

«Утверждаю»:

И.о. директора института фило-  
логии и межкультурной комму-  
никации



/О.Н.Гришаева/

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль): Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)**

**Квалификация (степень): бакалавр**

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; находить различные варианты решения задачи, - оценивать их преимущества и риски

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения;</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <p>свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</li> </ul>

	<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
<p><b>УК-7</b></p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни</p>
<p><b>УК-8</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>– алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>– правила техники безопасности на рабочем месте</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>УК-9</b></p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> </ul> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>
<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики;</li> <li>– цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</li> <li>– использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</li> </ul>

<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>Уметь:</b> – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p><b>Владеть:</b> – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p><b>Знать:</b> – орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; – фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексикофразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков;</p> <p><b>Уметь:</b> – свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу; – адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; – свободно понимать на слух иноязычную речь во всех её социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p><b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – основные закономерности возрастного развития,</p>

	<p>социализация личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебновоспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую тематическую и терминологическую лексику, клише, относящиеся к повседневной коммуникации, а также эмоционально окрашенную разговорную лексику, сленговые выражения;</li> </ul>

<p>тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межкультурного взаимодействия; факторы эффективной коммуникации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять специфические черты культуры по отдельным аспектам поведения представителей этой культуры;</li> <li>- выбирать факторы успешной коммуникации в каждой отдельно взятой коммуникативной ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистическими маркерами социальных отношений в различных культурах.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые информационные технологии;</li> <li>- принципы оформления и редактирования текстов, презентации готового продукта;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать и использовать пакеты универсальных и прикладных программ для решения своих профессиональных задач;</li> <li>- ориентироваться в современной системе источников информации;</li> <li>- применять современные информационные технологии для повышения уровня своей профессиональной квалификации и общей культуры, ориентироваться в современной системе источников информации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками работы на компьютере;</li> <li>- навыками использования информационных ресурсов как инструмент познания и принятия решений.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПКС-1</b> Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации	Знать: - основные особенности выполнения перевода в рамках рабочих языковых пар в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации;
	Уметь: - использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в процессе перевода в бизнес-коммуникации;
	Владеть: - навыками профессионального перевода в ходе взаимодействия в бизнес-коммуникации.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата разработаны:

1) с учетом профессионального стандарта 01.003 «Специалист в области перевода», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 № 134н.

Обобщенные трудовые функции:

В. Неспециализированный перевод (уровень квалификации 6):

А/01.6 Устный сопроводительный перевод;

А/02.6. Письменный перевод типовых официально-деловых документов.

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПКС-1</b> Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации	Знает: - основные особенности выполнения перевода в рамках рабочих языковых пар в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации;
	Умеет: - использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в процессе перевода в бизнес-коммуникации;
	Владеет: - навыками профессионального перевода в ходе взаимодействия в бизнес-коммуникации.

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.2.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков

Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков
---------	---------	---------------------------------------	-----------------------	---

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

### **1.3. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам								Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			+						Философия
				+					Экономика и финансовая грамотность
				+					Обучение служением
				+					Основы искусственного интеллекта
		+	+	+	+	+	+		Теоретический курс английского языка
				+	+				Общая теория перевода
								+	Преддипломная практика
							+		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
					+				Переводческая практика
						+			Переводческая практика
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+						Правоведение
				+					Обучение служением
			+						Проектная деятельность
								+	Преддипломная практика
							+		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

					+				Переводческая практика
						+			Переводческая практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				+					Обучение служением
		+							Русский язык и культура речи
			+						Проектная деятельность
					+				Методика обучения иностранным языкам
						+			Переводческая практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+							Русский язык и культура речи
	+	+	+						Деловой иностранный язык
	+								Стилистика русского языка
				+	+				Общая теория перевода
					+	+			Практический курс перевода (английский язык)
					+	+			Практический курс перевода специальных текстов (английский язык)
						+	+	+	Практический курс перевода (китайский язык)
						+	+	+	Практический курс перевода специальных текстов (китайский язык)

					+				Переводческая практика
						+			Переводческая практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+	+						История России
			+						Философия
	+								Основы российской государственности
				+					Обучение служением
		+							Древние языки и культуры
						+			История зарубежной литературы
					+	+	+		История и культура Великобритании
				+					Культурология
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+								Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
	+	+							Мультикультурная воспитательная среда
		+							Культура России
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов				+					Обучение служением
						+			Введение в теорию межкультурной коммуникации
					+	+			Практический курс перевода (английский язык)

образования в течение всей жизни					+	+			Практический курс перевода специальных текстов (английский язык)
						+	+	+	Практический курс перевода (китайский язык)
						+	+	+	Практический курс перевода специальных текстов (китайский язык)
								+	Преддипломная практика
							+		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+								Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	+								Безопасность жизнедеятельности
		+							Первая медицинская помощь

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				+					Основы военной подготовки
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах						+			Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах
					+				Методика обучения иностранным языкам
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				+					Экономика и финансовая грамотность
	+	+	+	+	+	+	+	+	Практический курс английского языка
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			+						Правоведение
				+					Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
			+						Стратегии противодействия международному терроризму
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	+	+	+						Деловой иностранный язык
		+	+	+	+	+	+		Теоретический курс английского языка
	+								Основы языкознания
	+	+	+	+	+	+	+	+	Практический курс английского языка
		+	+	+	+	+	+	+	Практический курс китайского языка
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам						+			Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах
		+							Древние языки и культуры
					+				Методика обучения иностранным языкам
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в		+	+	+	+	+	+		Теоретический курс английского языка
					+	+	+		История и культура Великобритании
	+	+	+	+	+	+	+	+	Практический курс английского языка
		+	+	+	+	+	+	+	Практический курс китайского языка

официальной и неофициальной сферах общения								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения		+	+						История России
			+						Философия
	+								Основы российской государственности
		+							Русский язык и культура речи
		+							Древние языки и культуры
						+			История зарубежной литературы
	+								Стилистика русского языка
			+	+					Современный русский язык
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.			+						Правоведение
				+					Обучение служением
				+					Основы искусственного интеллекта
			+						Проектная деятельность
	+								Безопасность жизнедеятельности
		+							Первая медицинская помощь
	+								Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+	+		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
				+					Основы военной подготовки
	+	+	+	+	+	+	+	+	Практический курс английского языка

							+		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				+					Экономика и финансовая грамотность
				+					Основы искусственного интеллекта
		+	+	+	+	+	+	+	Практический курс китайского языка
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1</b> Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации							+	+	Письменный перевод (английский язык)
							+	+	Устный перевод (английский язык)
							+	+	Устный перевод (китайский язык)
	+	+	+	+	+	+			Практикум по грамматике английского языка
		+	+	+	+	+	+		Практикум по грамматике китайского языка
								+	Лексико-грамматические трудности перевода (английский язык)
								+	Аннотирование и реферирование текста
				+					Культурология
				+	+				Общая теория перевода

						+			Введение в теорию межкультурной коммуникации
					+	+			Практический курс перевода (английский язык)
					+	+			Практический курс перевода специальных текстов (английский язык)
						+	+	+	Практический курс перевода (китайский язык)
						+	+	+	Практический курс перевода специальных текстов (китайский язык)
					+				Переводческая практика
						+			Переводческая практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Заочная форма обучения: не реализуется

Очно-заочная форма обучения: не реализуется



## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.

Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### **Б1.О.01.02 Философия**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:**

- А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;
- Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;
- В. философия – это наука об истории становления философских знаний;
- Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

##### **2. Онтология – это:**

- А. учение о человеке;
- Б. учение о бытии;
- В. учение о познании;
- Г. учение об умении логически мыслить.

##### **3. Гносеология – это:**

- А. учение о методах познания;
- Б. учение о системе ценностей;
- В. учение о бытии;
- Г. учение об обществе.

##### **4. Главным методом философского познания является:**

- А. фантазия;
- Б. вера;
- В. теоретическое мышление;
- Г. чувства и эмоции.

## Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:

- А. Философия
- Б. Мифология
- В. Религия
- Г. Наука

2. Расположите в хронологической последовательности основные исторические формы материализма:

- А. Диалектический материализм
- Б. Наивный стихийный материализм
- В. Метафизический материализм

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

## Задания на установление соответствия

1. Установите автора философского понятия

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

**3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:**

<b>философская школа</b>	<b>философ</b>
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

**4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:**

<b>историческая эпоха</b>	<b>философ</b>
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

**Задания открытого типа**

1. Гносеология представляет собой учение о ...
2. Какой философ считал первоосновой всего число?
3. Определите, чьим методом философствования была майевтика?
4. Фалес полагал первоначалом всего ...

**Ключ**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	2314	<b>1</b>	1Б 2В 3Г 4А
<b>2</b>	2	<b>2</b>	231	<b>2</b>	1Б 2В 3Г 4А
<b>3</b>	1	<b>3</b>	2341	<b>3</b>	1Г 2В 3Б 4А
<b>4</b>	3	<b>4</b>	213	<b>4</b>	1Г 2Б 3А 4В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	о познании				
<b>2</b>	Пифагор				
<b>3</b>	Сократ				
<b>4</b>	вода				

**УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

## **Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность**

### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:
  - а) производственный кооператив;
  - б) потребительский кооператив;
  - в) благотворительный фонд;
  - г) общественный фонд.
  
2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?
  - а) объем произведенной продукции;
  - б) выручка от реализации продукции;
  - в) прибыль от реализации продукции
  - г) себестоимость произведенной продукции.
  
3. Формула Фишера определяет:
  - а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
  - б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
  - в) темп инфляции;
  - г) эквивалентную сложную ставку.
  
4. При декурсивном способе начисления процентов:
  - а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
  - б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
  - в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
  - г) проценты не начисляются.
  
5. Аннуитет - это:
  - а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
  - б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
  - в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;
  - г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.
  
6. Что такое рента постнумерандо:
  - а) рента, образуемая платежами после некоторого указанного момента времени;
  - б) рента, платежи которой поступают в конце каждого периода;
  - в) рента, платежи которой скорректированы с учетом инфляции;

г) рента, платежи которой скорректированы на величину налога.

7. Фонд выплачивает ежемесячную стипендию талантливому студенту вуза. Такая стипендия является рентой:

- а) постнумерандо, дискретной, ежемесячной, постоянной, верной, ограниченной;
- б) постнумерандо, непрерывной, ежемесячной, постоянной, верной, вечной;
- в) пренумерандо, непрерывной, ежемесячной, переменной, верной, ограниченной.

8. Выберите из предложенных вариантов условную ренту:

- а) стипендия студенту;
- б) пенсия пенсионеру;
- в) проценты вкладчику.

9. В потребительском кредите покупатель товаров является:

- а) заемщиком;
- б) кредитором;
- в) заемщиком или кредитором.

10. В потребительском кредите проценты начисляются:

- а) на остаток основного долга;
- б) не начисляются;
- в) на всю сумму долга;
- г) от суммы основного долга не зависят.

### **Задания на установление последовательности**

1. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

- а) ежедневное начисление процентов
- б) сложные с начислением процентов один раз в конце года
- в) простые проценты
- г) непрерывные проценты
- д) сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году

2. Установите правильную последовательность результатов повышения налоговых ставок на бизнес.

- а) рост издержек производства в краткосрочном периоде;
- б) совокупное предложение меньше своего потенциального значения;
- в) рост безработицы и снижение ставок заработной платы;
- г) в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне.

3. Расставьте примеры рынков в порядке усиления рыночной власти:

- а) на фондовом рынке продаются акции коммерческого банка;
- б) в городе существует несколько магазинов антиквариата;
- в) на рынке сельхозпродукции продается кочанная капуста;
- г) электроэнергия поставляется населению единственной компанией в городе.

4. Хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций таков:

- а) принцип государственного регулирования
- б) принцип невидимой руки
- в) принцип дирижизма

5. Хронологический порядок возникновения следующих экономических теорий таков:

- а) теория человеческого капитала
- б) теория прибавочной стоимости
- в) теория факторов производства

6. Распределите налоги по уровню налоговой системы от федеральной до местной:

- а) земельный налог
- б) НДФЛ
- в) Транспортный налог

7. Расположите активы гражданина по степени их ликвидности от наибольшей к наименьшей:

- а) вклад до востребования
- б) срочный депозит
- в) наличные деньги
- г) дача в деревне
- д) драгоценности

8. Расположите виды рынков по территориальному признаку от большего к меньшему:

- а) местный
- б) региональный
- в) международный
- г) национальный

9. Расположите потребности в пирамиде Маслоу от низших к высшим:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в самореализации;
- в) физиологические потребности;
- г) потребность в социализации;
- д) потребность в уважении и признании.

10. Определит порядок действий при составлении личного бюджета:
- а) запись доходов и расходов;
  - б) определение статей доходов и расходов
  - в) расчет разницы между полученными доходами и произведенными
  - г) группировка доходов и расходов.

### Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термины и их определения:

1. все блага, многократно используемые в процессе производства	А) предметы труда
2. свободно воспроизводимые природные ресурсы	Б) косвенные блага
3. все блага, которые используются только в одном цикле производства	В) средства труда
4. участвуют в процессе производства прямых благ	Г) неэкономические блага

2. Соотнесите характеристику с видом экономических систем:

1. экономическая система, существующая в рамках национальных экономик	А) традиционная
2. характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации и управления экономической деятельности	Б) командная
3. основывается на государственной собственности на все материальные ресурсы	В) рыночная
4. основана на традициях, передающихся из поколения к поколению (в слаборазвитых странах)	Г) национальная

3. Соотнесите характеристику и тип собственности:

1. организация, созданная физическими и юридическими лицами путем добровольного объединения средств для получения дохода	А) индивидуальная
2. организации, основанные на добровольном объединении участников с целью выполнения социальных функций	Б) акционерная
3. все права закрепляются за отдельным субъектом	В) кооперативная
4. организации, созданные путем продажи или передачи предприятий их трудовым коллективам	Г) коллективная

4. Соотнесите термины и их определения:

1. экономические единицы в составе одного или нескольких человек, ведущих общее хозяйство и принимающих совместно экономические решения	А) государство
2. экономические субъекты в составе одного или нескольких предприятий, перерабатывающие экономические ресурсы в товары и услуги с целью получения прибыли	Б) предпринимательские фирмы
3. правительственные учреждения, осуществляющие в основном на бесприбыльной основе регулирование экономических процессов в обществе с целью обеспечения экономического роста и повышения благосостояния граждан	В) домохозяйства

5. Соотнесите термины и их определения:

1. спрос, когда покупатели не признают данный товар и избегают его покупки	А) нерациональный спрос
2. возникает, когда покупатели, на которых ориентирован данный товар, не знают о его существовании	Б) отрицательный спрос
3. возникает, когда предложение данного товара не обеспечивает в полной мере удовлетворение потребностей покупателей	В) отсутствие спроса
4. возникает на товары, которые приносят вред	Г) скрытый спрос

6. Соотнесите термины и их определения:

1. возникает в случае, когда фирмы за счет снижения цены стремятся захватить большую рыночную долю	А) неценовая конкуренция
2. включает в себя конкуренцию по научно-техническому уровню выпускаемой продукции, создание товаров превосходящие рыночные аналоги, а также имеющих торговое и послеторговое обслуживание	Б) добросовестная
3. конкуренция, которая ведется с соблюдением установленных в обществе законов и правил, а также моральных норм	В) ценовая конкуренция
4. конкуренция, которая возникает при продаже товаров ниже их себестоимости (демпинг), при завышении цен на сырье и при недобросовестной рекламе	Г) недобросовестная

7. Соотнесите термины и их определения:

1. связана с добровольной сменой работником своей работы в процессе трудовой деятельности	А) структурная
2. обусловлена несоответствием профессионально-квалификационных данных безработных, свободным рабочим местам	Б) скрытая
3. возникает в результате изменения спроса на рабочую силу по отдельным периодам года	В) фрикционная
4. характеризуется сокращением рабочего дня, недели, принудительными отпусками, что приводит к снижению заработной платы	Г) сезонная

8. Соотнесите фазы делового цикла и их характеристику:

1. резкое сокращение деловой активности. Проявляется в разбалансировке между совокупным спросом и предложением	А) депрессия (стагнация)
2. это период приспособления кризисной экономики к новым условиям хозяйствования. В этот период спад производства прекращается, избыточная товарная масса расходуется	Б) оживление (экспансия)
3. для этой стадии характерно восстановление докризисного уровня деловой активности. Оно, в первую очередь, охватывает инвестиционно-производящие отрасли	В) кризис (спад, рецессия)
4. Это фаза, в которой экономический рост перекрывает показатели предшествующего делового цикла. В этот период происходит внедрение НТП, растут инвестиции, обновляется товарный ассортимент, ресурсы используются максимально, что приводит к росту цен на них	Г) подъем (пик)

9. Соотнесите термины и их определения:

1. возникает при росте цен до 200% в год	А) ползучая
2. возникает в экономике, если инфляция превышает в год 200%	Б) галопирующая
3. возникает в экономике, если общий уровень цен за год возрастает до 10%	В) гиперинфляция
4. регулируемая государством инфляция. Замораживание цен, установление их максимальных порогов (лимитов)	Г) скрытая

10. Соотнесите термины и их определения:

1. обслуживающие мелкие розничные покупки и обеспечивающие размен	А) безналичные деньги
---	-----------------------

2. установленные законом платежные средства, имеющие установленный государством, принудительный курс	Б) монеты
3. бумажные деньги, выпуском которых занимается Министерство финансов страны	В) банкноты
4. возникают в случае безденежного погашения деловых обязательств субъектов экономики друг другу	Г) казначейские билеты

### Задания открытого типа

1. Какую сумму получит клиент банка через 3 года, если он сделал вклад 100000 рублей под 12% годовых.
2. Сколько денежных средств понадобится для ремонта помещения в 120 кв.метров, если на помещение в 20 кв.метров ушло 35000 рублей.
3. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?
4. Вы собираетесь взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили два варианта. При первом вернуть 120 000 через год. При втором вернуть через год 100000 плюс 18% от суммы долга. Какое из предложений дешевле.
5. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада, укажите ее размер?
6. Доходность инвестиций 12%. Инфляция 8%. Определите реальную доходность с помощью формулы Фишера.
7. Если темп инфляции составляет 1,2% в месяц, то чему будет равен ее годовой уровень.
8. Внук получил в наследство от деда ренту в сумме 250 000 рублей. Он предполагает использовать ее для оплаты обучения в университете в форме полугодовых выплат на срок– 4 года. Определите размер периодических выплат, если банк начисляет на ренту 9% годовых.

9. В агентстве недвижимости покупателю квартиры предложили два варианта расчетов: 1) 350 000 в момент заключения сделки и затем по 100 000 рублей каждые 8 лет; 2) 200 000 руб. немедленно и по 70 000 руб. в течение 12 лет. Какой вариант выгоден покупателю при ставке кредита 11% годовых?

10. Среднегодовой темп роста ВВП в 2013-2016 годах – 7,3%. Сколько потребуется времени для удвоения ВВП?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	в, б, д, а, г	<b>1</b>	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
<b>2</b>	а	<b>2</b>	а-б-в-г	<b>2</b>	1-г, 2-в, 3-б, 4-а
<b>3</b>	б	<b>3</b>	в-(совершенная конкуренция) а-(монополистическая конкуренция) б-(олигополия) г-(монополия)	<b>3</b>	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
<b>4</b>	б	<b>4</b>	б, а, в	<b>4</b>	1-в, 2-б, 3-а
<b>5</b>	а	<b>5</b>	б, в, а	<b>5</b>	1-б, 2-в, 3-г, 4-а
<b>6</b>	б	<b>6</b>	б, в, а	<b>6</b>	1-в, 2-а, 3-б, 4-г
<b>7</b>	а	<b>7</b>	в, а, б, д, г	<b>7</b>	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
<b>8</b>	б	<b>8</b>	в, г, б, а	<b>8</b>	1-в, 2-а, 3-б, 4-г
<b>9</b>	а	<b>9</b>	в, а, г, д, б	<b>9</b>	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
<b>10</b>	в	<b>10</b>	б, а, г, в	<b>10</b>	1-б, 2-в, 3-г, 4-а
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	140492,80				
<b>2</b>	210000				
<b>3</b>	Автомобиль Иванова отремонтируют по КАСКО, а автомобиль пострадавшего Андреевна по ОСАГО				
<b>4</b>	Второе предложение дешевле, в этом случае придется вернуть 118000				
<b>5</b>	Классический, 550169				
<b>6</b>	3,7%				
<b>7</b>	15,4%				
<b>8</b>	37902				
<b>9</b>	Второй вариант				
<b>10</b>	Примерно 10 лет				

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Б1.О.01.06 Обучение служением**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Проектные риски могут реализоваться:**

1. на стадии проектирования
2. на этапе реализации
3. на протяжении всей деятельности по проекту
4. на этапе формирования команды.

**2. В качестве ресурсов организации рассматривают:**

1. образовательный, интеллектуальный потенциал сотрудников;
2. организации-партнеры;
3. наличие собственного материального обеспечения (помещения, оборудования и т.д.);
4. материальные и другие ресурсы организации, которые будут использоваться в проекте.

**3. Социальный проект определяется как**

1. регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;
2. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности;

**4. Результатом социального проекта должно являться:**

1. создание материальной или духовной ценности;
2. изменение внутреннего социо-культурного состояния участников проекта;
3. создание новой социальной практики;
4. адаптация к местным условиям социального новшества;
5. создание новых ресурсов для целевой группы.

**Задания на установление последовательности**

**1. Расставьте этапы применительно к социальным проектам**

1. Разработка концепции проекта
2. Планирование проекта
3. Оценка жизнеспособности проекта
4. Составление бюджета
5. Предварительный контроль
6. Защита проекта

7. Этап реализации проекта
8. Завершение работ и ликвидация проекта.
9. Коррекция проекта по итогам мониторинга

## **2. Расставьте этапы формирования команды социального проекта**

1. Анализ, какие компетенции нужны. Составление списка компетенций и экспертизы, необходимых для проекта, и поиск членов команды в соответствии с ним.
2. Поиск возможностей.
3. Определение с режимом и правилами работы.
4. Распределение обязанностей внутри команды.
5. Общение с командой, обсуждение реализации проекта.

## **3. Установите последовательность алгоритма процесса подготовки презентации:**

1. Подробно ознакомиться с темой.
2. Составить план представления, выделив при этом основные идеи.
3. Определить главную цель работы и целевую аудиторию.
4. Продумать вступление. Оно должно цеплять аудиторию, быть ярким и интересным.
5. Оформить ключевые моменты в виде слайдов. Можно разбавить текст анимацией или интерактивными элементами.
6. Отрепетировать выступление.
7. Сделать необходимые выводы.

## **4. Установите последовательность фаз жизненного цикла социального проекта:**

1. Инициирование
2. Реализация
3. Планирование
4. Завершение

## **Задания на установление соответствия**

### **1. Установите соответствие:**

а) Социальное проектирование	1) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам
б) Социальная ценность	2) это то, что значимо для человека, для сообщества, для организации.
в) Концепция	3) описание основного смысла деятельности, необходима для получения

	представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения/организации.
г) Программа	4) описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.

## 2. Установите соответствие. Различают программы:

а) по продолжительности	1) комплексные, профильные и др.
б) по направленности	2) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
в) по стратегии	3) (программы развития, деятельности и т.д.)

## 3. Соотнесите принципы социального проектирования с их характеристиками. Установите соответствие:

а) Принцип опережающей оценки	1) заключается в признании необходимости обеспечения проектной деятельности ресурсами, в том числе и человеческими, а также возможности корректировки проекта, например, при ограничении этих ресурсов.
б) Принцип реалистичности и реализуемости решения	2) обосновывает важность построения прогноза перед тем, как проектировщик начнет воздействовать на социальный объект.
в) Принцип ограниченности	3) позволяет контролировать ход реализации проекта по этапам на основании измеряемых результатов каждого этапа
г) Принцип целостности проекта	4) означает, что общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

## 4. Установите соответствие. Расходы проекта могут иметь отношение к следующим аспектам:

1. оплата труда	А) аренда, коммунальные платежи
2. помещение	Б) зарплата штатных сотрудников; гонорары

	экспертам; отчисления в фонд оплаты труда
3. оборудование	В) расходные материалы, обслуживание
4. командировочные и транспортные расходы	Г) стоимость билетов, суточные, проживание в гостинице и т.д.

### Задания открытого типа

1. анализ ситуации по четырем параметрам: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Первые два параметра рассматриваются как внутренние факторы (то, что можно изменить), последние два - как внешние (то, что нужно учитывать).

2. носитель социально-культурных и личностных проблем, т.е. социальная категория или группа населения, характеризующаяся специфическими социальными и культурными особенностями и отличающаяся от других групп «композицией условий и процессов жизнедеятельности» (последние включают как те элементы, которые общность воспроизводит и стремится сохранить, так и те, которые людям хотелось бы изменить).

3. конкретные люди или целевые аудитории, на которых направлена деятельность по проекту и жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.

4. некоммерческая структура, созданная либо органом государственной власти, либо органом местного самоуправления (собственником) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая полностью или частично этим собственником.

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	132465798	1	1а,2б,3в,4г
2	4	2	21435	2	1б,2а,3в
3	2	3	1325476	3	1б,2а, 3в, 4г
4	2	4	1324	4	1б,2а,3в, 4г
Задания открытого типа					
1	Анализ (SWOT-анализ) ситуации				
2	Аудитория проекта				
3	Благополучатели				
4	Государственное учреждение				

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

**1. Что такое искусственный интеллект?**

- А) компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;
- Б) раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);
- В) наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;
- Г) автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

**2. Термин «экспертные системы» означает:**

- А) сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
- Б) целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
- В) состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
- Г) организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

**3. В рамках какого направления разрабатываются специальные языки для решения интеллектуальных задач, в которых упор делается на преобладание логической и символьной обработки над вычислительными процедурами?**

- А) представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях;
- Б) программное обеспечение систем искусственного интеллекта;
- В) разработка естественно-языковых интерфейсов и машинный перевод;
- Г) интеллектуальные роботы.

4. Какое направление искусственного интеллекта включает модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний на основе анализа и обобщения данных, обучение по примерам (или индуктивное), а также традиционные подходы из теории распознавания образов?

- А) представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях;
- Б) программное обеспечение систем искусственного интеллекта;
- В) распознавание образов;
- Г) обучение и самообучение.

### **Задания на установление последовательности**

1. Индуктивные интеллектуальные системы используют обобщение примеров по принципу от частного к общему. Установите в этом случае правильную последовательность этапов процесса классификации примеров:

- А) если какое-то подмножество примеров принадлежит одному подклассу, то есть у всех примеров подмножества совпадает значение классообразующего признака, то процесс классификации заканчивается (при этом остальные признаки классификации не рассматриваются);
- Б) выполняется проверка, принадлежит ли каждое образовавшееся подмножество примеров одному подклассу;
- В) выбирается признак классификации из множества заданных (либо последовательно, либо по какому-либо правилу, например в соответствии с максимальным числом получаемых подмножеств примеров);
- Г) для подмножеств примеров с несовпадающим значением классообразующего признака процесс классификации продолжается сначала;
- Д) по значению выбранного признака множество примеров разбивается на подмножества.

2. Установите правильную последовательность шагов при выполнении алгоритма обучения нейронной сети по дельта-правилу:

- А) вычисление выходных значений нейронной сети (вектор  $Y$ );
- Б) инициализация матрицы весов (и порогов, в случае использования пороговой функции активации) случайным образом;
- В) проверка условия продолжения обучения (вычисление значения ошибки и/или проверка заданного количества итераций).
- Г) предъявление нейронной сети образа (на вход подаются значения из обучающей выборки – вектор  $X$ , берется соответствующий выход – вектор  $D$ );
- Д) изменение весов (и порогов при использовании пороговой функции) по определенным формулам;
- Е) вычисление для каждого нейрона величины расхождения реального результата с желаемым:  $e_i = (d_i - y_i)$ , где  $d_i$  – желаемое выходное значение на  $i$ -нейроне,  $y_i$  – реальное значение на  $i$ -нейроне.

3. Установите правильную последовательность в схеме функционирования генетического алгоритма:

- А) оценка особей популяции;
- Б) если популяция не сошлась, то 2, иначе – останов (прекращение) функционирования генетического алгоритма);
- Г) формирование начальной популяции;
- Д) мутация;
- Е) скрещивание;
- Ж) формирование новой популяции;
- З) отбор (селекция).

4. Установите события в хронологическом порядке.

В настоящее время сложилась определенная технология разработки экспертной системы, которая включает в себя этапы:

- А) концептуализация;
- Б) тестирование;
- В) идентификация;
- Г) формализация;
- Д) выполнение;
- Е) опытная эксплуатация.

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите правильное соответствие между видами искусственного интеллекта (ИИ) и его описанием:

1. Слабый (узкий) ИИ	А) гипотетический ИИ, который сможет не только воспроизводить максимум способностей человека, но и даже превзойти его
2. Сильный (общий) ИИ	Б) позволяет усмотреть в поведении машин слабые намеки на разум (поэтому его называют слабым). Он предназначен для выполнения только строго определенного узкого круга задач
3. Супер ИИ	В) теоретическая форма машинного интеллекта, который равен человеческому

2. Установите правильное соответствие между основными подходами к построению искусственного интеллекта и их описанием:

1. Логический	А) используется в рамках направления «кибернетика черного ящика». Интеллектуальные системы при таком подходе должны моделировать некую интеллектуальную функцию, то есть устанавливать необходимое соответствие между входами и выходами системы.
2. Структурный	Б) для этого подхода основой служит булева алгебра. Такая интеллектуальная система представляет собой машину

	доказательства теорем. При этом исходные данные хранятся в базе данных в виде аксиом, правила логического вывода – как отношения между ними.
3. Эволюционный	В) подразумеваются попытки построения интеллектуальной системы путем моделирования структуры человеческого мозга, то есть рассматриваются системы, построенные в рамках направления «нейрокибернетика».
4. Имитационный	Г) основное внимание уделяется построению начальной модели и правилам, по которым она может изменяться. Модель может быть составлена по самым различным методам: это может быть и нейронная сеть, и набор логических правил, и любая другая модель. На основании проверки моделей отбираются самые лучшие из них, и на их базе по самым различным правилам генерируются новые модели, из которых опять выбираются самые лучшие и т.д.

3. Установите правильное соответствие между направлениями искусственного интеллекта (ИИ) и их описанием:

1. Онтологии	А) Направление искусственного интеллекта, которое рассматривает решение одной задачи несколькими интеллектуальными подсистемами, представляющими собой аппаратную или программную сущность, способную действовать в интересах достижения цели, поставленной перед всей системой.
2. Интеллектуальное математическое моделирование	Б) В данном направлении системы имитируют творческую деятельность математика-профессионала, занимающегося решением, например, краевых задач математической физики. Для этого используются базы знаний, содержащие теоремы, математические зависимости, эвристические правила.
3. Много-агентные системы	В) В рамках этого направления исследуется возможность всеобъемлющей и детальной формализации некоторой области знаний с помощью концептуальной схемы – иерархической структуры данных, содержащей все релевантные классы объектов, их связи и правила предметной области.

4. Установите правильное соответствие между видами вычислений в интеллектуальных информационных системах и их описанием:

1. Мягкие вычисления	А) традиционные компьютерные вычисления (не мягкие).
----------------------	--

2. Жесткие вычисления	Б) это сложная компьютерная методология, основанная на нечеткой логике, генетических вычислениях, нейрокомпьютинге и вероятностных вычислениях.
3. Гибридные	В) системы, использующие более чем одну компьютерную технологию (в случае интеллектуальных систем – технологии искусственного интеллекта).

### Задания открытого типа

1. Исследователи, моделирующие только отдельные функции интеллекта, например распознавание образов, синтез речи, принятие решений, работают в рамках направления \_\_\_\_\_.

2. Попытки воссоздать работу интеллекта в полном объеме относятся к направлению \_\_\_\_\_.

3. Направление искусственного интеллекта, в рамках которого исследуют последовательности мыслительных операций, выполнение которых приводит к успешному решению той или иной задачи, моделируют мыслительную деятельность человека для решения задач, не имеющих строгого формализованного алгоритма или связанных с неполнотой исходных данных, называется?

4. Каковы основные компоненты системы ИИ?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	Б	<b>1</b>	В, Д, Б, А, Г	<b>1</b>	1-Б, 2-В, 3-А
<b>2</b>	А	<b>2</b>	Б, Г, А, Е, Д, В	<b>2</b>	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
<b>3</b>	Б	<b>3</b>	Г, А, З, Е, Д, Ж, Б	<b>3</b>	1-В, 2-Б, 3-А
<b>4</b>	Г	<b>4</b>	В, А, Г, Д, Б, Е	<b>4</b>	1-Б, 2-А, 3-В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	слабый искусственный интеллект				
<b>2</b>	сильный искусственный интеллект				
<b>3</b>	эвристическим программированием				
<b>4</b>	данные, алгоритмы, модели				

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

## **Б1.О.04.01 Теоретический курс английского языка**

### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. The categorical meaning of the Noun is ...
  1. indication
  2. action or process
  3. substance or thingness
  4. property of some substance
  
2. In the combination “Anna's living room” the semantic type of the genitive is...
  1. the genitive of agent
  2. the genitive of possessor
  3. the genitive of patient
  4. the genitive of integer
  
3. \_\_\_\_\_ is a part of speech which points out objects and their qualities without naming them.
  1. the Noun
  2. the Pronoun
  3. the Adjective
  4. the Verb
  
4. One of the oppositional pairs of the nouns is...
  1. proper and common nouns
  2. proper and inanimate nouns
  3. proper and human nouns
  4. common and human
  
5. From the point of view of their structure the verbs “go, take, read” are...
  1. sound-replacive
  2. compound
  3. simple
  4. transitive
  
6. According to the relation of the subject to the process all the notional verbs are divided into...
  1. actional and statal
  2. limitive and unlimitive
  3. auxiliary and link verb
  4. transitive and intransitive
  
7. Process presented dynamically is the general categorical meaning of ...
  1. the Noun

2. the Pronoun
3. the Verb
4. the Numeral

8. English verbids include ... forms.

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

9. The verb "take" is ...

1. transitive
2. intransitive
3. compound
4. state

10. Which part of speech has neither morphological nor syntactic features?

1. the Noun
2. the Adjective
3. the Numeral
4. the Pronoun

### **Задания на установление последовательности**

1. Establish the historical order of the reigns of the following Tudor monarchs.

1. Henry VIII
2. Elizabeth I
3. Mary I
4. Henry VII

2. Establish the historical order of the reigns of the following dynasties:

1. Plantagenet
2. Stuart
3. Windsor
4. Tudor

3. Put the invaders of the British Isles in their chronological order.

1. the Vikings
2. the Normans
3. the Romans
4. the Germanic tribes
5. the Celts

4. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Elizabeth II
  2. Elizabeth I
  3. William the Conqueror
  4. Mary I or Bloody Mary
5. Put the following British monarchs in the chronological order.
1. Charles I
  2. William II Rufus
  3. Charles III
  4. Edward I
6. Put the following British monarchs in the chronological order.
1. Charles II
  2. Queen Victoria
  3. Charles I
  4. Edward III
7. Put the following events in the chronological order.
1. Battle of Hastings
  2. Battle at Stamford Bridge
  3. Great Fire of London
  4. The Treaty of Union between Scotland and England
8. Put the following events in the chronological order.
1. Boudicca, queen of a tribe in east England, fought the Romans.
  2. The Black Death.
  3. England took control of Wales.
  4. The Norman Conquest.
9. Put the following events in the chronological order.
1. The Wars of the Roses.
  2. The Black Death.
  3. The Peasants' Revolt.
  4. The Norman Conquest.
10. Put the following events in the chronological order.
1. The Channel Tunnel opens.
  2. World War 2.
  3. Bloody Sunday.
  4. The Suffragettes.

**Задания на установление соответствия**

1. Match the parts of speech and their categorical meanings.

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. The Noun      | a) thingness   |
| 2. The Pronoun   | b) property or quality                                 |
| 3. The Adjective | c) a process   |
| 4. The Verb      | d) pointing to thing or properties without naming them |

2. Match the parts of speech and their grammatical categories:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. The Noun      | a) number, case                               |
| 2. The Pronoun   | b) number, case, gender                       |
| 3. The Adjective | c) mood, tense, aspect, number, person, voice |
| 4. The Verb      | d) degrees of comparison                      |

3. The Germanic tribes founded their kingdoms on the territory of the country.  
Match the tribes and their kingdoms.

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. Angles   | a) Northumbria, Mercia, East Anglia           |
| 2. Saxons   | b) Kent                                       |
| 3. Jutes    | c) This tribe didn't form a separate kingdom. |
| 4. Frisians | d) Wessex, Sussex, Essex                      |

4. Match the words and the languages they were borrowed from:

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. Sky, knife, egg            | a) French       |
| 2. Baron, duke, count         | b) Russian      |
| 3. Samovar, babushka, sputnik | c) Scandinavian |

5. Define the type of every pair of words

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. to <i>tear</i> [tɛə] / <i>tear</i> [tiə] (порвать – слеза) | a) nonce-words |
| 2. throne/thrown  | b) paronyms    |
| 3. seaography/womanity  | c) baby-talk   |
| 4. former/latter  | d) antonyms    |
| 5. obsolete/absolute  | e) homophones  |
| 6. tummy ache/ a ninsect                                      | f) homographs  |

6. Match the British holidays and the days when they are celebrated.

- 1) March, 17
- 2) The day following Christmas
- 3) Variable
- 4) December, 25

- a) Christmas
- b) Easter
- c) Boxing day
- d) St. Patrick's Day

7. Match the countries and their capitals.

- 1) Belfast
- 2) Edinburgh
- 3) London
- 4) Cardiff

- a) Wales
- b) Northern Ireland
- c) England
- d) Scotland

8. Match the writers and their novels.

- 1) Gulliver's Travels
- 2) Wuthering Heights
- 3) Jane Eyre
- 4) Frankenstein

- a) Mary Shelley
- b) Charlotte Bronte
- c) Jonathan Swift
- d) Emily Bronte

9. Match the following British culture-bound items and their explanations.

- 1) a large door-sized lattice light
- 2) National Scottish dish traditionally encased in the animal's stomach
- 3) a character in an English nursery rhyme typically portrayed as an anthropomorphic egg
- 4) a giant Ferris wheel on the South Bank of the River Thames

- a) Humpty Dumpty
- b) a French window
- c) Haggis
- d) The London Eye

10. Match the event in the history of Britain and the year when it happened.

- 1) 1209
- 2) 407 A.D.
- 3) 1066
- 4) 1707

- a) The battle of Hastings
- b) the Kingdom of England and the Kingdom of Scotland united into one country
- c) The Roman legions were recalled from Britain
- d) Cambridge University was founded

## Задания открытого типа

1. The following definition «every combination of 2 or more words which is a grammatical unit but is not an analytical form of some word» defines \_\_\_\_\_.

2. Find these stylistic phenomena ( only one example for each device) in the poetical discourse ( an extract from sonnet 130 by W. Shakespeare):

1. simile
2. toponym
3. inversion
4. personification

My mistress' eyes are nothing like the sun,  
Coral is far more red than her lips' red,  
If snow be white, why then her breasts are dun,  
If hairs be wires, black wires grow on her head.  
I have seen roses damask'd, red and white,  
But no such roses see I on her cheeks;  
And in some perfumes is there more delight  
Than in her breath that from my mistress reeks,  
I love to hear her speak, yet well I know  
That music hath a far more pleasing sound...

3. Определите части речи в следующем английском предложении «I have a dog called 'Genie'».

4. Напишите производные слова от английского слова «polite».

5. Определите грамматические формы сказуемого: the forms of the Passive voice and the compound nominal predicate.

- 1) The piano is not tuned.
- 2) The piano has not been tuned for years.
- 3) He came up to the door to discover it was locked.
- 4) After they set off the doors and the windows were locked.
- 5) She went round the house to see if everything was prepared for the ball.
- 6) The house was being prepared for the ball.

6. Выполните морфемный анализ слова «musicals».

7. Выполните грамматический анализ сказуемого в следующем предложении «I went directly to her office, eleven o'clock one morning».

8. Дайте современные формы следующих древнеанглийских слов: fisc, brōfor, nama, eald, stelan, macian.

9. Приведите по 2 примера языков аналитического строя (analytic language).  
 10. Приведите по 2 примера языков синтетического строя (synthetic language).

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	4 1 3 2	1	1 – a 2 – d 3 – b 4 - c
2	2	2	1 4 2 3	2	1 – b 2 – a 3 – l 4 - c
3	2	3	5 3 4 1 2	3	1 – a 2 – d 3 – b 4 - c
4	1	4	3 4 2 1	4	1 – c 2 – a 3 - b
5	3	5	2 4 1 3	5	1-f 2-e 3-a 4-d 5-b 6-c
6	1	6	4 3 1 2	6	1 – d, 2 – c, 3 – b, 4 - a
7	3	7	2 1 3 4	7	1 – b, 2 – d, 3 – c, 4 - a
8	3	8	1 4 3 2	8	1 – c, 2 – d, 3 – b, 4 - a
9	1	9	4 2 3 1	9	1 - b, 2 – c, 3 – a, 4 - d
10	3	10	4 2 3 1	10	1 - d, 2 – c, 3 – a, 4 – b
Задания открытого типа					
1	A phrase				
2	1- eyes are nothing like the sun 2- damask'd 3- no such roses see I on her cheeks 4- black wires grow on her head				
3	I - pronoun have - verb a - article dog - noun called – participle II 'Genie' - noun				
4	politeness impolite politely impoliteness				

	impolitely unpolite
<b>5</b>	1.compound nominal predicate 2.Passive Voice 3. compound nominal predicate 4. Passive Voice 5. compound nominal predicate 6. Passive Voice
<b>6</b>	Music – stem, al – suffix, s - inflexion
<b>7</b>	Indicative mood, Past tense, Indefinite Aspect
<b>8</b>	fish, brother, name, old, steal, make
<b>9</b>	Английский, нидерландский
<b>10</b>	Немецкий, русский

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### **Б1.В.01.09 Общая теория перевода**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Перевод с точки зрения лингвистической теории это:
  - 1) процесс преобразования речевого произведения на одном языке в текст на другом языке, а также результат этого процесса
  - 2) процесс преобразования речевого произведения на одном языке в текст на другом языке
  - 3) результат процесса, т.е. сам переведенный текст
  - 4) текст, перекодированный знаками другой семиотической системы
  
2. К какой отрасли лингвистики относится теория перевода?
  - 1) микролингвистика и теоретическая лингвистика
  - 2) макролингвистика и теоретическая лингвистика
  - 3) макролингвистика и прикладная лингвистика
  - 4) прагматика
  
3. Проблемами перевода с одного данного языка на другой данный язык занимается:
  - 1) общая теория перевода
  - 2) частная теория перевода
  - 3) процессуальная транслатология
  - 4) специальная теория перевода
  
4. Проблемами перевода текстов разных типов и жанров занимается:
  - 1) история перевода

- 2) частная теория перевода
- 3) общая теория перевода
- 4) специальная теория перевода

### **Задания на установление последовательности**

На основе перевода установите порядок слов в английских пословицах:

- 1) true (1)/ be (2)/ good (3)/ to (4)/ too (5)
- 2) in (1)/ day (2)/ Rome (3)/ built (4)/ wasn't (5)/ a (6)
- 3) cat (1)/ curiosity (2)/ a (3)/ killed (4)
- 4) is (1)/ honesty (2)/ best (3)/ the (4)/ policy (5)

### **Задания на установление соответствия**

На основе перевода установите переводческое соответствие:

1. “piece – часть, обломок, штука, пьеса, образец”. Какое переводческое соответствие иллюстрирует приведенный пример:

- 1) окказиональное
- 2) единичное
- 3) множественное
- 4) лексическое

2. Какой из нижеприведенных примеров иллюстрирует единичное переводческое соответствие:

- 1) House of Commons – Палата общин
- 2) landslide victory – победа на выборах подавляющим большинством голосов
- 3) piece – часть, обломок, штука, пьеса, образец
- 4) Do in Rome as the Romans do – В Риме поступай так, как римляне.

3. “He has friendly attitude towards all. – Он ко всем относится по-дружески”. Какой тип переводческого соответствия применяется в данном примере?

- 1) множественное
- 2) единичное
- 3) регулярное
- 4) окказиональное

4. “He graduated from New Haven in 1915. – Он окончил Йельский университет в 1915 году”. Какой тип переводческого соответствия применяется в данном примере?

- 1) множественное
- 2) контекстуальная замена
- 3) регулярное
- 4) единичное

### **Задания открытого типа**

1. Какой уровень переводческой эквивалентности характеризуется наименьшей степенью семантической близости между ИТ и ПТ?
2. Какая концепция применялась при переводе Библии и других религиозных текстов в древности?
3. В какую историческую эпоху к переводу предъявлялось требование улучшать оригинал, так чтобы он соответствовал некоему эстетическому идеалу?
4. Что обычно используется при переводе имен собственных, терминов, географических названий, дней недели?

#### **Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	51423	1	3
2	3	2	354162	2	1
3	2	3	2431	3	4
4	4	4	21435	4	2
Задания открытого типа					
1	уровень цели коммуникации				
2	концепция формального соответствия				
3	классицизм				
4	единичные соответствия				

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Командная работа и лидерство**

#### **Б1.О.01.04 Правоведение**

##### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Под суверенитетом государства понимают:
  - а) верховенство государственной власти внутри страны;
  - б) независимость государственной власти вовне;
  - в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;
  - г) правильный ответ отсутствует.
2. Верховенство государственной власти означает:

а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;

б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;

в) оба ответа верны;

г) правильный ответ отсутствует.

3. Государственная власть подразделяется на:

а) законодательную и исполнительную;

б) исполнительную и судебную;

в) законодательную, исполнительную и судебную;

г) правильный ответ отсутствует.

4. Судебная власть осуществляет:

а) гражданское правосудие;

б) уголовное правосудие;

в) административное правосудие;

г) конституционное правосудие;

д) все ответы верны;

е) правильный ответ отсутствует.

5. Основные функции государства изложены:

а) в Конституции РФ;

б) в Постановлении правительства;

в) в федеральном законе;

г) правильный ответ отсутствует.

6. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)

а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;

б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;

в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

7. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:

а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);

б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;

в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;

г) все из перечисленного.

8. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до ....

а) - шести месяцев;

б) - одного года;

в) - двух лет;

г) - пяти лет.

9. Какой максимальный срок лишения свободы, которое может быть назначено совершеннолетнему лицу за совершение одного преступления?

а) 10 лет;

б) 15 лет;

в) 20 лет;

г) 25 лет.

10. Что означает мораторий на смертную казнь?

а) отмена смертной казни;

б) невозможность приведения соответствующих приговоров в исполнение;

в) отсрочка приведения соответствующих приговоров в исполнение;

г) амнистирование лиц, приговоренных к смертной казни.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу:

1) Феодалное;

2) Буржуазное;

3) Коммунистическое;

4) Рабовладельческое.

2. Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющих в них противоречий:

1) международные,

2) федеральные,

3) региональные;

4) местные.

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

8. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

10. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

### **Задания на установление соответствия**

1. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства

Определение государства	Политическое течение
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой	Либерализм (4)

осуществляется промысел Божий (D)	
--------------------------------------	--

2. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	Содержание
нормативный акт (A)	правило поведения, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (B)	судебное решение (2)
юридический прецедент (C)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

3. Установите соответствие между избирательной системой и её характеристикой:

Избирательная система	Сущность
мажоритарная избирательная система (A)	принцип пропорционального представительства (1)
пропорциональная избирательная система (B)	применение различных систем (2)
смешанная избирательная система (C)	принцип большинства (3)

4. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции	Содержание функции
правовая (A)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (B)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (C)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (E)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

5. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
---------	------------

гражданство (А)	устой и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность (В)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя (С)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

6. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	а) только 14-летние работники
2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	б) все несовершеннолетние работники
3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	в) совершеннолетние работники
4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

7. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

действия	элементы правового статуса работника
1) вести коллективные переговоры	а) права
2) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	б) обязанности
3) выполнять установленные нормы труда	
4) участвовать в управлении организацией	
5) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

8. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕР

- А) право на охрану здоровья
- В) право на семейную тайну
- С) право изобретателя на вознаграждение
- Д) право на свободу творческой деятельности
- Е) право на наследование собственности родителей

#### ВИД ПРАВА

- 1) имущественное
- 2) неимущественное

9. Установите соответствие между примерами и видами гражданских прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕР

- А) право пожизненного наследуемого владения земельным участком

#### ВИД

- 1) имущественные
- 2) неимущественные

- В) право авторства
- С) право собственности
- Д) право на защиту чести и достоинства
- Е) право на деловую репутацию

10. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара

В) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись

С) гражданка начала использовать приобретенный фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги

Д) гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток

Е) тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.

#### ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

#### Задания открытого типа

1. \_\_\_\_\_ — решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

2. \_\_\_\_\_ — решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

3. \_\_\_\_\_ - форма (жанр) предвыборной агитации, осуществляемой с использованием электронных и (или) печатных средств массового воздействия на избирателя. К формам агитации, осуществляемой через СМИ, относятся: выступления, интервью, пресс-конференции кандидатов, представителей избирательных объединений, инициативных групп избирателей.

4. \_\_\_\_\_ - территориальная организация субъекта Федерации, в соответствии с которой строится и функционирует система его органов государственной власти и органов местного самоуправления.

5. \_\_\_\_\_ – ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

6. \_\_\_\_\_ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

7. \_\_\_\_\_ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

8. \_\_\_\_\_ — разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

9. \_\_\_\_\_ — средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и государства.

10. \_\_\_\_\_ — элемент нормы права, указывающий на условия ее действия (время, место, субъектный состав и т. п.), которые определяются путем закрепления юридических фактов.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	4123	1	2413
2	а	2	2134	2	4123
3	в	3	2341	3	312
4	д	4	1432	4	34512

<b>5</b>	а	<b>5</b>	2314	<b>5</b>	231
<b>6</b>	в	<b>6</b>	4132	<b>6</b>	ввабб
<b>7</b>	в	<b>7</b>	2134	<b>7</b>	аббаа
<b>8</b>	б	<b>8</b>	4312	<b>8</b>	22121
<b>9</b>	в	<b>9</b>	2134	<b>9</b>	12122
<b>10</b>	в	<b>10</b>	2134	<b>10</b>	12313
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Аналогия закона				
<b>2</b>	Аналогия права				
<b>3</b>	Агитация через СМИ				
<b>4</b>	Административно-территориальное устройство субъектов РФ				
<b>5</b>	Микроповреждения (микротравмы)				
<b>6</b>	Вредный производственный фактор				
<b>7</b>	Тарифная сетка				
<b>8</b>	Авторское толкование				
<b>9</b>	Гарантии законности				
<b>10</b>	Гипотеза				

**УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

### **Б1.О.01.06 Обучение служением**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

**1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?**

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- в) Проекция;
- г) Проектирование.

**2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?**

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- в) Проекция;
- г) Проектирование.

**3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?**

- а) Планирование;
- б) Регламентация;
- в) Прогнозирование;

г) Проецирование.

**4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?**

- а) Планирование;
- б) Регламентация;
- в) Прогнозирование;
- г) Проецирование.

**5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?**

- а) Регламентация;
- б) Прогнозирование;
- в) Конструирование;
- г) Проецирование.

**6. Как в проектной деятельности называется комплект технической (проектной) документации, предназначенной для его создания, эксплуатации, ремонта и утилизации?**

- а) Проектная деятельность;
- б) Проекция;
- в) Проект технического объекта;
- г) Ничего из вышеперечисленного.

**7. Как в проектной деятельности называется прообраз, образец, оригинал чего-либо?**

- а) Проектная деятельность;
- б) Проекция;
- в) Проект технического объекта;
- г) Прототип.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:**

а) сбор требований; б) создание иерархической структуры работ; в) планирование управления содержанием; г) определение содержания; д) подтверждение содержания; е) контроль содержания

**2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:**

а) набор команды проекта; б) развитие команды проекта; в) управление командой проекта; г) разработка плана управления человеческими ресурсами

**3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:**

а) разработка плана управления проектом; б) управление знаниями проекта; в) разработка устава проекта; г) руководство и управление работами проекта; д) мониторинг и контроль работ проекта; е) закрытие проекта; ж) интегрированный контроль изменений

**4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:**

а) определение операций; б) оценка длительности операций; в) планирование управления расписанием; г) определение последовательности операций; д) разработка расписания; е) управление расписанием

**5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:**

а) определение бюджета; б) планирование управления стоимостью; в) оценка стоимости; г) контроль стоимости

**6. Установите правильную последовательность шагов проведения экспертной оценки вариантов инвестиционных решений:**

а) Проект(-ы) или варианты одного проекта необходимо оценить по каждому из факторов (критериев) оценки  
б) Оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов  
в) Определяется, какой из факторов в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта  
г) Определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта

**7. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта:**

а) Резюме проекта  
б) Исходные данные и условия  
в) Общая характеристика отрасли и предприятия  
г) Анализ рынка

**Задания на установление соответствия**

**1. Сопоставьте понятия и определения:**

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

**2. Соотнесите виды процессов и их содержание:**

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
------------------------	---

2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение
-----------------------------------	--

### 3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

### 4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

### 5. Соотнесите виды планов проектов их содержание:

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ

### 6. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта:

1. Дальнее окружение	А. Законы и право
2. Ближнее окружение	Б. Информационное обеспечение
3. Внутреннее окружение	В. Сфера сбыта

### 7. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта:

1. Основная	А. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом
2. Вторичная	Б. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта
3. Вспомогательная	В. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество

### Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для

достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется \_\_\_\_\_...

2. ... \_\_\_\_\_ это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3. Как принято называть совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами? ...

4. Как называют человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы? ...

5. Как называется произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности?...

6. Как называют в управлении проектами определенную ценность или важность чего-либо?...

7. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для вуза/суза

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	с	1	в,а,г,б,д,е	1	1А, 2Б
2	д	2	г,а,б,в	2	1А, 2Б
3	с	3	в,а,г,б,д,ж,е	3	1Б, 2А
4	а	4	в,а,г,б,д,е	4	1Б, 2А
5	с	5	б,в,а,г	5	1А, 2Б
6	с	6	г,в,б,а	6	1А, 2В, 3Б
7	д	7	а,в,б,г	7	1А, 2Б, 3В
Задания открытого типа					
1	управление проектами				
2	проект				
3	портфель				
4	менеджер проекта				
5	продукт				
6	стоимость				
7	улучшение собственного имиджа и повышение престижа; выход на новые целевые аудитории, привлечение партнеров; возможность внедрения передовых педагогических практик; развитие у студентов чувства причастности и ответственности за общественное развитие своего региона.				

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Б1.О.02.04 Проектная деятельность**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. В каких годах XX века Россия стала участником общемирового процесса развития проектного управления?

- a) В 70-х;
- b) В 50-х;
- c) В 90-х;
- d) В 80-х.

2. Дайте определение международным стандартам. Выберите верный ответ.

- a) стандарты, получившие международное значение в процессе своего развития или предназначенные для международного использования;
- b) созданные для применения внутри одной страны;
- c) разработанные для применения внутри одной компании или внутри группы родственных компаний;
- d) стандарты, которые получили международное значение.

3. Как называется отечественная система управления проектами, достойно конкурирующая с ведущими иностранными аналогами, выпущенная в 1992 году?

- a) Spider Project
- b) Project Expert
- c) MS Project
- d) ИНЭК-Аналитик

4. Что наиболее полно подразумевает понятие «управление проектами»? Дайте определение.

- a) это инструмент планирования и управления сроками проекта
- b) это методология организации, планирования, координации трудовых, и иных ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение целей
- c) это техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами
- d) это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы

5. Что представляет собой Технология оценки и пересмотра планов реализации программ? Дайте определение.

- a) анализ промежутка времени от текущего момента до того или иного дня в будущем, на который рассчитан план
- b) это методология организации, планирования, координации трудовых, финансовых ресурсов на протяжении проектного цикла
- c) направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы
- d) техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами и проведении анализа производственных процессов

6. В какой временной период отмечалось развитие системного подхода к управлению проектами?

- a) 60-е гг. XX века
- b) 70-е годы XX века
- c) 80-е годы XX века
- d) 90-е годы XX века

7. Какой подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата?

- a) Игровой;
- b) Оценки и пересмотра планов реализации программ;
- c) Критического пути;
- d) Системный.

8. Какие взаимосвязанные критерии позволяют оценить любой проект?

- a) Сроки, затраты, результат;
- b) Сроки, затраты, условия;
- c) Информация, затраты, условия;
- d) Затраты, условия;

9. Вопросы «сколько времени это займет»; «во сколько это обойдется»; «совпадет ли конечный результат с тем, что мы намечали вначале» относятся к процессу ... проекта.

- a) Создания;
- b) Разработки;
- c) Планирования и реализации;
- d) Выпуска.

10. При каком подходе проект рассматривается как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям?

- a) Теория систем;
- b) Деятельностный подход;
- c) Критического пути;

d) Системный подход.

### **Задания на установление последовательности**

1. Расположите в правильной последовательности фазы жизненного цикла проекта:

- А) исследование
- Б) планирование
- В) реализация
- Г) окончание проекта

2. Расположите в правильном порядке процессы группы «Риски» согласно ГОСТ Р ИСО 21500:

- А) идентификация рисков
- Б) оценка рисков
- В) разработка антикризисных мероприятий
- Г) контроль рисков

3. Расположите в правильной последовательности процессы внедрения корпоративной системы управления проектами (КСУП):

- А) разработка повторяемых процессов и регламентирующие документы по управлению проектами
- Б) организация обучения персонала в области управления проектами
- В) создание культуры проектного менеджмента
- Г) регламентация того, какие объекты будет подвергаться бенчмаркингу
- Д) анализ ошибок при реализации предыдущих программ и проектов

4. Расположите в правильном порядке стадии формирования команды проекта:

- А) Storming
- Б) Forming
- В) Performing
- Г) Stabilization
- Д) Breaking up

5. Расположите в правильной последовательности стадии жизненного цикла команды проекта:

- А) нарастание конфликтов
- Б) формирование
- В) преобразование
- Г) стабилизация
- Д) расформирование

6. Установите правильную последовательность шагов разработки календарного плана проекта:

- А) определение состава работ
- Б) оценка трудозатрат (продолжительности) работ
- В) определение ключевых вех и ограничений
- Г) учет рисков
- Д) определение последовательности выполнения работ и расчет календарного плана
- Е) пересчет календарного плана с учетом ограничений на ресурсы

7. Установите правильную очередность вопросов для получения результатов в ходе реорганизации компании:

- А) ошибки в структуре процессов
- Б) организационная структура
- В) результаты функционального анализа
- Г) карта бизнес-процессов

8. Установите правильную очередность стадий процесса управления проектом:

- А) планирование работ проекта;
- Б) организацию и контроль выполнения работ проекта;
- В) анализ и регулирование хода работ проекта;
- Г) закрытие проекта и его частей;
- Д) инициализацию – организацию и запуск проекта и его частей.

9. Установите правильную очередность ступеней развития проекта, образующих жизненный цикл проекта:

- А) Разработка
- Б) Концепция
- В) Реализация
- Г) завершение

10. Установите правильную очередность уровней детализации проекта:

- А) Стадии проекта состоят из этапов.
- Б) Жизненный цикл состоит из фаз.
- В) Фазы проекта включают стадии.
- Г) Этапы проекта включают виды работ (работы).
- Д) Работы состоят из процессов.
- Е) Процессы включают процедуры.
- Ж) Процедуры состоят из операций.
- З) Операции включают элементы.

**Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между этапами развития управления проектами и событиями, относящимися к данным этапам:

Этапы	События
1. 1930-50 гг. - начало управления проектами на Западе	А) для программы «Поларис» (US Navy) разработана и опробована система сетевого планирования PERT
2. 1960-е гг. - развитие методов сетевого планирования	Б) разрабатывается целостная система материально-технического обеспечения
3. 1970-е гг. - развитие системного подхода к управлению проектами	В) метод критического пути (СРМ) получает законодательную поддержку
4. 1980-е гг. - управление проектами как сфера профессиональной деятельности	Г) в практику входят методы управления конфигурацией и изменениями

2. Установите соответствие между группой показателей, характеризующих бизнес-процесс, и примерами показателей каждой группы:

Показатели	Примеры
1. Показатели результативности	А) отношение «выхода» процесса (результата) к тому, что было запланировано получить (например, по критериям времени и качества)
2. Показатели выполнения	Б) количество автоматизированных функций процесса
3. Показатели эффективности	В) отношение фактического времени выполнения процесса к плановому времени выполнения

3. Установите соответствие между разделом бизнес-плана и его содержанием:

Показатели	Примеры
1. Резюме	А) анализ конкурентоспособности
2. Маркетинг-план	Б) обобщенная информация о проекте
3. Производственный план	В) описание необходимого ресурсного и сырьевого обеспечения
4. Организационный план	Г) график реализации выбранного проекта

4. Установите соответствие между резервом времени и формулой его расчета:

Резерв времени	Формула расчета
1. Полный резерв	А) $TF_{ij} = LS_{ij} - ES_{ij} = LF_{ij} - EF_{ij}$

2. Свободный резерв	Б) $FF_{ij} = ES_j - EF_{ij}$
3. Независимый резерв	В) $IF_{ij} = \max\{0, ES_j - (LF_i + D_{ij})\}$
4. Гарантированный резерв	Г) $SF_{ij} = LF_{ij} - (LF_i + D_{ij})$

5. Установите соответствие между элементами структуры устава и его разделами:

Элементы устава	Разделы устава
1. Управление изменениями	А) разделы устава, определяющие ответственность менеджера проекта
2. Критические факторы успеха	Б) разделы устава, определяющие отдельные процессы проекта
3. Ключевые контрольные события	В) разделы устава, определяющие организационную структуру проекта

6. Установите соответствие между уровнем показателей гибкости и их характеристикой:

Уровни	Характеристика
1. Высокий уровень	А) в изменяющихся условиях процесс сохраняет показатели результативности и эффективности на прежнем уровне
2. Средний уровень	Б) процесс достигает результативности за счет использования большего количества ресурсов
3. Низкий уровень	В) процесс становится нерезультативным, и даже при увеличении затрат на ресурсы не достигается ожидаемый результат

7. Установите соответствие между названием и содержанием раздела бизнес-плана:

Название	Содержание
1. Финансовый план	А) анализ возможностей сбыта товара или услуги
2. Маркетинг-план	Б) приблизительный баланс первого года
3. Производственный план	В) рассмотрение всех возможных поставщиков, условий контрактов, выбор субподрядчиков
4. Анализ возможных рисков	Г) гарантии со стороны властей различных уровней

8. Установите соответствие между историческими этапами развития управления проектами и их характеристиками:

Этапы	Характеристики
-------	----------------

1. 1960-е гг. - этап развития методов сетевого планирования	А) создаются профессиональные организации управления проектами
2. 1970-е гг. - этап развития системного подхода к управлению проектами	Б) появляется матричная форма организации
3. 1980-е гг. - этап управления проектами как сферы профессиональной деятельности	В) развивается управление качеством в проекте
4. 1990-е гг. - этап новых направлений в управлении проектами	Г) начало трансферта знаний и опыта управления проектами в развивающиеся страны

9. Установите соответствие видов бизнес-планов и критериев их классификации:

Виды	Критерии
1. Тактические бизнес-планы	А) по продолжительности решаемых задач
2. Сжатые бизнес-планы	Б) по объему
3. Рабочие бизнес-планы	В) по условиям конфиденциальности
4. Инвестиционные бизнес-планы	Г) по целям разработки

10. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс перехода из исходного состояния в конечное. Установите соответствие:

А) финансовые	1. Ограничения
Б) Нормативно-правовые	
В) Этические	
Г) Окружение	
Д) Логистические	
Е) Методы активизации	
Ж) Время	
З) Уровень качества	2. Обеспечение
И) Косвенные воздействия	
К) Люди	
Л) Знания и опыт	
М) Инструменты и техника	
Н) Технология	

### Задания открытого типа

1. процесс использования информации о содержании и ресурсах проекта для определения продолжительности работ и последующего использования этого параметра при составлении расписания проекта называется - \_\_\_\_\_

Ответ: оценка длительности операций

2. Метод сетевого планирования, определяющий длительность проекта посредством анализа того, какая последовательность операций (какой путь) обладает наименьшей гибкостью для планирования (наименьшим временным резервом) и выявление самой длительной цепочки операций называется метод - \_\_\_\_\_

Ответ: критического пути.

3. Проект, который должен быть завершен в установленные сроки называется - \_\_\_\_\_

Ответ: ограниченный во времени проект

4. Проект, в котором уровень имеющихся в наличии ресурсов не может быть превышен называется - \_\_\_\_\_

Ответ: ограниченный по количеству ресурсов проект.

5. \_\_\_\_\_ - это директивный документ, включающий планируемые расходы и доходы проекта, с распределением по статьям и соответствующим периодам времени.

Ответ: Бюджет проекта.

6. Коэффициент \_\_\_\_\_, иногда называемый отношением дохода к издержкам, представляет собой соотношение текущей дисконтированной стоимости к величине капитала, затраченного на реализацию проекта.

7. Сбор и документирование фактических данных; определение в официальных и неофициальных отчетах степени соответствия фактического выполнения запланированным показателям – это...

8. Результат, приводящий к сбережению трудовых, материальных или природных ресурсов, или позволяющий увеличить производство средств производства, предметов потребления и услуг, получающих стоимостную оценку – это...

9 Разбиение проекта на работы, оценку их продолжительности и построение сетевой модели, анализ модели на непротиворечивость – это...

10. Система взаимосвязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, организационных, финансовых и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретной научно-технической задачи (проблемы), выраженной в количественных показателях и приводящей к инновации – это...

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

нескольких вариантов ответа					
1	с	1	а, б, в, г	1	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
2	а	2	а, б, в, г	2	1-А; 2-Б; 3-В
3	а	3	б, а, в, г, д	3	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г
4	б	4	б, а, в, г, д	4	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
5	д	5	б, а, в, г, д	5	1-Б; 2-А; 3-В
6	б	6	а, б, в, г, д, е	6	1-А; 2-Б; 3-В
7	д	7	б, в, г, а	7	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г
8	а	8	д, а, б, в, г	8	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г
9	с	9	б, а, в, г	9	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
10	б	10	б, в, а, г, д, е, ж, з	10	1-А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И 2-К, Л, М, Н
<b>Задания открытого типа</b>					
1	оценка длительности операций				
2	критического пути				
3	ограниченный во времени проект				
4	ограниченный по количеству ресурсов проект				
5	бюджет проекта				
6	рентабельности				
7	отслеживание				
8	экономическая эффективность				
9	структурное планирование				
10	инновационный проект				

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Б1.О.01.06 Обучение служением**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной (командной) деятельности?**

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

**2. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?**

- а) развитие;

- б) образование;
- в) социализация.

### **3. Что такое неконформизм?**

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе (команде)

### **4. Определите феномен: данный состав группы (команды) возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.**

- а) о сплоченности группы (команды)
- б) о совместимости группы (команды)

### **5. Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности:**

- 1. деловая игра
- 2. аутотренинг
- 3. моделирование

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Установите последовательность этапов командообразования.**

- а. Комплектование (переконфигурирование)
- б. Знакомство и его углубление
- в. Институализация
- г. Установка общего видения
- д. Позиционирование (перепозиционирование)
- е. Выполнение
- ж. Анализ
- з. Разработка дальнейших действий с учетом результата рефлексии предыдущего этапа

#### **2. Установите последовательность этапов развития команды.**

- а. Адаптация
- б. Группирование и кооперация
- в. Нормирование деятельности
- г. Функционирование

#### **3. Установите последовательность пяти стадий создания и сплочения команды.**

- а. Стадия притирки
- б. Конфликтная стадия

- в. Экспериментальная стадия
- г. Творческая стадия
- д. Стадия зрелости

**4. Установите последовательность этапов общения в ходе социального взаимодействия.**

- а. установление контакта
- б. ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.)
- в. обсуждение вопроса, проблемы
- г. принятие решения
- д. выход из контакта

**5. Укажите последовательность этапов социальной реабилитации при работе с несовершеннолетними детьми.**

- а. постреабилитационная защита ребенка
- б. диагностическая работа
- в. реабилитация

**Задания на установление соответствия**

**1. Найдите соответствие между понятием и его определением**

1. Личность	а. человек как субъект социального взаимодействия, деятельности
2. Индивидуальность	б. совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой
3. Социализация личности	в. процесс адаптации, становления человека в обществе
4. Рефлексия	г. механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по социальному взаимодействию

**2. Найдите соответствие между понятием и его определением:**

1. Социальная роль	а. функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию в ходе социального взаимодействия
2. Идентификация	б. способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя

3. Социальная перцепция	в. восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков
-------------------------	---

### 3. Найдите соответствие между автором и его достижением

1. Курт Левин	а. основал исследовательский центр групповой динамики
2. Карл Юнг	б. ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»

### 4. Найдите соответствие между понятием и его определением

1. Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов — это:	а. Дистресс
2. Истощение физических и умственных ресурсов — это:	б. Сгорание

### 5. Установите соответствие

1.настрой	А. внутренняя предрасположенность к адаптации; без этого адаптация может не получиться; может формироваться в процессе самопроявления
2.состояние	Б. фактор, который определяет сам человек в процессе приспособления; позволяет преодолевать различные трудности
3.самоактивность	В. определяет внутреннюю предрасположенность к самопроявлению; может быть благоприятным и неблагоприятным; определяется внутренним фактором (например, состоянием здоровья) и внешним (новизна, приятие или неприятие средой и др.); может изменяться в процессе адаптации как в лучшую, так и худшую стороны

### Задания открытого типа

1. В ходе взаимодействий в социуме, мы часто сталкиваемся с конфликтным взаимодействием. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»

2. Члены команды могут сталкиваться с проблемой понимания друг друга. Что такое коммуникативный барьер?
3. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение?
4. Групповая сплоченность выражается в степени...
5. .... – это создание группы сотрудников, работающих сообща для достижения общих целей и задач компании в целом и выполнения отдельных проектов.

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1.	б	1. а, б, в, г, д, е, ж, з		1. 1-а, 2-б, 3-в, 4-г	
2.	в	2. а, б, в, г		2. 1-а, 2-б, 3-в	
3.	г	3. а, б, в, г, д		3. 1-а, 2-б	
4.	б	4. а, б, в, г, д		4. 1-а, 2-б	
5	а	1 б, в, а		1 1-а, 2-в, 3-б	
<b>Задания открытого типа</b>					
1. инцидент					
2. психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению (социальному взаимодействию)					
3. эмоциональное выгорание					
4. приверженности к группе её членов (наличие общих целей, привлекательность друг для друга, участие в жизни коллектива (команды)					
5. Командообразование					

### УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите правильный вариант.
- Паронимы – это ...
- 1) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;
  - 2) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте:

3) слова, тождественные или близкие по значению.

