

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»**

Н. А. Гринченко

**УСКОРЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ
(НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)
(Книга для обучающихся)**

Елец – 2018

УДК 378.02:372.8

ББК 81.43.21

Г 85

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 29.01.2018, протокол №1*

Рецензенты:

Ермолова Т.В., заведующий кафедрой зарубежной и русской филологии Московского городского психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник;

Панарина Г.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой романо-германских языков и перевода Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина;

Саввина О.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математики и методики её преподавания Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

Гринченко Н.А.

Г 85 Ускоренное обучение английскому языку как второму иностранному студентов-бакалавров (начальный уровень): книга для обучающихся. 3-е изд., испр. и доп. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 107 с.

Книга для обучающихся является приложением к учебно-методическому пособию «Ускоренное обучение английскому языку как второму иностранному студентов-бакалавров (начальный уровень)».

Это - авторский курс ускоренного английского для начальной ступени обучения, который является своеобразной альтернативой когда-то популярных вводно-коррективных курсов. Целью курса является формирование начальных языковых навыков и речевых умений в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), которые станут надёжной основой для развития иноязычной коммуникативной компетенции по английскому языку в будущем. Курс даёт первое целостное представление о языке, помогает овладеть языком на уровне выживания (A1) и выше, что даёт прочную мотивацию для его дальнейшего изучения.

Курс разбит на 10 разделов (уроков), на изучение которых потребуется примерно 40 академических часов, в зависимости от уровня студентов. Курс можно применять как для обучения студентов, ранее никогда не изучавших английский язык, так и для систематизации и обобщения знаний студентов, ранее его изучавших.

Курс ускоренного обучения Н.А. Гринченко (начальный уровень) может представлять интерес и быть полезным для организаций различных типов, видов и уровней, а также на курсах ускоренного обучения английскому языку для всех желающих.

УДК 378.02:372.8

ББК 81.43.2

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2018

Содержание

От автора	4
Lesson 1. Hello, introductions, good-bye.....	7
Lesson 2. Personalities, appearances.....	15
Lesson 3. Personalities, appearances.....	25
Lesson 4. My family.....	33
Lesson 5. My house (flat).....	40
Lesson 6. Seasons and weather.....	47
Lesson 7. At the English lesson.....	55
Lesson 8. My day.....	65
Lesson 9. What I did last Sunday.....	72
Lesson 10. What I will do on holidays.....	80
Appendix 1. The British and American communication.....	92
Appendix 2. The English reading rules.....	102
Appendix 3. The English proverbs.....	105
Appendix 4. Pictures.....	106

Дорогой друг!

Ты держишь в руках книгу, которая поможет тебе легко овладеть основами английского языка, если ты будешь добросовестно выполнять все рекомендации преподавателя, для чего написано учебно-методическое пособие с одноименным названием предлагаемого курса.

В основу методики заложены идеи *деятельностного подхода* к обучению, согласно которому языком можно овладеть, общаясь на нём, поэтому все уроки будут *уроками общения* во всех четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении, письме. Поэтому на занятиях будет очень много работы *в парах и в малых группах*. Такая работа имеет то преимущество, что своих товарищей, да ещё и на своём рабочем месте, ты не будешь стесняться. Не бойся ошибаться! Ребёнок потому быстро овладевает речью, что он не боится и не ленится повторять. Эта технология при изучении языков также называется *коммуникативным подходом*.

Психологи доказали, что обучение происходит тем успешнее, чем больше органов чувств участвуют в процессе. Всё обучение в данном курсе построено по алгоритму: услышал (слово, фразу, грамматическую структуру), увидел графический образ, повторил за учителем, записал, прочитал связанный текст, рассказал по образцу, записал собственный разговорный текст, прочитал и рассказал диалог по образцу. Таким способом будут почти одновременно задействованы *все виды памяти* – слуховая, зрительная, моторно-графическая, моторно-артикуляционная. А если это также можно пощупать, понюхать, попробовать на вкус, согласовать с телесным движением, результат будет ещё выше. Учиться языку надо, отдаваясь ему целиком, как это делают дети. И, конечно, надо включать *положительные эмоции* – радоваться, шутить, быть любознательным, получать удовольствие от процесса овладения языком.

Чтобы точнее уловить звучание слова, мы предлагаем транскрипционный подход, т.е. после прослушивания тебе сразу же будет предложено прочитать это сначала в *транскрипции*, которая значительно точнее, чем английская орфография, передаёт графический образ озвученного слова. То, что не услышало ухо, увидит глаз. И только потом тебе будет предложено прочитать и записать то же самое в *орфографии*.

Чтобы оперативная информация легко ушла в *долговременную память*, необходимо обеспечить 12-16 кратное повторение любой структуры, любого слова или фразы, причём в разном контексте, с разными установками. Поэтому здесь много *таблиц для чтения с типовыми конструкциями*, но в разных лицах и числах, для обеспечения достаточной *тренировки*, как это требуется в спорте или при обучении музыке.

Средством обучения связанному монологическому высказыванию по теме является *разговорный грамматический текст* как образец твоего собственного будущего высказывания. Сначала это - устный рассказ учителя, потом это - текст для чтения по «Книге для обучающихся». На основе этого текста тебе будет нетрудно составить собственный рассказ и пересказать его своему товарищу сначала устно, а потом записать его. Для обучения *диалогическому общению* предлагаются типовые диалоги и развиваются умения задавать вопросы всех типов и видов во всех изучаемых грамматических временах и конструкциях.

Тематика и содержание разговорных текстов связаны с реалиями твоей повседневной жизни здесь и сейчас в родной культуре. Чтобы узнать о том, как о том же самом рассказывается в стране изучаемого языка, надо прослушать и прочесть об этом по учебнику зарубежного издателя. Так будет осуществляться на первых порах *диалог твоей родной культуры и культуры страны изучаемого языка*.

Навыки *аудирования* развиваются в процессе общения с преподавателем и товарищами на уроках и во время самостоятельного прослушивания аутентичных английских текстов по дополнительному учебнику британского издателя.

Домашние задания – обязательны. Не надо относиться к изучению языка как к лёгкому развлечению. Это – серьёзный ежедневный труд. Но уже первые результаты тебе самому понравятся настолько, что ты потом сможешь и захочешь продолжить сам.

Самое трудное в любом деле – начать, заложить фундамент. Предлагаемый курс и будет таким фундаментом. Ты получишь *целостное представление об изучаемом языке*, поймёшь основную логику построения предложений всех типов и видов, овладеешь базовым произношением и базовыми грамматическими конструкциями на уровне выживания и выше, познакомишься с основными английскими грамматическими временами, научишься строить достаточно длинные тематические высказывания – до 20-30 предложений - с однотипными грамматическими конструкциями. *Принцип сознательности* для нас один из главных.

Хотя эта книга адресована, прежде всего, студентам-бакалаврам, изучающим английский язык как второй иностранный, саму методику при известной адаптации можно применять и для систематизации и обобщения знаний по английскому языку как первому иностранному, начиная со средней ступени обучения в общеобразовательной школе, а также в вузе и даже просто в группах для всех желающих. Это проверено в нашем опыте десятки и десятки раз на протяжении многих лет.

Предлагаю отзывы студентки по направлению подготовки 035700 лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр») отделения иностранных языков института филологии ЕГУ им. И.А. Бунина и преподавателя другого факультета, изучавшего английский язык на коммерческих курсах в сборной группе.

Ирина Ж.: *«По этой методике я со своими сокурсниками занималась в течение одного семестра (четыре месяца). Мы начали изучать основной английский язык с нуля. В первый месяц работали по книге Н.А. Гринченко. Уже в конце первого месяца мы очень многому научились, что позволило нам перейти к более сложному учебнику Игнатовой. Было, конечно же, нелегко. Но я очень рада тому, что за такой короткий срок мы получили в большом объеме те знания, которые оченьгодились в дальнейшем. По завершению этого курса наш уровень знаний английского языка позволил нам учиться наравне со студентами, которые в школе изучали его 7 лет».*

О. Савина: *«Подход к ускоренному обучению английскому языку, разработанный Н.А. Гринченко, в принципе может использоваться для любой аудитории с любым (даже самым минимальным) уровнем иноязычной подготовки, в чём я (как педагог-математик, а не филолог) имела возможность убедиться, когда проходила курс ускоренного обучения у автора данной методики».*

Хочешь узнать больше и понять, как это работает, прочитай предисловие к книге для учителя: Ускоренное обучение английскому языку как второму иностранному студентов-бакалавров (начальный уровень): учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.— Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. – 188 с.

Дерзай, не бойся экспериментировать и общаться, и у тебя всё получится.

Автор

LESSON 1. HELLO, INTRODUCTIONS, GOOD-BYE

Знаки английской фонетической транскрипции

Согласные звуки

[t] – похож на русск. «т», но альвеолярный.

[d] – похож на русск. «д», но альвеолярный.

[l] – похож на русск. «л», но альвеолярный.

[n] – похож на русск. «н», но альвеолярный.

[s] – похож на русск. «с», но альвеолярный.

[z] – похож на русск. «з», но альвеолярный.

Примечание:

- вышеназванные 6 альвеолярных звуков являются опорными, что и “заставляет” англичанина хранить на лице так называемую «любезную улыбку»;
- большинство английских звуков произносится за альвеолами, глубже, чем русские;
- предлагаемая ниже стандартная фонетическая зарядка помогает настроить органы речи в необходимую базовую позицию. Её необходимо выполнять как можно чаще.

Table 1. The standard phonetic drill with the alveolar sounds
[ðə'stændəd fou'netik 'dril ənd ði əl'viələʊsəʊndz]

Phonetic drill 1 [wʌn]	Phonetic drill 2 [tu:]
[e]	[i:]
[tet][ded][lel][nen] [ses] [zez]	[ti:t] [di:d] [li:l] [ni:n] [si:s] [zi:z]

Согласные звуки (продолжение)

[p] – похож на русск. «п», но с придыханием.

[m] – похож на русск. «м», но более энергичный.

[w] – «поцелуй», самый энергичный согласный звук английского языка, губы сильно округлены и вытянуты вперёд.

[v] – похож на русск. «в», но более энергичный.

[f] – похож на русск. «ф», но более энергичный.

[θ] – «шепелявый» глухой, кончик языка находится между зубами, просто продуваем воздух.

[ð] - «шепелявый» звонкий, кончик языка находится между зубами, просто продуваем воздух, но с голосом.

[ɾ] - похож на русск. приглушённый «р».

[ʃ] - похож на русск. мягкий «ш».

[ʒ] - похож на русск. мягкий «ж».

[tʃ] - похож на русск. озвончённый «ч».

[dʒ] - похож на русск. озвончённый «дж», произносится слитно.

[k] - похож на русск. «к», но более энергичный, произносится с придыханием.

[g] - похож на русск. «г», но более энергичный.

[ŋ] – носовой звук, не имеющий аналогов в русском языке, легко тренируется в словах “bank”, “tank”, “thanks”. Рот полуоткрыт.

[h] – просто выдох.

[j] - похож на русск. «й», но менее энергичный, самый неэнергичный согласный звук в английском языке.

Гласные звуки

[i:] - похож на русск. долгий «и», губы растянуты, кончик языка стремится к альвеолам, но не касается их.

[ɪ] - похож на русск. краткий «и», губы растянуты, язык слегка оттянут назад.

[e] - похож на русск. «э» в слове «эти».

[æ] – полудолгий открытый «э», рот широко открыт (готовьтесь «откусить яблоко»), язык распластан внизу и кончик языка прижимается к нижним зубам.

[ɑ:] - похож на русск. долгий глубокий «а», губы слегка округлены, это - заднеязычный звук.

[ɒ] – похож на русск. краткий «о»

[ɔ:] - похож на русск. долгий глубокий «о», губы слегка округлены, это - заднеязычный звук.

[ʊ] - похож на русск. краткий «у», но губы не округлены, кончик языка стремится к альвеолам, но не касается их.

[u:] - похож на русск. долгий «у», губы слегка округлены, это – среднеязычный звук.

[ʌ] - похож на русск. краткий «а», это звук среднего подъёма.

[ə:] - похож на русск. «ё» в слове «Фёкла».

[ə] - похож на русск. безударный «а» в конце слов.

Дифтонги (состоят из «ядра» и «хвостика», последний звучит слабее, чем «ядро»)

[eɪ] - похож на русск. «Эй».

[aʊ] - похож на русск. «Ау»

[aɪ] - похож на русск. «Ай»

[ɔɪ] - похож на русск. «Ой»

[ɪə] - похож на русск. «Иа»

[ɛə] - похож на русск. «Эа»

[uə] - похож на русск. «Уа»

[oʊ] - похож на русск. «Оу»

Правила английского произношения

Альвеолярные звуки являются опорными.

При произнесении большинства английских звуков губы слегка растянуты, и кончик языка стремится не к зубам, как в русском языке, а к альвеолам. Исключение составляет звук [w], при произнесении которого губы сильно выпячиваются вперёд.

Все английские согласные произносятся более энергично, чем русские. Исключением является звук [j], который менее энергичен, чем соответствующий русский звук «й».

Окончания слов в английском языке произносятся отчётливо. Часто они являются частью корня слова, их неотчётливое произношение может помешать восприятию речи.

Основным ритмом английской речи является чередование ударных и безударных слогов примерно через равные промежутки времени.

Ударными обычно являются значимые слова: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительные, наречие. Артикли, предлоги, вспомогательные глаголы, как правило, безударны. Однако логическое ударение может быть на любом слове.

Основным тоном английского предложения является нисходящий, который обычно звучит в утвердительных, отрицательных, альтернативных и специальных вопросительных предложениях. Общий вопрос задаётся с восходящим тоном.

Table 2. The verb “to be” in “Present Simple” [ðə 'və:b tə 'bi: in 'preznt \simpl]

I (you, we, they) + to be	
[aɪ əm ə \stju:dənt]	<u>I am</u> a student.
[ju.ə. ə \stju:dənt]	<u>You are</u> a student.
[wi. ə. \stju:dənts]	<u>We are</u> students.
[ðei ə. \stju:dənts]	<u>They are</u> students.
He (she, it) + to be	
[hi. ɪz ə \stju:dənt]	<u>He is</u> a student.
[ʃi. ɪz ə \stju:dənt]	<u>She is</u> a student.
[ɪt \ɪz ə \stju:dənt]	<u>It is</u> a student.

Примечание:

1) глагол “to be” имеет разные 3 разные формы для разных местоимений: *am, are, is*.

2) местоимения «ты» и «вы» в английском языке имеют всего одну форму: *you*.

Table 3. A classroom vocabulary [ə 'klɑ:srum və'kæbjuləri]

Transcription [træns'kripʃn]	Spelling ['speliŋ]	Translation into Russian [træns'leɪʃn intə \rʌʃn]
[ə 'lesn]	a lesson	
[ə 'ti:tʃə]	a teacher	
[ə 'stju:dənt]	a student	
[ə 'buk]	a book	
[ə 'kɒpibuk]	a copybook	
[ə 'pen]	a pen	
[ə 'pensl]	a pencil	
[ə 'blækbɔ:d]	a blackboard	
[ə 'teɪbl]	a table	
[ə 'tʃeə]	a chair	
[ə 'dɔ:]	a door	
[ə 'windəu]	a window	
[ə 'wɔ:l]	a wall	
[ə 'kɔ:nə]	a corner	

[ə 'læmp]	a lamp	
[ə 'flauə]	a flower	
[ə 'bɒks]	a box	
[ə 'bæg]	a bag	
[ə 'nɒtbuk]	a notebook	
[ə 'maʊs]	a mouse	
[ə 'skri:n]	a screen	
[ə 'məʊbaɪl fəʊn]	a mobile phone	
[ðə 'si:lɪŋ]	the ceiling	
[ðə 'flɔ:]	the floor	

Table 4. Constructions “This is (that is)”, “It is”; “These are (those are)”, “They are” in Present Simple [kən'strʌkʃnz /ðis iz | /ðæt iz | it /iz | | /ði:z ə. | /ðəʊz ə. | ðei ə. in 'preznt \simpl]

This is (that is), it is
These are (those are), they are

Table 5. Construction “This is (that is)”, “It is”, the affirmative form [ði ə'fə:mətiv \fɔ:m] **in Present Simple.**

['ðis iz ə \buk]	<u>This is</u> a book.
['ðæt iz ə \kɒpibuk]	<u>That is</u> a copy-book.
['ðæts iz ə \kɒpibuk]	That's a copy-book.
['It iz ə \pen]	<u>It is</u> a pen.
[its ə \pen]	It's a pen.

Table 6. Construction “This is (that is)”, “It is”, the interrogative form [ði ɪntə'rɒgətiv \fɔ:m] **in Present Simple**

['iz 'ðis ə \buk jes it iz \nou it iznt]	<u>Is this</u> a book? – Yes, it is. (No, it isn't).
['iz 'ðæt ə \kɒpibuk jes it iz \nou it iznt]	<u>Is that</u> a copy-book? – Yes, it is. (No, it isn't).
['iz it ə \pen jes it iz \nou it iznt]	<u>Is it</u> a pen? – Yes, it is. (No, it isn't).

