



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 45.03.01 *Филология*

Направленность (профиль): *Спичрайтинг и деловое администрирование*

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *филологии*

Кафедра: *философии и социальных наук*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
Консультации	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		
Контроль	36		
Самостоятельная работа	69,7		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: доктор философских наук, профессор Подоксенов А.М.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с опытом философского осмысления мира, человека и истории;
- формирование у студентов представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- о закономерностях исторического развития общества и государства;
- о многообразии форм человеческого познания;
- о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, свободы и ответственности;
- о проблемах и перспективах современной цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие общей гуманитарной культуры студентов;
- изучение основных этапов развития философской мысли, различных философских школ, исторических типов философии;
- изучение социально-исторических закономерностей развития философии;
- усвоение навыков самостоятельной работы студентов с философскими текстами;
- формирование навыка философского анализа явлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения;– основные современные принципы и подходы к анализу культуры, осмыслению места в ней рационально-научного знания, морально-нравственных ценностей, художественно-эстетической сферы, религиозного и обыденного сознания;– гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте человека в общественной и политической жизни, принципы гармонизации	Знает: <ul style="list-style-type: none">– узловые стадии становления мировой философии, национальные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения;– принципы анализа культуры, осмыслению места в ней нравственных ценностей, религиозного и обыденного сознания;– общечеловеческие ценности и гуманистические тенденции развития современного общества, представления о месте человека в общественной и политической жизни

	<p>взаимодействия личности и общества</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического мировоззрения; – выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном сознании общества, уметь использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения; – находить оптимальные способы использования философской методологии в процессе решения социальных и образовательных проблем 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования философских методов и категорий для осмысления комплексных социальных, образовательных и гуманитарных проблем; – навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции, решений, принимаемых в процессе взаимодействия индивида и общества; – способностью критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать историю мировой философии для формирования гуманистического мировоззрения; – выявлять связь эволюции философских концепций и изменений в нравственном, религиозном сознании общества, уметь использовать знание философии для выработки целостного мировоззрения; – использовать философскую методологию для решения социальных и образовательных проблем <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искусством применения философских методов и категорий для осмысления социальных, образовательных и гуманитарных проблем; – способностью логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции; – навыком критически оценивать собственные мировоззренческие установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и поступки
<p>ОК-10. Способность использовать основные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее значимые современные социальные, политические и правовые 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самые существенные социально-философские проблемы общества;

<p>положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и термины, отражающие характер и особенности философского осмысления мира и человека; – общие тенденции и закономерности развития общества, особенности его структуры; – основные понятия, характеризующие личность, социальную группу; – категории, относящиеся к сфере профессионального становления и развития личности; – основные методы анализа социальных, политических и правовых явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - узловые понятия и категории философского осмысления мира и человека; - основные направления и общие закономерности становления общественного организма; - базовые философские понятия, характеризующие общество; - философские категории, относящиеся к сфере становления и развития личности; - главные методы философского анализа социальных явлений;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные тенденции развития общества в различных его сферах; сопоставлять их с мировыми, групповыми и личностными процессами; – использовать научные подходы для анализа социально-значимых проблем; – обоснованно выбирать и эффективно использовать методы и приемы историко-философского, психологического и социологического анализа для решения социально-практических задач современности; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить стержневые особенности созревания общества; сопоставлять их с мировыми процессами; - употребить философские методы для анализа социально-важных проблем; - выбирать методы историко-философского анализа для решения социально-практических задач современности;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами исследования в области гуманитарных наук; – способами применения основных методов общегуманитарных социальных наук (психологии и педагогики и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стержневыми философскими методами исследования в области гуманитарных наук; - вариантами приложения основных философских методов в своей социальной и профессиональной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Предмет и задачи философии					
1	Тема 1. «Общее понятие о философии»	12	2	2		8
	Раздел 2. Возникновение философии в Европе					
2	Тема 2. «Античная философия»	12	2	2		8
3	Тема 3. « Античная философия в период расцвета»	12	2	2		8
4	Тема 4. «Философия средних веков»	12	2	2		8
	Раздел 3. Новоевропейская философия					
5	Тема 5. «Философия Возрождения и Нового времени»	12	2	2		8
6	Тема 6. «Немецкая классическая философия»	12	2	2		8
7	Тема 7. «Европейская и русская философия XIX-XX в.»	11	2	2		7
8	Тема 8. «Постклассическая философия»	11	2	2		7
9	Тема 9. «Проблема сознания и познания в философии»	11,7	2	2		7,7
	Контроль	36				
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	ИТОГО:	144	18	18		69,7

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту же реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она пища и спасение, людям же – гибель и отрава»

2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно, я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных средств: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Диалектика и метафизика как методы познания.
3. Основные философские школы Древней Индии.
4. Основные философские школы Древнего Китая.
5. Милетская школа философии.
6. Элейская школа философии.
7. Двойственность философии Пифагора.
8. Атомистика Демокрита.
9. Философия софистов.
10. Философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.

13. Философия Эпикура.
14. Религиозная философия: Августин и Фома Аквинский.
15. Схоластика. Споры схоластов об универсалиях.
16. Философия Бэкона.
17. Философия Декарта.
18. Философия Спинозы.
19. Философия Лейбница.
20. Философия Канта.
21. Философия Гегеля.
22. Философия Фейербаха.
23. Философия марксизма.
24. Западничество в русской философии.
25. Славянофильство в русской философии.
26. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
27. Философия Ф. Ницше.
28. Психоанализ З. Фрейда.
29. Социальная структура общества.
30. Биологическое и социальное в человеке.
31. Человек как личность. Роль личности в истории.
32. Проблема антропосоциогенеза в философии.
33. Формационная и цивилизационная концепции развития.
34. Признаки государства и его функции.
35. Понятия «культура» и «цивилизация».
36. Сознание как отражение и деятельность.
37. Структура и формы общественного сознания.
38. Структура научного познания, его методы и формы.
39. Глобальные проблемы современности.
40. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 28.08.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 28.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Антюшин, С.С. Философия: [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2016. – 515 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 28.08.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст: электронный.

2. Батулин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батулин. – Москва: Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 28.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и	Свободный доступ

		образования	
--	--	-------------	--

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.