2. К жанрам собственно-научного стиля относятся:

- |                |             |            |
|----------------|-------------|------------|
| 1) монография; | 2) реферат; | 3) лекция; |
| 4) статья;     | 5) эссе.    |            |

3. Укажите неверный вариант.

Ведущие аспекты культуры речи:

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1) коммуникативный; | 3) этический;   |
| 2) когнитивный;     | 4) нормативный. |

4. Определите стиль приведенного ниже текста:

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

- 1) научный;    2) официально-деловой;    3) публицистический.

5. Укажите слово(-а), в котором(-ых) ударение обозначено неправильно:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1) тОрты;   | 4) начАть;        |
| 2) свЕкла;  | 5) щавЕль;        |
| 3) камбала; | 6) пломбирОванный |

6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные:

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) демонстративный материал; | 3) отрывной календарь;     |
| 2) оборонный рубеж;          | 4) одеть пальто (на себя). |

7. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется буква И:

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) д...скусс...онный; | 4) аппл...кация;    |
| 2) в...негрет;        | 5) аккомпан...атор; |
| 3) ап...лляция;       | 6) спинн...нг.      |

8. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется -НН-:

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) революцио...ый; | 4) недюжи...ый; |
| 2) дли...ая;       | 5) глиня...ый;  |
| 3) подкова...ый;   | 6) дерева...ый. |

9. Укажите слово(-а), в котором(-ых) допущена ошибка:

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) стеклянный баллон;    | 3) заросли можжевельника; |
| 2) известный аттракцион; | 4) триста пассажиров.     |

10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

1) Для того чтобы выучиться говорить людям правду, надо научиться говорить ее самому себе.

2) У меня была только синяя краска, но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту.

3) Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.

### **Задания на установление последовательности**

1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Никогда он не переставал радоваться жизни.
2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.
3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.
4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.
2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.
3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.
4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);
2. фамилия, имя, отчество;
3. образование;
4. время и место рождения;
5. дополнительная информация;
6. дата написания /подпись;
7. трудовая и общественная деятельность.

4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Эти языки, можно сказать, братья.
2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.
3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.
4. Известно, что между языками существует родство.

5. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:

1. некролог

2. бармен

3. фетиш

6. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем и четвертом слогах с конца слова:

1. ветеринария

2. обеспечение

3. кровоточить

4. форзац

7. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова  
2. «Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС)  
3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова  
4. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

8. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!

3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4) – Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

9. В какой последовательности расположены тексты с точки зрения их функционального стиля?

1) научный, публицистический, художественный, официально-деловой;

2) официально-деловой, публицистический, художественный, научный;

3) публицистический, научно-популярный, научный, художественный;

4) научный, художественный, публицистический, научно-популярный.

а) Электричество – совокупность явлений, обусловленных существованием, взаимодействием и движением электрических зарядов. Термин введен английским естествоиспытателем Уильямом Гилбертом в его сочинении «О

магните, магнитных телах и о большом магните – Земле» (1600 г.), в котором объясняется действие магнитного компаса и описываются некоторые опыты с наэлектризованными телами. Он установил, что свойством наэлектризовываться обладают и другие вещества;

б) Электричество обычно находится в розетках на стене, в батарейках для фонарей и даже в кошках. Если кошку ночью потереть тряпочкой, лучше всего шерстяной, из нее посыпятся искры. Электрические заряды бегут от минуса к плюсу как угорелые. Бегут они по металлическим проводникам, как вода по трубам. И если на пути возникает электрическая лампочка с узеньким волоском, они в этом волоске устраивают такое трение, что он раскаляется и светит;

в) Электричество любого объекта начинается с кабельного электрического ввода так же, как театр начинается с вешалки. Подключить электричество от столба можно двумя способами: воздушный кабельный ввод или подземный кабельный ввод. Каким способом провести электричество в дом, каждый решает сам;

г) Для практически любого простейшего способа получения электричества без подключения к уже имеющейся электрической сети обязательно понадобятся гальванические элементы, а именно два металла, которые в паре образуют разнополярные анод и катод соответственно. Теперь остается воткнуть в ближайшее дерево один из них, например, алюминиевый стержень или железный гвоздь, так, чтобы он полностью вошел через кору в сам ствол дерева, а другой элемент, например, медную трубку, воткнуть в почву рядом, чтобы она вошла в землю на 15–20 см. Между медной трубкой и алюминиевым стержнем может возникнуть напряжение в приблизительно 1 Вольт. Чем больше стержней вы вставите в дерево, тем лучше будет качество электроэнергии, добываемой таким способом.

10. Какова правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению: 1) составление плана; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста?

### Задания на установление соответствия

1. Соотнесите данные из первого и второго столбика:

1. Словообразовательные нормы	А. Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений.
2. Синтаксические нормы	Б. Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими.
3. Морфологические нормы	В. Регулируют выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных.
4. Акцентологические нормы	Г. Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова.

2. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Байкал – глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.
	6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.
	7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.
	8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть.
	9) Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука.

3. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям:

1. Сходный, подобный	А. Варьироваться
2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию	Б. Апатичный
3. Изменяться, колебаться в известных пределах	В. Негативный
4. Украшать	Г. Интенсивный
5. Напряжённый, усиленный	Д. Дефект
6. Приспособление	Е. Декорировать
7. Положительный	Ж. Дезинформировать
8. Отрицательный	З. Адаптация
9. Бездеятельный, косный, вялый	И. Позитивный
10. Недостаток, недочёт	К. Аналогичный

4. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа.
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа.
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- А. Во исполнение постановления Ученого совета университета...
- Б. Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о ...
- В. Гарантируем, что ...
- С. В подтверждение нашей договоренности ...

5. Установите соответствие иноязычного заимствованного слова и его толкования:

1) дифирамб	а) глубокое уважение, почтительное отношение к кому-чему-л.
2) брифинг	б) неравный брак
3) мезальянс	в) встреча официальных лиц с журналистами
4) пиетет	г) неумеренная восторженная похвала

6. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально-деловой

7. Установите соответствие:

А. Кратко сформулированные основные положения научного произведения	1) реферат
Б. Изложение основного содержания первоисточника	2) аннотация
В. Сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с максимальным сохранением его смысла	3) тезисы
Г. Официальный письменный отзыв, содержащий критический разбор научного первоисточника	4) рецензия
Д. Краткий разъяснительный материал по содержанию и назначению научного первоисточника	5) конспект

8. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

А. Орфоэпические	1) Использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
------------------	---

Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

9. Установите соответствие между научным изданием и его оформлением:

А. Тимофеева Е. С. Современные аббревиатуры // Актуальные проблемы филологии. – Воронеж: ВГУ, 1987. – С.17-19	1) Статья периодического издания
Б. Петров П. С. Разберемся в игре / Под ред. Иванова С.Н. – М.: Наука, 1993.	2) Авторское исследование
В. Красников С. Ф Цветообозначение в художественном тексте // Филология. – 2011. №5. С.19-45	3) Статья в научном сборнике
Г. Солганик Г. А. Стилистика русского языка. – М.: Наука, 1994. – 32с.	4) Статья, выпущенная под чьей-либо редакцией

10. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) отправитель информации
В. Адресант	3) пресс-конференция по вопросам политики
Г. Брифинг	4) получатель информации
Д. Консолидация	5) укрепление, сплачивание чего-нибудь

### Задания открытого типа

1. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов ... стиля.

Ответ \_\_\_\_\_.

2. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, преобладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для ... речи

Ответ \_\_\_\_\_.

3. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение:

... – документ, который оформляет, регистрирует заключение и выполнение коммерческой сделки, т. е. предваряет составление контракта (договора) и является документом, регулирующим ход его исполнения.

4. Базовые функции языка - ... и ... .

Ответ \_\_\_\_\_.

5. К деловым бумагам личного характера относятся ... .

Ответ \_\_\_\_\_.

6. ... – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

Ответ \_\_\_\_\_.

7. Условия, в которых происходит речевое общение, – это речевая (-ое)...

Ответ \_\_\_\_\_.

8. Определите род в слове *часы-браслет*

Ответ \_\_\_\_\_.

9. Нормы произношения называются ... .

Ответ \_\_\_\_\_.

10. Укажите троп, которому соответствует данное определение:

... – слово или выражение, которое употребляется в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.

Ответ \_\_\_\_\_.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	2 – 4 – 1 – 3	1	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В
2	1,4	2	3 – 1 – 2 – 4	2	А – 5 Б – 7 В – 6 Г – 8 Д – 1
3	2	3	2 – 4 – 3 – 7 – 1 – 5 – 6	3	1 – К 2 – Ж 3 – А 4 – Е 5 – Г 6 – 3 7 – И 8 – В 9 – Б 10 – Д
4	2	4	4 – 3 – 1 – 2	4	1 – С 2 – А 3 – Б
5	3	5	2 – 3 – 1	5	1 – Г 2 – В 3 – Б

					4 – А
<b>6</b>	1 2 4	<b>6</b>	3 – 4 – 1 – 2	<b>6</b>	А – 5 Б – 4 В – 2 Г – 3 Д – 1
<b>7</b>	1, 2, 4, 5, 6	<b>7</b>	4 – 1 – 3 – 2	<b>7</b>	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 4 Д – 2
<b>8</b>	1, 2, 3, 4, 6	<b>8</b>	4 – 2 – 3 – 1	<b>8</b>	А – 8 Б – 5 В – 7 Г – 4 Д – 2 Е – 3 Ж – 1 З – 6
<b>9</b>	2	<b>9</b>	4	<b>9</b>	А – 3 Б – 4 В – 1 Г – 2
<b>10</b>	3	<b>10</b>	3 – 2 – 1 – 4	<b>10</b>	А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3 Д – 5
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	публицистический				
<b>2</b>	официально-деловая речь				
<b>3</b>	коммерческое письмо				
<b>4</b>	коммуникативная и когнитивная (познавательная)				
<b>5</b>	<i>(примерный ответ):</i> заявление, доверенность (личная), объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика, резюме.				
<b>6</b>	антитеза				
<b>7</b>	<i>(примерный ответ):</i> речевая ситуация				
<b>8</b>	мужской род				
<b>9</b>	орфоэпические нормы				
<b>10</b>	метафора				

**УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

#### **Б1.О.02.04 Проектная деятельность**

##### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- с) Проекция;
- д) Проектирование.

2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- с) Проекция;

d) Проектирование.

3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?

- a) Планирование;
- b) Регламентация;
- c) Прогнозирование;
- d) Проецирование.

4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?

- a) Планирование;
- b) Регламентация;
- c) Прогнозирование;
- d) Проецирование.

5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?

- a) Регламентация;
- b) Прогнозирование;
- c) Конструирование;
- d) Проецирование.

6. Как в проектной деятельности называется комплект технической (проектной) документации, предназначенной для его создания, эксплуатации, ремонта и утилизации?

- a) Проектная деятельность;
- b) Проекция;
- c) Проект технического объекта;
- d) Ничего из вышеперечисленного.

7. Как в проектной деятельности называется прообраз, образец, оригинал чего-либо?

- a) Проектная деятельность;
- b) Проекция;
- c) Проект технического объекта;
- d) Прототип.

8. Как в проектной деятельности называется предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, сооружения, механизма?

- a) Проект;

- b) Эскиз;
- c) Проекция;
- d) Прототип.

11. Объекты материальной природы, нематериальные свойства и отношения – это ... проектирования.

- a) Предмет;
- b) Ресурс;
- c) Цель;
- d) Объект.

12. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений – это..... проектирования.

- a) Субъект;
- b) Предмет;
- c) Цель;
- d) Ресурс.

### **Задания на установление последовательности**

1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

а) сбор требований; б) создание иерархической структуры работ; в) планирование управления содержанием; г) определение содержания; д) подтверждение содержания; е) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

а) набор команды проекта; б) развитие команды проекта; в) управление командой проекта; г) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

а) разработка плана управления проектом; б) управление знаниями проекта; в) разработка устава проекта; г) руководство и управление работами проекта; д) мониторинг и контроль работ проекта; е) закрытие проекта; ж) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:

а) определение операций; б) оценка длительности операций; в) планирование управления расписанием; г) определение последовательности операций; д) разработка расписания; е) управление расписанием

5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

а) определение бюджета; б) планирование управления стоимостью; в) оценка стоимости; г) контроль стоимости

6. Установите правильную последовательность шагов проведения экспертной оценки вариантов инвестиционных решений.

- 1) Проект(-ы) или варианты одного проекта необходимо оценить по каждому из факторов (критериев) оценки
- 2) Оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов
- 3) Определяется, какой из факторов в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта
- 4) Определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта

7. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта.

- 1) Резюме проекта
- 2) Исходные данные и условия
- 3) Общая характеристика отрасли и предприятия
- 4) Анализ рынка

8. Установите правильную последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.

- 1) Разработка организационной и методической документации
- 2) Принципиальный выбор организационной структуры
- 3) Детальное проектирование организационной структуры
- 4) Формирование организационной структуры

9. Установите правильную последовательность уровней зрелости организации по отношению к управлению проектами.

- 1) Уровень совершенствования
- 2) Уровень осознания
- 3) Уровень управляемости
- 4) Уровень измеряемости

10. Установите правильную последовательность этапов процесса управления рисками проекта.

- 1) Элиминирование рисков
- 2) Разработка целей и стратегий по управлению рисками
- 3) Оценка и анализ рисков
- 4) Идентификация рисков

**Задания на установление соответствия**

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

5. Соотнесите эти виды планов проектов их содержание:

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ

6. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта.

1. Дальнее окружение
2. Ближнее окружение
3. Внутреннее окружение
1. Законы и право

2. Информационное обеспечение
3. Сфера сбыта

7. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта.

1. Основная
  2. Вторичная
  3. Вспомогательная
1. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом
  2. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта
  3. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество

8. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами.

1. Предметный
  2. Функциональный
  3. Проблемный
1. Прогнозирование
  2. Материально-техническое снабжение
  3. Решение задач бизнес-планирования

9. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами.

1. Принципы предметной направленности
  2. Функциональные принципы
  3. Проблемный принцип
1. Включают подсистемы управления производственными и финансовыми ресурсами на всех уровнях управления с учетом объединения информационных потоков по вертикали
  2. Обычно реализуются на различных уровнях управления, объединяясь в контуры маркетинга, производства, логистики и финансов
  3. Подразумевает гибкое и оперативное принятие управленческих решений по отдельным задачам бизнеса

10. Установите правильное соотношение между стандартами по управлению проектами.

1. Стандарт зрелости проектно-ориентированной компании (Organizational Project Management Maturity Model, OPM3)
2. Стандарт Project & Program Management (P2M)
3. Стандарт Международной ассоциации управления проектами (International Competence Baseline, IPMA)

1. Представляет собой полную систему, включающую в себя обучение, тестирование, аудит, консалтинг и т.д.
2. Японский подход к управлению сложными проектами внедрения инновационных технологий на уровне предприятий в нестабильной среде
3. Представляет собой всесторонний подход, который помогает организациям оценивать и развивать свои возможности по эффективной реализации проектов

### **Задания открытого типа**

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется...
2. ... это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.
3. Совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами принято называть...
4. Человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы называют...
5. Произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности называется...
6. ... в управлении проектами подразумевает определенную ценность или важность чего-либо.
7. Под ... в проектной деятельности понимают конечное состояние проекта или последствие некоторого значимого процесса в рамках данного вида деятельности.
8. Согласно основным определениям проектного менеджмента, можно выделить три основные характеристики, которые дают возможность количественно оценить полезность проекта – производительность, объем инвестиций и текущие расходы, которые принято называть...
9. Оптимизировать управление денежными ограничениями можно при помощи методов формирования и контроля ... проекта.
10. В проектной деятельности совокупность всех этапов деятельности проектного менеджера, набор последовательных фаз проекта называется...

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	с	<b>1</b>	в, а, г, б, д, е	<b>1</b>	1А, 2Б
<b>2</b>	д	<b>2</b>	г, а, б, в	<b>2</b>	1А, 2Б
<b>3</b>	с	<b>3</b>	в, а, г, б, д, ж, е	<b>3</b>	1Б, 2А
<b>4</b>	а	<b>4</b>	в, а, г, б, д, е	<b>4</b>	1Б, 2А
<b>5</b>	с	<b>5</b>	б, в, а, г	<b>5</b>	1А, 2Б
<b>6</b>	с	<b>6</b>	4,3,2,1	<b>6</b>	1-1, 2-3, 3-2
<b>7</b>	д	<b>7</b>	1,3,2,4	<b>7</b>	1-1, 2-2, 3-3
<b>8</b>	б	<b>8</b>	2,3,1,4	<b>8</b>	1-2, 2-1, 3-3
<b>9</b>	д	<b>9</b>	2,3,4,1	<b>9</b>	1-1, 2-2, 3-3
<b>10</b>	с	<b>10</b>	2,4,3,1	<b>10</b>	1-3, 2-2, 3-1
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	управление проектами				
<b>2</b>	проект				
<b>3</b>	портфель				
<b>4</b>	менеджер проекта				
<b>5</b>	продукт				
<b>6</b>	стоимость				
<b>7</b>	результатом				
<b>8</b>	магический треугольник				
<b>9</b>	финансового плана				
<b>10</b>	жизненный цикл				

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

### Б1.О.04.06 Методика иностранным языкам

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Какой из перечисленных методов относится к комбинированным?
  - а) аудиовизуальный
  - б) грамматико-переводной
  - с) коммуникативный
  - д) экспресс-метод
2. Какой из перечисленных методов не относится к прямым?
  - а) армейский
  - б) интелл-метод
  - с) натуральный

- d) устный
- 3. Какой из перечисленных методов относится к сознательным?
  - a) грамматико-переводной
  - b) метод гувернантки
  - c) метод чтения
  - d) суггестопедический
- 4. Какой из перечисленных методов не относится к интенсивным?
  - a) аудиолингвальный
  - b) гипнопедия
  - c) ритмопедия
  - d) эмоционально-смысловой
- 5. Кто разрабатывал натуральный метод?
  - a) В. Гумбольдт, В. Гамильтон
  - b) Г. Лозанов, Г.А. Китайгородская
  - c) И. Фриз, Р. Ладо
  - d) М. Берлиц, М. Вольтер
- 6. Назовите автора коммуникативного метода.
  - a) Б.В. Беляев
  - b) Г. Пальмер
  - c) Е.И. Пассов
  - d) Л.В. Щерба
- 7. Назовите автора метода чтения.
  - a) Г. Пальмер
  - b) Л. Блумфильд
  - c) М. Уэст
  - d) О. Есперсен
- 8. Кто разрабатывал эмоционально-смысловой метод?
  - a) Г. Лозанов
  - b) Е.Ю. Шехтер
  - c) Л.В. Щерба
  - d) Ш. Швейцер
- 9. Для этого метода преподавания характерно понимание языка как системы и когнитивный подход к обучению; в основе обучения – письменная речь и опора на родной язык:
  - a) грамматико-переводной
  - b) коммуникативный
  - c) метод чтения
  - d) эмоционально-смысловой
- 10. Метод обучения иностранному языку, предусматривающий в процессе занятий использование слухового канала восприятия и многократное прослушивание и воспроизведение вслед за диктором строго отобранных структур (образцов предложений), что ведет к их автоматизации.
  - a) аудиовизуальный
  - b) аудиолингвальный
  - c) сознательно-сопоставительный

d) эмоционально-смысловой

### **Задания на установление последовательности**

1-4. Укажите правильную последовательность в классификации упражнений П.Б. Гурвича:

- a) содержательно-формальные
- b) содержательные
- c) формально-содержательные
- d) формальные

5-10. Укажите правильную последовательность в классификации упражнений Е.И. Пассова по критерию становления речевого умения:

- e) имитативные
- f) подстановочные
- g) репродуктивные
- h) трансформационные
- i) упражнения, в которых выражается отношение к факту событию, дается их оценка
- j) упражнения, в которых передается, пересказывается услышанное или прочитанное

### **Задания на установление соответствия**

1. Дополните дефиницию:

\_\_\_\_\_ – это такая организация учебных действий, которая предполагает определенную последовательность упражнений с учетом нарастания языковых трудностей.

2. О чём идёт речь в определении С.Ф. Шатилова?

\_\_\_\_\_ — специально организованное в учебных условиях одно или многоразовое выполнение отдельной или ряда операций либо действий речевого или языкового характера.

3. Дополните дефиницию:

\_\_\_\_\_ – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

4. О какой характеристике коммуникативности идёт речь?

\_\_\_\_\_ – это постоянная вариативность всех компонентов образовательного процесса.

5. Назовите автора классификации упражнений.

\_\_\_\_\_ различает следующие четыре типа упражнений:

- фонетико-орфографические;
- грамматические;
- словарные;
- упражнения по созданию активных навыков.

О каких компетенциях идёт речь?

6. \_\_\_\_\_ рассматривается как развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

7. Под \_\_\_\_\_ понимается овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

8. \_\_\_\_\_ предполагает приобщение учащихся к китайской культуре, традициям и реалиям в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

9. Под \_\_\_\_\_ понимается развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

10. \_\_\_\_\_ означает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задания открытого типа**

1. Какова главная цель обучения согласно коммуникативному подходу?
2. Что предполагает коммуникативность?
3. В чём проявляется контактность как характеристика коммуникативности?
4. В чём выражается функциональность как характеристика коммуникативности?
5. Назовите признаки учебника по В.В. Беспалько.
6. Что в психологии понимается под речевым действием?
7. В чём заключается связь коммуникативного подхода с деятельностным?
8. Что означает ситуативность как характеристика коммуникативности?
9. В чём выражается взаимодействие обучающихся как характеристика коммуникативности?
10. Каковы функции современного учебника по китайскому языку?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	c	<b>1</b>	d	<b>1</b>	Система упражнений
<b>2</b>	b	<b>2</b>	c	<b>2</b>	упражнение
<b>3</b>	a	<b>3</b>	a	<b>3</b>	Учебно-методический комплекс
<b>4</b>	a	<b>4</b>	b	<b>4</b>	Новизна
<b>5</b>	d	<b>5</b>	e	<b>5</b>	И.А. Грузинская
<b>6</b>	c	<b>6</b>	f	<b>6</b>	Речевая компетенция
<b>7</b>	a	<b>7</b>	h	<b>7</b>	языковой компетенцией
<b>8</b>	b	<b>8</b>	g	<b>8</b>	Социокультурная компетенция
<b>9</b>	a	<b>9</b>	j	<b>9</b>	компенсаторной компетенцией
<b>10</b>	b	<b>10</b>	i	<b>10</b>	Учебно-познавательная компетенция
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Цель обучения, реализуемого в рамках коммуникативного подхода – овладение иноязычной культурой с целью формирования необходимого обществу типа личности.				
<b>2</b>	Во-первых, это — развитие индивидуальности обучаемого, расширение круга его познания и эстетического восприятия чужой культуры и своей родной. Во-вторых, это – развитие интеллектуальных способностей и психофизиологических механизмов человека, способствующих становлению его духовности, нравственности, высоких моральных качеств. В-третьих, это – подготовка обучаемых к диалогу культур, который в современном мире стал уже вызовом времени.				
<b>3</b>	Контактность в трех планах: эмоциональном — при обоюдосторонней эмпатии; смысловом – при приятии ситуации обоими собеседниками; личностном, когда ими принят предмет обсуждения.				
<b>4</b>	Функциональность выражается в том, что процесс овладения речевым материалом всегда происходит при наличии речевых функций, имеющих приоритет перед формой речевых единиц.				

<b>5</b>	Для учебника характерны такие признаки, как методы изложения и обучения (способы достижения поставленной цели), полнота (количественная характеристика информации), структура (членение, взаимосвязь элементов), удовлетворение потребностей (читательское назначение, адрес), материальная реализация (печатная, электронная форма) и др.
<b>6</b>	В психологии речевое действие определяется как процесс взаимодействия его компонентов: участников общения (кто с кем общается); коммуникативного намерения (зачем, с какой целью); предметного содержания: темы, ситуации, языковые средства; экстралингвистических и паралингвистических средств, используемых для высказывания в конкретной ситуации общения (как общаются).
<b>7</b>	Связь коммуникативного подхода с деятельностным прослеживается в том, что в ходе обучения, в основу которого положен коммуникативный подход, учащиеся овладевают мотивированными речевыми действиями, для того чтобы решить коммуникативные задачи, направленные, например, на установление контакта, на сообщение или запрос информации, выражение своего отношения к предмету речи, к собеседнику.
<b>8</b>	Ситуативность означает, что общение учеников с учителем и учеников между собой в процессе овладения речевым материалом всегда можно охарактеризовать как систему взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся.
<b>9</b>	Взаимодействие обучающихся выражается в координации действий, взаимопомощи, поддержке друг друга, кооперации, доверительном сотрудничестве.
<b>10</b>	Учебник является практическим руководством для учителя при обучении учащихся иностранному языку. Он призван моделировать и программировать педагогический процесс и помогать учителю его организовать. Учебник предоставляет учителю выбор материала, последовательность проведения работ и поэтому требует сознательной оценки педагогической ситуации и самих рекомендаций.

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;

- 3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 4) научная фразеология.

2. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

- 1) эскалация, форум, почин;
- 2) доложить, ответчик, взыскание;
- 3) климат, хроника, журнал;
- 4) амплитуда, локальный, следовать.

3. Выберите правильную форму обращения:

- 1) «женщина»                      2) «сударыня»                      3) «уважаемая»

4. По сфере употребления выделяют несколько жанров академического красноречия. Определите, что не относится к академическому красноречию.

- а) лекции вузовская, школьная;                      д) научное сообщение;
- б) приветственное слово;                      е) научно-популярная лекция;
- в) научный доклад;                      ж) агитаторское слово.
- г) научный обзор;

#### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) д, ж;                      2) в, е;                      3) б, ж;                      4) а, г.

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пять амперов;                      3) три девушки;
- 2) ляг на кровать;                      4) скоро выздоровею.

6. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

- 1. Лаборанту был предоставлен отпуск для сдачи экзаменов.
- 2. Участники игры составили и обменялись шутливыми посланиями.
- 3. Юбиляр был награждён почётной грамотой.
- 4. Туристы поражались высоте небоскреба.

7. Вы хотите, чтобы студенческий профком выделил вам льготную путевку в лагерь, тогда вы напишите...

- 1) автобиографию;                      2) заявление;
- 3) объяснительную записку;                      4) резюме.

8. Основные функции языка:

- 1) коммуникативная;                      2) информативная;
- 3) воздействующая;                      4) историческая.

9. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- 1) ножны, планер, некролог;
- 2) отгул, озимые, реквием;
- 3) ходатайствовать, шофёр, донельзя;

4) туфля, юродивый, безудержный.

10. Имеет нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа слово ...

- 1) якут;      2) ясли;      3) баклажан;      4) англичанин.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность этапов речевой деятельности.

1. Планирование действия 2. Контроль результатов 3. Осуществление действия 4. Ориентировка в ситуации

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Например, римский историк Светоний в своей книге «Жизнь двенадцати цезарей» понимал, что в сравнительной биографии важна не последовательность событий, а их система, чтобы легче было сравнивать.

2. Сначала перечисляются достоинства, потом недостатки; что сделал для Рима – хорошего и плохого; какие войны вел; как умер и какие события это за собой повлекло.

3. Каждая эпоха по-своему представляла то, как надо строить человеческую жизнь и как ее следует изображать на бумаге.

4. Поэтому он строил биографию каждого из своих двенадцати героев по систематическому принципу.

3. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты художественного стиля, далее – разговорного, научного, официально-делового.

1) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В.

2) Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку.

3) Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять, что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

4) Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

4. Какова последовательность композиционных частей ораторской речи: 1) заключение; 2) подбор аргументов; 3) вступление; 4) формулировка тезиса?

5. Установите все этапы подготовки к выступлению в необходимом порядке.

- 1) Разработка плана выступления
- 2) Выбор темы и определение цели выступления
- 3) Написание текста выступления
- 4) Овладение материалом выступления
- 5) Работа над композицией
- 6) Подбор материалов
- 7) Изучение и анализ отобранного материала

6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. С машиной хорошего дизайна и работается легче.
2. Говорят, хороший дизайн соответствует хорошим качествам прибора, машины, орудия труда.
3. Но беда в том, что дизайн приобрел агрессивность и начинает вытеснять собой другие виды искусства.
4. Поэтому дизайн – полезное дело.

7. Укажите правильную последовательность этапов речевого взаимодействия с точки зрения слушающего:

- 1) восприятие высказывания – составление внутреннего плана речи – реагирование;
- 2) составление внутреннего плана речи – реагирование – восприятие высказывания;
- 3) составление внутреннего плана речи – восприятие высказывания – реагирование;
- 4) реагирование – составление внутреннего плана речи – восприятие высказывания;
- 5) восприятие высказывания – реагирование – составление внутреннего плана речи.

8. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Это достигается при помощи точных и беспристрастных наблюдений и тщательно продуманных экспериментов, позволяющих извлечь драгоценные крупинки знания из хаоса разрозненных фактов.

2. Природа дает достаточно точные ответы на заданные ей вопросы, если они касаются просто фактов, то есть относятся скорее к категории «что?» и «как?», чем к категории «почему?» и если они правильно поставлены.

3. Непокколебимость, надежность науки, ее независимость от мнения отдельных людей снискали ей имидж хранилища объективных и истинных знаний.

4. Сведения, собираемые столь строгими методами, проверенные и подтверждаемые многими исследователями, становятся незыблемой основой науки.

9. Установите правильную последовательность частей монолога:

- 1) обобщение, зачин, тезис, вступление, выводы, аргументация;
- 2) зачин, вступление, тезис, аргументация, обобщение, выводы;
- 3) вступление, зачин, аргументация, тезис, выводы, обобщение

10. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Поговорки – краткие изречения, имеющие, как правило, только буквальный смысл, не представляют собой законченной мысли, окончательного вывода, например: «Поживем – увидим», «Коса – девичья краса».

2. Крылатые слова – яркие, меткие определения, образные выражения, имена мифологических и литературных персонажей, ставших нарицательными, вошедшие в нашу речь из литературных источников или исторических документов, например: «А Васька слушает да ест».

3. В зависимости от источника языковые афоризмы разделяются на две группы: 1) пословицы и поговорки; 2) крылатые выражения.

4. Пословицы – изречения, имеющие буквальный и переносный (или только переносный) смысл, например: «Волков бояться – в лес не ходить».

### Задания на установление соответствия

1. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

2. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

3. Установите связь между функцией и видами текста:

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

4. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

1) ... продолжить ряд: <i>красный, алый, рубиновый</i>	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: <i>релятивный, пролонгировать</i>	В. Словарь синонимов
4) ... к слову <i>вакуум</i> подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

5. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

6. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами.

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

7. Соотнесите существительные и их род:

А. Сулугуни	1) средний род
Б. Мозоль	2) женский род
В. Жалюзи	3) мужской род
Г. Разиня	4) общий род

8. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Плеоназм	1) нарушение логики мышления или логики изложения в процессе высказывания
Б. Тавтология	2) неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании
В. Алогизм	3) лексическая избыточность
Г. Паронимы	4) однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении

9. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весною	2) грамматические синонимы
В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты

10. Установите соответствие.

Произношение сочетания ЧН	Слова
1. [ч'н]	а) Ильинична
2. [шн]	б) сердечный (приступ)
	в) конечно
	г) горчичник
	д) вечность
	е) шапочное (знакомство)
	ё) отлично
	ж) ночной

### Задания открытого типа

1. Основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой, - это ... .

Ответ \_\_\_\_\_.

2. Единственно правильное в литературном языке речевое употребление – это ... .

Ответ \_\_\_\_\_.

3. Совокупность норм ... и ... принято называть орфоэпией.

Ответ \_\_\_\_\_.

4. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение:

... – слова и выражения, не входящие в литературный язык, имеющие оттенок упрощенности, сниженности, грубоватости.

Ответ \_\_\_\_\_.

5. Укажите, для какого стиля речи характерно чередование экспрессии и стандарта.

Ответ \_\_\_\_\_.

6. Укажите фигуру речи, которой соответствует данное определение:

... – это одинаковое построение нескольких предложений, когда в одной последовательности расположены члены предложения, одинаково выраженные.

Ответ \_\_\_\_\_.

7. Укажите троп, которому соответствует данное определение:

... – переименование предмета на основе количественного соотношения; разновидность метонимии.

Ответ \_\_\_\_\_.

8. Какие стилистические приемы используются для создания образов в художественном тексте?

Ответ \_\_\_\_\_.

9. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение:

... – деловое письмо, составляющееся по определенному образцу в виде стандартного текста или текста, составленного из стандартных синтаксических конструкций.

Ответ \_\_\_\_\_.

10. Кратко сформулированные положения текста называются ...

Ответ \_\_\_\_\_.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	4 – 1 – 3 – 2	<b>1</b>	А – 3 Б – 1 В – 2
<b>2</b>	2	<b>2</b>	3 – 1 – 4 – 2 (последовательная)	<b>2</b>	А – 3 Б – 1 В – 4 Г – 2
<b>3</b>	3	<b>3</b>	3 – 2 – 1 – 4	<b>3</b>	А – 2 Б – 3 В – 1
<b>4</b>	3	<b>4</b>	3 – 4 – 2 – 1	<b>4</b>	1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Г
<b>5</b>	1	<b>5</b>	2 – 6 – 7 – 1 – 5 – 3 – 4	<b>5</b>	А – 2 Б – 3 В – 4 Г – 1

<b>6</b>	2	<b>6</b>	1 – 2 – 4 – 3 (параллельная)	<b>6</b>	А – 2 Б – 3 В – 1
<b>7</b>	2	<b>7</b>	3	<b>7</b>	А – 3 Б – 2 В – 1 Г – 4
<b>8</b>	1,2	<b>8</b>	3 – 1 – 4 – 2 (последовательная)	<b>8</b>	А – 3 Б – 2 В – 1 Г – 4
<b>9</b>	3	<b>9</b>	2 3 – 1 – 2 – 4	<b>9</b>	А – 2 Б – 3 В – 1
<b>10</b>	4	<b>10</b>	3, 4, 1, 2; (параллельная)	<b>10</b>	1 – б, д, ё, ж 2 – а, в, г, е
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	литературный язык				
<b>2</b>	языковая норма				
<b>3</b>	произношения и ударения				
<b>4</b>	просторечие				
<b>5</b>	публицистический стиль				
<b>6</b>	параллелизм				
<b>7</b>	синекдоха				
<b>8</b>	<b>(примерный ответ):</b> гипербола, гротеск, ирония, литота, метафора, олицетворение, перифраз, синекдоха, эпитет, сравнение				
<b>9</b>	регламентированное письмо				
<b>10</b>	тезисы				

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

- Workers in big companies receive a substantial part of their pay in the form of  
1) bonuses    2) salary  
3) fees        4) fines
- If you work hard, the company will give you ... to a more responsible position.  
1) references                2) full-time employment  
3) promotion                4) compensation
- When you start looking for a job, make sure that your ... is up-to-date.  
1) biography                2) curriculum vitae  
3) self-advertisement    4) appearance

4. ... are extra things that some people get from their job in addition to their salary, for example a car or free meals.

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1) fringe benefits | 2) privileges |
| 3) advantages      | 4) priorities |

5. If you have to travel on company business, it will pay your ...

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1) expenses | 2) costs |
| 3) needs    | 4) taxes |

6. I have always found the thought of eternity ...

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) terrified        | 2) terrifying       |
| 3) being terrifying | 4) having terrified |

7. Some firms expect ... twelve hours a day.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) the guards work    | 2) that the guards work |
| 3) the guards working | 4) the guards to work   |

8. I saw him ... the road and ... down a staircase that led to the Underground.

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) crossing, disappeared  | 2) crossed, disappearing |
| 3) crossing, disappearing | 4) crossed, disappeared  |

9. She ... a very promising scientist.

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1) is said that she is | 2) is said to be   |
| 3) says to be          | 4) is saying to be |

10. Would you mind ... a moment?

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) to be waiting | 2) waiting        |
| 3) to wait       | 4) to have waited |

### **Задания на установление последовательности**

1. Shopkeeper: Yes. Is that everything?
2. Gemma: No, it's fine, thanks. Bye.
3. Gemma: I think so. Oh ... and these sweets.
4. Shopkeeper: OK.
5. Gemma: How much is that?
6. Shopkeeper: Thank you ... and there's £1.60 change. Would you like a bag?
7. Shopkeeper: Hi. Can I help you?
8. Gemma: Here you are.
9. Gemma: Hello. Can I have the magazine and do you have a bottle of water?
10. Shopkeeper: That's £3.40, please.

### **Задания на установление соответствия**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) humorous  | 6) nervously     |
| 2) security  | 7) criminals     |
| 3) evidence  | 8) comfortable   |
| 4) robber    | 9) ridiculous    |
| 5) equipment | 10) unbelievable |

Some (1) become known for their intelligence and avoid being caught for years. Others are just so stupid that it seems (2). Take, for instance, one (3), who decided that he was feeling a little tired half-way through burgling a house. Seeing the (4) bed, he decided to take a nap. It may seem (5), but he was still asleep when the owners got home! They (6) called the police, who came to arrest Sleeping Beauty right away! Another (7) story is that of the man who stole a (8) camera. He managed to steal the camera (9), but left the tape behind. It was used as (10) in court because, of course, it showed him taking the camera!

### **Задания открытого типа**

1. The recent ... in the cost of petrol has affected loads of small businesses round here.
2. In some professions, you have to ... when you're 60 or 70 years old.
3. Although a certain percentage of graduates will still be ... six months after leaving university, the majority will have found employment by then.
4. All ... are asked to send their CV to the Head of the Personnel Department.
5. If you are not satisfied with the quality of the delivered goods, you should write a letter of ... to the manager of the company.
6. What do we call a person who is having or displaying a sense of overbearing self-worth or self-importance?
7. This is a type of residential building that is attached to other houses on either side, forming a row or terrace of houses.
8. A person, such as a laboratory technician, who supplements the work of the medical profession; a member of an ambulance crew trained in a number of life-saving skills, including infusion and cardiac.
9. A drink made from eggs beaten with milk, cream, and sugar, often spiked with rum or other alcoholic liquor, and sometimes seasoned with cinnamon; usually spelled eggnog. It is a traditional drink served at social gatherings during the Christmas season.
10. An article of jewellery that is worn around the neck.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	Shopkeeper: Hi. Can I help you?	<b>1</b>	7
<b>2</b>	3	<b>2</b>	Gemma: Hello. Can I have the magazine and do you have a bottle of water?	<b>2</b>	9
<b>3</b>	2	<b>3</b>	Shopkeeper: Yes. Is that everything?	<b>3</b>	4
<b>4</b>	1	<b>4</b>	Gemma: I think so. Oh ... and these sweets.	<b>4</b>	8
<b>5</b>	1	<b>5</b>	Shopkeeper: OK.	<b>5</b>	10
<b>6</b>	2	<b>6</b>	Gemma: How much is that?	<b>6</b>	6
<b>7</b>	4	<b>7</b>	Shopkeeper: That's £3.40, please.	<b>7</b>	1
<b>8</b>	3	<b>8</b>	Gemma: Here you are.	<b>8</b>	2
<b>9</b>	2	<b>9</b>	Shopkeeper: Thank you ... and there's £1.60 change. Would you like a bag?	<b>9</b>	5
<b>10</b>	2	<b>10</b>	Gemma: No, it's fine, thanks. Bye.	<b>10</b>	3
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	rise				
<b>2</b>	retire				
<b>3</b>	unemployed				
<b>4</b>	applicants				
<b>5</b>	complaint				
<b>6</b>	arrogant				
<b>7</b>	a terraced house				
<b>8</b>	a paramedic				
<b>9</b>	egg nog				
<b>10</b>	necklace				

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Б1.О.04.07 Стилистика**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Определите, о каком круге исследований стилистики (в понимании В.В. Виноградова) говорится в данном высказывании:

*Стилистика обладает тем свойством, что она изучает язык по всему разрезу его структуры, ... но с особой точки зрения*

1) Стилистика речи; 2) стилистика языка; 3) стилистика художественной литературы; 4) стилистика текста.

2. Какие факторы, обуславливающие стилистические различия языка, интересуют лингвистическую стилистику?

1) Социальный статус говорящих; 2) половозрастные различия между говорящими; 3) функции языка; 4) настроение говорящих.

3. Каким положением можно мотивировать предыдущий ответ?

1) Стилистический анализ осуществляется в полном отвлечении от тех, кто употребляет язык; 2) стилистическое находится только в пределах индивидуального использования языка; 3) стилистика рассматривает только коллективные особенности употребления языка; 4) стилистическое в языке определяется субъективным отношением к предмету речи.

4. Чем стилистика отличается от культуры речи?

1) Функциональным подходом к анализу языковых фактов; 2) принципом коммуникативной целесообразности; 3) ориентацией на изучение своеобразной организации речи, специфичной для каждой сферы; 4) нормативной оценкой языковых средств.

5. Что кладется в основу разграничения понятий «стилистическая окраска» и «стилистическое значение»?

1) Субъективный характер сопутствующей семантики; 2) постоянный характер сопутствующей семантики; 3) функциональный характер сопутствующей семантики; 4) способ выражения семантики.

6. Что является средством выражения стилистической окраски лексических единиц?

1) Лексическое значение; 2) интерфиксация; 3) флексии; 4) ударение.

7. Какая из грамматических категорий русского языка использует для выражения своего значения средства, тождественные по способу средствам выражения стилистической окраски?

1) Категория падежа; 2) категория рода; 3) категория предикативности; 4) категория времени.

8. Какое положение доказывает, что стилевая окраска и эмоционально-экспрессивная окраска взаимосвязаны?

1) Одна и та же языковая единица может быть окрашена функционально и экспрессивно; 2) все языковые единицы, обладающие эмоционально-экспрессивной окраской, являются одновременно книжными; 3) одна и та же языковая единица может получать разную стилистическую окраску; 4) все разговорные единицы являются эмоционально-экспрессивными.

9. Какое языковое средство иллюстрирует правильный ответ на предыдущий вопрос?

1) Братское единство; 2) лексико-грамматический класс; 3) военный парад; 4) пыжиковая шапка.

10. Какой признак кладется в основу определения стилистической нормы?

1) Общеобязательность; 2) целесообразность; 3) общеупотребительность; 4) эмоциональность

### **Задания на установление последовательности**

1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1) Государственная комиссия приняла в эксплуатацию Новосибирский метрополитен.

2) Скоростная транспортная магистраль соединила районы полуторамиллионного города, расположенного по обоим берегам Оби.

3) Пока он единственный на все Зауралье, Сибирь и Дальний Восток.

4) Она возведена в небывало короткие сроки: всего за шесть с половиной лет.

2. Расположите стили языка по степени их отдаленности от обиходно-разговорного стиля.

1) Художественный; 2) официально-деловой; 3) газетно-публицистический; 4) научный.

3. Установите правильную последовательность иерархической организации стилистической окраски: от общей – к частной.

1) Общекнижная; 2) функционально-стилевая; 3) научная.

4. Установите правильную последовательность иерархической организации стилистической окраски: от общей – к частной.

1) Ироничная; 2) эмоционально-экспрессивная; 3) фамильярная.

5. Установите правильную последовательность алгоритма стилистического анализа текста.

1) Силевые черты; 2) языковые признаки стиля, отраженные в тексте; 3) экстралингвистические признаки стиля, отраженные в тексте.

6. Установите иерархическую последовательность стилеобразующих факторов.

1) Вид речи; 2) форма речи; 3) функции языка.

7. Установите иерархическую последовательность стилеобразующих факторов.

1) Тип речи; 2) сфера общения; 3) форма отражения действительности.

8. Установите направление детерминации стилистической окраски в словах с двуплановой стилистической окраской

1) Функционально-стилевая // 2) эмоционально-экспрессивная; 3) эмоционально-экспрессивная // 4) функционально-стилевая.

9. Установите направление детерминации в словах с двуплановой стилистической окраской.

1) Торжественная // 2) публицистическая; 3) разговорно-просторечная // 4) презрительная; 5) газетно-публицистическая // 6) эмоционально-оценочная.

10. Установите последовательность принципов классификации стилей языка, которые применялись в истории стилистических учений.

1) По экспрессивным качествам речи; 2) функциональный принцип; 3) жанровый принцип.4в

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между языковыми единицами и сферами их употребления.

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1) закругляйся   | а) политика, идеология |
| 2) предикативный | б) бытовая             |
| 3) иск           | в) наука               |
| 4) отчизна       | г) право               |

2. Установите соответствие между языковыми единицами и сферами их употребления.

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| 1) сложное предложение | а) право   |
| 2) заработная плата    | б) бытовая |

- 3) сыны отчизны
- 4) море по колено

- в) наука
- г) политика, идеология

3. Установите соответствие между синонимическими рядами и их типами.

- 1) лицо, лик, морда
- 2) конница, кавалерия
- 3) идти, шествовать, плестись
- 4) красный, пунцовый, алый

- а) абсолютные
- б) семантико-стилистические
- в) идеографические
- г) стилистические

4. Установите соответствие между типом ошибки и иллюстрирующим ее примером

1) *Хорошая задумка — провести молодёжный день спорта в преддверии праздника молодёжи*

а) излишне рубленые фразы

2) *В Л...ой области в рамках реализаций мероприятий национального проекта «Образование» состоялось открытие Центров образования цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста».*

б) немотивированное употребление внелитературной лексики

3) *В греческом городе Салоники Наталья завоевала золотую медаль. Став первой в истории Л...ой области чемпионкой мира ...*

в) употребление речевых штампов

4) *В данный отрезок времени трудное положение сложилось с ликвидацией задолженности предприятиями-поставщиками*

г) тавтология

5. Установите соответствие между типом стилистической пометы и иллюстрирующим ее примером

1) *Декабрист - участник дворянского революционно-освободительного движения,*

а) стилистическая помета

завершившегося восстанием  
14 декабря 1825 г.

2) *Откупщик*, см. «владелец откупа»

3) в древне-русской литературе; в книжной речи

4) разг, научн., шутл.

б) ремарки и комментарии

в) отсылочное определение

г) толкование

6. Установите соответствие между видом функционально-стилевой окраски и иллюстрирующим ее примером.

Окраска

1) общекнижная

2) научная

3) газетно-публицистическая

4) обиходно-разговорная

Пример

а) морфема

б) тенденция

в) табуретка

г) демократия

7. Установите соответствие между видом эмоционально-экспрессивной окраски и иллюстрирующим ее примером.

Окраска

1) фамильярная окраска

2) пейоратив

3) мелиоратив

4) торжественная

Пример

а) Освободитель

б) Забегаловка

в) Сговор

г) Отныне

8. Установите соответствие между определением стилистической окраски и пропущенным термином в определении.

*Стилистическая окраска – ...содержание слова или выражения, которое накладывается на его основное значение и служит для выражения отношения говорящего к предмету речи или свидетельствует об обычной для данной языковой единицы сфере употребления.*

1) Денотативное; 2) лексическое; 3) дополнительное

9. Установите соответствие между логическим законом и его формулировкой: *каждая мысль, которая приводится в данном умозаключении, при повторении должна иметь одно и то же содержание*

1) Закон противоречия; 2) закон исключенного третьего; 3) закон тождества; 4) закон достаточного основания

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Определения

1) – исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период.

2) – разновидность языка, предназначенная для употребления в той или иной сфере общения.

3) – высшая разновидность национального языка, возникшая вместе с появлением письменности, основанная на нормах, обработанная мастерами слова.

Термины

а) литературный язык

б) языковая норма

в) стиль языка

**Задания открытого типа**

1. Проанализируйте следующий фрагмент текста, выделив в нем языковые единицы со стилистической окраской, которой нет ни в одном из традиционно выделяемых стилей.

*Истинное братство между людьми возможно только в единении с Христом. Только Его присутствие способно по-настоящему объединить и умиловит наши сердца.*

2. Какой вид стилистической характеристики используется для описания слова *ментик* (короткая гусарская накидка с меховой опушкой)

3. Определите, с какой точки зрения следует охарактеризовать стилистическую функцию выделенного слова: *Ему почему-то казалось, что суд еще не кончился, что проволочка еще тянется.*

4. Определите тип стилистической окраски слов и фразеологизмов.

*Ахать, барахтаться, кубарем, соскочить с языка, без царя в голове.*

5. Определите типы синонимов.

*Злющий, ехидный, недобрый, злой как собака, вредный, желчный, дьявольский, сатанинский*

6. Определите способ выражения экспрессии в следующем предложении: *Подвиг ваш еще более возвысит в мире значение нашей страны.*

7. Определите тип стилистической ошибки

*В греческом городе Салоники Наталья завоевала золотую медаль. Став первой в истории Л...ой области чемпионкой мира.*

8. Определите тип стилистической ошибки

*Дети будут изучать информатику, технологии, ОБЖ, кибернетику, научатся ориентироваться внутри огромного пространства, знакомиться с аддитивными технологиями, проектировать.*

9. Сгруппируйте слова по типу функционально-стилевой окраски: нейтральные, общекнижные, разговорные.

*Десять, десяток, дочка, акустический, социальные, четверо, четыре, четверка, воспроизводить, наблюдение, книга, книжонка, стабильность, автобус, письмо, графический, глупыш, восприимчивость, двигательный, материал, бедняга, отмалчиваться*

10. Дайте определение термину «стилистическая окраска».

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	1-3-2-4	<b>1</b>	1б 2в 3г 4б
<b>2</b>	3	<b>2</b>	2-4-3-1	<b>2</b>	1в 2а 3г 4б
<b>3</b>	3	<b>3</b>	2-1-3	<b>3</b>	1г 2а 3б 4в
<b>4</b>	1	<b>4</b>	2-3-1	<b>4</b>	1б 2г 3а 4в
<b>5</b>	3	<b>5</b>	3-1-2	<b>5</b>	1г 2в 3б 4а
<b>6</b>	1	<b>6</b>	3-2-1	<b>6</b>	1б 2а3г 4в
<b>7</b>	1	<b>7</b>	2-3-1	<b>7</b>	1б 2в 3а 4г
<b>8</b>	1	<b>8</b>	2-1 3-4	<b>8</b>	3
<b>9</b>	1	<b>9</b>	1-2 4-3 6-5	<b>9</b>	1б 2в 3а
<b>10</b>	2	<b>10</b>	1-3-2	<b>10</b>	
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Христом, умиловать				
<b>2</b>	Толкование слова				
<b>3</b>	С эмоционально-экспрессивной точки зрения				
<b>4</b>	Разговорная				
<b>5</b>	Семантико-стилистические				
<b>6</b>	Инверсия				

<b>7</b>	Излишне рубленые фразы
<b>8</b>	Немотивированное использование иноязычных слов
<b>9</b>	Нейтральные (десять, четверо, четыре, книга, автобус, письмо); общекнижные (социальные, воспроизводить, наблюдение, стабильность, графический, восприимчивость, двигательный); разговорные (десяток, дочка, четверка, книжонка, глупыш, бедняга, отмалчиваться).
<b>10</b>	Дополнительное смысловое содержание языковой единицы, которое накладывается на основное предметно-логическое и грамматические значения и служит для выражения субъективного отношения говорящего к предмету речи или свидетельствует об обычной для данной языковой единице сфере употребления.

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### **Б1.В.01.09 Общая теория перевода**

##### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Перевод – это ...
  - 1) дословная передача информации
  - 2) акт межъязыковой коммуникации
  - 3) знание большого количества лексических единиц
  - 4) сохранение синтаксической структуры на другом языке
  
2. Эквивалентность перевода заключается в ...
  - 1) буквальном переводе с одного языка на другой
  - 2) литературном переводе с одного языка на другой
  - 3) максимальной идентичности уровней содержания текстов оригинала и перевода
  - 4) сохранении структуры текста оригинала
  
3. Редактирование текста в процессе перевода – это ...
  - 1) исправление текста
  - 2) сокращение и адаптирование текста
  - 3) облегчение текста для понимания
  - 4) приведение текста в соответствие с нормами родного языка

##### **Задания на установление последовательности**

Установите порядок слов в английских пословицах на основе перевода:

1. Cat (1)/ to (2)/ wait (3)/ for (4)/ jump (5)/ the (6)
2. Paws (1)/ velvet (2)/ sharp (3)/ claws (4)/ hide (5)

3. Never (1)/ done (2)/ woman's (3)/ a (4)/ work (5)/ is (6)

### Задания на установление соответствия

Соотнесите высказывания из двух колонок:

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. Проблемами перевода с одного языка на другой занимается ...    | A) специальная теория перевода |
| 2. Проблемами перевода текстов разных жанров занимается ...       | B) общая теория перевода       |
| 3. Проблемами перевода, типичными для всех языков, занимается ... | C) частная теория перевода     |

### Задания открытого типа

Найдите понятия, которые подходят под следующие определения:

1. Сохранение относительного равенства смысловой, семантической, стилистической и функциональной (коммуникативной) информации в процессе перевода.
2. Межъязыковые преобразования, перестройка элементов исходного текста, операции перевыражения смысла или перефразирование с целью достижения переводческого эквивалента.
3. Пятый вид речевой деятельности.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	346125	1	C
2	3	2	21534	2	A
3	4	3	435612	3	B
Задания открытого типа					
1	эквивалентность				
2	переводческие трансформации				
3	перевод				

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Практический курс перевода (английский язык)**

### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. The accusation has been disproved editorially.  
(Обвинение было опровергнуто в передовой статье.)

- 1) синтаксическая трансформация
- 2) грамматическая трансформация
- 3) лексическая трансформация
- 4) стилистическая трансформация

2. She shrugged an indifferent shoulder.

- 1) Она пожала равнодушным плечом.
- 2) Она стала равнодушной и пожала плечами.
- 3) Она пожала плечами с равнодушием.
- 4) Она равнодушно пожала плечами.

3. It is necessary that trade barriers be abolished.

- 1) Необходимо устранить торговые барьеры.
- 2) Это необходимо – устранить торговые барьеры.
- 3) Нужно было устранить торговые барьеры.
- 4) Нужно будет устранить торговые барьеры.

### **Задания на установление последовательности**

Установите порядок слов в пословицах, исходя из перевода:

1. Dogs (1)/ bite (2)/ barking (3)/ seldom (4)
2. Has (1)/ every (2)/ price (3)/ man (4)/ his (5)
3. Run (1)/ deep (2)/ still (3)/ waters (4)

### **Задания на установление соответствия**

Установите соответствие между английскими и русскими идиомами:

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) face like thunder | A) томиться        |
| 2) under a cloud     | B) мрачнее тучи    |
| 3) twist in the wind | C) под подозрением |

### **Задания открытого типа**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется сокращенная запись информации при выполнении последовательного перевода?
2. Как называется способ обработки перевода, при котором происходит приспособление текста к уровню компетентности реципиента?

3. Как называется перевод речи в процессе деятельности медицинских, судебных и административных учреждений?

#### **Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	3142	1	В
2	4	2	24153	2	С
3	1	3	3412	3	А
Задания открытого типа					
1	переводческая скоропись				
2	адаптация				
3	коммунальный перевод				

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Практический курс перевода специальных текстов (английский язык)**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Что не относится к особенностям экономических текстов?
  1. Большая насыщенность материалов экономической лексикой, основную часть которой составляют экономические термины.
  2. Наличие в текстах на экономические темы особых идиоматических выражений и фразеологических сочетаний, выражающих отношение автора к содержанию текста.
  3. Наличие некоторых стилистических отклонений от общелитературных норм иногда довольно значительных.
  4. Наличие сокращений, большинство из которых используются только в экономических текстах и документах.
  
2. К экономической документации относятся:
  1. банковская документация;
  2. бизнес-планы, проекты, документации;
  3. договоры и контракты;
  4. инструкции к бытовым приборам.
  
3. Термины бывают ...
  1. Общенаучные

2. Отраслевые
3. Художественные
4. Узкоспециальные

4. По морфологическому составу термины делятся на:

1. простые
2. производные
3. термины-словосочетания
4. сложные

5. Слово или словосочетание, обозначающее понятие, процесс или предмет какой-то специальной области знания, деятельности или отрасли производства – это ...

1. Предтермин
2. Термин
3. Аббревиатура
4. Профессиональный жаргонизм

6. Термин «high-voltage» - «высоковольтный выключатель» переведен способом...

1. Транскрипции
2. Транслитерации
3. Калькирования
4. Экспликации

7. Выберите термины, относящиеся к экономическому тексту:

1. Social Security payments
2. GDP
3. Company promoter
4. root canal filling instrument

8. Укажите способы формирования экономической терминологии:

1. аффиксация
2. конверсия
3. заимствование
4. перевод

9. По составу терминологические словосочетания могут быть представлены схемами:

1. существительное + существительное
2. прилагательное + существительное
3. причастие + причастие
4. причастие + предложное словосочетание

10. Укажите термины, образованные способом конверсии:

1. database
2. power – to power
3. overdraft
4. clear – to clear

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность фраз-клише в деловом письме
  1. I recently heard about... and would like to...
  2. With reference to your letter of 15 June, I...
  3. Dear colleagues
  4. Please find the enclosed...
2. Установите последовательность элементов адреса получателя делового письма:
  1. Страна
  2. Должность
  3. Название организации
  4. Название отдела (при необходимости)
  5. Номер дома, название улицы, номер офиса
  6. Город
  7. Имя и фамилия получателя
  8. Индекс
3. Установите последовательность фраз-клише в деловом письме
  1. In response to your letter of 25 August, we/I would like to thank you for your interest in...
  2. I am looking forward to hearing from you soon / to meeting you next week.
  3. After careful consideration we have decided to...
  4. Dear colleagues
4. Восстановите этапы работы над проектом аннотационного перевода:
  1. Ознакомиться с оригиналом, внимательно просмотрев весь текст, (если статья или книга большая, нужно ознакомиться с ее содержанием по оглавлению).
  2. Описать содержание и строение оригинала, используя образец или готовые штампы.
  3. Составить план оригинала.
  4. Дать критическую оценку оригинала.
5. Восстановите структуру патента (проекта):
  - 1) формула изобретения (патентная формула);
  - 2) вводный абзац (область техники, к которой относится изобретение);
  - 3) подробное (полное) описание изобретения, описание рисунков, примеры вариантов осуществления изобретения;
  - 4) цель изобретения, краткая формулировка существа изобретения;

5) библиографическая часть описания изобретения;

6. Восстановите последовательность элементов термина «штекер-  
ный разъём»

1. device
2. plug
3. socket
1. and

7. Восстановите последовательность элементов термина «фильтрат бу-  
рового раствора»

1. mud
2. filtrate
3. drilling

8. Восстановите последовательность элементов термина «мертвые зоны  
с нехваткой кислорода»

1. zones
2. deficient
3. oxygen-
4. dead

9. Восстановите последовательность элементов термина «последова-  
тельная многобарьерная очистка»

1. train
2. barrier
3. multiple-
4. treatment

10. Восстановите последовательность элементов термина «воздушные  
клапаны»

1. drains
2. air
3. gap

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствия:

1. бонусная эмиссия акций: выпуск новых акций, предлагаемых имею-  
щимся акционерам компании (по цене ниже рыночной или бесплатно);
  2. отношение заемного капитала компании к ее акционерному капиталу;
  3. предложение новых акций акционерам пропорционально пакетам акций,  
которые они уже имеют (обычно по более низкой цене);
  4. акционерный капитал;
- a) equity capital б) gearing в) rights issue г) bonus issue

2. Определите соответствия подчеркнутых терминологических групп и вариантов их перевода:

1. The long-running attempt to cushion the tumble of the British tyre company Dunlop is nearing its end.

2. Nobody, least of all the Bank of England, wanted the embarrassment of a blue-chip going bust.

3. The financial and management reconstruction, being drawn up by about 50 banks, led by Barclays and national Westminster (Dunlop's biggest creditors), and the Bank, is all over bar the question of who will run the company.

А) длительные усилия, направленные на смягчение падения;

Б) перестройка финансов и управления компании завершилась;

В) трудности в результате краха первоклассной компании;

3. Установите соответствия:

5. unemployment

а) сложный/составной термин

6. actuals

б) простой термин

7. improved structural deficits

в) термин-словосочетание

8. leasehold

г) производный термин

4. Установите соответствия терминов и сфер их употребления:

1. perfect competition, insider trading, raw material market.

2. bank deposit, exchange rates, settlement account.

3. income act, Value Added, tax-deductible.

4. financial statement, balance of payment, general ledger.

а) accountancy б) market economy в) taxes г) banking

5. Установите соответствия терминов и их определений:

1) manager

а) a person of lower class or rank

2) outcome

б) to establish as the same or similar

3) subordinate

в) one in charge of managing enterprise

4) identify

г) a consequence or result

6. Установите соответствия:

1. специалист по экономике труда;

а) international economist

2. специалист по экономике (электро) энергии;

б) monetary economist

3. специалист по монетарной экономике;

в) energy economist

4. специалист по международной экономике;

г) labour economist

7. Установите соответствия:

1. the total value of a country's output of goods and services in a given year

2. an expert who gives advice and shares his opinion

3. a detailed examination and report

4. the study of behavior of people and organizations in particular markets

а) analysis б) gross national product в) consultant г) microeconomics

8. Установите соответствия терминов и их перевода:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. quality firms | а) фирмы, выпускающие качественные товары |
| 2. tax evasion   | б) обменный курс                          |
| 3. exchange rate | в) уклонение от налогов                   |
| 4. model range   | г) ассортимент моделей                    |

9. Установите соответствия терминов и их перевода:

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. gradual rise         | а) местные налоги         |
| 2. capable partners     | б) постепенное увеличение |
| 3. mutual understanding | в) способные компаньоны   |
| 4. local taxes          | г) взаимопонимание        |

10. Установите соответствия терминов и их перевода:

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. shipping charges    | а) сокращающаяся доходность   |
| 2. diminishing returns | б) отдел закупок              |
| 3. buying department   | в) расходы по транспортировке |
| 4. starting data       | г) исходные данные            |

### Задания открытого типа

1. Переведите термин «Marzipan layer», укажите способ перевода.
2. Переведите выделенные термины в следующих предложениях:
  1. It comes after years of **momentous economic growth**, averaging 7% since the beginning of the decade.
  2. Is industrial production an **accurate economic indicator** in the Information Age?
  3. The **poverty rate** has declined dramatically to just 15 per cent, compared with 40 per cent in the rest of Latin America.
3. Определите атрибутивную связь между компонентами следующих терминов-словосочетаний:
  1. Commodity exchange
  2. Principal repayments
  3. Developed countries
4. Расшифруйте следующие термины-сокращения:
  1. WTO
  2. GATT
  3. GDP
5. Переведите следующие экономические реалии:
  1. World Bank Group
  2. Dow Jones
  3. Wall Street

6. Назовите прием переводческой трансформации, примененный при переводе следующего словосочетания: A no-show customer – клиент, который не является в заказанный срок (в ресторане) или место (в гостинице и т.п.).

7. Переведите клише для делового письма: I am contacting you for the following reason...

8. Переведите клише для делового письма: I would greatly appreciate it if you could provide me with the details...

9. Переведите клише для делового письма: I'm available on Friday at around 1 pm. Is it convenient for you?

10. Переведите клише для делового письма: After careful consideration, we have decided (not) to...

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	3 1 2 4	1	1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – а
2	1, 2, 3	2	7 1 2 4 3 5 6 8	2	1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – а
3	1, 2, 4	3	4 1 3 2	3	1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – а
4	1, 2, 4	4	1 3 2 4	4	1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – а
5	2	5	5 1 2 4 3	5	1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – а
6	3	6	2 4 3 1	6	1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – а
7	1, 2, 3	7	1 3 2	7	1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – а
8	1, 2, 3	8	3 2 4 1	8	1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – а
9	1, 2	9	3 2 4 1	9	1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – а
10	2, 4	10	2 3 1	10	1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – а
Задания открытого типа					

<b>1</b>	«марципановый слой», финансовая компенсация, предлагаемая старшим сотрудникам поглощаемой фирмы. Калькирование, описательный перевод
<b>2</b>	1. серьезный экономический рост 2. точный экономический показатель 3. уровень бедности
<b>3</b>	1. существительное+ существительное 2. прилагательное+ существительное 3. причастие II+существительное
<b>4</b>	1.World Trade Organization 2. General Agreement on Tariffs and Trade 3.Gross domestic product
<b>5</b>	1. Всемирный банк 2. Промышленный индекс Доу — Джонса 3. Уолл-стрит. Финансовый центр Нью-Йорка
<b>6</b>	Экспликация
<b>7</b>	Я связался с вами по следующей причине...
<b>8</b>	Я был бы очень признателен, если бы вы предоставили мне подробности...
<b>9</b>	Я свободен в пятницу около 13:00. Вам подойдет это время?
<b>10</b>	После тщательного рассмотрения мы решили (не)...

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Б1.В.ДВ.02.01 Практический курс перевода (китайский язык)**  
**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

Выберите правильный вариант:

- Лозунг 1956 года «百花齐放， 百家争鸣» переводится, как:  
 а) пусть всегда светит    б) пусть расцветают    с) пусть расцветают  
 солнцу, пусть соперни-    сто цветов,    пусть сто нарциссов,    пусть  
 чают сто бизнесменов    соперничают сто школ    взлетают сто птиц
- Собственно теория перевода в Китае возникла:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| а) как неизбежный продукт практической деятельности изобретателей пороха ещё до нашей эры | б) как неизбежный продукт практической деятельности переводчиков кулинарных книг ещё в 19-ом веке | с) как неизбежный продукт практической деятельности переводчиков буддийской литературы ещё в средние века |
|---|---|---|

3. Эквивалент понятия «опиумные войны» на китайском языке следующие

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| а) 鸦片战争 | б) 牙齿战争 | с) 三国战争 |
|---------|---------|---------|

### Задания на установление последовательности

Составьте предложения:

- «За чашкой чая; в минуту отдыха; на досуге»: 余    茶    后    饭
- «Пламенный; бурный; в полном разгаре; бушевать»: 茶    如    如火
- «Когда нет птиц — лук прячут; когда птицы перестреляны, лук становится ненужным; мавр сделал свое дело, мавр может уходить»: 弓    尽    藏    鸟

### Задания на установление соответствия

Выберите правильное соответствие:

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. 对牛弹琴 <i>дуй ню тань цинь</i> | а) «набрать в рот воды (прикидываться глухим и немым)»             |
| 2. 装聋作哑 <i>чжуан лун цзо я</i>  | б) «паршивая овца в стаде (лошадь, портящая весь табун)»           |
| 3. 害群之马 <i>хай цюнь чжи ма</i>  | с) «метать бисер перед свиньями (играть на лютне перед буйволами)» |

### Задания открытого типа

Автор книги «Китайский язык. Теория и практика перевода» выделяет 6 основных видов проблем для переводчика, которые вызывают трудности при переводе и которые обусловлены характером китайской письменности. Ниже приведены три из видов, допишите оставшиеся три (сформулируйте наиболее близко к тому, как это было изложено в указанной книге):

- трудность разделения сплошной цепочки иероглифического текста на отдельные лексические и грамматические составляющие;
- наличием определенного числа сходных по написанию иероглифов;

- сохранением в некоторых фразеологических выражениях архаичных значений.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	b	<b>1</b>	茶余饭后	<b>1</b>	c
<b>2</b>	c	<b>2</b>	如火如荼	<b>2</b>	a
<b>3</b>	a	<b>3</b>	鸟尽弓藏	<b>3</b>	b
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	неразличимостью написания имен собственных и нарицательных, а также наличием нескольких вариантов написания имен собственных и их перевода;				
<b>2</b>	возможностью соединения в одном слове нескольких лексических и грамматических значений;				
<b>3</b>	трудностью определения грамматической функции отдельных слов и словосочетаний, а также установления логико-грамматических связей между ними.				

### УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Б1.В.ДВ.02.02 Практический курс перевода специальных текстов (китайский язык)

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите правильный вариант:

- В целом, переводческое искусство Цзюмолоши сводилось к трём приёмам:
 

<p>a)</p> <p>удалять сложные и трудные для понимания места;</p> <p>не ограничиваться структурой оригинала; изменять текст оригинала.</p>	<p>b)</p> <p>изменять сложные и трудные для понимания места;</p> <p>ограничиваться структурой оригинала; ни в коем случае не изменять текст оригинала.</p>	<p>c)</p> <p>придерживаться формы и структуры оригинала;</p> <p>находить наиболее точный эквивалент; ни в коем случае не изменять смысл оригинала.</p>
--	--	--

2. Лозунг «百花齐放, 百家争鸣» был выдвинут в Китае в 1956 году для:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| а) поощрения развития<br>автомобилестроения | b) поощрения развития<br>политики «четырёх<br>модернизаций» | с) поощрения развития<br>искусства, науки и<br>социалистической<br>культуры |
|---|---|---|

3. Годы жизни Янь Фу:

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| a) 1854-1921 | b) 1733-1789 | с) 1899-1936 |
|--------------|--------------|--------------|

### Задания на установление последовательности

Составьте предложения:

1. «За чашкой чая; в минуту отдыха; на досуге»: 余 茶 后 饭
2. «Пламенный; бурный; в полном разгаре; бушевать»: 茶 如 如 火
3. «Когда нет птиц — лук прячут; когда птицы перестреляны, лук становится ненужным; мавр сделал свое дело, мавр может уходить»: 弓 尽 藏 鸟

### Задания на установление соответствия

Выберите правильное соответствие:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. 大海捞针加 <i>хай лао чжэнь</i> | a) «искать иголку в стоге сена (вылавливать иголку, упавшую в море)» |
| 2. 一毛不拔 <i>и мао бу ба</i>    | b) «не солоно хлебавши (ничего не получить; остаться ни с чем)»      |
| 3. 一无所获 <i>и у сохо</i>       | с) «снега зимой не выпросишь (и волосок-то у себя жалко выдернуть)»  |

### Задания открытого типа

Автор книги «Китайский язык. Теория и практика перевода» выделяет 6 основных видов проблем для переводчика, которые вызывают трудности при переводе и которые обусловлены характером китайской письменности. Ниже приведены три из видов, допишите оставшиеся три (сформулируйте наиболее близко к тому, как это было изложено в указанной книге):

- неразличимостью написания имен собственных и нарицательных, а также наличием нескольких вариантов написания имен собственных и их перевода;

- возможностью соединения в одном слове нескольких лексических и грамматических значений;
- трудностью определения грамматической функции отдельных слов и словосочетаний, а также установления логико-грамматических связей между ними.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	a	<b>1</b>	茶余饭后	<b>1</b>	a
<b>2</b>	c	<b>2</b>	如火如荼	<b>2</b>	c
<b>3</b>	a	<b>3</b>	鸟尽弓藏	<b>3</b>	b
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	трудность разделения сплошной цепочки иероглифического текста на отдельные лексические и грамматические составляющие;				
<b>2</b>	наличием определенного числа сходных по написанию иероглифов;				
<b>3</b>	сохранением в некоторых фразеологических выражениях архаичных значений.				

## УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Б1.О.01.01 История России

#### Задания с выбором одного варианта ответа

1. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Геродот

2. Что такое история:

- 1) мировоззрение
- 2) наука
- 3) методология познания
- 4) искусство

3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»

- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

4. В царствовании этого монарха прекратилась деятельность Земских соборов:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Петр Алексеевич
- 4) Екатерина II

5. Какое сословие составляло базу «просвещенного абсолютизма» в России:

- 1) мещанство
- 2) купечество
- 3) чиновничество
- 4) дворянство

6. Какое название получил суд в борьбе с еретиками:

- 1) инквизиция
- 2) трибунал
- 3) суд Линча
- 4) суд королей

7. От имени знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси:

- 1) Рюрика
- 2) Романова
- 3) Аскольда
- 4) Трувора

8. Первая мировая война началась:

- 1) 28 июня 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

9. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид вооружения:

- 1) танки
- 2) морской крейсер
- 3) таран
- 4) ружьё

10. Вторая мировая война завершилась:

- 1) 1 сентября 1945 г.

- 2) 2 сентября 1945 г.
- 3) 9 мая 1945 г.
- 4) 28 ноября 1944 г.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите хронологическую последовательность правления древнерусских князей:

- 1) Ольга
- 2) Игорь
- 3) Рюрик
- 4) Олег

2. Установите хронологическую последовательность правления древнерусских князей:

- 1) Владимир Святой
- 2) Владимир Мономах
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Ярослав Мудрый

3. Установите хронологическую последовательность правления русских царей:

- 1) Иван IV
- 2) Михаил Федорович
- 3) Борис Годунов
- 4) Алексей Михайлович

4. Установите хронологическую последовательность правления российских императриц:

- 1) Анна Иоановна
- 2) Екатерина II
- 3) Анна Леопольдовна
- 4) Елизавета Петровна

5. Установите хронологическую последовательность правления российских императоров:

- 1) Павел I
- 2) Николай I
- 3) Петр I
- 4) Александр III

6. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:

- 1) правление Ярослава Мудрого
- 2) принятие христианства
- 3) Невская битва
- 4) закон о вольных хлебопашцах

7. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:

- 1) Полтавская битва

- 2) Отечественная война 1812 г.
- 3) Стояние на реке Угре
- 4) отмена крепостного права
8. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:
  - 1) Куликовская битва
  - 2) Правление И.В. Сталина
  - 3) Холодная война
  - 4) Смутное время
9. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий эпохи ВОВ:
  - 1) Оборона Ленинграда
  - 2) Сталинградская битва
  - 3) Берлинская операция
  - 4) Битва за Москву
10. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:
  - 1) Авария на Чернобыльской АС
  - 2) Штурм здания Верховного совета
  - 3) Принятие конституции СССР
  - 4) Ввод войск СССР в Афганистан

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Принятие христианства (А)	Петр I (1)
Основание Санкт-Петербурга (В)	Александр Невский (2)
Крестьянская реформа 1861 г.(С)	Владимир Святой (3)
Невская битва (D)	(4) Александр II

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Смутное время (А)	Багратион (1)
Отечественная война 1812 г. (В)	Мамай (2)
Куликовская битва (С)	Иван III (3)
Судебник (D)	Лжедмитрий I (4)

3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
---------	------------------

междоусобная война в Москве XV в. (А)	Дмитрий Шемяка (1)
Смоленская война (В)	П.С. Нахимов (2)
Перестройка в СССР (С)	М.Б. Шеин (3)
Крымская война (D)	Е.К. Лихачев (4)

4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
«Задонщина» (А)	данный памятник создан в эпоху Н.С. Хрущева (1)
кинофильм «Летят журавли» (В)	данный памятник создан в XVI в. (2)
картина «Утро стрелецкой казни» (С)	автор – В.И. Суриков (3)
«Повесть о Ерше Ершовиче» (D)	данный памятник посвящен событиям XIV в. (4)

5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
начало освоения целинных земель (А)	1382 г. (1)
разгром Москвы Тохтамышем (В)	1598 г. (2)
реформа П.Д. Киселева(С)	1837 г. (3)
начало царствования Б. Годунова (D)	1954 г. (4)

6. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
преодоление последствий Смуты (А)	XX съезд КПСС (1)
объединение русских земель вокруг Москвы (В)	Смоленская война (2)
внешняя политика Екатерины II (С)	штурм Измаила (3)
критика культа личности Сталина (D)	битва на р. Шелони (4)

7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
---------	------------------

освоение Дальнего Востока в XVII в (А)	А.Н. Косыгин (1)
подготовка реформ 1860-1870-х гг. (В)	Владимир Мономах (2)
Любечский съезд князей (С)	Н.А. Милютин (3)
экономические реформы в СССР в 1960-е гг. (D)	Е.П. Хабаров (4)

8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
издание Указа о единонаследии (А)	1378 г. (1)
Карибский кризис (В)	1662 г. (2)
Медный бунт (С)	1714 г. (3)
битва на реке Воже (D)	1962 г. (4)

9. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
внешняя политика первых русских князей (А)	присоединение Астрахани (1)
внешняя политика Ивана IV (В)	Полтавская битва (2)
северная война (С)	поход Олега на Константинополь (3)
советско-Финляндская война (D)	штурм «Линии Маннергейма» (4)

10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
первое упоминание Москвы в летописи (А)	Малюта Скуратов (1)
Опричнина (В)	Юрий Долгорукий (2)
внешняя политика Александра I (С)	А.А. Аракчеев (3)
«перестройка» в СССР (D)	М.С. Горбачев (4)

### Задания открытого типа

1. Назовите термин, о котором идет речь. Срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении беглых крестьян.

2. Назовите термин, о котором идет речь. Процесс передачи государственного имущества РФ в частную собственность, который осуществляется в России с начала 1990-х гг.

3. Какие из перечисленных событий относятся к XIII в.

- 1) поход Едигея на Русь
- 2) образование Золотой Орды
- 3) Куликовская битва
- 4) разгром немецких рыцарей на Чудском озере
- 5) первое упоминание Москвы в летописи
- 6) битва на р. Калке

4. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли описываемые события:

«Наконец, политический и организационный вопрос. Войдут наши войска в Чехословакию, а что дальше? Ведь войска вступают в страну без согласия правительства и руководства КПЧ. Ожидать, что теперешнее руководство страны и КПЧ положительно отнесется к этой акции, это больше чем политическая наивность. На кого же опереться внутри страны? Тоже вопрос совершенно неясен, больше того, он просто темный».

5. Почтите отрывок из Программы КПСС и укажите фамилию руководителя СССР:

«В период второго десятилетия (1971-1980 гг.) будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество вплотную подойдет к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдет переход к единой общенародной собственности».

6. В царствование какого правителя в символике Русского государства появился двуглавый орёл?

7. 30 декабря 1922 года подписанием Союзного договора было объявлено об образовании нового государства – Союза Советских Социалистических Республик. В рамках какого съезда депутатов это произошло?

8. 1960-е годы – время небывалых успехов советской космической программы. 11-14 августа 1962 года состоялся первый в мире групповой полёт космических кораблей «Восток-3» и «Восток-4». А какие космонавты их пилотировали?

9. Широкое распространение какого понятия в нашей стране связано с 1990-ми гг.?

10. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента:

«Самый известный наш инновационный проект – это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	4	<b>1</b>	3,4,2,1	<b>1</b>	A3, B1, C4, D2
<b>2</b>	2	<b>2</b>	1,4,3,2	<b>2</b>	A4, B1, C2, D3
<b>3</b>	3	<b>3</b>	1,3,4,2	<b>3</b>	A1, B3, C4, D2
<b>4</b>	2	<b>4</b>	1,3,4,2	<b>4</b>	A4, B1, C3, D2
<b>5</b>	4	<b>5</b>	3,1,2,4	<b>5</b>	A4, B1, C3, D2
<b>6</b>	1	<b>6</b>	2,1,3,4	<b>6</b>	A2, B4, C3, D1
<b>7</b>	1	<b>7</b>	3,1,2,4	<b>7</b>	A4, B1, C2, D3
<b>8</b>	1	<b>8</b>	1,4,2,3	<b>8</b>	A3, B4, C2, D1
<b>9</b>	1	<b>9</b>	2,1,4,3	<b>9</b>	A3, B1, C2, D4
<b>10</b>	2	<b>10</b>	3,1,4, 2	<b>10</b>	A2, B1, C3, D4
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	урочные лета				
<b>2</b>	приватизация				
<b>3</b>	2,4,6				
<b>4</b>	Брежнев				
<b>5</b>	Брежнев				
<b>6</b>	Иван III				
<b>7</b>	I Съезд				
<b>8</b>	Николаев, Попович				
<b>9</b>	дефолт				
<b>10</b>	В.В. Путин				

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.О.01.02 Философия**

## Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

### 1. Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит...

- а) Пифагорейской школе
- б) Сократу
- в) Софистам
- г) Элейской школе

### 2. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

### 3. Тезис «Природа есть развернутый Бог» принадлежит...

- а) Н. Копернику
- б) Н. Кузанскому
- в) Дж. Бруно
- г) Галилео Галилею

## Задания на установление последовательности

### 1. Установите последовательность представителей Милетской школы философии:

- А. Анаксимен
- Б. Фалес
- В. Анаксимандр

### 2. Установите последовательность представителей Элейской школы философии:

- А. Зенон
- Б. Мелисс
- В. Парменид
- Г. Ксенофан

### 3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

## Задания на установление соответствия

### 1. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс

Г. бытие состоит из атомов	4. Платон
----------------------------	-----------

**2. Определите автора высказываний  
о сущности человека**

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверх-человеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

**3. Установите принадлежность философа  
той или иной философской школе:**

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

**Задания открытого типа**

1. Понятие «философия» в переводе означает...
2. Аксиология как раздел философии изучает...
3. Какой вид мировоззрения оформился в истории человечества раньше других...

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	231	<b>1</b>	1В 2Г 3Б 4А
<b>2</b>	2	<b>2</b>	4312	<b>2</b>	1В 2Г 3А 4Б
<b>3</b>	2	<b>3</b>	2341	<b>3</b>	1Г 2В 3Б 4А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	любовь к мудрости				
<b>2</b>	ценности				
<b>3</b>	мифология				

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.О.01.05 Основы российской государственности**

### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

2. Какая форма правления была на Руси в IX веке?

- А) Раннефеодальная монархия
- Б) Сеньориальная монархия
- В) Сословно-представительная монархия
- Г) Абсолютная монархия

3. Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:

- А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты
- Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства
- В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти
- Г) наличием контроля со стороны дворянства.

4. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а):

- А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти
- Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти
- В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
- Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

5. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- А) славянофилы
- Б) западники
- В) социал-демократы
- Г) кадеты

### **Задания на установление последовательности**

1. Расставьте законы российского государства в их хронологической последовательности

- А) Русская правда
- Б) Соборное Уложение
- В) Судебник Ивана III
- Г) Судебник Ивана IV

2. Установите в исторической последовательности события

- А) возвышения Москвы
- Б) смутного времени
- В) опричнины
- Г) оформления абсолютизма

3. Возвышение Москвы связано с именами выдающихся правителей России. Укажите в хронологическом порядке какие территории были присоединены в правление Ивана III

- А) Пермь
- Б) Ростов
- В) Новгород
- Г) Тверское княжество

4. Напишите правителей Москвы в хронологическом порядке

- А) Иван Калита
- Б) Юрий Данилович
- В) Иван III

5. Расположите военные события в хронологическом порядке

- А) Куликовская битва
- Б) Ледовое побоище
- В) Битва на Калке

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие:

1. Государственная Дума РФ это:	1. Глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2. Совет Федерации РФ это:	2. Высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющий судебную власть самостоятельно и независимо посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и

	гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации
3. Президент РФ это:	3. Верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации, представляющая интересы регионов на федеральном уровне
4. Конституционный суд РФ это:	4. Нижняя палата Федерального собрания (парламента Российской Федерации). Является высшим представительным и законодательным органом власти в России

## 2. Установите соответствие:

1. Был геополитиком, одним из основателей цивилизационного подхода к истории, идеологом панславизма.	1. Арнольд Тойнби
2. Автор концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в статье «Столкновение цивилизаций?»	2. Николай Данилевский
3. Исследовал международную историю и процессы глобализации, критиковал концепцию европоцентризма.	3. Питирим Сорокин
4. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.	4. Сэмюэл Хантингтон

## 3. Установите соответствие:

1. Государственный суверенитет	1. Общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения
2. Форма территориального устройства государства	2. Порядок образования и способ организации высших органов власти.
3. Форма правления	3. Форма (организация) государственного устройства определяющее внутреннее строение государства
4. Гражданское общество	4. Признак независимости государства, означающий неотъемлемое право государства решать проблемы

	внешнего и внутреннего характера с соблюдением законов, норм и принципов международного права.
--	--

4. Установите соответствие:

1. Законодательная ветвь власти РФ это:	1. Делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также путем наблюдения и контроля за деятельностью государственного аппарата
2. Исполнительная ветвь власти РФ это:	2. Система органов власти, которая осуществляет исполнение законов и контроль над их выполнением
3. Судебная ветвь власти РФ это:	3. Ветвь государственной власти, которая вершит правосудие в возникших спорах о праве.
4. Общественная палата РФ это:	4. Орган, осуществляющий согласование интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития

5. Установите соответствие:

1.Центральные органы власти РФ:	1. Глава государства, парламент, правительство, министерства и ведомства, верховный суд, конституционный суд
2. Региональные органы власти РФ:	2. Органы власти, которые осуществляют управление населением на территории определенного субъекта (республики, области, края, округа и т.д.)
3. Местные органы власти РФ:	3. Форма самоорганизации власти, а также их самостоятельная деятельность, которая позволяет гражданам непосредственно или через представительные органы решать вопросы местного значения в границах муниципального образования, исходя из

	интересов жителей, с учётом исторических и иных местных традиций
4. Некоммерческое объединение в РФ	4. негосударственная организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

### Задания открытого типа

1. Этому выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.

2. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это \_\_\_\_\_

3. Власть, выполняемая от имени населения органами государства либо органами местного самоуправления, это - \_\_\_\_\_

4. Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, это - \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ – это демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	АВГБ	<b>1</b>	1-4;2-3;3-1;4-2
<b>2</b>	А	<b>2</b>	АВБГ	<b>2</b>	1-2;2-4;3-1;4-3
<b>3</b>	А	<b>3</b>	АБВГ	<b>3</b>	1-4;2-3;3-2;4-1
<b>4</b>	Б	<b>4</b>	БАВ	<b>4</b>	1-1;2-2;3-3;4-4
<b>5</b>	А	<b>5</b>	ВБА	<b>5</b>	1-1;2-2;3-3;4-4
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	А.Д. Сахаров				
<b>2</b>	Традиции				

<b>3</b>	Публичная власть
<b>4</b>	Национальная идентичность или национальное самосознание
<b>5</b>	Правовое государство

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.О.01.06 Обучение служением**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

**1. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип**

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

**2. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:**

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

**3. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:**

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:**

- 1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий,

экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам

2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь

3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

**2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:**

1) методическая поддержка

2) организационная поддержка

3) информационная поддержка

4) консультационная поддержка

5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование

6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

**3. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности**

1) государственная регистрация общественного объединения

2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан

3) подготовка и проведение учредительного собрания

4) возникновение рабочей (инициативной) группы

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями**

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента

**2. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения**

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

**3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями**

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

**Задания открытого типа**

1. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
2. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
3. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
4. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?
5. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для студентов

**Ключи**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	1, 2, 3	1	1А; 2Б; 3В
2	3	2	6, 2, 3, 4, 5, 1	2	1Г; 2 Б; 3В; 4А
3	4	3	4, 2, 3, 1	3	1А; 2Б; 3В
<b>Задания открытого типа</b>					
1	На безвозмездной основе				
2	Не имеет подобного права				
3	Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтерской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется				

## **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

### **Б1.О.04.03 Древние языки и культуры**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. На сколько периодов делится история Древней Греции?

- А) 5
- Б) 6
- В) 4
- Г) 7

2. Какие годы ознаменованы Пелопонесской войной?

- А) 432-405 гг. до н. э
- Б) 434-402 гг. до н. э
- В) 430-410 гг. до н. э
- Г) 431—404 гг. до н. э

3. Кто после обрушения моста в гневе приказал казнить строителей, а море - высечь?

- А) Дарий
- Б) Ксеркс
- В) Леонид
- Г) Эфиальт

4. Какой период древнегреческого искусства характеризуется пышностью и эффектностью сооружений; преобладанием коринфского стиля; строительством зданий гражданского характера - театры, дворцы и пр.

- А) Ранне-классический период
- Б) Классический период
- В) Архаический период
- Г) Период Эллинизма

5. Кто является создателем знаменитой скульптуры «Дискобол», для которой характерна тщательная, но несколько обобщенная передача анатомии человеческого тела, холодная красота линий фигуры?

- А) Фидий
- Б) Мирон
- В) Поликлет
- Г) Плутарх

6. Как называли вазы, у которых на обожженную красную поверхность глины наносили черным лаком силуэты людей и животных, процарапывали иглой очертания деталей, которые проступали в виде тонкой красной линии?

- А) Краснофигурные
- Б) Белофигурные
- В) Чернофигурные
- Г) Серофигурные

7. Кто создал теоретический трактат о законах литературного творчества — «Поэтику» (до наших дней она дошла не полностью)?

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) Сократ
- Г) Овидий

8. В основу древнегреческого литературного языка был положен диалект:

- А) аттический
- Б) микенский
- В) аркадский
- Г) милетский

9. Согласно мифу, Кипр — это место рождения ...

- А) Афродиты
- Б) Геракла
- В) Зевса
- Г) Геры

10. Рим, согласно легенде, был основан в:

- А) 753 г. до н.э
- Б) 751 г. до н.э
- В) 750 г. до н.э
- Г) 752 г. до н.э

**Задания на установление последовательности**

В историографии греко-персидские войны принято делить на две (первая — 492-490 годы до н. э., вторая — 480-479 годы до н. э.) или три войны (первая — 492 до н. э., вторая — 490 до н. э., третья — 480—479 годы до н. э. Распределите основные события:

1. Действия Делосского военного союза против персов в Эгейском море и Малой Азии (478—459 годы до н. э.).
2. Афинская экспедиция в Египет и окончание греко-персидских войн (459—449 годы до н. э.).
3. Поход Ксеркса I (480—479 годы до н. э.).
4. Восстание Милета и других городов Ионии против персидского владычества (500/499—494 до н. э.).
5. Вторжение Дария I на Балканский полуостров, окончившееся его поражением при Марафоне (492—490 годы до н. э.).

По традиции, восходящей в своих истоках к эпохе Возрождения, римскую литературу принято делить на периоды соответственно этапам развития литературного латинского языка, в котором различают «архаическую» латынь, «классическую» («золотую» и «серебряную») и «позднюю». С этой точки зрения римская литература периодизируется следующим образом.

1. Поздний императорский период (117 — 476 г. н. э.).
2. Золотой век римской литературы (время Цицерона — расцвет римской прозы (81 — 43 г. до н. э.), время Августа — расцвет римской поэзии (43 г. до н. э. — 14 г. н. э.).
3. Серебряный век римской литературы — до смерти императора Траяна (14 — 117 г. н. э.).
4. Архаический период — до начала литературной деятельности Цицерона (240 — 81 г. до н. э.).
5. Древнейший период — до появления в Риме литературы по греческому образцу (до 240 г. до н. э.).

### **Задания на установление соответствия**

Сопоставьте термин с подходящим определением

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Ордер это  | А) архитектурный мотив в виде спиралевидного завитка с кружком в центре    |
| 2. Волюты это | Б) войска прикрытия при отступлении в период боевых действий.              |
| 3. Арьергард  | В) тип архитектурной композиции из вертикальных и горизонтальных элементов |

Сопоставьте термин с подходящим определением

4. Триера это А) город-государство, форма социально-экономической и политической организации общества и государство в Древней Греции и Древней Италии
5. Полис это Б) статуя одетой женщины, заменявшая собой колонну
6. Кариатида это В) боевой корабль, который использовался античными цивилизациями

Соотнесите латинское изречение с переводом

7. «Per aspera ad astra» А) «Истина в вине»
8. «Memento mori» Б) «Через тернии к звездам»
9. «In vino veritas» В) «Пока дышу – надеюсь»
10. «Dum Spiro, Spero» Г) «Помни о смерти»

### Задания открытого типа

- Исходя из истоков древнегреческих легенд, почему расстояние в 42 км и 195 м считается марафонской дистанцией в легкой атлетике?
- Что такое "парабаза" в античной поэтике?
- Какой университетский гимн появился в 13 или 14 веке, и сегодня он продолжает торжественно звучать на Всемирных университетских играх (универсиадах)?
- Сколько падежей у имен существительных в латинском языке?
- Что в переводе с латинского обозначает «Nota bene»?
- Как будет на латыни: «Лови день», т.е. пользуйся моментом, лови мгновения. (Девиз эпикурейства. Гораций: "Пользуйся днем, меньше всего веря грядущему")?
- Как будет на латыни: «Причина причин» (главная причина)?
- Как будет на латыни: «Сказано – сделано»?
- Как будет на латыни: «Обучая, мы учимся сами»?
- Как будет на латыни: «Спешите медленно» (делай все не спеша). Одна из обычных поговорок императора Августа (63 г. до н. э. — 14 г. н. э.)?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	Восстание Милета и других городов Ионии	1	В

			против персидского владычества (500/499—494 до н. э.).		
<b>2</b>	Г	<b>2</b>	Вторжение Дария I на Балканский полуостров, окончившееся его поражением при Марафоне (492—490 годы до н. э.).	<b>2</b>	А
<b>3</b>	Б	<b>3</b>	Поход Ксеркса I (480—479 годы до н. э.).	<b>3</b>	Б
<b>4</b>	Г	<b>4</b>	Действия Делосского военного союза против персов в Эгейском море и Малой Азии (478—459 годы до н. э.).	<b>4</b>	В
<b>5</b>	Б	<b>5</b>	Афинская экспедиция в Египет и окончание греко-персидских войн (459—449 годы до н. э.).	<b>5</b>	А
<b>6</b>	В	<b>6</b>	Древнейший период — до появления в Риме литературы по греческому образу (до 240 г. до н. э.).	<b>6</b>	Б
<b>7</b>	А	<b>7</b>	Архаический период — до начала литературной деятельности Цицерона (240 — 81 г. до н. э.).	<b>7</b>	Б
<b>8</b>	А	<b>8</b>	Золотой век римской литературы (время Цицерона — расцвет римской прозы (81 —	<b>8</b>	Г

			43 г. до н. э.), время Августа — расцвет римской поэзии (43 г. до н. э. — 14 г. н. э.).		
9	A	9	Серебряный век римской литературы — до смерти императора Траяна (14 — 117 г. н. э.).	9	A
10	A	10	Поздний императорский период (117 — 476 г. н. э.).	10	B

#### Задания открытого типа

1	Идея современного марафона вдохновлена одной из греческих легенд о посланце, который пробежал от места битвы при Марафоне (одно из крупнейших сухопутных сражений греко-персидских войн, состоявшееся 12 сентября 490 г. до н. э.) до самых Афин. Дистанция его забега составила около 40 км. Согласно легенде посол успел лишь сообщить о победе греков и упал замертво. Чтобы почтить память посланца, дистанцию первого марафона определили в 40 км.
2	Парабаза-это термин античной поэтики. Так называлось движение хора в древнегреческой комедии (см.) V в. до нашей эры, когда по окончании части комедии, называемой «агон» (состязание), после ухода актеров хор сбрасывал с себя гиматии (плащи) и, повернувшись лицом к зрителям, подходил к ним на несколько шагов. Впоследствии парабазой стали называть всю дальнейшую песнь хора.
3	Университетский гимн Gaudeamus
4	6 падежей именительный - Nominativus (N.), родительный - Genitivus (G.), дательный - Dativus (D.), винительный - Accusativus (Acc.), отложительный - Ablativus (Abl.) и звательный - Vocativus (Voc.).
5	Отметка в виде буквосочетания «N.B.» означает особую важность и иногда употребляется как знак, показывающий, на что надо обратить особое внимание
6	Carpe diem
7	Causa causarum
8	Dictum est factum
9	Docendo discimus
10	Festina lente!

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.О.04.04 История зарубежной литературы**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Первым литературным памятником Греции является
  - а) дидактический эпос Гесиода
  - б) гомеровский эпос
  - с) свод политических законов Авдия Клаппия Слепого
  - д) трагедия «Скованный Прометей»
2. Какой жанр согласно теории классицизма не относится к «высоким»:
  - а) роман;
  - б) трагедия;
  - в) ода;
  - г) поэма.
3. Описание битвы при Ватерлоо в романе Ф. Стендаля «Пармская обитель» повлияло на принципы изображения войны в произведениях:
  - а) М. Лермонтова;
  - б) Ф. Достоевского;
  - в) Л. Толстого;
  - г) И. Гончарова
4. По мнению Аристотеля, трагедия должна вызывать у зрителя:
  - а) мимесис;
  - б) катарсис;
  - в) клинамен;
  - г) аскесис.

**Задания на установление последовательности**

1. Расположите художественные направления по мере возникновения в литературе зарубежных стран:
  1. барокко;
  2. сентиментализм;
  3. ренессансный реализм;
  4. символизм.
2. Расположите произведения по времени создания:
  1. Э.Т.А.Гофман «Крошка Цахес»;
  2. Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»;
  3. Ги де Мопассан «Пышка»;

4. О. Бальзак «Отец Горио».

3. Расположите страны в порядке формирования гуманистических тенденций в эпоху Возрождения?

1. Англия;
2. Франция;
3. Германия;
4. Италия.

4. Расположите культурные явления в соответствии с возникновением:

1. экзистенциализм
2. гуманизм
3. эллинизм
4. позитивизм

### Задания на установление соответствия

1. В истории литературы есть имена, которые ассоциируются с отдельными направлениями. Они, по сути, символизируют самое яркое, вершинное в целых художественных эпохах. К каким литературным направлениям Вы бы отнесли творчество этих писателей:

1- барокко, 2- классицизм, 3-романтизм, 4-реализм:	а) Жан Расин; б) Фредерик Стендаль; в) Педро Кальдерон; г) Э.Т.А.Гофман?
---	---

2. Соотнесите термин и определение:

1.эллинизм	а) философское направление, представляющее собой рефлектированный антропоцентризм, исходящий из человеческого сознания и имеющий своим объектом ценность человека, положено в основу мировоззрения эпохи Возрождения
2.гуманизм	б) соединение греческого художественного элемента с восточным
3. экзистенциализм	в) строгие принципы поведения, формирующие особый образ жизни, основанный на добровольном ограничении в удовольствиях, желаниях, потреблении
4. аскетизм	г) философия существования, антропологическая философия по своей направленности, ее центральной

	проблемой является проблема человека, его существования в мире
--	--

3. Установите соответствие между писателем и его героем:

1. Г. Флобер	а) Мистер Домби
2. Ф. Стендаль	б) Эмма Бовари
3. Ч. Диккенс	в) Гобсек
4. О. Бальзак	г) Жюльен Сорель

4. Установите соответствие между авторами и названиями произведений:

1. У. Теккереи	а) «Отец Горио»
2. П. Кальдерон	б) «Золотой горшок»
3. О. Бальзак	в) «Жерминаль»
4. Э. Золя	г) «Дама-невидимка»
5. Э. Т. А. Гофман	д) «Ярмарка тщеславия».

### Задания открытого типа

1. Назовите художественную концепцию в зарубежной литературе, основанную на следующих принципах:

- экзотичность в изображении событий, пейзажей и людей
- неприятие прозаичности реальной жизни; выражение мироощущения, которому свойственны мечтательность, идеализация действительности, культ свободы
- стремление к идеалу
- сильный, яркий, возвышенный образ героя
- одна из ключевых черт — «необыкновенный герой в необыкновенных обстоятельствах».

Ответ \_\_\_\_\_.

2. Кому принадлежит понятие «потерянное поколение»?

Ответ \_\_\_\_\_.

3

Ответ \_\_\_\_\_.

4. Кто первым дал теоретическое обоснование классицизма?

Ответ \_\_\_\_\_.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	б	<b>1</b>	<b>3124</b>	<b>1</b>	1-в 2-а 3-г 4-б
<b>2</b>	а	<b>2</b>	<b>2143</b>	<b>2</b>	1-б 2-а 3-г 4-в
<b>3</b>	в	<b>3</b>	<b>4321</b>	<b>3</b>	1-б 2-г 3-а 4-в
<b>4</b>	б	<b>4</b>	<b>3241</b>	<b>4</b>	1-д 2-г 3-а 4-в 5-б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Б.Брехт				
<b>2</b>	Гертруда Стайн.				
<b>3</b>	герой-созерцатель				
<b>4</b>	Н. Буало				

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

### Б1.О.04.05 История и культура Великобритании

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. The first people of the British Isles were ... .

1. the Iberians
2. the Celts
3. the Romans.
4. the Anglo-Saxons

2. The battle between King Harold Godwinson and duke William of Normandy took place at

1. Waterloo
2. Hastings
3. Brighton
4. Landon

3. The king who declared the Hundred Years' War on France was ... .

1. Richard II
2. Edward I
3. Edward III

4. henry VIII

4. Who and when first used the term “cold war”?

1. the British Prime Minister A. Eden in his speech in 1955
2. W. Churchill in one of his post-war speeches in 1946
3. G. Orwell in one of his articles in 1945

5. Wales is not represented in the Union Flag because \_\_\_\_.

1. it has no national flag.
2. when the first version of the flag appeared, Wales was already united with England.
3. the people of Wales did not want it.

6. The longest river of Great Britain is ...

1. the Severn
2. the Danube
3. the Thames
4. the Avon

7. ... is the commander-in-chief of all the armed forces of the Crown and the temporal governor of the established Church of England.

1. The Prime Minister
2. The Queen/King of Great Britain
3. Prince Philip, Duke of Edinburgh
4. Prince of Wales

8. Great Britain is separated from Ireland by ...

1. the Straits of Dover and the English Channel.
2. the Irish Sea and the North Channel.
3. the North Sea.
4. the Atlantic ocean

9. St. Paul's cathedral was designed in the English Baroque style by ....

1. Queen Victoria
2. Sir Thomas Graham Jackson
3. Sir Christopher Wren
4. Prince Albert

10. Choose the sentences which belong to formal style:

1. Things are getting better, pal.
2. Could you please show me the way to the library?
3. Sorry to bother you but would you mind my smoking here?
4. Hi, Ann. What's the news?

## **Задания на установление последовательности**

1. Establish the historical order of the reigns of the following Tudor monarchs.

1. Henry VIII
2. Elizabeth I
3. Mary I
4. Henry VII

2. Establish the historical order of the reigns of the following dynasties:

1. Plantagenet
2. Stuart
3. Windsor
4. Tudor

3. Put the invaders of the British Isles in their chronological order.

1. the Vikings
2. the Normans
3. the Romans
4. the Germanic tribes
5. the Celts

4. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Elizabeth II
2. Elizabeth I
3. William the Conqueror
4. Mary I or Bloody Mary

5. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Charles I
2. William II Rufus
3. Charles III
4. Edward I

6. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Charles II
2. Queen Victoria
3. Charles I
4. Edward III

7. Put the following events in the chronological order.

1. Battle of Hastings
2. Battle at Stamford Bridge

3. Great Fire of London
  4. The Treaty of Union between Scotland and England
- 
8. Put the following events in the chronological order.
    1. Boudicca, queen of a tribe in east England, fought the Romans.
    2. The Black Death.
    3. England took control of Wales.
    4. The Norman Conquest.
- 
9. Put the following events in the chronological order.
    1. The Wars of the Roses.
    2. The Black Death.
    3. The Peasants' Revolt.
    4. The Norman Conquest.
- 
10. Put the following events in the chronological order.
    1. The Channel Tunnel opens.
    2. World War 2.
    3. Bloody Sunday.
    4. The Suffragettes.

### **Задания на установление соответствия**

1. Match the countries and their capitals.
 

1. England	a) Cardiff
2. Scotland	б) London
3. Wales	в) Belfast
4. Northern Ireland	г) Edinburgh
  
2. Match the British holidays and the days when they are celebrated.
 

1. Christmas	a) March, 17
2. St. Patrick's Day	б) The day following Christmas
3. Boxing day	в) Variable
4. Easter	г) December, 25
  
3. Match the following British culture-bound items and their explanations.
  1. a large door-sized lattice light
  2. National Scottish dish traditionally encased in the animal's stomach
  3. a character in an English nursery rhyme typically portrayed as an anthropomorphic egg
  4. a giant Ferris wheel on the South Bank of the River Thames  
  - a) Humpty Dumpty
  - б) a French window
  - в) Haggis

r) The London Eye

4. Match the British holidays and the days when they are celebrated.

1. March, 17
2. The day following Christmas
3. Variable
4. December, 25

- a) Christmas
- б) Easter
- в) Boxing day
- г) St. Patrick's Day

5. Match the countries and their capitals.

1. Belfast
2. Edinburgh
3. London
4. Cardiff

- a) Wales
- б) Northern Ireland
- в) England
- г) Scotland

6. Match the writers and their novels.

1. Gulliver's Travels
2. Wuthering Heights
3. Jane Eyre
4. Frankenstein

- a) Mary Shelley
- б) Charlotte Bronte
- в) Jonathan Swift
- г) Emily Bronte

7. Match the following British culture-bound items and their explanations.

1. a large door-sized lattice light
2. National Scottish dish traditionally encased in the animal's stomach
3. a character in an English nursery rhyme typically portrayed as an anthropomorphic egg
4. a giant Ferris wheel on the South Bank of the River Thames

- a) Humpty Dumpty
- б) a French window
- в) Haggis
- г) The London Eye

8. Match the event in the history of Britain and the year when it happened.

- 1. 1209
- 2. 407 A.D.
- 3. 1066
- 4. 1707

- a) Roman troops departed from the British Isles
- б) The Norman Conquest
- в) The Act of Union between the kingdoms of England and Scotland came into effect
- г) Cambridge University was founded

9. The Germanic tribes founded their kingdoms on the territory of the country.

Match the tribes and their kingdoms.

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. Angles   | a. Northumbria, Mercia, East Anglia           |
| 2. Saxons   | б. Kent                                       |
| 3. Jutes    | в. This tribe didn't form a separate kingdom. |
| 4. Frisians | г. Wessex, Sussex, Essex                      |

10. Match the event in the history of Britain and the year when it happened.

- 1. Battle of Hastings
- 2. Battle at Stamford Bridge
- 3. Great Fire of London
- 4. The Treaty of Union between Scotland and England

- a) September 25, 1066
- б) 1707
- в) 1666
- г) October 14, 1066

### **Задания открытого типа**

1. Предположим, что у англичанина остановились часы, и он вынужден уточнить время. Обращаясь к прохожему, англичанин спросит \_\_\_\_\_

2. Except English people in Wales speak \_\_\_\_\_. (Write the name of the national language of Wales).

3. British Parliament is composed of two houses - the House of Lords and the House of \_\_\_\_\_.

4. Which country is also called "the land of cakes"?
5. \_\_\_\_\_ is the commander-in-chief of all the armed forces of the Crown and the temporal governor of the established Church of England.
6. What is the oldest part of the Tower of London?
7. ... an English theoretical physicist and cosmologist of the 20th century, who despite being afflicted motor neurone disease that severely limited his physical abilities, was able to build a phenomenally successful career.
8. The 'Dark Lady of Science' is the nickname of ...
9. The name of book written by Isaac Newton is ...
10. Britain was conquered by the ... tribes in the 5th century AD.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	4 1 3 2	1	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в
2	2	2	1 4 2 3	2	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в
3	3	3	5 3 4 1 2	3	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г
4	3	4	3 4 2 1	4	1 – г 2 – в 3 – б 4 – а
5	2	5	2 4 1 3	5	1 – б 2 – г 3 – в 4 – а
6	3	6	4 3 1 2	6	1 – в 2 – г 3 – б 4 – а
7	2	7	2 1 3 4	7	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г
8	2	8	1 4 3 2	8	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в
9	3	9	4 2 3 1	9	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в
10	2, 3	10	4 2 3 1	10	1 – г 2 – а 3 – в

					4 – 6
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Excuse me, could you tell me the time, please?				
<b>2</b>	Cymraeg				
<b>3</b>	Commons				
<b>4</b>	Scotland				
<b>5</b>	The King of Great Britain				
<b>6</b>	The White Tower				
<b>7</b>	Stephen Hawking				
<b>8</b>	Rosalind Franklin				
<b>9</b>	Mathematical Principles of Natural Philosophy				
<b>10</b>	Germanic				

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.В.01.08 Культурология**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Когда проходил процесс формирования глобальной культуры? *(Укажите один правильный ответ).*
  - а) в конце IV тысячелетия до н.э.;
  - б) в VIII веке;
  - в) в конце XX века;
  - г) в конце XIX века – начале XX века.
2. Что такое культурология как наука? *(Укажите один правильный ответ).*
  - а) наука о культурах древнего мира;
  - б) наука о наиболее общих закономерностях культуры;
  - в) наука о культуре поведения;
  - г) наука о культурных структурах общества.
3. Какие религии относятся к мировым? *(Укажите один правильный ответ).*
  - а) зороастризм, синтоизм, даосизм;
  - б) буддизм, христианство, индуизм;
  - в) буддизм, христианство, ислам.
  - г) анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.
4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...». *(Укажите один правильный ответ).*
  - а) А.А. Фет;
  - б) Н.А. Некрасов;
  - в) Ф.И. Тютчев;

г) А.К. Толстой.

### **Задания на установление последовательности**

1. Расположите в хронологической последовательности ключевые события истории России, пробудившие в культуре новые тенденции:

- а) Крещение Руси;
- б) окончание второй мировой войны;
- в) восстание декабристов;
- г) отмена крепостного права;
- д) освобождение Москвы от польских интервентов.

2. Расположите мировые религии по времени их возникновения.

- а) ислам;
- б) христианство;
- в) буддизм.

3. Расположите во временной последовательности имена русских писателей, получивших Нобелевскую премию в области литературы.

- а) Иосиф Бродский;
- б) Иван Бунин;
- в) Борис Пастернак;
- г) Александр Солженицын;
- д) Михаил Шолохов.

4. Расположите в хронологической последовательности исторические личности согласно периодам их деятельности

- а) Альберт Эйнштейн
- б) Конфуций
- в) Ф. М. Достоевский
- г) М.В. Ломоносов

### **Задания на установление соответствия**

1. Соотнесите названия культурных достопримечательностей с названием стран, в которых они находятся:

- 1) Россия
- 2) Англия
- 3) Китай

- а) Рочестерский замок, проект «Эдем», Шервудский лес
- б) Кремль, Эрмитаж, Собор Василия Блаженного
- в) Запретный город, Сиху, Терракотовая армия

2. Соотнесите автора и произведения о дружбе между разными народами

- 1. Л.Н. Толстой

2. А.И. Приставкин
3. Р.Г. Гамзатов

- а) «Ночевала тучка золотая»
- б) «Хаджи-Мурат»
- в) «В горах мое сердце»

3. Установите соответствие между автором и высказыванием.

1. Сергей Есенин
2. Василий Жуковский
3. Николай Некрасов
4. Федор Тютчев

- а) Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить:  
У ней особенная стать —  
В Россию можно только верить.
- б) Я люблю тебя, родина кроткая!  
А за что — разгадать не могу.
- в) О! Сколько есть душой свободных  
Сынов у родины моей,  
Великодушных, благородных  
И неподкупно верных ей...
- г) О, родина святая,  
Какое сердце не дрожит,  
Тебя благословляя?

4. Установите соответствие между достопримечательностями и странами в которых они расположены

1. Китай
2. Франция
3. Италия
4. Великобритания

- а) Стоунхендж, Вестминстерское аббатство, Виндзорский замок;
- б) Храм Неба, Великая Китайская стена, Парковый комплекс Гунванфу;
- в) Версаль, Замок Иф, Папский дворец в Авиньоне;
- г) Помпеи, Вулкан Везувий, Мозаики Равенны.

### **Задания открытого типа**

1. Как назывался маршрут из Китая в Европу, по которому происходило торговое и культурное взаимодействие стран?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В XI веке случился раскол христианской Церкви на Западную и Восточную. Во главе первой стояла Папская область с Папой Римским, во главе второй —

Византийская империя с патриархом. Западное христианство стало называться католичеством. Назовите, как сейчас называют Восточную ветвь, которую Россия (Русь в то время) приняла в 988 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Способность без агрессии воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека, которые отличаются от собственных. Что это?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Иррациональный, постоянный, или чрезмерный страх перед иностранцами или незнакомыми людьми. Нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному. Что это?

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	г	<b>1</b>	адвгб	<b>1</b>	1-б 2-а 3-в
<b>2</b>	б	<b>2</b>	вба	<b>2</b>	1-б 2-а 3-в
<b>3</b>	в	<b>3</b>	бвдга	<b>3</b>	1-б 2-г 3-в 4-а
<b>4</b>	в	<b>4</b>	бгва	<b>4</b>	1-б 2-в 3-г 4-а
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Великий Шелковый Путь				
<b>2</b>	Православие				
<b>3</b>	Толертность				
<b>4</b>	Ксенофобия				

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Б1.О.01.06 Обучение служением**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Основной чертой благотворительной деятельности является:**

- 1) добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания оказываемой помощи
- 2) обязательность участия в каждом из запланированных общественным объединением мероприятия
- 3) государственная поддержка благотворительных мероприятий
- 4) строгий контроль за использованием выделенных на благотворительность финансовых средств

**2. Благотворительная деятельность в любых её формах несовместима с:**

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

**3. Благотворительная организация вправе использовать на оплату труда административно-управленческого персонала не более**

- 1) 20 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 2) 25 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 3) 40 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

**4. Общественные объединения благотворительной направленности могут создаваться в целях:**

- 1) защиты социальных и культурных прав граждан
- 2) поддержки физкультуры и спорта
- 3) воспитания и образования
- 4) в любых из указанных целей

**5. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип**

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

**6. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:**

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

**7. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:**

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий

- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность компетенций высшего органа управления благотворительной организацией**

- 1) принятие решений о реорганизации и ликвидации благотворительной организации (за исключением благотворительного фонда)
- 2) образование исполнительных органов благотворительной организации, ее контрольно-ревизионных органов и досрочное прекращение их полномочий
- 3) утверждение благотворительных программ
- 4) утверждение годового плана, бюджета благотворительной организации и ее годового отчета
- 5) принятие решений о создании коммерческих и некоммерческих организаций, об участии в таких организациях, открытии филиалов и представительств
- 6) изменение устава благотворительной организации.

#### **2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность направлений, по которым орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации:**

- 1) финансово-хозяйственная деятельность
- 2) персональный состав высшего органа управления благотворительной организацией
- 3) состав и содержание благотворительных программ организации (перечень и описание указанных программ)
- 4) содержание и результаты деятельности благотворительной организации

#### **3. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность источников формирования имущества благотворительной организации**

- 1) взносы учредителей благотворительной организации
- 2) членские взносы (для благотворительных организаций, основанных на членстве)
- 3) благотворительные пожертвования, в том числе носящие целевой характер (благотворительные гранты), предоставляемые гражданами и юридическими лицами в денежной или натуральной форме
- 4) доходы от внереализационных операций, включая доходы от ценных бумаг
- 5) поступления от деятельности по привлечению ресурсов (проведение кампаний по привлечению благотворителей и добровольцев (волонтеров), включая организацию развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых

мероприятий, проведение кампаний по сбору благотворительных пожертвований, проведение лотерей и аукционов, реализацию имущества и пожертвований, поступивших от благотворителей, в соответствии с их пожеланиями

6) доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности

7) труд добровольцев (волонтеров)

8) доходы от деятельности хозяйственных обществ, учрежденных благотворительной организацией.

**4. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность прав организаторов благотворительной деятельности и меценатства, ресурсных центров благотворительных организаций:**

1) участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления

2) осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, установленном в соответствии с законодательством Российской Федерации

3) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности

4) получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными правовыми актами.

**5. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:**

1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам

2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь

3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

**6. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм**

**поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:**

- 1) методическая поддержка
- 2) организационная поддержка
- 3) информационная поддержка
- 4) консультационная поддержка
- 5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование
- 6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

**7. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности**

- 1) государственная регистрация общественного объединения
- 2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан
- 3) подготовка и проведение учредительного собрания
- 4) возникновение рабочей (инициативной) группы

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между существовавшими в истории человечества типами обществ и формами общественных объединений, игравших ключевую роль в социальной поддержке населения**

1. добуржуазные общества	А) профессиональные союзы
2. буржуазное общество («классический капитализм»)	Б) религиозные объединения
3. современное общество	В) некоммерческие организации социальной направленности

**2. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями**

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

**3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями**

1. «третий сектор»	А) некоммерческие организации, созданные для решения социальных проблем и оказывающие услуги населению, которые в силу их специфики не могут на должном уровне оказываться государством и бизнесом
2. общественное объединение	Б) не имеющее членства общественно объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем
3. орган общественной самодеятельности	В) добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов

**4. Установите соответствие между органами власти РФ и достигнутым возрастом гражданина РФ и их полномочиями в сфере благотворительности и добровольчества (волонтерства):**

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

**5. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями**

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов

3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента
---------------------------------	---

**6. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения**

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

**7. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями**

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение такому виду благотворительной помощи, как благотворительное пожертвование.
2. Определите понятие филантропии.
3. Назовите основные элементы в методологическом арсенале исследований эффективности деятельности общественных объединений благотворительной направленности.
4. Укажите виды общественных объединений благотворительной направленности, различающиеся по территориальной сфере деятельности.
5. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?

6. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?

7. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	1	1	6, 2, 3, 4, 5, 1	1	1Б; 2А; 3В
2	4	2	1, 2, 3, 4	2	1А; 2 Б; 3В
3	1	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7	3	1А; 2В; 3Б
4	4	4	4, 2, 3, 1	4	1Б; 2А; 3В
5	3	5	1, 2, 3	5	1А; 2Б; 3В
6	3	6	6, 2, 3, 4, 5, 1	6	1Г; 2 Б; 3В; 4А
7	4	7	4, 2, 3, 1	7	1А; 2Б; 3В
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Вид благотворительной помощи, предусматривающий финансовую помощь нуждающимся путем сбора материальных пожертвований, сбора продуктов питания, посуды и т.п.				
2	Социальная поддержка, покровительство и защита обездоленных граждан, основывающаяся на чувстве сострадания				
3	Сбор, обработка и анализ данных, полученных из различных независимых друг от друга источников				
4	Общероссийские, межрегиональные, региональные и местные (муниципальные)				
5	На безвозмездной основе				
6	Не имеет подобного права				
7	Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтерской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется				

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Б1.В.01.10 Введение в теорию межкультурной коммуникации**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введен:

- а) З.Фрейдом
- б) Э.Холлом

- в) Л.С. Выготским
- г) А. Адлером

2. Цели коммуникации:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
- б) недопущение раскрытия принимаемых решений
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

3. Межкультурная коммуникация - это:

- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
- б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
- в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
- г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

4. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:

- а) по крайней мере, двух сторон
- б) хотя бы одной стороны
- в) более чем двух сторон
- г) нет правильного ответа

5. К каналам коммуникации относят:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

6. Вербальные средства общения:

- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
- б) использование речи, языка и слов
- в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
- г) всё вышеперечисленное

7. Символы в межкультурной коммуникации:

- а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
- б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея
- в) это желание вступить в общение с другим человеком
- г) нет правильного ответа

8. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это:

- а) групповая социализация
- б) критерии воспитанности
- в) социальные нормы
- г) методы образования

9. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?

- а) политология, экономика, политология, история, физика
- б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика
- в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат
- г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика

10. Невербальные средства общения:

- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
- б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
- в) использование речи, языка и слов
- г) всё вышеперечисленное

### **Задания на установление последовательности**

1. Что не является задачей исследований в области межкультурной коммуникации:

- а) систематическое изложение основных проблем и тем межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией;
- б) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- в) формирование практических навыков и умений в общении с представителями других культур;
- г) изучение структуры языка в обществах разных типов.

2. Назовите два основных способа общения с целью передачи культурного наследия:

- а) трансляция;
- б) инкультурация;
- в) трансмутация;
- г) не верного ответа

3. С какими науками связана теория межкультурной коммуникации:

- а) теорией коммуникации;
- б) лингвистикой;
- в) антропологией;

г) этимологией.

4. Для каких культур большое значение имеют вербальные сообщения, соответственно, речь ими воспринимается независимо от контекста, она важна сама по себе:

- а) низкоконтекстных;
- б) высококонтекстных;
- в) индивидуалистских;
- г) нет верного ответа

5. В каких культурах большое значение придаётся тому, как, в какой ситуации, кем передано словесное сообщение

- а) низкоконтекстных;
- б) высококонтекстных;
- в) индивидуалистских;
- г) нет верного ответа

6. Как называется тип невербальной коммуникации, который основан на чувственном восприятии представителей других культур:

- а) проксемика;
- б) кинесика;
- в) сенсорика;
- г) хронемика

7. Совокупность жестов, мимики, поз, телодвижений, которые используются в коммуникации как дополнительные выразительные средства общения – это:

- а) проксемика;
- б) кинесика;
- в) сенсорика;
- г) хронемика

8. использование пространственных отношений при коммуникации – это:

- а) проксемика;
- б) кинесика;
- в) сенсорика;
- г) хронемика

9. Использование времени в невербальном коммуникационном процессе – это:

- а) проксемика;
- б) кинесика;
- в) сенсорика;
- г) хронемика

10. Приписывание воспринимаемому и оцениваемому социальному объекту характеристик, свойств, качеств, которые не представлены непосредственно в

актуальной коммуникативной ситуации и не проявились в достаточной мере в предшествующих случаях контакта – это:

- а) атрибуция;
- б) стереотипизация;
- в) коммуникация;
- г) нет верного ответа.

### Задания на установление соответствия

1 - 5. Соотнесите национальность и особенность национального характера.

1. Китаец	1. Щедрость, милосердие, гостеприимство, открытость, тяга к справедливости, Терпеливость, тяга к риску.
2. Немец	2. Индивидуализм, самостоятельность и независимость, дух соперничества, Прямота и искренность, Жизнерадостность, Пунктуальность, Энергичность.
3. Англичанин	3. Умеренность, практичность, вежливость, тщеславие, самообладание, гостеприимство и дружелюбие.
4. Американец	4. Педантичность, честность, экономность, чистоплотность, пунктуальность.
5. Русский	5. Хитрость, дипломатия, любопытство, невозмутимость, терпение, выносливость, трудолюбие.

6 – 10. Соотнесите компоненты культуры с их определением:

6. Компоненты культуры	1. Структурные элементы культуры, которые присущи всем культурам, независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества. К ним относятся знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.
7. Обычай	2. Проверенный общественно-исторической практикой результат процесса познания, зафиксированный в культуре в форме представлений, понятий, суждений и теорий.
8. Обряд	3. Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и обеспечивающие единство общества и стабильность его функционирования.
9. Нормы	4. Совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих культурные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающие определенные коллективные чувства.
10. Знания	5. Воспринятая из прошлого форма социокультурной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычной для его членов.

### Задания открытого типа

1. Назовите пути создания стереотипов!
2. В чем разница между стереотипом и предрассудком?
3. Объясните, какие виды коммуникаций вы знаете?
4. Что включают понятия "вербальные коммуникации"?
5. Что включают понятия "невербальные коммуникации"?
6. Какова доля невербальных коммуникаций в объеме общения человека?  
Как вы оцените их роль при передаче чувственной информации?
7. Назовите формы проявления культурного шока!
8. Опишите модель кривой адаптации (U-образная кривая)!
9. Что представляет собой реадаптация?
10. С какой целью была создана теория межкультурной коммуникации?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	г	1	д
2	в	2	ав	2	г
3	г	3	абв	3	в
4	а	4	а	4	б
5	г	5	б	5	а
6	б	6	в	6	а
7	а	7	б	7	б
8	в	8	а	8	г
9	г	9	г	9	в
10	б	10	а	10	д
Задания открытого типа					
1	1. Стереотипы усваиваются в процессе энкультурации. 2. Стереотипы формируются в процессе общения со значимыми другими: родственниками, друзьями, учителями, преподавателями и т. д. 3. Стереотипы могут возникать в результате личных контактов с отдельными представителями другой культуры. 4. Через СМИ				
2	Предрассудок — установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных для такого отношения оснований или знания. Этнокультурным предрассудком, соответственно, считают предвзятое или враждебное отношение к представителям иных культур, их деятельности и к самим культурам. Главным фактором в возникновении предрассудков является неравенство в социальных, экономических и культурных условиях жизни различных этнических общностей. Суть предрассудка, в отличие от стереотипа, — в приписывании объекту исключительно отрицательных качеств. Стереотип может быть				

	положительным, предрассудок — нет. Предрассудки зачастую сильно эмоционально окрашены. Они, как и стереотипы, передаются от поколения к поколению в процессе энкультурации
<b>3</b>	вербальную, невербальную и паравербальную
<b>4</b>	коммуникация словами и речью. Это процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых инструментов.
<b>5</b>	Способ взаимодействия между индивидуумами с целью коммуникации без применения речи. Информация заменяется жестами, образами, мимикой и пантомимикой. В этом случае тело человека представляет собой инструмент «общения».
<b>6</b>	Ученые отмечают, что воздействие, которое мы в устном общении оказываем на других людей, зависит от того, что мы говорим, лишь примерно на 7 %, от того, как мы это говорим, – на 38 %, а от языка нашего тела – на 55 %.
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· напряжение из-за усилий, прилагаемых для адаптации в чужой стране;</li> <li>· чувство потери из-за лишения друзей, своего положения, профессии, собственности;</li> <li>· чувство одиночества в новой культуре, которое может превратиться в отрицание этой культуры;</li> <li>· нарушение ролевых ожиданий и чувства самоидентификации;</li> <li>· тревога, переходящая в негодование и отвращение после осознания культурных различий;</li> <li>· чувство неполноценности из-за неспособности справиться с ситуацией</li> </ul>
<b>8</b>	<p>Первый период называют «медовым месяцем», потому что большинство мигрантов стремятся учиться или работать за границей, и оказавшись там, они полны энтузиазма и надежд. К тому же, часто к их приезду готовятся, их ждут, и сначала они получают помощь и могут иметь некоторые привилегии. Однако этот период быстро проходит.</p> <p>На втором этапе непривычная окружающая среда и культура начинают оказывать свое негативное воздействие. Психологическое состояние человека ухудшается в связи с непониманием местных жителей. Результатом может быть разочарование, переживания по поводу неоправданных ожиданий и даже депрессия. Иными словами, наблюдаются все симптомы культурного шока. Поэтому в этот период мигранты пытаются убежать от реальности, общаясь преимущественно со своими земляками и жалуясь им на жизнь.</p> <p>Третий этап становится критическим, т. к. культурный шок достигает своего максимума. Это может привести к физическим и психическим болезням. Часть мигрантов в этот период возвращаются домой, на родину. Но большая часть находит в себе силы преодолеть культурные различия, учит язык, знакомится с местной культурой,</p>

	<p>обзаводится местными друзьями, от которых получает необходимую поддержку.</p> <p>На четвертом этапе появляется оптимистический настрой, человек становится более уверенным в себе и удовлетворённым своим положением в новом обществе и культуре. Приспособление и интегрирование в жизнь нового общества продвигается весьма успешно.</p> <p>Полная адаптация к новой культуре достигается на пятом этапе. Индивид и окружающая среда с этого времени взаимно соответствуют друг другу.</p>
<b>9</b>	<p>Успешно адаптировавшийся в чужой культуре человек возвращается к себе на родину, ему необходимо пройти <b>реадаптацию</b> к своей собственной культуре. Считается, что при этом он испытывает шок возвращения. Для него предложена модель W-образной кривой реадаптации. Она своеобразно повторяет U-образную кривую: первое время человек радуется возвращению, встречам с друзьями, но потом начинает замечать, что какие-то особенности родной культуры кажутся ему странными и непривычными, и лишь постепенно он вновь приспосабливается к жизни на родине</p>
<b>10</b>	<p>Для решения практических задач: - подготовить дипломатов, политиков, военных специалистов, волонтеров Корпуса мира к более эффективной деятельности за рубежом;</p> <p>- помочь иностранным студентам и стажерам более успешно адаптироваться в США;</p> <p>- способствовать разрешению межрасовых и межэтнических конфликтов на территории США.</p>

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Практический курс перевода (английский язык)**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Dozens of examples.
  - 1) Дюжины примеров.
  - 2) Много примеров.
  - 3) Десятки примеров.
  - 4) Ряд примеров.
  
2. Keep off the grass!
  - 1) Не наступать на траву!
  - 2) По газонам не ходить!
  - 3) Держитесь подальше от травы!

4) Трава не для прогулок!

3. Wet paint!

1) Сырая краска!

2) Мокрая стена!

3) Осторожно: окрашено!

4) Влажная краска!

4. Well done!

1) Молодец!

2) Хорошо сделал!

3) Хорошо сделано!

4) Это сделано хорошо!

### **Задания на установление последовательности**

Установите последовательность слов в английских сочетаниях на основе перевода:

1) fund (1)/ monetary (2)/ international (3) - МВФ

2) domestic (1)/ product (2)/ gross (3) - ВВП

3) syndrome (1)/ acquired (2)/ deficiency (3)/ immune (4) - СПИД

4) added (1)/ tax (2)/ value (3) - НДС

### **Задания на установление соответствия**

Установите соответствие между английскими и русскими пословицами:

1. A cat in gloves catches no mice.

2. A friend in need is a friend indeed.

3. A good beginning makes a good ending.

4. Brevity is the soul of wit.

А. Краткость – сестра таланта.

В. Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.

С. Друзья познаются в беде.

Д. Лиха беда начало.

### **Задания открытого типа**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите основной метод исследования при переводе.

2. Какая книга больше всего переведена в мире?

3. Как по-другому называются «ложные друзья переводчика»?

### **Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	321	1	В
2	2	2	312	2	С
3	3	3	2431	3	Д
4	1	4	312	4	А
Задания открытого типа					
1	сопоставительный				
2	Библия				
3	псевдоинтернационализмы				

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Б1.В.ДВ.01.02 Практический курс перевода специальных текстов (английский язык)**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Какой член предложения нужно установить в первую очередь при переводе с английского языка?

- 1) сказуемое
- 2) подлежащее
- 3) дополнение
- 4) обстоятельство

2. Главная причина неправильного перевода – это ...

- 1) нежелание искать слова в словаре
- 2) незнание значения многих слов
- 3) неумение определить структуру английского предложения
- 4) желание сохранить структуру исходного предложения

3. Термин «high-voltage» - «высоковольтный выключатель» переведен способом...

- 1) Транскрипции
- 2) Транслитерации
- 3) Калькирования
- 4) Экспликации

4. Выберите термины, относящиеся к экономическому тексту:

- 1) Social Security payments
- 2) GDP

- 3) Company promoter
- 4) root canal filling instrument

5. Укажите способы формирования экономической терминологии:

- 1) аффиксация
- 2) конверсия
- 3) заимствование
- 4) перевод

6. По составу терминологические словосочетаний могут быть представлены схемами:

- 1) существительное + существительное
- 2) прилагательное + существительное
- 3) причастие + причастие
- 4) причастие + предложное словосочетание

7. Укажите термины, образованные способом конверсии:

- 1) database
- 2) power – to power
- 3) overdraft
- 4) clear – to clear

8. Объектом деятельности переводчика является:

- 1) Текст
- 2) Письменная речь
- 3) Устная речь
- 4) Термин

9. Лексико-семантическая замена единицы ИЯ, имеющей более широкое значение, единицей ПЯ с более узким значением ...

- 1) Модуляция
- 2) Конкретизация
- 3) Генерализация

10. Неполный перевод – это?

- 1) перевод, передающий смысловое содержание оригинала с пропусками и сокращениями;
- 2) перевод художественных текстов;
- 3) перевод передающий смысл текста;
- 4) перевод лишь части текста;

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность фраз-клише в деловом письме

- 1. I recently heard about... and would like to...
- 2. With reference to your letter of 15 June, I...

3. Dear colleagues
4. Please find the enclosed...

2. Установите последовательность элементов адреса получателя делового письма:

1. Страна
  2. Должность
  3. Название организации
  4. Название отдела (при необходимости)
  5. Номер дома, название улицы, номер офиса
  6. Город
  7. Имя и фамилия получателя
  8. Индекс
3. Установите последовательность фраз-клише в деловом письме
1. In response to your letter of 25 August, we/I would like to thank you for your interest in...
  2. I am looking forward to hearing from you soon / to meeting you next week.
  3. After careful consideration we have decided to...
  4. Dear colleagues

4. Восстановите этапы работы над проектом аннотационного перевода:

1. Ознакомиться с оригиналом, внимательно просмотрев весь текст, (если статья или книга большая, нужно ознакомиться с ее содержанием по оглавлению).
2. Описать содержание и строение оригинала, используя образец или готовые штампы.
3. Составить план оригинала.
4. Дать критическую оценку оригинала.

5. Восстановите структуру патента (проекта):

- 1) формула изобретения (патентная формула);
- 2) вводный абзац (область техники, к которой относится изобретение);
- 3) подробное (полное) описание изобретения, описание рисунков, примеры вариантов осуществления изобретения;
- 4) цель изобретения, краткая формулировка существа изобретения;
- 5) библиографическая часть описания изобретения;

6. Восстановите последовательность элементов термина «штекерный разъём»

1. device
2. plug
3. socket
2. and

7. Восстановите последовательность элементов термина «фильтрат бурового раствора»
  1. mud
  2. filtrate
  3. drilling
8. Восстановите последовательность элементов термина «мертвые зоны с нехваткой кислорода»
  1. zones
  2. deficient
  3. oxygen-
  4. dead
9. Восстановите последовательность элементов термина «последовательная многобарьерная очистка»
  1. train
  2. barrier
  3. multiple-
  4. treatment
10. Восстановите последовательность элементов термина «воздушные клапаны»
  1. drains
  2. air
  3. gap

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствия:
  1. наступающий
  2. огневая мощь
  3. решающий момент
  4. оборона;

а) defense б) firepower в) the decisive moment г) attacker
2. Определите соответствия подчёркнутых терминологических групп и вариантов их перевода:
  1. The long-running attempt to cushion the tumble of the British tyre company Dunlop is nearing its end.
  2. Nobody, least of all the Bank of England, wanted the embarrassment of a blue-chip going bust.
  3. The financial and management reconstruction, being drawn up by about 50 banks, led by Barclays and national Westminster (Dunlop's biggest creditors), and the Bank, is all over bar the question of who will run the company.

А) длительные усилия, направленные на смягчение падения;  
 Б) перестройка финансов и управления компании завершилась;

В) трудности в результате краха первоклассной компании;

3. Установите соответствия:

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. A flat plate collector | а) сложный/составной термин |
| 2. waterspout             | б) простой термин           |
| 3. Silt                   | в) термин-словосочетание    |
| 4. interplanetary         | г) производный термин       |

4. Установите соответствия терминов и сфер их употребления:

1. gene therapy, genotype, an immune response.
2. A film of solder, soldering flux, gas welding.
3. Statute, equity court, contract claim, to appeal.
4. financial statement, balance of payment, general ledger.

а) science and technology б) law в) medicine г) economy

5. Установите соответствия терминов и их определений:

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. manager     | а) a person of lower class or rank      |
| 2. outcome     | б) to establish as the same or similar  |
| 3. subordinate | в) one in charge of managing enterprise |
| 4. identify    | г) a consequence or result              |

6. Установите соответствия терминов и их перевода:

- |                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1. to solve disputes; | а) правонарушение, деликт          |
| 2. a deputy;          | б) истец                           |
| 3. wrong;             | в) разрешать споры                 |
| 4. plaintiff;         | г) помощник, заместитель, предста- |
| витель                |                                    |

7. Установите соответствия:

1. the total value of a country's output of goods and services in a given year
2. an expert who gives advice and shares his opinion
3. a detailed examination and report
4. the study of behavior of people and organizations in particular markets

а) analysis б) gross national product в) consultant г) microeconomics

8. Установите соответствия терминов и их перевода:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. quality firms | а) фирмы, выпускающие качественные товары |
| 2. tax evasion   | б) обменный курс                          |
| 3. exchange rate | в) уклонение от налогов                   |
| 4. model range   | г) ассортимент моделей                    |

9. Установите соответствия терминов и их перевода:

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1. a manned voyage | а) выхлоп, выпуск       |
| 2. a manned ship   | б) пилотируемый корабль |
| 3. the exhaust     | в) пусковая установка   |
| 4. a launcher      | г) пилотируемый полет   |

10. Установите соответствия терминов и их перевода:

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. biological experiments | а) предоставление донорского органа |
| 2. organ donation         | б) подкожное вливание               |
| 3. injection              | в) стволовые клетки                 |
| 4. stem cells             | г) биологические опыты              |

### Задания открытого типа

1. Найдите многочленные атрибутивные группы в следующих предложениях, предложите варианты их перевода.

1. A good Personnel Manager must be good at picking the right man for the right job and must be well trained in modern selection techniques.
2. I'd like to have a regional sales office on the new site.
3. 7 Could you just give some details about the method of direct expenditure accounting, please.

2. Переведите следующие «ложные друзья» переводчика:

1. Patience
2. Receipt
3. Decade

3. Приведите 1 специальный термин, состоящий из атрибутивной группы Существительное+ Существительное

4. Приведите 1 специальный термин, состоящий из атрибутивной группы Прилагательное+существительное

5. Приведите 1 специальный термин, состоящий из атрибутивной группы Предложное словосочетание

6. Переведите клише в деловом письме: I appreciate any feedback you may have.

7. Переведите клише в деловом письме: Thanks again for your assistance, consideration and time.

8. Переведите термин-сокращение The R.F. Chamber

9. Переведите клише-приветствие в деловом письме: To whom it may concern.

10. Переведите клише для выражения благодарности в деловом письме: Thank you for your letter regarding the...

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	3 1 2 4	<b>1</b>	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а
<b>2</b>	3	<b>2</b>	7 1 2 4 3 5 6 8	<b>2</b>	1 – а 2 – в 3 – б
<b>3</b>	3	<b>3</b>	4 1 3 2	<b>3</b>	1 – в 2 – г 3 – б 4 – а
<b>4</b>	1, 2, 3	<b>4</b>	1 3 2 4	<b>4</b>	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г
<b>5</b>	1, 2, 3	<b>5</b>	5 1 2 4 3	<b>5</b>	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б
<b>6</b>	1, 2	<b>6</b>	2 4 3 1	<b>6</b>	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б
<b>7</b>	2, 4	<b>7</b>	1 3 2	<b>7</b>	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г
<b>8</b>	1	<b>8</b>	3 2 4 1	<b>8</b>	1 – а 2 – в 3 – б 4 – г
<b>9</b>	2	<b>9</b>	3241	<b>9</b>	1 – г 2 – б 3 – а 4 – в
<b>10</b>	1	<b>10</b>	2 3 1	<b>10</b>	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	1. modern selection techniques - современные методы подбора персонала. 2. a regional sales office - региональный офис продаж. 3. direct expenditure accounting – учет прямых затрат				
<b>2</b>	1. терпение 2. квитанция, чек 3. десяток, десятилетие				
<b>3</b>	Например: organ transplant				
<b>4</b>	Например: natural wear				
<b>5</b>	Например: methods of accounting				
<b>6</b>	Буду благодарен за любую обратную связь.				
<b>7</b>	Спасибо за вашу помощь, понимание и время.				
<b>8</b>	Торговая палата Российской Федерации				
<b>9</b>	Всем заинтересованным лицам				
<b>10</b>	Спасибо за ваше письмо о...				

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Б1.В.ДВ.02.01 Практический курс перевода (китайский язык)**

## Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите правильный вариант:

1. Известный китайский лингвист Ма Цзяньчжун издал статью «拟设翻译书院议» в:  
a) в 2003 году                      b) в 1840 году                      c) 1894 году
2. Родоначальником современной теории перевода в Китае считается:  
a) 严复                                  b) 严恪                                  c) 严复杂
3. В целом, в ранний период перевода буддийских канонов в качестве критерия правильности перевода использовались понятия:  
a) «雅» и «文»                      b) «质» и «文»                      c) «知» и «道»

## Задания на установление последовательности

Составьте предложения:

1. «На свете все вороны черные; один другого не лучше; одним миром мазаны»: 般 天 黑 下 鸦 一 乌
2. «Делать из мухи слона; буря в стакане воды (раздувать из мелочи целую историю)»: 题 小 作 大
3. «Раньше времени испугнуть противника (ворошить палкой траву и испугнуть при этом змею)»: 草 惊 蛇 打

## Задания на установление соответствия

Выберите правильное соответствие:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. 大海捞针加 хай лао чжэнь | a) «искать иголку в стоге сена (вылавливать иголку, упавшую в море)» |
| 2. 一毛不拔 и мао бу ба    | b) «не солоно хлебавши (ничего не получить; остаться ни с чем)»      |
| 3. 一无所获 и у сохо       | c) «снега зимой не выпросишь (и волосок-то у себя жалко выдернуть)»  |

## Задания открытого типа

Автор книги «Китайский язык. Теория и практика перевода» выделяет 6 основных видов проблем для переводчика, которые вызывают трудности при переводе и которые обусловлены характером китайской письменности. Ниже

приведены три из видов, допишите оставшиеся три (сформулируйте наиболее близко к тому, как это было изложено в указанной книге):

- неразличимостью написания имен собственных и нарицательных, а также наличием нескольких вариантов написания имен собственных и их перевода;
- возможностью соединения в одном слове нескольких лексических и грамматических значений;
- трудностью определения грамматической функции отдельных слов и словосочетаний, а также установления логико-грамматических связей между ними.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	с	<b>1</b>	天下乌鸦一般黑	<b>1</b>	а
<b>2</b>	а	<b>2</b>	小题大作	<b>2</b>	с
<b>3</b>	b	<b>3</b>	打草惊蛇	<b>3</b>	b
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	трудность разделения сплошной цепочки иероглифического текста на отдельные лексические и грамматические составляющие;				
<b>2</b>	наличием определенного числа сходных по написанию иероглифов;				
<b>3</b>	сохранением в некоторых фразеологических выражениях архаичных значений.				

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Практический курс перевода специальных текстов (китайский язык)**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

Выберите правильный вариант:

- Какой литератор, деятель культуры и переводчик сделал много для зна-  
1. комства китайцев с произведениями русской, советской и восточноевропейской литературы?