Table 7. Construction “This is (that is)”, “It is”, the negative form [ðə 'negativ \fɔ:m] in Present Simple

['ðis iz 'nɒt əbʊk]	<u>This is not</u> a book.
['ðis 'iznt əbʊk]	<u>This is isn't</u> a book.
['ðæt iz 'nɒt əkɒpibʊk]	<u>That is not</u> a copy-book.
['ðæt 'iznt əkɒpibʊk]	<u>That isn't</u> a copy-book.
[It iz 'nɒt əpen]	<u>It is not</u> a pen.
[It iz 'iznt əpen]	<u>It isn't</u> a pen.

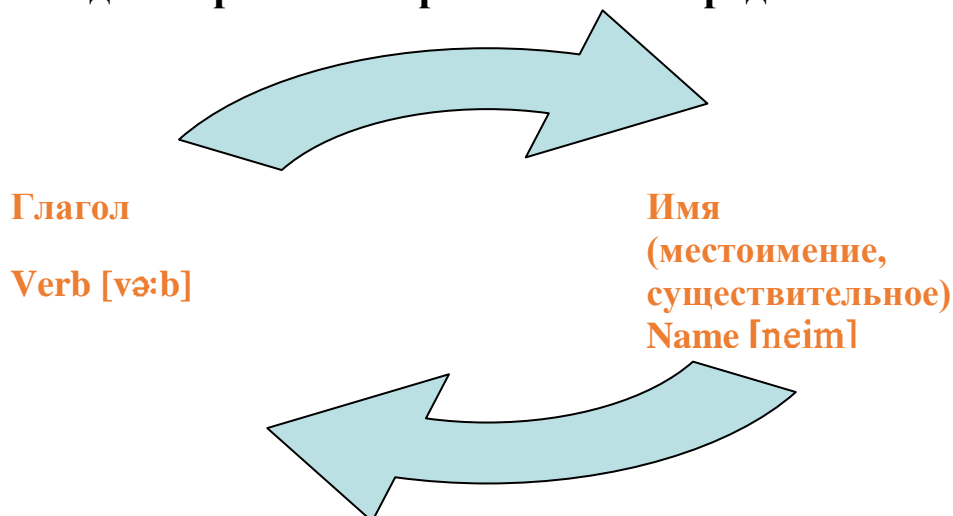
Примечание:

вопросительная форма предложения образуется методом инверсии, т.е. методом перестановки подлежащего и сказуемого, имени и глагола (см. рис.1)

2) отрицательная частица “not” ставится **после** глагола, а не перед глаголом, как в русском языке;

“it’s”, “isn’t” – это сокращённые формы от “it is”, “is not”.

Метод инверсии в вопросительном предложении



Глагол “to be” в утвердительной (+), отрицательной (-) и вопросительной (?) формах

The verb “to be”
(+) name + (am, is, are)
(-) name + (am, is, are) + not
(?) (am, is, are) + name

Table 8. The English ABC [ðɪ 'ɪŋɡlɪʃ 'eɪ'biː\siː].

#	буква	название	произношение названия буквы (МФА)	русская запись названия буквы	примечание
1	A a	a	[eɪ]	эй	
2	B b	bee	[biː]	би	
3	C c	cee	[siː]	си	
4	D d	dee	[diː]	ди	
5	E e	e	[iː]	и	
6	F f	ef	[ef]	эф	как глагол пишется <i>eff</i>
7	G g	gee	[dʒiː]	джи	
8	H h	aitch	[eɪtʃ]	эйч	haitch [heɪtʃ] в Ирландии и часто в Австралии
9	I i	i	[aɪ]	ай	
10	J j	jay	[dʒeɪ]	джей	
11	K k	kay	[keɪ]	кей	
12	L l	el	[el]	эл	
13	M m	em	[em]	эм	
14	N n	en	[ɛn]	эн	
15	O o	o	[ou]	оу	
16	P p	pee	[piː]	пи	
17	Q q	cue	[kjuː]	кью	
18	R r	ar	[ɑ] или [ɑː]	а:, ар	[ɑ] в североамериканском произношении или в позиции перед гласным
19	S s	ess	[ɛs]	эс	пишется <i>es-</i> в сочетаниях типа <i>es-hook</i>
20	T t	tee	[tiː]	ти	
21	U u	u	[juː]	ю	
22	V v	vee	[viː]	ви	
23	W w	double-u	[ˈdʌb(ə)l juː]	дабл-ю	
24	X x	ex	[ɛks]	экс	
25	Y y	wy	[waɪ]	уай	изредка пишется <i>wye</i>
26	Z z	zed, zee	[zed], [ziː]	зед, зи	<i>zee</i> — американский вариант

Table 9. Dialigues. Introductions, saying “hello” and “good-bye” [ɪntrə'dʌkʃnz | 'seɪŋ hə'lou ənd gud\ bai]

[hə'lou mai neɪm ɪz nɑ\ tæliə]	- Hello! <u>My name</u> is Natalia.
[hə'lou mai neɪm ɪz \æ nə]	- Hello! <u>My name</u> is Anna.
[aɪ əm 'pliːzd tə \miːt ju.]	- I am pleased to meet you.
	- I am pleased to meet you too.

[ai əm 'pli:zd tə 'mi:t ju. \tu:] [ˈɡʊd/ baɪ/ 'si: ju. təmɔrou]	- Good-bye! See you tomorrow.
[hə\lou ai əm aim na\tæliə] [hə\lou ai əm aim \keit] ['pli:zd tə \mi:t ju.] ['pli:zd tə 'mi:t ju. \tu:] [ˈbaɪ/ baɪ \si: / ju:]	- Hello, I am (<u>I'm</u>) Natalia. - Hello, I am (<u>I'm</u>) Kate. - Pleased to meet you. - Pleased to meet you too. - Bye-bye! See you!

Задание на дом:

1) заполнить словарь (запись слов классно-предметного обихода в английской орфографии, таблица 3); 2) повторить знаки фонетической транскрипции и алфавит (уметь произносить и писать); 3) сделать «карманные» таблицы по грамматике (таблицы 2, 4, 5, 6, 7); 4) повторить диалоги приветствия, знакомства, прощания; 5) лабораторная и самостоятельная работа: по учебнику “New Headway Beginner”, third edition, Student’s book, авторов John and Liz Soars. Unit 1. Hallo! Аудирование, чтение, говорение, письмо, выполнение упражнений. Listening, reading, speaking, writing.

LESSON 2. PERSONALITIES, APPEARANCES

The English proverb [ði 'ɪŋglɪʃ 'prɒvə:b]

[ə 'ɡʊd 'feɪs ɪz ə 'letə əv ˌrekəməneɪʃn]	A good face is a letter of recommendation.
--	--

Table 10. Cardinal numerals from 1 to 100 ['kɑ:dɪnəl
'nju:mərəlz frɒm 'wʌn tə 'wʌn \hʌndrɪd]

1-10		11-19		20-99	
1.[wʌn]	one	[i'levn]	11.eleven		
2.[tu:]	two	[twelv]	12.twelve	20.['twenti]	twenty
3.[θri:]	three	['θə:'ti:n]	13.thirteen	30.['θə:ti]	thirty
4.[fɔ:]	four	['fɔ:'ti:n]	14.fourteen	40.['fɔ:ti]	forty
5.[faɪv]	five	['fɪf'ti:n]	15.fifteen	50.['fɪfti]	fifty
6.[sɪks]	six	['sɪks'ti:n]	16.sixteen	60.['sɪksti]	sixty
7.[sevn]	seven	['sevn'ti:n]	17.seventeen	70.['sevnti]	seventy
8.[eɪt]	eight	['eɪ'ti:n]	18.eighteen	80.['eɪti]	eighty
9.[naɪn]	nine	['naɪn'ti:n]	19.nineteen	90.['naɪnti]	ninety
10.[ten]	ten				
100 - ['wʌn \hʌndrɪd] - one hundred					

Table 11. Construction “These are (those are)”, the affirmative form

These are	
['ði:z a. ˌti:tʃəz]	<u>These are</u> teachers
['ði:z a. ˌstju:dənts]	<u>These are</u> students
['ði:z a. ˌklɑ:srʊmz]	<u>These are</u> classrooms
['ði:z a. ˌbʊks]	<u>These are</u> books
['ði:z a. ˌkɒpɪbʊks]	<u>These are</u> copybooks
['ði:z a. ˌpenz]	<u>These are</u> pens
['ði:z a. ˌpenslz]	<u>These are</u> pencils
['ði:z a. ˌblækbo:dz]	<u>These are</u> blackboards
['ði:z a. ˌteɪblz]	<u>These are</u> tables

['ði:z a. \dɔ:z]	<u>These are</u> doors
Those are	
['ðouz a. \windouz]	<u>Those are</u> windows
['ðouz a. \wɔ:lz]	<u>Those are</u> walls
['ðouz a. \læmps]	<u>Those are</u> lamps
['ðouz a. \flauəz]	<u>Those are</u> flowers
['ðouz a. \bɒksɪz]	<u>Those are</u> boxes
['ðouz a. \nɒtbuks]	<u>Those are</u> notebooks
['ðouz a. \maɪs]	<u>Those are</u> mice
['ðouz a. \skri:nz]	<u>Those are</u> screens
['ðouz a. 'mɒbaɪl fəʊnz]	<u>Those are</u> mobile phones

Table12. Construction “These are (those are)”, the interrogative form

Are these...?	
['a: 'ði:z /tɪ:tʃəz \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɒt \nou ðei \a:nt]	<u>Are these</u> teachers? -Yes, <u>they are</u> . No, <u>they are not</u> . (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ði:z /stju:dənts \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɒt \nou ðei \a:nt]	<u>Are these</u> students? -Yes, <u>they are</u> . No, <u>they are not</u> . (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ði:z /kla:srʊmz \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɒt \nou ðei \a:nt]	<u>Are these</u> classrooms? -Yes, <u>they are</u> . No, <u>they are not</u> . (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ði:z /bʊks \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɒt \nou ðei \a:nt]	<u>Are these</u> books? -Yes, <u>they are</u> . No, <u>they are not</u> . (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ði:z /kɒpɪbʊks \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɒt \nou ðei \a:nt]	<u>Are these</u> copybooks? -Yes, <u>they are</u> . No, <u>they are not</u> . (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ði:z /penz \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɒt \nou ðei \a:nt]	<u>Are these</u> pens? -Yes, <u>they are</u> . No, <u>they are not</u> . (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ði:z /penslz \jes ðei	<u>Are these</u> pencils? -Yes, <u>they are</u> .

\a: \nou ðei a.\nɔt \nou ðei \a:nt]	No, <u>they are not.</u> (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ði:z /blækbɔ:dz \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɔt \nou ðei \a:nt]	<u>Are these blackboards?</u> -Yes, <u>they are.</u> No, <u>they are not.</u> (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ði:z /teiblz \jes ðei \a: \nou ðei a. \nɔt \nou ðei \a:nt]	<u>Are these tables?</u> -No, <u>they are not.</u> (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ði:z /dɔ:z \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɔt \nou ðei \a:nt]	<u>Are these doors?</u> -No, <u>they are not</u> (No, <u>they aren't</u>).
Are those...?	
['a: 'ðouz /windouz \jes ðei \a: \nou ðei .\nɔt \nou ðei \a:nt]	Are those windows?- Yes, <u>they are.</u> No, <u>they are not.</u> (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ðouz /wɔ:lz \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɔt \nou ðei \a:nt]	Are those walls?- Yes, <u>they are.</u> No, <u>they are not.</u> (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ðouz /læmps \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɔt \nou ðei \a:nt]	Are those lamps?- Yes, <u>they are.</u> No, <u>they are not.</u> (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ðouz /flauəz \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɔt \nou ðei \a:nt]	Are those flowers?- Yes, <u>they are.</u> No, <u>they are not.</u> (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ðouz /bɒksɪz \jes ðei \a: \nou ðei .\nɔt \nou ðei \a:nt]	Are those boxes?- Yes, <u>they are.</u> No, <u>they are not.</u> (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ðouz /nɒtbuks \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɔt \nou ðei \a:nt]	Are those notebooks?- Yes, <u>they are.</u> No, <u>they are not.</u> (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ðouz /maɪs \jes ðei \a: \nou ðei a.\nɔt \nou ðei \a:nt]	Are those <u>mice</u> ?- Yes, <u>they are.</u> No, <u>they are not.</u> (No, <u>they aren't</u>).
['a: 'ðouz /skri:nz \jes ðei \a: \nou ðei .\nɔt \nou ðei	Are those screens?- Yes, <u>they are.</u> No, <u>they are not.</u> (No, <u>they aren't</u>).

\ɑ:nt]	
['ɑ: 'ðouz 'moubail /founz \jes ðei \ɑ: \nou ðei ɑ.\nɒt \nou ðei \ɑ:nt]	Are those mobile phones?- Yes, <u>they are</u> . No, <u>they are not</u> . (No, <u>they aren't</u>).

Table 13. Construction “These are (those are)”, the negative form

These are not (these aren't)	
['ði:z ɑ.'nɒt \ti:tʃəz]	<u>These are not</u> teachers.
['ði:z 'ɑ:n't \ti:tʃəz]	<u>These aren't</u> teachers.
['ði:z ɑ.'nɒt \stju:dənts]	<u>These are not</u> students.
['ði:z 'ɑ:n't \stju:dənts]	<u>These aren't</u> students.
['ði:z ɑ.'nɒt \kla:srumz]	<u>These are not</u> classrooms.
['ði:z 'ɑ:n't \kla:srumz]	<u>These aren't</u> classrooms.
['ði:z ɑ.'nɒt \bʊks]	<u>These are not</u> books.
['ði:z 'ɑ:n't \bʊks]	<u>These aren't</u> books.
['ði:z ɑ.'nɒt \kɒpibʊks]	<u>These are not</u> copybooks.
['ði:z 'ɑ:n't \kɒpibʊks]	<u>These aren't</u> copybooks.
['ði:z ɑ.'nɒt \penz]	<u>These are not</u> pens.
['ði:z 'ɑ:n't \penz]	<u>These aren't</u> pens.
['ði:z ɑ.'nɒt \penslz]	<u>These are not</u> pencils.
['ði:z 'ɑ:n't \penslz]	<u>These aren't</u> pencils.
['ði:z ɑ.'nɒt \blækbɔ:dz]	<u>These are not</u> blackboards.
['ði:z 'ɑ:n't \blækbɔ:dz]	<u>These aren't</u> blackboards.
['ði:z ɑ.'nɒt \teiblz]	<u>These are not</u> tables.
['ði:z 'ɑ:n't \teiblz]	<u>These aren't</u> tables.
['ði:z ɑ.'nɒt \dɔ:z]	<u>These are not</u> doors.
['ði:z 'ɑ:n't \dɔ:z]	<u>These aren't</u> doors.
Those are not (those aren't)	
['ðouz ɑ.'nɒt \windouz 'ðouz 'ɑ:n't \windouz]	<u>Those are not</u> windows. <u>Those aren't</u> windows.
['ðouz ɑ.'nɒt \wɔ:lz 'ðouz 'ɑ:n't \wɔ:lz]	<u>Those are not</u> walls. <u>Those aren't</u> walls.
['ðouz ɑ.'nɒt \læmps 'ðouz 'ɑ:n't \læmps]	<u>Those are not</u> lamps. <u>Those aren't</u> lamps.

['ðouz a. 'nɒt ˈflaʊəz 'ðouz 'ɑ:n't ˈflaʊəz]	<u>Those are not</u> flowers. <u>Those aren't</u> flowers.
['ðouz a. 'nɒt ˈbɒksɪz 'ðouz 'ɑ:n't ˈbɒksɪz]	<u>Those are not</u> boxes. <u>Those aren't</u> boxes.
['ðouz a. 'nɒt ˈnəʊtbʊks 'ðouz 'ɑ:n't ˈnəʊtbʊks]	<u>Those are not</u> notebooks. <u>Those aren't</u> notebooks.
['ðouz a. 'nɒt ˈmaɪs 'ðouz 'ɑ:n't ˈmaɪs]	<u>Those are not</u> mice. <u>Those aren't</u> mice.
['ðouz a. 'nɒt ˈskri:nz 'ðouz 'ɑ:n't ˈskri:nz]	<u>Those are not</u> screens. <u>Those aren't</u> screens.
['ðouz a. 'nɒt ˈməʊbaɪl ˈfoʊnz 'ðouz 'ɑ:n't ˈməʊbaɪl ˈfoʊnz]	<u>Those are not</u> mobile phones. <u>Those aren't</u> mobile phones.

