, проблем современной коммуникации, языковой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с аудиторией, привлекать и удерживать внимание; - преодолевать барьеры коммуникации, возникающие в процессе коллективной работы; - определять индивидуальную образовательную траекторию.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самостоятельной профессиональной деятельности; - навыками работы в профессиональном коллективе; - коммуникативными стратегиями и тактиками, адекватно использовать их при решении профессиональных задач; - навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения полученных теоретических и практических знаний в области психолингвистики и социолингвистики в процессе профессиональной деятельности; - навыками работы в профессиональном коллективе; - стратегиями и тактиками общения с собеседниками в соответствии с нормами речевого этикета, адекватно используя их при решении профессиональных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолингвистика					
1.	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	7,8	2	2		3,8
2.	Тема 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	8	2	2		4
3.	Тема 3. Психолингвистические проблемы речевого мышления	8	2	2		4
4.	Тема 4. Процессы порождения и восприятия речи	8	2	2		4
	Раздел 2. Социолингвистика					
5.	Тема 5. Социолингвистика как наука	8	2	2		4

6.	Тема 6. Язык и общество. Языковая ситуация	8	2	2		4
7.	Тема 7. Социальная дифференциация языка	8	2	2		4
8.	Тема 8. Пиджины и креольские языки. Диглоссия и двуязычие	8	2	2		4
9.	Тема 9. Функциональное разнообразие языков	8	2	2		4
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	18	18		35,8
	ИТОГО:	72	18	18		35,8

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1. Психолингвистика

- 1. Продолжите определение. Психолингвистика – это _____*
- 2. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.*

<i>а</i>	1930	<i>в</i>	1970
<i>б</i>	1946	<i>г</i>	1968
- 3. Перечислите основные проблемы психолингвистики.*
- 4. Объектом психолингвистики является ...*

<i>а</i>	общезыковая категория	<i>в</i>	человек и его коммуникации
<i>б</i>	соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком	<i>г</i>	совокупность речевых событий и речевых ситуаций
- 5. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».*

- | | | | |
|----------|------------------------|----------|---------------------------|
| <i>а</i> | объективное наблюдение | <i>в</i> | сравнительный метод |
| <i>б</i> | анкетирование | <i>г</i> | ассоциативный эксперимент |

14. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал ...

- | | | | |
|----------|----------------|----------|------------|
| <i>а</i> | Л.С. Выготский | <i>в</i> | Л.В. Щерба |
| <i>б</i> | А.А. Леонтьев | <i>г</i> | Ч. Осгуд |

15. Речевая деятельность – это ...

- | | | | |
|----------|--|----------|---|
| <i>а</i> | процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности | <i>в</i> | совокупность речевых событий или речевых ситуаций |
| <i>б</i> | средство осуществления речемыслительной деятельности | <i>г</i> | функциональная система, направленная на достижение определенного результата |

16. Перечислите отличительные признаки речевой деятельности по А.А. Леонтьеву.

17. Идея «фазного» строения деятельности принадлежит ...

- | | | | |
|----------|------------------|----------|------------------|
| <i>а</i> | А.А. Леонтьеву | <i>в</i> | Т.А. Ладыженской |
| <i>б</i> | С.А. Рубинштейну | <i>г</i> | И.А. Зимней |

18. Соотнесите фазы речевой деятельности, согласно концепции И.А. Зимней.

- | | | | |
|---|-------------|----------|---------------------------------------|
| 1 | Первая фаза | <i>а</i> | исполнительная фаза |
| 2 | Вторая фаза | <i>б</i> | побудительно-мотивационная фаза |
| 3 | Третья фаза | <i>в</i> | ориентировочно-исследовательская фаза |

19. Первыми видами речевой деятельности, формирующимися в онтогенезе как способы реализации общения человека с другими людьми, являются ...

- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| <i>а</i> | говорение | <i>в</i> | чтение |
| <i>б</i> | слушание | <i>г</i> | письмо |

20. К реактивным видам речевой деятельности относятся ...

- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| <i>а</i> | говорение | <i>в</i> | чтение |
| <i>б</i> | слушание | <i>г</i> | письмо |

21. К продуктивным видам речевой деятельности относятся ...

- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| <i>а</i> | говорение | <i>в</i> | чтение |
| <i>б</i> | слушание | <i>г</i> | письмо |

22. Внешне невыраженными видами речевой деятельности являются ...

- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| <i>а</i> | говорение | <i>в</i> | чтение |
| <i>б</i> | слушание | <i>г</i> | письмо |

23. Перечислите отличительные особенности речевой деятельности.

Раздел 2. Социолингвистика

1. Термин социолингвистика ввел...

- 1) Ш. Балли
- 2) Е.Д.Поливанов
- 3) Г.Карри
- 4) Г. де Каррерас
- 5) Б.А. Ларин

2. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в...:

- 1) США;
- 2) России;
- 3) Англии;
- 4) Германии;
- 5) Чехии

3. Социальная лингвистика является:

- 1) общественной наукой;
- 2) гуманитарной наукой;
- 3) лингвистической наукой;
- 4) естественной наукой

4. Предметом диахронической социолингвистики может выступать:

- 1) становление национальных языков;
- 2) фонетическое варьирование в рамках национальных языков;
- 3) формирование литературной нормы национальных языков;
- 4) развитие у литературных языков социальных функций;
- 5) варьирование литературной нормы

5. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам ...

6. Отметьте неверные утверждения.

- 1) Разные ситуации общения требуют использования разных языковых средств
- 2) Естественные языки принципиально неоднородны: они существуют во многих разновидностях.
- 3) Границы распространения языков совпадают с политическими границами.
- 4) Чем больше численность языкового сообщества, тем выше его языковая однородность.

- 5) Коды и субкоды, составляющие социально-коммуникативную систему, функционально распределены.

7. Усвоение языка, используемого в данном обществе, и правил его применения в соответствии с исполнением тех или иных социальных ролей является частью этого процесса и называется

- 1) языковой нормой;
- 2) языковой модой;
- 3) языковой политикой;
- 4) языковым существованием;
- 5) языковой социализацией

8. Свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются ...

- 1) кодифицированность;
- 2) полифункциональность;
- 3) социальная престижность;
- 4) большее количество носителей;
- 5) традиция использования языковых средств

9. Недоразличение фонем, сверхразличение фонем, реинтерпретация фонологических различий – это проявления ...

- интерференции,
- переключения кодов,
- смешения кодов;
- заимствования;
- вкрапления

10. Установите соответствие.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) формы языка, объединяющие говорящих на данном языке; | а) жаргоны; |
| 2) формы языка, обособляющие говорящих на данном языке | б) литературный язык; |
| | в) территориальные диалекты; |
| | г) языки межнационального общения; |
| | д) ритуальные языки (языки религии); |
| | е) профессиональные социолекты |

11. Отметьте, какому понятию соответствует определение «индивидуальный язык личности, совокупность семантических и стилистических особенностей речи отдельного носителя данного языка».

- 1) идиолект; 2) диалект; 3) гендерлект; 4) социолект; 5) региолект

12. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка – ...

13. Из перечисленного примерами социолектов являются:

- 1) солдатский жаргон;
- 2) школьный жаргон;
- 3) политический язык;
- 4) торговые аргы;
- 5) язык философии

14. Характерными отличиями языкового субкода от кода являются ...

- 1) социальная престижность;
- 2) более узкая сфера использования;
- 3) меньший набор функций;
- 4) отсутствие кодификации;
- 5) меньший объем

15. Помимо стратификационной вариативности, в структуре социальной вариативности языка выделяется вариативность ...

16. Отметьте неверные утверждения.

- 1) Одному социальному статусу может соответствовать несколько социальных ролей.
- 2) Каждая из социальных ролей предполагает соответствующее речевое поведение.
- 3) К постоянным социальным ролям можно отнести роль пассажира клиента, гостя, посетителя, провожающего и под.
- 4) Представления о типичном исполнении той или иной социальной роли складываются в стереотипы.
- 5) Человек не обладает свободой переработки стандартных ролей «под себя», в соответствии с собственным толкованием типового поведения, соответствующего вновь приобретенному им статусу.

17. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве – ...

18. Соотнесите термины и их определение:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) Билингвизм | а) список вопросов, предназначенных для изучения |
| 2) Анкета | социально обусловленных особенностей использования |
| 3) Ареалогия | языка; |
| 4) Языковой контакт | б) область лингвистических исследований, связанных с закономерностями пространственных расположений языковых явлений, и те гипотезы, которые вытекают из |

этих закономерностей;

в) взаимодействие двух и более языков, оказывающее какое-либо влияние на структуру и словарь одного или многих из них;

г) сосуществование двух языков друг с другом в рамках одного коллектива, использующего эти языки в различных коммуникативных сферах в зависимости от социальной ситуации и параметров коммуникативного акта

19. Языки, которые насчитывают свыше 100 млн. первичных носителей, называются ...

20. Соотнесите термины и их определение:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Мировые языки | а) – языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию; |
| 2) Мёртвые языки | |
| 3) Международные языки | б) – языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский; |
| 4) Информационные языки | в) – специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки; |
| | г) – языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д. |

Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах В. фон Гумбольдта, В. Вундта.
2. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
3. Л.С. Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
4. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг. XX в.
5. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
6. Язык как орудие мышления.
7. Кодовые переходы во внутренней речи.
8. Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы (А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя).

9. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
10. Билингвизм и полилингвизм: феноменология и типология.
11. Социолингвистические исследования в России в 20-30-е годы XX века.
12. Современная языковая ситуация в России.
13. Языковая политика в СССР и в современной России.
14. Проблема двуязычия в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.
15. Проблема языковых контактов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
16. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
17. Проблема социальной дифференциации языка в работах отечественных ученых.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечня вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)

1. Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики.
2. Язык, речь, речевая деятельность. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка как достояния человека. Специфика материала психолингвистических исследований.
3. Методы психолингвистики.
4. Определение понятия «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
5. Фазная структура речевой деятельности.
6. Основные виды речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.
7. Психолингвистические проблемы речевого мышления.
8. Психолингвистические теории процесса порождения речи.
9. Психолингвистические теории восприятия речи.
10. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Цели и задачи социолингвистики как науки. Объект исследования социолингвистики. Место социолингвистики среди других лингвистических дисциплин.
11. Методы социолингвистических исследований.
12. Направления социолингвистических исследований.
13. Языковое сообщество. Критерии выделения языковых сообществ. Языковая ситуация. Причины изменения языковой ситуации.
14. Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов, их особенности и функции.
15. Возрастные и поколенческие различия в языке. Гендерные различия в языке.

16. Языковые контакты. Неэкстремальные и экстремальные ситуации языковых контактов. Формирование контактного языка. Диагностические признаки пиджина. Креолизация пиджинов и креольские языки.

17. Билингвизм (двуязычие). Типы билингвизма.

18. Диглоссия. Интерференция как результат языковых контактов. Виды интерференции.

19. Коммуникативные ранги языков: мировые, международные, государственные, региональные языки и местные (бытовые) языки. Правовой статус языков: титульный, официальный, государственный языки. Дипломатические ранги языков.

20. Языковой сдвиг и сохранение языка. Языковая жизнеспособность. Подходы к оценке состояния языка. Утрата языком некоторых функций. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Беликов, В.И. Социоллингвистика: учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 337 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450794> (дата обращения: 16.08.2020).

2. Глухов, В.П. Психоллингвистика: учебник и практикум для вузов / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 419 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/447834> (дата обращения: 16.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Гуц, Е.Н. Социоллингвистика: учебное пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>. (дата обращения: 16.08.2020).

2. Залевская, А.А. Введение в психоллингвистику: учебник / А.А. Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (дата обращения: 16.08.2020).

3. Психоллингвистика: учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (дата обращения: 16.08.2020).

4. Шерстяных, И.В. Основы социоллингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033> (дата обращения: 16.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://window.edu.ru/library	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	http://urait.ru	Юрайт – образовательная платформа. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.