а) 鲁迅

б) 孔子

с) 庄子

2. Инициатором введения байхуа в официально-деловой стиль и признания его в качестве письменного литературного языка выступил:
  - a) 胡适
  - b) 护士
  - c) 沪市
3. Антиимпериалистическое движение, начавшееся в Пекине 4 мая 1919 года, называется по-китайски:
  - a) 五一
  - b) 五四
  - c) 无死

### Задания на установление последовательности

Составьте предложения:

1. «На свете все вороны черные; один другого не лучше; одним миром мазаны»: 般 天 黑 下 鸦 一 乌
2. «Делать из мухи слона; буря в стакане воды (раздувать из мелочи целую историю)»: 题 小 作 大
3. «Раньше времени испугнуть противника (ворошить палкой траву и испугнуть при этом змею)»: 草 惊 蛇 打

### Задания на установление соответствия

Выберите правильное соответствие:

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. 对牛弹琴 <i>дуй ню тань цинь</i> | a) «набрать в рот воды (прикидываться глухим и немым)»             |
| 2. 装聋作哑 <i>чжуан лун цзо я</i>  | b) «паршивая овца в стаде (лошадь, портящая весь табун)»           |
| 3. 害群之马 <i>хай цюнь чжи ма</i>  | c) «метать бисер перед свиньями (играть на лютне перед буйволами)» |

### Задания открытого типа

Автор книги «Китайский язык. Теория и практика перевода» выделяет 6 основных видов проблем для переводчика, которые вызывают трудности при переводе и которые обусловлены характером китайской письменности. Ниже приведены три из видов, допишите оставшиеся три (сформулируйте наиболее близко к тому, как это было изложено в указанной книге):

- трудность разделения сплошной цепочки иероглифического текста на отдельные лексические и грамматические составляющие;
- наличием определенного числа сходных по написанию иероглифов;
- сохранением в некоторых фразеологических выражениях архаичных значений.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	a	<b>1</b>	天下乌鸦一般黑	<b>1</b>	c
<b>2</b>	a	<b>2</b>	小题大作	<b>2</b>	a
<b>3</b>	b	<b>3</b>	打草惊蛇	<b>3</b>	b
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	неразличимостью написания имен собственных и нарицательных, а также наличием нескольких вариантов написания имен собственных и их перевода;				
<b>2</b>	возможностью соединения в одном слове нескольких лексических и грамматических значений;				
<b>3</b>	трудностью определения грамматической функции отдельных слов и словосочетаний, а также установления логико-грамматических связей между ними.				

**УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

### Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)**

1. Основные средства физической культуры:

- А. Спортивная тренировка;
- Б. Физическая нагрузка;
- В. Дозированная нагрузка
- Г. Физические упражнения.

2. Физическая культура – это:

- А. Часть культуры общества, направленная на укрепление здоровья, создание благоприятных условий для занятий спортом;
- Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- В. Занятия физическими упражнениями;
- Г. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях

физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков.

3. Физическое воспитание – это:

- А. Процесс развития физических качеств человека;
- Б. Педагогический процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
- В. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
- Г. Процесс обучение человека двигательным умениям и навыкам.

4. Результатом физической подготовки является:

- А. Физическое развитие;
- Б. Физическое совершенство;
- В. Физическая подготовленность;
- Г. Способность правильно выполнять двигательные действия.

5. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А. 6- ти минутный бег;
- Б. Бег на 100 метров;
- В. Лыжная гонка на 3 километров;
- Г. Плавание 800 метров.

6. Под быстротой как физическим качеством понимают

- А. Способность быстро бегать;
- Б. Движения человека, обеспечивающие быстрое перемещение в пространстве;
- В. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении;
- Г. Способность совершать двигательные действия за минимальное время.

7. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

- А. 130-150 уд/мин;
- Б. 100-110 уд/мин;
- В. 90-100 уд/мин;
- Г. 110-120 уд/мин.

8. Спорт – это:

- А. Вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

Б. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

В. Физическая нагрузка направленная укрепление и оздоровление организма человека;

Г. Педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

9. Что такое закаливание?

А. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;

Б. Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;

В. Купание в зимнее время;

Г. Перечень процедур для воздействия на организм человека.

10. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

А. На формирование положительной установки для занятий физической культурой;

Б. На всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;

В. На укрепление здоровья;

Г. На достижение высоких спортивных результатов.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений в комплексе «Утренняя гимнастика»;

А. Упражнение «Круговые вращения плечами»;

Б. Упражнение «Приседание»;

В. Ходьба на месте;

Г. Упражнение «Наклоны головы в сторону»;

Д. Упражнение «Круговые вращения рук в локтевых суставах»;

Е. Упражнение «Поочерёдный подъем ног, согнутых в коленном суставе»;

Ж. Упражнение «Наклоны туловища».

2. Основные гигиенические принципы закаливания целесообразно использовать(применять) в следующей последовательности:

А. Самоконтроль.

Б. Постепенность;

В. Разнообразие средств и форм;

Г. Систематичность;

- Д. Учёт индивидуальных особенностей;
- Е. Сочетание общих и местных процедур,

3. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

4. При ведении дневника самоконтроля, целесообразно заносить в дневник объективные и субъективные показатели самоконтроля в следующей последовательности:

- А. Двигательная активность;
- Б. Желание заниматься.
- В. Самочувствие, сон, аппетит;
- Г. Пульс в покое (лежа утром за 1 мин), Пульс до занятия, Пульс после занятия.

5. Условно различают 3 этапа в построении процесса освоения двигательного действия. Установите правильную последовательность:

- А. Закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия;
- Б. Начальное разучивание;
- В. Углублённое, детализированное разучивание.

6. Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:

- А. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- Б. вызвать скорую помощь;
- В. положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему;
- Г. перенести пострадавшего в прохладное место;
- Д. снять с пострадавшего стесняющую одежду;
- Е. дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.

7. Расположите в порядке возрастания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.

- А. Футбол;
- Б. Гандбол;
- В. Волейбол;
- Г. Баскетбол.

8. Согласно структуре удельного веса факторов, определяющих риск для

здоровья, наиболее значимым является фактор.... распределите факторы по значимости убывания

- А. Генетика, физиология человека;
- Б. Образ жизни;
- В. Здравоохранение и медицинская активность;
- Г. Внешняя среда.

9. При составлении комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) необходимо придерживаться следующей очередности:

- А. Упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения головы);
- Б. Упражнения для плеч и рук (подъёмы, отведения, круговые движения);
- В. Повороты, наклоны, круговые движения туловища;
- Г. Махи, выпады ногами;
- Д. Полуприседы, приседы;
- Е. Упражнения в стойках и упорах на коленях;
- Ж. Упражнения, выполняемые в положении сидя;
- З. Упражнения, выполняемые в положении лежа.

10. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию;

- А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
- Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

### **Задания на установление соответствия**

1. Утомление – временное состояние организма, характеризующееся снижением работоспособности в результате длительной или чрезмерной нагрузки, которое может перейти в крайнюю степень, носить продолжительный характер или перейти в заболевание – в переутомление. Установите соответствие между состоянием организма и признаками утомления, переутомления.

Состояние организма:	Признаки:
А. Утомление	1. Снижение продуктивности труда.
Б. Переутомление	2. Снижение интенсивности и скорости движений.

	3. Повышенное потоотделение.
	4. Значительное покраснение кожных покровов.
	5. Ослабленное внимание
	6. Одышка
	7. Учащенное сердцебиение.
	8. Нарушение координации движений.
	9. Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп мышц.
	10. Пропадает желание выполнять какие-либо действия.
	11. Поверхностное дыхание через рот
	12. Головная боль, тошнота, рвота.

2. Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоты сердечных сокращений:

Объёмы нагрузки:	Параметры частоты с.с.
1. Небольшая	А. 170-200 уд /мин.
2. Нагрузка средней интенсивности	Б. 130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В. 100-130 уд/мин.
4. Нагрузка предельная	Г. 150-170 уд/мин.

3. Установите соответствие между видом спорта и принадлежностью спортивного снаряда, либо спортивного инвентаря.

Вид спорта	Снаряд или предмет
1) Спортивная гимнастика 2) Художественная гимнастика	А) обруч Б) брусья В) бревно Г) мяч

4. Укажите правильное соответствие физических средств для воспитания физических качеств:

физическое упражнение	физическое качество
-----------------------	---------------------

1) плавание 800м 2) челночный бег 3) прыжки на скакалке 4) приседание	А) быстрота Б) ловкость(координация) В) выносливость Г) сила
--	---

5. Укажите правильное соотношение развития физических качеств средствами физических упражнений

физическое качество	физическое средство
1) сила 2) быстрота 3) гибкость 4) выносливость 5) координация	А) бег 3000 Б) бег 100м В) отжимание Г) наклон вперед на гимнастической скамейке Д) ловля мяча по сигналу

6.

6. Согласно нормам сбалансированного питания суточная норма потребления питательных веществ: белков, жиров и углеводов на 1 кг. массы тела, соответствует:

питательные вещества	норма на 1кг.
1) белки 2) жиры 3) углеводы	А) 0,8–1,5 г Б) 1,5–2 г В) 2 г

7. Установите соответствие между продуктами питания и веществами, преимущественно получаемыми организмом при их потреблении.

питательные вещества	продукты питания
1) белки 2) жиры 3) углеводы 4) кальций	А) кисломолочные продукты Б) хлебобулочные изделия В) рыба, мясо Г) семена подсолнечника

8. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

физическое качество	норматив
---------------------	----------

1) быстрота 2) сила 3) выносливость 4) гибкость	А) бег 2000, 3000м. Б) бег 60м. В) подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине Г) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье
--	--

9. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
1) циклические 2) ациклические 3) смешанные	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири

10. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

вид спорта	физическое упражнение
1) борьба самбо 2) легкая атлетика 3) спортивная гимнастика 4) волейбол 5) баскетбол 6) бадминтон	А) вольные упражнения Б) бросок рывком за пятку В) тройной прыжок Г) подача сверху Д) плоская подача Е) штрафной бросок

### Задания открытого типа

1. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- А. Обеспечивают усиленную работу.....
- Б. Обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с раз-  
ной.....
- В. Обеспечивают усиленную работу систем.....
2. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на  
.....
3. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению  
мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования  
подавляющего большинства скелетных мышц называется.....
4. Дайте определения физическому качеству, сила - это способность человека  
преодолевать ..... или противостоять ему за счет мышеч-  
ных усилий (напряжений).
5. Дайте определения физическому качеству, быстрота – способность выпол-  
нять двигательное действие..... (за  
наименьший промежуток времени).
6. Дайте определения физическому качеству, гибкость – это способностью  
выполнять движения с .....
7. Дайте определения физическому качеству, выносливость – способность че-  
ловека противостоять .....при физической нагрузке.
- 8.Здоровый образ жизни, по определению Всемирной организации здраво-  
охранения, представляет собой «оптимальное качество жизни, определяемое  
мотивированным поведением человека, направленным  
на..... в усло-  
виях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей  
среды».
9. Частота сердечных сокращений – это физическая величина, получаемая в  
результате измерения числа .....В  
единицу времени.
10. Физическая подготовленность - это уровень развития физических качеств,  
который приобретает человек в процессе занятий.....

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	Г	<b>1</b>	В,Г,Ф,Д,Ж,Е,Б	<b>1</b>	А(1,2,5,9); Б (3,4,6,7,8,10,11,12)
<b>2</b>	Г	<b>2</b>	Г,Б,Д,В,Е,А	<b>2</b>	1-В; 2-Д; 3-Г; 4-А
<b>3</b>	В	<b>3</b>	Б,А,В	<b>3</b>	1-Б,В; 2-А,Г
<b>4</b>	В	<b>4</b>	В,Г,А,Б	<b>4</b>	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
<b>5</b>	Б	<b>5</b>	Б,А,В	<b>5</b>	1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А; 5-Д
<b>6</b>	Г	<b>6</b>	Г,А,В,Д,Е,Б	<b>6</b>	1- Б, 2-А, 3-В
<b>7</b>	А	<b>7</b>	Г,В,Б,А	<b>7</b>	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
<b>8</b>	Б	<b>8</b>	Б,А,Г,В,	<b>8</b>	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.
<b>9</b>	А	<b>9</b>	В,Ж,А,Д,Г,Е,Б,З	<b>9</b>	1-Б, 2-В, 3-А
<b>10</b>	Б	<b>10</b>	В,А,Б	<b>10</b>	1- Б, 2-В,3-А, 4-Г, 5-Е, 6-Д
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	А- мышц; Б- интенсивность В- организма				
<b>2</b>	гибкостью				
<b>3</b>	общей выносливостью				
<b>4</b>	внешнее сопротивление				
<b>5</b>	максимальной скоростью				
<b>6</b>	большой амплитудой				
<b>7</b>	устомлению				
<b>8</b>	сохранение и укрепление здоровья				
<b>9</b>	сердечных систол				
<b>10</b>	физической подготовкой				

**УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

### **Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)**

1. Под физическим развитием понимается...

- А. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- Б. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- В. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
- Г. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

2. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- А. гибкостью;
- Б. ловкостью;
- В. выносливостью.

3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

- А. 4;
- Б. 7;
- В. 5;
- Г. 6.

4. С чего начинается игра в волейбол?

- А. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
- Б. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
- В. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

5. Техникou движений принято называть:

- А. рациональную организацию двигательных действий;
- Б. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- В. способ организации движений при выполнении упражнений;
- Г. способ целесообразного решения двигательной задачи.

6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А. 6- ти минутный бег;
- Б. бег на 100 метров;
- В. лыжная гонка на 3 километров;
- Г. плавание 800 метров.

7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

- А. 10-30%
- Б. 60-70%
- В. 20-50%
- Г. 85-95%

8. Под понятием «спорт» принято называть:

- А. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
- Б. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
- В. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
- Г. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

9. Игровое время в баскетболе состоит...

- А. Из 4 периодов по 10 минут;
- Б. Из 4 периодов по 5 минут;
- В. Из 3 периодов по 8 минут;
- Г. Из 6 периодов по 10 минут.

10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

- А. Способность быстро бегать;
- Б. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
- В. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
- Г. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

**Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...
  - А) закрепление;
  - Б) ознакомление;
  - В) разучивание;
  - Г) совершенствование.
2. Установите последовательность в поочередности частей урока (занятия) по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
  - А) Основная часть;
  - Б) Заключительная часть;
  - В) Подготовительная часть.
3. Установите последовательность фаз(этапов) в забеге на дистанции 100 м.
  - А) Стартовый разгон;
  - Б) Бег по дистанции;
  - В) Финиширование;
  - Г) Старт.
4. Выстройте в логическом порядке последовательность построения физических упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики
  - А) Упражнения на группы мышц туловища;
  - Б) упражнения на группы мышц плечевого пояса;
  - В) Упражнения на восстановление дыхания, координацию, равновесие;
  - Г) Упражнения общего воздействия (бег, ходьба);
  - Д) Упражнения на группы мышц нижних конечностей.
5. В какой последовательности действий, выполняется прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
  - А) Ставим ноги на ширине плеч;
  - Б) Осуществляем прыжок;
  - В) Встаем на линии прыжка;
  - Г) Прогибаем поясницу и поднимаем руки вверх;
  - Д) Приземляемся на две ноги
6. Установите последовательность построения физических упражнений в проведении подготовительной части занятия по легкой атлетике.
  - А) Специально беговые упражнения;
  - Б) Ходьба;
  - В) Общеразвивающие упражнения;
  - Г) Построение;
  - Д) Медленный бег.
7. Установите последовательность построения заключительной части урока по физической культуре

- А) Привести организм и психику занимающихся в оптимальное функциональное состояние;
- Б) Подвести итоги учебной деятельности;
- В) Выдать индивидуальное домашнее задание.

8. Расположите в порядке убывания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.

- А) Баскетбол;
- Б) Футбол;
- В) Волейбол;
- Г) Бадминтон.

9. Распределите в порядке возрастания виды спорта по очкам окончания одной партии игры.

- А) Волейбол;
- Б) Бадминтон;
- Г) Настольный теннис.

10. В какой последовательности рекомендуется проходить контрольные испытания по физическим упражнениям

- А) Прыжок в длину с места;
- Б) Бег на 60м;
- В) Отжимания от пола.

### Задания на установление соответствия

1. При построении тренировочного занятия в фитнесе целесообразно выстраивать комплекс упражнений придерживаясь следующим принципам

часть тренировки	направленность физических упражнений
А. В начале тренировки	1. Базовые упражнения
Б. В конце тренировки	2. Упражнения на большие группы мышц
	3. Упражнения на отстающие группы мышц
	4. Упражнения на тренажерах
	5. Изолирующие упражнения
	6. Упражнения на сильные группы мышц
	7. Упражнения на малые группы мышц

	8. Упражнения со свободными весами
--	------------------------------------

2. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

вид спорта	физическое упражнение
1) Баскетбол 2) Спортивная гимнастика 3) Волейбол 4) Легкая атлетика 5) Бадминтон	А) Вольные упражнения Б) Прыжок способом «перешагивание» В) Укороченный удар Г) Передача сверху Д) Передача от груди

3. Установите соответствие между видом спорта и количеством спортсменов, находящихся во время игры на площадке у одной команды

вид спорта	количество человек
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Бадминтон (микст)	А) 6 Б) 2 В) 5 Г) 11

4. Установите соответствие между временем в одном периоде (матче) и видом спорта

вид спорта	время, мин.
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Регби	А) 45 Б) без времени В) 10 Г) 40

5. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
------------------------------------	-------------------------------------

1) Циклические 2) Ациклические 3) Смешанные	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири
---	--

6. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

норматив	физическое качество
1) Быстрота 2) Сила 3) Выносливость 4) Гибкость	А) Отжимание от пола Б) Плавание В) Бег 100м Г) Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

7. Установите соотношение между видом бега и дистанцией

вид бега	дистанция, метры
1) Бег на короткие дистанции 2) Бег на средние дистанции 3) Бег на длинные дистанции	А) 1000м, 2000 м Б) 60м, 100м, 200м, 400м В) 3000м, 5000м

8. Установите соответствие между зонами интенсивности физических нагрузок и диапазоном частоты сердечных сокращений (ЧСС):

физическая нагрузка	ЧСС, %
1) Малой интенсивности 2) Поддерживающего характера 3) Развивающего характера	А) от 85 до 95% Б) менее 75% В) от 75 до 85%

4) Субмаксимальной и максимальной интенсивности	Г) более 95%
---	--------------

9. Установите соответствие между здоровым образом жизни и компонентами, относящимися к нему

наименование	компоненты
1) Здоровый образ жизни	А) Благоприятная погода на улице Б) Физическая активность В) Закаливание организма Г) Высокая заработная плата Д) Рациональное питание Е) Передвижение на автотранспорте Ж) Личная гигиена З) Оптимальный режим труда и отдыха

10. Установите соответствие между развитием физических качеств/ способностей и применяемыми физическими упражнениями

физические качества/способности	физические упражнения
1) Скоростно-силовые 2) Сила 3) Быстрота 4) Быстрота реакции 5) Выносливость 6) Гибкость	А) Подъём коленей стоя Б) Прыжок в длину с места В) Бег с ускорением под уклон Г) Бег и прыжки на месте в течение 30 сек Д) Жим штанги лежа

7) Координация	Е) Бег по сигналу тренера Ж) Прыжки со скакалкой
----------------	---

### Задания открытого типа

1. ....- это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре.
2. .... - технический прием защиты в волейболе, с помощью которого преграждают путь мячу, летящему после нападающего удара противника.
3. ....- процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.
4. ....- это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела. Например, чтобы смягчить падение или увернуться от летящего в вас мяча.
5. .... — один из способов передвижения (локомоции) человека и животных; отличается наличием так называемой «фазы полёта» и осуществляется в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей.
6. .... - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата.
7. .... - способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой.
8. .... - защитное действие, применяемое в волейболе с целью не дать мячу коснуться площадки.

9. .... - специфическое движение игрока одной команды, при выполнении которого спортсмен заслоняет собой баскетболиста с мячом и обеспечивает ему более свободный проход по зоне.

10. ....- это состояние, возникающее в результате интенсивной или продолжительной работы и сопровождающееся снижением физической работоспособности

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	А	<b>1</b>	Б,В,А,Г	<b>1</b>	А-1,2,3,8 Б-4,5,6,7
<b>2</b>	А	<b>2</b>	В,А,Б	<b>2</b>	1-Д; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-В
<b>3</b>	Г	<b>3</b>	Г,А,Б,В	<b>3</b>	1-А, 2-В; 3-Г; 4-Б
<b>4</b>	В	<b>4</b>	Г,Б,А,Д,В	<b>4</b>	1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г
<b>5</b>	А	<b>5</b>	В,А,Г,Б,Д	<b>5</b>	1-Б; 2-В; 3-А
<b>6</b>	Б	<b>6</b>	Г,Б,Д,В,С	<b>6</b>	1- В, 2-А, 3-Б; 4-Г
<b>7</b>	В	<b>7</b>	А,Б,В	<b>7</b>	1-Б, 2-А, 3-В
<b>8</b>	А	<b>8</b>	Б,В,А,Г	<b>8</b>	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.
<b>9</b>	А	<b>9</b>	Г,Б,А	<b>9</b>	1-Б, В, Д, Ж, З
<b>10</b>	Б	<b>10</b>	А,Б,В	<b>10</b>	1- Б, 2-Д, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-А, 7-Ж
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Техника игры				
<b>2</b>	Блок				
<b>3</b>	Физическая подготовка				
<b>4</b>	Ловкость				

<b>5</b>	Бег
<b>6</b>	Соревнование
<b>7</b>	Гибкость
<b>8</b>	Прием
<b>9</b>	Заслон
<b>10</b>	Утомление

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

#### **Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. В БЖД изучаются:
  - а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
  - б. Социальные явления
  - в. Природные явления
  - г. Среда обитания человека
  
2. Безопасность — это состояние человека, при котором:
  - а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
  - б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
  - в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
  
3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:
  - а. Защита от опасностей;
  - б. Ликвидация опасностей;
  - в. Идентификация опасностей;
  - г. Определение риска.

4. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:

- а. Дезинфекция;
- б. Дезактивация;
- в. Дератизация;
- г. Дегазация.

5. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в. план локализации аварийных ситуаций;
- г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

6. К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

- а. экранов;
- б. фильтров;
- в. роботов;
- г. спецодежды;
- д. убежищ.

7. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:

- а. техногенным;
- б. экологическим;
- в. индивидуальным;
- г. социальным;
- д. национальным.

8. «Любая деятельность потенциально опасна» — это ... науки о безопасности жизнедеятельности:

- а. принцип;
- б. предмет;
- в. аксиома;
- г. объект;
- д. цель.

9. Наука об опасностях окружающего мира – это ...:

- а. ноксосфера;
- б. гомосфера;
- в. психология;
- г. ноксология;
- д) рискология.

### **Задания на установление последовательности**

1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей

- 1) Включите телевизор, радио, послушайте рекомендации
- 2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
- 3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- 4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
- 5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении

- 1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
- 2) Включите телевизор, радио, послушайте сообщения и рекомендации
- 3) Возьмите необходимые вещи и документы
- 4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
- 5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу

- 1) Обратитесь в лечебное учреждение
- 2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
- 3) Удалите АХОВ механическим путем
- 4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом
- 5) Проведите санитарную обработку

4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:

- 1) перекрыть газовый кран
- 2) выключить электрические приборы
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) выключить конфорки газовой плиты

5. Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» необходимо:

- 1) Оказать помощь детям и престарелым
- 2) Использовать средства индивидуальной защиты (при наличии)
- 3) Отключить свет, газ, воду, нагревательные приборы
- 4) Отключить вытяжку, загерметизировать помещение
- 5) Взять документы, аптечку, средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, продукты, воду
- 6) Укрыться в защитном сооружении (убежище, подвал, цокольное помещение)
- 7) Плотнo закрыть окна

### Задания на установление соответствия

1. Распределите опасные природные явления по группам

1. Геофизическое	1. бури, ураганы, смерчи
2. Геологические	2. наводнения, паводки
3. Метеорологические	3. землетрясение, вулканы
4. Гидрологические	4. обвалы, сели, оползни

2. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

1. Локальные	1. не выходит за пределы территории одного субъекта РФ
2. Муниципальные	2. не выходит за пределы территории объекта
3. Региональные	3. выходит за пределы территории РФ
4. Трансграничные	4. не выходит за пределы территории одного поселения

3. Сопоставьте определение теоретических понятий

1. Безопасность	1. возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
2. Приемлемый риск	2. негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
3. Вредный производственный фактор	3. характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума
4. Риск	4. окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.

4. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

1.Оптимальные условия труда	1.условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство
2.Допустимые условия труда	2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство
3.Вредные условия труда	3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм
4.Опасные условия труда	4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

5. Сопоставьте классы пожаров:

1.Класс А	1.пожары газов
2.Класс В	2.пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением
3.Класс С	3.пожары горючих жидкостей и плавящихся твердых веществ и материалов
4.Класс D	4.пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ
5.Класс Е	5.пожары твердых веществ и материалов
6.Класс F	6.пожары металлов и металлосодержащих соединений

6. Сопоставьте классы СИЗ:

1.СИЗ органов дыхания	1.противошумные наушники, вкладыши
2.СИЗ головы	2. защитные очки
3.СИЗ органов слуха	3.противогазы, респираторы, маски
4.СИЗ глаз	4.каска, шлемы, шапки

### Задания открытого типа

1. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:

Наименование режима	Условия функционирования
	1. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
	2. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
	3. При возникновении и во время ликвидации ЧС.

2. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

---

---

---

---

3. Сущность техногенных аварий-

---

---

---

---

4. Предупреждение ЧС:

---

---

---

---

5. Дать определение: ПОЖАР – это

---

---

---

---

6. Зона ЧС – это

---

---

7. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях –

---

---

---

---

---

---

8. Зона экстренного оповещения населения –

---

---

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	3);1);5);2);4)	1	1-3; 2-4;3-1;4-2
2	а	2	2);4);5);1);3)	2	1-2; 2-4; 3-1; 4-3
3	в	3	3);2);4);5);1)	3	1-3; 2-1; 3-4; 4-2
4	г	4	2);4);1);3)	4	1-4; 2-1; 3-2; 4-3
5	а	5	3);5);7);4);2);6);1)	5	1-5; 2-3; 3-1; 4-6; 5-2; 6-4
6	а			6	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
7	г				
8	в				
9	г				
Задания открытого типа					
1	1- повседневный; 2-режим повышенной готовности; 3-режим ЧС				
2	Разрушительное действие волны прорыва заключается главным образом в движении больших масс воды с высокой скоростью и таранного действия всего того, что перемещается вместе с водой (камни, доски, бревна, различные конструкции). Прорыв плотин приводит к затоплению местности и всего того, что на ней находится. Поэтому строить жилые и производственные здания в этой зоне запрещено.				
3	К техногенным относятся опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты. Это опасности, связанные с природой механизмов, машин, сооружений, технических устройств				
4	комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения				

5	неконтролируемый процесс горения вне специального очага, возникший непроизвольно или по злому умыслу, в ходе которого выделяются тепло и дым, а также который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей.
6	это территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация
7	это доведение до населения сигналов оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, о правилах поведения населения и необходимости проведения мероприятий по защите.
8	это территория, подверженная риску возникновения быстроразвивающихся опасных природных явлений и техногенных процессов, представляющих непосредственную угрозу жизни и здоровью находящихся на ней людей

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

### **Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

#### **1. Признаки артериального кровотечения**

**Выберите несколько ответов:**

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

#### **2. При остановке наружного**

**кровотечения эти подручные средства могут заменить жгут:**

**Выберите несколько ответов:**

1. Шнур толстый.
2. Кусок материи, части одежды.
3. Мягкая толстая проволока.
4. Ремень, шириной 3–4 см.
5. Галстук.
6. Круглая эластичная резинка.

#### **3. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

**Выберите один ответ:**

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

**4. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

**Выберите один ответ:**

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

## **5. Признаки обморока**

**Выберите несколько ответов:**

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

**6. Перечислите средства, которые могут быть использованы для активного согревания пострадавших.**

**Выберите несколько ответов:**

1. Одежда обычная.
2. Теплоизолирующие повязки типа.
3. Сухое хлопчатобумажное белье.
4. Водные грелки.
5. Электрические грелки.
6. Герметичные емкости с теплой водой.
7. Вентилятор.
8. Спасательное покрывало.

## **7. При черепно-мозговой травме:**

**Выберите один ответ:**

1. необходимо положить на голову тепло
2. необходимо положить на голову холод
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

**Задания на установление последовательности**

**1. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

1. Обеззараживание раны
2. Наложение повязки
3. Остановка кровотечения

**2. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?**

1. Конечности
2. голова,
3. шея
4. живот и область таза
5. грудная клетка

**3. Последовательность первой медицинской помощи при вывихе конечности?**

1. организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. осуществить иммобилизацию конечности,
3. приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом,
4. дать доступные обезболивающие средства

**4. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

1. Уложить пострадавшего на спину
2. запрокинуть ему голову
3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
4. поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

**5. Установите правильную последовательность восстановления проходимости дыхательных путей и определения признаков жизни**

1. Запрокинуть голову с подъемом подбородка
2. Определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях
3. Определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания
4. Выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости)

**6. Укажите последовательность действий в алгоритме сердечно-легочной реанимации ребенку старше 1 года**

1. Проверка сознания
2. Выполнение надавливаний одной рукой на глубину 4 - 5 см. и с частотой 100-120 в минуту чередуется с 2-мя вдохами искусственного дыхания
3. Вызов скорой медицинской помощи
4. Оценка обстановки и угрожающих факторов
5. Проверка дыхания

**7. Установите последовательность мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением из рваной раны голени**

1. Вызов скорой медицинской службы
2. Обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи
3. Остановка кровотечения (прямым давлением на рану и наложением давящей повязки на рану)
4. Подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью
5. Обзорный осмотр на наличие признаков кровотечения, требующего скорейшей остановки
6. Придание пострадавшему оптимального положения тела

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие между характеристиками кровотечения и их видами**

1. Артериальное кровотечение	А) Кровь темно-вишневого цвета, вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки -
2. Венозное кровотечение	Б) Кровотечение, при котором кровь вытекает в небольшом объеме, медленно -
3. Капиллярное кровотечение	В) Кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений -
	Г) Одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение

#### **2. Установите соответствие между средством для оказания первой помощи и его назначением:**

1. Лейкопластырь бактерицидный	А) Используется для закрытия ран при наложении повязок
2. Бинт марлевый медицинский	Б) Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин
3. Салфетка марлевая медицинская	В) Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей
	Г) Используется для фиксации повязок

**3. Установите соответствие между возможными участниками оказания первой помощи и их правами (обязанностями) по оказанию первой помощи, подготовкой и оснащением**

1. Сотрудники органов внутренних дел и пожарно-спасательных подразделений	А) Обязаны оказывать первую помощь и имеют соответствующее оснащение
2. Водители	Б) Могут иметь минимальную подготовку по первой помощи и не обладают необходимым оснащением. Могут выполнить простые действия, тем самым устранив непосредственную опасность для жизни пострадавших
3. Пешеходы	В) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют автомобильную аптечку для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП
	Г) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют аптечку для оказания первой помощи работникам

**4. Соотнесите вид повязки с применением к видам травм**

1. "Стерильная" повязка	А) - Защищающая повязка от проникновения воздуха в место поражения
2. Герметизирующая повязка	Б) Бинтовая повязка, которая давит на рану, для того чтобы остановить кровотечение
3. Пращевидная повязка	В) Повязка при травмах лицевой части головы
4. Давящая повязка	Г) Стерильная сухая марлевая салфетка, прикрывающая рану и предохраняющая её от инфекции
	Д) Повязка на волосистую часть головы, при которой возможно закрытие и затылочной области

**5. Установите соответствие между травмами шеи и оказываемой при них первой помощи**

1. Ранение шеи, артериальное кровотечение	А) Стерильная повязка
---	-----------------------

2. Ранение шеи, венозное кровотечение	Б) Фиксация шейного отдела
3. Ожоги шеи	В) Пальцевое прижатие сонной артерии
	Г) Прямое давление на рану

**6. Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами**

1. Иммобилизация костных отломков	А) Артериальное кровотечение
2. Наложение жгута	Б) Перелом костей
3. Стерильная повязка	В) Термический ожог
	Г) Венозное кровотечение

**7. Установите соответствия при мероприятиях по оказанию первой помощи пострадавшему, найденному вами на улице**

1. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей	А) Легкое потряхивание за плечи пострадавшего
2. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации	Б) Выдвижение нижней челюсти
3. Определение наличия сознания у пострадавшего	В) Запрокидывание головы с подъемом подбородка
	Г) Давление на грудину пострадавшего

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение понятию паренхиматозное кровотечение?
2. Укажите признаками правильно наложенного кровоостанавливающего артериального жгута на конечность.
3. Цель применения шейного иммобилизирующего воротника при травме шеи
4. Дайте определение понятию отморожение?
5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
6. Перечислите признаки обморока
7. Правила наложения шины при переломах костей конечностей

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	2,3,4	1	3,1,2	1	1-В,2-А,3-Б

2	2,4,5	2	2,3,5,4,1	2	1-Б,2-В,3-А
3	1	3	2,4,3,1	3	1-А,2-В,3-Б
4	2	4	3,1,2,4	4	1-Г,2-А,3-В,4-Б
5	1,2	5	1,4,3,2	5	1-В,2-Г,3-А
6	4,5,6,7	6	4,3,1,5,2	6	1-Б,2-А,3-В
7	2	7	2,5,3,4,6,1	7	1-В,3-А,2-Г
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Кровотечение, которое возникает при повреждениях паренхиматозных органов: (печени, селезёнки, почек, лёгких). Такие кровотечения характеризуются значительной кровопотерей в связи с повреждением многочисленных сосудов (артерий, вен, капилляров), заключенных в ткань органов.				
2	Прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферической артерии				
3	Предупреждение смещения шейных позвонков при подозрении на травму позвоночника				
4	Локальное повреждение тканей, развивающееся при воздействии холода.				
5	Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела				
6	резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах; кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)				
7	выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов				

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

#### **Б1.О.03.05 Основы военной подготовки**

##### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:
  - 1) 30 мая 1223 года;
  - 2) 15 июля 1380 года;
  - 3) 18 апреля 1242 года;
  - 4) 10 июля 1709 года.

2. Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:

- 1) 1 декабря 1853 года;
- 2) 11 сентября 1790 года;
- 3) 10 июля 1709 года;
- 4) 4 ноября 1612 года.

3. Когда впервые в России была создана регулярная армия?

- 1) При Петре I в период с 1701 по 1711 годы.
- 2) Во время Русско-турецкой войны 1768-1774 годов.
- 3) Во время подготовки к Крымской войне 1853-1856 годов.
- 4) Во время правления Ивана Грозного.

4. Первый в России Устав о воинской повинности (в наше время Закон «О воинской обязанности и военной службе») был принят:

- 1) в 1861 году, когда военным министром был назначен Д. А. Милютин;
- 2) в 1715 г. Петром I;
- 3) в 1812 году при активном участии фельдмаршала А. В. Суворова;
- 4) в 1874 году при императоре Александре II.

5. Когда была принята на вооружение винтовка Мосина калибра 7,62 мм?

- 1) В 1875 г.
- 2) В 1887 г.
- 3) В 1891 г.
- 4) В 1904 г. 1.

6. Боевые традиции – это:

1) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;

2) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;

3) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с призывом на военную службу;

4) исторически сложившиеся обычаи и правила, ставшие нормой поведения воинов в бою и активно побуждающие их образцово выполнять свой воинский долг в мирное время, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине.

7. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества и стойкости, готовности к самопожертвованию, - это:

- 1) мужество;
- 2) воинская честь;
- 3) отвага и стойкость;
- 4) героизм.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность появления стрелкового оружия.**

1. Автоматическая винтовка системы Симонова
2. Самозарядный пистолет системы Токарева
3. Самозарядная винтовка системы Токарева
4. Станковый пулемет системы Максима
5. Станковый пулемет системы Калашникова
6. Самозарядный пистолет системы Макарова
7. Станковый пулемет системы Горюнова
8. Самозарядная снайперская винтовка системы Драгунова

**2. Установите порядок действий неполной разборки автомата Калашникова**

**3. Установите события в хронологической последовательности**

Порядок действий	Наименование действий
1.	а) отделить крышку ствольной коробки;
2.	б) извлечь пенал с принадлежностью;
3.	в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
4.	г) отделить затвор от затворной рамы с газовым поршнем;
5.	д) отделить шомпол;
6.	е) отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть патронник;
7.	ж) отделить магазин;
8.	з) опустить переводчик огня вниз;
9.	и) спустить курок с боевого взвода;
10.	к) отделить возвратный механизм;
11.	л) отделить затворную раму с газовым поршнем и затвором.

1	а) Взятие крепости Измаил
2	б) Бородинское сражение
3	в) Куликовская битва
4	г) Курская битва
5	д) Полтавская битва
6	е) Ледовое побоище

**4. Расположите в правильной последовательности**

1	а) Закрыть глаза.
2	б) По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.
3	в) Выдернуть клапан из фильтра.
4	г) Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.
6	д) Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
7	е) Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.
9	ё) Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел
10	должен быть расположен на уровне глаз.
	ж) Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.

	з) Выдохнуть. и) Перевести сумку на бок.
--	---

**5.** Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности

1.	а) присоединить затвор к затворной раме
2.	б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
3.	в) присоединить шомпол
4.	г) присоединить крышку ствольной коробки
5.	д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
6.	е) вложить пенал в гнездо приклада
7.	ж) присоединить возвратный механизм
8.	з) присоединить магазин к автомату
9.	и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

**6.** Из предложенных вариантов выберите необходимые и установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении:

- а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство
- б) продезинфицировать рану
- в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела
- г) измерить температуру
- д) остановить кровотечение
- е) наложить стерильную повязку
- ж) доставить пострадавшего в больницу
- з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство

**7.** Установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:

- а) нанести прекардиальный удар
- б) вызвать «скорую помощь» или доставить в больницу
- в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, воротники
- г) приступить к непрямому массажу сердца
- д) уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность
- е) провести искусственную вентиляцию легких

**Задания на установление соответствия**

1. Назовите имена и отчества полководцев (флотоводцев), чьи фамилии или почётные прозвища приведены ниже. Используйте предложенные варианты.

1. Донской	а) Павел Степанович
2. Жуков	б) Михаил Илларионович
3. Конев	в) Константин Константинович
4. Кутузов	г) Дмитрий Иванович
5. Нахимов	д) Георгий Константинович
6. Невский	е) Пётр Александрович
7. Рокоссовский	ё) Фёдор Фёдорович
8. Румянцев	ж) Иван Степанович
9. Суворов	з) Александр Васильевич
10. Ушаков	и) Александр Ярославович

2. Что изобрели (сконструировали) в России люди, перечисленные в приведённом ниже списке?

1. Котельников Г. Е.	а) пистолет-пулемёт
2. Курчатов И. В.	б) плавающий танк
3. Котин Ж. Я.	в) парашют
4. Менделеев Д. И.	г) царь-пушку
5. Попов А. С.	д) атомную бомбу
6. Токарев Ф. В.	е) самолёт «Максим Горький»
7. Туполев А. Н.	ё) радио
8. Чохов А.	ж) бездымный порох
9. Шпагин Г. С.	з) самолёт вертикального взлёта и посадки
10. Яковлев А. С.	и) самозарядный пистолет

3. Какие воинские звания на флоте соответствуют указанным армейским в Вооружённых Силах Российской Федерации?

1. Солдат	а) старший матрос
2. Ефрейтор	б) старшина 2-й статьи
3. Сержант	в) матрос
3. Старшина	г) главный корабельный старшина
5. Прапорщик	д) капитан 3 ранга
6. Лейтенант	е) мичман
7. Капитан	ё) лейтенант
8. Майор	ж) капитан лейтенант
9. Полковник	з) адмирал
10 Генерал	и) капитан 1 ранга

4. Установите соответствие между понятиями их определениями:

Понятие	Определение
1. Военное положение	а) особый правовой режим, который при исключительных обстоятельствах устанавливается в стране или на отдельной ее части решением высших органов
2. Обороноспособность	
3. Военное время	

4. Воинская обязанность	<p>власти и предусматривает расширение полномочий военных властей и возложение на них ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений;</p> <p>б) период фактического нахождения государства в состоянии войны, который характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени;</p> <p>в) степень подготовленности государства к защите от агрессии;</p> <p>г) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.</p>
-------------------------	---

**5.** Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:

Категория годности по состоянию здоровья	Условное обозначение
1. Временно не годен к военной службе	а) «А»
2. Годен к военной службе	б) «Б»
3. Не годен к военной службе	в) «В»
4. Ограниченно годен к военной службе	г) «Г»
5. Годен с незначительными ограничениями	д) «Д»

**6.** Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:

Отношение к воинскому учету	Категории граждан
-----------------------------	-------------------

1. Граждане, состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу;
2. Граждане, не состоящие на воинском учете	б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности;
	в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе;
	г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы;
	д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»;
	е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации;
	ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ;
	з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.

7. Установите соответствие между оценкой профессионально- психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан

Категория	Характеристика (оценка)
1. 1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;
2. 2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;
3. 3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;
4. 4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.

### Задания открытого типа

1. Дайте определение военной службе
2. В чем заключается неприкосновенность часового
3. В каких случаях часовой обязан применить оружие без предупреждения.
4. За что отвечает дежурный по роте
5. Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_\_ - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации, общевойсковыми уставами Вооруженных сил РФ и приказами командиров (начальников).
6. Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_\_ - является крайней мерой дисциплинарного взыскания и заключается в содержании военнослужащего в условиях изоляции на гарнизонной или войсковой (корабельной) гауптвахте.
7. За что отвечает начальник караула

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	4,2,1,3,7,6,5,8	1	1-г, 2-д, 3-ж, 4-б, 5-а, 6-и, 7-в, 8-е, 9-з, 10-ё
2	1	2	1-ж, 2-з, 3-е, 4-и, 5-б, 6-д, 7-а, 8-к, 9-л, 10-ш, 11-в	2	1-в, 2-д, 3-б, 4-ж, 5-ё, 6-и, 7-е, 8-г, 9-а, 10-з
3	1	3	1-е, 2-в, 3-д, 4-а, 5-б, 6-г	3	1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-е, 6-ё, 7-ж, 8-д, 9-и, 10-з
4	4	4	1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-е, 6-ж, 7-д, 8-з, 9-ё, 10-и	4	1-а, 2-в, 3-б, 4-г
5	3	5	1-б, 2-а, 3-д, 4-ж, 5-г, 6-и, 7-в, 8-е, 9-з	5	1-г, 2-а, 3-д, 4-в, 5-б
6	4	6	д, б, е, з, ж.	6	1-в,д,з, 2-а,б,г,е,ж
7	4	7	д, в, а, г, е, б.	7	1-в, 2-г, 3-б, 4-а
Задания открытого типа					
1	Военная служба – особый вид государственной службы в Вооруженных силах Российской Федерации и других войсках, воинских формированиях и органах и создаваемых на военное время специальных формированиях.				
2	Неприкосновенность часового заключается: - в особой охране законодательством Российской Федерации его прав и личного достоинства; - в подчинении его строго определенным лицам - начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему; - в обязанности всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемые его службой; - в предоставлении ему права применять оружие в случаях, указанных в настоящем Уставе.				
3	Часовой обязан применять оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый им объект, а также в случае непосредственной угрозы нападения (физического воздействия), когда промедление в применении оружия создает непосредственную				

	опасность для жизни людей или может повлечь за собой иные тяжкие последствия. При этом применение оружия не должно причинить вред охраняемому объекту и третьим лицам.
<b>4</b>	Он отвечает за выполнение распорядка дня (регламента служебного времени) и соблюдение других правил поддержания внутреннего порядка в роте; за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными.
<b>5</b>	Воинская дисциплина
<b>6</b>	Дисциплинарный арест
<b>7</b>	Начальник караула отвечает за охрану и оборону порученных караулу объектов, правильное несение службы личным составом караула, сохранность и исправность технических средств, имущества и боеприпасов

## **УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

### **Б1.О.02.05 Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Объектом специальной педагогики являются:

1. человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
2. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
3. теория и практика специального образования
4. образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Объектом специальной психологии являются:

1. дети с нарушениями психического развития, возникшими в послеречевой период
2. дети с врожденными или рано приобретенными нарушениями психического развития
3. дети, чьи нарушения развития обусловлены только биологическими факторами
4. дети, чьи нарушения развития обусловлены только психогениями и неблагоприятными социальными факторами

3. Среди вторичных проявлений аномального развития слепых не выделяется:

1. нарушение слуха
2. недостаточность пространственной ориентировки

3. наличие ограниченного круга конкретных предметных представлений
4. характерологические изменения
4. В зависимости от функциональной локализации нарушений выделяют дефекты:
  1. недоразвитие
  2. общий
  3. поврежденное развитие
  4. частный
5. Снижение слуха, при котором не воспринимается слух силой 85 дБ и более, означает:
  1. норму слуха
  2. тугоухость
  3. глухоту
  4. пограничный слух
6. К категории «дети с интеллектуальными нарушениями» относят:
  1. детей с осложненным дефектом
  2. с общим психическим недоразвитием
  3. с синдромом раннего детского аутизма
  4. детей с задержкой психического развития.
7. Деменция - это:
  1. приобретенное слабоумие
  2. врожденное слабоумие
  3. тяжелое нарушение памяти
  4. всё вышеперечисленное
8. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:
  1. недоразвитие
  2. задержанное развитие
  3. поврежденное развитие
  4. искаженное развитие
9. Выделите основной клинический признак аутизма:
  1. эмоциональная лабильность
  2. стереотипность в поведении
  3. беспокойство в движениях
  4. все варианты
10. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: детский церебральный паралич – это...
  1. заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;

2. нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;
3. непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;
4. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

### **Задания на установление последовательности**

1. Укажите исторически верную последовательность названия области педагогического знания, занимающейся изучением детей с нарушениями развития.

1. коррекционная педагогика
2. дефектология
3. специальная педагогика

2. Установите последовательность пяти периодов в истории становления и развития российской национальной системы специального образования.

1. открытие первых специальных учреждений: для глухонемых (1806 г.) и слепых (1807 г.)
2. смена агрессии и нетерпимости на заботу о лицах с ОВЗ в учреждениях общественного призрения и церкви
3. развитие и дифференциация системы специального образования
4. признание права детей с отклонениями развития на образование, становления системы специального образования
5. переход к интегрированному обучению

3. Укажите правильную последовательность выхода документов

1. Провозглашение Декларации о правах умственно отсталых лиц.
2. Одобрение Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Принятие Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

4. Определите последовательность степени олигофрении по выраженности дефекта (от легкой к тяжелой степени).

1. имбицильность
2. дебильность
3. идиотия

5. Установите временную последовательность выхода классификаций нарушений слуха

1. классификация Л.В. Неймана
2. педагогическая классификация Р.М. Боскис
3. классификация Б.С. Преображенского

6. Установите видовую последовательность школ-интернатов:

1. для детей с нарушениями речи
2. для детей с нарушениями слуха
3. для умственно отсталых детей для детей с нарушениями зрения
4. для детей с задержкой психического развития
5. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. для умственно отсталых детей

7. Установите последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:

1. поисково-вариативный
2. диагностический
3. аналитический
4. практико-действенный

8. Расположите в определенной последовательности основные этапы тьюторского сопровождения:

1. этап проектировки
2. диагностический этап
3. реализационный этап
4. обобщающий этап
5. аналитико-рефлексивный этап

9. Восстановите последовательность этапов организации общения с ребенком с ОВЗ:

1. создание продуктивного педагогического общения
2. установление эмоционального контакта
3. повышение психической активности ребенка

10. Определите последовательность возрастания степени интеллектуального развития

1. общее недоразвитие речи (ОНР)
2. умственная отсталость
3. задержка психического развития (ЗПР)

### **Задания на соответствие**

1. Установите соответствие

Понятие	Определение понятия
1. дефектология	А. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности
2. субъект специальной педагогики	
3. объект специальной педагогики	
4. предмет специальной педагогики	
5. недоразвитие	
6. задержанное развитие	

	<p>Б. Теория и практика специального образования</p> <p>В. Общее стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга (прежде всего – коры больших полушарий)</p> <p>Г. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Д. Замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга (обычно парциального характера) или длительных и тяжелых соматических заболеваний</p> <p>Е. Наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их воспитания и обучения</p>
--	---

## 2. Установите соответствие

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
<p>1. общее недоразвитие речи (ОНР)</p> <p>2. задержка психического развития (ЗПР)</p> <p>3. нарушения интеллектуального развития</p> <p>4. нарушения слуха</p>	<p>А. Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности)</p> <p>Б. Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения</p> <p>В. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи</p> <p>Г. Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений,</p>

	навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления
--	--

### 3. Установите соответствие

Документ	Выходные данные
1. Декларация о правах умственно отсталых лиц провозглашена...	А. Резолюцией Ассамблеи от 20 декабря 1971 г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка была одобрена...	Б. 09.12.1975 г.
3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями была принята в период...	В. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
4. Декларация о правах инвалидов была принята резолюцией Генеральной Ассамблеи...	Г. Одобрен Государственной Думой 20 июля 1995 г.;
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» был ...	Д. 7-10 июня 1994 г.

### 4. Установите соответствие

Нарушение в психофизическом развитии	Вид нарушения в психофизическом развитии
1. олигофрения	А. задержка психического развития
2. органический генез	Б. умственная отсталость
3. аутизм	В. нарушение опорно-двигательного аппарата
4. астигматизм	Г. нарушение речи
5. тотальная глухота	Д. нарушение слуха
6. афазия	Е. нарушение зрения
7. детский церебральный паралич	Ж. нарушение эмоционально-волевой сферы

### 5. Установите соответствие

Документ	Содержание документа
1. в Декларации о правах инвалидов «инвалид» означает...	А. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности
2. в ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» инвалид —	

	и вызывающее необходимость его социальной защиты Б. любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей
--	---

#### 6. Установите соответствие

1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	А. организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
2. технология уровневой дифференциации	Б. формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
3. технология индивидуализации обучения	В. осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
4. технология проблемного обучения	Г. сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей

#### 7. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. коррекция	А. возмещение в той или иной мере нарушенной функции
2. компенсация	Б. меры по обеспечению и (или) восстановлению нарушенной функции
3. реабилитация	В. система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

#### 8. Установите соответствие

Понятие	Значение понятия
---------	------------------

1. задержка психического развития 2. умственная отсталость 3. психологический инфантилизм	А. первичное нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции Б. нарушение темпа психического развития В. стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга
---	---

#### 9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. учебный план	А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
2. индивидуальный учебный план	Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
3. адаптированная учебная программа	В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

#### 10. Установите соответствие в деятельности разных служб по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ

1. объектное	А. отношение между субъектом и предикатом (между деятелем и действием)
2. локативное	Б. отношение между действием и временем действия
3. временное	В. отношение между действием и местом действия

4. субъектное	Г. отношение между действием и объектом действия
---------------	--

### Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «ограниченные возможности здоровья».
2. Перечислите основные отрасли дефектологии.
3. Перечислите основные категории дефектологии.
4. Дайте характеристику лицам с нарушениями слуха.
5. Приведите классификацию нарушений зрения (по степени тяжести дефекта).
6. Дайте определение понятию «дети с особыми образовательными потребностями».
7. Назовите систему специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
8. Назовите процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
9. Назовите процесс включения лиц с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
10. Назовите характерные психические особенности лиц с церебральным параличом

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	213	<b>1</b>	1Е2А3Г4Б5В6Д
<b>2</b>	2	<b>2</b>	12435	<b>2</b>	1В2А3Г4Б
<b>3</b>	1	<b>3</b>	1234	<b>3</b>	1А2В3Д4Б5Г
<b>4</b>	24	<b>4</b>	213	<b>4</b>	1Б2А3Ж4Е5Д6Г7В

<b>5</b>	3	<b>5</b>	321	<b>5</b>	1Б2А
<b>6</b>	2	<b>6</b>	231546	<b>6</b>	1В2А3Г4Б
<b>7</b>	1	<b>7</b>	2143	<b>7</b>	1В2А3Б
<b>8</b>	4	<b>8</b>	21345	<b>8</b>	1Б2В3А
<b>9</b>	2	<b>9</b>	231	<b>9</b>	1В2А3Б
<b>10</b>	1	<b>10</b>	231	<b>10</b>	1Г2В3Б4А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) - это нарушения физического и (или) психического развития.				
<b>2</b>	Основные отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.				
<b>3</b>	Основные категории дефектологии: воспитание, обучение и развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация (социальная).				
<b>4</b>	К категории лиц с нарушениями слуха относятся те, которые имеют стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Это так называемые стойкие нарушения, связанные с поражением внутреннего уха, сенсоневральная тугоухость и глухота.				
<b>5</b>	В зависимости от степени снижения остроты зрения на лучше видящем глазу, при использовании очков, и поля зрения, а также по органическим и функциональным причинам его нарушения, принято делить на три группы: слепые, слабовидящие, дети с функциональными нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие).				
<b>6</b>	Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, имеющие определенные недостатки в развитии (без указания конкретных нарушений и отклонений), требующие специального подхода к процессу их воспитания и обучения.				
<b>7</b>	Коррекция определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков или преодоление дефекта.				
<b>8</b>	<b>Школьная адаптация</b> — это процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.				
<b>9</b>	<b>Социальная реабилитация</b> — это процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.				
<b>10</b>	Особенностью психического развития у детей с ДЦП является – инертность психических процессов, замедленность включения и				

	переключения в заданиях, персеверативность мышления, перцептивные нарушения, недостаточность концентрации внимания и способности удерживать воспринятый материал, неустойчивость организационной деятельности, легкая утомляемость и быстрая истощаемость, наступающие при незначительном психическом и физическом напряжении.
--	--

## **УК- 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

### **Б1.О.04.06 Методика обучения иностранным языкам**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Определите основные принципы современных информационных технологий.

- а) интерактивный режим работы с персональным компьютером;
- б) интегрированность новых технологий с уже используемыми программными и аппаратными устройствами;
- в) гибкость процессов постановки задач и изменения данных;
- г) все ответы верны.

2. Обучение – это...

- а) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления.
- б) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

3. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...

- а) Выготский Л.С.
- б) Иванов И.П.
- в) Занков Л.С.

4. Педагогическая технология – это...

- а) условия оптимизации учебного процесса.
- б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
- в) основное положение теории обучения.

5. Педагогические технологии по философской основе могут быть...

- а) авторитарные и демократические.
- б) материалистические, идеалистические и дуалистические.
- в) репродуктивные и развивающие.

6. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- а) К.Д.Ушинский.
- б) А.С.Макаренко.
- в) Я.А.Коменский.

7.Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются...

- а) значительные инвестиции.
- б) полная перестройка педагогической системы.
- в) понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

8.Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) внесение новшеств на урок.
- б) нововведение, изменение внутри системы.
- в) проведение урока нетрадиционным методом.

9. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- б) инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, т-схема, взаимообучение.
- в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

10. Компонент, НЕ входящий в структуру педагогического мастерства...

- а) авторитарность
- б) профессионализм
- в) эрудиция

### **Задания на установление последовательности**

Распределите стадии формирования лексического навыка:

- А) Осознание значения слова
- Б) Употребление
- В) Восприятие слова в процессе его функционирования
- Г) Имитативное использование слова в речевой деятельности
- Д) Комбинирование
- Е) Обозначение

Последовательность работы с ФСТ:

- А) Первичная автоматизация новых ЛЕ.
- Б) Автоматизация новых ЛЕ на основе условно-речевых упражнений (УРУ). Обсуждение проблемных вопросов с использованием новых ЛЕ из ФСТ, работа по горизонтали, вертикали, по всей таблице.

В) Введение в проблему с помощью предъявления проблемного экстралингвистического объекта и постановка проблемы (для работы с ЛЕ по каждой горизонтали).

Г) Совершенствование лексических навыков и развитие речевых умений. Обсуждение проблемных вопросов, транспонируемых на личность самих учащихся. Постепенный отход от опор в виде ФСТ.

### **Задания на установление соответствия**

- |        |                                    |
|--------|------------------------------------|
| 1. ФСТ | А) Логико-смысловая модель         |
| 2. ЛГТ | Б) Логико-синтаксическая схема     |
| 3. ЛСС | В) Функционально-смысловая таблица |
| 4. ЛСМ | Г) Лексико-грамматическая таблица  |

Требования к разговорному тексту:

5. Лингвистический аспект – А) требования, обеспечивающие смысловую структуру и адекватность понимания РТ.
6. Психолингвистический аспект – Б) требования, обеспечивающие мотивационную готовность учащегося.
7. Психологический аспект – В) требования, способствующие непосредственному совершенствованию речевых навыков на основе РТ.
8. Методический аспект – Г) требования, обеспечивающие индивидуализированное восприятие РТ.
9. Требования, обеспечивающие индивидуализированное восприятие текста – Д) связность, цельность, логичность, информативность.
10. Требования, обеспечивающие смысловую структуру и адекватность понимания текста – Е) учет возрастных интересов, учет уровня развития учащихся.

### **Задания открытого типа**

1. Обучение иностранному языку посредством ИКТ характеризуется следующими особенностями: ...
2. Конкретные действия преподавателя, направленные на формирование у учащихся определенных навыков, умений или овладение знаниями – это ... обучения.
3. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени – это ...
4. Ориентация на усвоение умений, обобщенных способов деятельности – это ... подход.
5. Пакет материалов, которые представляют опыт деятельности учащихся по овладению иностранным языком и их достижения – это ....

6. Постоянное наблюдение за какими-либо процессами для оценки их состояния и прогнозов развития – это ....
7. Совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения – это ... обучения.
8. Способ взаимодействия преподавателя и учащихся, направленного на достижение целей обучения, воспитания и развития – это ... обучения.
9. Основные формы выражения языка в речи — это...
10. Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации относится к ... компетенции.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Г	1	В)	1	В)
2	В	2	А)	2	Г)
3	В	3	Г)	3	Б)
4	Б	4	Е)	4	А)
5	Б	5	Д)	5	Б)
6	В	6	Б)	6	А)
7	В	7	В)	7	Г)
8	Б	8	А)	8	В)
9	Б	9	Б)	9	Е)
10	А	10	Г)	10	Д)
Задания открытого типа					
1	возможностью индивидуального двустороннего общения ученика с учителем, партнерами по обучению; широким доступом к колоссальным по объему и разнообразию источникам языковой и неязыковой информации				
2	приемы				
3	мозговой штурм				
4	компетентностный				
5	языковой портфель				
6	мониторинг				
7	содержание				
8	метод				
9	устная и письменная				
10	компенсаторной				

**УК-10 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

### **Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Ключевые характеристики актива (выберите все верные ответы):

- а) доходность;
- б) ликвидность;
- в) срочность;
- г) возвратность;
- д) платность.

2. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда ежеквартально вклад увеличивается (выберите единственный верный ответ):

- а) на 12 %
- б) 6 %;
- в) 4 %;
- г) 3 %;
- д) 1 %.

3. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда в конце года вклад увеличился (выберите единственный верный ответ):

- а) на 6 090 руб.;
- б) 9272,7 руб.;
- в) 12 000 руб.;
- г) 12 550,88 руб.;
- д) 12 320 руб.

4. Пусть вашим родителям на день вашего рождения подарили 10 000 руб. на счете с доходностью 5 % годовых. Тогда на 18-й день рождения у вас будет (выберите единственный верный ответ):

- а) 24 066,19 руб.;
- б) 18 000 руб.;
- в) 15 236, 37 руб.;
- г) 26 033,18 руб.;
- д) 21 032,42 руб.

5. Что придает бумажным деньгам ценность (выберите единственный верный ответ):

- а) золото в резервах Банка России;
- б) спрос и предложение;
- в) фабрика Гознака;
- г) Санкт-Петербургский монетный двор?

6. Какой из следующих вариантов не является активом (выберите единственный верный ответ):

- а) велосипед;
- б) автокредит;
- в) учебник для университета;
- г) автомобиль?

7. Уравнение для отчета о чистой стоимости (выберите единственный верный ответ):

- а) Собственный капитал – Баланс = Активы;
- б) Активы + Обязательства = Подушка безопасности для собственных средств;
- в) Активы – Обязательства = Чистая стоимость;
- г) Доход – Расходы = Собственный капитал?

8. Компании получают деньги от продажи акций (выберите единственный верный ответ):

- а) каждый раз, когда она торгуется на фондовой бирже;
- б) только при IPO или вторичном размещении;
- в) когда компания продает облигации;
- г) когда компания продает свой продукт или услугу.

9. Что определяет медвежий рынок (выберите единственный верный ответ):

- а) рыночные цены растут;
- б) рынок идет вверх и вниз без определенного тренда;
- в) рыночные индексы снижаются на 20 % в течение двухмесячного периода;
- г) портфель акций теряет деньги?

10. Дивидендная доходность (выберите единственный верный ответ):

- а) представляет собой ежегодные дивидендные выплаты на акцию, деленные на цену за акцию;
- б) не отражается на цене акций;
- в) никогда не должна быть равна нулю;
- г) все вышеперечисленное.

### **Задания на установление последовательности**

1. Расположите по возрастающей потребности, согласно модели А.Маслоу:

- а) потребности в уважении;
- б) физиологические потребности;
- в) потребности в самовыражении;

- г) потребности в безопасности;
- д) социальные потребности.

2. Расположите по возрастающей базовые типы предпринимательских фирм:

- а) партнерство;
- б) корпорация;
- в) единоличное владение.

3. В экономике деловой цикл состоит из последовательных фаз:

- а) оживление;
- б) подъем;
- в) кризис;
- г) депрессия.

4. Расположите по возрастающей продолжительности экономические циклы:

- а) строительные циклы;
- б) циклы Жугляра;
- в) длинные волны Кондратьева;
- г) циклы Китчена.

5. Цикл спроса включает следующую последовательность фаз:

- а) зрелость спроса;
- б) зарождение спроса;
- в) замедление спроса, появление первых признаков насыщения спроса;
- г) ускорение роста спроса с опережением предложения;
- д) затухание спроса.

6. Расположите в правильной последовательности этапы ведения семейного бюджета:

- а) обозначение целей;
- б) подготовка;
- в) выбор типа ведения бюджета семьи;
- г) планирование месячного бюджета семьи;
- д) анализ накопленной информации;
- е) анализ итогов.

7. Расположите в правильной последовательности этапы расчета чистой прибыли:

- а) расчет прибыли от продаж;
- б) определение выручки;
- в) расчет валовой прибыли;
- г) расчет себестоимости;
- д) определение коммерческих и управленческих расходов;
- е) определение прочих доходов и расходов;
- ж) расчет прибыли до налогообложения и налога на прибыль

8. Расположите основные экономические школы по мере развития экономической науки

- а) кейнсианство;
- б) меркантилизм;
- в) марксизм;
- г) физиократизм;
- д) классическая политическая экономика;
- е) неоклассическое;
- ж) зарождение экономической мысли;
- з) институционализм

9. Расположите по убывающей основные макроэкономические показатели

- а) чистый национальный продукт;
- б) личный доход;
- в) национальный доход;
- г) валовой национальный продукт;
- д) личный располагаемый доход.

10. Расположите в правильной последовательности этапы развития денег:

- а) появление бартера;
- б) появление электронных денег;
- в) появление бумажных денег;
- г) появление металлических денег.

### **Задания на установление соответствия**

1. Найдите соответствие между видами плана и целями:

Бюджетный план	Цель защиты активов
Инвестиционный план	Цель расходов
План страхования	Цель получения активов
План недвижимости	Цель предоставления активов

2. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

Дивиденды по акциям	Пассивный доход Активный доход
Процент по депозиту	Пассивный доход Активный доход
Заработная плата по основному месту работы	Пассивный доход Активный доход
Доход от аренды недвижимости	Пассивный доход Активный доход

3. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

1.Заработная плата	Доходы Расходы
2. Погашение ипотечного кредита	Доходы Расходы
3.Пособие на детей	Доходы Расходы
4.Оплата образования	Доходы Расходы
5. Налоги	Доходы Расходы
6.Процентный доход	Доходы Расходы
7.Продукты питания, оплата коммунальных услуг	Доходы Расходы
8. Выплаты по автокредиту	Доходы Расходы

4. Установите соответствие между термином и определением:

Аннуитет (аннуитетные платежи) – это	ежемесячный возврат части кредита с уплатой процентов
Досрочное погашение –	полная или частичная досрочная выплата кредита, при этом заемщик выигрывает, поскольку не платит проценты за оставшийся срок.
Аннуитетный платеж –	равные по сумме выплаты по кредиту за равные промежутки времени (месяц, квартал), которые включают в себя сумму начисленных процентов за кредит и сумму основного долга.
Дифференцированный платеж	регулярно поступающие равновеликие платежи, которые производятся (получаются) в равные промежутки времени в течение определенного периода.

5. Установите соответствие между термином и определением:

Безналичные переводы	разность между стоимостью произведенной продукции и стоимостью предметов труда, использованных в производстве этой продукции
Денежный мультипликатор	электронная транзакция с одного счета на другой внутри банка или между банками.
Добавленная стоимость	запланированные совокупные расходы предприятий, связанные с заменой и увеличением своего физического капитала, как основного, так и оборотного.

Инвестиционный спрос	коэффициент, показывающий степень прироста денежной массы в стране в результате изменения центральным банком величины денежной базы
----------------------	---

6. Установите соответствие между термином и определением:

Закон Оукена	отношение стоимости определенного набора товаров и услуг в текущих ценах к стоимости данного набора товаров и услуг в ценах базового периода.
Закон Сэя	показывает обратную зависимость между уровнем безработицы и темпами инфляции.
Индекс цен Пааше	в соответствии с ним предложение порождает спрос, а произведенные блага обеспечивают владельцев факторов производства доходами.
Кривая Филлипса	зависимость между уровнем безработицы и темпами роста ВВП, предполагающая, что превышение фактической безработицы на 1 % над уровнем естественной безработицы приводит к отставанию ВВП фактического от потенциального на 2–2,5 %.

7. Установите соответствие между термином и определением:

Норма обязательных резервов	остается в распоряжении домашних хозяйств после вычета чистых индивидуальных налогов из национального дохода.
Операции на открытом рынке	основная функция - предохранения кредитно-банковской системы от кризисов и регулирование (через предложение денег) общей экономической ситуации в стране.
Располагаемый доход	доля депозитных обязательств, которую коммерческие банки обязаны держать в центральном банке.
Центральный банк	регулирование денежной массы с помощью купли-продажи центральным банком государственных облигаций на кредитно-банковском рынке

8. Установите соответствие между термином и определением:

Электронные денежные средства	снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам.
-------------------------------	--

Франшиза	способ погашения кредита, при котором заемщик выплачивает сумму основного долга кредита равными долями, а проценты начисляются лишь на остаток задолженности.
Дифференцированный платеж	вид безналичных денег, которые находятся на счёте в коммерческом банке, ими можно оплачивать товары и услуги, в том числе в интернете, с помощью предоплаченных карт или электронных кошельков.
Девальвация	часть убытков, которая определена федеральным законом и (или) договором страхования, не подлежит возмещению страховщиком страхователю и устанавливается в виде определенного процента от страховой суммы или в фиксированном размере.

9. Установите соответствие между названием операции и ее содержанием:

Интернет-банкинг	причисление процентов к сумме вклада, позволяет в дальнейшем осуществлять начисление процентов на проценты.
Интернет-эквайринг	последовательность цифр и букв, которая устанавливается клиентом при оформлении банковской карточки, применяется для идентификации держателя карточки при его обращении в банк по телефону.
Капитализация процентов	система дистанционного банковского обслуживания, позволяющая совершать банковские операции по счетам через сеть Интернет
Кодовое слово	прием к оплате платежных карточек через Интернет с использованием специально разработанного web-интерфейса, позволяющего провести расчеты в Интернет-магазинах и оплатить различные услуги (мобильную связь, коммунальные услуги, Интернет, телефонную связь и пр.)

10. Установите соответствие термина и определения:

Мобильный банкинг	расчетный документ, посредством которого владелец счета (платательщик) дает своему банку распоряжение перевести определенные денежные средства на счет получателя, открытый в этом же или другом банке.
-------------------	---

Овердрафт	удостоверяет сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, и права вкладчика на получение по истечении установленного срока суммы вклада и оговоренных в сертификате процентов.
Платежное поручение	форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется списанием средств по счету клиента банка (сверх остатка на счете), в результате чего образуется дебетовое сальдо, используется, когда величина платежа превышает остаток средств на счете клиента.
Сберегательный сертификат	сервис, позволяющий управлять банковским счетом с помощью планшетного компьютера, смартфона или обычного телефона, для чего на мобильное устройство загружается специальное приложение.

### Задания открытого типа

1. Граждане решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры – 3 млн руб. Необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10 % от стоимости квартиры. Граждане выбрали надежный банк, который предложил двухлетний депозит со ставкой 15 % и с возможностью пополнения счета. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30 % в год

2. Заемщик взял ипотечный кредит в долларах. Текущий курс на момент взятия кредита составлял 24 руб. за доллар. Ставка 11 % годовых показалась ему более привлекательной, чем 14 % в руб. Ежемесячный платеж составил 1 000 долл. вместо 26 000 руб. Однако за год курс доллара к рублю изменился с 24 до 32 руб. за доллар. Насколько выиграл или проиграл заемщик от того, что взял долларовый, а не рублевый кредит?

3. Вы купили облигацию номиналом 10 000 руб. по цене 9 800 руб. Купонная ставка 18 %. Срок – 3 года. Выплаты – один раз в 6 месяцев. Какой доход вы получите за 3 года?

4. Акция номиналом 100 руб. имеет за прошлый год дивиденд 15 руб. и ставку доходности 5 %. Определите расчетную стоимость акции.

5. Определить рыночную стоимость акции номиналом 100 руб., если месячная инфляция 1,2183, индекс цен в месяц составляет 1,62, коэффициент дисконтирования 1,873.

6. Инвестор принял решение приобрести пай, когда стоимость чистых активов (СЧА) была равна 80 млн руб., а число паев в обращении составляет 10 тыс. (при условии, если надбавка равна 0 %, скидка – 1 %). Через 6 месяцев инвестор принял решение продать пай. Требуется определить, какова будет сумма денежной компенсации (без учета налога), если в результате управления стоимость чистых активов увеличилась до 85 000 000 руб.

7. Пайщик приобрел пай 21 января 2021 г. по стоимости 10 298 руб., а продал его 6 марта 2021 г. по стоимости 10 621 руб. Требуется рассчитать годовую доходность инвестиций.

8. Инвестор 1 марта 2021 г. приобрел за 10 000 руб. пай одного из фондов акций. Через полгода (1 сентября 2021 г.) он решил реализовать свой пай по текущей стоимости за 12 000 руб. Рассчитайте доходность за период владения паем. Скидки, надбавки и другие расходы учтены в цене пая.

9. Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5 % в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии, ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

10. Вам нужно обменять 700 долл. на руб. Один банк предлагает курс покупки 31,00 руб. без комиссии. Другой банк предлагает курс покупки 31,30 руб., комиссия 2 %. Какой банк вы выберете?