Table 14. The plural of nouns [ðə' pluəərəl əv\ naʊnz]

[ə 'bæg 'bægz]	a bag - bags
[ə 'blækbɔ:d 'blækbɔ:dz]	a blackboard - blackboards
[ə 'buk 'bʊks]	a book - books
[ə 'bɒks 'bɒksɪz]	a box - boxes
[ə 'tʃeə 'tʃeəz]	a chair - chairs
[ə 'klɑ:srum 'klɑ:srumz]	a classroom - classrooms
[ə 'kɒpɪbuk 'kɒpɪbʊks]	a copybook - copybooks
[ə 'kɔ:nə 'kɔ:nəz]	a corner - corners
[ə 'dɔ: 'dɔ:z]	a door - doors
[ə 'flaʊə 'flaʊəz]	a flower - flowers
[ə 'læmp 'læmps]	a lamp - lamps
[ə 'lesn 'lesnz]	a lesson - lessons
[ə 'məʊbaɪl\ fəʊn 'məʊbaɪl ˈfoʊnz]	a mobile phone- mobile phones
[ə 'maʊs 'maɪs]	a mouse- mice
[ə 'nəʊtbʊk 'nəʊtbʊks]	a notebook- notebooks
[ə 'pen 'penz]	a pen- pens
[ə 'pensl 'penslz]	a pencil- pencils
[ə 'skri:n 'skri:nz]	a screen- screens
[ə 'stju:dənt 'stju:dənts]	a student- students
[ə 'teɪbl 'teɪblz]	a table- tables
[ə 'ti:tʃə 'ti:tʃəz]	a teacher- teachers

[ə 'wɔ:l 'wɔ:lz]	a wall-walls
[ə 'windəʊ 'windəʊz]	a window-windows

Примечание:

1) множественное число существительных образуется с помощью окончания “s”, которое звучит глухо [s] после глухих согласных, звонко [z] после звонких согласных и гласных и [ɪz] после шипящих и свистящих;

2) Есть особые случаи множественного числа существительных. Здесь это - [ə'maʊs - maɪs].

Table 15. Personal and possessive pronouns ['pɜ:sənəl ənd pə'ze-siv prəʊnaʊnz]

[aɪ - maɪ]	I - my
[ju:- jɔ:]	You - your
[hi: - his]	He - his
[ʃi: - hə:]	She - her
[ɪt - its]	It - its
[wi: - auə]	We - our
[ðei - ðeə]	They - their

Примечание:

Англичане всегда уточняют, кому и что принадлежит. Кроме того, в отличие от русского языка слово «свой» имеет разные формы в зависимости от личных местоимений: “I – my”, “you – your” («я – мой», «ты – твой») и т.д.

Table 16. Vocabulary. Personalities, appearances

People [pi:pl]		
[ə 'bɔɪ]	a boy	
[ə 'gɜ:l]	a girl	
[ə 'mæn men]	a man - men	
[ə 'wʊ:mən 'wi:min]	a woman - women	
[ə 'tʃaɪld 'tʃɪldrən]	a child - children	
[ə 'kɪd]	a kid	
[ə 'pɜ:sn]	a person	
[ə 'pɜ:sə'nælɪti]	a personality	

[ə'piərəns]	appearance	
Who are you? How old are you? What is your profession? What is your address? What is your phone number?		
[prə'feɪʃn ɔkju'peɪʃn]	profession (occupa- tion)	
['stju:dənt]	student	
['ti:tʃə]	teacher	
['ei'ti:n 'jez ould]	eighteen years old	
[ə 'dres]	address	
[stri:t]	street	
['fəʊn\ˌnʌmbə]	phone number	
[ə 'haus]	a house	
Head, face [hed feɪs]		
[ən 'aɪ aɪz]	an eye - eyes	
[heə]	hair	
['feə \heə]	fair hair	
[ə 'nouz]	a nose	
[ən 'ɪə ɪz]	an ear – ears	
[ə 'lɪp lɪps]	a lip - lips	
[ə 'tu:θ 'ti:θ]	a tooth - teeth	
Body ['bɒdi]		
[ə 'nek]	a neck	
[ə 'hed]	a head	
[ə 'hænd]	a hand	
[ən 'ɑ:m]	an arm	
[ə 'leg]	a leg	
[ə 'fu:t 'fi:t]	a foot - feet	
Clothes[kləʊðz]		
[ə 'blaʊz]	a blouse	
[ə 'kæp]	a cap	
[ə 'hæt]	a hat	
[ə 'dres]	a dress	
[ə 'dʒækit]	a jacket	
[ə 'ʃu: ʃu:z]	a shoe - shoes	
[ə 'ʃɔ:t ə 'ti: ʃə:t]	a short, a T-shirt	
[ə 'skɜ:t]	a skirt	

[ə 'sju:t]	a suit	
[ə 'tai]	tie	
['dʒi:nz]	jeans	
['trauzəz]	trousers	
[tə 'hæv 'sʌmθɪŋ \ɒn]	to have something on	
What kind of? ['wɒt \ kaɪnd]		
[left]	left	
[raɪt]	right	
[lɒŋ]	long	
[ʃɔ:t]	short	
[smɔ:l]	small	
[bɪg]	big	
[tɔ:l]	tall	
[/naɪðə \ nɔ:]	neither...nor	
['gʊd'lʊkɪŋ]	good-looking	
What colour? ['wɒt \ kʌlə]		
[waɪt]	white	
[blæk]	black	
[blu:]	blue	
[braʊn]	brown	
[ɡri:n]	green	
[ɡreɪ]	grey	
[red]	red	
['jeləʊ]	yellow	

Примечание:

Есть особые случаи образования множественного числа существительных:

- 1) a woman-women, a man-men, a child-children, a tooth-teeth, a foot-feet;
- 2) единственно возможная форма в словах “jeans”, “trousers” - множественное число;
- 3) слово “hair” является неисчисляемым существительным и употребляется без артикля и только в единственном числе;
- 4) в односложных словах в транскрипции ударение не ставится;
- 5) прилагательные пишутся без артикля. Обладание артиклем – «привилегия» существительных.

б) словарь в таблице организован по смысловым блокам. Орфографическая часть таблицы в целях экономии времени на уроке, лучшего осмысления и дополнительного повторения заполняется дома.

Text 1. ABOUT MYSELF

Part I. I am a woman. I am Natalia Alexandrovna. I am an English teacher, I am not a student. I am sixty, I am not eighteen. My address is: number 63, Argamachenskaya Street, Yellets, Russia. My phone number is: eight-nine-o-five-two-five-o-o-two-four-three.

Part II. This is my face, and this is my hair. My hair is short and brown. My eyes are small and grey. This is my nose, and these are my lips. My lips are red. These are my arms, and these are my hands. This is my right hand, and this is my left hand. These are my legs and these are my feet. This is my right foot and this is my left foot. I am neither tall nor short. I am good-looking, aren't I?

Part 3. These are my clothes. This is my blouse and this is my skirt. My blouse is white, and my skirt is black. These are my shoes, they are black too.

Примечание:

- в номерах телефонов каждая цифра произносится отдельно;
- в адресах сначала указывается номер дома и квартиры, потом название улицы, города (села), название страны, наконец, почтовый индекс;
- в первом лице единственного числа в разделительном вопросе после запятой употребляется глагол "to be" во множественном числе (I am good-looking, aren't I?)

Table 17. Personalities and appearances

[ʌhu: a. ju.]	- Who are you?
[ai əm aim \keit]	-I am (I'm) Kate.
['wɒt du. ju. \du:]	-What do you do?
[ai əm aim ə \stju:dənt]	-I am (I'm) a student.
['hau \ould a. ju.]	-How old are you?
	-I'm twenty.

[ai əm aim \twenti]	
['wɒt iz jɔ. \neim pli:z]	-What is your name, please?
[ai əm aim nə'tæliə]	- I am (I'm) Natalia.
['wɒt iz jɔ. prə'feʃn]	-What is your profession?
[ai əm aim ən 'ɪŋglɪʃ \ti:tʃə]	- I am (I'm) an English Teacher.
[haʊ'əʊld ə. ju.]	-How old are you?
[maɪ 'eɪdʒ iz maɪ \si:krit]	-My age is my secret!
[\wau]	- Wow!

Примечание: глагол “to be” имеет разные формы во втором лице и в первом лице единственного числа: Who are you? - I am (I'm) Kate.

Задание на дом:

1) заполнить словарь (запись слов по теме: “Personalities and appearances” в английской орфографии, таблица 16); 2) сделать «карманные» таблицы по грамматике с примерами (таблицы 11, 12, 13, 14, 15); 3) выучить числительные; 3) завершить рассказ о себе (письменно); 4) подготовить устный рассказ о себе; 5) выучить типовые диалоги; 6) лабораторная и самостоятельная работа по учебнику “New Headway Beginner”, third edition, Student’s book, авторов John and Liz Soars. Unit 2. Your world. Listening, reading, speaking, writing.

LESSON 3. PERSONALITIES AND APPEARANCES

The English proverb

[ə 'gud 'neim iz 'betə ðən \ ritʃɪz]	A good name is better than riches.
--------------------------------------	------------------------------------

Table 18. Cardinal numerals from 1 to 100

1	2	<u>3</u>	4	<u>5</u>	6	7	8	9	10
11	12	<u>13</u>	14	<u>15</u>	16	17	18	19	
	20	<u>30</u>	40	<u>50</u>	60	70	80	90	100

Примечание: в корнях числительных 3, 13, 30; 5, 15, 50 наблюдается чередование гласных [θri: | 'θə:'ti:n | 'θə:ti] [faiv | 'fif'ti:n | 'fifti].

Table 19. Construction “This is (that is, it is)”, the interrogative form, singular (in transcription) ['sɪŋgjʊlə | in ɪtræns'kripʃn]

['ɪz 'ðɪs ə /teɪbl]	[\nou it iz \nɒt]
['ɪz 'ðæt ə /teɪbl]	[\nou it \iznt]
['ɪz <u>it</u> ə /teɪbl]	
['ɪz 'ðɪs ə /bʊk]	[\jes it \iz]
['ɪz 'ðæt ə /bʊk]	
['ɪz <u>it</u> ə /bʊk]	
['ɪz 'ðɪs ə /teɪbl ɔ.r ə \bʊk]	['ðɪs iz ə \bʊk]
['ɪz 'ðæt ə /teɪbl ɔ.r ə \bʊk]	['ðæt iz ə \bʊk]
['ɪz <u>it</u> ə /teɪbl ɔ.r ə \bʊk]	[ɪt iz ə \bʊk]
['wɒt <u>ɪz</u> \ðɪs]	['ðɪs iz ə \bʊk]
['wɒt <u>ɪz</u> \ðæt]	['ðæt iz ə \bʊk]
['wɒt \ɪz <u>it</u>]	[ɪt iz ə \bʊk]
['wɒt 'kælər <u>ɪz</u> ðɪs \bʊk]	['ðɪs iz ə \gri:n bʊk]
['wɒt \kælər <u>ɪz</u> ðæt \bʊk]	['ðæt iz ə \gri:n bʊk]
['wɒt \kælər <u>ɪz</u> <u>it</u>]	[ɪt iz ə \gri:n bʊk]
['wɒt 'kaɪnd əv \bʊk <u>ɪz</u> ðɪs]	['ðɪs iz ən \ɪŋglɪʃ bʊk]
['wɒt 'kaɪnd əv \bʊk <u>ɪz</u> ðæt]	['ðæt iz ən \ɪŋglɪʃ bʊk]
['wɒt 'kaɪnd əv \bʊk <u>ɪz</u> <u>it</u>]	[ɪt iz ən \ɪŋglɪʃ bʊk]
['hʊz \bʊk <u>ɪz</u> ðɪs]	['ðɪs iz ðə'ti:tʃəz bʊk]

['huz \buk <u>iz</u> ðæt]	['ðæt iz ðə\ti:tʃəz buk]
['huz \buk <u>iz</u> <u>it</u>]	[It iz ðə\ti:tʃəz buk]
['wɛər <u>iz</u> ðis \buk]	[ðis'buk iz ɔn ðə\teibl]
['wɛər <u>iz</u> ðæt \buk]	[ðæt 'buk iz ɔn ðə\teibl]
['wɛər \u <u>iz</u> <u>it</u>]	[It iz ɔn ðə\teibl]
['hau 'mʌtʃ <u>iz</u> ðis \buk]	[ðis 'buk iz 'tu: 'hʌnrɪd \rublz]
['hau 'mʌtʃ <u>iz</u> ðæt \buk]	[ðæt 'buk iz 'tu: 'hʌnrɪd \rublz]
['hau \mʌtʃ <u>iz</u> <u>it</u>]	[It iz 'tu: 'hʌnrɪd \rublz]
['ðis <u>iz</u> ə \buk \iznt it]	[\jes it \iz]
['ðæt <u>iz</u> ə \buk \iznt it]	
[<u>it</u> <u>iz</u> ə \buk \iznt it]	
['ðis ' <u>iznt</u> ə \buk \iz it]	[\nou it \iznt]
['ðæt ' <u>iznt</u> ə \buk \iz it]	
[<u>it</u> ' <u>iznt</u> ə \buk \iz it]	

Table 20. Конструкция “This is (that is)”, the interrogative form, singular (in spelling) [in 'speliŋ]

Question ['kwestʃn]	Answer ['ɑ:nsə]
Is this a table? Is that a table? Is it a table?	No, it isn't .
Is this a book? Is that a book? Is it a book?	Yes, it is .
Is this a table or a book? Is that a table or a book? Is it a table or a book?	This is a book. That is a book. It is a book.
What is this ? What is that ? What is it ?	This is a book. That is a book. It is a book.
What colour is this book? What colour is that book? What colour is it ?	This is a green book. That is a green book. It is a green book.
What kind of book is this ? What kind of book is that ?	This is an English (Russian) book. That is an English (Russian) book.

What kind of book is it ?	It is an English (Russian) book.
Whose book is this ?	This is the teacher's book.
Whose book is that ?	That is the teacher's book.
Whose book is it ?	It is the teacher's book.
Where is this book?	This book is on the table.
Where is that book?	That book is on the table.
Where is it ?	It is on the table.
How much is this book?	This book is two hundred rubles.
How much is that book?	That book is two hundred rubles.
How much is it ?	It is two hundred rubles.
This is a book, isn't it ?	Yes, it is .
That is a book, isn't it ?	
It is a book, isn't it ?	
This isn't a book, is it ?	No, it isn't .
That isn't a book, is it ?	
It isn't a book, is it ?	

Примечание:

1) отсутствие или добавление существительного (a book) к местоимениям "this"(that), "it" зависит от смысла предложения;

2) ударение в конструкции "this"(that), it is" чередуется для соблюдения ритма в английском предложении (правило чередования ударных и безударных слогов);

3) местоимение "it" всегда безударно, ударение в остальных словах ставится по логике предложения;

3) в таблицах наглядно видно, что основная структура вопроса "is this (that, it)" [ɪz ðis/ðæt/it] повторяется во всех вопросах, кроме разделительного.

Остается вывести общую формулу вопроса:

Вопросительное слово (слова)

глагол

имя

4) разделительный вопрос стоит особняком в ряду английских вопросов. Это - утверждение или отрицание с последующим уточнением: «Не правда ли?», «Не так ли?».

Есть два способа задать разделительный вопрос: 1) если главная часть предложения (до запятой) имеет отрицательную форму, то придаточная часть предложения (после запятой) ставится, наоборот, в утвердительную; 2) если главная часть предложения (до запятой) имеет утвердительную форму, то придаточная часть предложения (после запятой), наоборот, ставится в отрицательную.

Формула разделительного вопроса выглядит так:

1 способ	2 способ
+, -	-, +

Table 21. Construction “These are (those are)”, “they are”, interrogative form, plural (in transcription)

['a: 'ði:s /teiblz] ['a: 'ðouz /teiblz] ['a: ðei /teiblz]	[\\nou ðei a. \\nɒt] [\\nou ðei \\a: nt]
['a: 'ði:s /bʊks] ['a: 'ðouz /bʊks] ['a: ðei /bʊks]	[\\jes ðei \\a:]
['a: 'ði:s /teiblz ɔ. \\bʊks] ['a: 'ðouz /teiblz ɔ. \\bʊks] ['a: ðei /teiblz ɔ. \\bʊks]	['ði:s a. \\bʊks] ['ðouz a. \\bʊks] [ðei a. \\bʊks]
['wɒt a. \\ði:s] ['wɒt a. \\ðouz] [wɒt a. ðei]	['ði:s a. \\bʊks] ['ðouz a. \\bʊks] [ðei a. \\bʊks]
['wɒt 'kælər a. 'ði:s \\bʊks] ['wɒt 'kælər a. 'ðouz \\bʊks] ['wɒt \\kælər a. 'ðei]	['ði:s a. \\gri:n bʊks] ['ðouz a. \\gri:n bʊks] [ðei a. \\gri:n bʊks]
['wɒt 'kaɪnd əv \\bʊks a. ði:s] ['wɒt 'kaɪnd əv \\bʊks a. ðouz] ['wɒt 'kaɪnd əv \\bʊks a. ðei]	['ði:s a. \\ɪŋglɪʃ bʊks] ['ðouz a. \\ɪŋglɪʃ bʊks] [ðei a. \\ɪŋglɪʃ bʊks]
['hʊz \\bʊks a. ði:s] ['hʊz \\bʊks a. ðouz] ['hʊz \\bʊks a. ðei]	['ði:s a. ðə \\ti:tʃəz bʊks] ['ðouz a. ðə \\ti:tʃəz bʊks] [ðei a. ðə \\ti:tʃəz bʊks]
['weər a. 'ði:s \\bʊks]	['ði:s 'bʊks a. r ɒn ðə \\teɪbl]

[ˈwɛər ə. ˈðouz \bʊks] [ˈwɛər \ɑ: ðei]	[ˈðouz ˈbʊks ə.r ɔn ðə \teɪbl] [ðei ə.r ɔn ðə \teɪbl]
[ˈhau ˈmʌtʃ ə. ˈði:s \bʊks] [ˈhau \mʌtʃ ə. ˈðouz \bʊks] [ˈhau \mʌtʃ ə. ðei]	[ˈði:s ˈbʊks ə.tu: ˈhʌnrɪd \rublz] [ˈðouz ˈbʊks ə.tu: ˈhʌnrɪd \rublz] [ðei ə.tu: ˈhʌnrɪd \rublz]
[ˈði:s ə.\bʊks \ɑ:nt ðei] [ˈðouz ə.\bʊks \ɑ:nt ðei] [ðei ə.\bʊks \ɑ:nt ðei]	[ˌjes ðei \ɑ:]
[ˈði:s ˈɑ:nt \bʊks \ɑ: ðei] [ˈðouz ˈɑ:nt \bʊks \ɑ: ðei] [ðei ˈɑ:nt \bʊks \ɑ: ðei]	[ˌnou ðei \ɑ:nt]

Table 22. Construction “These are (those are)”, “they are”, the interrogative form, plural (in spelling)

Question	Answer
Are these tables? Are those tables? Are they tables?	No, they aren’t .
Are these books? Are those books? Are they books?	Yes, they are .
Are these tables or books? Are those tables or books? Are they tables or books?	These are books. Those are books. They are books.
What are these ? What are those ? What are they ?	These are books. Those are books. They are books.
What colour are these books? What colour are those books? What colour are they ?	These are green books. Those are green books. They are green books.
What kind of books are these ? What kind of books are those ? What kind of books are they ?	These are English (Russian) books. Those are English (Russian) books. They are English (Russian) books.
Whose books are these ? Whose books are those ?	These are the teacher’s books. Those are the teacher’s books.

Whose books are they ?	They are the teacher's books.
Where are these books?	These books are on the table.
Where are those books?	Those books are on the table.
Where are they ?	They are on the table.
How much are these books?	These books are two hundred rubles.
How much are those books?	Those books are two hundred rubles.
How much are they ?	They are two hundred rubles.
These are books, aren't they ?	Yes, they are.
Those are books, aren't they ?	
They are books, aren't they ?	
These aren't books, are they ?	Nou, they aren't.
Those aren't books, are they ?	
They aren't books, are they ?	

Примечение:

1) отсутствие или добавление существительного (books) к местоимениям “these, those, they” зависит от смысла предложения;

2) ударение в конструкции “these”(those, they) are” чередуется для соблюдения ритма в английском предложении (правило чередования ударных и безударных слогов);

3) местоимение “they” всегда безударно, ударение в словах “these (those)” ставится по логике предложения;

3) на таблицах наглядно видно, что основная структура вопроса “are these (those, they)” [’a: ’ði:z/’ðəuz/’ðei] повторяется во всех вопросах, кроме разделительного.

Таким образом, подтверждается уже выведенная нами формула вопроса:

вопросительное слово (слова) – глагол - имя
--

Table 23. The possessive case of nouns [’keis əv \ naunz]

[’niks \ buks]	Nick’s books
[’benz \ buks]	Ben’s books
[’ænəz \ buks]	Anna’s books
[bɔ’risiz \ buks]	Boris’s books
[ðə ’bɔiz \ buks]	the boys’ books
[’pi:plz ri\pʌblik]	People’s Republic

Примечание:

1) суффикс “s” после апострофа (‘) применяется в именах существительных, либо в единственном числе, либо во множественном числе, если множественное число образуются без окончания “s”(people’s);

2) если во множественном числе окончание “s”(boys’) уже есть, то ставится только апостроф;

3) суффикс “s” произносится после глухих согласных глухо [s], после звонких согласных и гласных – звонко [z], после шипящих и свистящих [ɪz].

Photos 1 and 2



Table 24. The first and the second types of stressed syllables [ðə 'fə:st ənd ðə 'sekənd 'taɪps əv 'strest \sɪləblz]

The first type		The second type	
Aa [ei]	plate (pla-te)	Aa [æ]	apple (ap-ple)
Ee [i:]	green (gre-en)	Ee [e]	pencil (pen-cil)
Ii/Yy [ai]	time (ti-me) type (ty-pe)	Ii [ɪ]	six
Oo [ou]	rose (ro-se)	Oo [ɔ]	not
Uu [ju:]	blue (blu-e)	Uu [ʌ]	bus

Table 25. Reading the digraphs (letter combinations) “th”, “oo”, “ck” and the letters “c”, “s” [ˈriːdɪŋ ðə ˈdɪɡrəfs | ˈletə ˌkəm-biˈnaɪfɪnz | ˈtɪː/eɪtʃ | ˈdʌbl/ou | ˈsiː/keɪ | ənd ðə ˈletəz ˈsiː\ es].

th [θ] [ð]	<u>th</u> is – <u>th</u> at [ð] <u>th</u> ese– <u>th</u> ose [ð] <u>th</u> ree [θ]	c [s] [k]	pencil[s] cat [k]
oo [u] [uː]	bo <u>o</u> k [u] bo <u>o</u> ts [uː]	ck [k]	black[k]

Задание на дом:

1) подсчитать число разных предметов в доме; 2) составить письменно в рабочих тетрадах все типы вопросов в единственном и множественном числах с одним из слов классно-предметного обихода (см.: таблица 3); 3) сделать «карманную» таблицу по всем типам и видам вопросов и с притяжательным падежом имён существительных (см.: таблицы 19, 20, 21, 22, 23); 4) составить письменно 10 вопросов своему другу к его рассказу о себе на основе собственного рассказа; 5) выписать из своего рассказа по 7 слов с первым и вторым типами ударных слогов, поделить их на слоги и записать в транскрипции; 6) лабораторная и самостоятельная работа по учебнику “New Headway Beginner”, third edition, Student’s book, авторов John and Liz Soars. Unit 3. Listening, reading, speaking, writing; 7) принести фотографии своей семьи.

LESSON 4. MY FAMILY

Table 26. Saying “hello”

<i>Formal and neutral</i> [ˈfɔːml ənd \ njuːtrəl]		<i>Informal</i> [ɪnˈfɔːml]	
[gʊd \mɔːnɪŋ]	Good morning!	[həˈləʊ]	Hello!
[gʊd ɑːftəˈnuːn]	Good afternoon!	[ˈhaɪ]	Hi!
[gʊd ˈiːvɪnɪŋ]	Good evening!		
[ˈhaʊ du. ju. \duː]	How do you do?		

The English Proverb

[ə ˈgʊd ˈwaɪf ˈmeɪks ə ˈgʊd \hʌzbənd]	A good wife makes a good husband.
---------------------------------------	-----------------------------------

Table 27. Doing the sums [ˈduːɪŋ ðə \sʌmz]. The arithmetic signs [ðə əˈrɪθmətɪk \sainz] + - x : =

+ [plʌs]	<i>plus</i>	x [taɪmz]	<i>times</i>	= [ɪz]	<i>is</i>
- [ˈmaɪnəs]	<i>minus</i>	: [diˈvaɪdɪd bai]	<i>divided by</i>	= [ɑː]	<i>are</i>
[ˈtuː ˈplʌs ˈθriː ɪz ɑ. \ faɪv]			Two plus three <u>is</u> (are) five.		
[ˈnaɪnti ˈnaɪn ˈmaɪnəs ˈnaɪn ɪz \naɪnti]			Ninty-nine minus nine <u>is</u> ninety.		
[ˈten ˈtaɪmz ˈten ɑ. ˈwʌn \ hʌndrɪd]			Ten times ten <u>are</u> one hundred.		
[ˈθəːti ˈθriː diˈvaɪdɪd bai ˈθriː ɪz ɪˈlevn]			Thity-three divided by three <u>is</u> eleven		

Примечение:

при вычитании и делении в значении «равняется» (=) глагол **“to be”** употребляется в третьем лице единственного числа (**is**), при умножении (*) – в третьем лице множественного числа (**are**); при сложении (+) возможны оба варианта (**is, are**).

Table 28. Vocabulary. My family

A small family		
[ə 'fæmili]	a family	
[ə 'hʌzbənd]	a husband	
[ə 'waɪf]	a wife	
[tə 'bi: \mærid]	to be married	
[tə 'mæri]	to marry	
['fɑ:ðə]	(a) father	
['mʌðə]	(a) mother	
[ə 'sʌn]	a son	
[ə 'dɔ:tə]	a daughter	
[ə 'brʌðə]	a brother	
[ə 'sɪstə]	a sister	
[ə 'tʃaɪld 'tʃɪldrən]	a child- children	
[ə 'stepfɑ:ðə ə 'step mʌðə ə 'stepsʌn ə 'stepdɔ:tə ə 'stepsɪstə ə 'stepbrʌðə ə 'steptʃaɪld 'steptʃɪldrən]	a stepfather (a stepmother, a stepson, a stepdaughter, a stepsister, a stepbrother, a stepchild, stepchildren)	
Who else?		
[ə 'frend]	a friend	
[ə 'pet]	a pet	
[ə 'kæt]	a cat	
[ə 'dɒg]	a dog	
Feelings		
[tə 'lʌv]	to love	
[tə 'laɪk]	to like	
A big family		
[ə'grændfɑ:ðə ə'grændmʌðə ə'grændsʌn ə'grænddɔ:tə ə'grændtʃaɪld 'grændtʃɪldrən]	a grandfather (mother, son, daughter, child, children)	
[ən 'ʌŋkl]	an uncle	
[ən 'ɑ:nt]	an aunt	
[ə 'kʌzn]	a cousin	

[ə 'fɑ:ðərinlɔ: ə 'mʌðərin lɔ: ə 'sʌninlɔ: ə 'dɔ:təinlɔ: ə 'sistəinlɔ: ə 'brʌðəinlɔ:]	a father-in-law (a mother-in-law, a son-in-law, a daugh- ter-in-law, a sister- in-law, a brother-in- law)	
Professions		
[ə 'lɔ:jə]	a lawyer	
[ə 'dɒktə]	a doctor	
[ə 'biznismən]	a businessman	
[ə 'bizniswumən]	a businesswoman	
[ə 'sə:vismən]	a serviceman	
[ə 'wɜ:kə]	a worker	
[ə 'fɑ:mə]	a farmer	
[ə 'ʃɒp ə'sistənt]	a shop assistant	
[ən i'kɒnəmist]	an economist	
[ən ɪndʒi'niə]	an engineer	
[ə 'dʒɒb]	a job	

Примечение:

1) хотя в английском языке о животных принято говорить “it”, домашних любимцев англичане обычно называют “she”, “he”;

2) в транскрипции односложных слов ударение не ставится.

Table 29. The verb “to have” [hæv] in Present Simple in the affirmative form

<i>I, you, we, they</i>	
[aɪ hæv ə \bʊk]	<u>I have</u> a book
[ju. hæv ə \bʊk]	<u>You have</u> a book
[wi. hæv ə \bʊk]	<u>We have</u> a book
[ðei hæv ə \bʊk]	<u>They have</u> a book
He, she, it	
[hi. həz ə \bʊk]	<u>He has</u> a book.
[ʃi. həz ə \bʊk]	<u>She has</u> a book.

Table 30. The verb “to have” [hæv] in Present Simple in the interrogative form

<i>I, you, we, they</i>	
['hæv ju. ə /bʊk \jes ai \hæv \nou ai hæv \not \nou ai \hævnt] [\jes wi. \hæv \nou wi. hæv \not \nou wi. \hævnt]	Have <u>you</u> a book? Yes, <u>I have</u> . No, I <u>have not</u> . No, <u>I haven't</u> . Yes, <u>we have</u> . No, <u>we have not</u> . No, <u>we haven't</u> .
['hæv ðei ə /bʊk \jes ðei \hæv \nou ðei hæv \not \nou ðei \hævnt]	Have <u>they</u> a book? Yes, <u>they have</u> . No, <u>they have not</u> . No, <u>they haven't</u> .
<i>He, she, it</i>	
['hæz hi. ə /bʊk \jes hi. \hæz \nou hi. hæz \not \nou hi. \hæznt]	Has <u>he</u> a book? Yes, <u>he has</u> . No, no, <u>he has not</u> . No, <u>he hasn't</u> .
['hæz fi. ə /bʊk \jes fi. \hæz \nou fi. hæz \not \nou fi. \hæznt]	Has <u>she</u> a book? Yes, <u>she has</u> . No, <u>she has not</u> . No, <u>she hasn't</u> .

Table 31. The verb “to have” [hæv] in Present Simple in the negative form

<i>I, you, we, they</i>	
[ai hæv 'nɒt 'əni \bʊk] [ai 'hævnt 'əni \bʊk] [ai hæv 'nou \bʊk]	I <u>have not</u> any book. I <u>haven't</u> any book. I <u>have no</u> book.
[ju. hæv 'nɒt 'əni \bʊk] [ju. 'hævnt 'əni \bʊk] [ju. hæv 'nou \bʊk]	You <u>have not</u> any book. You <u>haven't</u> any book. You <u>have no</u> book.
[wi. hæv 'nɒt 'əni \bʊk] [wi. 'hævnt 'əni \bʊk] [wi. hæv 'nou \bʊk]	We <u>have not</u> any book. We <u>haven't</u> any book. We <u>have no</u> book.
[ðei hæv 'nɒt 'əni \bʊk] [ðei 'hævnt 'əni \bʊk] [ðei hæv 'nou \bʊk]	They <u>have not</u> any book. They <u>haven't</u> any book. They <u>have no</u> book.
<i>He, she, it</i>	
[hi. hæz 'nɒt 'əni \bʊk] [hi. 'hæznt 'əni \bʊk]	He <u>has not</u> any book. He <u>hasn't</u> any book.

[hi. həz 'nou \buk]	He <u>has no</u> book.
[fi. həz 'nɒt 'əni \buk]	He <u>has not</u> any book.
[fi. 'hæznt 'əni \buk]	<u>He hasn't</u> any book.
[fi. həz 'nou \buk]	She <u>has no</u> book.

Общая формула применения глагола “to have” в утвердительной (+), отрицательной (-) и вопросительной (?) формах

The verb “to have”
(+) name + have (has)
(-) have + not any + name – have + no + name
(?) have (has) + name

Примечание:

есть два варианта отрицательной формы: 1) “have not any” (“haven’t any”) применяется для достаточно эмоционального отрицания: «нет вообще!»; “have no” является нейтральной формой (просто нет).

Table 32. Degrees of comparison of adjectives [di'gri:z əv kəm'pærɪsn əv \ædʒɪktɪvz]

[bɪg bɪgə ðə \bɪgɪst]	big-bigger-(the) biggest
[əʊld əʊldə ði \əʊldɪst]	old-older- (the) oldest
[əʊld ɛldə ði \ɛldɪst]	old-elder- (the) eldest
[jʌŋ jʌŋgə ðə \jʌŋgɪst]	young-younger-(the) youngest
[ɪntrɪstɪŋ 'mɔ:ɪntrɪstɪŋ ðə 'mɔ:stɪntrɪstɪŋ]	interesting-more interesting-(the) most interesting

Примечание:

1) есть два способа образования сравнительной и превосходной степени прилагательных: синтетического - с помощью суффиксов “er” и “est”, и аналитического - с помощью слов “more” “most” соответственно в сравнительной и превосходной степени;

2) синтетический способ применяется в одно и двухсложных прилагательных, аналитический – при количестве трёх и более слогов;

3) прилагательное “old” имеет две формы сравнительной и превосходной степени: “older-(the)oldest” применяются с точки зрения абсолютного

старшинства, “elder –(the)eldest” - с точки зрения относительного старшинства, например, в пределах семьи между братьями и сёстрами, детьми и т.д. Артикль в скобках, потому он употребляется только вместе с существительным. Например: the eldest son.

Text 2. MY FAMILY

I have a big family. We are my husband, my daughters, my son-in-law, and my grandchildren.

My name is Natalia. I am 60, and I am an English teacher. I love my profession. I am a good-looking woman, aren't I? My husband's name is Victor. He is 63, and he is a doctor. He loves his profession too. My younger daughter's name is Nadya. She is not married. She has no children. She is a veterinary doctor. She is neither tall nor short. Her hair is short and brown. She is pretty.

We have 2 pets. They are cats. One cat is grey, another cat is grey and white. They are very nice. We like them very much. Our house is in Yelets. We have many friends.

My elder daughter's name is Kate. She is 37, she is tall and pretty too. Her hair is neither long nor short, and her hair is brown. Her eyes are blue. She is a business woman. Her husband, Alex, is my son-in-law. He is also tall and his hair is black. He is a businessman too. He is 38. They have 3 children. They are my grandchildren. They are Nastya, Polly and Andrew. Nastya is 16 and Polly is 13. They are pupils. Andrew is 6, he is not a pupil yet. They are very nice children. Their house is in Lebedyan. Our grandson Andrew is the youngest, and I and my husband are the oldest in the family.

I love my family.