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	б, г, д, а, в	1	1-2; 2-3; 3-1; 4-4
2	г	2	в, а, б	2	Пассивный доход – 1, 2, 4; активный доход – 3
3	г	3	в, г, а, б	3	Доходы – 1, 3, 6. расходы – 2, 4, 5, 7, 8
4	а	4	г, б, а, в	4	1-3; 2-2; 3-4; 4-1
5	а	5	б, г, в, а, д	5	1-2; 2-4; 3-1; 4-3

<b>6</b>	б	<b>6</b>	б,д,а,в,г,е	<b>6</b>	1-4; 2-3; 3-1; 4-2
<b>7</b>	в	<b>7</b>	б,г,в,д,а,е,ж	<b>7</b>	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
<b>8</b>	б	<b>8</b>	ж,б,г,д,в,е,а,з	<b>8</b>	1-3; 2-4; 3-2; 4-1
<b>9</b>	в	<b>9</b>	г,а,в,д,б	<b>9</b>	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
<b>10</b>	а	<b>10</b>	а,г,в,б	<b>10</b>	1-4; 2-3; 3-1; 4-2
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	507 000 руб.				
<b>2</b>	в данный момент заемщик однозначно проиграл: теперь он должен тратить для погашения долларового кредита 32 000 руб. в месяц, что на 6 000 руб. больше, чем выплаты по рублевому кредиту				
<b>3</b>	за три года вы получите 4 872 руб. чистого дохода				
<b>4</b>	300 руб.				
<b>5</b>	362,6 руб.				
<b>6</b>	8415 руб.				
<b>7</b>	26%				
<b>8</b>	39,67%				
<b>9</b>	16667 руб.				
<b>10</b>	первый банк предлагает лучшие условия; во втором банке преимущества более выгодного курса нивелированы за счет комиссии за конвертацию.				

**УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Б1.О.04.09 Практический курс английского языка**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

- Sales grew ..... \$5.8 million.  
a) on b) in c) to
- How many times have you applied ..... this job?  
a) in b) for c) at
- The fake goods reduced the companies' sales ..... 10 %.  
a) by b) of c) on
- John now has an art studio that deals ..... advertising agencies.  
a) with b) at c) of
- Do they specialize ..... any particular type of books?  
a) at b) on c) in
- ..... the end they managed to get through to the Sales Director.  
a) at b) in c) on

7. Mr. Nishiura is going to sue his employer ..... unfair dismissal.  
a) for b) in c) under

8. A sole trader provides all the capital and has unlimited liability .....  
debts.

a) over b) against c) for

9. Mr Smith is going to pay ... all the team/  
a) for b) to c) under

10. Tom wants to rent .... a studio.  
a) into b) - c) onto

### **Задания на установление последовательности**

1. So how did you solve the problem?

2. And now I'd like to discuss with you the year results of our new contract with the "TechArt Group".

3. We changed the delivery and suggested them a discount on the following dispatch.

4. So the contract was signed 10 months ago and in the beginning the outcome was under a big question.

5. Yes, they certainly will. They are happy with our delivery terms and payments. And what is more, we are discussing their new project now.

6. It is great. Keep working this way.

7. That is a good outcome. Are they going to sign a contract for the next year deliveries?

8. We provided them with high quality raw materials for their production chain but one supply was with a big percentage of waste.

9. It is 5% higher than what we expected.

10. Now our total turnover is over 2 billion dollars.

### **Задания на установление соответствия**

1. borrow 2. break even 3. assess 4. invest 5. forecast 6. budget

7. expenditure 8. interest 9. payments 10. income 11. overrun

Any project needs a carefully prepared (1)..... This describes the 2)..... and (3)..... involved. A project is often based on a plan to (4)..... money first and make a profit later after the project (5)..... Those responsible for the financial side of the project have to (6)..... the risks and (7)..... the likely outcomes from the project. A significant expense is usually (8)..... on any loans. Later, if the financial environment is unfavourable, the project may (9)..... its budget. If this happens, it maybe necessary to (10)..... more money.

### Задания открытого типа

1. We ..... the advertising campaign last year and since then sales ..... (rocket). 2. If you ..... to create more jobs, we would think about a productivity deal. 3. Our Sales Manager is on business trip at the moment. But he ..... back on Friday. 4. We ..... the effect of the fall in dollar's value at the moment. 5. She ..... with our company for 8 years. 6. If you buy 1500 cases, we ..... 12% discount. 7. They ..... the contract when the phone rang. 8. We won't start construction unless you ..... our personnel. 9. If the Government found some extra money, we ..... a subsidiary in your country. 10. We normally ..... our sales conference in Spain, but this year we ..... it in Poland.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	2	1	6
2	b	2	4	2	7
3	a	3	8	3	10
4	a	4	1	4	4
5	c	5	3	5	2
6	b	6	10	6	3
7	A	7	5	7	5
8	C	8	9	8	8
9	A	9	7	9	11
10	b	10	6	10	1
Задания открытого типа					
1	Start				
2	Agree				
3	Come				
4	Study				

<b>5</b>	Be
<b>6</b>	Offer
<b>7</b>	Sign
<b>8</b>	Train
<b>9</b>	Create
<b>10</b>	Hold

**УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

### **Б1.О.01.04 Правоведение**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Стороны договора купли-продажи:

- а) арендодатель и арендатор;
- б) ссудодатель и ссудополучатель;
- в) даритель и одаряемый;
- г) заказчик и подрядчик;
- д) продавец и покупатель.

2. Денежная сумма, которую должен оплатить покупатель:

- а) залог;
- б) задаток;
- в) цена;
- г) обеспечительный платеж;
- д) аванс.

3. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:

- а) малолетний от шести до 14 лет;
- б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
- в) несовершеннолетний до шести лет;
- г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;
- д) совершеннолетнее лицо.

4. Предмет договора купли-продажи:

- а) оказание услуг;
- б) выполнение работ;
- в) товар;
- г) нематериальное благо;
- д) интеллектуальная собственность.

5. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

7. Совокупность прав и обязанностей, предоставленных государственному органу или должностному лицу на основании закона – это:

- а) правомочие;
- б) квалификация;
- в) компетенция;
- г) юрисдикция.

8. Правом толкования Конституции РФ обладает:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Правительство РФ.

9. Что входит в предмет конституционного права РФ?:

- а) общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
- б) общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;
- в) общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
- г) общественные отношения в сфере реализации исполнительной власти и государственного управления.

10. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:

- а) управомочивающие, обязывающие и запрещающие;

- б) императивные и диспозитивные;
- в) постоянные и временные;
- г) нормы-принципы и нормы-правила.

### **Задания на установление последовательности**

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

7. Расставьте стадии законотворческого процесса в правильном порядке:

- 1) Рассмотрение внесённого проекта в парламенте;
- 2) Подписание и обнародование высшим должностным лицом;
- 3) Подготовка проекта закона;
- 4) Стадия законодательной инициативы.

8. Расставьте стадии применения права:

- 1) выбор правовых норм, подлежащих применению;
- 2) установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела;
- 3) применение решения;
- 4) толкование норм;
- 5) контроль за реализацией принятого решения.

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

10. Установите последовательность структуры нормы права:

- 1) Диспозиция;
- 2) Гипотеза;
- 3) Санкция.

**Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	Направление действия
конституция (А)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (В)	закон законов (2)
федеральный закон (С)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

2. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	Время вступления
Постановления Правительства (А)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (В)	с момента подписания (2)
федеральный закон (С)	с момента утверждения (3)

3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
гражданин был принят на работу в должности механика (А)	трудовое право (1)
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)	семейное право (2)
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)	уголовное право (3)

гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)	
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E)	

4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
референдум (A)	форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения (1)
выборы (B)	форма непосредственного участия <u>граждан</u> в осуществлении <u>местного самоуправления</u> в <u>поселении</u> с численностью жителей, обладающих <u>избирательным правом</u> , не более 100 человек для решения вопросов местного значения (2)
сход граждан (C)	процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования (3)

5. Установите соответствие между принципами конституционного права и их содержанием:

Принцип	Содержание
федерализм (A)	юридическое равенство, предоставление каждому равных юридических возможностей пользоваться правами и свободами (1)
равноправие граждан (B)	выражается в требовании строгого и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права (2)
законность (C)	деление государства на структурные единицы, которые обладают ограниченной независимостью, но в целом подчиняются федеральной власти (3)
справедливость (D)	требования реального соответствия между положением различных индивидов и их значимостью в обществе, между трудом

	и вознаграждением, правонарушением и наказанием и т.д. (4)
--	--

6. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

7. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника

2) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
б) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

8. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон.

примеры	основания
1) с лицами, поступающими на работу по совместительству	а) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора
2) с проректорами образовательной организации высшего образования	б) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон
3) со спортсменом на период временного перевода	
4) с поступающими на работу пенсионерами по возрасту	
5) с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы	
б) с лицами, получающими образование по очной форме обучения	
7) с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого	

предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)	
8) с лицами, направляемыми на работу за границу	
9) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.	

#### 9. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) Компенсационными являются выплаты	а) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
2) Заработная плата (оплата труда работника)	б) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов
3) Тарифная ставка	в) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий
4) Оклад (должностной оклад)	г) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника
5) Минимальный размер оплаты труда	д) (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера)
6) Тарифные системы оплаты труда	е) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
7) Тарифная сетка	ж) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
8) Тарифный разряд	з) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника

9) Квалификационный разряд	и) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
10) Командировка	к) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда
11) Сверхурочная работа	л) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период
12) Норма труда	м) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

#### 10. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) полная материальная ответственность	а) случаи, происшедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении администрации на право пользования им для служебных поездок
2) добровольное возмещение ущерба работником	б) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме
3) Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба	в) это определение фактического наличия имущества или других ценностей
4) Порядок привлечения работника	г) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок

торгового предприятия	работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба
5) Прямой действительный ущерб для предприятия	д) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приема-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д.
6) Инвентаризация	е) организация или гражданин, осуществляющие эксплуатацию источника повышенной опасности в силу принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности)
7) Трудовое увечье	ж) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
8) Владелец источника повышенной опасности	з) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей
9) Профессиональное заболевание	и) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений
10) Охрана труда	к) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию
11) Несчастные случаи на производстве	л) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия произвести затраты на восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты

### Задания открытого типа

1. \_\_\_\_\_ — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

2. \_\_\_\_\_ — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

3. \_\_\_\_\_ — осуществляемое организованно, персонафицированно и в пределах юридических предписаний физическое, психологическое либо идеологическое воздействие государственной власти на

членов общества, обеспечивающее при помощи государственного аппарата безусловное утверждение государственной воли в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества, борьбы с правонарушениями и наказания виновных в их совершении.

4. \_\_\_\_\_ право граждан избирать своих представителей в органы государственной власти и местного самоуправления, принимать участие в референдумах и иных политических акциях, целью которых является выражение волеизъявления населения.

5. \_\_\_\_\_ решения, принимаемые палатами Федерального Собрания.

6. \_\_\_\_\_ решения, принимаемые Правительством в пределах своих конституционных полномочий.

7. \_\_\_\_\_ – особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

8. \_\_\_\_\_ – размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

9. \_\_\_\_\_ — высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

10. \_\_\_\_\_ — публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	д	<b>1</b>	3142	<b>1</b>	2413
<b>2</b>	в	<b>2</b>	2143	<b>2</b>	321
<b>3</b>	д	<b>3</b>	3412	<b>3</b>	12313
<b>4</b>	в	<b>4</b>	3412	<b>4</b>	132
<b>5</b>	абвг	<b>5</b>	2143	<b>5</b>	3124
<b>6</b>	б	<b>6</b>	3412	<b>6</b>	гбгабв
<b>7</b>	в	<b>7</b>	4312	<b>7</b>	гбгабв
<b>8</b>	а	<b>8</b>	21435	<b>8</b>	ббабаббаб
<b>9</b>	в	<b>9</b>	4132	<b>9</b>	джеиавбзгмлк
<b>10</b>	а	<b>10</b>	213	<b>10</b>	икгдлвзебжа
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Требования к служебному поведению гражданского служащего				

<b>2</b>	Государственно-правовой режим
<b>3</b>	Государственное воздействие
<b>4</b>	Активное избирательное право
<b>5</b>	Акты Палат Федерального Собрания РФ
<b>6</b>	Акты Правительства РФ
<b>7</b>	Ненормированный рабочий день
<b>8</b>	Средний заработок
<b>9</b>	Глава государства
<b>10</b>	Государственная власть

**ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.**

### **Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. It is the amount of paid time off (PTO) an employee can take from work each year.

- 1) annual leave    2) paternity leave    3) maternity leave    4) eternal leave

2. An individual or an organization in the government, private, nonprofit, or business sector that hires and pays people for their work.

- 1) employee    2) employer    3) divorcee    4) fiancée

3. A model where employees work remotely while communicating with their colleagues through telephone, email or video conferencing.

- 1) commuting    3) freelance    3) teleworking    4) networking

4. This is a letter of introduction. It should only summarize the key points in your application. These key points are the pieces of information that would attract notice from the addressee or the person designated to review your application.

- 1) networking letter    2) e-mail    3) letter    4) cover(ing) letter

5. Low-skilled or unskilled jobs, refer to tasks or occupations that are considered to be mundane, repetitive, and require minimal training or qualifications.

- 1) menial    2) minimum    3) frustrating    4) stimulating

6. Dismissed or laid off from work, as for being no longer needed.

- 1) expelled    2) hired    3) headhunted    4) redundant

7. A regular payment, usually on an hourly, daily, or weekly basis, made by an employer to an employee, especially for manual or unskilled work.

- 1) wages                      2) salary                      3) income                      4) earnings

8. Non-wage compensations provided by an employer to their employees.

- 1) extra                      2) payment                      3) allowance                      4) fringe benefits

9. An incidental benefit awarded for certain types of employment (especially if it is regarded as a right); "a limousine is one of the fringe benefits of the job".

- 1) jerk                      2) perk                      3) work                      4) nerd

10. An insurance policy or other arrangement through which health services are provided to individuals or the expenses of these services are paid.

- 1) insurance                      2) med plan                      3) health plan                      4) best plan

### **Задания на установление последовательности**

1. Anderson: We've been working on improving customer satisfaction through an innovative e-commerce solution which provides real-time chat service help to visitors to the site.

2. Hanford: Would you mind giving me a bit more detail on that?

3. Hanford: Yes, that's correct.

4. Hanford: Yes, that does sound useful. What difficulties and challenges do you think we might run into?

5. Anderson: I think that my experience in customer relations via the Internet in real-time puts me in the unique position of understanding what works and what doesn't.

6. Anderson: I understand that you have been expanding your e-commerce to include social networking features.

7. Anderson: Well, I think we'll continue to see consumers spend more of the shopping dollars online. I've been studying how sales directly relates to customer satisfaction with online services.

8. Hanford: Can you tell me a little bit about what you've been doing in your training?

9. Hanford: Interesting. Is there anything in particular you feel would be useful here at Sanders Co.?

10. Anderson: Sure ... if customers aren't satisfied with the service they receive online, they won't come back. It's much easier to lose customers online. That's why you need to make sure that you get it right the first time round.

### Задания на установление соответствия

- 1) Purchased    2) Climb    3) Over    4) Retire    5) Labour  
6) Enterprise    7) Referees    8) Suppliers    9) split up    10) Promotion

1. People you can contact to find out about an applicant are called\_\_\_\_\_.
2. In some companies it can take years to \_\_\_\_\_ the career ladder and reach senior management level.
3. One of my colleagues got a \_\_\_\_\_ and now she is going to be my supervisor.
4. They are bringing in a new sales manager to take \_\_\_\_\_ over from Alan Stewart.
5. At the age of 65, after 20 years with the company, Frank decided to \_\_\_\_\_ and spend more time with his grandchildren at home.
6. Wages and salaries are the rewards to \_\_\_\_\_.
7. Profits are the reward to \_\_\_\_\_.
8. We have to find \_\_\_\_\_ for everything we need, not only raw materials and components but all the capital items.
9. When started, many sole proprietorships are conducted out of the owner's home, garage, or van and inventory may be limited and may often be \_\_\_\_\_ on credit.
10. Many partnerships \_\_\_\_\_ at crisis times.

### Задания открытого типа

The Gap, Inc. .... (be) an American clothing and accessories retail chain ..... (base) in San Francisco. It was founded in 1969 by Don G. Fisher and Doris F. Fisher. Don Fisher ..... (say): "I ..... (create) Gap with a simple idea: to make it easier to find a pair of jeans. We remain committed to that basic principle." The company ..... (have) four brands besides Gap: Banana Republic, Old Navy, Piperlime and Athleta. The Gap brand ..... (include) GapKids, babyGap and gapbody. The company ..... (employ) roughly 135,000 people in nearly 3,500 stores worldwide. The chain's annual revenue ..... (be) around \$15 billion a year. It is currently the world's second largest clothing retailer. The company website ..... (outline) its philosophy: "The focus at Gap Inc. .... (be) pretty simple: customers, creativity, doing what's right, and delivering results. Together, we call it 'wearing your passion.'"

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1)	1	<b>Hanford:</b> Can you tell me a little bit about what you've been doing in your training?	1	Referees
2	2)	2	<b>Anderson:</b> We've been working on improving customer satisfaction through an innovative e-commerce solution which provides real-time chat service help to visitors to the site.	2	Climb
3	3)	3	<b>Hanford:</b> Interesting. Is there anything in particular you feel would be useful here at Sanders Co.?	3	Promotion
4	4)	4	<b>Anderson:</b> I understand that you have been expanding your e-commerce to include social networking features.	4	Over
5	1)	5	<b>Hanford:</b> Yes, that's correct.	5	Retire
6	4)	6	<b>Anderson:</b> I think that my experience in customer relations via the Internet in real-time puts me in the unique position of understanding what works and what doesn't.	6	Labour

7	1)	7	<b>Hanford:</b> Yes, that does sound useful. What difficulties and challenges do you think we might run into?	7	Enterprise
8	4)	8	<b>Anderson:</b> Well, I think we'll continue to see consumers spend more of the shopping dollars online. I've been studying how sales directly relates to customer satisfaction with online services.	8	Suppliers
9	2)	9	<b>Hanford:</b> Would you mind giving me a bit more detail on that?	9	Purchased
10	3)	10	<b>Anderson:</b> Sure ... if customers aren't satisfied with the service they receive online, they won't come back. It's much easier to lose customers online. That's why you need to make sure that you get it right the first time round.	10	split up

#### Задания открытого типа

1	is
2	based
3	said
4	created
5	has
6	includes
7	employs
8	is

<b>9</b>	outlines
<b>10</b>	is

**ОПК-1; Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

### **Б1.О.04.01 Теоретический курс английского языка**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. The nuclear and the glide are the elements of a \_\_\_\_\_.
  1. monophthong
  2. sound
  3. diphthong
  4. word
  
2. In the combination “Anna's living room” the semantic type of the genitive is...
  1. the genitive of agent
  2. the genitive of possessor
  3. the genitive of patient
  4. the genitive of integer
  
3. \_\_\_\_\_ is a part of speech which points out objects and their qualities without naming them.
  1. the Noun
  2. the Pronoun
  3. the Adjective
  4. the Verb
  
4. One of the oppositional pairs of the nouns is...
  1. proper and common nouns
  2. proper and inanimate nouns
  3. proper and human nouns
  4. common and human
  
5. From the point of view of their structure the verbs “go, take, read” are...
  1. sound-replacive
  2. compound
  3. simple
  4. transitive
  
6. According to the relation of the subject to the process all the notional verbs are divided into...

1. actional and statal
2. limitative and unlimited
3. auxiliary and link verb
4. transitive and intransitive

7. Process presented dynamically is the general categorical meaning of ...

1. the Noun
2. the Pronoun
3. the Verb
4. the Numeral

8. English verbs include ... forms.

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

9. The verb "take" is ...

1. transitive
2. intransitive
3. compound
4. state

10. The smallest unit of speech that distinguishes one word from another in meaning is \_\_\_\_\_.

1. a word
2. a sentence
3. a phoneme
4. a phrase

### **Задания на установление последовательности**

1. Establish the historical order of the reigns of the following Tudor monarchs.

1. Henry VIII
2. Elizabeth I
3. Mary I
4. Henry VII

2. Establish the historical order of the reigns of the following dynasties:

1. Plantagenet
2. Stuart
3. Windsor
4. Tudor

3. Put the invaders of the British Isles in their chronological order.

1. the Vikings
2. the Normans
3. the Romans
4. the Germanic tribes
5. the Celts

4. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Elizabeth II
2. Elizabeth I
3. William the Conqueror
4. Mary I or Bloody Mary

5. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Charles I
2. William II Rufus
3. Charles III
4. Edward I

6. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Charles II
2. Queen Victoria
3. Charles I
4. Edward III

7. Put the following events in the chronological order.

1. Battle of Hastings
2. Battle at Stamford Bridge
3. Great Fire of London
4. The Treaty of Union between Scotland and England

8. Put the following events in the chronological order.

1. Boudicca, queen of a tribe in east England, fought the Romans.
2. The Black Death.
3. England took control of Wales.
4. The Norman Conquest.

9. Put the following events in the chronological order.

1. The Wars of the Roses.
2. The Black Death.
3. The Peasants' Revolt.
4. The Norman Conquest.

10. Put the following events in the chronological order.

1. The Channel Tunnel opens.
2. World War 2.
3. Bloody Sunday.
4. The Suffragettes.

### **Задания на установление соответствия**

1. Match the parts of speech and their categorical meanings.

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. The Noun      | a) thingness   |
| 2. The Pronoun   | b) property or quality                                 |
| 3. The Adjective | c) a process   |
| 4. The Verb      | d) pointing to thing or properties without naming them |

2. Match the parts of speech and their grammatical categories:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. 1. The Noun   | a) number, case                               |
| 2. The Pronoun   | b) number, case, gender                       |
| 3. The Adjective | c) mood, tense, aspect, number, person, voice |
| 4. The Verb      | d) degrees of comparison                      |

3. The Germanic tribes founded their kingdoms on the territory of the country.  
Match the tribes and their kingdoms.

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. Angles   | a) Northumbria, Mercia, East Anglia           |
| 2. Saxons   | b) Kent                                       |
| 3. Jutes    | c) This tribe didn't form a separate kingdom. |
| 4. Frisians | d) Wessex, Sussex, Essex                      |

4. Match the words and the languages they were borrowed from:

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. Sky, knife, egg            | a) French       |
| 2. Baron, duke, count         | b) Russian      |
| 3. Samovar, babushka, sputnik | c) Scandinavian |

5. Define the type of every pair of words

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. to <i>tear</i> [tɛə] / <i>tear</i> [tiə] (порвать – слеза) | a) nonce-words |
| 2. throne/thrown  | b) paronyms    |
| 3. seaography/womanity  | c) baby-talk   |
| 4. former/latter  | d) antonyms    |
| 5. obsolete/absolute  | e) homophones  |
| 6. tummy ache/ a ninsect                                      | f) homographs  |

6. Match the British holidays and the days when they are celebrated.

- 1) March, 17
- 2) The day following Christmas
- 3) Variable

4) December, 25

- a) Christmas
- b) Easter
- c) Boxing day
- d) St. Patrick's Day

7. Match the countries and their capitals.

- 1) Belfast
- 2) Edinburgh
- 3) London
- 4) Cardiff

- a) Wales
- b) Northern Ireland
- c) England
- d) Scotland

8. Match the writers and their novels.

- 1) Gulliver's Travels
- 2) Wuthering Heights
- 3) Jane Eyre
- 4) Frankenstein

- a) Mary Shelley
- b) Charlotte Bronte
- c) Jonathan Swift
- d) Emily Bronte

9. Match the following British culture-bound items and their explanations.

- 1) a large door-sized lattice light
- 2) National Scottish dish traditionally encased in the animal's stomach
- 3) a character in an English nursery rhyme typically portrayed as an anthropomorphic egg
- 4) a giant Ferris wheel on the South Bank of the River Thames

- a) Humpty Dumpty
- b) a French window
- c) Haggis
- d) The London Eye

10. Match the event in the history of Britain and the year when it happened.

- 1) 1209
- 2) 407 A.D.

- 3) 1066
- 4) 1707

- a) The battle of Hastings
- b) the Kingdom of England and the Kingdom of Scotland united into one country
- c) The Roman legions were recalled from Britain
- d) Cambridge University was founded

### Задания открытого типа

Finish the following statements:

1. A \_\_\_\_\_ is a combination of vowels or vowels and sounds.
2. There are \_\_\_\_\_ letters and \_\_\_\_\_ phonemes in English.
3. Vowels are always \_\_\_\_\_ (i.e., the vocal cords vibrate).
4. Consonants [m][n][l] are called\_\_\_\_\_.
5. Sound [e] can be characterized as \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ is a part of speech which points out objects and their qualities without naming them.
7. Выполните грамматический анализ сказуемого в следующем предложении «I went directly to her office, eleven o'clock one morning».
8. The general characteristic of all pronouns is \_\_\_\_\_.
9. Приведите по 2 примера языков аналитического строя (analytic language).
10. Приведите по 2 примера языков синтетического строя (synthetic language).

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	4 1 3 2	1	1 – a 2 – d 3 – b 4 - c
2	2	2	1 4 2 3	2	1 – b 2 – a 3 – l 4 - c
3	2	3	5 3 4 1 2	3	1 –a 2 – d 3 – b 4 - c
4	1	4	3 4 2 1	4	1 – c 2 – a 3 - b
5	3	5	2 4 1 3	5	1-f 2-e 3-a 4-d 5-b 6-c
6	1	6	4 3 1 2	6	1 – d, 2 – c, 3 – b, 4 - a
7	3	7	2 1 3 4	7	1 – b, 2 – d, 3 – c, 4 - a

<b>8</b>	3	<b>8</b>	1 4 3 2	<b>8</b>	1 – c, 2 – d, 3 – b, 4 – a
<b>9</b>	1	<b>9</b>	4 2 3 1	<b>9</b>	1 – b, 2 – c, 3 – a, 4 – d
<b>10</b>	3	<b>10</b>	4 2 3 1	<b>10</b>	1 – d, 2 – c, 3 – a, 4 – b
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	A syllable				
<b>2</b>	26; 44				
<b>3</b>	voiced				
<b>4</b>	sonants				
<b>5</b>	short, unrounded				
<b>6</b>	the Pronoun				
<b>7</b>	Indicative mood, Past tense, Indefinite Aspect				
<b>8</b>	substitute-names				
<b>9</b>	Английский, нидерландский				
<b>10</b>	Немецкий, русский				

**ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

#### **Б1.О.04.02 Основы языкознания**

##### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- Общие законы организации, развития и функционирования языков являются предметом изучения:
  - общего языкознания
  - частного языкознания
  - сравнительно-исторического языкознания
  - лексикологии
- Какая дисциплина не является дисциплиной языкознания?
  - семасиология
  - антропология
  - лексикология
  - лексикография
- К основным функциям языка не относится:
  - суггестивная
  - коммуникативная

- в) когнитивная
- г) эмотивная

4. Единица фонемного уровня языка:

- а) фонема
- б) морфема
- в) звук
- г) лексема

5. Что является основным языковым знаком?

- а) фонема
- б) слово
- в) морфема
- г) предложение

6. Наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях:

- а) этимология
- б) антропология
- в) языкознание
- г) семасиология

7. Какие лингвистические дисциплины изучают лексемный уровень языка?

- а) ономазиология
- б) морфонология
- в) лексикология
- г) синтаксис

8. Раздел языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в какой-либо момент его истории:

- а) диахроническое языкознание
- б) общее языкознание
- в) синхроническое языкознание
- г) частное языкознание

9. Предмет языкознания:

- а) сущность языка, его происхождение, основные функции, соотношения языка и мышления, типы языков и пр.
- б) функционирование языка в обществах разных типов
- в) происхождение человека и ранние этапы развития языка
- г) прикладные аспекты использования языка

10. Отдельные языки или группы родственных языков являются предметом изучения:

- а) общего языкознания
- б) частного языкознания

- в) прикладного языкознания
- г) синхронического языкознания

### **Задания на установление последовательности**

1. Расположите виды письма в правильной хронологической последовательности по мере их возникновения:

- а) фонографическое
- б) силлабическое
- в) идеографическое
- г) пиктографическое

2. Расположите научные труды в правильной хронологической последовательности по мере их возникновения:

- а) Панини «Восьмикнижие»
- б) А. Арно, К. Лансло «Всеобщая рациональная грамматика»
- в) Аристотель «Поэтика»
- г) Я. Гримм «Немецкая грамматика»

3. Единицами речи являются:

- а) звук, морфема, лексема, предложение
- б) фонема, морфема, лексема, модель предложения
- в) звук, морф, словоформа, предложение
- г) словосочетание, предложение, фраза

4. Знак:

- а) односторонняя единица, имеющая план выражения
- б) двусторонняя единица, имеющая план выражения и план содержания
- в) односторонняя единица, имеющая план содержания
- г) нет правильного ответа

5. Для белорусского и сербского языков характерен ... принцип орфографии:

- а) исторический
- б) морфологический
- в) фонетический
- г) нет правильного ответа

6. Для немецкого и русского языков характерен ... принцип орфографии:

- а) исторический
- б) морфологический
- в) фонетический
- г) нет правильного ответа

7. Расположите фазы артикуляции звука в правильную последовательность:

- а) выдержка
- б) экскурсия

в) рекурсия

8. Что не относится к комбинаторным изменениям звуков в потоке речи?

- а) редукция
- б) ассимиляция
- в) аккомодация
- г) диссимиляция

9. Какое языковое явление иллюстрирует данная пара слов: *пчела – насекомое*?

- а) антонимия
- б) синонимия
- в) гипонимия
- г) омонимия

10. Слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением реалии:

- а) варваризмы
- б) архаизмы
- в) историзмы
- г) диалектизмы

### **Задания на установление соответствия**

1. Соотнесите термины и определения!

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| а) семантические отношения    | а) отношение знака к обозначаемому объекту/денотату |
| 2) синтагматические отношения | б) отношения к мысленному образу денотата           |
| 3) денотативные отношения     | в) отношение к человеку                             |
| 4) прагматические отношения   | г) отношения к другому знаку                        |

2. Соотнесите определение и термин!

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1) идеографическое письмо  | а) вид письма, знаки которого – это схематические рисунки, изображающие предметы и явления действительности |
| 2) пиктографическое письмо | б) вид письма, знаки которого передают последовательность звуков в слове                                    |
| 3) фонографическое письмо  | в) вид письма, знаки которого обозначают целые слова или части слов   |
| 4) силлабическое письмо    | г) вид письма, в котором отдельный знак передает, как правило, один звук                                    |

3. Соотнесите термины и определения!

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1) исторический принцип орфографии | а) слова пишутся в соответствии со звучанием |
|------------------------------------|--|

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 2) морфологический принцип орфографии | б) слова пишутся в соответствии с принятой традицией  |
| 3) фонетический принцип орфографии    | в) одна и та же морфема пишется одинаково независимо от ее звучания в разных позициях в слове |

4. Соотнесите определения и термины!

- |   |              |
|---|--------------|
| 1) переход органов речи в состояние, необходимое для производства звука | а) выдержка  |
| 2) переход к артикуляции следующего звука                               | б) рекурсия  |
| 3) нахождение органов в данном положении                                | в) экскурсия |

5. Соотнесите определения и термины!

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1) выделение ударного слога высотой голоса        | а) долготное ударение    |
| 2) выделение ударного слога долготой произношения | б) динамическое ударение |
| 3) выделение ударного слога силой голоса          | в) тоновое ударение      |

6. Соотнесите термины и определения!

- |  |   |
|--|---|
| 1) изолирующие (аморфные) языки              | а) Для данных языков характерна развитая система словообразовательных и словоизменительных аффиксов, отсутствие фонетически не обусловленных изменений на стыке морфем. |
| 2) флективные языки                          | б) Данные языки характеризуются возможностью включения в состав глагола-сказуемого других членов предложения.   |
| 3) агглютинативные языки                     | в) Для данных языков характерно отсутствие словоизменения, выражение грамматических значений аналитическим способом.  |
| 4) инкорпорирующие (полисинтетические) языки | г) Для данных языков характерны наличие фузии, фонетически не обусловленных изменений корня.  |

7. Соотнесите термины и определения!

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) переразложение | а) перемещение в ходе развития языка границ между морфемами |
| 2) опрощение      | б) превращение непроеизводных основ в производные           |
| 3) усложнение     |   |

в) изменение в морфемной структуре слова, в результате которого основа становится нечленимой

8. Соотнесите термины и определения!

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) согласование | а) вид подчинительной связи, при которой главное слово |
| 2) примыкание   | требует уподобления зависимого в определенном па-      |
| 3) управление   | деже   |
|                 | б) вид подчинительной связи, при которой зависимое     |
|                 | слово уподобляется главному в общих грамматических     |
|                 | формах   |
|                 | в) вид подчинительной связи, при которой зависимое     |
|                 | слово примыкает к главному                             |

9. Решите парадигматические пропорции:

близкий:далекий = темный: а)

глаза:очи:зенки = лицо: б), в):

10. Определите тип следующих письменных знаков (пиктограммы, идеограммы, буквы)

- |              |                |
|--------------|----------------|
| а) ©         | а) пиктограмма |
| б) ЕГУ       | б) идеограмма  |
| в) $x+y = z$ | в) буква       |

### Задания открытого типа

1. Перечислите дисциплины, связанные с изучением внутренней организации языка – ...

2. Перечислите дисциплины, связанные с изучением исторического развития языка – ...

3. Перечислите дисциплины, описывающие функционирование языка в обществе – ...

4. Перечислите дисциплины, возникшие на стыке наук – ...

5. Перечислите прикладные лингвистические дисциплины – ...

6. Определите тип следующих фразеологизмов (фразеологическое сращение, фразеологическое сочетание, фразеологическое единство)?

- 1) неровен час
- 2) из пальца высосать

7. Можно ли считать знаками следующие предметы. Обоснуйте свой ответ с точки зрения знаковой ситуации.

- 1) программка, лежащая в антракте на кресле в театре
- 2) денежная купюра

8. Назовите по производные слова, образованных по следующим семантическим образцам: существительные со значением лица по принадлежности к учреждению, профессии, определенному общественному направлению

9. Назовите по производные слова, образованных по следующим семантическим образцам: прилагательные со значением постоянного свойства, качества, склонности к чему-нибудь, обладания каким-нибудь качеством в большой степени

10. Определите, какие принципы орфографии служат для написания слов:

- 1) здоровье
- 2) город-города-городской

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	г,в,б,а	<b>1</b>	1б 2г 3а 4в
<b>2</b>	б	<b>2</b>	а,в,б,г	<b>2</b>	1в 2а 3г 4б
<b>3</b>	а	<b>3</b>	в	<b>3</b>	1б 2в 3а
<b>4</b>	а	<b>4</b>	б	<b>4</b>	1в 2б 3а
<b>5</b>	б	<b>5</b>	в	<b>5</b>	1в 2а 3б
<b>6</b>	а	<b>6</b>	б	<b>6</b>	1в 2г 3а 4 б
<b>7</b>	а,б	<b>7</b>	б,а,в	<b>7</b>	1а 2в 3б
<b>8</b>	в	<b>8</b>	а	<b>8</b>	1б 2в 3а
<b>9</b>	а	<b>9</b>	в	<b>9</b>	а) светлый
<b>10</b>	б	<b>10</b>	в	<b>10</b>	1б 2в 3б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	лексикология, фонетика, синтаксис, морфология				
<b>2</b>	историческая фонетика, историческая лексикология...				
<b>3</b>	социолингвистика				
<b>4</b>	социолингвистика, психолингвистика, математическая лингвистика				
<b>5</b>	математическая лингвистика, экспериментальная фонетика				
<b>6</b>	1 единство 2 единство				
<b>7</b>	1 да 2 да				
<b>8</b>	журналист, программист				
<b>9</b>	высочайший, глубочайший				
<b>10</b>	1 исторический 2 морфологический				

**ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

**Б1.О.04.09 Практический курс английского языка**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. I don't know \_\_\_\_\_ to telephone.  
A) whom did Tom want B) why was Tom going  
C) when is Tom D) who Tom was going
2. No one seemed to know \_\_\_\_\_.  
A) why was he angry  
B) which party has won  
C) when the festival was due to start  
D) what is his latest decision
3. "Why don't we go out for dinner?" His wife suggested that \_\_\_\_\_.  
A) they would go out for dinner  
B) they should go out for dinner  
C) we will go out for dinner  
D) we'd like to go out for dinner
4. "Oh dear! It looks as if it is going to rain again." Mother was afraid that \_\_\_\_\_.  
A) it was raining again B) it was going to rain  
C) it is going to rain again D) it looked like rain again
5. "Fantastic! I've actually passed my exam!" exclaimed Janet. Janet was delighted to find that \_\_\_\_\_.  
A) I'd passed my exam B) I've passed my exam  
C) she's passed her exam D) she'd passed her exam
6. I doubt \_\_\_\_\_ anybody knows how to solve the housing problem in Turkey.  
A) whether B) which C) why D) what
7. It is important that you \_\_\_\_\_ late.  
A) don't be B) won't be C) not to be D) not be
8. The doctor recommended that she \_\_\_\_\_ in bed for a few days.

A) will stay B) stay C) would stay D) to stay

9. The bank manager suggested that I \_\_\_\_\_ again the following year.

A) should apply B) applied C) to apply D) would apply

10. \_\_\_\_\_ is still uncertain.

A) Why did they lose the match B) He is really guilty

C) When will they come D) Who first reported the fire

### **Задания на установление последовательности**

1. Shopkeeper: Yes. Is that everything?

2. Gemma: No, it's fine, thanks. Bye.

3. Gemma: I think so. Oh ... and these sweets.

4. Shopkeeper: OK.

5. Gemma: How much is that?

6. Shopkeeper: Thank you ... and there's £1.60 change. Would you like a bag?

7. Shopkeeper: Hi. Can I help you?

8. Gemma: Here you are.

9. Gemma: Hello. Can I have the magazine and do you have a bottle of water?

10. Shopkeeper: That's £3.40, please.

### **Задания на установление соответствия**

1) humorous

6) nervously

2) security

7) criminals

3) evidence

8) comfortable

4) robber

9) ridiculous

5) equipment

10) unbelievable

Some (1) become known for their intelligence and avoid being caught for years. Others are just so stupid that it seems (2). Take, for instance, one (3), who decided that he was feeling a little tired half-way through burgling a house. Seeing the (4) bed, he decided to take a nap. It may seem (5), but he was still asleep when the owners got home! They (6) called the police, who came to arrest Sleeping Beauty right away! Another (7) story is that of the man who stole a (8) camera. He managed to steal the camera (9), but left the tape behind. It was used as (10) in court because, of course, it showed him taking the camera!

### **Задания открытого типа**

1. The recent ... in the cost of petrol has affected loads of small businesses round here.

2. In some professions, you have to ... when you're 60 or 70 years old.

3. Although a certain percentage of graduates will still be ... six months after leaving university, the majority will have found employment by then.
4. All ... are asked to send their CV to the Head of the Personnel Department.
5. If you are not satisfied with the quality of the delivered goods, you should write a letter of ... to the manager of the company.
6. What do we call a person who is having or displaying a sense of overbearing self-worth or self-importance?
7. This is a type of residential building that is attached to other houses on either side, forming a row or terrace of houses.
8. A person, such as a laboratory technician, who supplements the work of the medical profession; a member of an ambulance crew trained in a number of life-saving skills, including infusion and cardiac.
9. A drink make from eggs beaten with milk, cream, and sugar, often spiked with rum or other alcoholic liquor, and sometimes seasoned with cinnamon; usually spelled eggnog. It is a traditional drink served at social gatherings during the Christmas season.
10. An article of jewellery that is worn around the neck.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	D	1	Shopkeeper: Hi. Can I help you?	1	7
2	C	2	Gemma: Hello. Can I have the magazine and do you have a bottle of water?	2	9
3	B	3	Shopkeeper: Yes. Is that everything?	3	4
4	B	4	Gemma: I think so. Oh ... and these sweets.	4	8
5	D	5	Shopkeeper: OK.	5	10

6	A	6	Gemma: How much is that?	6	6
7	D	7	Shopkeeper: That's £3.40, please.	7	1
8	B	8	Gemma: Here you are.	8	2
9	A	9	Shopkeeper: Thank you ... and there's £1.60 change. Would you like a bag?	9	5
10	D	10	Gemma: No, it's fine, thanks. Bye.	10	3
<b>Задания открытого типа</b>					
1	rise				
2	retire				
3	unemployed				
4	applicants				
5	complaint				
6	arrogant				
7	a terraced house				
8	a paramedic				
9	egg nog				
10	necklace				

**ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

#### **Б1.О.04.10 Практический курс китайского языка**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

选择量词填空 Выберите подходящие счётные слова, чтобы заполнить пропуски

1. 五\_\_\_\_书  
A把 B本 C支 D个
2. 八\_\_\_\_笔  
A把 B本 C支 D个
3. 三\_\_\_\_老师  
A支 B把 C位 D件
4. 十\_\_\_\_衣服

A把 B本 C支 D件

### Задания на установление последовательности

组句 Составьте предложения

1. 黑 不 这个 你 是 的 是 箱子
2. 你 朋友 有 中国 没有
3. 跟 我 朋友 去 东西 买 商店 一起 下午
4. 代表团 飞机 去 坐 参观 上海 明天

### Задания на установление соответствия

选词填空 Выберите слова

给 用 寄 花儿

1. 我去邮局\_\_\_信。
2. 下午老师来\_\_\_我辅导。
3. 我\_\_\_手机跟爸爸妈妈网上聊天儿。
4. 这些\_\_\_很香。

### Задания открытого типа

改错句 Поправьте предложения

1. 她借书去图书馆。
2. 我们跟中国同学聊天儿用汉语。
3. 我找王老师去办公室。
4. 你去看电影哪儿？

Ключ					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	A	1	这个黑箱子是不是你的？	1	寄
2	C	2	你有没有中国朋友？	2	给
3	C	3	下午我跟朋友一起去商店买东西。	3	用
4	D	4	明天代表团坐飞机去上海参观。	4	花儿
Задания открытого типа					
1	她去图书馆借书。				
2	我们用汉语跟中国朋友聊天儿。				

<b>3</b>	我去办公室找王老师。
<b>4</b>	你去哪儿看电影？

**ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам**

**Б1.О.02.05 Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет:

1. профессиональный стандарт
2. федеральный государственный образовательный стандарт
3. государственный образовательный стандарт
4. профессиограмма

2. Полная дееспособность гражданина наступает:

1. с 14 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

3. Из скольких статей состоит Конвенция о правах ребенка:

1. 52
2. 53
3. 54
4. 55

4. К учреждениям специального образования относят:

1. специальное дошкольное учреждение
2. специальная общеобразовательная школа
3. вспомогательная школа
4. общеобразовательная школа

5. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

1. дошкольного образования
2. общего среднего образования
3. среднего специального образования
4. высшего образования

6. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:

1. в присутствии педагогов
2. с согласия его законного представителя
3. в присутствии его законного представителя
4. с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

7. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:

1. с физическими и психическими нарушениями
2. с тяжелыми физическими
3. со множественными психическими нарушениями
4. с психическими нарушениями.

### **Задания на установление последовательности**

1. Укажите в правильной временной последовательности появление документов:

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказ Минобрнауки России № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России № 1082).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

2. Определите последовательность этапов процесса усвоения:

1. осмысление
2. восприятие
3. применение
4. закрепление

3. Установите последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике:

1. уровень структуры личности ученика
2. уровень общего теоретического представления

3. уровень процесса обучения
4. уровень учебного предмета
5. уровень учебного материала

4. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. репродуктивный метод
2. информационно-рецептивный метод
3. частично-поисковый метод
4. метод проблемного изложения
5. исследовательский метод

5. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

1. введение проблемной ситуации
2. актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
3. выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4. рефлексия
5. проверка произведенного решения

6. Установите последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:

1. концепция содержания образования
2. содержание циклов учебных курсов
3. содержание образования по ступеням и отраслям образования
4. содержание учебного курса
5. содержание учебной дисциплины внутри курса

7. Установите правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов:

1. выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса
2. формулирование запроса на необходимую информацию
3. организация сбора и обработки информации
4. самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования
5. обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие

Тип образовательной организации	Характеристика
---------------------------------	----------------

1.образовательная организация высшего образования	А. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования
2.общеобразовательная организация	Б. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность
3.дошкольная образовательная организация	В. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения
4.профессиональная образовательная организация.	Г. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

## 2. Установите соответствие

1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	А. организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
2. технология уровневой дифференциации	Б. формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
3. технология индивидуализации обучения	В.осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
4. технология проблемного обучения	Г. сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей

## 3.Установите соответствие

Документ	Выходные данные
1.Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в	А. 09.12.1975 г. Б. 7-10 июня 1994 г.

<p>Российской Федерации»</p> <p>2.Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями</p> <p>3.Декларация о правах инвалидов</p> <p>4.Закон Российской Федерации № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p>	<p>В. 24 июля 1998 г.</p> <p>Г. 29 декабря 2012 г.</p>
--	--

#### 4. Установите соответствие

Метод	Содержание метода
1. системный подход	А. прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
2. динамический подход	Б. выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
3.выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	В. определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темпа усвоения новых знаний и умений.
4. дифференциальная диагностика	Г. психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

#### 5. Установите соответствие

Исторический период	Ситуация в обществе по вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития
1. до 1800 г.	А. Институализация. Отдельные благотворительные учебные организации для детей с сенсорными и моторными нарушениями
2. 1800-1900	Б. Интеграция. Тенденции к совместному обучению детей с ОВЗ и их здоровых сверстников
3. 1900-1950	В. Эксклюзия (полное исключение). Элитарность получения образования, лица с нарушениями развития

	полностью исключены из системы образования
4. 1950-1970	Г. Сегрегация. Организуется небольшое количество специальных школ для детей с нарушениями развития
5. 1970-1980	Д. Мейнстриминг (общий поток). Потребности детей с ОВХ удовлетворяются в массовых школах по месту проживания в специальных классах и через социальные контакты во внеурочное время
6. 1980-1990	Е. Дифференциация. Увеличивается количество категорий, по которым дифференцируются дети с ОВЗ. Значительно увеличивается количество специальных учреждений образования

#### 6. Установите последовательность

Принцип	Краткое содержание
1. объективность	А. детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций
2. точность	Б. необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации
3. тщательность	В. четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым
4. учет обучаемости ребенка	Г. этот принцип важен для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями

#### 7. Установите соответствие

1. индивидуальный подход	А. Организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности
2. дифференцированный подход	Б. Использование электронных технологий в коррекционной работе

3. комплексный подход	В. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом
4. использование ИКТ в коррекционной работе	Г. Разделение группы детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи

### Задания открытого типа

1. Назовите основные задачи педагогической этики.
2. В чем специфика профессиональной этики педагога?
3. Раскройте сущность специального образования в России.
4. Назовите исторические события, способствующие появлению инклюзивного образования в России.
5. Охарактеризуйте ведущие категории специальной педагогики.
6. Дайте определение девиантного поведения.
7. Назовите принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левина) с целью проектирования логопедической работы.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	1324	<b>1</b>	1Б2А3Г4В
<b>2</b>	3	<b>2</b>	2143	<b>2</b>	1В2А3Г4Б
<b>3</b>	3	<b>3</b>	51423	<b>3</b>	1Г2Б3В4А
<b>4</b>	12	<b>4</b>	21435	<b>4</b>	1Б2А3В4Г
<b>5</b>	13	<b>5</b>	21354	<b>5</b>	1В2А3Г4Е5Б6Д
<b>6</b>	23	<b>6</b>	14235	<b>6</b>	1Б2В3А4Г
<b>7</b>	1	<b>7</b>	21354	<b>7</b>	1А2Г3В4Б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Осмыслить и оценить. Профессиональная этика — совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его <u>профессиональной деятельности и конкретной ситуации</u> —				

	занимает важное место в системе этического знания и образования, выступая неотъемлемой составной частью подготовки и деятельности специалиста.
2	Ведущей задачей современной педагогической этики как отрасли науки является исследование процессов регулирования различных видов взаимодействия субъектов образования, учитывающих ведущую роль учителя и предъявляющих к нему ряд требований: глубокие знания о мире, обществе, науке, технике; личностно-гуманная ориентация его педагогической деятельности; владение общепрофессиональными компетенциями; образец нравственного поведения для обучающихся.
3	Специальное образование — это процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Оно осуществляется усилиями трех министерств: Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты.
4	<b>Термин «инклюзия» вошёл в педагогическую практику России только в 90-е годы XX века</b> после того, как были разработаны новые международные документы, ставшие руководством к действию для ряда развитых стран. <b>В 1990 году</b> в СССР была подписана Конвенция о правах ребёнка. <b>В 1992 году</b> появился Закон «Об образовании в Российской Федерации». <b>В 2008 году</b> Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов. Кроме того, в 2008 году были утверждены Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по созданию условий для обучения детей с особыми потребностями здоровья в Российской Федерации. Определение инклюзивного образования сформулировано в ст. 2 п. 27 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года: «Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».
5	<p>Ведущими категориями специальной педагогики и психологии являются следующие.</p> <p><i>1. Воспитание детей с проблемами в развитии</i></p> <p>Цели и задачи воспитания такого ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка с проблемами в развитии осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания,</p>

взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

2. *Обучение и развитие детей с проблемами в развитии* - это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду. В ходе обучения осуществляются цели образования и воспитания. Специальная педагогика занимается вопросами специальной дидактики (теории образования и обучения аномальных детей). Задачи, содержание, принципы, организация учебного процесса разрабатываются для каждого конкретного типа специального учебного заведения с учетом глубины и характера дефекта. В зависимости от этого выбираются методы обучения, наглядные и технические средства, решается проблема дифференциации обучения. Эта проблема является одной из главных как в специальной педагогике, так и в специальной психологии. *Развитие аномального ребенка* в большей степени, чем нормального, зависит от обучения. Поэтому при отсутствии обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб развитию аномальных детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от нормальных сверстников; при сложных дефектах возможности умственного развития могут оказаться нереализованными.

3. *Коррекционно-воспитательная работа, коррекция* (от лат. *correctio* - исправление). Под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов (например, коррекция произношения или зрения), так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития. Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа».

Коррекционно-воспитательная работа представляет систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности аномальных детей, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности специальных учреждений. Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у школьников общеобразовательных и Трудовых знаний, умений и навыков.

4. *Компенсация* (от лат. *compensatio* — возмещение, уравнивание) - замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс

	приспособляемости организма вследствие врожденных или приобретенных отклонений. Задача специально организованного обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития заключается в том, чтобы найти эффективные пути компенсации нарушенных функций.
<b>6</b>	<i>Девиантное (отклоняющееся) поведение</i> - поведение, вышедшее из общепринятой нормы, вредное для ребенка и для общества, мешающее ребенку нормально адаптироваться в социальной жизни. Устоявшегося определения девиантного (отклоняющегося) поведения пока нет, различные ученые вкладывают в него неодинаковый смысл.
<b>7</b>	Принцип развития, принцип системного подхода, принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

**ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам**

**Б1.О.04.03 Древние языки и культуры**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. «Гаудеамус» восходит к жанру застольных песен вагантов — средневековых бродячих ....  
 А) актеров                      Б) циркачей                      В) поэтов и певцов                      Г) цыган
2. Первый слог от конца слова (т.е. последний) не бывает ....  
 А) ударным                      Б) безударным                      В) гласным                      Г) согласным
3. Vocativus – какой это падеж в латинском языке?  
 А) дательный                      Б) родительный                      В) винительный                      Г) звательный
4. Lunae dies – какой это день недели на латыни?  
 А) понедельник                      Б) вторник                      В) среда                      Г) четверг
5. Solis dies – какой это день недели на латыни?  
 А) четверг                      Б) пятница                      В) суббота                      Г) воскресенье
6. Как будет на латыни числительное «один»?  
 А) unus                      Б) duo                      В) tres                      Г) quattuor
7. Букву l в латинском языке принято произносить ....  
 А) твердо                      Б) мягко                      В) вокализованно                      Г) лабиализованно

## Задания на установление последовательности

Расположите строки студенческого гимна «Гаудеамус»:

1. Juvēnes dum sumus!
2. Semper sint in flore!
3. Post molestam senectūtem
4. Gaudeāmus igītur,
5. Vivat Academia!
6. Vivant membra quaelībet!
7. Post jucundam juventūtem,

## Задания на установление соответствия

1. Ab ovo usque ad mala.	А) Ценно то, что редко.
2. Bellum nec timendum nec provocandum.	Б) Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть.
3. Carum est, quod rarum est.	В) О вкусах не следует спорить.
4. Curricūlum vitae.	Г) Человек человеку волк.
5. De gustībus non est disputandum.	Д) Ни бояться войны, ни вызывать ее не следует.
6. Dira necessitas.	Е) Человек предполагает, а Бог располагает.
7. Edīmus, ut vivāmus, non vivīmus, ut edāmus.	Ж) Легко сказать, трудно сделать.
8. Facīle dictu, difficīle factu.	З) Суровая необходимость.
9. Homo homīni lupus est.	И) От яйца и вплоть до яблок, т. е. от начала и до конца.
10. Homo propōnit, sed Deus dispōnit.	К) Описание жизни, автобиография.

## Задания открытого типа

1. Продолжите 6 куплет гимна «Гаудеамус»  
Vivat et Respublica...
2. Как переводится с латыни изречение «Id agas, ut sis felix, non ut videāris»?
3. Как переводится с латыни изречение «Omnia mea mecum porto»?
4. Как переводится с латыни изречение «Sī vivīs Romaé, Romāno vīvito móre»?
5. Как переводится с латыни изречение «Usus est optīmus magister»?
6. Как переводится с латыни изречение «Ut amēris, amabīlis esto»?

7. Как переводится с латыни изречение «Vide est, quod licet»?

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	4	<b>1</b>	И)
<b>2</b>	А	<b>2</b>	1	<b>2</b>	Д)
<b>3</b>	Г	<b>3</b>	7	<b>3</b>	А)
<b>4</b>	А	<b>4</b>	3	<b>4</b>	К)
<b>5</b>	Г	<b>5</b>	9	<b>5</b>	В)
<b>6</b>	А	<b>6</b>	5	<b>6</b>	З)
<b>7</b>	Б	<b>7</b>	8	<b>7</b>	Б)
<b>8</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	Ж)
<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>	Г)
<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	Е)
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Et qui illam regunt! Vivat nostra civitas, Maecenatum caritas, Qui nos hic protegunt!				
<b>2</b>	Поступай так, чтобы быть счастливым, а не казаться.				
<b>3</b>	Все свое ношу с собой.				
<b>4</b>	Если живешь в Риме, живи по римским обычаям.				
<b>5</b>	Опыт — лучший учитель.				
<b>6</b>	Чтобы тебя любили, будь достоин любви.				
<b>7</b>	Мало ценится то, что легко доступно.				

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Б1.О.04.06 Методика обучения иностранным языкам**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

- Какой из перечисленных методов не относится к комбинированным?
  - аудиовизуальный
  - коммуникативный
  - метод чтения
  - тандем-метод
- Какой из перечисленных методов относится к прямым?
  - активизация возможностей личности и коллектива

- b) натуральный
  - c) сознательно-практический
  - d) тандем-метод
3. Какой из перечисленных методов не относится к сознательным?
- a) грамматико-переводной
  - b) коммуникативный
  - c) сознательно-практический
  - d) сознательно-сопоставительный
4. Какой из перечисленных методов относится к интенсивным?
- a) аудиовизуальный
  - b) коммуникативный
  - c) сознательно-сопоставительный
  - d) суггестопедический
5. Кто стоит у истоков грамматико-переводного метода?
- a) В. Гумбольдт, В. Гамильтон
  - b) Г. Лозанов, Г.А. Китайгородская
  - c) И. Фриз, Р. Ладо
  - d) М. Берлиц, М. Вольтер
6. Кто является разработчиком сознательно-сопоставительного метода?
- a) Б.В. Беляев
  - b) Г. Пальмер
  - c) Е.И. Пассов
  - d) Л.В. Щерба
7. Назовите автора устного метода.
- a) Г. Пальмер
  - b) Л. Блумфильд
  - c) М. Уэст
  - d) О. Есперсен
8. Кто разрабатывал экспресс-метод?
- a) Б.В. Беляев
  - b) Г. Пальмер
  - c) Е.Ю. Шехтер
  - d) И. Давыдова
9. Метод обучения языку в сжатые сроки на ограниченном лексико-грамматическом материале, характерном для сферы обиходно-бытового общения, преимущественно в устной форме при интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности.
- a) аудиовизуальный
  - b) аудиолингвальный
  - c) сознательно-сопоставительный
  - d) эмоционально-смысловой
10. Представители этого метода полагали, что при обучении иностранному языку необходимо воссоздать естественный путь овладения ребенком речью на родном языке. Главная цель изучения языка по данному методу заключалась в развитии у учащихся устной речи. Все усилия

представителей метода были направлены на искусственное создание языковой среды, подобной той, которая окружает ребенка при овладении им родной речью.

- a) аудиолингвальный
- b) грамматико-переводной
- c) коммуникативный
- d) натуральный

### **Задания на установление последовательности**

Укажите правильную последовательность разделов программы по иностранному языку для общеобразовательных школ:

- a) Личностные требования к результатам обучения.
- b) Место учебного предмета в учебном плане.
- c) Метапредметные требования к результатам обучения.
- d) Общая характеристика учебного предмета.
- e) Основное содержание и ценностные ориентиры содержания учебного предмета (по каждому из обозначенных этапов).
- f) Основное содержание курса (по каждому из обозначенных этапов).
- g) Пояснительная записка.
- h) Предметные требования к результатам обучения.
- i) Структура программы.
- j) Цели и задачи курса.

### **Задания на установление соответствия**

1. О чём идёт речь в определении А.А. Утробина?

\_\_\_\_\_ – это многократное повторение однотипных операций или действий, которое опирается на осознание и сопровождается контролем или самоконтролем.

О чём идёт речь в определениях?

2. \_\_\_\_\_ – это основное средство обучения; является руководством в работе обучающего и обучаемых; содержит образцы устной и письменной речи, языковой и страноведческий материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности, а также с учетом опыта учащихся в родном языке и предупреждения интерференции.

3. \_\_\_\_\_ — это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины.

4. \_\_\_\_\_ подход ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей.

О какой характеристике коммуникативности идёт речь?

5. \_\_\_\_\_ организация материала и процесса его усвоения, исключая произвольное заучивание и воспроизведение заученного

6. \_\_\_\_\_ различает:  
чисто рецептивные упражнения:

- а) неосознанные;
- б) сознательные;

рецептивные;

репродуктивные упражнения: рецептивные и репродуктивные упражнения предполагают не только восприятие, но и репродукцию речи учащимися.

Назовите виды условно-речевых упражнений:

7. \_\_\_\_\_ называются такие, при выполнении которых учащийся для выражения определенной мысли находит языковые формы в реплике учителя (в речевом образце) и использует их не изменяя, например: «Подтвердите, если это так»;

8. \_\_\_\_\_ характеризуются тем, что лексические единицы ставятся в структуру данной грамматической формы, например: «Возразите, если это не так»;

9. \_\_\_\_\_ предполагают определенную модификацию реплики (или ее части) учителя (собеседника), что выражается в изменении порядка слов, лица и времени глагола и т. д., например: «Если вы согласны, подтвердите, но скажите иначе»;

10. \_\_\_\_\_ предполагают воспроизведение (самостоятельную репродукцию) в репликах учащихся тех форм, которые усвоены в предыдущих предложениях, например: «Угадайте!».

### Задания открытого типа

Расшифруйте аббревиатуру: ФГОС НОО.

1. Расшифруйте аббревиатуру: ФГОС ООО.
2. Расшифруйте аббревиатуру: ФГОС СОО.
3. В чём заключается личностно-ориентированный подход в рамках иноязычного образования?
4. Назовите цели обучения, которые должны быть сформулированы в УМК.
5. Перечислите составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.
6. Перечислите характеристики истинной коммуникативности согласно Е.И. Пассову.
7. Как нужно исправлять ошибки во время учебной беседы?
8. В чём заключается связь аудирования и говорения?
9. Назовите и охарактеризуйте виды контроля за усвоением учебного материала.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	a	1	g	1	упражнение
2	b	2	i	2	учебник
3	b	3	d	3	Учебно-методический комплекс
4	d	4	j	4	Личностно-ориентированный
5	a	5	b	5	Эвристичность
6	d	6	e	6	Г. Пальмер
7	a	7	a	7	имитативные
8	d	8	c	8	подстановочные
9	a	9	h	9	трансформационные
10	d	10	f	10	репродуктивные
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.				
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.				
3	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.				
4	Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.				
5	Воспитательная, образовательная, развивающая, практическая.				
6	Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная.				
7	Мотивированность, целенаправленность, личностный смысл, речемыслительная активность, отношение личностной заинтересованности, связь общения с различными формами деятельности, взаимодействие обучающихся, контактность, функциональность, ситуативность, эвристичность, содержательность, проблемность, новизна, выразительность.				

<b>8</b>	Речевым способом, т.е. переспрашивая и тактично подсказывая речевой вариант. Нельзя перебивать обучающегося на середине предложения. Нужно дать ему договорить и лишь потом попросить повторить сказанное.
<b>9</b>	Имеется тесная связь между слуховым и речедвигательным анализаторами, т.е. имеет место внутреннее проговаривание услышанного.
<b>10</b>	Текущий (повседневное обучение и систематическое наблюдение); периодический (после изучения урока или темы); итоговый (по окончании семестра или всего курса обучения в виде зачёта, экзамена или госэкзамена).

**ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

**Б1.О.04.01 Теоретический курс английского языка**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

- The categorical meaning of the Noun is ...
  - indication
  - action or process
  - substance or thingness
  - property of some substance
- In the combination “Anna's living room” the semantic type of the genitive is...
  - the genitive of agent
  - the genitive of possessor
  - the genitive of patient
  - the genitive of integer
- \_\_\_\_\_ is a part of speech which points out objects and their qualities without naming them.
  - the Noun
  - the Pronoun
  - the Adjective
  - the Verb
- One of the oppositional pairs of the nouns is...
  - proper and common nouns
  - proper and inanimate nouns
  - proper and human nouns
  - common and human
- From the point of view of their structure the verbs “go, take, read” are...

1. sound-replacive
2. compound
3. simple
4. transitive

6. According to the relation of the subject to the process all the notional verbs are divided into...

1. actional and statal
2. limitive and unlimitive
3. auxiliary and link verb
4. transitive and intransitive

7. Process presented dynamically is the general categorical meaning of ...

1. the Noun
2. the Pronoun
3. the Verb
4. the Numeral

8. English verbids include ... forms.

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

9. The verb "take" is ...

1. transitive
2. intransitive
3. compound
4. state

10. Which part of speech has neither morphological nor syntactic features?

1. the Noun
2. the Adjective
3. the Numeral
4. the Pronoun

### **Задания на установление последовательности**

1. Establish the historical order of the reigns of the following Tudor monarchs.

1. Henry VIII
2. Elizabeth I
3. Mary I
4. Henry VII

2. Establish the historical order of the reigns of the following dynasties:

- 1) Plantagenet
- 2) Stuart
- 3) Windsor
- 4) Tudor

3. Put the invaders of the British Isles in their chronological order.

1. the Vikings
2. the Normans
3. the Romans
4. the Germanic tribes
5. the Celts

4. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Elizabeth II
2. Elizabeth I
3. William the Conqueror
4. Mary I or Bloody Mary

5. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Charles I
2. William II Rufus
3. Charles III
4. Edward I

6. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Charles II
2. Queen Victoria
3. Charles I
4. Edward III

7. Put the following events in the chronological order.

1. Battle of Hastings
2. Battle at Stamford Bridge
3. Great Fire of London
4. The Treaty of Union between Scotland and England

8. Put the following events in the chronological order.

1. Boudicca, queen of a tribe in east England, fought the Romans.
2. The Black Death.
3. England took control of Wales.
4. The Norman Conquest.

9. Put the following events in the chronological order.

1. The Wars of the Roses.
2. The Black Death.
3. The Peasants' Revolt.
4. The Norman Conquest.

10. Put the following events in the chronological order.

1. The Channel Tunnel opens.
2. World War 2.
3. Bloody Sunday.
4. The Suffragettes.

### **Задания на установление соответствия**

1. Match the parts of speech and their categorical meanings.

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. The Noun      | a) thingness   |
| 2. The Pronoun   | b) property or quality                                 |
| 3. The Adjective | c) a process   |
| 4. The Verb      | d) pointing to thing or properties without naming them |

2. Match the parts of speech and their grammatical categories:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. The Noun      | a) number, case                               |
| 2. The Pronoun   | b) number, case, gender                       |
| 3. The Adjective | c) mood, tense, aspect, number, person, voice |
| 4. The Verb      | d) degrees of comparison                      |

3. The Germanic tribes founded their kingdoms on the territory of the country.

Match the tribes and their kingdoms.

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. Angles   | a) Northumbria, Mercia, East Anglia           |
| 2. Saxons   | b) Kent                                       |
| 3. Jutes    | c) This tribe didn't form a separate kingdom. |
| 4. Frisians | d) Wessex, Sussex, Essex                      |

4. Match the words and the languages they were borrowed from:

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. Sky, knife, egg            | a) French       |
| 2. Baron, duke, count         | b) Russian      |
| 3. Samovar, babushka, sputnik | c) Scandinavian |

5. Define the type of every pair of words

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. to <i>tear</i> [tɛə] / <i>tear</i> [tiə] (порвать – слеза) | a) nonce-words |
| 2. throne/thrown  | b) paronyms    |
| 3. seaography/womanity  | c) baby-talk   |
| 4. former/latter  | d) antonyms    |
| 5. obsolete/absolute  | e) homophones  |

6. tummy ache/ an insect

f) homographs

6. Match the British holidays and the days when they are celebrated.

- 1) March, 17
- 2) The day following Christmas
- 3) Variable
- 4) December, 25

- a) Christmas
- b) Easter
- c) Boxing day
- d) St. Patrick's Day

7. Match the countries and their capitals.

- 1) Belfast
- 2) Edinburgh
- 3) London
- 4) Cardiff

- a) Wales
- b) Northern Ireland
- c) England
- d) Scotland

8. Match the writers and their novels.

- 1) Gulliver's Travels
- 2) Wuthering Heights
- 3) Jane Eyre
- 4) Frankenstein

- a) Mary Shelley
- b) Charlotte Bronte
- c) Jonathan Swift
- d) Emily Bronte

9. Match the following British culture-bound items and their explanations.

- 1) a large door-sized lattice light
  - 2) National Scottish dish traditionally encased in the animal's stomach
  - 3) a character in an English nursery rhyme typically portrayed as an anthropomorphic egg
  - 4) a giant Ferris wheel on the South Bank of the River Thames
- a) Humpty Dumpty
  - b) a French window
  - c) Haggis
  - d) The London Eye

10. Match the event in the history of Britain and the year when it happened.

- 1) 1209
- 2) 407 A.D.
- 3) 1066
- 4) 1707

- a) The battle of Hastings
- b) the Kingdom of England and the Kingdom of Scotland united into one country
- c) The Roman legions were recalled from Britain
- d) Cambridge University was founded

### Задания открытого типа

1. The structure of the word "dragonfly" is ...

2. The verb "to arrive" is \_\_\_\_\_.

3. Определите части речи в следующем английском предложении «I have a dog called 'Genie'».

4. Напишите производные слова от английского слова «sure».

5. Определите грамматические формы сказуемого: the forms of the Passive voice and the compound nominal predicate.

- 1) The piano is not tuned.
- 2) The piano has not been tuned for years.
- 3) He came up to the door to discover it was locked.
- 4) After they set off the doors and the windows were locked.
- 5) She went round the house to see if everything was prepared for the ball.
- 6) The house was being prepared for the ball.

6. \_\_\_\_\_ is a part of speech which points out objects and their qualities without naming them.

7. Выполните грамматический анализ сказуемого в следующем предложении «I went directly to her office, eleven o'clock one morning».

8. A complete loss of sounds both vowels and consonants is \_\_\_\_\_.

9. A complex unity of melody, pitch of the voice, sentence stress, temporal characteristics (duration, tempo, pausation) and rhythm is called \_\_\_\_\_.

10. In speech a consonant can be modified under the influence of a neighboring consonant. This process is called \_\_\_\_\_.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	4 1 3 2	<b>1</b>	1 – a 2 – d 3 – b 4 – c
<b>2</b>	2	<b>2</b>	1 4 2 3	<b>2</b>	1 – b 2 – a 3 – d 4 – c
<b>3</b>	2	<b>3</b>	5 3 4 1 2	<b>3</b>	1 – a 2 – d 3 – b 4 – c
<b>4</b>	1	<b>4</b>	3 4 2 1	<b>4</b>	1 – c 2 – a 3 – b
<b>5</b>	3	<b>5</b>	2 4 1 3	<b>5</b>	1-f 2-e 3-a 4-d 5-b 6-c
<b>6</b>	1	<b>6</b>	4 3 1 2	<b>6</b>	1 – d, 2 – c, 3 – b, 4 – a
<b>7</b>	3	<b>7</b>	2 1 3 4	<b>7</b>	1 – b, 2 – d, 3 – c, 4 – a
<b>8</b>	3	<b>8</b>	1 4 3 2	<b>8</b>	1 – c, 2 – d, 3 – b, 4 – a
<b>9</b>	1	<b>9</b>	4 2 3 1	<b>9</b>	1 – b, 2 – c, 3 – a, 4 – d
<b>10</b>	3	<b>10</b>	4 2 3 1	<b>10</b>	1 – d, 2 – c, 3 – a, 4 – b
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Noun+Verb				
<b>2</b>	a limitive verb				
<b>3</b>	I - pronoun have - verb a - article dog - noun called – participle II 'Genie' - noun				
<b>4</b>	Surely, sureness, surety				
<b>5</b>	1.compound nominal predicate 2.Passive Voice 3. compound nominal predicate 4. Passive Voice 5. compound nominal predicate 6. Passive Voice				
<b>6</b>	the Pronoun				
<b>7</b>	Indicative mood, Past tense, Indefinite Aspect				
<b>8</b>	elision				
<b>9</b>	intonation				
<b>10</b>	assimilation				

**ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;**

### **Б1.О.04.05 История и культура Великобритании**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Choose the name of the first English printer.
  1. Johannes Gutenberg.
  2. John Donne.
  3. William Caxton.
  4. Geoffrey Chaucer.
  
2. Where did the Prime Minister of Britain W. Churchill give his famous speech using for the first time the words “ iron curtain”?
  1. In Milan (Italy).
  2. In Fulton (USA).
  3. In London (Britain).
  4. In Paris (France).
  
3. When did Elizabeth II come to the throne?
  1. in 1948.
  2. in 1950.
  3. in 1952.
  4. in 1954.
  
4. What is the oldest widely-known megalithic construction of Britain ?
  1. Stonehenge.
  2. Durham Cathedral.
  3. Greenwich.
  4. The Tower.
  
5. Who was the first person to be named a Dandy?
  1. G.N.G. Byron.
  2. G. Brummell.
  3. O. Wilde.
  4. Prince Charles.
  
6. What is the historical event demonstrated in the Bayeux Tapestry?
  1. the crowning of William the Conqueror.
  2. the battle by Bayeux.
  3. the battle by Hastings.
  4. the battle in the suburbs of London.