Photo 3. A family

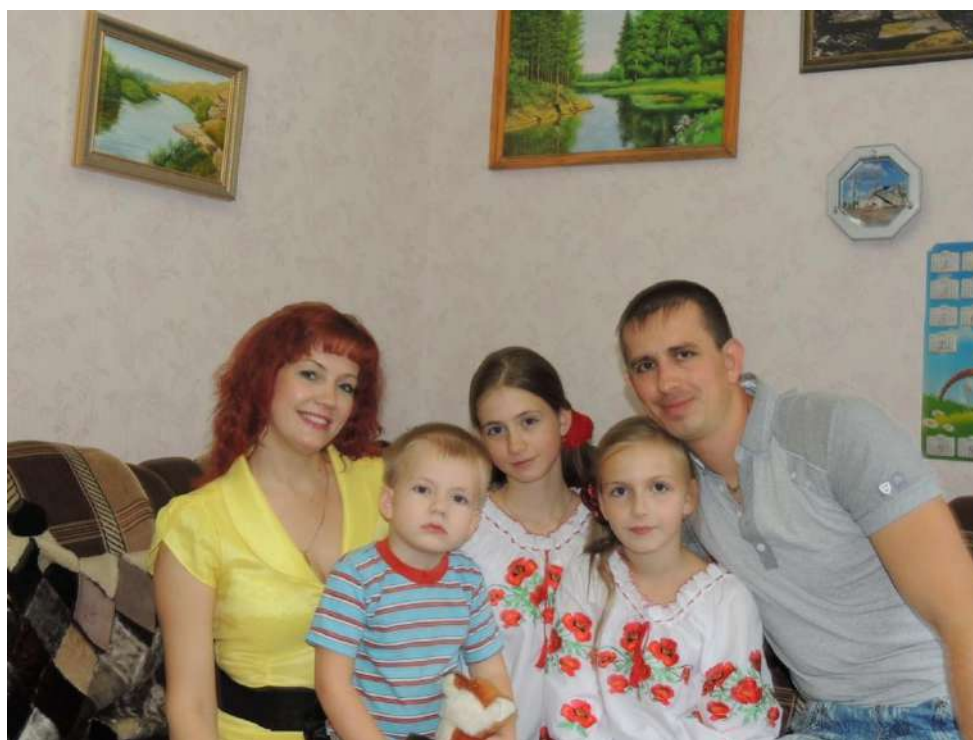


Table 33. The third and the forth types of stressed syllables

The third type: <i>vowel +r</i>[vauəl]		The forth type: <i>vowel+re</i>	
a +r[ɑ:]	car	a+re [ɛə]	care
o+r [ɔ:]	form	o+re [ɔ:]	more
i+r[ə:]	girl	i+re [aiə]	fire
e+r[ə:]	her	y+re [aiə]	tyre
u+r[ə:]	turn	u+re [juə]	during

Задание на дом:

1) записать цифрами и словами 4 примера на сложение, вычитание, умножение и деление; 2) завершить письменный рассказ о своей семье; 3) составить письменно 10 вопросов разных типов и видов своему другу о его семье; 4) выписать из своего рассказа слова с третьим типом ударных слогов, поделить их на слоги и записать в транскрипции; 5) сделать карманную таблицу с глаголом “to have”; 6) лабораторная и самостоятельная работа по учебнику “New Headway Beginner”, third edition, Student’s book, авторов John and Liz Soars. Unit 4. Family and friends. Listening, reading, speaking, writing.

LESSON 5. MY HOUSE (FLAT)

The English Proverb

['taim iz \ mʌni]	Time is money.
['wɒt iz 'lɒst iz \ lɒst]	What is lost is lost.

Table 34. The cardinal numerals from 100 to billion ['biljən]

378913999	['θri: 'hʌndrid ənd 'seventi 'eit /miljən 'nain 'hʌndrid ənd 'θə:ti:n θəuzənd 'nain 'hʌndrid ənd 'nainti \nain]	three <u>hundred</u> and seventy-eight <u>million</u> , nine hundred and thirteen <u>thousand</u> , nine hundred and ninety-nine
572024533	['faiv 'hʌndrid ənd 'sevnti 'tu: /miljən 'twenti 'fɔ: θəuzənd 'faiv 'hʌndrid ənd 'θə:ti \θri:]	Five <u>hundred</u> and seventy-two <u>million</u> , twenty-four <u>thousand</u> , five hundred and thirty tree
2699035111	['tu: /biljən 'siks 'hʌndrid ənd 'nainti 'nain /miljən 'θə:ti 'faiv θəuzənd 'wʌn 'hʌndrid ənd e\leven]	Two <u>billion</u> , six <u>hundred</u> and ninety-nine <u>million</u> , thirty-five <u>thousand</u> , one hundred and eleven.

Примечение:

- между сотнями и десятками есть союз “and”;
- числительные “hundred”, “thousand”, “million”, “billion”, в отличие от их эквивалентов в русском языке, употребляются только в единственном числе.

Table 35. Currency ['kʌrənsi]

['britɪʃ 'paʊnd \stə:liŋ]	British pound sterling (GBP)	£
['rʌʃn \ rubl]	Russian ruble (RR)	₽
['juərə]	Euro (EUR)	€
['ju: 'es \ dɒlə]	US dollar (USD)	\$
[tʃai'ni:z ju\ɑ:n]	Chinese Yuán (SNY)	¥
[bjelə'rʌʃn \rubl]	Belorussian ruble	Br
['indiən \rupi]	Indian rupee	Rs

Table 36. Construction “There is (there are)” in “Present Simple”, the affirmative form

['ðeər iz ə 'buk ɔn ðə \teɪbl]	<u>There is a book</u> on the table.	На столе находится книга.
['ðeər iz ə /buk ɑ /pen ənd ə 'kɒpi buk ɔn ðə \teɪbl]	<u>There is a book</u> , a pen and a copy-book on the table.	На столе находятся книга, ручка и тетрадь.
['ðeər ɑ. 'meni 'buks ɔn ðə \teɪbl]	<u>There are many books</u> on the table.	На столе – много книг.

Table 37. Construction “There is (there are)” in “Present Simple”, the interrogative form

[' iz 'ðeər ə /buk ɔn	<u>Is there</u> a book on the table?	На столе есть книга?
-----------------------	--------------------------------------	----------------------

ðə teibl]		
['iz 'ðeər ə /buk ɑ /pen ənd ə /kəpibuk ɔn ðə teibl]	Is <u>there</u> a book, a pen and a copy-book on the table?	На столе есть книга, ручка и тетрадь?
['ɑ: 'ðeər 'eni /bʊks ɔn ðə teibl]	<u>Are there</u> any books on the table?	На столе есть книги?

Table 38. Construction “There is (there are)” in “Present Simple”, the negative form

['ðeər 'iznt 'eni 'buk ɔn ðə \teibl] ['ðeər iz 'nou 'buk ɔn ðə \teibl]	<u>There isn't</u> any book on the table. <u>There is no</u> book on the table.	На столе нет никакой книги. На столе нет книги.
['ðeər 'ɑ:nt 'eni 'bʊks ɔn ðə \teibl] ['ðeər ɑ. 'nou 'bʊks ɔn ðə \teibl]	<u>There aren't</u> any books on the table. <u>There are no</u> books on the table	На столе нет никаких книг. На столе нет книг.
['ðeər 'iznt əni /buk ɔ:r 'kəpibʊks ɔn ðə \teibl] ['ðeər iz 'naiðər ɑ /buk 'nɔ:r 'kəpibʊks ɔn ðə \teibl]	<u>There isn't</u> any book, or copy-books on the table. <u>There is neither</u> a book, <u>nor</u> copy-books on the table.	 На столе нет ни кни- ги, ни тетрадей.

**Конструкция “There is-there are” в утвердительной (+), отрица-
тельной (-) и вопросительной формах (?)**

Construction “There is (there are)”

(+) *There is – there are*

**(-) *There is not any - there are not any; there is no – there are
no***

Примечание:

1) конструкция “*There is (there are)*”, как правило, употребляется с обстоятельством места, когда важно указать, где именно что-то находится;

2) выбор единственного или множественного числа в конструкции “*There is (there are)*” при перечислении ряда предметов зависит от того, в каком числе используется первое слово в списке. Если первое слово находится в единственном числе, то говорим и пишем “*There is*”, если во множественном, то “*There are*”;

3) отрицательная форма конструкции “*There is (there are)*”, как и глагол “*to have*”, имеет два варианта: более эмоциональный - “*There is (are) not any*” и нейтральный - “*There is (are) no*”;

4) перевод конструкции “*There is (there are)*” на русский язык осуществляется с конца предложения (с обстоятельства места).

Table 39. Prepositions of place [ˌprepəˈziːnz əv ˈpleɪs]

[ə ˈbʌv]	above	
[ət]	at	
[ɪn]	in	
[ɪn ðə ˈmɪdl əv]	in the middle of	
[ɒn]	on	
[ɒn ðə ˈleft]	on the left	
[ɒn ðə ˈraɪt]	on the right	
[ˈʌndə]	under	
[ɪn ˈfrʌnt əv]	in front of	
[nekst tu]	next to	

Table 40. Vocabulary. My house (flat)

House (flat) – general description		
[ə ˈhaʊs]	a house	
[ə ˈflæt]	a flat	
[ə ˈlɪvɪŋrʊm]	a living-room	
[ə ˈkɪtʃɪn]	a kitchen	
[ə ˈbælkəni]	a balcony	
[ə ˈbɑːθrʊm]	a bathroom	
[ə ˈʃaʊə ˈkæbɪn]	a shower cabin	

[ə 'tʃɪldrənz \rum]	a children's room	
[ə 'bedrum]	a bedroom	
[ə 'stɔ:rum]	a store room	
[ə 'lævətəri]	a lavatory	
[ə 'hɔ:l]	a hall	
[ə 'gɑ:dn]	a garden	
[ə 'jɑ:d]	a yard	
[ə 'flauəbed]	a flowerbed	
[ə 'fru:ttri:]	a fruit tree	
Modern conveniences and electrical appliances		
['mɔ:dən kən\vi:niənsɪz]	modern conveniences	
[ɪlek'trɪ:sɪtɪ]	electricity	
[ɪ'lektrɪkəl əp'laɪənsɪz]	electrical appliances	
[gæs]	gas	
[ə 'gæsstəʊv]	a gas-stove	
['rʌnɪŋ \wɔ:tə]	running water	
['sentrəl ɔ:'tɒnəməs \hi:tɪŋ]	central (autonomous) heating	
[sʌm]	some	
[ði 'ɪntənət]	the Internet	
Furniture, things		
[ən 'ɑ:mtʃə]	an armchair	
[ə 'bed]	a bed	
[ə 'bʊkkeɪs]	a bookcase	
[ə 'tʃest əv \drɔ:əz]	a chest of drawers	
[ə 'set əv \fə:nɪtʃə]	a set of furniture	
[ə 'ʃelf 'ʃelvz]	a shelf (shelves)	
[ə 'səʊfə]	a sofa	
[ə 'pɪktʃə]	a picture	
[ə 'pɒtflaʊə]	a pot-flower	
[ə 'ti:vi:set]	a TV-set	
[ə kəm'pjʊ:tə]	a computer	
[ə 'vɑ:z wɪð \flaʊəz]	a vase with flowers	
[kən 'si: 'kɑ:nt 'si:]	can see (can't see)	

['feivərit]	favorite	
['kʌmfətəbl]	comfortable	
['kouzi]	cozy	
Dishes		
[ə 'pleit]	a plate	
[ə 'diʃ]	a dish	
[ə 'kʌp]	a cup	
[ə 'fɔ:k]	a fork	
[ə 'spu:n]	a spoon	
[ə 'naɪf]	a knife	

Text 3. Our house

Part 1. Some people have houses, others have flats. We have a house. It's a cozy place. Our house is neither big, nor small. There are three rooms in our house. They are a bedroom, a living-room, a children's room. We also have a kitchen, a lavatory, a store-room and a corridor. There are all modern conveniences in our house. They are electricity, gas, autonomous heating, running water, the Internet.

There is a small garden in front of our house. There are some fruit-trees and flowerbeds in it.

Part 2. Our favorite room in the house is a living-room. Look at the picture of this room. There is a sofa on the left. One carpet is on the wall above the sofa. Another carpet is on the floor in the middle of the room. There is a small TV-set in the left corner. There are also two chairs near the TV-set. There is a nice rosy and yellow curtain on the window. There are also two armchairs, a bookcase and a cupboard in the room, but we can't see them in the picture.

Picture 1. A living-room



Задание на дом:

1) записать цифрами и словами 3 примера сложных числительных от 100 до миллиарда; 2) написать рассказ о своём доме (квартире); 3) подготовить устный рассказ о своём доме (квартире) с иллюстрациями в виде фотографий или рисунков-схем; 4) составить письменно 10 вопросов своему другу о его доме (квартире); 5) сделать «карманную» таблицу для конструкции “There is (there)”; 6) лабораторная и самостоятельная работа по учебнику “New Headway Beginner”, third edition, Student’s book, авторов John and Liz Soars. Unit 8. Where I live. Listening, reading, speaking, writing.

LESSON 6. SEASONS AND WEATHER

The English Proverb

['ðeər ɪz ə / wɪl 'ðeər ɪz ə \ weɪ] -	There is a will, there is a way.
---	----------------------------------

Table 41. Classroom verbs

	I form	IY form	Translation
['ɪks'pleɪn]	explain	explaining	
[gɪv]	give	giving	
[lɪsn]	listen	listening	
[lʊk]	look	looking	
[pʊt]	put	putting	
[sɪt]	sit	sitting	
[spi:k]	speak	speaking	
[stænd]	stand	standing	
[teɪk]	take	taking	
[traɪ]	try	trying	
[ʌndə'stænd get]	understand (get)	understanding (getting)	

Table 42. The Present Continuous Tense [ðə 'preznt kən'tɪnjuəs 'tense] in the affirmative form

I, you, we, they	
[ai əm 'hævɪŋ ən 'ɪŋglɪʃ \lesn nau]	I <u>am having</u> an English lesson now.
[ju. ə. 'hævɪŋ ən 'ɪŋglɪʃ \lesn nau]	You <u>are having</u> an English lesson now.
[wi. ə. 'hævɪŋ ən 'ɪŋglɪʃ \lesn nau]	We <u>are having</u> an English lesson now.
[ðei ə. 'hævɪŋ ən 'ɪŋglɪʃ \lesn nau]	They <u>are having</u> an English lesson now.

He, she, it	
[hi. iz 'hæviŋ ən 'ɪŋɡlɪʃ \lesn nau]	He <u>is having</u> an English lesson now.
[ʃi. iz 'hæviŋ ən 'ɪŋɡlɪʃ \lesn nau]	She <u>is having</u> an English lesson now.

Table 43. The Present Continuous Tense [ðə 'preznt kən'tɪnjuəs 'tense] in the interrogative form

I, you, we, they	
['ɑ: ju. 'hæviŋ ən 'ɪŋɡlɪʃ \lesn nau \jes ai \æm \nou ai əm \not] [\jes wi. \ɑ: \nou wi. \ɑ. \not \nou wi. \ɑ:nt]	<u>Are</u> you <u>having</u> an English lesson now? Yes, <u>I am</u> . (No, <u>I am not</u>). Yes, <u>we are</u> . (No, <u>we are not</u> . No, <u>we aren't</u>).
['ɑ: ðei 'hæviŋ ən 'ɪŋɡlɪʃ \lesn nau \jes ðei \ɑ:] [\nou ðei \ɑ. \not \nou ðei \ɑ:nt]	<u>Are</u> they <u>having</u> an English lesson now? Yes, <u>they are</u> . (No, <u>they are not</u> . No, <u>they aren't</u>).
He, she, it	
['iz hi. 'hæviŋ ən 'ɪŋɡlɪʃ \lesn nau] [\jes hi. \iz \nou hi. iz \not \nou hi. \iznt]	<u>Is</u> he <u>having</u> an English lesson now? Yes, <u>he is</u> . (No, <u>he is not</u> . No, <u>he isn't</u>).
['iz ʃi. 'hæviŋ ən 'ɪŋɡlɪʃ \lesn nau [\jes ʃi. \iz \nou ʃi. iz \not \nou ʃi. \iznt]	<u>Is</u> she <u>having</u> an English lesson now? Yes, <u>she is</u> . (No, <u>she is not</u> . No, <u>she isn't</u>).

Table 44. The Present Continuous Tense [ðə 'preznt kən'tɪnjuəs 'tense] in the negative form

I, you, we, they	
[ai əm 'not 'hæviŋ ən 'ɪŋɡlɪʃ \lesn nau]	I <u>am not having</u> an English lesson now.
[ju. \ɑ. 'not 'hæviŋ ən 'ɪŋɡlɪʃ \lesn nau]	You <u>are not having</u> an English lesson now.

[ju. 'ɑ:nt 'hæviŋ ən 'iŋglɪʃ \lesn nau]	You <u>aren't having</u> an English lesson now.
[wi. ɑ. 'not 'hæviŋ ən 'iŋglɪʃ \lesn nau]	We <u>are not having</u> an English lesson now.
[wi. 'ɑ:nt 'hæviŋ ən 'iŋglɪʃ \lesn nau]	We <u>aren't having</u> an English lesson now.
[ðei ɑ. 'not 'hæviŋ ən 'iŋglɪʃ \lesn nau]	They <u>are not having</u> an English lesson now.
[ðei 'ɑ:nt 'hæviŋ ən 'iŋglɪʃ \lesn nau]	They <u>aren't having</u> an English lesson now.
He, she, it	
[hi. ɪz 'not 'hæviŋ ən 'iŋglɪʃ \lesn nau]	He <u>is not having</u> an English lesson now.
[hi. 'ɪznt 'hæviŋ ən 'iŋglɪʃ \lesn nau]	He <u>isn't having</u> an English lesson now.
[ʃi. ɪz 'not 'hæviŋ ən 'iŋglɪʃ \lesn nau]	She <u>is not having</u> an English lesson now.
[ʃi. 'ɪznt 'hæviŋ ən 'iŋglɪʃ \lesn nau]	She <u>isn't having</u> an English lesson now.

Примечение:

1) в отрицательной форме отрицание “not” ставится после вспомогательного глагола;

2) в вопросительной форме вспомогательный глагол “to be” ставится на первое место, смысловой глагол - после имени. Уточнённая формула вопроса: «глагол-имя-глагол».

Verb → *name* → *verb*

Present Continuous в утвердительной (+), отрицательной (-) и вопросительной формах (?)

The Present Continuous Tense

- (+) *to be + the 4th form of the notional verb*
 (-) *to be + not + the 4th form of the notional verb*
 (?) *to be + name + the 4th form of the notional verb*

Table 45. Cardinal and ordinal ['ɔ:di:nl] numerals

1.[wʌn]	[ðə 'fə:st]	1.one	the <u>first</u>
2.[tu:]	[ðə 'sekənd]	2.two	the <u>second</u>
3.[θri:]	[ðə 'θə:d]	3.three	the <u>third</u>
4.[fɔ:]	[ðə 'fɔ:θ]	4.four	the <u>fourth</u>
5.[faiv]	[ðə 'fifθ]	5.five	the <u>fifth</u>
6.[siks]	[ðə 'siksθ]	6.six	the <u>sixth</u>
7.[sevn]	[ðə 'sevnθ]	7.seven	the <u>seventh</u>
8.[eit]	[ði 'eitθ]	8.eight	the <u>eighth</u>
9.[nain]	[ðə 'nainθ]	9.nine	the <u>ninth</u>
10.[ten]	[ðə 'tenθ]	10.ten	the <u>tenth</u>
11.[i'levn]	[ði i'levnθ]	11.eleven	the <u>eleventh</u>
12.[twelv]	[ðə 'twelvθ]	12.twelve	the <u>twelfth</u>
13.['θə:'ti:n]	[ðə 'θə:'ti:nθ]	13.thirteen	the <u>thirteenth</u>
14.['fɔ:'ti:n]	[ðə 'fɔ:'ti:nθ]	14.fourteen	the <u>fourteenth</u>
15.['fif'ti:n]	[ðə 'fif'ti:nθ]	15.fifteen	the <u>fifteenth</u>
16.['siks'ti:n]	[ðə 'siks'ti:nθ]	16.sixteen	the <u>sixteenth</u>
17.['sevn'ti:n]	[ðə 'sevn'ti:nθ]	17.seventeen	the <u>seventeenth</u>
18.['ei'ti:n]	[ðə 'ei'ti:nθ]	18.eighteen	the <u>eighteenth</u>
19.['nain'ti:n]	[ðə 'nain'ti:nθ]	19.nineteen	the <u>nineteenth</u>
20.['twenti]	[ðə'twentiθ]	20.twenty	the <u>twentieth</u>
30.['θə:ti]	[ðə 'θə:tiiθ]	30.thirty	the <u>thirtieth</u>
40.['fɔ:ti]	[ðə 'fɔ:tiiθ]	40.forty	the <u>fortieth</u>
50.['fifti]	[ðə'fiftiiθ]	50.fifty	the <u>fiftieth</u>
60.['siks'ti]	[ðə 'siks'tiiθ]	60.sixty	the <u>sixtieth</u>
70.['sevn'ti]	[ðə 'sevn'tiiθ]	70.seventy	the <u>seventieth</u>
80.['eiti]	[ðə 'eitiiθ]	80.eighty	the <u>eightieth</u>
90.['nainti]	[ðə 'naintiiθ]	90.ninety	the <u>ninetieth</u>
100.['wʌn 'hʌndrid]	[ðə 'wʌn 'hʌndridθ]	100.one hundred	the one hun- dredth

Примечение:

1) числительные 4-14-40 [fɔ: | 'fɔ:'ti:n | 'fɔ:ti]; 6-16-60

[siks | 'siks'ti:n | 'siks'ti] и т.д. до 100 являются однокоренными словами;

2) есть особые случаи произношения числительных: the 1st - the first, the 2nd - the second, the 3rd - the third, the 13th - the thirteenth, the 15th - the fifteenth, the 30th the thirtieth, the 50th the fiftieth.

Table 46. Days of the week. Names of the months

['deiz əv ðə \wi:k]	<i>Days of the week</i>
['sʌndi]	Sunday
['mʌndi]	Monday
['tju:zdi]	Tuesday
['wenzdi]	Wednesday
['θə:zdi]	Thursday
['fraidi]	Friday
['sætədi]	Saturday
['neimz əv ðə \mʌnθs]	<i>Names of the months</i>
['dʒænjuəri]	January
['februəri]	February
['mɑ:tʃ]	March
['eipril]	April
['mei]	May
['dʒu:n]	June
['dʒulai]	July
['ɔ:gəst]	August
[səp'tembə]	September
[ɒk'toubə]	October
[nou'vembə]	November
[di'sembə]	December

Table 47. Years

[ə 'jɜ: 'jiər]	a year (Br. and Am.)	
[i'levn 'fɔ:ti \sevn]	eleven forty-seven	1147
['eiti:n \twelv]	eighteen twelve	1812
['nainti:n 'sevn'ti:n]	nineteen seventeen	1917
['twenti \hʌndrid]	twenty hundred	2000

['twenti 'fɔ:ʌti:n 'twu: 'θauzənd ənd 'fɔ:ʌti:n]	twenty fourteen (two thousand and four- teen)	2014
--	---	------

Примечание:

- 1) между двумя парами числительных в названиях годов союза нет;
2) есть два варианта числительных второго тысячелетия.

Table 48. What is the date today?

[' wɒt iz ðə \deit tədeɪ]	What is the date today?
[tə' dei \iz ðə 'fɪf'ti:nθ əv səp ˌtembə ˌtuezdi 'twu: 'θauzənd ənd 'fɪf:ʌti:n]	Today is the fifteenth of Septem- ber, Tuesday, two thousand and fif- teen.

Table 49. Vocabulary. Seasons and weather

Seasons		
[ə 'si:zən]	a season	
['wintə]	winter	
['sprɪŋ]	spring	
['sʌmə]	summer	
['ɔ:təm]	autumn	
Weather		
[ə 'klaʊd]	a cloud	
[ðə 'skai]	the sky	
[ðə 'sʌn]	the sun	
[ðə 'weðə]	(the) weather	
[ðə 'θʌndstɔ:m]	(the) thunderstorm	
[tə 'rein]	to rain	
[tə 'ʃaɪn]	to shine	
[tə 'snəʊ]	to snow	
['wɔ:m]	warm	
['klaʊdi]	cloudy	
['kəʊld]	cold	
[ku:l]	cool	
[faɪn]	fine	
[hɒt]	hot	

['nɑ:sti]	nasty	
[bi'kɔz]	because	
[tə 'bi: \hæpi]	to be happy	

Text 4. Seasons and weather

Part 1. There are 365 or 366 days in a year. There are four seasons in a year. They are winter, spring, summer and autumn. There are 12 months in a year. The winter months are December, January and February. The spring months are March, April and May. The summer months are June, July and August. The autumn months are September, October and November. It is cold in winter. It is warm in spring. It is hot in summer. It is cool in autumn.

There 7 days in a week. They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. There are 30 or 31 days in a month. February has 28 days. But in a leap year it has 29 days.

Part 2. It is autumn now. Today is the fifteenth of September, Tuesday, two thousand and fifteen. But the weather is fine today. There are no clouds in the sky. It is not raining. I like the today's weather, because the sun is shining. It is warm today. I am happy about the today's weather.

***Примечение:** названия времён года, а также названия месяцев и дней недели употребляются без артикля (с нулевым артиклем).*



Задание на дом:

1) написать текущую дату в рабочей тетради; 2) подсчитать количество предметов в своей комнате, пользуясь количественными числительными; 3) написать новые слова в орфографии; 4) завершить письменный рассказ о временах года; 3) подготовить устный рассказ о временах года и погоде; 5) записать 10 вопросов своему другу о временах года и погоде; 6) сделать «карманную» таблицу для Present Continuous; 7) лабораторная и самостоятельная работа по учебнику “New Headway Beginner”, third edition, Student’s book, авторов John and Liz Soars. Unit 13. Here and now. Listening, reading, speaking, writing.

LESSON 7. AT OUR ENGLISH LESSON

The English Proverb

[ˈevri ˈdei ɪz ˈnɒt ˈsʌndi]	Every day is not Sunday.
-----------------------------	--------------------------

Picture 3. What time is it? [ˈwɒt ˈtaɪm ɪz ɪt]


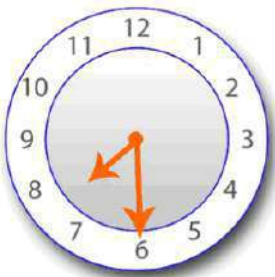

 <p>past</p>	<p>half</p>  <p>past</p>	 <p>to</p>
---	---	---

Table 50. What's the time? (What time is it?) [ˈwɒts ðə ˈtaɪm | ˈwɒt ˈtaɪm ɪz ɪt]

[ə ˈklɒk]	a clock	
[wɒtʃ ˈwɒtʃɪz]	a watch (watches)	
[ɪts ˈtwenti ˈmɪnəts pɑːst ˈsɪks ɪn ðə ˈmɔːnɪŋ]	It's 20 minutes past 6 in the morning	6.20 a.m.
[ɪts ə ˈkwɔːtə pɑːst ˈsevn ɪn ðə ˈmɔːnɪŋ]	It's a quarter past 7 in the morning	7.15 a.m
[ɪts ˈhaːf pɑːst ˈsevn ɪn ðə ˈmɔːnɪŋ]	It's half past 7 in the morning	7.30 a.m.
[ɪts ˈtwenti ˈmɪnəts tu. ˈeɪt ɪn ðɪ ˈiːvɪŋɪŋ]	It's 20 minutes to 8 in the evening	7.40 p.m.
[ɪts ə ˈkwɔːtə tu. ˈeɪt ɪn ðɪ ˈiːvɪŋɪŋ]	It's a quarter to 8 in the evening	7.45 p.m
[ɪts ˈeɪt ə ˈklɒk ˈʃɑːp]	It's 8 o'clock sharp	8.00 a.m.(p.m.)

Table 52. Vocabulary. At our English lesson

Class organisation		
[tu. 'stʌdi ət ðə ju:ni'və:siti]	to study at the univer- sity	
[tu. həv ən 'ɪŋglɪʃ ˌlesn]	to have an English lesson	
[tu. 'bi. 'redi fə ðə ˌlesn]	to be ready for the les- son	
[tu. 'bi: ˌpreznt]	to be present	
[tu. 'bi: ˌæbsnt]	to be absent	
[tu. 'bi: ˌɪl]	to be ill	
[tu. 'bi: ˌleɪt]	to be late	
[tu. 'stɑ:t tu. bɪ'ɡɪn]	to start (to begin)	
[tu. 'put]	to put	
[tu. 'teɪk]	to take	
[tu. 'wɜ:k ˌhɑ:d]	to work hard	
Conversational phrases		
[aɪ 'θɪŋk]	I think...	
['veri ˌwel]	Very well!	
[ˌθæŋk ju.]	Thank you!	
Learning activities		
[tu. 'lɜ:n ˌɪŋglɪʃ ˌfrentʃ ˌdʒə:mən]	to learn English (French, German)	
[tu. 'ri:d ˌɪŋglɪʃ]	to read English	
[tu. 'raɪt ˌɪŋglɪʃ]	to write English	
[tu. rɪ'pi:t ɑ:ftə ðə ˌti:tʃə]	to repeat after the teacher	
[tu. 'ɑ:ns ˌkwɛstʃnz]	to answer questions	
[tu. 'ɑ:sk ˌkwɛstʃnz]	to ask questions	
[tu. 'ɪntəvjʊ: ˌ sʌmbədi]	to interview somebody	
[ɪn 'raɪtɪŋ ɪn ə 'rɪtn ˌfɔ:m]	in writing (in a written form)	
[tu. 'meɪk 'ʌp ə ˌdaɪəlɒɡ]	to make up a dialogue	

[tu. kə'rekt mis\teiks]	to correct mistakes	
[tu. 'sɪŋ ə \sɒŋ]	to sing a song	
[tu. 'tel ən 'interesting \stɔri]	to tell an interesting story	
[tu. træns'leit intə \ɪŋglɪʃ \rʌʃn]	to translate into Eng- lish (Russian)	
[tu. 'sei]	to say	
['ɔrəli]	orally	
Commands		
['kʌm 'ʌp tu. ðə \blækbo:d pli:z]	Come up to the black- board, please.	
['let's 'play ə \geɪm]	Let's play a game!	
['look it 'ʌp in ə \dɪkʃənəri]	Look it up in a dictio- nary.	
['swɪtʃ 'ɒn 'ɒf ðə kəm'pjʊ:tə pli:z]	Switch on (off) the computer, please.	
['swɪtʃ 'ɒn 'ɒf ðə \laɪt pli:z]	Switch on (off) the light, please.	
['kʌm \ɪn pli:z]	Come in, please.	
['fɪnɪʃ pli:z]	Finish, please.	
['gɪv mi. ðə \bʊk pli:z]	Give me the book, please.	
['gəʊ \haʊm]	Go home!	
['gəʊ tə \sku:l]	Go to school!	
[tu. 'hænd \ɪn \aʊt]	to hand in (out)	
['həv ə \breɪk]	Have a break.	
['həv ə \rest]	Have a rest.	
['wɒt ɪz ði 'ɪŋglɪʃ fɔ. pə'revə\dit]	What is the English for «переводить»?	
['wɪl ju. pli:z 'gɪv mi. ə \bʊk]	Will you, please, give me a book?	
['əʊpən ðə \bʊks pli:z]	Open the books, please.	
[ðə 'lesn ɪz \əʊvə]	The lesson is over.	

Table 53. Modal ['moudl] verbs “can”, “may”, ”must”. The affirmative form

I, you, he, she, it, we, they	
[ai kən 'spi:k \ɪŋglɪʃ] [ju. kən 'spi:k \ɪŋglɪʃ] [hi. kən 'spi:k \ɪŋglɪʃ] [ʃi. kən 'spi:k \ɪŋglɪʃ] [wi. kən 'spi:k \ɪŋglɪʃ] [ðei kən 'spi:k \ɪŋglɪʃ]	I <u>can speak</u> English. You <u>can speak</u> English. He <u>can speak</u> English. She <u>can speak</u> English. We <u>can speak</u> English. They <u>can speak</u> English.
I, you, he, she, it, we, they	
[ai mei 'gou \houm] [ju. mei 'gou \houm] [hi. mei 'gou \houm] [ʃi. mei 'gou \houm] [wi. mei 'gou \houm] [ðei mei 'gou \houm]	I <u>may go</u> home. You <u>may go</u> home. He <u>may go</u> home. She <u>may go</u> home. We <u>may go</u> home. They <u>may go</u> home
I, you, he, she, it, we, they	
[ai məst 'du. mai \houmwə:k] [ju. məst 'du. jə. \houmwə:k] [hi. məst 'du. hiz \houmwə:k] [ʃi. məst 'du. hə: \houmwə:k] [wi. məst 'du. auə \houmwə:k] [ðei məst 'du. ðeə \houmwə:k]	I <u>must do</u> my homework. You <u>must do</u> your homework. He <u>must do</u> his homework. She <u>must do</u> her homework. We <u>must do</u> our homework. They <u>must do</u> their homework.

Table 54. Modal verbs “can”, “may”, ”must”. The negative form

I, you, he, she, it, we, they	
[ai 'kænət 'spi:k \ɪŋglɪʃ]	I <u>cannot speak</u> English.
[ai 'kɑ:nt 'spi:k \ɪŋglɪʃ]	I <u>can't speak</u> English.
[ju. 'kænət 'spi:k \ɪŋglɪʃ]	You <u>cannot speak</u> English.
[ju. 'kɑ:nt 'spi:k \ɪŋglɪʃ]	You <u>can't speak</u> English.
[hi. 'kænət 'spi:k \ɪŋglɪʃ]	He <u>cannot speak</u> English.
[hi. 'kɑ:nt 'spi:k \ɪŋglɪʃ]	He <u>can't speak</u> English.
[ʃi. 'kænət 'spi:k \ɪŋglɪʃ]	She <u>cannot speak</u> English.