7. Sarah Siddons was an outstanding British actress who was famous for her...
1. comical talent.
  2. tragical parts.
  3. dramatic singing.
  4. ballet dancing.
8. Chaplin's character, a tatted tramp in big shoes with a walking stick, appeared in his first full-length directed film...
1. The Circus.
  2. City Lights.
  3. The Gold Rush.
  4. The Kid.
9. The author of the world famous rock-operas "Jesus Christ super star", "Cats" and "The phantom of the Opera" is the English composer...
1. Benjamin Britten.
  2. Edward Elgar.
  3. George Gershwin.
  4. Andrew Lloyd Webber.
10. Which of the surnames does not belong to the famous musical group?
1. John Lennon.
  2. George Harrison.
  3. Paul McCartney.
  4. Ringo Star.

### **Задания на установление последовательности**

1. Can you restore the chronological succession in developing the architectural styles of Britain?
1. Gothic
  2. Rococo
  3. Baroque
  4. Art Deco
2. Establish the historical order of the reigns of the following Tudor monarchs.
1. Henry VIII
  2. Elizabeth I
  3. Mary I
  4. Henry VII
3. Establish the historical order of the reigns of the following dynasties:
1. Plantagenet
  2. Stuart

3. Windsor
4. Tudor

4. Put the invaders of the British Isles in their chronological order.

1. the Vikings
2. the Normans
3. the Romans
4. the Germanic tribes
5. the Celts

5. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Elizabeth II
2. Elizabeth I
3. William the Conqueror
4. Mary I or Bloody Mary

6. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Charles I
2. William II Rufus
3. Charles III
4. Edward I

7. Put the following British monarchs in the chronological order.

1. Charles II
2. Queen Victoria
3. Charles I
4. Edward III

8. Put the following events in the chronological order.

1. Battle of Hastings
2. Battle at Stamford Bridge
3. Great Fire of London
4. The Treaty of Union between Scotland and England

9. Put the following events in the chronological order.

1. Boudicca, queen of a tribe in east England, fought the Romans.
2. The Black Death.
3. England took control of Wales.
4. The Norman Conquest.

10. Put the following events in the chronological order.

1. The Wars of the Roses.
2. The Black Death.
3. The Peasants' Revolt.
4. The Norman Conquest.

## Задания на установление соответствия

1. Which of the English citizens speak these dialects?

- |                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 1. Newcastlers               | a) Geordie   |
| 2. London Cheapside dwellers | б) Brummy    |
| 3. Liverpudlians             | в) Cockney   |
| 4. Manchester                | г) Mancunian |
| 5. Birmingham                | д) Estuary   |
| 6. South-East of London      | е) Scouse    |

2. Write in the corresponding numbers of the set word-collocations with the words British and English and their meaning

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. the British Lion   | a) one of computer artificial languages      |
| 2. the English salt   | б) the Arthurian cycle of the Celtic history |
| 3. the British myth   | в) the national coat of arms                 |
| 4. the English garden | г) literary/standard English                 |
| 5. the Basic English  | д) the purgative                             |
| 6. the King's English | е) the landscape park                        |

3. Connect corresponding dates and events.

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. Guy Fox Night      | a) 1 March     |
| 2. St.Valentine's Day | б) 23 April    |
| 3. St.David's Day     | в) 14 February |
| 4. St Patrick's Day   | г) 30 November |
| 5. St.Andrew's Day    | д) 5 November  |
| 6. St.George's Day    | е) 17 March    |

4. Can you find the connection between these symbols and their proprietors.

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1. St. David's Day   | a) Ireland         |
| 2. St. Patrick's Day | б) Wales           |
| 3. St. Andrew's Day  | в) Britain         |
| 4. St. George's Day  | г) England         |
| 5. Union Jack        | д) British Theatre |
| 6. Punch and Judy    | е) Scotland        |

5. Find out which architectural or sculptural constructions were designed by these famous Britons.

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Richard George Rogers        | a) the Millennium Wheel (London Eye) |
| 2. Julia Barfield & David Marks | б) the Chrystal Palace               |
| 3. Norman Foster                | в) St. Paul's Cathedral              |
| 4. Joseph Paxton                | г) the Millennium Bridge             |
| 5. Antony Gormley               | д) the Angel of the North            |
| 6. Christopher Wren             | е) the Millennium Dome               |

6. Match the countries and their capitals.

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. England          | a) Cardiff   |
| 2. Scotland         | б) London    |
| 3. Wales            | в) Belfast   |
| 4. Northern Ireland | г) Edinburgh |

7. Match the British holidays and the days when they are celebrated.

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. Christmas         | a) March, 17                   |
| 2. St. Patrick's Day | б) The day following Christmas |
| 3. Boxing day        | в) Variable                    |
| 4. Easter            | г) December, 25                |

8. Match the following British culture-bound items and their explanations.

- |   |  |
|---|--|
| 1. a large door-sized lattice light   |  |
| 2. National Scottish dish traditionally encased in the animal's stomach                   |  |
| 3. a character in an English nursery rhyme typically portrayed as an anthropomorphic egg. |  |

4. a giant Ferris wheel on the South Bank of the River Thames

- |                    |
|--------------------|
| a) Humpty Dumpty   |
| б) a French window |
| в) Haggis          |
| г) The London Eye  |

9. Match the British holidays and the days when they are celebrated.

- |                                |
|--------------------------------|
| 1. March, 17                   |
| 2. The day following Christmas |
| 3. Variable                    |
| 4. December, 25                |

- |                      |
|----------------------|
| a) Christmas         |
| б) Easter            |
| в) Boxing day        |
| г) St. Patrick's Day |

10. Match the event in the history of Britain and the year when it happened.

- |   |
|---|
| 1. Battle of Hastings                               |
| 2. Battle at Stamford Bridge                        |
| 3. Great Fire of London                             |
| 4. The Treaty of Union between Scotland and England |

- |                       |
|-----------------------|
| a) September 25, 1066 |
|-----------------------|

- б) 1707  
в) 1666  
г) October 14, 1066

### Задания открытого типа

Finish the following statements and answer the questions:

1. Explain the origin of the word "Gothic": it is the name of a/an...
2. Can you choose the letter abbreviation or figure which is not used for the films rating by the BBFC (British Board of Film Classification)?
3. Can you name the most popular practiced kind of sport in Britain both for men and women?
4. Can you explain the functions of the "whips" in the House of Commons?
5. Only two constructions built on the Earth can be seen from space: they are the Great Chinese Wall and .....
6. Great Britain is separated from Ireland by ...
7. After the Norman Conquest and for about two centuries the official language of the country was ...
8. The numerous ... tribes (Picts, Scots and Britons) came to the British Isles from central Europe and the Rhine valley in the period between the 6th and 3d centuries BC.
9. Such words as "baron", "court", "serve", "battle", "victory" were borrowed into English from ...
10. The first building of Westminster Abbey was built as the Benedictian Abbey in 1065 by \_\_\_\_\_.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	1 3 2 4	1	1-а 2-в 3-е 4-г 5-б 6-д
2	2	2	4 1 3 2	2	1-в 2-д 3-б 4-е 5-а 6-г
3	3	3	1 4 2 3	3	1-д 2-в 3-а 4-е 5-г 6-б
4	1	4	5 3 4 1 2	4	1-б 2-а 3-е 4-г 5-в 6-д
5	2	5	3 4 2 1	5	1-е 2-а 3-г 4-б 5-д 6-в
6	3	6	2 4 1 3	6	1 – б 2 – г 3 – а 4 - в
7	2	7	4 3 1 2	7	1 – г 2 – а 3 – б 4 - в

<b>8</b>	4	<b>8</b>	2 1 3 4	<b>8</b>	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г
<b>9</b>	4	<b>9</b>	1 4 3 2	<b>9</b>	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в
<b>10</b>	4	<b>10</b>	4 2 3 1	<b>10</b>	1 – г 2 – а 3 – в 4 – б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Germanic tribe.				
<b>2</b>	ALL				
<b>3</b>	Jogging.				
<b>4</b>	To watch the discipline and quorum in their faction.				
<b>5</b>	The Millennium Dome.				
<b>6</b>	the Irish Sea and the North Channel				
<b>7</b>	Norman-French				
<b>8</b>	Celtic				
<b>9</b>	French				
<b>10</b>	Edward the Confessor				

**ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

#### **Б1.О.04.09 Практический курс английского языка**

##### **Задания с выбором одного варианта ответа**

- The accused pretended that he \_\_\_\_\_ the lawyer's question.  
A) didn't understand B) hasn't understood  
C) doesn't understand D) wouldn't understand
- His doctor recommended that he \_\_\_\_\_ taking sleeping pills for a while.  
A) would try B) should try C) tries D) tried
- \_\_\_\_\_ next was lost in the general uproar.  
A) What the speaker said B) That the speaker said  
C) What did the speaker say D) The speaker said that
- \_\_\_\_\_ is where you get all your energy from.  
A) It amazes me B) That amazes me  
C) What amazes me D) That amazed me
- \_\_\_\_\_ me to do is out of question.  
A) What you are asking B) How you are asking

C) That you ask D) That you asked

6. No one doubted \_\_\_\_\_ sincere in his beliefs.

A) what he was B) that he was

C) why was he D) that he is

7. He didn't even apologize. This made her really angry. \_\_\_\_\_ he didn't even apologize made her really angry.

A) Why B) What C) The fact that D) The reason

8. \_\_\_\_\_ made her angry was the fact that her husband had forgotten her birthday.

A) Why B) The fact that C) What D) The thing

9. On entering the restaurant, I immediately realized \_\_\_\_\_ so popular.

A) why was it B) how is it

C) the fact that was D) why it was

10. Where the pilot finally managed to land \_\_\_\_\_.

A) is not known B) nobody knows;

C) we don't know D) nobody knew

### **Задания на установление последовательности**

1. When is the right time to apply to university?

2. Why not? I would like to. Next year, I'll be in class 11. Is it possible for me to apply to study in Great Britain?

3. The academic year in Britain begins at the end of September or early October.

4. Hi, cousin. How is your studying in Great Britain?

5. How should I choose where, and what to study?

6. OK, I'll try to do my best to fulfill my dreams.

7. I wish you good luck!

8. There are a lot of schools, colleges and universities in the UK. They offer different kinds of programmes. First you should choose a school and then you can contact with this school using the telephone or e-mail.

9. Hi, Anita. Studying in the UK is great. And you, don't you plan to study abroad?

10. Yes. You could complete school by doing 'A' levels. You may also wish to do a vocational course. All these will enable you to take up an undergraduate programme.

### **Задания на установление соответствия**

1. clay
2. set periods
3. comprehensive schools
4. pre-school
5. infants
6. nursery schools
7. junior school
8. streamed
9. primary
10. local education authority's nurseries

In some areas of England there are \_\_\_\_\_ for children under 5 years of age. Some children between two and five receive education in nursery classes or in \_\_\_\_\_ schools. Many children attend informal \_\_\_\_\_ play-groups organized by parents in private homes. Nursery schools are staffed with teachers and students in training. There are all kinds of toys to keep the children busy from 9 o'clock in the morning till 4 o'clock in the afternoon – while their parents are at work. Here the babies play, lunch and sleep. They can run about and play in safety with someone keeping an eye on them.

For day nurseries which remain open all year round the parents pay according to their income. The \_\_\_\_\_ are free. But only about three children in 100 can go to them: there aren't enough places and the waiting lists are rather long.

Most children start school at age 5 in a primary school. A primary school may be divided into two parts \_\_\_\_\_ and juniors. At infants school reading, writing and arithmetic are taught in 20 minute lessons a day during the first year. This gradually increasing to about 2 hours in their last year. There is usually no written timetable. Much time is spent in modelling from \_\_\_\_\_ or drawing, reading or singing.

By the time children are ready for \_\_\_\_\_ they will be able to read and write, do simple addition and subtraction of numbers.

At age 7 children go on from the infants school to the junior school. This marks the transition from play to 'real work'. The children have \_\_\_\_\_ of arithmetic, reading and composition which are all Eleven Plus subjects. History, Geography, Nature Study, Art and Music, Physical Education, Swimming are also on the timetable.

Pupils are \_\_\_\_\_, according to their ability to learn, into A, B, C and D streams. The least gifted are in the D stream. Formerly towards the end of their fourth year the pupils wrote their Eleven Plus Examination. The hated 11+ examination was a selective procedure on which not only the pupils' future schooling but their future careers depended. The abolition of selection at Eleven Plus Examination brought to life \_\_\_\_\_ where pupils can get secondary education.

### **Задания открытого типа**

1. A system of taking marks for your study in the US system of higher education.
2. A student who finishes his education and is looking forward to seek his/her bachelor degree.
3. A college or university professor who ranks above an assistant professor and below a professor.
4. These are UK national curriculum school-leaving qualifications that are taken by many students in the UK. Students usually choose three or four subjects, and take two years to study for these exams between the ages of 16 and 18.
5. A slang word for a person who is lazy.
6. A person who makes a formal application for something, typically a job or a place at a college or university.
7. A brief outline or general view, as of a subject or written work; an abstract or a summary.
8. Work given to schoolchildren to do at home, also called homework.
9. A class conducted by a tutor for one student or a small number of students.
10. A designated area within a workplace, school or other organisation where employees or staff members can take breaks, relax, and engage in informal discussions.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	A	<b>1</b>	Hi, cousin. How is your studying in Great Britain?	<b>1</b>	nursery schools
<b>2</b>	B	<b>2</b>	Hi, Anita. Studying in the UK is great. Don't you plan to study abroad?	<b>2</b>	primary
<b>3</b>	A	<b>3</b>	Why not? I would like to. Next year, I'll be in class 11. Is it possible for me to apply to	<b>3</b>	pre-school

			study in Great Britain?		
4	C	4	Yes. You could complete school by doing 'A' levels. You may also wish to do a vocational course. All these will enable you to take up an undergraduate programme.	4	local education authority's nurseries
5	A	5	How should I choose where and what to study?	5	infants
6	B	6	There are a lot of schools, colleges and universities in the UK. They offer different kinds of programmes. First you should choose a school and then you can contact with this school using the telephone or e-mail.	6	clay
7	C	7	When is the right time to apply to university?	7	junior school
8	C	8	The academic year in Britain begins at the end of September or early October.	8	set periods
9	D	9	OK, I'll try to do my best to fulfill my dreams.	9	streamed
10	A	10	I wish you good luck!	10	comprehensive schools
<b>Задания открытого типа</b>					
1	a credit				
2	an undergraduate student				

3	an associate professor
4	A-Levels (short for Advanced levels)
5	a lazy-bones
6	an applicant
7	a synopsis
8	an assignment
9	a tutorial
10	A staff room

**ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;**

### **Б1.О.04.10 Практический курс китайского языка**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

选词填空 Выберите правильный вариант

1.听, 有人\_\_\_\_\_门, 李老师来了。

- |      |      |
|------|------|
| A. 怕 | C. 续 |
| B. 看 | D. 敲 |

2.今天整天都在下雨, 所以今天\_\_\_\_\_。

- |       |       |
|-------|-------|
| A. 下雪 | C. 很热 |
| B. 阴天 | D. 晴天 |

3.有要报关的或者\_\_\_\_\_的东西吗? (在海关办手续)

- |       |       |
|-------|-------|
| A. 降落 | C. 签发 |
| B. 禁运 | D. 播送 |

4.老华侨希望能为社会\_\_\_\_\_建设做一点事儿。

- |       |       |
|-------|-------|
| A. 主义 | C. 意思 |
| B. 真理 | D. 首都 |

5.中国人正在为\_\_\_\_\_四个现代化努力工作。

- |       |
|-------|
| A. 发布 |
| B. 屈服 |
| C. 实现 |
| D. 习惯 |

## Задания на установление последовательности

组句。Составьте предложения

1. , 得 呢 里 差 远 哪。
2. 公 俄罗斯 是 民 我。
3. 长 在 时间 北京 学 多 你 了?
4. 最近 身体 你 怎么样 爸爸?
5. 好 质量 那种 这种 的 不比 汽车。

## Задания на установление соответствия

选择适当的词填空。 Вставьте подходящие слова в правильном порядке

中文系 留学生 中国话 进步 餐厅

开始的时候,我常常到一家华侨(1)\_\_\_\_\_吃饭,认识了一位华侨朋友,他教我说(2)\_\_\_\_\_。我每星期还到(3)\_\_\_\_\_听两次课。我的朋友们常跟我说,中文非常难,让我别学了。可是,我很喜欢中文。在学校里,我认识了一些中国(4)\_\_\_\_\_,他们常常帮助我,所以我(5)\_\_\_\_\_很快。学了两年多的中文以后,我开始看中文画报和杂志,了解了一些中国的文化和历史,我更喜欢中文了。我希望以后能研究中国医学。

## Задания открытого типа

改错句。Исправьте предложения

1. 我们每天一个小时锻炼。
2. 我们等了二十分钟她。
3. 她找了一个小时的那条裙子。
4. 我检查身体过。
5. 我去过医务所检查胃。

## Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	A	1	哪里, 差得远呢。 。	1	餐厅
2	D	2	我是俄罗斯公民。 。	2	中国话

<b>3</b>	<b>B</b>	<b>3</b>	你在北京学了多长时间？	<b>3</b>	中文系
<b>4</b>	<b>C</b>	<b>4</b>	你爸爸最近身体怎么样？	<b>4</b>	留学生
<b>5</b>	<b>B</b>	<b>5</b>	那种汽车的质量不比这种好。	<b>5</b>	进步
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	我们每天锻炼一个小时。				
<b>2</b>	我们等了她二十分钟。				
<b>3</b>	那条裙子她找了一个小时。				
<b>4</b>	我检查过身体。				
<b>5</b>	我去医务所检查过胃。				

**ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

#### **Б1.О.01.01 История России**

##### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Уроки были введены в годы правления:

- 1) Ольга
- 2) Игорь
- 3) Олег
- 4) Владимир

2. Первый русский князь:

- 1) Петр
- 2) Владимир
- 3) Николай
- 4) Рюрик

3. Языческая реформа была проведена в годы правления:

- 1) Ольга
- 2) Владимир
- 3) Игорь
- 4) Святослав

4. Храм Покрова на Нерли был построен в годы правления этого князя:

- 1) Дмитрий Донской

- 2) Александр Невский
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Владимир Мономах

5. Первый Земский собор был созван:

- 1) 1550 г.
- 2) 1548 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1551 г.

6. Присоединение к России Астраханского ханства произошло в годы правления:

- 1) Иван IV
- 2) Иван III
- 3) Александр I
- 4) Николай I

7. Патриаршество в России было учреждено:

- 1) 1589 г.
- 2) 1621 г.
- 3) 1411 г.
- 4) 1700 г.

8. Михаил Романов был избран на царство в этом году:

- 1) 1614 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1611 г.

9. Указ о вольных хлебопашцах был принят в годы правления:

- 1) Николай I
- 2) Александр I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

10. Тильзитский мир был подписан в этом году:

- 1) 1808 г.
- 2) 1807 г.
- 3) 1806 г.
- 4) 1805 г.

**Задания на установление последовательности**

1. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Основание г. Москвы
- 2) Отмена крепостного права
- 3) Опричнина
- 4) Правление Ивана III

2. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Поход Тимура на Русь
- 2) Битва на реке Калке
- 3) Елецкая наступательная операция
- 4) Церковные реформы Никона

3. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Русская Правда
- 2) Десятинная церковь
- 3) Сказание о Мамаевом побоище
- 4) Поучение Владимира Мономаха

4. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Основание Санкт-Петербурга
- 2) Присоединение Крыма
- 3) Дворцовые перевороты
- 4) Альпийский поход Суворова

5. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Бородинское сражение
- 2) Венский конгресс
- 3) Указ о вольных хлебопашцах
- 4) Создание священного союза

6. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Польское восстание
- 2) Ункяр-Искелесийский договор
- 3) Формирование декабристских организаций
- 4) Реформа П.Д. Киселева

7. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Кровавое воскресенье

- 2) Открытие заседаний 1-й Государственной Думы
- 3) Восстание в Кронштадте
- 4) Падение Порт-Артура

8. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Убийство Г.Е. Распутина
- 2) Расстрел демонстраций в Петрограде
- 3) Реформы П.А. Столыпина
- 4) Арест императорской семьи

9. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Избрание Д.А. Медведева президентом РФ
- 2) Закон «О полиции»
- 3) Захват школы в Беслане
- 4) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС

10. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) XXII Зимние Олимпийские игры в Сочи
- 2) Убийство Бориса Немцова
- 3) Теракт в Волгограде
- 4) Присоединение Крыма к РФ

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Ольга (А)	походы на Дунай (1)
Святослав (В)	погосты (2)
Владимир (С)	языческая реформа (3)
Ярослав (D)	«Русская правда» (4)

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Александр Невский (А)	Куликовская битва (1)
Дмитрий Донской (В)	Поучение детям (2)
Владимир Мономах (С)	Развитие Северо-Западной Руси (3)
Андрей Боголюбский (D)	Ледовое побоище (4)

3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Митрополит Петр (А)	Битва на р. Воже (1)
Иван Калита (В)	Поход на Москву (2)
Дмитрий Донской (С)	Ярлык на великое княжение (3)
Тохтамыш (D)	Перенос резиденции в Москву (4)

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Иван IV (А)	Земский собор (1)
Лжедмитрий II (В)	Тула (2)
Болотников (С)	Ополчение (3)
Минин (D)	Тушинский вор (4)

5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Михаил Федорович (А)	Преодоление последствий Смуты (1)
Алексей Михайлович (В)	Нерчинский договор (2)
Федор Алексеевич (С)	Отмена местничества (3)
Никон (D)	Церковная реформа (4)

6. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
Указ о единонаследии (А)	1722 г. (1)
Издание «Табеля о рангах» (В)	1714 г. (2)
Создание ассигнационных банков (С)	1726 г. (3)
Учреждение Верховного тайного совета (D)	1768 г. (4)

7. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
Убийство Павла I (А)	1775 г. (1)

Губернская реформа Екатерины II (В)	1764 г. (2)
Каспийский поход (С)	1801 г. (3)
Указ о секуляризации церковных земель (D)	1722-1723 гг. (4)

8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
Основание Дерптского университета (А)	1802 г. (1)
Основание Сибирского казачьего войска (В)	1829 г. (2)
Открытие Царскосельского лицея (С)	1811 г. (3)
Первая мануфактурная выставка (D)	1808 г. (4)

9. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
Брусиловский прорыв (А)	1921 г. (1)
X Съезд РКП (б) (В)	1980 г. (2)
Олимпийские игры в Москве (С)	1968 г. (3)
Интервенция стран ОВД в Чехословакию (D)	1916 г. (4)

10. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
Гибель экипажа подводной лодки «Курск» (А)	2009 г. (1)
Саммит СНГ в Москве (В)	2001 г. (2)
Начало газового конфликта РФ и Украины (С)	2010 г. (3)
Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (D)	2000 г. (4)

### Задания открытого типа

1. Президентом какого из возникших по итогам Первой мировой войны европейских государств стал известный ученый и политик Томаш Масарик?

2. Знаменитый «дедушка русского флота» – ботик Петра I, на котором юный царь постигал азы профессии моряка – имел собственное имя. Он назывался:

3. Крупнейшим успехом русского флота в ходе русско-японской войны 1904–1905 гг. стало потопление двух японских эскадренных броненосцев на минах, выставленных минным транспортом Первой Тихоокеанской эскадры. Корабль назывался:

4. Знаменитое крещение Руси 988 года считается крупнейшей, но тем не менее второй религиозной реформой князя Владимира. Первой попыткой внести изменения в этой сфере было:

5. Согласно одной из распространенных версий, в первых средневековых летописях, содержащих описание битвы на Чудском озере, отсутствует:

6. О потомках семьи Романовых говорят достаточно часто. А вот о родоначальниках – чуть реже. Тем не менее первый известный предок российских царей и императоров фигурирует в летописях еще со времен Ивана Калиты и Симеона Гордого. Речь идет о:

7. За свою историю Московский Кремль неоднократно менял облик. В числе первых преобразований была замена деревянных стен на каменные. Ее осуществили при князе:

8. После смерти Петра I в Российской империи началась эпоха дворцовых переворотов. Этот процесс является прямым последствием одной из реформ императора, связанной с:

9. Крым был присоединен к Российской империи указом Екатерины II в апреле 1783 года, после распада СССР вошел в состав Украины, а 24 года спустя снова стал частью России. За всю историю полуострова его города неоднократно переименовывались, и только одному из них удалось вернуть древнее античное название. Речь идет о:

10. В марте 1954 года правительство СССР предприняло безуспешную попытку вступить в эту организацию. Речь идет о...

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	1,4,3,2	1	A2, B1, C3, D4

<b>2</b>	4	<b>2</b>	2,1,4,3	<b>2</b>	A4, B1, C2, D3
<b>3</b>	2	<b>3</b>	2,1,4,3	<b>3</b>	A4, B3, C1, D2
<b>4</b>	3	<b>4</b>	1,3,2,4	<b>4</b>	A1, B4, C3, D4
<b>5</b>	3	<b>5</b>	3,1,2,4	<b>5</b>	A1, B2, C3, D4
<b>6</b>	1	<b>6</b>	4,1,3,2	<b>6</b>	A2, B1, C4, D3
<b>7</b>	1	<b>7</b>	3,1,4,2	<b>7</b>	A3, B1, C4, D2
<b>8</b>	2	<b>8</b>	3,2,1,4	<b>8</b>	A1, B4, C3, D2
<b>9</b>	2	<b>9</b>	1,3,4,2	<b>9</b>	A4, B1, C2, D3
<b>10</b>	2	<b>10</b>	3,4,1,2	<b>10</b>	A4, B2, C1, D3
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Чехословакия				
<b>2</b>	Св. Николай				
<b>3</b>	Амур				
<b>4</b>	Создание единого языческого пантеона				
<b>5</b>	Упоминание о битве на льду и утонувших крестоносцах				
<b>6</b>	Боярине Андрее Кобыле				
<b>7</b>	Дмитрии Донском				
<b>8</b>	Законодательным закреплением порядка передачи власти				
<b>9</b>	Феодосии				
<b>10</b>	НАТО				

**ОПК-4. Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

### **Б1.О.01.02 Философия**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. По Марксу отчуждение снимается ...**

- а) путем просвещения народа;
- б) революцией;
- в) развитием производительных сил;
- г) религиозным обновлением.

**2. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...**

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

**3. Культурные феномены Маркс называет ...**

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;
- г) постулатом.

## Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

2. Установите правильную последовательность научного анализа:

- А. Обобщение
- Б. Сравнение
- В. Эксперимент
- Г. Наблюдение

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

## Задания на установление соответствия

1. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

2. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

3. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант

В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

### Задания открытого типа

1. Философское учение о бытии называется...
2. Философское учение о познании называется...
3. Первичной субстанцией бытия Фалес считал...

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	213	<b>1</b>	1Б 2В 3Г 4А
<b>2</b>	3	<b>2</b>	4231	<b>2</b>	1В 2А 3Б 4Г
<b>3</b>	3	<b>3</b>	2341	<b>3</b>	1Б 2В 3Г 4А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Онтология				
<b>2</b>	Гносеология				
<b>3</b>	Вода				

### ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### Б1.О.01.05 Основы российской государственности

#### Задания с выбором одного варианта ответа

1. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется  
 А) модернизацией  
 Б) конгрегацией  
 В) консервацией  
 Г) консолидацией
2. Российская Федерация состоит из... субъектов федерации. Укажите количество  
 А) 85  
 Б) 83

- В) 89
- Г) 87

3. Молодежь является:

- А) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
- Б) пассивным объектом политической системы
- В) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

4. К признакам любого государства относят:

- А) независимость во внешних и внутренних делах
- Б) публичную власть
- В) единую валюту
- Г) все ответы верны

5. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) права и обязанности
- Б) профессию
- В) партийность

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность этапов законодательного процесса в Российской Федерации

- А) Внесение законопроекта
- Б) Рассмотрение законопроекта (чтения) и принятие закона Государственной Думой РФ
- В) Рассмотрение Советом Федерации РФ
- Г) Подписание и обнародование законов Президентом РФ

2. Расположите исторических деятелей в порядке хронологической последовательности

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.В. Путин
- В) М.С. Горбачев

3. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:

- А) политический кризис Октября 1993 г.
- Б) начало приватизации
- Г) создание федеральных округов
- Д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- А) введение ЕГЭ
- Б) начало либерализации цен
- В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

5. Установите последовательность значимости нормативно-правовых актов в Российской Федерации

- А) Конституция РФ
- Б) Региональные правовые акты
- В) Муниципальные правовые акты
- Г) Приказ ректора университета

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Пропорциональная избирательная система в РФ	1. Введение в состав выборного органа новых членов либо кандидатов собственным решением данного органа без проведения дополнительных выборов
2. Мажоритарная избирательная система РФ	2. Избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства
3. Смешанная избирательная система РФ	3. Система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления (парламент, совет и так далее), при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе
4. Процедура кооптации представителей	4. Способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов

2. Установите соответствие:

1. Принцип всеобщности голосования в РФ	1. Принцип избирательного права, в соответствии с которым все граждане страны независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии,
---	---

	убеждений, но достигшие совершеннолетия, вправе избирать органы государственной власти и местного самоуправления
2. Принцип равенства голосования в РФ	2. Каждый гражданин имеет один голос или равное с другими гражданами число голосов и вправе осуществить своё право голосовать наравне с другими гражданами. При этом его голос (голоса) имеет такой же вес, как и голоса других избирателей.
3. Принцип тайны выборов в РФ	3. Голосование на выборах и референдуме, которое исключает возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина
4. Принцип свободы выбора в РФ	4. Человек без какого-либо вмешательства со стороны других граждан или власти страны делает именно свой, осознанный выбор того, что ему необходимо

### 3. Установите соответствие:

1. Артикуляция интересов российских граждан	1. Функция политической системы, состоящая в выявлении группами интересов, общественными организациями и политическими партиями требований индивидов и социальных групп, предъявляемых к политической системе
2. Агрегация интересов российских граждан	2. Функция политической системы общества, суть которой заключается в интеграции, систематизации и согласовании всего разнообразия общественных запросов и требований, предъявляемых к её политическим игрокам
3. Политический компромисс российских граждан	3. Способ разрешения противоречий между субъектами политической деятельности, содержанием которого является процесс и результат достижения соглашения-договора на основе взаимоприемлемых уступок и приобретений сторон

4. Политический консенсус российских граждан	4. Соглашение относительно наиболее важных принципов политической организации, распределения ценностей, власти и прав в обществе
--	--

4. Соотнесите имена деятелей Смутного времени с событиями этого периода:

1. Лжедмитрий I	1. первое ополчение
2. Михаил Романов	2. Земский собор 1613 г.
3. Кузьма Минин	3. второе ополчение
4. Прокопий Ляпунов	4. сражение под Добрыничами

5. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

1. Единая Россия	1. Г. Зюганов
2. Справедливая Россия	2. Д. Медведев
3. КПРФ	3. С. Миронов
4. ЛДПР	4. Л. Слуцкий
5. Новые люди	5. А. Нечаев

### Задания открытого типа

- Сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и парниковый эффект, загрязнение Мирового океана и сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле, - это \_\_\_\_\_ проблема человечества.
- Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом была создана?
- Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?
- В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти на \_\_\_\_\_.
- Духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей, это - \_\_\_\_\_.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	Г	<b>1</b>	АБВГ	<b>1</b>	1-4;2-3;3-2;4-1
<b>2</b>	В	<b>2</b>	ВАБ	<b>2</b>	1-1;2-2;3-3;4-4
<b>3</b>	А	<b>3</b>	БАДГ	<b>3</b>	1-1;2-2;3-3;4-4
<b>4</b>	Г	<b>4</b>	БВА	<b>4</b>	1-4; 2-2; 3-1; 4-3

<b>5</b>	<b>А</b>	<b>5</b>	<b>АБВГ</b>	<b>5</b>	1-2; 2-3; 3-1; 4-4; 5-5
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Экологическая				
<b>2</b>	Общественная палата				
<b>3</b>	Признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной				
<b>4</b>	На судебную, исполнительную, законодательную				
<b>5</b>	Русская земля				

**ОПК-4 Способен осуществлять межкультурное и межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

### **Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Нормы литературного языка характеризуются:
  - 1) относительной устойчивостью;
  - 2) общеупотребительностью;
  - 3) динамичностью;
  - 4) необязательностью
  
2. В состав грамматических норм входят ...
  - 1) морфологические и синтаксические
  - 2) лексические и фразеологические
  - 3) орфоэпические и акцентологические
  - 4) пунктуационные и орфографические
  
3. В каком предложении нарушена норма словоупотребления:
  - 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
  - 2) Это очень способные стихи.
  - 3) Ему предоставили великолепную возможность.
  - 4) Памятный мемориал на кладбище.
  
4. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.
  - 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
  - 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
  - 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
  - 4) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.
  
5. Чтобы усилить коммуникативную позицию, говорящий...

- 1) приближается к собеседнику;
- 2) увеличивает дистанцию между собой и собеседником;
- 3) отклоняется назад при разговоре;
- 4) называет собеседника по имени.

6. Укажите сферу употребления научного стиля:

- 1) общественно-экономические, политические, культурные отношения;
- 2) законодательство, делопроизводство;
- 3) официальная обстановка;
- 4) художественная литература, мемуары;
- 5) бытовые отношения, частные письма, записки.

7. Укажите функции научного стиля:

- 1) сообщение сведений, объяснение фактов;
- 2) сообщение + воздействие;
- 3) сообщение;
- 4) изображение и воздействие;
- 5) общение.

8. Какое из слов может сочетаться с числительным *двое*.

- |           |              |            |
|-----------|--------------|------------|
| 1) дерево | 2) запятая   | 3) подруга |
| 4) волк   | 5) студентка | 6) сани    |

9. Укажите, в каком предложении фразеологизм употреблен неверно

- 1) Администрация края смотрит на это безобразие спустя рукава;
- 2) Зря вы разгневались, мечете громы и молнии, а свою ошибку проглядели;
- 3) Дети, может быть, не меньше нас ищут руководящее начало и ариаднину нить, которая выводила бы их из лабиринта их детских недоразумений;
- 4) Неведомая земля, на которую не ступала нога человека.

10. Определите, в каких высказываниях допущена речевая избыточность

- 1) Всем участникам семинара подарили памятные сувениры;
- 2) Студенты сдали сессию хорошо;
- 3) Солнце печет, и укрыться негде;
- 4) На заводе появилась свободная вакансия.

### **Задания на установление последовательности**

1. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

- 1) Представление о счастье связывалось у них с нравственной чистотой и духовной гармонией, которым, по их мнению, не способствовало стремление к богатству.

2) Нельзя забывать, что в старину многие люди считали божьим наказанием не бедность, а богатство.

3) Тех, кто гордился богатством, особенно не нажитым, а доставшимся по наследству, крестьянская среда недолго любила.

4) Гордились не богатством, а умом и смекалкой.

2. Установите последовательность предложений, где пропущены данные знаки: 1) запятая; 2) двоеточие; 3) тире

А) Волком родился лисой не бывает.

Б) Наверное некто чином постарше прекратил эту бессмысленную растрату военного добра

В) Я помню Илья получал наслаждение от постоянных упражнений в боевом искусстве.

3. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Любое познание через науку, через искусство, через любое человеческое сознание есть мифологизация.

2. В истории культуры все время происходит постепенное сближение данности и мифа как формы восприятия и объяснения данности.

3. Наука создает мифы, но это совершенно не означает, что она лжет.

4. Миф может быть очень близким к данности.

4. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала текст, принадлежащий разговорному, а затем художественному, публицистическому, официально-деловому, научному стилю.

1) Внести изменения в структуру секций и направлений с учетом замечаний Президиума.

2) Долго ли еще мне придется коченеть на этом сквозном ветру? Если бы вы знали, что в вашем коридоре двадцать градусов мороза, вы не заставили бы меня ждать так долго! Или, быть может, у вас нет сердца?

3) Шиповник, наверное, с весны еще пробрался по стволу к молодой осинке, и вот теперь, когда время пришло справлять осинке свои именины, вся она вспыхнула красными благоуханными дикими розами.

4) Коррупционный скандал не повредит присутствию его детища на российском рынке. Один из богатейших людей мира, основатель ИКЕА Ингмар Кампрад «убит горем» после увольнения двух топ-менеджеров из российского подразделения компании за проявление терпимости к коррупции

5) Род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 120 видов, в умеренных и холодных поясах Сев. полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют береза бородавчатая и береза пушистая.

5. Установите последовательность типов носителей речевой культуры от владеющих всеми нормами литературного языка до не осознающих различий между письменной и устной формами речи, не умеющих строить монологический текст.

1. Элитарный
2. Литературно-разговорный и фамилльярно-разговорный
3. Среднелитературный

6. Установите последовательность элементов структуры электронного делового письма.

1. Содержание, цель сообщения 2. «Шапка» в корпоративном стиле 3. Ссылка на сайт учреждения, компании 4. Личная подпись с указанием контактов 5. Обращение и приветствие

7. Установите правильную последовательность в характеристике русского языка: от частного к общему.

1. Славянская ветвь 2. Восточнославянская группа 3. Индоевропейская языковая семья

8. Установите правильную последовательность при характеристике функций языка как средства общения (1), сообщения (2), воздействия (3).

1. Информативная 2. Прагматическая 3. Коммуникативная

9. Установите последовательность терминов при характеристике нормы как устойчивой (1), имеющей один правильный вариант (2), не имеющей социальных или территориальных ограничений.

1. Всеобщность 2. Консерватизм 3. Безвариантность

10. Установите последовательность уровней организации языка:

1. Синтаксический 2. Лексический 3. Морфемный  
4. Морфологический 5. Фонетический

### Задания на установление соответствия

1.

Род имени существительного	Имена существительные
1. мужской род	а) бра
2. женский род	б) салями
3. средний род	в) шампунь
	г) авеню
	д) МГУ
	е) сирокко
	ё) ООН
	ж) Сочи

	3) жюри
--	---------

2.

Причина коммуникативной неудачи предложения	Фрагмент текста
1. неправильное управление	А) Участники митинга строго обсудили террористов.
2. неправильное употребление однородных членов	Б) Мы рады, что из-за вашего изобретения увеличилась производительность труда.
3. нарушение стиля	В) Во время войны народ надеялся и верил в победу.

3.

Подстили научного стиля	Фрагмент текста
1.собственно научный подстиль	А) Чистая вода прозрачна, бесцветна, не имеет вкуса и запаха. Обладает свойством текучести. Принимает форму сосуда. Ты, конечно, помнишь, что она может перейти из жидкого состояния в газообразное, то есть испариться. А если согласишь на рисунок, то назовешь еще одно свойство этого удивительного вещества. Вода может одновременно находиться в одном месте в трех разных состояниях: жидком, твердом, газообразном.
2.научно-популярный подстиль	Б) Носителем информации в организме человека является жидкая среда, основу которой составляет вода, обладающая обширной и глубокой информационной памятью. Молекулы воды соединяются в конгломераты, образуя единую биоинформационную среду. Согласно С.В. Зенину конгломераты представляют тетраэдр из 57 молекул воды, на поверхности которого находятся центры образования водородных связей.
3. учебно-научный подстиль	В) ВОДА, H <sub>2</sub> O, жидкость без запаха, вкуса, цвета (в толстых слоях голубоватая); плотность 1,000 г/см <sup>3</sup> (3,98 °С), tпл 0 °С, tкип 100 °С. Одно из самых распространенных веществ в природе (гидросфера занимает 71% поверхности Земли).
4. научно-справочный подстиль	Г) В последние годы человечество особенно обеспокоено глобальными проблемами. Одна из важнейших среди них, конечно, проблема питьевой воды. И это неслучайно. Все мы прекрасно помним со школьной скамьи, что без воды нет жизни, ведь наше тело на 70% состоит из воды. Ещё в 1962

	году президент США Джон Кеннеди сказал: «Забудьте о нефти – думайте о воде». Действительно, сегодня футурологи в один голос твердят, что водный дефицит может наступить гораздо раньше, чем закончатся запасы природного топлива.
--	---

4.

Типы документов	Языковые формулы
1. сопроводительное письмо	А) Возложить ответственность за обеспечение порядка ...
2. приказ	Б) Извещаем Вас о том, что...
3. письмо-сообщение	В) Направляем Вам предварительно согласованный договор о ...
4. служебное заявление	Г) Дана для представления в...
5. справка	Д) Прошу оказать содействие в...

5.

Этикетные формулы	Особенности употребления
1. Бывай! Будь!	а) дружеское с оттенком фамильярности; употребляется хорошо знакомыми, близкими людьми, чаще – среди молодежи
2. Всего хорошего! Всего доброго!	б) вместо «До свидания!», когда предполагается условная встреча
3. До встречи!	в) официальное, употребляют люди старшего поколения
4. Всего! Пока!	г) грубовато-сниженное, нелитературное
5. Разрешите откланяться!	д) в любой ситуации с оттенком пожелания

6.

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально-деловой

7. Подберите к типам речи их характеристики:

Типы речи	Характеристики
а) Публичная речь	1. Используется для передачи информации в рабочих, деловых ситуациях.

б) Деловая речь	2. Направлена на создание эстетического впечатления, передачу чувств и эмоций.
в) Художественная речь	3. Адресуется широкой аудитории, часто имеет цель убеждения или воздействия.

8. Сопоставьте типы стилей речи с их характеристиками:

Типы стилей речи	Характеристики
а) Научный стиль	1. Основное назначение – информационное или аргументативное воздействие на аудиторию.
б) Публицистический стиль	2. Преобладание точных данных, научных терминов и логических конструкций.
в) Художественный стиль	3. Использование литературных приемов, фигур речи, описания и диалогов.

9. Соотнесите типы речевых жанров с их определениями:

а) Эссе	1. Жанр, в котором автор выражает собственное мнение на тему, обычно без претензии на объективность.
б) Рецензия	2. Текст, в котором критик высказывает свое мнение о каком-либо произведении искусства или литературы.
в) Интервью	3. Беседа или диалог, в ходе которого один человек, обычно журналист, задает вопросы, а другой отвечает на них.

10. Соедините виды речевых оборотов с их определениями:

Вид речевого оборота	Определение
а) Фразеологизм	1. Устойчивое словосочетание, выраженное в определенной форме.
б) Клише	2. Выразительное средство, заключающееся в повторении начальных звуков соседних слов.
в) Аллитерация	3. Оборот речи, ставший шаблонным, общеупотребительным, но часто лишенный оригинальности.

### ***Задания открытого типа***

1. Укажите троп, которому соответствует данное определение:

... – оборот, состоящий в замене названия предмета либо явления описанием его существенных признаков или указанием на его характерные черты.

Ответ \_\_\_\_\_.

2. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение:

... – деловое письмо, представляющее собой авторский текст, написанный в виде формально-логического или этикетного текста, включающего, как правило, элементы повествования (историю вопроса), этикетную рамку и речевое действие.

Ответ \_\_\_\_\_.

3. "Для каждой цели – свои средства, таков должен быть лозунг лингвистически культурного общества" (Г.О. Винокур). Это положение отражает суть ... компонента культуры речи.

Ответ \_\_\_\_\_.

4. Функционально-смысловой тип речи, представляющий собой словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли, – это ...

Ответ \_\_\_\_\_.

5. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение:

... – речь социально замкнутых групп людей, объединенных общностью интересов.

Ответ \_\_\_\_\_.

6. В чем состоит главное отличие между устной и письменной формой речи?

Ответ \_\_\_\_\_.

7. Укажите троп, которому соответствует данное определение:

... – слово, определяющее предмет или действие и подчеркивающее в нем какое-либо характерное свойство, качество.

Ответ \_\_\_\_\_.

8. Укажите три характерные черты делового стиля речи.

Ответ \_\_\_\_\_.

9. Опишите, что такое фразеологизмы и приведите три примера из русского языка.

Ответ \_\_\_\_\_.

10. Что такое метафора и какова ее роль в языке и культуре речи?

Ответ \_\_\_\_\_.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	2 – 1 – 4 – 3 (последовательная)	<b>1</b>	1 – в, д, е, ж; 2 – б, г, ё; 3 – а, з
<b>2</b>	1	<b>2</b>	Б – В – А	<b>2</b>	1 – Б 2 – В 3 – А
<b>3</b>	2	<b>3</b>	3 – 1 – 4 – 2 (параллельная)	<b>3</b>	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б
<b>4</b>	1	<b>4</b>	2 – 3 – 4 – 1 – 5	<b>4</b>	1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Д 5 – Г
<b>5</b>	1,4	<b>5</b>	1 – 3 – 2	<b>5</b>	1 – Г 2 – Д 3 – Б 4 – А 5 – В
<b>6</b>	3	<b>6</b>	2 – 5 – 1 – 4 – 3	<b>6</b>	А – 5 Б – 4 В – 2 Г – 3 Д – 1
<b>7</b>	1	<b>7</b>	2 – 1 – 3	<b>7</b>	а – 3 б – 1 в – 2
<b>8</b>	6	<b>8</b>	3 – 1 – 2	<b>8</b>	а – 2 б – 1 в – 3
<b>9</b>	2	<b>9</b>	2 – 3 – 1	<b>9</b>	а – 1 б – 2 в – 3
<b>10</b>	1,4	<b>10</b>	5 – 3 – 2 – 4 – 1	<b>10</b>	а – 1 б – 3 в – 2
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	перифраза				
<b>2</b>	нерегламентированное письмо				
<b>3</b>	коммуникативный компонент				
<b>4</b>	рассуждение				
<b>5</b>	жаргон				

<b>6</b>	( <i>примерный ответ</i> ): Основное различие между письменностью и устной речью состоит в том, что первое воспринимается визуально (зрительно), а второе – аудиально (на слух).
<b>7</b>	( <i>примерный ответ</i> ): эпитет
<b>8</b>	8 ( <i>примерный ответ</i> ): 1. Сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств. 2. Стандартное расположение материала, нередкая обязательность формы. 3. Широкое использование терминологии, наименований, включение в текст сложносокращённых слов, аббревиатур. 4. Повествовательный характер изложения, использование номинативных предложений с перечислением. 5. Прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его конструирования. 6. Тенденция к употреблению сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим. 7. Почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных речевых средств, устоявшихся выражений. 8. Слабая индивидуализация стиля.
<b>9</b>	( <i>примерный ответ</i> ): Фразеологизмы – это устойчивые выражения, имеющие значение, отличное от значения отдельных слов. Примеры: <i>взять в тиски, бросить слово, держать язык за зубами.</i>
<b>10</b>	( <i>примерный ответ</i> ): Метафора – это перенос значения одного слова на другое на основе их смыслового сходства. Ее роль в языке и культуре речи заключается в создании образности, выразительности и эмоциональной окраски текста.

**ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;**

### **Б1.О.04.03 Древние языки и культуры**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. К какой семье языков принадлежит греческий язык?

- А) китайско-тибетская      Б) семито-хамитская  
В) палеоазиатская      Г) индоевропейская

2. К какой языковой ветви относится латинский язык?

- А) итальянская      Б) оскско-умбрская  
В) латино-фалискакая      Г) окситано-романская

3. Какую письменность ахейцы позаимствовали у критян?

- А) финикийское письмо      Б) слоговое письмо  
В) этрусское письмо      Г) тюркское письмо

4. Какой диалект лег в основу эпических поэм, жанра элегии, ямбов, исторической прозы?

- А) Ионический диалект      Б) Ионийский диалект  
В) Аттический диалект      Г) Исторический диалект

5. Какой общий вариант языка начал складываться на основе аттических и ионийских форм литературного языка?

- А) Аттический      Б) Ионийский  
В) Койне      Г) Ионический

6. Сколько букв в новогреческом алфавите?

- А) 24      Б) 23  
В) 22      Г) 21

7. Современный латинский алфавит, являющийся основой письменности германских, романских и многих других языков, состоит из

- А) 30 букв      Б) 25 букв  
В) 35 букв      Г) 20 букв

8. Где жили этруски?

- А) Эритрея      Б) Македония  
В) Фессалия      Г) северо-запад Апеннинского полуострова

9. Какой фразеологизм обозначает "победа, одержанная, но непоправимой ценой"?

- А) Дамоклов меч      Б) Нить Ариадны  
В) Пиррова победа      Г) Ахилесова пятка

10. Кто написал поэмы «Метаморфозы» и «Наука любви»?

- А) Гораций      Б) Овидий  
В) Вергилий      Г) Цицерон

### **Задания на установление последовательности**

Периодизация древнегреческой литературы

1. Аттический (или классический)
2. Архаический
3. Римский
4. Эллинистический

### **СЮЖЕТНЫЙ ХРОНОТОП “ОДИССЕИ” ГОМЕРА**

1. Безымянный остров. Буря.

2. Остров Коз.
3. Остров циклопов. Ослепление Полифема. Оскорбление Посейдона.
4. Остров лотофагов. Потеря памяти от лотоса (напиток забвения).
5. Остров киклонов. Убийство всех жителей. Бегство. Буря на море.
6. Отъезд Одиссея на 12 кораблях из Трои.

### Задания на установление соответствия

1. Scio me nihil scire.	А) Будь здоров! Прощай!
2. Sol omnibus lucet.	Б) Весь мир играет спектакль (весь мир — актеры).
3. Totus mundus agit histriōnem.	В) Пришел. Увидел. Победил.
4. Usus est optīmus magister.	Г) Истина — дочь времени.
5. Vēni. Vidi. Vici.	Д) Жизнь коротка, искусство вечно.
6. Veritas tempōris filia est.	Е) Здоровье - наивысшее благо.
7. Vale!	Ж) Знаю, что ничего не знаю.
8. Valetudo bonum optimum.	З) Опыт — лучший учитель.
9. Vita brevis est, ars longa.	И) Здравствуй, учитель/учительница!
10. Salve, magister/magistra!	К) Солнце светит для всех.

### Задания открытого типа

1. Что в переводе с латинского обозначает «Amīcus est anīmus unus in duōbus corporībus»?
2. Что в переводе с латинского обозначает «Amor tussisque non celantur»?
3. Что в переводе с латинского обозначает «Bellum nec timendum nec provocandum»?
4. Что в переводе с латинского обозначает «Carum est, quod rarum est»?
5. Что в переводе с латинского обозначает «De gustībus non est disputandum»?
6. Как будет на латыни: «Конец венчает дело» Ср. с рус. пословицей «Конец — делу венец»?
7. Как будет на латыни: «В удобное время»?
8. Как будет на латыни: «Не идти вперед — значит идти назад»?
9. Как будет на латыни: «Что и требовалось доказать» Традиционная формула, завершающая доказательство?
10. Как будет на латыни: «Знание — сила» Афоризм, основанный на высказывании Фрэнсиса Бэкона (1561–1626) — английского философа, основоположника английского материализма?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Г	1	1. Архаический	1	Ж

2	А	2	2. Аттический (или классический)	2	К
3	Б	3	3. Эллинистический	3	Б
4	Б	4	4. Римский	4	З
5	В	5	Отъезд Одиссея на 12 кораблях из Трои	5	В
6	А	6	Остров киклопов. Убийство всех жителей. Бегство. Буря на море.	6	Г
7	Б	7	Безымянный остров. Буря.	7	А
8	Г	8	Остров лотофагов. Потеря памяти от лотоса (напиток забвения).	8	Е
9	В	9	Остров Коз.	9	Д
10	Б	10	Остров циклопов. Слепление Полифема. Оскорбление Посейдона.	10	И
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Друг — это одна душа в двух телах.				
2	Любовь и кашель не скроешь.				
3	Ни бояться войны, ни вызывать ее не следует.				
4	Ценно то, что редко.				
5	О вкусах не следует спорить.				
6	Finis corōnat opus.				
7	In tempore opportuno.				
8	Non progrēdi est regrēdi.				
9	Quod erat demonstrandum (q. e. d.).				
10	Scientia est potentia.				

**ОПК-4 Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

#### **Б1.О.04.04 История зарубежной литературы**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Что не является составляющим понятия «гуманизм»:

- а) интерес к физической природе человека;
- б) отрицание сословных привилегий;
- в) пропаганда аскетизма;
- г) прославление человеческой активности?

2. Для средневековых героических поэм характерно:

- а) наличие героя-патриота;
- б) наличие любовной темы;
- в) вмешательство богов в события;
- г) авторские отступления.

3. Медея в одноименной трагедии Еврипида:

- а) спасает своих детей от Ясона
- б) убивает своих детей
- в) гибнет от руки Ясона
- г) убивает Ясона

### **Задания на установление последовательности**

1. Восстановите последовательность, расположив разновидности реализма в соответствии с временем их становления:

- 1. Просветительский
- 2. Ренессансный
- 3. Социалистический
- 4. Критический

2. Восстановите последовательность, расположив по порядку возникновения литературные направления XVIII в.:

- 1. сентиментализм
- 2. рококо
- 3. предромантизм
- 4. просветительский классицизм
- 5. просветительский реализм

3. Восстановите последовательность композиции романа Д.Свифта «Путешествие Гулливера»:

- 1. Путешествие на остров чародеев и в Лапуту,
- 2. Путешествие в Лилипутию,
- 3. Путешествие к гуингмам и йеху,
- 4. Путешествие в Бробдинггег.

### **Задания на установление соответствия**

1. В истории литературы есть имена, которые ассоциируются с отдельными направлениями. Они, по сути, символизируют самое яркое, вершинное в целых художественных эпохах. К каким литературным направлениям Вы бы отнесли творчество этих писателей:

1) Стерн; 2) Оноре Бальзак 3) Джонатан Свифт; 4) Виктор Гюго?	А – просветительский реализм, Б – сентиментализм, В – романтизм, Г – реализм
--	---

2. Соотнесите термин и определение:

1. символизм	а) направление, для которого характерны следующие принципы: социальная и психологическая типизация; индивидуализация героя; принцип отражения жизни правдиво, «без прикрас»
2. реализм	б) модернистское направление, выдвинувшее в качестве своего художественного приёма символ как средство выражения непостижимой сущности предметов и явлений.
3. сентиментализм	в) в центре внимания находится самодостаточность личности, поиск новых, радикальных литературных форм, отступление от классических стандартов.
4. модернизм	г) направление, для которого характерно повышенное внимание к чувствам персонажей, эмоциональность.

3. Установите соответствие между писателем и его героем:

1. Песнь о Сиде 2. У. Шекспир 3. Марк Твен 4. О. Бальзак	а) Отец Горио б) Химена в) Король Лир г) Том Сойер
---	---

### Задания открытого типа

1. Назовите автора романа «Робинзон Крузо».

Ответ \_\_\_\_\_.

2. Кому принадлежит термин «Возрождение»?

Ответ \_\_\_\_\_.

3. Философской основой какого направления является рационализм Рене Декарта?

Ответ \_\_\_\_\_.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	2143	<b>1</b>	1-б 2-г 3-а 4-в
<b>2</b>	а	<b>2</b>	24513	<b>2</b>	1-б 2-а 3-г 4-в
<b>3</b>	б	<b>3</b>	2413	<b>3</b>	1-б 2-в 3-г 4-а
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Д.Дефо				
<b>2</b>	Джорджо Вазари				
<b>3</b>	классицизм				

**ОПК 4 Способен осуществлять межкультурное и межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

#### Б1.О.04.07 Стилистика

#### Задания с выбором одного варианта ответа

1. Что изучает стилистика как лингвистическая дисциплина?

1) Уровневую структуру языка; 2) употребление языковых единиц в речи, принципы выбора и организации языковых единиц в единое целое (текст), а также функциональные разновидности употребления языка; 3) взаимодействие и взаимосвязь разноуровневых средств языка при выражении семантических категорий.

2. Что изучает стилистика ресурсов?

1) Имеющиеся в языке соотношения нейтральных и маркированных средств выражения, стилистическую окраску отдельных единиц и соотносительные синонимические, антонимические, омонимические и др. ряды единиц; 2) соотношение литературного языка и нелитературных разновидностей общенационального русского языка; 3) различные типы отклонений (лексических, морфологических синтаксических) от литературной нормы.

3. Укажите определения, которые указывают на понятийные характеристики термина «стилистика».

1) Совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих автору речи незатрудненное построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения; 2) теория искусства воздействующей, убеждающей (прежде всего ораторской) речи; 3) совокупность и система свойств и качеств речи, говорящих о ее совершенстве; 4) раздел лингвистики, изучающий закономерности функционирования языка в зависимости от условий общения

4. Что изучает стилистика речи?

1) Системы соотнесенных друг с другом синонимичных средств выражения; 2) исторически изменяющиеся виды соотношений стилей языка; 3) разные формы и виды функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраски языковых средств; 4) семантические и экспрессивные различия между разными жанрами устной и письменной речи.

5. Какой тип стилистической окраски не выделяют?

1) Функционально-стилевая; 2) эмоционально-экспрессивная; 3) коннотативно-эмоциональная; 4) нейтральная.

6. Что такое эмоционально-экспрессивная окраска?

1) Информация, которая свидетельствует о формальной связи языковых единиц; 2) информация, которая свидетельствует о семантической связи языковых единиц; 3) информации, которая свидетельствует об обычной для данной языковой единицы сфере употребления; 4) информация, которая свидетельствует о субъективной оценке говорящим предмета речи.

7. Какой из терминов не обозначает функциональный стиль литературного языка?

1) Научный стиль; 2) обиходно-разговорный стиль; 3) канцелярский стиль; 4) церковно-религиозный стиль.

8. Что такое нейтральные средства языка?

1) Группы окрашенных языковых средств, обладающие стилистическими коннотациями в системе языка; 2) группы языковых средств, у которых совмещены функциональная и эмоциональная стилистические окраски; 3) группы языковых средств, которые не приносят в высказывание особые стилистические признаки; 4) группы языковых средств, меняющие свою окраску в зависимости от условий употребления.

9. Какие языковые средства содержатся в стилистическом фонде системы языка?

1) Константного плана; 2) дистантного плана; 3) диффузного плана; 4) непереходного плана

10. Где отражена стилистическая окраска языковых единиц?

1) В толковых словарях; 2) в орфографических словарях; 3) в словарях лингвистических терминов; 4) в лингвистических энциклопедических словарях.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность смысловых звеньев в тексте.

1. Около ста тысяч человек оказались в зон стихийного бедствия. 2. Ураган не стал неожиданностью для жителей Дальнего Востока – накануне Агентство по мониторингу и прогнозированию МЧС России выдало предупреждающую метеосводку относительно надвигающегося циклона. 3. И тем не менее мощные порывы ветра со скоростью до 30 метров в секунду превратили снегопад в настоящий буран.

2. Расположите стили языка по степени их отдаленности от обиходно-разговорного стиля

1) Художественный; 2) официально-деловой; 3) газетно-публицистический; 4) научный.

3. Установите правильную последовательность иерархической организации стилистической окраски: от частной - к общей.

1) Обще книжная; 2) функционально-стилевая; 3) научная.

4. Установите правильную последовательность иерархической организации стилистической окраски: от частной – к общей.

1) Ироничная; 2) эмоционально-экспрессивная; 3) фамильярная.

5. Установите правильную последовательность алгоритма стилистического анализа текста.

1) Силевые черты; 2) языковые признаки стиля, отраженные в тексте; 3) экстралингвистические признаки стиля, отраженные в тексте.

6. Установите иерархическую последовательность стилеобразующих факторов

1) Вид речи; 2) форма речи; 3) функции языка.

7. Установите иерархическую последовательность стилеобразующих факторов

1) Тип речи; 2) сфера общения; 3) форма отражения действительности.

8. Установите направление детерминации стилистической окраски в словах с двуплановой стилистической окраской

1) Функционально-стилевая - 2) эмоционально-экспрессивная; 3) эмоционально-экспрессивная – 4) функционально-стилевая.

9. Установите направление детерминации в словах с двуплановой стилистической окраской.

1) Торжественная - 2) публицистическая; 3) разговорно-просторечная – 4) презрительная; 5) газетно-публицистическая – 6) эмоционально-оценочная.

10. Установите последовательность принципов классификации стилей языка, которым пользовались использованных в истории стилистических учений

1) По экспрессивным качествам речи; 2) функциональный принцип; 3) жанровый принцип

### **Задания на установление соответствия**

1. Какому термину соответствует следующая формулировка: *функциональная разновидность литературного языка, обслуживающая общение в сфере политики и идеологии?*

1) Научный стиль; 2) официально-деловой стиль; 3) художественный стиль; 4) газетно-публицистический стиль.

2. Какому термину соответствует следующая формулировка: *словосочетания разной степени фразеологического единства, регулярно использующиеся в текстах газетно-публицистического стиля?*

1) интертексты; 2) языковые клише; 3) пейоративы; 4) прецедентные выражения.

3. Какому термину соответствует следующая формулировка: *жанрово-фиксированные разновидности литературного языка?*

1) стиль речи; 2) стиль языка; 3) стиль рассказа; 4) индивидуально-авторский стиль.

4. Установите, какие из перечисленных признаков соответствуют понятию литературного языка.

1) Элитарность; 2) нормированность; 3) письменная форма употребления; 4) кодифицированность; 5) полисемантичность.

5. Установите соответствие между понятием стиль речи и перечисленными признаками.

1) Нелитературная разновидность русского языка, которая употребляется людьми на определенной территории в сельской местности; 2)

нелитературная разновидность русского языка, которая встречается в речи не-образованных людей; 3) отклонение в речи, имеющее индивидуальный характер; 4) разновидность функционального стиля литературного языка.

6. Установите соответствие между понятием коммуникативных качеств речи и перечисленными признаками.

1) Нормы, обеспечивающие правильность речи; 2) отсутствие помех в канале поступления информации; 3) объективные свойства речи, которые оптимально обеспечивают потребности общения и свидетельствуют о высокой речевой культуре говорящего.

7. Установите соответствие между видом эмоционально-экспрессивной окраски и иллюстрирующим ее примером.

Окраска:

1) фамильярная окраска; 2) пейоратив; 3) мелиоратив; 4) торжественная

Пример:

а) освободитель; б) забегаловка; в) сговор; г) отныне

8. Установите соответствие между определением стилистической окраски и пропущенным термином в определении.

*Стилистическая окраска – ...содержание слова или выражения, которое накладывается на его основное значение и служит для выражения отношения говорящего к предмету речи или свидетельствует об обычной для данной языковой единицы сфере употребления.*

1) Денотативное; 2) лексическое; 3) коннотативное.

9. Установите соответствие между определением и термином:

Определение:

вспомогательный методологический конструкт, служащий исходной точкой для описания окрашенных элементов языка.

Термин:

1) термин; 2) текст; 3) плеоназм; 4) нейтральный стиль.

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Определения

1) – исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период.

2) – разновидность языка, предназначенная для употребления в той или иной сфере общения.

3) – высшая разновидность национального языка, возникшая вместе с появлением письменности, основанная на нормах, обработанная мастерами слова.

Термины

- а) литературный язык
- б) языковая норма
- в) стиль языка

### Задания открытого типа

1. Проанализируйте следующий фрагмент текста, выделив в нем языковые единицы со стилистической окраской, которой нет ни в одном из традиционно выделяемых стилей.

*Истинное братство между людьми возможно только в единении с Христом. Только Его присутствие способно по-настоящему объединить и умиловитивать наши сердца.*

2. Определите, с какой точки зрения следует охарактеризовать стилистическую функцию выделенного слова: *Григорий Иванович, широко улыбаясь, тряся на волглом сене.*

1) С точки зрения употребления в том или ином стиле языка; 2) с точки зрения принадлежности к лексике, находящейся за пределами ЛЯ; 3) с точки зрения отношения к современному языку; 4) с эмоционально-экспрессивной точки зрения.

3. Определите тип стилистической окраски слов и фразеологизмов.

*Стабильность, железная дорога, наблюдение, иметь место, вспомогательный*

4. Определите типы синонимов.

*Прискучить, приестся, надоест, опостылет, осточертеть, осатанеть, сидеть в печенках, набить оскомину, настрять в зубах, опаскудеть*

5. Определите тип ошибки: речевые ошибки (лексические и грамматические) и стилистические

*Феодальная аристократия могла разом покончить с нарождающейся буржуазией.*

6. Определите способ выражения экспрессии в следующем предложении: *Есть у меня друг. Чудак-человек.*

7. Укажите все языковые средства, с которыми связана стилистическая окраска приведенного высказывания.

*Загляни-ка ко мне на часок.*

8. Найдите ошибку, определите, является ли она стилистической?

*Чтобы доказать это положение, приведу следующие факторы.*

9. Дайте определение термину «лингвистическая стилистика».

10. Определите, какие слова обладают двуплановой стилистической окраской.

*Абориген, алчный, баба, барахтаться, бездарь, белиберда, валандаться, везунчик, внедрение, година, голытьба, грузополучатель*

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	2 3 1	<b>1</b>	4
<b>2</b>	1	<b>2</b>	2 4 3 1	<b>2</b>	2
<b>3</b>	2 4	<b>3</b>	2 1 3	<b>3</b>	1
<b>4</b>	4	<b>4</b>	2 3 1	<b>4</b>	2 4
<b>5</b>	3	<b>5</b>	3 1 2	<b>5</b>	4
<b>6</b>	4	<b>6</b>	3 2 1	<b>6</b>	3
<b>7</b>	3	<b>7</b>	2 3 1	<b>7</b>	1б 2в 3а 4 г
<b>8</b>	3	<b>8</b>	2 1 3 4	<b>8</b>	3
<b>9</b>	1	<b>9</b>	1 2 4 3 6 5	<b>9</b>	4
<b>10</b>	1	<b>10</b>	1 3 2	<b>10</b>	1б 2в 3а
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Умилостивить				
<b>2</b>	С точки зрения отношения к современному языку				
<b>3</b>	Общекнижные				
<b>4</b>	Стилистические				
<b>5</b>	Стилистическая				
<b>6</b>	Разговорная лексика				
<b>7</b>	Разговорная форма повелительного наклонения, односоставная конструкция, разговорное слово, личное местоимение.				
<b>8</b>	Смещение паронимов, лексическая.				
<b>9</b>	Наука, изучающая экспрессивные возможности языковых средств, а также закономерности функционирования языка в социально типизированных условиях общения.				
<b>10</b>	Алчный, бездарь, белиберда, валандаться, везунчик, година, голытьба.				

**ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

**Б1.О.04.08 Современный русский язык**

## Задания с выбором одного варианта ответа

1. К какой ветви языков индоевропейской семьи принадлежит русский язык?

- 1) Германские языки
- 2) Балтийские языки
- 3) Романские языки
- 4) Славянские языки
- 5) Индоиранские языки

2. Верно ли утверждение, что национальный язык – это более широкое понятие, чем литературный язык?

- 1) Да
- 2) Нет

3. К особенностям русского литературного языка относят...

- 1) традиционность и письменную фиксацию
- 2) общеобязательность норм и их кодификацию
- 3) гибкую стабильность, обеспечивающую обмен культурными ценностями между поколениями носителей русского языка
- 4) отсутствие категории вариативности
- 5) стилистическое однообразие

4. К суперсегментным фонетическим единицам языка не относится...

- 1) фраза
- 2) звук
- 3) слог
- 4) синтагма
- 5) фонетическое слово

5. Укажите номер конкретного имени существительного.

- 1) дерево
- 2) домовитость
- 3) досада
- 4) дрожжи
- 5) любовь

6. Укажите номер того ряда слов, который представлен качественными именами прилагательными.

- 1) трусить, великолепный, чудесный
- 2) болтливый, красный, холодный
- 3) лесной, апельсиновый, синий
- 4) черный, мамин, деревянный

5) сделав, увиденный, пробный

7. В каком варианте ответа верно указаны все цифры, вместо которых должны стоять знаки препинания в предложении.

*Но скука Нади (1) жаждавшая какого-нибудь исхода (2) сумела пере-толковать эту смерть (3) носившуюся по переулку (4) и (5) веявшую от во-рот...* (Успенский Г.).

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4, 5
- 4) 1, 3, 5
- 5) 2, 3, 4, 5

8. Укажите номер многокомпонентного сложноподчиненного предложе-ния.

1) Раньше, когда он приближался, я всегда отходил в сторону. (Коваль Ю.)

2) Отец его, говорят, полюбил Айшу больше своих дочерей, потому что она была ласковой и услужливой девушкой. (Искандер Ф.)

3) По утрам, когда я ставлю его на плитку, он начинает призывать, заки-пает и разъяряется, плюется от счастья паром и кипятком. (Коваль Ю.)

4) Мальчик подхватил ласкиря за хвост и передал его тому рыбаку, у которого брал наживку. (Искандер Ф.)

5) Когда он поворачивался к нашей парте, чтобы обмакнуть перо в чер-нильницу, я видел его горбоносый профиль, густые сросшиеся брови и холод-ные серые глаза. (Искандер Ф.)

9. Какой из перечисленных форм глагола не может быть выражено сказу-емое в определенно-личном предложении?

1) глаголом в форме повелительного наклонения единственного числа (*Свои слезы оставь на потом*)

2) глаголом изъявительного наклонения в форме 2-го лица единственного и множественного числа (*Поэт! Не дорожи любовью народной.. Восторжен-ных похвал пройдет минутный шум; Услышишь суд глупца и смех толпы хо-лодной*)

3) глаголом повелительного наклонения множественного числа (*Про-толкните коленвал и доложите мне через час* ).

4) глаголом прошедшего времени (*Не знал, зачем и почему война*)

5) глаголом 1-го лица единственного и множественного числа изъяви-тельного наклонения (*Ищу кругом души родной...*).

10. Укажите номер фразеологически связанного словосочетания.

- 1) один из нас
- 2) хлеб насущный

- 3) трое спасателей
- 4) очень грустно
- 5) деревянной ложкой

### Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность при членении суперсегментных единиц: от максимальной единицы – к минимальной.

1. Синтагма (речевой такт) 2. Фраза 3. Слог 4. Фонетическое слово

2. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова 2. «Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС) 3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова 4. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

3. Установите правильную последовательность в иерархической организации сем в значении слова *МЁД*: от общей – к частной.

1. *Жидкость* (гиперсема) 2. *Предметность* (классема) 3. *Густая, сладкая, вырабатывается пчелами, из нектара цветов, растений* (гипосемы) 4. *Неприятно (По болоту ходить – тоже не мед (М. Пришвин))* (коннотативные семы) 5. *Вещество* (лексико-грамматическая сема)

4. Установите правильную последовательность выделения основных словообразовательных единиц.

1. Элементарные (производящие, форманты) 2. Комплексные (словообразовательные типы, словообразовательные категории и др.) 3. Простые (производные слова)

5. Установите правильную последовательность в выделении комплексных единиц.

1. Словообразовательные типы (например, *гитарист, флейтист, арфист, баянист* и др.) 2. Словообразовательные гнезда (например, *соль, соляной, солонка, солонина, солевой, солить, засолить, засолка* и др.) 3. Словообразовательные категории (например, *гитарист, скрипач, барабанищик, дударь, ударник* и др.) 4. Словообразовательные парадигмы (например, *практика: практи-ик, практик-ант, практик-ум, практиц-изм, практич-еск(ий), практич-н(ый), практик-ова-ть* – дериваты первой ступени производности, образованные от одного и того же производящего; *практикант-к(а), практикант-ск(ий)* – дериваты второй ступени производности, образованные от существительного *практикант*; *практическ-и* дериват второй ступени производности, образованный от существительного *практический*;

*практичн-о, практичн-ость, не-практичный*, – дериваты второй степени производности, образованные от прилагательного *практичный*, и т.д.)

6. Установите правильную последовательность алгоритма разбора имени существительного как части речи.

1. Одушевленность/неодушевленность 2. Указать часть речи и категориальное значение 3. Род 4. Число, падеж 5. Указать лексико-грамматические разряды 6. Склонение 7. Синтаксическая функция в предложении

7. Установите правильную последовательность алгоритма разбора глагола как части речи.

1. Начальная форма 2. Непостоянные признаки (наклонение, время, лицо, число, род) 3. Постоянные признаки (тип спряжения, вид, переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, залог) 4. Синтаксическая функция в предложении 5. Часть речи, категориальное значение

8. Установите правильную последовательность синтаксических единиц от минимальной к максимальной.

1. Текст 2. Словосочетание 3. Предложение 4. Синтаксическая форма слова

9. Установите правильную последовательность характеристики связи в словосочетании *алая лента*.

1. Подчинительная 2. Согласование 3. Присловная

10. Установите правильную последовательность характеристики связи между подлежащим и сказуемым в предложении *Дом стоял на горе*.

1. Координация 2. Предложенческая 3. Предикационная

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между лексемой и сферой ее употребления

#### Лексема

- 1) Кушак
- 2) Предки
- 3) Аффрикат
- 4) Концовка (в значении *графическое украшение в конце книги*)
- 5) Перо (в значении *нож*)

#### Сфера употребления

- а) научная, термин
- б) арго, арготизм
- в) профессиональная сфера, профессионализм
- г) диалект, диалектизм

д) молодежный жаргон, жаргонизм

2. Установите соответствие между односоставным предложением и его типом.

Односоставное предложение

- 1) Здесь одиноко, пусто.
- 2) Ищу кругом души родной.
- 3) К кому-то принесли от мастера ларец.
- 4) Теплая ночь.
- 5) Молчать бы Николаю.

Тип

- а) Номинативное
- б) Инфинитивное (оптативное)
- в) Определенно-личное
- г) Неопределенно-личное
- д) Безличное

3. Установите соответствие между представленными примерами и типом речевых ошибок в них.

Примеры

- 1) Звонит, торты
- 2) Он листок, как маяк, издалека маячит своим желтым светом.
- 3) У этих сиреней много цветов...
- 4) Его гости обиделись, потому что он обозвал их подарки.
- 5) Маленький лошаденек уже научился играть.

Тип ошибки

- а) Лексическая, нарушение требования точности словоупотребления, обусловленное бедностью синонимии
- б) Грамматическая, ошибка в форме образования существительного
- в) Стилистическая, выбор слова, не соответствующего по своей стилистической окраске условиям и задачам речи
- г) Произносительная, акцентологическая
- д) Словообразовательная, образование слова по несвойственной модели

4. Установите соответствие между именем существительным и его лексико-грамматическим разрядом.

Имя существительное

- 1) Сливки
- 2) Жизнь
- 3) Стол
- 4) Молодежь

Лексико-грамматический разряд

- а) Конкретное
- б) Вещественное
- в) Отвлеченное
- г) Собирательное

5. Установите соответствие между числительным и его лексико-грамматическим разрядом.

Имя числительное

- 1) Семь
- 2) Трое
- 3) Три пятых
- 4) Тридцатый

Лексико-грамматический разряд

- а) Количественное
- б) Порядковое
- в) Собираетельное
- г) Дробное

6. Установите соответствие между сказуемым в примере и его типом.

Примеры

- 1) Переулок был уж тих и пуст (В. Инбер)
- 2) Онегин жил анахоретом (А. Пушкин)
- 3) Он [Кипренский] вернулся из Твери в Петербург почти признанным гением (К. Паустовский)
- 4) У нее сильно отекают стали ноги (П. Проскурин)

Тип сказуемого

- а) Простое глагольное сказуемое
- б) Составное именное сказуемое со знаменательной связкой
- в) Составное глагольное сказуемое с фазовым вспомогательным глаголом
- г) Составное именное сказуемое с отвлеченной связкой

7. Установите соответствие между словосочетанием и его грамматическим значением.

Словосочетание

- 1) Спуститься с горы
- 2) Платье из бархата
- 3) Два спортсмена
- 4) Рисовать натюрморт
- 5) Воспитанный гувернанткой

### Грамматическое значение

- а) Атрибутивные
- б) Субъектные
- в) Объектные
- г) Комплетивные
- д) Обстоятельственные

8. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи, к которой оно относится.

#### Слово

- 1) Тихо отступив на шаг, он поднял голову к небу.
- 2) В лесу было так хорошо, так тихо и спокойно, что преступления казались выдумкой досужих сочинителей с воспалённым воображением.
- 3) – Курсистки курят, – сказал проснувшийся Сергей Петрович. – Это мило, но как-то не очень привычно.
- 4) Он стоял около двери, и лица его не было видно.
- 5) Засыпая, он решил, что запишет лишние продукты и собачий корм, ушедшие за эти дни ожидания, на счет Свэну.

#### Часть речи

- а) Имя существительное с предлогом.
- б) Наречие
- в) Предлог.
- г) Имя прилагательное
- д) Слово категории состояния

9. Установите соответствие между сочетанием слов и типом связи.

#### Сочетание слов

- 1) Красный бархат
- 2) В боку колет
- 3) Мама спит
- 4) Увидеть маму
- 5) Громко плакать

#### Тип связи

- а) присловная подчинительная связь, примыкание
- б) предложенческая предикационная связь, аналог управления
- в) предложенческая предикационная связь, координация
- г) присловная подчинительная связь, согласование
- д) присловная подчинительная связь, управление

10. Установите соответствие между приведенными примерами высказываний и типом придаточной предикативной единицы в них.

### Пример высказывания

- 1) Если Вы свободны, я был бы счастлив встретиться с Вами в здании.
- 2) Кучер говорил, что иногда они тоже ложатся и спят.
- 3) Она была прекраснее, чем он воображал её.
- 4) Именно эту фразу приготавливали губернатору, чтоб уклонить его за Варвару Петровну.
- 5) Помню вечерние прогулки с братьями, которые уже стали брать меня с собой, их юношеские восторженные разговоры.

### Тип придаточной предикативной единицы

- а) С придаточным изъяснительным.
- б) С сравнительно объектным (прикомпаративно-объектным) придаточным.
- в) С придаточным условия.
- г) С присубстантивно-атрибутивным (определятельным) придаточным.
- д) С придаточным цели.

### **Задания открытого типа**

1. Из приведенного ряда выберите и выпишите те пары слов, которые являются в современном русском языке синонимами.

Гонение – преследование; изменник – предатель; право – прерогатива; умышленно – предпочтительно; благодарность-признательность.

Ответ \_\_\_\_\_.

2. Выпишите предложение с ошибкой в образовании падежной формы составного числительного. Исправьте эту ошибку.

- 1) Городская библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.
- 2) Три тысячи шестьдесят домов построят в следующем году.
- 3) Книга снабжена пятьюдесятью пятью иллюстрациями.
- 4) От шестнадцати тысяч трехсот семидесяти отнять одиннадцать тысяч семьдесят пять.
- 5) В магазине «Караван» имеется сорок три наименования китайского чая.

Ответ \_\_\_\_\_.

3. Из приведенного ряда выделите те термины, которые не относятся к области фонетики.

Сегментная единица, фонетическое слово, интонация, ударение, артикуляционная классификация звуков, подлежащее, звук речи, префикс,

аккомодация, предикативность, язычный согласный, лабиализация, семная структура слова, антонимы, архисема, коннотация, составное глагольное сказуемое, коммуникативный регистр речи, сложное синтаксическое целое, пунктуация.

Ответ\_\_\_\_\_.

4. Из приведенного ряда словосочетаний выпишите несвободные словосочетания.

Один тополь, гонять лодыря, гнать стадо, сильно пахнуть, теплая шаль, алое пальто, весело смеяться, лист клена, дать слово.

Ответ\_\_\_\_\_.

5. Составьте и запишите предложения, соответствующие следующим условиям:

1) простое, повествовательное, реальной модальности, осложненное однородными сказуемыми

2) простое, вопросительное, двусоставное, осложненное обращением

3) простое, невопросительное, побудительное, односоставное, определительно-личное

4) сложносочиненное, состоящее из двух частей, связанных противительным союзом *зато*

5) бессоюзное сложное предложение с пояснительными смысловыми отношениями между частями

Ответ\_\_\_\_\_.

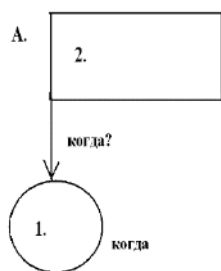
6. Дайте определение термину «валентность» в синтаксисе.

Ответ\_\_\_\_\_.

7. Сформулируйте определение имени существительного как части речи.

Ответ\_\_\_\_\_.

8. Сконструируйте сложноподчиненное предложение, соответствующее следующей графической схеме А:



Ответ \_\_\_\_\_.

9. Решите семантическую задачу. Определите, сколько значений выделенного слова представлено в примерах, дайте им краткие толкования и опишите, как они связаны между собой.

Я вчера купил билет в Париж, завтра улетаю.

Ты опять потерял свой студенческий билет?

На экзамене вы оставляете все свои вещи у входа, проходите в аудиторию и тащите билет.

Почему вы меня не пускаете, я же купил билет.

К сожалению, сегодня вход в клуб только по членским билетам.

На экзамене по истории мне попался трудный билет.

Ответ \_\_\_\_\_.

10. Нарисуйте графическую схему сложноподчиненного предложения:

*Теперь в ней во всей, в каждой частице тела, вскипала радость, которую она ощутила, как пузырьки, колющие всё её тело* (Булгаков. Мастер и Маргарита).

Ответ \_\_\_\_\_.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	4	<b>1</b>	2 – 1 – 4 – 3	<b>1</b>	1-г 2-д 3-а 4-в 5-б
<b>2</b>	1	<b>2</b>	4 – 1 – 3 – 2	<b>2</b>	1-д 2-в 3-г 4-а 5-б
<b>3</b>	1 2 3	<b>3</b>	3 – 5 – 1 – 3 – 4	<b>3</b>	1-г 2-а 3-б 4-в 5-д
<b>4</b>	2	<b>4</b>	1 – 3 – 2	<b>4</b>	1-б 2-в 3-а 4-г

<b>5</b>	1	<b>5</b>	1 – 3 – 2 – 4	<b>5</b>	1-а 2-в 3-г 4-б
<b>6</b>	2	<b>6</b>	2 – 5 – 1 – 3 – 6 – 4 – 7	<b>6</b>	1-г 2-б 3-а 4-в
<b>7</b>	2	<b>7</b>	5 – 1 – 3 – 2 – 4	<b>7</b>	1-д 2-а 3-г 4-в 5-б
<b>8</b>	5	<b>8</b>	4 – 3 – 2 – 1	<b>8</b>	1-б 2-д 3-г 4-в 5-а
<b>9</b>	4	<b>9</b>	1 – 3 – 2	<b>9</b>	1-г 2-б 3-в 4-д 5-а
<b>10</b>	2	<b>10</b>	2 – 3 – 1	<b>10</b>	1-в 2-а 3-б 4-д 5-г

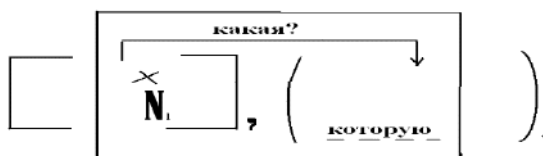
### Задания открытого типа

<b>1</b>	<b>1:</b> гонение – преследование; изменник – предатель; право – прерогатива; благодарность – признательность.
<b>2</b>	<b>2:</b> Городская библиотека располагает двумя тысячами четырёхста восемьдесят тремя книгами. – Городская библиотека располагает двумя тысячами четырьмястами восьмьюдесятью тремя книгами.
<b>3</b>	<b>3:</b> подлежащее, префикс, предикативность, антонимы, коннотация, составное глагольное сказуемое, коммуникативный регистр речи, сложное синтаксическое целое, пунктуация.
<b>4</b>	<b>4:</b> гонять лодыря, дать слово.
<b>5</b>	<b>5 (примерный ответ):</b> 1) Листья кружатся и падают. 2) Вася, ты пойдёшь сегодня с нами в театр? 3) Закрой окно! 4) Ржавеют пушки, зато сияют кивера. 5) Мы слышим: в саду поют птицы.
<b>6</b>	<b>6:</b> валентность – сочетательные возможности слова, способность образовывать связи с другими словами в синтаксических единицах..
<b>7</b>	<b>7 (примерный ответ):</b> имя существительное – это самостоятельная часть речи, имеющая категориальное значение предметности и выражающая его в несловоизменяемых категориях рода и одушевленности/ неодушевленности, а также в словоизменяемых категориях числа и падежа и выступающая в предложении чаще в функции подлежащего и дополнения.
<b>8</b>	<b>8 (примерный ответ):</b> Когда я вошел в бальный зал, музыканты уже перестали играть

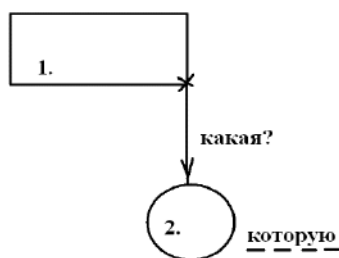
9	<p><b>9 (примерный ответ):</b> В примерах слово <i>билет</i> употреблено в четырех значениях:</p> <p>1) ‘документ, удостоверяющий право пользования’: 1-й и 4-й примеры;</p> <p>2) ‘документ, удостоверяющий принадлежность к сообществу’: 2-й и 5-й примеры;</p> <p>3) ‘листок с вопросами на экзамене’: 3-й пример;</p> <p>4) ‘вопросы на экзамене на билете3’: 6-й пример.</p> <p>Второе значение связано с первым идеей документа, дающего определенные права (принадлежность к сообществу также предоставляет определенные права). Третье значение связано с первым идеей выдаваемого документа (билет на экзамене также является документом). Четвертое значение связано с третьим регулярным метонимическим переносом (текст и материальный носитель текста) и часто объединяется с ним в одно значение.</p>
---	---

10. (возможные варианты):

Горизонтальная схема сложноподчиненного предложения



Вертикальная схема сложноподчиненного предложения



**ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.**

**Б1.О.01.04 Правоведение**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Гражданское процессуальное право — это:

а) совокупность процессуальных норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел;

б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных постановлений;

в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права и практики его применения.

2. Методом гражданского процессуального права является:

а) диспозитивный;

б) императивный;

в) императивно-диспозитивный.

3. Гражданская процессуальная форма — это:

а) порядок подачи заявления в суд;

б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;

в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права, упорядоченный по стадиям порядок рассмотрения и разрешения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий и направленный на достижение конечной цели — восстановление нарушенного или оспариваемого права или защиты законного интереса.

4. Стадия гражданского процесса — это:

а) совокупность процессуальных действий, направленных на достижение какой-либо самостоятельной (конечной) цели;

б) составная часть единого гражданского судопроизводства;

в) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

а) Устав г. Москвы;

б) судебная практика;

в) ГПК.

6. Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства:

а) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации,

б) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

в) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации;

г) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается ведомственными нормативно-правовыми актами.

7. Что является назначением уголовного судопроизводства:

- а) Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания,
- б) Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию,
- в) Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;
- г) Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

8. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве:

- а) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ,
- б) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с международным договором РФ,
- в) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ, если международным договором РФ не установлено иное.
- г) При производстве по уголовному делу применяется уголовно-процессуальный закон, действующий во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения.

9. Вновь открывшимися обстоятельствами являются:

- а) Установленные вступившим в законную силу приговором суда заведомая ложность показаний потерпевшего или свидетеля, заключения эксперта, а равно подложность вещественных доказательств, протоколов следственных и судебных действий и иных документов или заведомая неправильность перевода, повлекшие за собой постановление незаконного, необоснованного или несправедливого приговора, вынесение незаконного или необоснованного определения или постановления;
- б) Признание Конституционным Судом Российской Федерации закона, примененного судом в данном уголовном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации;
- в) Установленное Европейским Судом по правам человека нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом Российской Федерации уголовного дела;
- г) Применением федерального закона, не соответствующего положениям Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

10. Действие уголовно-процессуального закона во времени:

- а) Производство по уголовным делам ведется в соответствии с законом, действующим во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения;
- б) В уголовном процессе может действовать закон, имеющий обратную силу;

в) Производство по уголовному делу на территории Российской Федерации независимо от места совершения преступления ведется в соответствии с УПК, если международным договором Российской Федерации не установлено иное;

г) Уголовное судопроизводство осуществляется в сроки, установленные УПК.

### **Задания на установление последовательности**

1. Выясните, имеется ли нарушение последовательности совершения судом действий в подготовительной части судебного заседания:

- 1) открытие судебного заседания
- 2) проверка явки участников процесса, установление их личности
- 3) объявление состава суда, отводы
- 4) удаление свидетелей из зала судебного заседания
- 5) разъяснение прав и обязанностей лицам, участвующим в деле
- 6) разрешение судом ходатайств лиц, участвующих в деле
- 7) разъяснение эксперту и специалисту их прав и обязанностей

2. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности выступления в судебных прениях:

- 1) прокурор
- 2) истец
- 3) представитель истца
- 4) ответчик
- 5) представитель ответчика
- 6) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне ответчика
- 7) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования на предмет спора

3. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности производства допроса свидетеля:

- 1) предложение свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно об обстоятельствах дела
- 2) постановка вопросов свидетелю лицом, по заявлению которого был вызван свидетель в суд
- 3) постановка вопросов свидетелю иными лицами, участвующими в деле
- 4) выяснение отношения к лицам, участвующим в деле

4. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности требований, по которым выдается судебный приказ:

- 1) требование основано на нотариально удостоверенной сделке

- 2) требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме
- 3) требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта
- 4) требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц
- 5) требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам.

5. Какие дела, рассматриваются судом в порядке особого производства:

- 1) об установлении фактов, имеющих юридическое значение
- 2) об усыновлении (удочерении) ребенка
- 3) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим
- 4) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
- 5) о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц
- 6) о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам
- 7) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы
- 8) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации);
- 9) о признании движимой вещи бесхозной и признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь;
- 10) о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам;
- 11) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании;
- 12) о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;
- 13) по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;
- 14) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

6. Какие факты, от которых зависит возникновение, изменение, прекращение личных или имущественных прав граждан, организаций, суд устанавливает:

- 1) факта регистрации автотранспортного средства;
  - 2) факта нахождения гражданина в определенном месте в определенное время;
  - 3) факта родственных отношений;
  - 4) факта нахождения на иждивении;
  - 5) факта регистрации рождения, усыновления (удочерения), брака, расторжения
  - 6) брака, смерти;
  - 7) факта признания отцовства;
  - 8) факта принадлежности правоустанавливающих документов (за исключением
  - 9) воинских документов, паспорта и выдаваемых органами записи актов гражданского состояния свидетельств) лицу, имя, отчество или фамилия которого, указанные в документе, не совпадают с именем, отчеством или фамилией этого лица, указанными в паспорте или свидетельстве о рождении;
  - 10) факта владения и пользования недвижимым имуществом;
  - 11) факта несчастного случая;
  - 12) факта смерти в определенное время и при определенных обстоятельствах в
  - случае отказа органов записи актов гражданского состояния в регистрации смерти;
  - 13) факта принятия наследства и места открытия наследства; других имеющих
- юридическое значение фактов.

7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Налоговый кодекс Российской Федерации
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

8. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Налоговый кодекс Российской Федерации
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

10. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие

участники процесса	требования
1) требования соистцов	а) не исключают друг друга
2) требования первоначального истца и третьего лица, заявляющего самостоятельные	б) исключают друг друга
3) требования истца, вытекающие из различных отраслей права	в) рассматриваются в разных процессах
4) требования истца и выступающего на его стороне прокурора	г) рассматриваются в одном процессе
	д) требуют утверждения судом

#### 2. Установите соответствие

иск	содержание
-----	------------

1) основание иска	а) указанные истцом юридические факты, обосновывающие его требование
2) предмет иска	б) материально-правовые требования истца к ответчику
3) содержание иска	в) действие суда, совершения которого просит истец
4) содержание и предмет иска	г) элементы иска
5) все элементы, указанные выше	д) приведенные истцом доказательства

3. Установите соответствие между определениями и понятиями.

понятие	характеристика
1) истец	а) лицо, к которому предъявляются требования
2) ответчик	б) лицо, способствующее осуществлению правосудия
3) гражданский процесс	в) урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства
4) прокурор	г) лицо, предъявляющее требования
5) иск	д) процессуальный документ о вызове в суд
6) судебная повестка	е) требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях

4. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
---------	------------

1) Осуществление правосудия только судом	а) Никакая другая ветвь государственной власти не имеет полномочия на осуществление правосудия. Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве.
2) Независимость судей	б) Судья в своих действиях подчиняется только требованиям Конституции РФ и федеральному закону.
3) Несменяемость судей	в) После наделения судьи в установленном законом порядке полномочиями они не могут быть ограничены определённым сроком.
4) Неприкосновенность судей	г) Судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом законом. Неприкосновенность судьи включает в себя неприкосновенность личности, неприкосновенность занимаемых им жилых и служебных помещений, используемых им личных и служебных транспортных средств, принадлежащих ему документов, багажа и иного имущества, тайну переписки и иной корреспонденции.
5) Состязательность и равноправие сторон	д) Суд обязан сохранять объективность и беспристрастность, руководить процессом, а стороны обладают равными правами участвовать в процессе, доказывать свою правоту, т. е. состязаться, в ходе судебного разбирательства.
6) Равноправие перед законом и судом	е) Равенство прав и свобод человека и гражданина, равенство юридических обязанностей граждан и других лиц, равные основания юридической ответственности, равенство перед судом.
7) Гласность судебного	ж) Разбирательство дел во всех судах открытое.

разбиратель- ства	
8) Обязатель- ность судеб- ных поста- новлений	з) Постановления суда обязательны для всех органов власти, должностных лиц, организаций и граждан.

5. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел	а) Гражданские дела в судах первой инстанции рас- сматриваются судьями этих судов единолично или, в предусмотренных законом случаях, колле- гиально.
2) Язык граж- данского судо- производства	б) Производство по гражданскому делу ведётся на русском языке — государственном языке РФ.
3) Диспозитив- ность	в) Свобода участвующих в деле лиц в распоряже- нии своими правами.
4) Сочетание устности и письменности	г) Весь гражданский процесс строится на сочета- нии двух начал — устности (слушание дела про- ходит устно) и письменности (сбор доказа- тельств происходит письменно).
5) Непосред- ственность раз- бирательства	д) Обязанность суда при рассмотрении дела непо- средственно использовать все доказательства.
6) Непрерыв- ность разбира- тельства	е) До окончания рассмотрения дела или до отложе- ния его разбирательства суд не вправе рассмат- ривать другие гражданские дела. Судебное засе- дание по каждому делу происходит непрерывно, за исключением времени, назначенного для от- дыха.

6. Установите соответствие между основными делами, рассматриваемыми в гражданском судопроизводстве

Основные дела	Их сущность
1) Исковые дела по спорам	а) Возникают из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений (это дела, наиболее характерные для гражданского судопроизводства).
2) Дела, по которым судьи выдают судебные приказы	б) Судебный приказ выносится без судебного разбирательства и вызова сторон по так называемым бесспорным делам (например, по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей).
3) Дела особого производства	в) Дела, рассматриваемые в основном по общим правилам гражданского производства, но с отдельными, предусмотренными законом особенностями: например, дела об установлении юридических фактов (установление родственных отношений, факта признания отцовства, смерти и т. д.), об усыновлении, о признании гражданина недееспособным, безвестно отсутствующим, об объявлении умершим и др. (в этих делах также отсутствует гражданско-правовой спор).

7. Установите соответствие между участниками гражданского судопроизводства

сторона	содержание статуса
1) истец	а) лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс.
2) ответчик	б) лицо, чьи интересы предположительно были нарушены (оспорены) и в защиту интересов которого возникает процесс.

8. Установите соответствие между правами и обязанностями сторон гражданского судопроизводства

права	обязанности
-------	-------------

1) знакомиться с материалами дела, заявлять отводы, представлять доказательства, участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле	а) надлежащим образом пользоваться принадлежащими сторонам правами
2) заявлять ходатайства, в том числе об истребованности доказательств	б) нести судебные расходы по делу
3) давать объяснения суду в устной и письменной форме	в) доказывать свои утверждения и возражения по делу
4) приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле	г) соблюдать порядок в зале судебного заседания д) извещать суд о перемене своего места жительства
5) обжаловать судебные постановления	

9. Установите соответствие между понятием и содержанием вида административной нормы:

Вид административной нормы	Содержание административной нормы
обязывающая (А)	включает императивные предписания для участников отношений (1)
управомачивающая (В)	предполагают поощрение участников правоотношений за должное поведение (2)
стимулирующая (С)	не содержит прямого запрета на совершение действия, но и не обязывает к ним (3)

10. Установите соответствие между принципами административного права и их содержанием:

Принцип	Содержание принципа
законность (А)	признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства (1)

приоритетность интересов личности (B)	граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы (2)
гласность (C)	субъекты правоотношений обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы РФ (3)
обеспечение прав граждан на участие в государственном управлении (D)	законы подлежат официальному опубликованию (4)

### Задания открытого типа

**1.** Одна из форм пересмотра не вступивших в законную силу судебных решений, заключающаяся в правоотношениях и деятельности участников при определяющей роли суда апелляционной инстанции по установлению наличия или отсутствия фактических и юридических оснований для отмены или изменения судебного решения суда первой инстанции это -

**2.** Самостоятельное исковое требование, заявленное ответчиком в уже возникшем процессе для совместного рассмотрения с первоначальным в целях защиты своих интересов это -

**3.** Юридические факты, существовавшие в момент рассмотрения дела и имеющие существенное значение для его разрешения, которые не были и не могли быть известны для заявителя это -

**4.** Предметы, которые по своему внешнему виду, свойствам, месту нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела это -

**5.** Гражданин или организация, в пользу или в интересах которой выдан исполнительный документ это -

**6.** Урегулированная гражданским процессуальным правом совокупность процессуальных действий и гражданско-процессуальных правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции это -

**7.** Денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел это -

**8.** Полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела это -

9. Гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия или воздержаться от их совершения это -

10. Лицо, в защиту субъективных прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело это –

#### Ключ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	12434576	1	абв
2	в	2	1234567	2	абвдг
3	в	3	1234	3	гавбед
4	б	4	12345	4	абвгдежз
5	в	5	123489,10,12,13,14	5	абвгде
6	в	6	123456789,10,11,12,13	6	абв
7	в	7	3412	7	ба
8	в	8	2143	8	авгвб
9	а	9	3412	9	132
10	а	10	2143	10	3142
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Кассационное производство				
2	Встречный иск				
3	Вновь открывшиеся обстоятельства				
4	Вещественные доказательства				
5	Взыскатель				
6	Гражданский процесс				
7	Государственная пошлина				
8	Доказательства по делу				
9	Должник				
10	Истец				

**ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.**

#### Б1.О.01.06 Обучение служением

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Тримя основными типами данных, с которыми работают электронные таблицы, являются ...(Один вариант ответа.)**

- а) число, текст, формула;
- б) буква, число, абзац;
- в) анализ, синтез и диалектика;
- г) символ, операция, знак препинания.

**2. Основная характеристика структуры, позволяющая выделить ее в системе, – это ... (Один вариант ответа.)**

- а) вариативность;
- б) обязательная материальность;
- в) неизменность;
- г) эмпирическая подтверждаемость.

**3. Свойство системы сохранять свое внутреннее состояние неизменным при реакции на воздействие – это ... (Один вариант ответа.)**

- а) гилозоизм;
- б) гомеостаз;
- в) гетерономия;
- г) генотип.

**4. Шрифт без засечек также называется ... (Один вариант ответа.)**

- а) антиквой;
- б) децимой;
- в) лейнером;
- г) гротеском.

**5. Основной текст на русском языке выравнивается, в большинстве случаев, ... (Один вариант ответа.)**

- а) по центру;
- б) по ширине;
- в) по левому краю;
- г) по правому краю.

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel**

- а) выделить данные, необходимые для построения диаграммы;
- б) ввести данные;
- в) зайти на вкладку Вставка/ Диаграммы/ выбрать желаемый тип диаграммы;
- г) произвести все необходимые расчёты.

**2. Установите последовательность информационных революций:**

- а) изобретение радио, телефона и телевидения;
- б) изобретение книгопечатания;
- в) информатизация общества;
- г) изобретение средств вычислительной техники.

**3. Установите последовательность перемещения фрагмента текста в MSWord:**

- а) щелчок по кнопке «Вырезать» панели инструментов «Главная»;
- б) выделить фрагмент текста;
- в) щелчок по кнопке «Вставить» панели инструментов «Главная»;
- г) щелчком отметить место вставки.

**4. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:**

- а) имя пользователя;
- б) символ @;
- в) домен;
- г) имя почтового сервера.

**5. Установите последовательность фаз информационного обмена:**

- а) компьютерная;
- б) письменная;
- в) книжная;
- г) устная.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между теоретическими принципами системной теории и их характеристиками:**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Целостность      | А. Определяет способность системы к саморазвитию и самоизменению   |
| 2. Организованность | Б. Характеризует способность системы сохранять и поддерживать себя как целостность                                     |
| 3. Функциональность | В. Выражает меру упорядоченности и соотнесенности частей как между собой, так и с целым                                |
| 4. Динамичность     | Г. Способность системы обладать во внутреннем плане – качественной определенностью, не сводящейся к качеству ее частей |

**2. Установите соответствие между методами научного исследования их характеристиками:**

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. Анализ   | А. Выделение и изучение отдельных частей объекта исследования.                                      |
| 2. Синтез   | Б. Познавательная процедура, в рамках которой осуществляется переход от частных положений к общему. |
| 3. Дедукция | В. Процесс соединения разрозненных элементов в одно целое.  |
| 4. Индукция | Г. Выведение нового положения посредством использования законов логики.                             |

**3. Соотнесите основные системы социальной работы и их описания (по А. Pincus и А. Minahan).**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Система агентов изменения | А. Социальные работники и организации, в которых они работают   |
| 2. Клиентская система        | Б. Люди, группы, семьи, микросоциальные группы, которые обращаются за помощью и вступают во взаимодействие с агентами изменений |
| 3. Целевая система           | В. Люди, с которыми взаимодействуют агенты изменений для достижения поставленных целей  |
| 4. Воздействующая система    | Г. Люди, которых стараются изменить агенты изменений для достижения поставленных целей  |

**4. Установите соответствие:**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Всемирная паутина WWW    | А. Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.  |
| 2. Электронная почта e-mail | Б. Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы.   |
| 3. Передача файлов FTP      | В. Система обмена информацией между множеством пользователей.  |
| 4. Телеконференция UseNet   | Г. Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере. |

### 5. Установите соответствие:

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. Информационная компетентность | А. Состояние ограниченности в удовлетворении информационных потребностей, возникающее в результате информационно-технологической некомпетентности   |
| 2. Информационная депривация     | Б. Владение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации информационных процессов с использованием современных технических устройств (в первую очередь, компьютера и смартфона) и позволяющими удовлетворять информационных потребностей |
| 3. Информационная адаптивность   | В. Процесс преобразования информации, то есть ее сбора, получения, хранения, обработки, поиска и т.д.   |
| 4. Информационный процесс        | Г. Способность к активному приспособлению человека к современной информационной среде.  |

### Задания открытого типа

#### 1. Завершите предложение:

Комплекс элементов, находящихся во взаимодействии – это....

#### 2. Завершите предложение:

Свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека называется ...

#### 3. Завершите предложение:

Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это...

#### 4. Завершите предложение.

Открытая информационная система – это ...

#### 5. Дополните предложение:

Преобразование, изменяющее форму представления документа – это ... .

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	б, г, а, в	1	1-г, 2-в, 3-б, 4-а
2	В	2	б, а, г, в	2	1-а, 2-в, 3-г, 4-б
3	Б	3	б, а, г, в	3	1-а, 2-б, 3-г, 4-в
4	А	4	а, б, г, в	4	1-б; 2-а; 3-г; 4-в
5	б	5	г, б, а, в	5	1-б; 2-а; 3-г, 4-в
<b>Задания открытого типа</b>					
1	система				
2	искусственный интеллект				
3	информационные ресурсы				
4	система, созданная на основе международных стандартов				
5	форматирование				

**ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.**

### **Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Для какого направления искусственного интеллекта основным подходом является описание классов объектов через определенные значения значимых признаков. При этом каждому объекту ставится в соответствие матрица признаков, по которой происходит его определение. Такая процедура использует чаще всего специальные математические процедуры и функции, разделяющие объекты на классы.  
 А) представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях;  
 Б) программное обеспечение систем искусственного интеллекта;  
 В) распознавание образов;  
 Г) обучение и самообучение.
2. Какое направление искусственного интеллекта охватывает сочинение компьютером музыки и даже сказок и афоризмов? Основным методом подобного является метод пермутаций (перестановок) плюс использование некоторых баз знаний и данных, содержащих результаты исследований по структурам текстов, рифм, сценариям и т.п.  
 А) нечеткие модели и мягкие вычисления;  
 Б) машинное творчество;  
 В) распознавание образов;

Г) искусственная жизнь.

3. Что является моделью для ИИ?

- А) молекула;
- Б) процессы головного мозга;
- В) информационно-телекоммуникационная сеть;
- Г) телефонная связь.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность этапов развития искусственного интеллекта:

- А) ученые разрабатывали методы решения игр и доказательства теорем с помощью компьютерной техники без привлечения человеческого разума;
- Б) развитие Интернет-технологий в составе искусственного интеллекта;
- В) ученые пытаются создать систему, которая понимала бы человеческий язык;
- Г) развитие экспертных систем.

2. Установите последовательность поколений роботов:

- А) самоорганизующиеся или интеллектуальные роботы;
- Б) адаптивные роботы с сенсорными устройствами;
- В) роботы с жесткой схемой управления.

3. Установите последовательность задач, которые способствовали возникновению искусственного интеллекта:

- А) игровые задачи;
- Б) задачи распознавания образов;
- В) задачи доказательства теорем;
- Г) машинный перевод;
- Д) задачи сочинения текстов и музыки.

### **Задания на установление соответствия**

1.

1. Установите правильное соответствие между моделями представления знаний в интеллектуальных информационных системах и их описанием: ико-алгебраические модели представления знаний	А) ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними.
2. Продукционные модели представления знаний	Б) В таких моделях знания представляются в виде совокупности правильно построенных формул какой-либо формальной системы (ФС), которая задается четверкой $S = \langle T, P, A, R \rangle$ , где $T$ – множество базовых (терминальных) элементов, из которых формируются все выражения; $P$ – множество синтаксических правил; $A$ – множество аксиом ФС; $R$ – конечное множество отношений $\{r_1, r_2, \dots, r_n\}$ между формулами.
3. Семантические сети	В) модель, основанная на правилах, позволяет представить знания в виде предложений типа «если (условие), то (действие)».

2. Установите правильное соответствие между компонентами (подсистемами) экспертной системы и их описанием:

1. Инженер по знаниям (когнитолог, инженер-интерпретатор, аналитик)	А) комплекс программ, реализующих диалог пользователя с ЭС как на стадии ввода информации, так и при получении результатов.
2. Решатель (дедуктивная машина, машина вывода, блок логического вывод)	Б) программа, позволяющая пользователю получить ответы на вопросы: «Как была получена та или иная рекомендация?» и «Почему система приняла такое решение?» Ответ на вопрос «как» – это трассировка всего процесса получения решения с указанием использованных фрагментов базы знаний, то есть всех шагов цепи умозаключений. Ответ на вопрос «почему» – ссылка на умозаключение, непосредственно предшествовавшее полученному решению, то есть отход на один шаг назад.
3. Интерфейс пользователя	В) программа, моделирующая ход рассуждений эксперта на основании знаний, имеющихся в базе знаний.

4. Интеллектуальный редактор базы знаний	Г) специалист в области искусственного интеллекта, работающий с экспертами и формирующий базу знаний.
5. Подсистема объяснений	Д) программа, представляющая инженеру по знаниям возможность создавать базу знаний в диалоговом режиме. Включает в себя систему вложенных меню, шаблонов языка представления знаний, подсказок и других сервисных средств, облегчающих работу с базой.

3. Установите правильное соответствие между стадиями разработки экспертных систем и их описанием:

1. Первая стадия	А) промышленный образец
2. Вторая стадия	Б) коммерческий образец
3. Третья стадия	В) исследовательский образец
4. Четвертая стадия	Г) демонстрационный образец

### Задания открытого типа

1. Опишите разницу между машинным обучением и глубоким обучением:
2. Что такое синтез речи?
3. Кем был создан язык логического программирования Prolog?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	А, В, Г, Б	<b>1</b>	1-Б, 2-В, 3-В
<b>2</b>	Б	<b>2</b>	В, Б, А	<b>2</b>	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Б
<b>2</b>	Б	<b>3</b>	А, В, Б, Г, Д	<b>3</b>	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	машинное обучение использует алгоритмы для обучения на данных, а глубокое обучение использует нейронные сети для обучения на больших объемах данных				
<b>2</b>	область искусственного интеллекта, связанная с формированием речевого сигнала по тексту				
<b>3</b>	Альбером Кольмероз				

**ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач**

**Б1.О.02.04 Проектная деятельность**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Как можно назвать науку и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта?  
А) Управление проектом;  
В) Предмет о проектах;  
С) Управленческий консалтинг;  
D) Менеджмент
2. Что используется при проектном управлении в условиях цифровизации?  
А) Экзамен по информатике;  
В) Бизнес-форумы;  
С) Проекторы;  
D) Бизнес-тренинги.
3. Как называется информационная система, которая позволяет проектным командам создавать и обмениваться информацией по проектам в реальном времени, полностью реализуя потенциал организации?  
А) Бухгалтерская информационная система;  
В) Система управления торговыми операциями;  
С) Корпоративная система управления проектами;  
D) Система управления организацией.
4. В каких годах в отечественной практике появились такие словосочетания, как «проектное управление» и «управление проектом»?  
А) В 80-х годах XIX века;  
В) В 70-х годах XX века;  
С) В 90-х годах XX века;  
D) В 80-х годах XX века.
5. Какая сфера являлась важной в историческом формировании проектного управления 30-х-50-х годов XX века?  
А) Строительство;  
В) Сельское хозяйство;

- C) Военная;
- D) Сфера услуг.

6. Какой метод проектного управления к концу 1957 был разработан под руководством Дж. Келли и Р. Уолкера?

- A) Критического пути;
- B) Критического поворота;
- C) Переломного пути;
- D) Прямой дороги.

7. Какой метод базировался на использовании сетевого графика процесса строительства?

- A) Критического поворота;
- B) Переломного пути;
- C) Прямой дороги;
- D) Критического пути.

8. Как в 70-е годы XX века стали называть методы сетевого планирования и управления для разработки детальных планов, способствующих достижению выявленных целей и решению поставленных задач?

- A) Критический поворот;
- B) Целевое управление;
- C) Переломный путь;
- D) Прямая дорога.

9. Как называется метод управления финансами с использованием программно-целевого бюджетирования?

- A) PPBS
- B) CRM
- C) HR
- D) MRP

10. Как называется «Свод знаний по проектному управлению», выпущенный в 1987 году в США Американским институтом проектного управления?

- A) PMBoK
- B) MSProject
- C) USP
- D) USbook

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Фаза выполнения

- 2) Фаза разработки
- 3) Фаза завершения
- 4) Концептуальная фаза

2. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Техничко-экономического обоснования
- 2) Заключительный
- 3) Производственный
- 4) Планирования и разработки проекта

3. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Планирование проекта
- 2) Разработка концепции проекта
- 3) Завершение проекта
- 4) Осуществление проекта

4. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Предпроектный анализ
- 2) Целеполагание
- 3) Мобилизация ресурсов
- 4) Реализация проекта

5. Установите правильную последовательность действий начальной фазы реализации проекта.

- 1) Инициация проекта
- 2) Предварительное обследование
- 3) Выявление потребности в изменениях
- 4) Определение проекта

6. Установите правильную последовательность действий фазы разработки проекта.

- 1) Развитие концепции и планирование предметной области
- 2) Установление деловых контактов со стейкхолдерами
- 3) Назначение руководителя и формирование команды
- 4) Инициация работ

7. Установите правильную последовательность действий фазы реализации проекта.

- 1) Ввод в действие средств коммуникации участников проекта
- 2) Полный ввод в действие разработанной системы управления проектами
- 3) Организация выполнения работ

4) Организация и проведение торгов, заключение контрактов

8. Установите правильную последовательность действий фазы завершения проекта.

- 1) Планирование процесса завершения проекта
- 2) Эксплуатационные испытания окончательного продукта
- 3) Подготовка документации, сдача объекта заказчику и ввод в эксплуатацию
- 4) Подготовка кадров для эксплуатации объекта

9. Установите правильную последовательность этапов развития методов управления проектами относительно их появления.

- 1) Техника сетевого планирования
- 2) Управление рисками
- 3) Организация работ над проектом
- 4) Системное планирование проекта

10. Установите правильную последовательность содержания фазы «Пред инвестиционные исследования» жизненного цикла проекта.

- 1) Изучение прогнозов и направлений развития страны (региона, города)
- 2) Формирование инвестиционного замысла
- 3) Разработка обоснования инвестиций, оценка жизнеспособности проекта
- 4) Предварительное инвестиционное решение

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите правильное соотношение между организациями, разрабатывающими стандарты в области управления проектами.

1. Международная организация по стандартизации ISO
2. Международная ассоциация проектного менеджмента
3. Американский институт управления проектами

1. Основным стандартом является ICB, определяющий требования к квалификации специалистов в области управления проектами и являющийся основой для международной сертификации

2. Опубликовала стандарт «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по менеджменту качества проектов»

3. Опубликовано 3 основных стандарта, регламентирующих процессы управления на уровне проекта, программы, портфеля проектов и более 10 дополнительных стандартов

2. Установите правильное соотношение между рамочными стандартами управления проектами.

1. ISO Системы менеджмента качества
2. PMBOK Guide
3. IPMA International Competence Baseline

1. Руководящие указания по менеджменту качества проектов. В стандарте приводятся основные принципы и методики, реализация которых является важной и влияет на качество управления при разработке и реализации проектов
2. Международные требования к компетенции менеджеров проектов. Среди стандартов, определяющих требования к компетенции менеджера проекта, можно выделить Международные требования к компетенции специалистов по управлению проектами
3. Руководство к своду знаний по управлению проектами. В основу стандарта положена процессная модель описания деятельности по управлению проектами.

3. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
  2. По размеру проекта в классификации проектов выделяют
  3. По срокам реализации проекта в классификации проектов выделяют
1. Программа
  2. Краткосрочный
  3. Малый

4. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
  2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
  3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют
1. Бездефектный
  2. Антикризисный
  3. Система

5. Установите правильное соотношение.

1. По размеру проекта в классификации проектов выделяют
  2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
  3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют
1. Мегапроект
  2. Инновационный
  3. Модульный

6. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют

3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют

1. Система
2. Образовательный
3. Стандартный

7. Установите правильное соотношение.

1. Малый по времени жизненный цикл продукта
  2. Глобальная конкуренция на рынке товаров и услуг
  3. Стремительный рост объема знаний и научно-технический прогресс
1. Позволяет производителям быстрее создать новую востребованную продукцию или услугу и опередить своих конкурентов при выходе на товарный рынок
  2. Позволяют создавать сложные продукты с ранее несовместимыми друг с другом технологиями, что заметно влияет на усложнение проектов
  3. Осуществляется не только на региональном сегменте, но и на национальном или мировом

8. Установите правильное соотношение.

1. Начальная фаза проекта
  2. На фазе разработки проекта
  3. Фаза реализации проекта
1. Предполагает выполнение запланированных для достижения цели работ проекта
  2. Происходит создание основных элементов системы управления проектом
  3. Отвечает за разработку концепции проекта

9. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта.

1. Дальнее окружение
  2. Ближнее окружение
  3. Внутреннее окружение
1. Стилль руководства
  2. Руководство
  3. Политика

10. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта.

1. Дальнее окружение
  2. Ближнее окружение
  3. Внутреннее окружение
1. Экономика
  2. Сфера финансов
  3. Участники

## Задания открытого типа

1. \_\_\_\_\_ — это процесс последовательной разработки и документирования основных видов работ проекта, необходимых для создания продукта проекта.
2. Метод структуризации проекта \_\_\_\_\_ — это когда определяются общие задачи, на основе которых далее осуществляется детализация уровней проекта.
3. Метод структуризации проекта \_\_\_\_\_ - это когда определяются частные задачи, а затем происходит их обобщение.
4. Модель структуризации проекта \_\_\_\_\_ - это графы, схемы, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня.
5. Иерархическая структура последовательной декомпозиции проекта на под-проекты, пакеты работ различного уровня, пакеты детальных работ называется - \_\_\_\_\_
6. Воплощением плана действий проекта в рабочее расписание его участников являются - \_\_\_\_\_
7. Способ закупки товаров, размещения заказов и выдачи подрядов, который предполагает привлечение к определенному, заранее установленному сроку предложений от нескольких поставщиков или подрядчиков и заключение контракта с тем из них, предложение которого наиболее выгодно организаторам торгов по ценам или другим коммерческим условиям называется - \_\_\_\_\_
8. Торги, где привлекаются определенные фирмы, которым высылаются специальные приглашения называются - \_\_\_\_\_
9. Торги, где организаторы обращаются только к одной фирме без привлечения конкурентов, но с соблюдением внешней формы и процедуры торгов по правилам данной страны называются - \_\_\_\_\_
10. Процесс контроля соответствия текущего исполнения контрактов конкретным требованиям по проекту называется - \_\_\_\_\_

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	A	1	4-2-1-3	1	1-2, 2-1, 3-3
2	B	2	1-4-3-2	2	1-1, 2-3, 3-2
3	C	3	2-1-4-3	3	1-1, 2-3, 3-2
4	D	4	1-2-3-4	4	1-3, 2-1, 3-2
5	C	5	1-2-3-4	5	1-1, 2-3, 3-2
6	A	6	4-3-2-1	6	1-1, 2-3, 3-2
7	D	7	4-2-3-1	7	1-1, 2-3, 3-2
8	B	8	1-2-4-3	8	1-3, 2-2, 3-1
9	A	9	1-3-4-2	9	1-3, 2-2, 3-1
10	A	10	1-2-3-4	10	1-1, 2-2, 3-3
<b>Задания открытого типа</b>					
1	планирование содержания проекта				
2	«Сверху-вниз»				
3	«снизу-вверх»				
4	дерево целей				
5	Иерархическая структура декомпозиции работ				
6	сетевые графики				
7	торги				
8	закрытыми				
9	единичные				
10	администрированием контрактов				

**ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.**

### **Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Как называется наружная оболочка земли?
  - а. биосфера
  - б. гидросфера
  - в. атмосфера
  - г. литосфера
2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
  - а. ноосфера
  - б. техносфера

- в. атмосфера
- г. гидросфера

3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- а. индивидуальный риск
- б. социальный риск
- в. допустимый риск
- г. безопасность

### **Задания на установление последовательности**

1. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:

- 1) моют лицо, полощут рот и горло.
- 2) протирают обувь влажной ветошью.
- 3) обмывают, выколачивают, вытряхивают одежду.
- 4) обмывают открытые участки шеи и рук.
- 5) протирают лицевую часть противогаза и после этого снимают.

2. Установите правильную последовательность: оказание ПМП при открытом переломе в зоне химического заражения:

- 1) остановка артериального кровотечения.
- 2) эвакуация пострадавшего.
- 3) предупреждение травматического шока.
- 4) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.
- 5) наложение стерильной повязки на рану.
- 6) надевание противогаза на пострадавшего.

3. Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку, у которого есть пульс, а дыхание отсутствует:

- 1) проверяют и очищают ротовую полость от инородных тел
- 2) вызвать скорую медицинскую помощь.
- 3) приступают к искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» или «рот в нос»
- 4) пострадавшего укладывают на спину.

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между видами эвакуационных мероприятий и признаком, по которому они классифицируются

1.Эвакуация	1. Организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность
-------------	---

	которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления.
2.Расредоточение	2. Вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбегает к населенному пункту, авария на ХОО и т.п.
3.Экстренная эвакуация	3.Организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях чрезвычайных ситуаций, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне.

2. Установите соответствие скорости распространения опасностей:

1.внезапная	1.засухи
2.быстрораспространяющаяся	2.взрывы, землетрясения
3.умеренная	3.пожары, выбросы АХОВ
4.медленная	4.половодье

**Задания открытого типа**

1. Охрана труда – это

---



---



---



---

2. Вредный производственный фактор – это

---



---



---

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) –

---



---



---



---

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	2);5);1);3);4)	<b>1</b>	1-3; 2-1;3-2
<b>2</b>	б	<b>2</b>	2);4);6);1);5);3)	<b>2</b>	1-2; 2-3; 3-4; 4-1
<b>3</b>	в	<b>3</b>	2);4);1);3)		
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия				
<b>2</b>	производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию				
<b>3</b>	система объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. Состоит из территориальных и функциональных подсистем.				

**ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.**

### **Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь**

#### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Укажите порядок сообщения информации о ДТП диспетчеру скорой медицинской помощи.

1. Адрес места происшествия. Характер происшествия. Время происшествия. Наличие пострадавших.
2. Наличие пострадавших. Характер происшествия. Время происшествия. Адрес места происшествия.
3. Характер происшествия. Время происшествия. Наличие пострадавших. Адрес места происшествия.

2. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Уложить пострадавшего на бок

3. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

### **Задания на установление последовательности**

1. Укажите последовательность действий при осуществлении вдохов искусственного дыхания пострадавшему, находящемуся без самостоятельного дыхания

1. Необходимо сделать свой нормальный вдох
2. Восстановить проходимость дыхательных путей пострадавшего
3. Выполнить равномерный выдох в дыхательные пути пострадавшего в течение 1 секунды
4. Герметично обхватить своими губами рот пострадавшего, зажать его нос
5. Дать пострадавшему совершить пассивный выдох (продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей)
6. Повторить описанные манипуляции

2. При выполнении работ без защитных очков работник получил травму правого глаза. Пострадавший в сознании, из правого глазного яблока торчит металлическая стружка, склера ярко-красного цвета со следами кровоизлияния, слезотечение, закрывает глаз рукой. Укажите последовательность оказания первой помощи

1. Закрыть оба глаза стерильными салфетками, используя бинтовые валики вокруг окологлазничной области правого глаза
2. Передать медицинским работникам, не допуская самостоятельного передвижения пострадавшего
3. Вызвать скорую медицинскую помощь
4. Усадить пострадавшего на стул или уложить в положение на спине
5. Зафиксировать салфетки нетугой бинокулярной или косыночной повязкой

3. Укажите последовательность изменения состояния пострадавших в ЧС
1. Поведение подчинено сохранению собственной жизни, возможно развитие панических реакций, моральные нормы не действуют, сознание сужено вплоть до "точечного", критическое осмысление ситуации отсутствует.
  2. Повышенная активность, направленная на спасение и помощь другим пострадавшим, увеличение скорости мыслительных процессов, возможно проявление безрассудной смелости, сознание сохранено, но критическое восприятие снижено
  3. Переоценка собственных утрат, значительно снижение настроения, усталость, апатия

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между ошибочным действием при оказании первой помощи и последствием ошибки

1. Нельзя перемещать травмированного работника, потому что...	А) Может вызвать побочные реакции, аллергию, усугубление начального состояния
2. Нельзя запрокидывать голову при кровотечении из носа, потому что...	Б) При движении сломанные кости могут сместиться задеть важные сосуды или пробить органы
3. Нельзя давать обезболивающие препараты пострадавшему, потому что...	В) Предмет в ране может зажимать или перекрывать сосуды, сдерживая кровотечение
4. Нельзя извлекать инородный предмет из раны, потому что...	Г) Неправильно наложенный жгут может привести к некрозу тканей и потере конечности -
	Д) При обильной кровопотере человек может захлебнуться или из-за переполнения желудка может начаться рвота

6. Установите соответствие между видом стрессовой реакции и ее признаками

1. Агрессивная реакция -	А) Наблюдается ощущение подавленности, человек готов разрыдаться
2. Плач	Б) Равнодушие к происходящему, непреодолимая усталость
3. Страх	В) Раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу)

	Г) Сильное сердцебиение, учащенное поверхностное дыхание
--	--

3. Установите соответствия при мероприятиях по оказанию первой помощи пострадавшему в деятельности здравоохранения и социальных услуг

1. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей -	А) Придание устойчивого бокового положения
2. Определение наличия сознания у пострадавшего	Б) Давление на грудину пострадавшего
3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации	В) Запрокидывание головы с подъемом подбородка
	Г) Легкое потряхивание за плечи пострадавшего

### Задания открытого типа

1. Укажите, кто имеет право оказывать первую помощь в Российской Федерации
2. Какие опасности угрожают жизни пострадавшего при отсутствии у него сознания
3. При подробном осмотре упавшего велосипедиста обнаружен инородный предмет (ветка) в предплечье. Ваши действия

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	2,1,4,3,5,6	<b>1</b>	1-Б,2-Д,3-А,4-В
<b>2</b>	2	<b>2</b>	4,3,1,5,2	<b>2</b>	1-В,2-А,3-Г
<b>3</b>	3	<b>3</b>	2,1,3	<b>3</b>	1-В,2-Г,3-Б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Каждый гражданин имеет право оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков				
<b>2</b>	1. Опасность нарушения дыхания из-за западения языка 2. Опасность нарушения дыхания из-за аспирации рвотных масс				
<b>3</b>	Зафиксировать предмет в ране, наложить асептическую повязку, вызвать скорую медицинскую помощь				

**ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.**

**Б1.0.03.03 Физическая культура и спорт**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся:  
А. Занимающиеся без нарушений состояния здоровья и физического развития;  
Б. С функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.  
В. Оба варианта верны
  
2. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся:  
А. Занимающиеся имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;  
Б. Занимающиеся входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);  
В. Занимающиеся с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинικο-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет;  
Г. Все варианты верны.
  
3. К специальной медицинской подгруппе "А" (III группе) относятся:  
А. Занимающиеся с нарушением состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;  
Б. Занимающиеся с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.  
В. Оба варианта верны.

**Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе производственной гимнастики для офисных работающих  
А) Упражнения для мышц шеи;  
Б) Упражнение для рук;  
В) Упражнение на потягивание;  
Г) Упражнение для мышц туловища;  
Д) Упражнение для мышц ног;

2. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе физкульт-минутки у обучающихся среднего звена

А) Упражнение наклон туловища в сторону (левую, правую);

Б) Упражнение приседание;

В) Упражнение рывки руками с поворотом туловища;

Г) Упражнение круговые вращения руками вперед-назад.

3. Установите последовательность в методике обучения двигательному действию

А) Обучение;

Б) Совершенствование;

В) Закрепление.

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие в малых формах занятий физической культурой.

формы	деятельность
1) Гигиеническая гимнастика 2) Производственная гимнастика	А) Вводная гимнастика; Б) Утренняя гигиеническая гимнастика; В) Физкультминутка; Г) Дневные упражнения гигиенической гимнастики; Д) Физкультурная пауза.

2. Установите соответствие в применении методов для развития скоростных способностей

методы	содержание
1) Повторный метод 2) Переменный метод 3) Соревновательный метод	А) Когда дистанции пробегаются с варьированием скорости и ускорения; Б) Повторное выполнение упражнений с околопредельной и предельной скоростью. Отдых продолжается до восстановления. Упражнения повторяются до тех пор, пока скорость не начнет снижаться; В) Предполагает выполнение упражнений на быстроту в условиях соревнований.

3. Соотнесите классификацию услуг отрасли физической культуры и спорта с ее критериями:

классификация услуг	критерии
1) Проведение занятий по физической культуре и спорту 2) Проведение спортивно-зрелищных мероприятий 3) Организация и проведение учебно-тренировочного процесса 4) Предоставление физкультурно-оздоровительных сооружений населению	А) спортивные и оздоровительные мероприятия турниров, кроссов, марафонов, турниров по спортивным играм; спортивные праздники; спортивно-зрелищные вечера и концерты; Б) обучение потребителей услуг рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этим знаний в избранной спортивной дисциплине В) использование физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, оборудованных для проведения соответствующих занятий (физкультурно-оздоровительных упражнений, спортивных тренировок) по выбранному виду услуг и соревнований; использование объектов для оздоровительного отдыха Г) занятия в группах ОФП и оздоровительной физической культуры; разработка индивидуальных (групповых) рекомендаций по режиму занятий; организация соревнований в учебных группах, командах, школах и клубах по месту жительства; восстановительные мероприятия и методические консультации

#### Задания открытого типа

1. .... - условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья.
2. .... процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании.
3. ....научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств

физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний.

#### **Ключ**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	В,А,Б,Г,Д	<b>1</b>	1-Б,Г 2-А, Д 2. А, Д
<b>2</b>	Г	<b>2</b>	А,Г,В,Б	<b>2</b>	1-Б, 2-А, 3-В
<b>3</b>	В	<b>3</b>	А,В,Б	<b>3</b>	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	группа здоровья				
<b>2</b>	физическое развитие				
<b>3</b>	лечебная физическая культура				

**ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.**

**Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Единым государственным органом управления отраслью «Физическая культура и спорт»:

- А. Министерство науки и высшего образования
- Б. Федеральное агентство по физической культуре и спорту
- В. Министерство здравоохранения
- Г. Министерство спорта

2. К международным нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта относятся:

- А. Олимпийская Хартия
- Б. Спортивная Хартия США

## В. Спортивная Хартия Европы

3. Какие виды упражнений не включены в группу легкоатлетических упражнений:

- А) Ходьба;
- Б) Бег;
- В) Прыжки;
- Г) Стрельба по мишеням;
- Д) Метания;
- Е) Многоборья.

### Задания на установление последовательности

1. Стандартная тренировка в «Шейпинге» должна состоять из следующих последовательных этапов:

- А. Основная часть;
- Б. Заминка;
- В. Разминка;
- Г. Растяжка.

2. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

3. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию;

- А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
- Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

### Задания на установление соответствия

1. При занятиях регулярными физическими упражнениями необходимо осуществлять, самоконтроль - это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменением под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, установите соответствие между объективными и субъективными показателями самоконтроля

показатель самоконтроля	Средства самоконтроля
-------------------------	-----------------------

1) Объективный 2) Субъективный	А) Покраснение кожного покрова; Б) Частота сердечных сокращений (ЧСС); В) Глубокий сон; Г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ); Д) Вес тела; Е) Боль в пояснице; Ж) Спортивные результаты (в метрах, секундах, минутах, в кол-ве раз) З) Глубокий сон.
-----------------------------------	--

2. Соотнесите функции физической культуры и спорта к ее специфической деятельности

функции физической культуры и спорта	деятельность
1) Оздоровительная 2) Социальная 3) Воспитательная 4) Производственная и инвестиционная 5) Рекреационная	А) Социализация личности, объединение общества, борьба с наркоманией и преступностью; Б) Увеличение срока жизни человека, периода трудоспособности, уменьшению затрат на медицинские услуги и т.д.; В) Воспитание характера, формирование взаимоотношения с окружающими и внешним миром; Г) Восстановление физических и моральных способностей человека Д) Улучшение человеческих ресурсов государства, повышение работоспособности и эффективности труда

3.

Установите соответствие с экономической точки зрения какие выделяют качественные уровни физической культуры и спорта.

Уровни	
--------	--

1) Макроуровень 2) Микроуровень	А) Физическая культура общества, реализованная в образовательной, научно-информационной, управленческой и других систем и отраслей; Б) Системы любительского и профессионального спорта, массового спорта и лечебных физических упражнений.
------------------------------------	--

### Задания открытого типа

- 1..... - это часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей
2. .... представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки.
- 3..... - это педагогический процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	В,А,Б,Г	<b>1</b>	1-Б,Г,Д,Ж 2-А,В,Е,З
<b>2</b>	В	<b>2</b>	Б,А,В	<b>2</b>	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г
<b>3</b>	А	<b>3</b>	В,А,Б	<b>3</b>	1-А, 2-Б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	физическая культура				
<b>2</b>	спорт				
<b>3</b>	физическое воспитание				

**ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения,  
обработки и управления информацией  
для решения профессиональных задач.**

**Б1.О.03.05 Основы военной подготовки**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Какие войска не входят в состав Вооруженных сил Российской Федерации:
  - а) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации
  - б) инженерные войска, войска связи
  - в) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска
2. Вооруженные силы Российской Федерации – это:
  - а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением
  - б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти
  - в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства
3. Тыл Вооруженных сил - это:
  - а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время
  - б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время
  - в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время
4. Военно-воздушные силы - это:
  - а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозов
  - б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавление живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-морского флота и Сухопутных войск
  - в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий, как на своей территории, так и на территории противника

5. Основы боевой мощи Военно-воздушных сил составляют:
- а) истребительная и бомбардировочная авиация
  - б) сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным оружием
  - в) личный состав Военно-воздушных сил, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций
6. Определите виды Вооруженных сил Российской Федерации:
- а) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска
  - б) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот
  - в) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска
7. Специальные войска предназначены для:
- а) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории
  - б) обеспечения восстановления боеспособности войск в ходе ведения боевых действий
  - в) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломах конечностей:
- а) предупреждение травматического шока
  - б) наложение стерильной повязки на рану
  - в) остановка артериального кровотечения

г) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами

2. Расположите в правильной последовательности действия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:

- а) нанести прекардиальный удар
- б) вызвать «скорую помощь» или направить пострадавшего в больницу
- в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук и т.п.
- г) приступить к непрямому массажу сердца
- д) уложить пострадавшего на твердую поверхность
- е) провести искусственную вентиляцию лёгких

3. Алгоритм поступления на военную службу по контракту:

1	а) пройти профессиональный психологический отбор.
2	б) обратиться в пункт отбора для получения консультации,
3	выбора места службы и воинской специальности;
4	в) собрать документы, написать заявление или рапорт о приеме на военную службу по контракту.
5	г) пройти медицинскую комиссию.
6	
7	

8	д) получить в пункте отбора предписание на убытие в воинскую часть и воинские перевозочные документы;
9	е) вынесение решения совместной комиссией (пункта отбора и военного комиссариата) или аттестационной комиссией воинской части о пригодности кандидата к военной службе по контракту;
	ж) прибыть в воинскую часть к месту прохождения службы;
	з) принять дела и должность
	и) заключить контракт о прохождении военной службы;

**4.** Расположите виды и рода вооружённых сил в хронологическом порядке по мере их возникновения

- 1) воздушно-десантные силы
- 2) ракетные войска стратегического назначения
- 3) военно-морской флот
- 4) воздушно-космические силы
- 5) сухопутные войска
- 6) военно-воздушные силы

**5.** Расположите в порядке появления

1. Автоматический пистолет Стечкина
2. Пистолет Ярыгина
3. Пистолет Макарова
4. Тульский Токарев

**6.** Расположите советские танки в порядке их появления

1. Т-34
2. А-20,
3. Т-50
4. БТ-7М
5. КВ-1
6. Т-40
7. КВ-2
8. А-32

**7.** Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, расположите в правильной последовательности:

1. определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
2. определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
3. прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
4. извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
5. оценка количества пострадавших;
6. устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
7. перемещение пострадавшего

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названиями Дней воинской славы России и конкретной исторической датой (ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	а) 21 сентября 1380 года
2. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	б) 18 апреля 1242 года
3. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут	в) 27 января 1941 года
4. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	г) 11 сентября 1790 года
5. День проведения военного парада на Красной площади в Москве	д) 5 декабря 1941 года
6. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой	е) 7 ноября 1941 года
7. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	ж) 23 августа 1943 года
8. День снятия блокады Ленинграда.	з) 9 августа 1714 года

2. Установите соответствие между основными понятиями Военной доктрины и их содержанием

1. Военный конфликт	а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы
2. Вооруженный конфликт	б) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства
3. Военная угроза	в) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)

3. Установите соответствие между уставом Вооруженных сил и его содержанием (ответ представьте цифрой с буквой, например, 1а):

1. Устав Внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации; 2. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации; 3. Устав гарнизонной и караульной служб сил Российской Федерации.	а) определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб б) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка в) определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы
--	--

4. Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:

Боевые свойства, тактико-технические характеристики	Цифровое значение
1. Калибр ствола, мм 2. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре, м 3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м 4. Масса со снаряженным магазином, кг 5. Предельная дальность полета пули, м 6. Начальная скорость пули, м/с 7. Вес штыка-ножа с ножнами, г 8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	а) 440 б) 5,45 в) до 100 г) до 500 д) 3,6 е) 3150 ж) 900 з) 490.

5. Установите соответствие между элементами строя и их определениями

Элемент строя	Определение
1. Фланг 2. Фронт 3. Тыльная сторона строя 4. Глубина строя 5. Ширина строя Двухшереножный строй Ряд	а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении; б) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому; в) расстояние между флангами; г) правая (левая) оконечность строя; д) сторона, противоположная фронту; е) строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на

8. Развернутый строй	дистанциях, установленных Уставом или командиром;
9. Походный строй	ж) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне;
10. Направляющий	з) строй, в котором подразделения построены на одной линии
11. Замыкающий	по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром;
	и) расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего);
	к) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего);
	л) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).

**6. Установите соответствие между обязанностями военнослужащих и командиров перед построением и в строю:**

Состав военнослужащих	Обязанности
1. Военнослужащие перед построением	а) проверить исправность оружия и боеприпасов, вооружения, СИЗ, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;
2. Военнослужащие в строю	б) передавать приказания и команды без искажений, громко и четко;
3. Командиры	в) при подаче команд принимать строевую стойку;
	г) в строю без разрешения не разговаривать, не курить, быть внимательным к приказаниям и командам, быстро и точно их выполнять, не мешая другим;
	д) знать свое место в строю, уметь быстро занять его;
	е) указать место, время, порядок построения, форму одежды и снаряжения, какое иметь вооружение;
	ж) при необходимости назначить наблюдателя;
	з) проверить и знать наличие в строю военнослужащих своего подразделения, а также вооружения, боеприпасов, СИЗ и индивидуальной бронезащиты, шанцевого инструмента;
	и) проверить внешний вид, наличие снаряжения и правильность его подгонки;
	к) в движении сохранять равнение, установленный интервал и дистанцию;
	л) соблюдать требования безопасности;
	м) не выходить из строя без разрешения;
	н) поддерживать дисциплину строя;

	о) требовать точного выполнения команд, сигналов и обязанностей в строю; п) аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и подогнать снаряжение; р) помочь товарищу устранить замеченные недостатки
--	---

7. Установите соответствие между случаями, когда военнослужащие вне строя и воинские части и подразделения выполняют воинское приветствие и, когда команда для выполнения воинского приветствия не подается:

Воинское приветствие	Ситуации, случаи, места, объекты и субъекты
1. Воинское приветствие выполняют отдельные военнослужащие и воинские части (подразделения) при нахождении в строю  2. Команда для выполнения воинского приветствия не подается	а) при приеме пищи и после сигнала «Отбой» до сигнала «Подъем»; б) на огневом рубеже и огневой (стартовой позиции) во время проведения стрельб (пусков); в) при встрече и обгоне; г) братским могилам воинов, павшим в боях за свободу и независимость Отечества; д) в помещениях для больных; е) Могиле Неизвестного Солдата; ж) в ходе спортивных состязаний и игр; з) во время занятий и работ в мастерских, парках, ангарах, лабораториях, а также при выполнении работ с учебной целью.

### Задания открытого типа

1. Правовой основой воинской обязанности и военной службы является \_\_\_\_\_ Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в области обороны, воинской обязанности граждан, статуса военнослужащих, международные договоры РФ.

2. \_\_\_\_\_ комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

3. \_\_\_\_\_ – перевод Вооруженных сил РФ и народного хозяйства с военного положения на мирное положение.

4. \_\_\_\_\_ установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, проходить вневойсковую подготовку, нести службу в рядах Вооруженных сил РФ и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

5. В период \_\_\_\_\_, военного положения и в военное время воинская обязанность предусматривает призыв граждан на

военную службу, прохождение военной службы и военное обучение.

6. Президент РФ \_\_\_\_\_ Вооруженными силами в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации, возникновении вооруженных конфликтов, направленных против нашего государства, объявляет общую или частичную мобилизацию, отдает приказ о ведении военных действий, вводит на территории страны или в отдельных ее местностях военное положение.

7. Воинская обязанность предусматривает: \_\_\_\_\_  
 учет, \_\_\_\_\_ подготовку граждан к военной службе, \_\_\_\_\_ на военную службу, \_\_\_\_\_  
 военной службы по призыву, пребывание  
 в \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в \_\_\_\_\_.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	в, а, б, г.	<b>1</b>	1б; 2а; 3з; 4г; 5е; 6д; 7ж; 8в.
<b>2</b>	б	<b>2</b>	д, в, а, г, е, б	<b>2</b>	1в, 2б, 3а
<b>3</b>	а	<b>3</b>	1б, 2в, 3а, 4г, 5е, 6д, 7ж, 8и, 9з	<b>3</b>	1б, 2а, 3в
<b>4</b>	а	<b>4</b>	5, 3, 1, 2, 6, 4	<b>4</b>	1б, 2а, 3г, 4д, 5е, 6ж, 7з, 8в
<b>5</b>	б	<b>5</b>	4, 3, 1, 2	<b>5</b>	1г, 2л, 3д, 4и, 5в, 6к, 7б, 8з, 9е, 10а, 11ж
<b>6</b>	б	<b>6</b>	4, 6, 2, 5, 7, 1, 3	<b>6</b>	1а, д, п, р 2б, г, к, л, м 3в, е, ж, з, и, о
<b>7</b>	в	<b>7</b>	2, 1, 6, 3, 5, 4, 7	<b>7</b>	1 в, г, е 2 а, б, ж, з
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Конституция				
<b>2</b>	Мобилизация				
<b>3</b>	Демобилизация				
<b>4</b>	Воинская обязанность				
<b>5</b>	Мобилизации				
<b>6</b>	Верховный главнокомандующий				
<b>7</b>	Воинский, обязательную, призыв, прохождение, запасе, призыв, запасе				

**ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения,  
обработки и управления информацией  
для решения профессиональных задач.**

**Б1.О.04.09 Практический курс английского языка**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Teachers have found the overhead projector to be invaluable as a teaching aid.  
Teachers have found that the overhead projector \_\_\_\_\_.  
A) to be invaluable as a teaching aid  
B) is invaluable as a teaching aid  
C) was invaluable as a teaching aid  
D) invaluable as a teaching aid
2. The law requires that all cars \_\_\_\_\_ regularly tested for safety and efficiency.  
A) should be B) to be C) were to be D) have to be
3. I assured him that he \_\_\_\_\_ pneumonia.  
A) should get B) would get C) get D) gets
4. He began to realize that he \_\_\_\_\_ mistake.  
A) is making B) has made C) had made D) will make
5. The Prime minister warned that higher wages \_\_\_\_\_ higher prices.  
A) would mean B) will mean C) mean D) to mean
6. Many people considered it to be cruel to send animals in rockets into outer space.  
Many people consider that \_\_\_\_\_ cruel to send animals in rockets into further space.  
A) to be B) it to be C) it is D) it was
7. The Prime Minister clearly suspects his party to have little chance of winning the next election.  
The Prime Minister clearly suspects that his party \_\_\_\_\_ little chance of winning the next election.  
A) to have B) has C) would have D) had
8. The witness later disclosed the evidence to have been destroyed.  
The witness later disclosed that the evidence \_\_\_\_\_.  
A) to be destroyed B) had been destroyed  
C) has been destroyed D) would be destroyed
9. Researches have now proved that earlier theories \_\_\_\_\_ incorrect.  
A) were B) had been C) to have been D) to be
10. "May I have my letters addressed in care of your office?" asked Mr. Taylor.  
Mr. Taylor asked if \_\_\_\_\_ letters addressed in care of \_\_\_\_\_ office.