[ʃi. 'kɑ:nt 'spi:k \ ɪŋɡlɪʃ]	<u>She can't speak</u> English.
[wi. 'kænət 'spi:k \ ɪŋɡlɪʃ]	<u>We cannot speak</u> English.
[wi. 'kɑ:nt 'spi:k \ ɪŋɡlɪʃ]	<u>We can't speak</u> English.
[ðei 'kænət 'spi:k \ ɪŋɡlɪʃ]	<u>They cannot speak</u> English.
[ðei 'kɑ:nt 'spi:k \ ɪŋɡlɪʃ]	<u>They can't</u> English.
I, you, he, she, it, we, they	
[ai mei 'nɒt 'ɡou \ hɒm]	<u>I may not go</u> home.
[ju. mei 'nɒt 'ɡou \ hɒm]	<u>You may not go</u> home.
[hi. mei 'nɒt 'ɡou \ hɒm]	<u>He may not go</u> home.
[ʃi. mei 'nɒt 'ɡou \ hɒm]	<u>She may not go</u> home.
[wi. mei 'nɒt 'ɡou \ hɒm]	<u>We may not go</u> home.
[ðei mei 'nɒt 'ɡou \ hɒm]	<u>They may not go</u> home
I, you, he, she, it, we, they	
[ai məst 'nɒt 'du. mai \ hɒmwə:k]	<u>I must not do</u> my homework.
[ai 'mɑsnt 'du. mai \ hɒmwə:k]	<u>I mustn't do</u> my homework.
[ju. məst 'nɒt 'du. jɔ. \ hɒmwə:k]	<u>You must not do</u> your homework.
[ju. 'mɑsnt 'du. jɔ. \ hɒmwə:k]	<u>You mustn't do</u> your homework.
[hi. məst 'nɒt 'du. hiz \ hɒmwə:k]	<u>He must not do</u> his homework.
[hi. 'mɑsnt 'du. hiz \ hɒmwə:k]	<u>He mustn't do</u> his homework.
[ʃi. məst 'nɒt 'du. hə: \ hɒmwə:k]	<u>She must not do</u> her homework.
[ʃi. 'mɑsnt 'du. hə: \ hɒmwə:k]	<u>She mustn't do</u> her homework.
[wi. məst 'nɒt 'du. auə \ hɒmwə:k]	<u>We must not do</u> our homework.
[wi. 'mɑsnt 'du. auə \ hɒmwə:k]	<u>We mustn't do</u> our homework.
[ðei məst 'nɒt 'du. ðeə \ hɒmwə:k]	<u>They must not do</u> their homework.
[ðei 'mɑsnt 'du. ðeə \ hɒmwə:k]	<u>They mustn't do</u> their homework.

Table 55. Modal verbs “can”, “may”, “must”. The interrogative form

I, you, he, she, it, we, they	
['kæn ju. 'spi:k /ɪŋglɪʃ \\jes ai \\kæn \\nou ai \\kænət \\nou ai \\kɑ:nt] [\\jes wi. \\kæn \\nou wi.\\kænət \\nou wi.\\kɑ:nt]	<u>Can you speak English?</u> - Yes, <u>I can.</u> (No, <u>I cannot.</u> No, <u>I can't</u>). Yes, <u>we can.</u> (No, <u>we cannot.</u> No, <u>we can't</u>)
['kæn hi. 'spi:k /ɪŋglɪʃ \\jes hi. \\kæn \\nou hi.\\kænət \\nou hi.\\kɑ:nt]	<u>Can he speak English?</u> - Yes, <u>he can.</u> (No, <u>he cannot.</u> No, <u>he can't</u>).
['kæn ʃi. 'spi:k /ɪŋglɪʃ \\jes ʃi. \\kæn \\nou ʃi.\\kænət \\nou ʃi.\\kɑ:nt]	<u>Can she speak English?</u> – Yes, <u>she can.</u> (No, <u>she cannot.</u> No, <u>she can't</u>).
['kæn ðei 'spi:k /ɪŋglɪʃ \\jes ðei \\kæn \\nou ðei \\kænət \\nou ðei \\kɑ:nt]	<u>Can they speak English?</u> - Yes, <u>they can.</u> (No, <u>they cannot.</u> No, <u>they can't</u>).
I, you, he, she, it, we, they	
['mei ai 'gou /həʊm \\jes ju. \\mei \\nou ju. mei \\nɒt]	<u>May I go home?</u> - Yes, <u>you may.</u> (No, <u>you may not</u>).
['mei hi. 'gou /həʊm \\jes hi. \\mei \\nou hi. mei \\nɒt]	<u>May he go home?</u> -Yes, <u>he may.</u> (No, <u>he may not</u>).
['mei ʃi. 'gou /həʊm \\jes ʃi. \\mei \\nou ʃi. mei \\nɒt]	<u>May she go home?</u> -Yes, <u>she may.</u> (No, <u>she may not</u>).
['mei wi. 'gou /həʊm \\jes wi. \\mei \\nou wi. mei \\nɒt	<u>May we go home?</u> - Yes, <u>you may.</u> (No, <u>you may not</u>).
['mei ðei 'gou /həʊm \\jes ðei \\mei \\nou ðei mei \\nɒt]	<u>May they go home?</u> -Yes, <u>they may.</u> (No, <u>they may not</u>).
I, you, he, she, it, we, they	
['ʃæl ai 'du: maɪ /həʊmwɜ:k \\du: pli:z \\nou ju. \\ni:dnt]	<u>Shall I do my homework?</u> – Do, please. (No, <u>you needn't</u>).
['ʃæl wi: 'du: auə /həʊmwɜ:k \\du: pli:z \\nou ju. \\ni:dnt]	<u>Shall we do our homework?</u> – Do, please. (No, <u>you needn't</u>).

['mʌst hi. du. hɪz/haʊmwə:k \\jes hi. \\mʌst 'nou hi. \\mʌsnt]	Must he <u>do</u> his homework? - Yes, <u>he must</u> . (No, <u>he mustn't</u>).
['mʌst ʃi: du. hə:/haʊmwə:k \\jes ʃi: \\mʌst 'nou ʃi: \\mʌsnt]	Must she <u>do</u> her homework? - Yes, <u>she must</u> . (No, <u>she mustn't</u>).
['mʌst ðei du. ðeə/haʊmwə:k \\jes ðei \\mʌst 'nou ðei \\mʌsnt]	Must they <u>do</u> their homework? - Yes, <u>they must</u> . (No, <u>they mustn't</u>).

Модальные глаголы “can”, “may”, “must” в утвердительной (+), отрицательной (-) и вопросительной формах

Modal verbs “can”, “may”, “must”

(+) *can (may, must) + the 1st form of the notional verb*

(-) *can (may, must) + not + the 1st form of the notional verb*

(?) *can (may, must) + name + the 1st form of the notional verb*

Примечание:

- после модальных глаголов частица “to” не употребляется;
- в утвердительной форме модальные глаголы являются безударными, и применяется одно правило во всех лицах;
- в вопросительной форме модальные глаголы “can”, “may”, “must” являются ударными; вместо глагола “must” в 1 лице единственного и множественного числа предпочтительным является глагол “shall” с более мягкой модальностью, не столь категоричный, для остальных лиц - глагол “must”;
- на вопрос к первому лицу единственного и множественного лица предполагается ответ в 1 лице единственного и множественного числа, что отвечает логике диалогового общения (Can you...?-Yes, I (we) can) и т.д.
- формула вопроса «глагол-имя-глагол» подтверждается и в этой грамматической конструкции.
- в отрицательной форме глаголы “can”, “must” с частицей “not” являются безударными в полной форме и ударными – в сокращённой форме ('can't, 'mustn't).

Text 5. At our English lesson

We are having an English lesson now. We can speak, read and write English a little but we cannot do it very well yet. Our teacher can tell stories. She can speak English very well. I can tell four English stories: about myself, about my family, about my flat and about the seasons. We mustn't speak Russian at the lessons, we must speak only English.

Our English lessons are very interesting. I like them.

Picture 4. At the English Lesson



Table 56. Dialogues

<p>[ˈwɪl ju. ˈɡɪv mi. əˈbʊk]</p> <p>[ˈhiə ju. /ɑː]</p> <p>[θæŋk ju.]</p> <p>[ˈnɒt ət ˈɔːl]</p>	<p>-Will you give me a book?</p> <p>-Here you are.</p> <p>-Thank you.</p> <p>-Not at all.</p>
<p>[ˈmeɪ aɪ ˈkʌm /ɪn]</p> <p>[ˈjes ju. ˈmeɪ]</p>	<p>- May I come in?</p> <p>- Yes you may.</p>
<p>[ˈɪz ˈevrɪbɒdi /preznt]</p> <p>[ˈjes ɪt ɪz ˈnou ɪt ɪznt]</p>	<p>- Is everybody present?</p> <p>- Yes, it is. No, it isn't.</p>
<p>[ˈhuː ɪz ˈæbsənt tədeɪ]</p> <p>[ˈnɪk ɪz]</p> <p>[ˈɪz hi. /ɪl]</p> <p>[ˈjes hi. ɪz]</p>	<p>- Who is absent today?</p> <p>- Nick is.</p> <p>- Is he ill?</p> <p>- Yes, he is.</p>
<p>[ˈhuː ɪz ˈæbsənt tədeɪ]</p> <p>[ˈɔːl ɑː ˈpreznt ˈevrɪbɒdi ɪz ˈpreznt]</p>	<p>- Who is absent today?</p> <p>- All are present.</p> <p>- (Everybody is present).</p>
<p>[ˈwɒt ˈtaɪm ɪz ɪt]</p> <p>[ɪts ə ˈkwɒtə pɑːst ɪˈlevn]</p>	<p>-What time is it?</p> <p>- It's a quarter past 11.</p>
<p>[ˈwɒt ɪz ðə ˈdeɪt tədeɪ]</p> <p>[təˈdeɪ ɪz ðə ˈtwenti ˈθəːd əv sɜːptembə /wenzdi ˈtuː ˈθaʊzənd ənd ˈfɪfˈtiːn]</p>	<p>- What is the date today?</p> <p>-Today is the 23rd of September, 2015, Wednesday.</p>
<p>[ˈkæn ju. /riːd ɪt]</p> <p>[ˈjes aɪ ˈkæn ˈnou aɪ ˈkɑːnt]</p>	<p>- Can you read it?</p> <p>- Yes, I can (No, I can't).</p>
<p>[ˈʃæl aɪ ˈspiːk ˈɪŋɡlɪʃ]</p> <p>[ˈnou ju. ˈniːdnt ju. kən ɪksˈpleɪn ɪt ɪn ˈrʌʃn]</p>	<p>Shall I speak English?</p> <p>No, you needn't. You can explain it in Russian.</p>
<p>[ˈænə ˈwɒt ɪz ðɪ ˈɪŋɡlɪʃ fɔ. pe-revɔˈdɪt]</p> <p>[ˈwel ˈkeɪt aɪ ˈθɪŋk ɪts tu. trænsˈleɪt]</p>	<p>- Anna, what is the English for «переводить»?</p> <p>- Well, Kate, I think, it's "to translate".</p>
<p>[ˈlets həv ə ˈbreɪk]</p> <p>[ˈlets]</p>	<p>- Let's have a break.</p> <p>-Let's.</p>
<p>[ðə ˈlesn ɪz ˈəʊvə ju. meɪ ˈɡəʊ]</p>	<p>- The lesson is over. You may go</p>

\həʊm] [ˈɡreɪt 'θæŋk ju. fɔ. ðə ˈlesn 'ɡʊd /baɪ ti:tʃə] ['ɡʊd /baɪ stju:dənts /si: ju.]	home. -Great! Thank you for the lesson. Good-bye, teacher. -Good-bye, students. See you!
--	---

Задание на дом:

1) написать дату и время выполнения домашнего задания в рабочей тетради; 2) написать новые слова в орфографии; 3) завершить письменный рассказ об уроке английского языка; 4) подготовить устный рассказ об уроке английского языка; 5) составить письменно 10 вопросов своему другу об уроке английского языка; 6) сделать «карманную» таблицу для модальных глаголов “can”, “may”, “must”; 7) выучить типовые диалоги; 8) лабораторная и самостоятельная работа по учебнику “New Headway Beginner”, third edition, Student’s book, авторов John and Liz Soars. Unit 11. I can do that. Listening, reading, speaking, writing.

LESSON 8. MY DAY

The English Proverb

[ə 'gud be'giniŋ 'meiks ə 'gud \endiŋ]	A good beginning makes a good ending.
---	---------------------------------------

Table 57. Vocabulary. My day

What do I do?		
[ə 'lektʃərə]	a lecturer	
[tu. 'get \ʌp]	to get up	
[tu. 'du. wʌnz 'mɔ:nɪŋ \eksəsaizɪz]	to do one's morning exercises	
[tu. \wɒʃ]	to wash	
[tu. 'meɪk wʌnz \bed]	to make one's bed	
[tu. \dres]	to dress	
[tu. həv \brekfəst \ʌntʃ \dɪnə \sʌpə]	to have breakfast (lunch, dinner, supper)	
[tu. həv ə \mi:l]	to have a meal	
[tu. 'gou tu. ðə ju:nɪvɜ:sɪti]	to go to the university	
[tu. 'gou tu. \wɜ:k]	to go to work	
[tu. 'gou ɔn \fʊt baɪ \bʌs]	to go on foot (by bus)	
[tu. həv \kla:sɪz]	to have classes	
[tu. 'du: \həʊmwɜ:k]	to do homework	
[tu. 'du: səm 'wɜ:k əbaʊt ðə \haus]	to do some work about the house	
[tu. 'meɪk \dɪnə]	to make dinner	
[tu. 'kliə ðə \teɪbl]	to clear the table	
[tu. 'wɒʃ \ʌp]	to wash up	
[tu. 'kli:n ðə \ru:mz ðə \haus]	to clean the rooms (the house)	
[tu. 'teɪk tu. həv ə \ʃaʊə]	to take (to have) a shower	
[tu. 'teɪk tu. həv ə \bɑ:θ]	to take (to have) a	

	bath	
[tu. 'gou tə \bed]	to go to bed	
['evri \dei \mʌnθ \wi:k \jə:]	every day (month, week, year)	
['u:ʒuəli]	usually	
['nevə]	never	
['sʌmtaimz]	sometimes	
[tu. 'bi. leit]	to be late	
[tu. 'bi. \bizi]	to be busy	
What do I eat?		
[tu. həv ə 'kʌp əv \ti: \kɒfi]	to have a cup of tea (coffee)	
[tu. həv ə 'glɑ:s əv \dʒu:s \wɒtə \milk]	to have a glass of juice (water, milk)	
['sæləd]	salad	
[su:p]	soup	
[ə 'pi:s əv \keik]	a piece of cake	
[ə 'slais əv \bred]	a slice of bread	
[fru:t]	fruit	
['vedʒətəblz]	vegetables	
[tu. 'i:t tu.həv səm \fiʃ]	to eat (to have) some fish	
[tu. 'i:t tu.həv səm \mi:t]	to eat (to have) some meat	
How do I rest?		
[ə 'helθi 'laif \stail]	a healthy life style	
[tu. 'ki:p \fit]	to keep fit	
[tu. 'go tə ðə 'fitnəs \klʌb]	to go to the fitness club	
[tu. 'go tə ði 'ais \pælis]	to go to the Ice Palace	
[tu. 'go tə ðə \swimiŋ pul]	to go to the swim- ming-pool	
[tu. 'plei kəm'pjʊ:tə \geimz]	to play computer games	
[tu. 'plei ðə \pjænou]	to play the piano	
[tu. 'ri:d \buks \nju:zpeipəz \mægə\zi:nz]	to read books (news- papers, magazines)	

[tu. 'listen tə \mju:zik]	to listen to music	
[tu. 'spi:k ouvə ðə 'foun ouvə ðə 'skaip wið \sʌmbədi]	to speak over the phone (over the scype) with some- body	
[tu. 'wɒtʃ 'ti: \vi:]	to watch TV	

Table 58. The Present Simple Tense, the affirmative form.

I, you, we, they	
[ai 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti 'everi \dei]	<u>I go</u> to the university every day
[ju. 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti 'everi \dei]	<u>You go</u> to the university every day
[wi. 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti 'everi \dei]	<u>We go</u> to the university every day
[ðei 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti 'everi \dei]	<u>They go</u> to the university every day
He, she, it	
[hi. 'gouz tu. ðə ju:ni'və:siti 'everi \dei]	<u>He goes</u> to the university every day
[ʃi. 'gouz tu. ðə ju:ni'və:siti 'everi \dei]	<u>She goes</u> to the university every day

Table 59. The Present Simple Tense, the interrogative form

I, you, we, they	
['du: ju 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti 'everi/dei \jes ai \du: \nou ai \dount] [\jes wi. \du: \nou wi. \dount]	<u>Do you go</u> to the university every day? Yes, <u>I do</u> . (No, <u>I don't</u>) Yes, we <u>do</u> . (No, we <u>don't</u>)
['du: ðei 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti 'everi/dei \jes ðei \du: \nou ðei \dount]	<u>Do they go</u> to the university every day? Yes, <u>they do</u> . (No, <u>they don't</u>)
He, she, it	
['dʌz hi. 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti	<u>Does he go</u> to the university every

'everi/dei \jes hi. \dAZ \ nou hi. \dAZnt]	day? Yes, <u>he</u> does. (No, <u>he</u> doesn't)
['dAZ fi. 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti 'everi/dei \jes fi. \dAZ \ nou fi. \dAZnt]	<u>Does she go</u> to the university every day? Yes, <u>she</u> does. (No, <u>she</u> doesn't)

Table 60. The Present Simple Tense, the negative form

I, you, we, they	
[ai du.'nɒt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>I do not go</u> to the university on Sunday
[ai 'daʊnt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>I don't go</u> to the university on Sunday
[wi. du. 'nɒt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>We do not go</u> to the university on Sunday
[wi. 'daʊnt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>We don't go</u> to the university on Sunday
[ju. du. 'nɒt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>You do not go</u> to the university on Sunday
[ju. 'daʊnt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>You don't go</u> to the university on Sunday
[ðei du. 'nɒt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>They do not go</u> to the university on Sunday
[ðei 'daʊnt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>They don't go</u> to the university on Sunday
He, she, it	
[hi. dAZ 'nɒt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>He does not go</u> to the university on Sunday
[hi. 'dAZnt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>He doesn't go</u> to the university on Sunday
[ʃi. dAZ 'nɒt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>She does not go</u> to the university on Sunday
[ʃi. 'dAZnt 'gou tu. ðə ju:ni'və:siti ɒn 'sʌndi]	<u>She doesn't go</u> to the university on Sunday

**Present Simple в утвердительной (+), отрицательной (-)
и вопросительной (?) формах**

The Present Simple Tense

(+) *the 1st form of the notional verb*

(-) *do (does) + not + the 1st form of the notional verb*

(?) *do (does) + name + the 1st form of the notional verb*

Примечание:

1) в английской грамматике, в “Present Simple” прослеживается тенденция к экономии средств выражения. В отрицательной форме есть только одно отрицание “not”, а в вопросительных предложениях грамматический признак “Present Simple” выражается только **вспомогательными** глаголами “do”, “does”, а **основной** глагол употребляется в нейтральной (словарной) форме, без излишеств;

2) как всегда, в вопросительном предложении формула «глагол-имя-глагол» сохраняется;

3) окончание “s” “es” применяется только в третьем лице единственного числа.