- A) he may have his / my B) I might have my / your  
C) he may have his / his D) he might have his / my

### **Задания на установление последовательности**

- 1. Patient:** Yes, here it is.
- 2. Doctor:** These pills are very strong. They can trigger such symptoms as dizziness, nausea and even rash. Let me check you. I'll measure your blood pressure but firstly put a thermometer into your armpit. Your temperature is in the normal range but your blood pressure is very low. Did you read the medicine label before taking those pills?
- 3. Patient:** Thank you. Doctor, I decided to make an appointment because yesterday I had a splitting headache and rash all over my body after taking pills for stomach pain.
- 4. Doctor:** Come in, please.
- 5. Doctor:** Did I write out a prescription for taking the pills?
- 6. Doctor:** So everything should have been all right then. As far as these pills are concerned, they mustn't be taken if you have any allergies.
- 7. Patient:** I took two pills.
- 8. Patient:** Just a few days ago I was sneezing all day long but now everything's OK. Thank you, doctor.
- 9. Doctor:** What dose did you take at once?
- 10. Patient:** No, I thought your prescription and recommendations were enough to take them correctly.

### **Задания на установление соответствия**

1. invisible
  2. walking
  3. was given
  4. different
  5. has become
  6. usually
  7. various
  8. invitations
  9. expensive
  10. won
1. For many years there was no good opera house in Australia. In 1954, Jorn Utzon from Denmark \_\_\_\_\_ a competition organized by the Australian government to build an opera house. The construction lasted for fourteen years until 1973.
  2. Since then, the building \_\_\_\_\_ the symbol of Australia.

3. The best way to visit the Sydney Opera House is to see a show. In sunny weather visitors can take a picnic basket and enjoy \_\_\_\_\_ around the Botanic Gardens near the Opera House.
4. I was seventeen, when I \_\_\_\_\_ a job in a local fast food restaurant.
5. Many years ago, there was a King who spent all his time and money on dressing up. He loved riding round in his \_\_\_\_\_ garments so that everybody could see him.
6. His wardrobes contained clothes of \_\_\_\_\_ patterns and designs.
7. Only clever people would be able to see them — but they would be \_\_\_\_\_ to anyone who was stupid or not good at their job. The King thought this was an excellent opportunity to find out who was wise and who was foolish in his kingdom.
8. The most usual way to entertain friends at home is to invite them for a meal, either in the evening or at lunch-time on a Sunday. When guests are invited for a meal, they often sit and chat while they have a drink before the meal, and coffee is \_\_\_\_\_ served afterwards.
9. The host often provides \_\_\_\_\_ kinds of entertainment, or at least entertains guests with interesting stories and merry jokes.
10. Formal occasions, official receptions for foreign visitors, when written \_\_\_\_\_ are sent, rarely take place in people's homes, although they did in the past.

### **Задания открытого типа**

1. This is a firework festival associated with the tradition of celebrating Guy Fawkes's failed attempt to blow up the Houses of Parliament in 1605. It is an annual event dedicated to bonfires, fireworks and celebrations.
2. This holiday is based on the tradition of giving gifts to poor people after celebrating Christmas.
3. The time of the year in November when the British wear a red poppy in memory of those who sacrificed their lives during wars.
4. In many countries, December 31 is known as New Year's Eve; in Scotland, it's \_\_\_\_\_.
5. March 17 was made a day to commemorate his life and death. He is remembered as the one who brought Christianity to Ireland.
6. This is a monument in Trafalgar Square in the City of Westminster, Central London, built to commemorate the admiral's decisive victory at the Battle of Trafalgar over the combined French and Spanish navies, during which he lost his life.
7. Roasted sausages enveloped in a giant, deliciously crispy Yorkshire pudding and served drizzled with onion gravy.
8. This idiom that means "don't avoid the main issue or topic". It is used when someone is being evasive or indirect in their communication, and the speaker wants them to be more direct and to the point.
9. This proverb describes the notion that those who are eager and early are the ones who most succeed. The deeper meaning of the phrase is that those who truly apply

themselves to something and make a real effort have a higher likelihood of success. It derives from the thought that birds who wake up early have their pick of worms. 10. This proverb means that it is better to have something less valuable than to pursue something more valuable that may not be able to be obtained.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	B	1	<b>Doctor:</b> Come in, please.	1	Won
2	A	2	<b>Patient:</b> Thank you. Doctor, I decided to make an appointment because yesterday I had a splitting headache and rash all over my body after taking pills for stomach pain.	2	Has become
3	B	3	<b>Doctor:</b> Did I write out a prescription for taking the pills?	3	Walking
4	C	4	<b>Patient:</b> Yes, here it is.	4	Was given
5	A	5	<b>Doctor:</b> These pills are very strong. They can trigger such symptoms as dizziness, nausea and even rash. Let me check you. I'll measure your blood pressure but firstly put a thermometer into your armpit. Your	5	Expensive

			temperature is in the normal range but your blood pressure is very low. Did you read the medicine label before taking those pills?		
6	C	6	<b>Patient:</b> No, I thought your prescription and recommendations were enough to take them correctly.	6	different
7	B	7	<b>Doctor:</b> What dose did you take at once?	7	invisible
8	B	8	<b>Patient:</b> I took two pills.	8	usually
9	A	9	<b>Doctor:</b> So everything should have been all right then. As far as these pills are concerned, they mustn't be taken if you have any allergies.	9	various
10	D	10	<b>Patient:</b> Just a few days ago I was sneezing all day long but now everything's OK. Thank you, doctor.	10	invitations

#### Задания открытого типа

1	Guy Fawkes Night
2	Boxing Day
3	Remembrance Day
4	Hogmanay
5	Saint Patrick
6	Nelson's Column
7	Toad in the Hole

<b>8</b>	Don't beat around the bush.
<b>9</b>	The early bird catches the worm.
<b>10</b>	A bird in the hand is worth two in the bush.

**ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Причины, закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов в рыночной экономике изучает ...
  - a) микроэкономика;
  - b) макроэкономика;
  - c) мегаэкономика;
  - d) мезоэкономика.
  
2. Предметом изучения экономической теории не является проблема ...
  - a) избыточности производственных ресурсов;
  - b) максимального удовлетворения растущих потребностей;
  - c) эффективности использования ресурсов;
  - d) ограниченности ресурсов.
  
3. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в производственном продукте, называется ...
  - a) распределением;
  - b) производством;
  - c) обменом;
  - d) потреблением.
  
4. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является ...
  - a) потребление;
  - b) производство;
  - c) распределение;
  - d) обмен.
  
5. Из перечисленных видов деятельности: 1) производство; 2) торговля; 3) обмен; 4) распоряжение; 5) использование; 6) потребление; 7) владение; 8) распределение – к стадиям воспроизводства можно отнести ...

- a) 1, 3, 6, 8;
  - b) 1, 4, 5, 6;
  - c) 3, 4, 5, 7;
  - d) 1, 2, 5, 6.
6. Экономические отношения собственности характеризуются ...
- a) использованием правовых норм;
  - b) отношениями людей по поводу вещей и благ;
  - c) отношениями людей к вещам и благам;
  - d) взаимосвязями между средствами и предметами труда.
7. Процесс приватизации предполагает ...
- a) преобразование государственных предприятий в предприятия других форм собственности;
  - b) появление коллективных форм собственности;
  - c) превращение государственной собственности в общественную;
  - d) усиление монополизации собственности.
8. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает \_\_\_\_\_ функция рынка.
- a) стимулирующая;
  - b) посредническая;
  - c) санирующая;
  - d) информационная.
9. К инфраструктуре рынка не относятся ...
- a) коммерческие банки;
  - b) научно-исследовательские институты;
  - c) фондовые биржи;
  - d) аукционы и ярмарки.
10. С ростом объема потребления блага его предельная полезность ...
- a) возрастает
  - b) снижается;
  - c) не изменяется;
  - d) может и снижаться, и возрастать в зависимости от насыщения.

### **Задания на установление последовательности**

1. Расставьте типы конкуренции в порядке возрастания рыночной власти: ...
- 1) совершенная конкуренция; 2) олигополия; 3) монополистическая конкуренция; 4) монополия

2. Установите последовательность выполняемых действий при расчете рентабельности производства:

- А) определить балансовую прибыль на основании данных бухгалтерского баланса;
- Б) умножить на 100%;
- В) разделить балансовую прибыль на сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов;
- Г) определить сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов.

3. Установите последовательность выполняемых действий при определении чистой прибыли:

- А) определить прибыль от реализации без НДС;
- Б) суммировать сальдо операционных доходов и расходов;
- В) вычесть налог на прибыль;
- Г) вычесть коммерческие и управленческие расходы.

4. Расставьте по порядку этапы ценообразования:

- А) анализ цен конкурентов;
- Б) выбор метода ценообразования и установление окончательной цены;
- В) анализ издержек производителя;
- Г) выбор цели ценообразования и определение спроса.

5. Установите правильную последовательность согласно «Пирамиде потребностей по А. Маслоу»:

- А) физиологические;
- Б) в самовыражении;
- В) в безопасности;
- Г) в уважении;
- Д) социальные;

6. Установите правильную последовательность ценовых и неценовых факторов, влияющих на спрос:

- А) потребительские предпочтения;
- Б) доходы покупателей;
- В) цены на сопряженные товары;
- Г) цена.

7. Установите правильную последовательность ценовых и неценовых факторов, влияющих на предложение:

- А) Цена на ресурсы;
- Б) Технология;
- В) Налоги и дотации;

Г) Цена.

8. Установите последовательность выполняемых действий при определении уровня товарной продукции:

- А) определить размер продукции, которая использовалась внутри предприятия для дальнейшего производства;
- Б) определить размер реализованной продукции;
- В) умножить на 100%;
- Г) рассчитать отношение реализованной продукции к валовой продукции.

9. Установите последовательность выполняемых действий при определении розничной цены товара:

- А) суммировать размер отпускной цены посредника, торговой надбавки и налог на добавленную стоимость;
- Б) суммировать размер отпускной цены посредника и торговой надбавки;
- В) определить размер торговой надбавки товара в денежном выражении, разделив её на 100%;
- Г) определить размер торговой надбавки товара в %.

10. Установите последовательность выполняемых действий при определении средней цены реализации продукции:

- А) умножить цену реализованной продукции на её количество по каждому каналу реализации;
- Б) суммировать стоимость реализованной продукции по каждому каналу реализации;
- В) разделить стоимость реализованной продукции по каждому каналу реализации на количество всей реализованной продукции;
- Г) определить количество всей реализованной продукции.

### Задания на установление соответствия

1. В стране существует рецессия, Правительство и Центральный банк проводят политику увеличения занятости. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели. Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ. Цифры в ответе могут повторяться

Инструменты	Политика
А) сокращение государственных расходов	1. Налогово-бюджетная политика
Б) повышение ставки рефинансирования (учетной ставки)	
В) снижение налоговых ставок	2. Кредитно-денежная
Г) снижение нормы обязательных резервов	

2. Установите соответствие между экономикой как наукой, как хозяйством (обозначено цифрами) и примером, иллюстрирующим ее (обозначено буквами). Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД. Цифры в ответе могут повторяться

Пример	Экономика
А) открытие нового салона красоты	1. Наука  2. Хозяйство
Б) прогноз развития металлургии	
В) расчёт пятилетнего бюджета	
Г) внедрение новых технологий	
Д) решение проблемы ограниченности ресурсов	

3. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Вид прибыли	Содержание прибыли
1. Балансовая	А) прибыль от реализации продукции, работ, услуг и внереализационных операций;
2. Валовая	Б) прибыль до вычетов и отчислений
3. Налогооблагаемая	В) прибыль, представляющая базу для расчета налогов и их последующего перечисления в бюджет;
4. Чистая	Г) прибыль, оставшаяся в распоряжении организации после выплат и отчислений

4. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

1. Федеральные налоги	А) Транспортный налог
2. Региональные налоги	Б) Налог на добавленную стоимость
3. Местные налоги	В) ЕНВД
4. Специальный налоговый режим	Г) Земельный налог

5. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

1. Основные расходы	А) Связаны с организацией, управлением и обслуживанием производства
2. Постоянные затраты	Б) Затраты, величина которых не изменяется в зависимости от роста объема производства
3. Переменные затраты	В) Непосредственно связаны с технологическим процессом
4. Накладные расходы	Г) Находятся в прямой зависимости от изменения объема производства

6. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Концепции маркетинга	Определение
1. Концепция совершенствования производства	А) предполагает активный спрос на товары и услуги высокого качества с лучшими характеристиками
2. Концепция совершенствования товара	Б) предполагает, что предприятие добивается успеха среди потребителей товаров и услуг за счет значительных усилий в сфере сбыта и стимулирования
3. Концепция интенсификации коммерческих усилий	В) предполагает, что основой достижения цели предприятия является определение нужд и потребностей покупателей и их удовлетворение более эффективными, чем у конкурентов, способами.
4. Концепция социально-этического маркетинга	Г) предполагает, что потребители будут благожелательны к тем товарам, которые широко распространены и доступны по цене

7. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

1. Цена, по которой товар приобретает населением у торговых предприятий и на рынках	А) Оптовая
2. Цена, применяемая предприятиями-изготовителями, снабженческо-сбытовыми организациями в расчетах со всеми покупателями, за исключением населения	Б) Розничная
3. Цена, по которой предприятия-изготовители, снабженческо-сбытовые организации продают продукцию крупными партиями другим предприятиям	В) Свободная
4. Цена, которая не регулируется государством и складывается под воздействием спроса и предложения	Г) Отпускная

8. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Виды фондов:	Направления использования:
1. Амортизационный фонд	А) Для финансового обеспечения производственного развития организации
2. Резервный фонд	Б) Для приобретения объектов основных фондов
3. Фонд потребления	В) Для материального поощрения работников организации
4. Фонд накопления	Г) Для покрытия непредвиденных потерь

9. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

1. Затраты по способу включения в себестоимость	А) Калькуляционные статьи
---	---------------------------

2. Затраты по отношению к объему выпускаемой продукции	Б) Основные и накладные
3. Затраты в зависимости от особенностей технологического производственного процесса	В) Переменные и постоянные
4. Затраты для определения величины себестоимости выпускаемой продукции	Г) Прямые и косвенные

10. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Виды рентабельности	Формула расчета рентабельности
1. Рентабельность основных фондов	А) $P = (\text{Балансовая прибыль} / (\text{Основные фонды} + \text{Оборотные средства})) * 100\%$
2. Рентабельность производства	Б) $P = (\text{Прибыль от реализации} / \text{Себестоимость}) * 100\%$
3. Рентабельность продукции	В) $P = (\text{Прибыль чистая} / \text{Стоимость Основных фондов}) * 100\%$
4. Рентабельность продаж	Г) $P = (\text{Валовая прибыль} / \text{Выручка}) * 100\%$

### Задания открытого типа

- Стремление человека получить такой набор товаров и услуг, который в наибольшей степени удовлетворял бы его потребности, а затраты на приобретение этих товаров были бы минимальными – это...
- Специфические способности человека, связанные с умением организовать производство товаров и услуг – это...
- Какой «вопрос» в экономике включает в себя выбор вариантов общественного разделения труда, территориального размещения производства, выбор технологии производства и форм организации?
- Увеличение производства товаров и услуг за счет ввода дополнительных ресурсов при сохранении их прежнего научно-технического уровня и прежней квалификации работников – это...
- Совокупность организационных структур и социально-экономических механизмов, определяющих производство, обмен и распределение благ – это...
- Приватизация – это форма передачи на возмездной или безвозмездной основе \_\_\_\_\_ в частную собственность
- Данные волны экономических циклов связаны с обновлением основного капитала длительного пользования (трубопроводы). Средняя продолжительность составляет 45-60 лет

8. Численность рабочей силы =...

9. В зависимости от внешнего воздействия нефункциональный спрос формируется под влиянием 3х эффектов:

10. Как называется товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью и несут полную ответственность, отвечая по своим обязательствам принадлежащим им имуществом?

Ключ					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	4, 2, 3, 1	1	А-1; Б-2; В-1; Г-1
2	а	2	а, г, в, б	2	А-2; Б-1; В-1; Г-2; Г-1
3	а	3	а, б, в, г	3	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
4	а	4	г, в, а, б	4	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В
5	а	5	а, в, д, г, б	5	1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А
6	б	6	г, а, б, в	6	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В
7	а	7	г, а, б, в	7	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
8	б	8	а, б, г, в	8	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А
9	б	9	г, в, б, а	9	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А
10	б	10	а, б, г, в	10	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Задания открытого типа					
1	рациональное поведение				
2	предпринимательские способности				
3	как производить				
4	экстенсивный экономический рост				
5	экономическая система				
6	государственной собственности				
7	длинные волны Кондратьева				
8	число занятых + число безработных				
9	эффект присоединения к большинству (эффект вагона), эффект сноба, эффект показного потребления				
10	полное товарищество				

**ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

## **Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта**

### **Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Активное изучение ИИ в разные периоды жизни общества относится к:

- А) 1-ой промышленной революции;
- Б) 2-ой промышленной революции;
- В) 3-ей промышленной революции;
- Г) 4-ой промышленной революции.

2. Что является моделью для ИИ?

- А) молекула;
- Б) процессы головного мозга;
- В) информационно-телекоммуникационная сеть;
- Г) телефонная связь.

3. Для чего сегодня еще НЕ применяется искусственный интеллект?

- А) диагностирование рака по медицинским изображениям;
- Б) перевод устной речи с одного языка на другой в режиме реального времени;
- В) предложение кофе в соответствии с вашим настроением;
- Г) проведение собеседования и принятие решения о приеме на работу.

4. Что определяет тест Тьюринга?

- А) умеет ли машина мыслить;
- Б) максимально возможный объем памяти компьютера;
- В) есть ли у машины творческие способности;
- Г) уровень IQ машины.

5. Какой город в России считается колыбелью кибернетики?

- А) Нижний Новгород;
- Б) Москва;
- В) Владивосток;
- Г) Новосибирск.

6. Суть машинного обучения заключается в:

- А) повышении квалификации;
- Б) обучении специалистов;
- В) программировании;
- Г) диагностике.

7. Что такое распознавание речи?

- А) Область искусственного интеллекта, связанная с анализом изображений и видео;

- Б) Технология автоматического перевода специального назначения;
- В) Область искусственного интеллекта, связанная с преобразованием речевого сигнала в цифровую информацию;
- Г) Область искусственного интеллекта, связанная с формированием речевого сигнала по тексту.

### **Задания на установление последовательности**

1. Этапы создания экспертной системы (установите последовательность).

- А) концептуализация предметной области;
- Б) идентификация проблемной области;
- В) формализация базы знаний;
- Г) реализация базы знаний;
- Д) опытная эксплуатация;
- Е) тестирование базы знания

2. История развития искусственного интеллекта (установите события в хронологическом порядке).

- А) созданы экспертные системы, которые использовали базы знаний и правил для решения задач в конкретной области;
- Б) появление идеи создания машин, способных имитировать человеческий интеллект;
- В) с развитием компьютерных технологий и Интернета появилась возможность собирать и обрабатывать большие объемы данных, что привело к развитию методов анализа данных и машинного обучения;
- Г) разработаны первые языки программирования и инструменты для создания искусственного интеллекта, такие как язык LISP и система ELIZA, которая могла имитировать психотерапевта;
- Д) началось развитие нейронных сетей и методов машинного обучения;
- Е) развитие искусственного интеллекта было ускорено за счет использования графических процессоров для обработки данных и создания более мощных нейронных сетей.

3. Эволюция процесса работы с данными (установите события в хронологическом порядке).

- А) обработка данных;
- Б) применение данных;
- В) хранение данных;
- Г) сбор данных;
- Д) передача данных;
- Е) производство данных.

4. Основные периоды развития технологий ИИ (установите события в хронологическом порядке).

- А) глубокое обучение;
- Б) машинное обучение;
- В) искусственный интеллект.

5. История машинного перевода (установите события в хронологическом порядке).

- А) NMT
- Б) RBMT
- В) SMT
- Г) EBMT

6. Установите последовательность поколений роботов.

- А) Самоорганизующиеся или интеллектуальные роботы
- Б) Адаптивные роботы с сенсорными устройствами.
- В) Роботы с жесткой схемой управления

7. Этапы разработки интеллектуальной системы (установите последовательность).

- А) Оценка системы;
- Б) Разработка прототипной системы;
- В) Выбор подходящей проблемы;
- Г) Развитие прототипа до промышленной ЭС;
- Д) Стыковка системы.

### Задания на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между видами систем поддержки принятия решений на *концептуальном уровне* и их описанием:

1. Управляемые сообщениями	А) поддерживает группу пользователей, работающих над выполнением общей задачи.
2. Управляемые данными	Б) базируются на математических моделях (статистических, финансовых, оптимизационных, имитационных). Для их построения можно использовать OLAP-системы, позволяющие осуществлять сложный анализ данных, и тогда такую систему поддержки принятия решения можно отнести к гибридным системам, которые обеспечивают моделирование, поиск и обработку данных.
3. Управляемые документами	В) осуществляют поиск и манипулируют неструктурированной информацией, заданной в различных форматах.

4. Управляемые знаниями	Г) ориентируются на доступ и манипуляции с данными.
5. Управляемые моделями	Д) обеспечивают решение задач в виде фактов, правил, процедур.

2. Установите правильное соответствие между видами систем поддержки принятия решений на *на уровне решаемой задачи и области применения* и их описанием:

1. Первого класса	А) обладают наибольшими функциональными возможностями, предназначены для применения в органах государственного управления высшего уровня (администрация президента, министерства) и органах управления больших компаний (совет директоров корпорации) при планировании крупных комплексных целевых программ для обоснования решений относительно включения в программу различных политических, социальных или экономических мероприятий и распределения между ними ресурсов на основе оценки их влияния на достижение основной цели программы. Системы поддержки принятия решений этого класса являются системами коллективного пользования, базы знаний которых формируются многими экспертами – специалистами в различных областях знаний.
2. Второго класса	Б) являются системами индивидуального пользования, адаптирующимися к опыту пользователя. Они предназначены для решения часто встречающихся прикладных задач системного анализа и управления (например, выбор субъекта кредитования, выбор исполнителя работы, назначение на должность и пр.). Такие системы обеспечивают получение решения текущей задачи на основе информации о результатах практического использования решений этой же задачи, принятых в прошлом.
3. Третьего класса	В) являются системами индивидуального пользования, базы знаний которых формируются непосредственным пользователем. Они предназначены для использования государственными служащими среднего ранга, а также руководителями малых и средних фирм для решения оперативных задач управления.

3. Установите соответствие между основными компонентами типичной статической экспертной системой и их описанием:

1. решатель (интерпретатор)	А) предназначена для хранения исходных и промежуточных данных решаемой в текущий момент задачи
2. рабочая память (РП)	Б) предназначена для хранения долгосрочных данных (а не текущих), описывающих рассматриваемую область
3. база знаний (БЗ)	В) используя исходные данные из рабочей памяти и знания из БЗ, формирует такую последовательность правил, которые, будучи примененными к исходным данным, приводят к решению задачи
4. компоненты приобретения знаний	Г) автоматизирует процесс наполнения ЭС знаниями, осуществляемый пользователем-экспертом
5. объяснительный компонент	Д) расшифровывает, как система получила решение задачи (или почему она не получила решения) и какие знания она при этом использовала
6. диалоговый компонент	Е) ориентирован на организацию дружественного общения с пользователем как в ходе решения задач, так и в процессе приобретения знаний и объяснения результатов работы

4. Установите соответствие между представителями специальностей, участвующих в разработке экспертных систем и их функциями:

1. эксперт в проблемной области	А) разрабатывает ИС (если инструментарий разрабатывается заново), содержащие все основные компоненты ЭС, и осуществляет их сопряжение с той средой, в которой они будут использованы
2. инженер по знаниям	Б) определяет знания (данные и правила), характеризующие проблемную область, обеспечивает полноту и правильность введенных в ЭС знаний
3. программист по разработке инструментальных средств (ИС)	В) помогает эксперту выявить и структурировать знания, необходимые для работы ЭС, осуществляет выбор инструментальных средств, которые наиболее подходят для данной проблемной области

5. Установите соответствие между комплексами вычислительных средств и их описанием:

1. Исполнительная система	А) имеют гибкую структуру, которая обеспечивает возможность адаптации в широком спектре интересов конечных пользователей
2. Совокупность средств интеллектуального интерфейса	Б) совокупность средств, выполняющих программы и спроектированных с позиций эффективного решения задач

6. Установите соответствие:

1. Представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях	А) в рамках этого направления разрабатываются специальные языки для решения интеллектуальных задач, в которых упор делается на преобладание логической и символической обработки над вычислительными процедурами.
--	---

2. Обучение и самообучение	Б) основное направление в области разработки систем искусственного интеллекта. Оно связано с разработкой моделей представления знаний, созданием баз знаний, образующих ядро экспертных систем.
3. Программное обеспечение систем искусственного интеллекта	В) включает модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний на основе анализа и обобщения данных, обучение по примерам (или индуктивное), а также традиционные подходы из теории распознавания образов.

7. При использовании продукционной модели база знаний состоит из набора правил. Установите соответствие между функциями управляющего компонента машины вывода и их описанием:

1. сопоставление	А) в рабочую память добавляются заключения сработавшего правила
2. выбор	Б) если может быть применено несколько правил, то выбирается только одно из них по какому-либо критерию
3. срабатывание	В) образец правила сопоставляется с имеющимися фактами
4. действия	Г) если образец правила совпал с каким-либо фактом, то данное правило срабатывает

### Задания открытого типа

1. В настоящее время различают два основных подхода к моделированию искусственного интеллекта: ..., заключающийся в строгом задании результата функционирования, и ..., направленный на моделирование внутренней структуры системы.

2. Совокупность средств, выполняющих программы и спроектированных с позиций эффективного решения задач; этот комплекс имеет в ряде случаев проблемную ориентацию?

3. Как называется научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека?

4. Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращения знаний в объект обработки на компьютере?

5. Предсказание последствий некоторых событий или явлений на основании имеющихся данных называется:

6. Какая система может рассматриваться как система, содержащая проблемно ориентированную базу знаний с определенной формой представления знаний и соответствующие ей средства вывода, а также интерфейсные средства, обеспечивающие общение с оператором, восприятие информации о внешней среде и взаимодействие с целевыми объектами системы?

7. Как называются знания о конкретной ситуации в форме числовых, текстовых данных или простых утверждений?

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	Г	<b>1</b>	Б, А, В, Г, Е, Д	<b>1</b>	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Д, 5-Б
<b>2</b>	Б	<b>2</b>	Б, Г, А, Д, В, Е	<b>2</b>	1-А, 2-В, 3-Б
<b>3</b>	Г	<b>3</b>	Е, Г, В, А, Д, Б.	<b>3</b>	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д, 6-Е
<b>4</b>	А	<b>4</b>	В, Б, А	<b>4</b>	1-Б, 2-В, 3-А
<b>5</b>	А	<b>5</b>	Б, Г, В, А	<b>5</b>	1-Б, 2-А
<b>6</b>	В	<b>6</b>	В, Б, А	<b>6</b>	1-Б, 2-В, 3-А
<b>7</b>	В	<b>10</b>	В, Б, Г, А, Д	<b>10</b>	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	машинный интеллект, искусственный разум				
<b>2</b>	исполнительная система				
<b>3</b>	искусственным интеллектом				
<b>4</b>	инженерия знаний				
<b>5</b>	прогнозирование				
<b>6</b>	интеллектуальная				
<b>7</b>	правила				

**ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

## Б1.О.04.10 Практический курс китайского языка

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- |    |                |    |   |      |
|----|----------------|----|---|------|
| 1. | 这___本子是新的。     |    |   |      |
| a) | 把              | b) | 本 | c) 个 |
| d) | 张              |    |   |      |
| 2. | 窗户旁边有两___床。    |    |   |      |
| a) | 家              | b) | 件 | c) 张 |
| d) | 枝              |    |   |      |
| 3. | 这儿有一___银行。     |    |   |      |
| a) | 场              | b) | 家 | c) 间 |
| d) | 辆              |    |   |      |
| 4. | 明天有一___音乐会。    |    |   |      |
| a) | 场              | b) | 家 | c) 条 |
| d) | 张              |    |   |      |
| 5. | 中间有一___路。      |    |   |      |
| a) | 家              | b) | 间 | c) 条 |
| d) | 枝              |    |   |      |
| 6. | 我不知道这___上衣好不好。 |    |   |      |
| a) | 件              | b) | 辆 | c) 束 |
| d) | 条              |    |   |      |

### Задания на установление последовательности

组句 Составьте предложения

1. 你 快乐 生日 祝
2. 更 写 你 汉子 好看 的
3. 给 汉语 俄罗斯 丁老师 辅导 学生
4. 空儿 五 吗 有 下午 你 号
5. 很 中国 我 听 也 喜欢 音乐
6. 马力 人心 日久 路遥 知 见

### Задания на установление соответствия

选择适当的词填空。 Вставьте подходящие слова в правильном порядке

中文系 留学生 文化 中国话 进步 餐厅

开始的时候,我常常到一家华侨(1)\_\_\_\_\_吃饭,认识了一位华侨朋友,他教我说(2)\_\_\_\_\_.我每星期还到(3)\_\_\_\_\_听两次课。我的朋友们常跟我说,中文非常难,让我别学了。可是,我很喜欢中文。在学校里,我认识了一些中国(4)\_\_\_\_\_,他们常常帮助我,所以我(5)\_\_\_\_\_很快。学了两年多的中文以后,我开始看中文画报和杂志,了解了一些中国(6)\_\_\_\_\_和历史,我更喜欢中文了。我希望以后能研究中国医学。

### Задания открытого типа

改错句。 Исправьте предложения

1. 我们每天一个小时锻炼。
2. 我们等了二十分钟她。
3. 她找了一个小时的那条裙子。
4. 我检查身体过。
5. 我去过医务所检查胃。
6. 她做菜比他爱人做的好。

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	с	1	祝你生日快乐!	1	餐厅
2	с	2	你写的汉子更好看。	2	中国话
3	б	3	丁老师给俄罗斯学生辅导汉语。	3	中文系

<b>4</b>	a	<b>4</b>	五号下午你有空 儿吗?	<b>4</b>	留学生
<b>5</b>	c	<b>5</b>	我也很喜欢听中 国音乐。	<b>5</b>	进步
<b>6</b>	a	<b>6</b>	路遥知马力，日 久见人心。	<b>6</b>	文化
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	我们每天锻炼一个小时。				
<b>2</b>	我们等了她二十分钟。				
<b>3</b>	那条裙子她找了一个小时。				
<b>4</b>	我检查过身体。				
<b>5</b>	我去医务所检查过胃。				
<b>6</b>	她做菜比他爱人做得好。				

**ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации**

**Б1.В.01.01 Письменный перевод (английский язык)**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Эквивалентность перевода заключается в ...
  - 1) буквальном переводе с одного языка на другой
  - 2) литературном переводе с одного языка на другой
  - 3) максимальной идентичности уровней содержания текстов оригинала и перевода
  - 4) сохранении структуры текста оригинала
2. При переводе английского устойчивого словосочетания необходимо ...
  - 1) целостное переосмысление
  - 2) использование приема добавления
  - 3) использование приема опущения
  - 4) использование приема генерализации

**Задания на установление последовательности**

Установите порядок слов в английских пословицах на основе перевода:

- 1) cloud (1)/ silver (2)/ a (3)/ has (4)/ lining (5) every (6)
- 2) cooks (1)/ broth (2) too (3)/ spoil (4)/ many (5)/ the (6)

## Задания на установление соответствия

Установите соответствие между английскими идиомами и их переводом:

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) weather the storm | A) в полном порядке         |
| 2) as right as rain  | B) пережить трудные времена |

## Задания открытого типа

Ответьте на следующие вопросы:

1. В каких текстах минимальной единицей перевода может выступать целый текст?
2. Как называется степень семантической близости между оригиналом и переводом?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	614325	1	В
2	1	2	351462	2	А
Задания открытого типа					
1	в поэзии, рекламе, общественных указателях				
2	переводческая эквивалентность				

## ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации

### Б1.В.01.02 Устный перевод (английский язык)

#### Задания с выбором одного варианта ответа

1. В зависимости от формы речи различают ...
  - 1) буквальный и свободный перевод
  - 2) письменный и устный перевод
  - 3) перевод религиозных текстов и перевод торговых документов
  - 4) художественный и технический перевод
2. Универсальная переводческая скоропись используется в процессе ...
  - 1) синхронного перевода
  - 2) зрительно-устного перевода
  - 3) письменного перевода
  - 4) устного последовательного перевода

### Задания на установление последовательности

На основе перевода установите порядок слов в английских пословицах:

- 1) blames (1)/ bad (2)/ his (3)/ a (4)/ tools (5)/ workman (6)  
2) known (1)/ song (2)/ a (3)/ by (4)/ its (5)/ bird (6)/ be (7)/ may (8)

### Задания на установление соответствия

Установите соответствие между английскими и русскими идиомами:

- 4) on cloud nine                      А) гнаться за недостижимым  
5) chase rainbows                  В) на седьмом небе от счастья

### Задания открытого типа

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется вид устного перевода, при котором переводчик начинает переводить после того, как выступающий закончил всю речь или ее часть?  
2. Как называется вид устного перевода, осуществляемый на основе зрительного восприятия переводчиком исходного письменного текста?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	426135	1	В
2	4	2	36871452	2	А
Задания открытого типа					
1	последовательный перевод				
2	перевод с листа (зрительно-устный перевод)				

### ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации

#### Б1.В.01.03 Устный перевод (китайский язык)

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

选量词填空 Выберите и вставьте счётные слова

1. 这\_\_\_本子是新的。

- a) 把            b) 本            c) 个            d) 张

2. 窗户旁边有两\_\_床。

- a) 家      b) 件      c) 张      d) 枝

### Задания на установление последовательности

组句 Составьте предложения

1. 黑 不 这个 你 是 的 是 箱子
2. 你 朋友 有 中国 没有

### Задания на установление соответствия

选择填空 Выберите правильное соответствие:

能 要 想 可以 意思 会

1. 我不\_\_\_\_说法语，只会说一点儿英语。
2. 娜塔莎\_\_\_\_学太极拳

### Задания открытого типа

改错句。Исправьте предложения

- 1) 我们每天一个小时锻炼。
- 2) 我们等了二十分钟她。

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	с	1	这个黑箱子是不是你的?	1	会
2	с	2	你有没有中国朋友?	2	想
Задания открытого типа					
1	我们每天锻炼一个小时。				
2	我们等了二十分钟她。				

**ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации**

### Б1.В.01.04 Практикум по грамматике английского языка

#### Задания с выбором одного варианта ответа

1. The doctor says, "The moisture in the air might affect your breathing." He thinks that the moisture in the air \_\_\_\_\_.

- A) might affect my breathing B) might affect your breathing  
C) would affect my breathing D) may affect your breathing
2. "I'd love to come." she said. She said \_\_\_\_\_ to come.  
A) she'd liked B) I'd like C) she'd like D) I'd liked
3. "Which of these films have you seen?" My friend asked me which of the films \_\_\_\_\_.  
A) have I seen B) I had seen C) you had seen D) have you seen
4. "Whom did you see at the concert last night?" She asked us whom \_\_\_\_\_ the other night.  
A) I'd seen B) we'd seen C) we saw D) I saw
5. They asked, "Is the work going to be easy?" They wondered if \_\_\_\_\_.  
A) was work going to be easy B) the work is going to be easy  
C) the work was easy D) the work was going to be easy
6. He asked "Have you read The old Man and the Sea, Ted?" He wanted to know if \_\_\_\_\_ The old Man and the Sea.  
A) I'd read B) he'd read C) I have read D) he has read
7. "Please give me a pain killer." the patient said.  
The patient begged the nurse \_\_\_\_\_ a pain killer.  
A) to give her B) she would give her  
C) she would give me D) to give me
8. "Don't eat those cherries, they are poisonous," said David. David \_\_\_\_\_ not to eat those cherries because they were poisonous.  
A) didn't want me B) said to me that  
C) warned me D) suggested that
9. "Did she agree with me?" He wondered if \_\_\_\_\_.  
A) she'd agreed with he B) she agreed with him  
C) she'd agreed with him D) she'd agree with him
10. I wanted to know why no one \_\_\_\_\_.  
A) had come B) hadn't come C) has come D) hasn't come

### **Задания на установление последовательности**

1. My name is Brian.
2. Sorry, Brian, unfortunately there is no table available at that time. Is it okay to have it at 7 p.m.?

3. Thank you so much.
4. Good afternoon! This is Texas Restaurant, my name is James, how may I help you?
5. Of course, can I have your name, please?
6. Tomorrow evening, please. At 6 p.m.
7. No problem, 7 p.m. would be great.
8. Yes, sure. We've reserved the table for two people for tomorrow 7 p.m.
9. What time would you like the reservation?
10. Hello, I need to make a dinner reservation for two people.

#### Задания на установление соответствия

1. them/She/ to read/ wanted /that book.
2. I/ him/ expect / in a minute/ to come.
3. wishes / John /to do / the work/ her/ at once.
4. well / to study/ Sarah /The teacher expected.
5. to come/They/ him/ know/ in time.
6. this girl/ He/ to be/ believes/ his wife.
7. I/ this computer game/ find/ exciting/ to be.
8. her children/ to dance/ The Mother /likes.
9. the lecture/They/ found/ boring/ to be.
10. honest/ We/ considered/ to be an/ person/ him.

#### Задания открытого типа

Исправьте выделенное слово/словосочетание.

1. I had a great time in the Greek Islands. We **would rent** a small boat and **go** fishing every day.
2. We had a terrible time looking after your dog. It **had been** constantly **chasing** the cats next door.
3. We had a lovely time in Madrid. Every day we **were exploring** the city, and in the evening we **were going** to exciting bars.
4. The steam engine is usually thought of as a relatively modern invention, but the Greeks **had built** a kind of steam engine in ancient times.

5. They **have had** their house painted next week.
6. Is the school newspaper **done** now?
7. He is alleged **controlling** large financial flows
8. Reasons **of** leaving a job are chasing better career opportunities, learning new skills, wanting a work-life balance.
9. I want **she** to ring up the doctor.
10. He is believed to **has being** working illegally for 4 years.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	A	1	Good afternoon! This is Texas Restaurant, my name is James, how may I help you?	1	She wanted them to read that book.
2	C	2	Hello, I need to make a dinner reservation for two people.	2	I expect him to come here in a minute.
3	B	3	Of course, can I have your name, please?	3	John wishes her to do the work at once.
4	B	4	My name is Brian.	4	The teacher expected Sarah to study well.
5	D	5	What time would you like the reservation?	5	They know him to come in time.
6	B	6	Tomorrow evening, please. At 6 p.m.	6	He believes this girl to be his wife.



### Задания на установление последовательности

组句 Составьте предложения

1. 黑 不 这个 你 是 的 是 箱子
2. 你 朋友 有 中国 没有

### Задания на установление соответствия

选择填空 Выберите правильное соответствие:

想 会

1. 我不\_\_\_\_\_说法语，只会说一点儿英语。
2. 娜塔莎\_\_\_\_\_学太极拳。

### Задания открытого типа

改错句。Исправьте предложения

1. 我们每天一个小时锻炼。
2. 我们等了二十分钟她。

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	с	1	这个黑箱子是不是你的？	1	会
2	с	2	你有没有中国朋友？	2	想
Задания открытого типа					
1	我们每天锻炼一个小时。				
2	我们等了二十分钟她。				

## ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации

### Б1.В.01.06 Лексико-грамматические трудности перевода (английский язык)

### Задания с выбором одного варианта ответа

1. Workers in big companies receive a substantial part of their pay in the form of ...
  - 1) bonuses
  - 2) salary
  - 3) fees
  - 4) fines
2. If you work hard, the company will give you ... to a more responsible position.
  - 1) references
  - 2) full-time employment
  - 3) promotion
  - 4) compensation

### **Задания на установление последовательности**

- 1) change (1)/ a (2)/ spots (3)/ leopard (4)/ cannot (5)/ its (6)
- 2) never (1)/ pot (2)/ boils (3)/ a (4)/ watched (5)

### **Задания на установление соответствия**

1. We expected them to arrive on Thursday.
2. He is said to have brought some new equipment.
  - A) Complex Subject
  - B) Complex Object

### **Задания открытого типа**

На основе лексико-грамматического анализа предложений вставьте пропущенное слово:

1. Although a certain percentage of graduates will still be ... six months after leaving university, the majority will have found employment by then.
2. The ... involve print journalism, TV, radio and even electronic forms of communication such as the Internet.

### **Ключ**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	245163	<b>1</b>	B
<b>2</b>	3	<b>2</b>	45213	<b>2</b>	A
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	unemployed				

**ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации**

**Б1.В.01.07 Аннотирование и реферирование текста**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Рефераты и аннотации составляют содержание:
  - 1) еженедельных газет
  - 2) рекламных проспектов
  - 3) реферативных журналов
  - 4) иллюстрированных журналов
2. Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?
  - 1) эмфатические конструкции
  - 2) выражения с двойным отрицанием
  - 3) выражения с фразеологическими единицами
  - 4) специальные клише

**Задания на установление последовательности**

- 1–2. Выберите правильную последовательность структуры аннотации:
  - 1) ключевые слова
  - 2) краткая характеристика вопросов, рассмотренных в научной статье

**Задания на установление соответствия**

- 1-2. Соотнесите название текста и его определение:
    1. Краткое содержание научной статьи, ее основных характеристик и главных вопросов, рассмотренных в статье.
    2. Краткий доклад или презентация по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
- 1) реферат 2) аннотация

**Задания открытого типа**

Определите понятия, которые подходят под следующие определения:

1. Процесс преобразования документальной информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающий его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания.
2. Вид речевой деятельности, заключающийся в извлечении из прочитанного

текста основного содержания, заданной информации с целью их письменного изложения.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	2	<b>1</b>	2
<b>2</b>	4	<b>2</b>	1	<b>2</b>	1
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	аннотирование				
<b>2</b>	реферирование				

## ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации

### Б1.В.01.08 Культурология

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, где появилась первая в мире письменность? (*Укажите один правильный ответ*).

- а) Древняя Индия;
- б) Древний Египет;
- в) Месопотамия;
- г) Древний Китай.

2. Как назывались знаки египетской письменности? (*Укажите один правильный ответ*).

- а) иероглифы;
- б) клинопись;
- в) буквы;
- г) руны.

#### Задания на установление последовательности

1. Расположите во временной последовательности языки по мере их появления.

- 1. Санскрит
- 2. Греческий язык
- 3. Иврит Китайский язык
- 4. Арамейский язык
- 5. Арабский язык

2. Установите хронологическую последовательность периодов развития мировой культуры.

1. Культура эпохи Нового времени.
2. Культура Древней Греции и Древнего Рима.
3. Культура Возрождения.
4. Средневековая культура.
5. Культуры Древнего Востока.

### **Задания на установление соответствия**

1. Соотнесите писателей и их национальности:

1. Англичанин
2. Американец
3. Француз

а) Жюль Верн, Александр Дюма, Виктор Гюго

б) Марк Твен, Джек Лондон, Эрнест Хемингуэй

в) Артур Конан Дойл, Уильям Шекспир, Оскар Уайльд

2. Соотнесите имя переводчика и его известные переводы.

1. Святой Иероним (~345—419 годы);
2. Мартин Лютер (1483—1546 годы);
3. Александр Поуп (1688—1744 годы);
4. Василий Жуковский (1783—1852).

а) перевод Нового и Ветхого Завета на немецкий язык;

б) известен в первую очередь переводами «Илиады» и «Одиссеи» на английский язык;

в) перевод Библии на латынь;

г) известен переводами английских и немецких баллад на русский язык.

### **Задания открытого типа**

1. Продолжите известную фразу «Рукописи ...»

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Назовите имя автора первого полного перевода поэмы Генри Лонгфелло «Песнь о Гайавате».

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1-в	1	124536	1	1-в 2-б 3-в
2	2-а	2	52431	2	1-в 2-а 3-б 4-г
Задания открытого типа					
1	Не горят				
2	И.А. Бунин				

**ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации**

**Б1.В.01.09 Общая теория перевода**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

- Основное правило профессиональной этики переводчика – это ...
  - реагирование на реплики собеседников
  - высказывание собственного мнения
  - сохранение конфиденциальности информации
  - коммуникативное поведение
- Элементы реальной действительности, отражаемые в знаках языка и используемые в теориях перевода, – это ...
  - денотаты
  - объекты
  - модели
  - слова

**Задания на установление последовательности**

Установите порядок слов в английских идиомах, исходя из перевода:

- finger (1)/ have (2)/ to (3)/ a (4)/ the (5)/ pie (6)/ in (7)
- with (1)/ stone (2)/ to (3)/ kill (4)/ one (5)/ birds (6)/ two (7)

**Задания на установление соответствия**

Установите соответствие между английскими и русскими идиомами:

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1) be pressed for time | A) среди бела дня   |
| 2) in broad daylight   | B) очень торопиться |

**Задания открытого типа**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто является автором теории закономерных соответствий в переводе?
2. Кто является автором теории уровней эквивалентности в переводе?

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	3241756	1	D
2	1	2	3476152	2	G
Задания открытого типа					
1	Яков Иосифович Рецкер				
2	Вилен Наумович Комиссаров				

**ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации**

**Б1.В.01.10 Введение в теорию межкультурной коммуникации**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Межкультурная коммуникация - это:

- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
- б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
- в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
- г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

2. Цели коммуникации:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
- б) недопущение раскрытия принимаемых решений
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

3. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?

- а) политология, экономика, политология, история, физика
- б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика
- в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат

г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика

4. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:

- а) по крайней мере, двух сторон
- б) хотя бы одной стороны
- в) более чем двух сторон
- г) нет правильного ответа

5. К каналам коммуникации относят:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

6. Вербальные средства общения:

- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
- б) использование речи, языка и слов
- в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
- г) всё вышеперечисленное

7. Символы в межкультурной коммуникации:

- а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
- б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея
- в) это желание вступить в общение с другим человеком
- г) нет правильного ответа

8. Термин «Межкультурная коммуникация» был введён:

- а) З.Фрейдом
- б) Э.Холлом
- в) Л.С. Выготским
- г) А. Адлером

9. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это:

- а) групповая социализация
- б) критерии воспитанности
- в) социальные нормы
- г) методы образования

10. Невербальные средства общения:

- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
- б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя

- в) использование речи, языка и слов
- г) всё вышеперечисленное

### **Задания на установление последовательности**

1. Приписывание воспринимаемому и оцениваемому социальному объекту характеристик, свойств, качеств, которые не представлены непосредственно в актуальной коммуникативной ситуации и не проявились в достаточной мере в предшествующих случаях контакта – это:

- а) атрибуция;
- б) стереотипизация;
- в) коммуникация;
- г) нет верного ответа.

2. Что не является задачей исследований в области межкультурной коммуникации:

- а) систематическое изложение основных проблем и тем межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией;
- б) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- в) формирование практических навыков и умений в общении с представителями других культур;
- г) изучение структуры языка в обществах разных типов.

3. С какими науками связана теория межкультурной коммуникации:

- а) теорией коммуникации;
- б) лингвистикой;
- в) антропологией;
- г) этимологией.

4. Для каких культур большое значение имеют вербальные сообщения, соответственно, речь ими воспринимается независимо от контекста, она важна сама по себе:

- а) низкоконтекстных;
- б) высококонтекстных;
- в) индивидуалистских;
- г) нет верного ответа

5. В каких культурах большое значение придаётся тому, как, в какой ситуации, кем передано словесное сообщение

- а) низкоконтекстных;
- б) высококонтекстных;
- в) индивидуалистских;

г) нет верного ответа

6. Как называется тип невербальной коммуникации, который основан на чувственном восприятии представителей других культур:

- а) проксемика;
- б) кинесика;
- в) сенсорика;
- г) хронемика

7. Назовите два основных способа общения с целью передачи культурного наследия:

- а) трансляция;
- б) инкультурация;
- в) трансмутация;
- г) не верного ответа

8. использование пространственных отношений при коммуникации – это:

- а) проксемика;
- б) кинесика;
- в) сенсорика;
- г) хронемика

9. Использование времени в невербальном коммуникационном процессе – это:

- а) проксемика;
- б) кинесика;
- в) сенсорика;
- г) хронемика

10. Совокупность жестов, мимики, поз, телодвижений, которые используются в коммуникации как дополнительные выразительные средства общения – это:

- а) проксемика;
- б) кинесика;
- в) сенсорика;
- г) хронемика

### **Задания на установление соответствия**

1 - 5. Соотнесите национальность и особенность национального характера.

1. Китаец	1. Щедрость, милосердие, гостеприимство, открытость, тяга к справедливости, Терпеливость, тяга к риску.
2. Немец	2. Индивидуализм, самостоятельность и независимость, дух соперничества, Прямота и искренность, Жизнерадостность, Пунктуальность, Энергичность.
3. Англичанин	3. Умеренность, практичность, вежливость, тщеславие, самообладание, гостеприимство и дружелюбие.

4. Американец	4. Педантичность, честность, экономность, чистоплотность, пунктуальность.
5. Русский	5. Хитрость, дипломатия, любопытство, невозмутимость, терпение, выносливость, трудолюбие.

6 – 10. Соотнесите компоненты культуры с их определением:

6. Компоненты культуры	1. Структурные элементы культуры, которые присущи всем культурам, независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества. К ним относятся знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.
7. Обычай	2. Проверенный общественно-исторической практикой результат процесса познания, зафиксированный в культуре в форме представлений, понятий, суждений и теорий.
8. Обряд	3. Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и обеспечивающие единство общества и стабильность его функционирования.
9. Нормы	4. Совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих культурные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающие определенные коллективные чувства.
10. Знания	5. Воспринятая из прошлого форма социокультурной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычной для его членов.

### Задания открытого типа

1. Назовите пути создания стереотипов!
2. В чем разница между стереотипом и предрассудком?
3. Объясните, какие виды коммуникаций вы знаете?
4. Что включают понятия "вербальные коммуникации"?
5. Что включают понятия "невербальные коммуникации"?
6. Какова доля невербальных коммуникаций в объеме общения человека? Как вы оцените их роль при передаче чувственной информации?
7. Назовите формы проявления культурного шока!
8. Опишите модель кривой адаптации (U-образная кривая)!

9. Что представляет собой реадaptация?

10. С какой целью была создана теория межкультурной коммуникации?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	а	1	д
2	в	2	г	2	г
3	г	3	абв	3	в
4	а	4	а	4	б
5	г	5	б	5	а
6	б	6	в	6	а
7	а	7	ав	7	б
8	б	8	а	8	г
9	в	9	г	9	в
10	б	10	б	10	д
Задания открытого типа					
1	1. Стереотипы усваиваются в процессе энкультурации. 2. Стереотипы формируются в процессе общения со значимыми другими: родственниками, друзьями, учителями, преподавателями и т. д. 3. Стереотипы могут возникать в результате личных контактов с отдельными представителями другой культуры. 4. Через СМИ				
2	Препрассудок — установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных для такого отношения оснований или знания. Этнокультурным препрассудком, соответственно, считают предвзятое или враждебное отношение к представителям иных культур, их деятельности и к самим культурам. Главным фактором в возникновении препрассудков является неравенство в социальных, экономических и культурных условиях жизни различных этнических общностей. Суть препрассудка, в отличие от стереотипа, — в приписывании объекту исключительно отрицательных качеств. Стереотип может быть положительным, препрассудок — нет. Препрассудки зачастую сильно эмоционально окрашены. Они, как и стереотипы, передаются от поколения к поколению в процессе энкультурации				
3	вербальную, невербальную и паравербальную				
4	коммуникация словами и речью. Это процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых инструментов.				
5	Способ взаимодействия между индивидуумами с целью коммуникации без применения речи. Информация заменяется жестами, образами, мимикой и пантомимикой. В этом случае тело человека представляет собой инструмент «общения».				

6	Ученые отмечают, что воздействие, которое мы в устном общении оказываем на других людей, зависит от того, что мы говорим, лишь примерно на 7 %, от того, как мы это говорим, – на 38 %, а от языка нашего тела – на 55 %.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>· напряжение из-за усилий, прилагаемых для адаптации в чужой стране;</li> <li>· чувство потери из-за лишения друзей, своего положения, профессии, собственности;</li> <li>· чувство одиночества в новой культуре, которое может превратиться в отрицание этой культуры;</li> <li>· нарушение ролевых ожиданий и чувства самоидентификации;</li> <li>· тревога, переходящая в негодование и отвращение после осознания культурных различий;</li> <li>· чувство неполноценности из-за неспособности справиться с ситуацией</li> </ul>
8	<p>Первый период называют «медовым месяцем», потому что большинство мигрантов стремятся учиться или работать за границей, и оказавшись там, они полны энтузиазма и надежд. К тому же, часто к их приезду готовятся, их ждут, и сначала они получают помощь и могут иметь некоторые привилегии. Однако этот период быстро проходит.</p> <p>На втором этапе непривычная окружающая среда и культура начинают оказывать свое негативное воздействие. Психологическое состояние человека ухудшается в связи с непониманием местных жителей. Результатом может быть разочарование, переживания по поводу неоправданных ожиданий и даже депрессия. Иными словами, наблюдаются все симптомы культурного шока. Поэтому в этот период мигранты пытаются убежать от реальности, общаясь преимущественно со своими земляками и жалуясь им на жизнь.</p> <p>Третий этап становится критическим, т. к. культурный шок достигает своего максимума. Это может привести к физическим и психическим болезням. Часть мигрантов в этот период возвращаются домой, на родину. Но большая часть находит в себе силы преодолеть культурные различия, учит язык, знакомится с местной культурой, обзаводится местными друзьями, от которых получает необходимую поддержку.</p> <p>На четвертом этапе появляется оптимистический настрой, человек становится более уверенным в себе и удовлетворённым своим положением в новом обществе и культуре. Приспособление и интегрирование в жизнь нового общества продвигается весьма успешно.</p> <p>Полная адаптация к новой культуре достигается на пятом этапе. Индивид и окружающая среда с этого времени взаимно соответствуют друг другу.</p>
9	Успешно адаптировавшийся в чужой культуре человек возвращается к себе на родину, ему необходимо пройти <b>реадаптацию</b> к своей собственной культуре. Считается, что при этом он испытывает шок возвращения. Для него предложена модель W-образной кривой реадаптации. Она своеобразно повторяет U-образную кривую: первое время человек радуется возвращению, встречам с друзьями, но потом начинает замечать, что какие-то особенности родной культуры кажутся ему странными и непривычными, и лишь постепенно он вновь приспосабливается к жизни на родине
10	<p>Для решения практических задач: - подготовить дипломатов, политиков, военных специалистов, волонтеров Корпуса мира к более эффективной деятельности за рубежом;</p> <p>- помочь иностранным студентам и стажерам более успешно адаптироваться в США;</p>

	- способствовать разрешению межрасовых и межэтнических конфликтов на территории США.
--	--

**ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации**

**Б1.В.ДВ.01.01 Практический курс перевода (английский язык)**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

1. Выражение “an unlicked cub” имеет в русском языке эквивалент:

- 1) паршивая овца
- 2) желторотый птенец
- 3) льстивый
- 4) льстец

2. Выражение “green thumb” имеет в русском языке эквивалент:

- 1) зеленый палец
- 2) экологически чистый
- 3) умение работать с растениями
- 4) неопытный человек

**Задания на установление последовательности**

Установите правильную последовательность слов в предложении:

- 1) lie (1)/ dogs (2)/ the (3)/ let (4)/ sleeping (5)
- 2) than (1)/ actions (2)/ words (3)/ louder (4)/ speak (5)

**Задания на установление соответствия**

Установите соответствие между английскими и русскими идиомами:

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) go Dutch             | A) обеспечивать семью |
| 2) bring home the bacon | B) платить свою часть |

**Задания открытого типа**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется перевод, основанный на передаче букв слова одного языка на другой?
2. Как называется способ перевода, при котором происходит буквальный перевод слов в выражении на исходном языке?

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	43521	<b>1</b>	В
<b>2</b>	3	<b>2</b>	25413	<b>2</b>	А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	транслитерация				
<b>2</b>	калькирование				

**ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации**

**Б1.В.ДВ.01.02 Практический курс перевода специальных текстов (английский язык)**

**Задания с выбором одного варианта ответа**

Choose the correct translation of the words in bold type.

1. The company has been enjoying **spectacular** growth for its sales of the super absorbent polymers.

1. блестящий
2. живописный
3. впечатлительный
4. значительный

2. The U.S. sees itself as a **peacemaker** in the region.

1. миротворец
2. примиренец
3. мирянин
4. ходатай

3. They also might enable companies to resume the building projects they abandoned **in the wake** of the December 1994 peso devaluation.

1. в начале
2. на поминках
3. на заре
4. в конце

4. The report revealed that workers **had been exposed** to high levels of radiation.

1. выставлены
2. подвержены

3. разоблачены
  4. открыты
5. Federalism remains a very important **feature** of American politics.
1. раздел
  2. средство
  3. черта
  4. возможность
6. You collect interest of 1.13% a month when you're **in credit**.
1. положительная репутация
  2. отрицательный кредит
  3. отрицательный аккредитив
  4. положительный баланс
7. The report shows that there have been **dramatic** improvements in some areas in the past 10 years.
1. яркие
  2. драматичные
  3. значительные
  4. театральные
8. More **specifically**, we lack competitive export credit guarantees in comparison with other countries.
1. специфично
  2. конкретно
  3. верно
  4. специально
9. In the former Soviet Union, the KGB was used to **intimidate** those who disagreed with the Communist Party.
1. наказывать
  2. заказывать
  3. запугивать
  4. поощрять
10. It was because they are afraid of the public learning the truth about Labour's taxation **policy**.
1. политика
  2. полис
  3. льгота
  4. полиция

**Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность фраз-клише в деловом письме
  1. I recently heard about... and would like to...
  2. With reference to your letter of 15 June, I...
  3. Dear colleagues
  4. Please find the enclosed...
2. Установите последовательность элементов адреса получателя делового письма:
  1. Страна
  2. Должность
  3. Название организации
  4. Название отдела (при необходимости)
  5. Номер дома, название улицы, номер офиса
  6. Город
  7. Имя и фамилия получателя
  8. Индекс
3. Установите последовательность фраз-клише в деловом письме
  1. In response to your letter of 25 August, we/I would like to thank you for your interest in...
  2. I am looking forward to hearing from you soon / to meeting you next week.
  3. After careful consideration we have decided to...
  4. Dear colleagues
4. Восстановите этапы работы над проектом аннотационного перевода:
  1. Ознакомиться с оригиналом, внимательно просмотрев весь текст, (если статья или книга большая, нужно ознакомиться с ее содержанием по оглавлению).
  2. Описать содержание и строение оригинала, используя образец или готовые штампы.
  3. Составить план оригинала.
  4. Дать критическую оценку оригинала.
5. Восстановите структуру патента (проекта):
  - 1) формула изобретения (патентная формула);
  - 2) вводный абзац (область техники, к которой относится изобретение);
  - 3) подробное (полное) описание изобретения, описание рисунков, примеры вариантов осуществления изобретения;
  - 4) цель изобретения, краткая формулировка существа изобретения;
  - 5) библиографическая часть описания изобретения;
6. Восстановите последовательность элементов термина «штекерный разъём»
  1. device
  2. plug

3. socket
3. and

7. Восстановите последовательность элементов термина «фильтрат бурового раствора»

1. mud
2. filtrate
3. drilling

8. Восстановите последовательность элементов термина «мертвые зоны с нехваткой кислорода»

1. zones
2. deficient
3. oxygen-
4. dead

9. Восстановите последовательность элементов термина «последовательная многобарьерная очистка»

1. train
2. barrier
3. multiple-
4. treatment

10. Восстановите последовательность элементов термина «воздушные клапаны»

1. drains
2. air
3. gap

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствия:

1. бонусная эмиссия акций: выпуск новых акций, предлагаемых имеющимся акционерам компании (по цене ниже рыночной или бесплатно);
2. отношение заемного капитала компании к ее акционерному капиталу;
3. предложение новых акций акционерам пропорционально пакетам акций, которые они уже имеют (обычно по более низкой цене);
4. акционерный капитал;

a) equity capital б) gearing в) rights issue г) bonus issue

2. Определите соответствия подчеркнутых терминологических групп и вариантов их перевода:

1. The long-running attempt to cushion the tumble of the British tyre company Dunlop is nearing its end.

2. Nobody, least of all the Bank of England, wanted the embarrassment of a blue-chip going bust.

3. The financial and management reconstruction, being drawn up by about 50 banks, led by Barclays and national Westminster (Dunlop's biggest creditors), and the Bank, is all over bar the question of who will run the company.

- А) длительные усилия, направленные на смягчение падения;
- Б) перестройка финансов и управления компании завершилась;
- В) трудности в результате краха первоклассной компании;

3. Установите соответствия:

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. unemployment                 | а) сложный/составной термин |
| 2. actuals                      | б) простой термин           |
| 3. improved structural deficits | в) термин-словосочетание    |
| 4. leasehold                    | г) производный термин       |

4. Установите соответствия терминов и сфер их употребления:

- 1. perfect competition, insider trading, raw material market.
- 2. bank deposit, exchange rates, settlement account.
- 3. income act, Value Added, tax-deductible.
- 4. financial statement, balance of payment, general ledger.

а) accountancy б) market economy в) taxes г) banking

5. Установите соответствия терминов и их определений:

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. manager     | а) a person of lower class or rank      |
| 2. outcome     | б) to establish as the same or similar  |
| 3. subordinate | в) one in charge of managing enterprise |
| 4. identify    | г) a consequence or result              |

6. Установите соответствия:

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. специалист по экономике труда;             | а) international economist |
| 2. специалист по экономике (электро) энергии; | б) monetary economist      |
| 3. специалист по монетарной экономике;        | в) energy economist        |
| 4. специалист по международной экономике;     | г) labour economist        |

7. Установите соответствия:

- 1. the total value of a country's output of goods and services in a given year
- 2. an expert who gives advice and shares his opinion
- 3. a detailed examination and report
- 4. the study of behavior of people and organizations in particular markets

а) analysis б) gross national product в) consultant г) microeconomics

8. Установите соответствия терминов и их перевода:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. quality firms | а) фирмы, выпускающие качественные товары |
| 2. tax evasion   | б) обменный курс                          |

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 3. exchange rate | в) уклонение от налогов |
| 4. model range   | г) ассортимент моделей  |

9. Установите соответствия терминов и их перевода:

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. gradual rise         | а) местные налоги         |
| 2. capable partners     | б) постепенное увеличение |
| 3. mutual understanding | в) способные компаньоны   |
| 4. local taxes          | г) взаимопонимание        |

10. Установите соответствия терминов и их перевода:

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. shipping charges    | а) сокращающаяся доходность   |
| 2. diminishing returns | б) отдел закупок              |
| 3. buying department   | в) расходы по транспортировке |
| 4. starting data       | г) исходные данные            |

### Задания открытого типа

1. Переведите термин «Marzipan layer», укажите способ перевода.

1. Переведите выделенные термины в следующих предложениях:

2. It comes after years of **momentous economic growth**, averaging 7% since the beginning of the decade.

3. Is industrial production an **accurate economic indicator** in the Information Age?

4. The **poverty rate** has declined dramatically to just 15 per cent, compared with 40 per cent in the rest of Latin America.

3. Определите атрибутивную связь между компонентами следующих терминов-словосочетаний:

1. Commodity exchange
2. Principal repayments
3. Developed countries

4. Расшифруйте следующие термины-сокращения:

1. WTO
2. GATT
3. GDP

5. Переведите следующие экономические реалии:

1. World Bank Group
2. Dow Jones
3. Wall Street

6. Переведите клише для делового письма: — Боюсь, это невозможно.

7. Переведите клише для делового письма: — Я рад проинформировать вас, что...

8. Переведите клише для делового письма: — Отправляю вам ФАЙЛ в pdf-формате.

9. Переведите клише для делового письма: — Вот документ, который вы запрашивали.

10. Переведите клише для делового письма: — Пожалуйста, не стесняйтесь обращаться ко мне.

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	3 1 2 4	1	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а
2	1	2	7 1 2 4 3 5 6 8	2	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а
3	1	3	4 1 3 2	3	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а
4	2	4	1 3 2 4	4	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а
5	2	5	5 1 2 4 3	5	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а
6	4	6	2 4 3 1	6	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а
7	3	7	1 3 2	7	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а
8	2	8	3 2 4 1	8	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а
9	3	9	3241	9	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а
10	1	10	2 3 1	10	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а
Задания открытого типа					
1	«марципановый слой», финансовая компенсация, предлагаемая старшим сотрудникам поглощаемой фирмы. Калькирование, описательный перевод				
2	1. серьезный экономический рост 2. точный экономический показатель 3. уровень бедности				
3	1. существительное+ существительное 2. прилагательное+ существительное 3. причастие II+существительное				

<b>4</b>	1.World Trade Organization 2. General Agreement on Tariffs and Trade 3.Gross domestic product
<b>5</b>	1. Всемирный банк 2. Промышленный индекс Доу — Джонса 3. Уóлл-стрит. Финансовый центр Нью-Йорка
<b>6</b>	I'm afraid it would not be possible.
<b>7</b>	I am delighted to inform you that...
<b>8</b>	I'm sending you FILE as a pdf file.
<b>9</b>	Here's the document that you asked for.
<b>10</b>	Please do not hesitate to contact me. / Please feel free to contact me.
<b>6</b>	и т.д.
<b>7</b>	и/или
<b>8</b>	немецкий институт по стандартизации
<b>9</b>	в случае необходимости
<b>10</b>	за исключением

**ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации**

**Б1.В.ДВ.02.01 Практический курс перевода (китайский язык)**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

Выберите правильный вариант:

- С какого года в Китае начались работы в области машинного перевода?  
а) с 1957 года                      б) с 1950 года                      с) с 1986 года
- Три критерия правильности перевода, предложенные Янь Фу, это:  
а) 新、达、文                      б) 信、达、雅                      с) 封、达、鸦

**Задания на установление последовательности**

Составьте предложения:

- «Переносить лишения во имя поставленной цели (спать на валежнике и пить желчь)»: 尝      薪      胆      卧
- «Беспорядочное отступление; быть разгромленным (следы колесниц были спутаны, знамена пали)»: 靡      旗      乱      辙

**Задания на установление соответствия**

Выберите правильное соответствие:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. 一无所知 <i>и у со чжи</i>    | а) «как ветром сдуло; вымести под метелку (смести дочиста)» |
| 2. 一扫而光 <i>и сао эр гуан</i> | б) «ни сном, ни духом (ничего не знать)»                    |

### Задания открытого типа

Автор книги «Китайский язык. Теория и практика перевода» выделяет 6 основных видов проблем для переводчика, которые вызывают трудности при переводе и которые обусловлены характером китайской письменности. Ниже приведены четыре из видов, допишите оставшиеся две (сформулируйте наиболее близко к тому, как это было изложено в указанной книге):

- трудность разделения сплошной цепочки иероглифического текста на отдельные лексические и грамматические составляющие;
- наличием определенного числа сходных по написанию иероглифов;
- возможностью соединения в одном слове нескольких лексических и грамматических значений;
- трудностью определения грамматической функции отдельных слов и словосочетаний, а также установления логико-грамматических связей между ними.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	a	<b>1</b>	卧薪尝胆	<b>1</b>	b
<b>2</b>	b	<b>2</b>	辙乱旗靡	<b>2</b>	a
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	сохранением в некоторых фразеологических выражениях архаичных значений;				
<b>2</b>	неразличимостью написания имен собственных и нарицательных, а также наличием нескольких вариантов написания имен собственных и их перевода.				

**ПКС-1 Способен выполнять профессиональную переводческую деятельность в ситуациях межкультурного взаимодействия в бизнес-коммуникации**

**Б1.В.ДВ.02.02 Практический курс перевода  
специальных текстов (китайский язык)**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

Выберите правильный вариант:

1. Антиимпериалистическое движение, начавшееся в Пекине 4 мая 1919 года, называется по-китайски:  
a) 五一                                      b) 五四                                      c) 无死
2. Имя монаха Сюань Цзана, которое означает «Великий в постижении таинственного», по-китайски записывается, как:  
a) 玄奘                                      b) 玄奥                                      c) 奚假

**Задания на установление последовательности**

Составьте предложения:

1. «Ковать железо, пока горячо»: 热      趁      铁      打
2. «Как рыба в воде»: 鱼      水      得      如

**Задания на установление соответствия**

Выберите правильное соответствие:

- |         |   |
|---------|---|
| 1. 火中取栗 | a) «подливать масла в огонь»                              |
| 2. 火上加油 | b) «таскать каштаны из огня; загребать жар чужими руками» |

**Задания открытого типа**

Автор книги «Китайский язык. Теория и практика перевода» выделяет 6 основных видов проблем для переводчика, которые вызывают трудности при переводе и которые обусловлены характером китайской письменности. Ниже приведены четыре из видов, допишите оставшиеся две (сформулируйте наиболее близко к тому, как это было изложено в указанной книге):

- трудность разделения сплошной цепочки иероглифического текста на отдельные лексические и грамматические составляющие;
- наличием определенного числа сходных по написанию иероглифов;
- возможностью соединения в одном слове нескольких лексических и грамматических значений;

- трудностью определения грамматической функции отдельных слов и словосочетаний, а также установления логико-грамматических связей между ними.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	b	<b>1</b>	趁热打铁	<b>1</b>	b
<b>2</b>	a	<b>2</b>	如鱼得水	<b>2</b>	a
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	сохранением в некоторых фразеологических выражениях архаичных значений;				
<b>2</b>	неразличимостью написания имен собственных и нарицательных, а также наличием нескольких вариантов написания имен собственных и их перевода				