5. Монологическое высказывание по теме “My day”.

Text 6. My day

I am a lecturer at the university. Usually I get up at 6 o'clock in the morning. I make my bed, wash and dress and do my morning exercises. At 7 o'clock I have breakfast. I have a cup of tea and a sandwich for breakfast. At half past 7, I go to the university and have classes from half past 8 in the morning till 2 o'clock in the afternoon. During the long break between a quarter to 12 and half past 12 p.m. I have lunch. Usually I have some soup and fish and vegetables or meat and vegetables for lunch.

I always go to work and come back home on foot, but sometimes I go by bus. I come back home at about half past three. I make dinner for the family. Sometimes my granddaughter helps

me. We have our dinner at about 5 or six o'clock in the afternoon. After dinner my husband or my granddaughter washes up and clears the table and I do some other work about the house.

In the evening I can prepare for my classes, read newspapers and magazines, or watch TV. I must be always ready for the lessons. Two times a week I go to the fitness club to keep fit.

For supper we usually have some fruit or tea with a piece of cake. My granddaughter has a glass of milk.

At about half past 11 in the evening I take a shower and go to bed.

My working day is very busy, but my life style is healthy.

Table 61. Dialogues. My day

[in ə \kæfeɪ] ['kæn ai 'hæv ə 'kʌp əv/ti: pli:z] [\ hiə ju. /ɑ:] [\ θæŋk ju. 'hau \ mʌtʃ iz ðis] [its 'θə:ti \rublz]	<i>In a café</i> - Can I have a cup of tea, please. - Here you are. -Thank you. How much is this? - It's 30 rubles.
[ə 'telifoun \kɒnvə\ seɪʃn] [hə\lou \ keɪt iz spi:kɪŋ 'kæn ai 'spi:k tə /nik pli:z] [\ sɔ:ri hi. 'ɪznt ət \ houm /jet]	<i>A telephone conversation</i> - Hallo, Kate is speaking. Can I speak to Nick, please. - Sorry, he isn't at home yet.
['wɜ:k əbaut ðə\ haus] ['kæn ju. 'wɒʃ 'ʌp ɑ:ftə /dɪnə dɑ:lɪŋ] [\ jes əv \kɔ:s ai kæn]	<i>Work about the house</i> -Can you wash up after dinner, darling? -Yes, of course, I can.
['wɪl ju. pli:z 'help mi. əbaut ðə \haus] [\ sɔ:ri aɪm\ bɪzi 'nɒt \ nau]	-Will you, please, help me about the house? -Sorry, I 'm busy. Not now.

Table 62. Reading the digraphs “er”(“or”), “ou” (“ow”), “oi” (“oy”), “ea” and the letter “w”

er(or) [ə]	doct <u>or</u> corn <u>er</u> farm <u>er</u> teach <u>er</u> sist <u>er</u> und <u>er</u>	ou (ow) [au]	h <u>ou</u> se c <u>ou</u> nt r <u>ou</u> nd bl <u>ou</u> se t <u>ow</u> n br <u>ow</u> n d <u>ow</u> n fl <u>ow</u> er
		ou (ow) [ou]	wind <u>ow</u> yell <u>ow</u> sh <u>ow</u>
oi (oy)[ɔi]	bo <u>y</u> to <u>y</u> po <u>int</u>	ea [i:]	teacher read speak clean please
w[w] [ou][au]	we [w] wh <u>ite</u> wom <u>a</u> n work <u>e</u> r		

Домашнее задание:

1) написать дату и время выполнения домашнего задания в рабочей тетради; 2) написать новые слова в орфографии; 3) завершить письменный рассказ о своём рабочем дне; 4) подготовить устный рассказ о своём рабочем дне; 5) записать 10 вопросов своему другу о его рабочем дне; 6) сделать «карманную» таблицу для “Present Simple” в утвердительной, отрицательной и вопросительных формах; 7) выписать слова с диграфами “er”(“or”), “ou” (“ow”), “oi” (“oy”), “ea” и буквой “w”; 8) выучить типовые диалоги; 9) лабораторная и самостоятельная работа по учебнику “New Headway Beginner”, third edition, Student’s book, авторов John and Liz Soars. Unit 6. Every day. Listening, reading, speaking, writing.

LESSON 9. WHAT I DID LAST SUNDAY

The English Proverb

['ə:li tə 'bed ənd 'ə:li tə /raɪz 'meɪks ə 'mæn /helθi /welθi ənd \waɪz]	Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.
--	---

Table 63. Regular verbs

<i>I</i> <i>A dictionary</i> <i>(basic) form</i>	<i>II</i> <i>Past Simple</i>	<i>III</i> <i>Participle II</i>	<i>IV</i> <i>Participle I</i>
	V+ed [d] [ɪd] [t]		V+ing [ɪŋ]
answer	answered	answered	answering
ask	asked	asked	asking
clean	cleaned	cleaned	cleaning
clear	cleared	cleared	clearing
close	closed	closed	closing
discuss	discussed	discussed	discussing
dress	dressed	dressed	dressing
finish	finished	finished	finishing
help	helped	helped	helping
learn	learned	learned	learning
listen	listened	listened	listening
open	opened	opened	opening
play	played	played	playing
prefer	preferred	preferred	preferring
receive	received	received	receiving
repeat	repeated	repeated	repeating
start	started	started	starting
study	studied	studied	studying
switch	switched	switched	switching
translate	translated	translated	translating
wash	washed	washed	washing
watch	watched	watched	watching
work	worked	worked	working

Table 64. Irregular verbs

be	was/were[wɒz][wə:]	been [bi:n]	being [bi:ŋ]
begin	began	begun	begin <u>ning</u>
can	could[kud]	-	-
come	came	come	coming
do	did	done	doing
eat	ate[et] [eit]	eaten [i:tn]	eating
get	got	got	getting
give	gave	given	giving
go	went	gone	going
have	had	had	having
make	made	made	making
may	might [mait]	-	-
must	-	-	-
put	put	put	putting
read	read	read	reading
say	said	said	saying
sing	sang	sung	singing
speak	spoke	spoken	speaking
take	took	taken	taking
tell	told	told	telling
write	wrote	written	writing

Примечание:

- основная масса глаголов в английском языке являются правильными и поэтому образуют вторую (Past Simple) и третью (Participle II) формы по одному правилу - с помощью окончания "e(d)";
- четвертая форма "Participle I" (Причастие I) как правильных, так и неправильных глаголов, образуется добавлением окончания "ing" к первой (базовой, словарной) форме глагола;
- неправильных глаголов в английском языке чуть более 200. Вторая и третья формы образуются тремя способами: совпадают все три формы (put-put-put); совпадают вторая и третья формы (make-made-made); все три формы разные (take-took-taken);
- тенденция к экономии языковых средств выражения, присущая английскому языку, проявляется, например, в орфографии слов второй и третьей форм глагола "to translate" (translated-translated). В первой

форме буква “e” уже есть, поэтому при образовании второй и третьей форм, во избежание излишеств, добавляется окончание “d”, а не “ed”;

- «лишняя» буква “e” может **выпадать** для сохранения типа ударного слога (а значит и звучания), например, для сохранения открытого типа слога в четвёртой форме глагола “to translate”- “translating”, “to come-coming”;
- в других случаях для сохранения типа слога, значит, и звучания слова, наоборот, может **добавляться** «лишняя» буква, например, в слове “be'gin-ning” от слова “be'gin”.
- вторую и третью формы неправильных глаголов можно найти по словарю (они указываются в скобках после основной формы глагола).
- знать глагол в английском языке – значит знать все четыре его формы.

Table 65. The Past Simple Tense, the affirmative form

I, you, he, she, it, we, they	
['lɑ:st 'sʌndi ai \visited him]	Last Sunday I <u>visited</u> him.
['lɑ:st 'sʌndi ju.\visited əs]	Last Sunday <u>you visited</u> us.
['lɑ:st 'sʌndi hi.\visited əs]	Last Sunday <u>he visited</u> us.
['lɑ:st 'sʌndi fi. \visited əs]	Last Sunday <u>she visited</u> us.
['lɑ:st 'sʌndi wi. \visited hə.]	Last Sunday <u>we visited</u> her.
['lɑ:st 'sʌndi ðei \visited əs]	Last Sunday <u>they visited</u> us.

Table 66. The Past Simple Tense, the the interrogative form

I, you, he, she, it, we, they	
['did ju. 'visit him 'lɑ:st/sʌndi] [jes ai \did \nou ai \didnt] [jes wi. \did \nou wi. \didnt]	<u>Did your friend visit</u> him last Sunday? -Yes, I <u>did</u> . (No, I <u>didn't</u>). -Yes, we <u>did</u> . (No, we <u>didn't</u>).
['did hi. 'visit ju. 'lɑ:st/sʌndi] [jes hi. \did \nou hi. \didnt]	<u>Did he visit</u> you last Sunday? -Yes, <u>he did</u> . (No, <u>he didn't</u>).
['did fi. 'visit ju. 'lɑ:st/sʌndi] [jes fi. \did \nou fi. \didnt]	<u>Did she visit</u> you last Sunday? -Yes, <u>she did</u> . (No, <u>she didn't</u>).

['did ðei 'visit ju. 'lɑ:st /sʌndi] [ʃes ðei \did \nou ðei \didnt]	Did they <u>visit</u> you last Sunday? - Yes, they <u>did</u> . (No, they <u>didn't</u>).
--	---

Table 67. The Past Simple Tense, the negative form

I, you, he, she, it, we, they	
['lɑ:st 'sʌndi ai did 'nɒt \visit him]	Last Sunday I <u>did not visit</u> him.
['lɑ:st 'sʌndi ai 'didnt \visit him]	Last Sunday I <u>didn't visit</u> him.
['lɑ:st 'sʌndi ju. did 'nɒt \visit əs]	Last Sunday <u>you did not visit</u> us.
['lɑ:st 'sʌndi ju. 'didnt \visit əs]	Last Sunday <u>you didn't visit</u> us.
['lɑ:st 'sʌndi hi. did 'nɒt \visit əs]	Last Sunday <u>he did not visit</u> us.
['lɑ:st 'sʌndi hi. 'didnt \visit əs]	Last Sunday <u>he didn't visit</u> us.
['lɑ:st 'sʌndi ʃi. did 'nɒt \visit əs]	Last Sunday <u>she did not visit</u> us.
['lɑ:st 'sʌndi ʃi. 'didnt \visit əs]	Last Sunday <u>she didn't visit</u> us.
['lɑ:st 'sʌndi wi. did 'nɒt \visit hə.]	Last Sunday <u>we did not visit</u> her.
['lɑ:st 'sʌndi wi. 'didnt \visit hə.]	Last Sunday <u>we didn't visit</u> her.
['lɑ:st 'sʌndi ðei did 'nɒt \visit əs]	Last Sunday <u>they did not visit</u> us.
['lɑ:st 'sʌndi ðei 'didnt \visit əs]	Last Sunday <u>they didn't visit</u> us.

**Past Simple в утвердительной (+), отрицательной (-)
и вопросительной (?) формах**

The Past Simple Tense

- (+) *the 2nd form of the notional verb*
 (-) *did + not + the 2nd form of the notional verb*
 (?) *did + name + the 2nd form of the notional verb*

Примечание:

- в утвердительной форме употребляется только вторая форма глагола и никакая другая;

- в отрицательной и вопросительной форме сохраняется тенденция к экономии грамматических средств выражения. Вспомогательный глагол “did” является единственным признаком “Past Simple”, основной глагол употребляется в словарной (базовой) форме;
- вспомогательный глагол “did” - один для всех лиц и чисел;
- универсальная формула вопроса «глагол-имя-глагол» прослеживается и в “Past Simple”.
- в самом вопросе всегда содержится подсказка, с помощью какого вспомогательного глагола следует дать краткий ответ.

Table 68. Vocabulary. What I did last Sunday

What did I do?		
[ə 'dei ɒf]	a day off	
[ə 'taɪm \kilə]	a time killer	
['lɑ:st \sʌndi \wi:k \mʌnθ \jə:]	last Sunday (week, month, year)	
[tu. \liv]	to live	
['jestədi]	yesterday	
[tu. həv ə 'gud \rest \taɪm]	to have a good rest (time)	
['feɪvərɪt]	favorite	
['ɑ:ftə \ðæt]	after that	
[tu. pri'fə: 'laɪv 'klæsɪkəl \mju:zɪk]	to prefer live classical music	
[tu. pri'pɛə tu.'meɪk \dɪnə]	to prepare (to make) dinner	
[tu. rɪ'si:v tu. 'get 'i: \meɪl]	to receive (to get) e-mail	
['tu: 'aʊəz 'deɪz 'wi:k \mʌnθs 'jə:z ə \gəʊ]	two hours (days, weeks, months, years) ago	
What did I eat?		
[ən 'ælkəhəl 'fri: \drɪŋk]	an alcohol-free drink	
[ən 'æpl]	an apple	
[ən 'eg]	an egg	
[ən 'ɔ:rɪndʒ 'æpl \dʒu:s]	an orange (apple) juice	
[ə 'tʃɪkɪn 'su:p wɪð]	a chicken soup with	

[nu:dlz]	noodles	
[fɔ. di'zə:t]	for desert	
[fɔ. ðə 'fə:st 'sekənd \ kɔ:s]	for the first (second) course	
['kju:kəmbəz]	cucumbers	
[tə'mɑ:touz]	tomatoes	

Text 7. What I did last Sunday

Last Sunday I didn't get up early. It was already half past 8 when I got up. For me Sunday is a day off. I don't go to the University on Sunday. In the morning I washed, dressed, did my morning exercises and made my bed, as usual. Last Sunday we didn't have breakfast but had a family dinner. My elder daughter and her family visited us. They live in Lebedyan, and we live in Yelets. Everybody helped me to make dinner. For the first course, we prepared a chicken soup with noodles, for the second course, we made fish with vegetables. We prepared a cucumber and tomato salad with onions and eggs. For desert we made an apple cake. We like it very much. We are off alcohol, it is not good for health. We prefer juices, mineral water and other alcohol-free drinks. Last Sunday we had orange and apple juices. After dinner my family helped me to clear the table.

We had a very good time together. We discussed the latest news and told stories. After that my granddaughters played the piano. We prefer listening to live classical music. Then we sang our favorite songs. My grandson played with our cats.

In the evening my daughter and her family left and we had some free time. I received my e-mail and spoke over the scype with my friend. Then we watched a Sunday film over TV. We don't watch much of TV. It's a time killer, as well as a computer.

We had a good rest last Sunday.

Table 69. Dialogues

['θæŋk ju. fə \kʌmɪŋ] ['θæŋk ju. fə \hævɪŋ əs] ['gʊd \baɪ /si: ju.] ['baɪ \baɪ]	-Thank you for coming. -Thank you for having us. -Good-bye! See you! -Bye-bye!
['help jɔ:selvz tə ðə \keɪk pli:z] [\θæŋk ju. wɪð \pleɪzə \ou its dɪ\ lɪʃəs]	-Help yourselves to the cake, please. -Thank you! With pleasure! Oh, it's delicious.
['hæv ə 'gʊd \mi:l] [\θæŋk ju.]	-Have a good meal. -Thank you!
['wɪl ju. 'kʌm ənd 'si: əs 'nekst /sʌndi] [əv \ kɔ:s aɪ wɪl \θæŋk ju.]	-Will you come and see us next Sunday? -Of course, I will. Thank you!

Table 70. Reading the digraphs “all”, “wa”, “ei (“ey”)", “ai” (“ay”)", “ght”, “ng” (“nk”)) and the letters “r”, “y”

all [ɔ:l]	<u>a</u> ll ta <u>ll</u> ba <u>ll</u> sma <u>ll</u> wa <u>ll</u> ha <u>ll</u>	wa [ɔ][ɔ:]	<u>w</u> atch[ɔ] <u>w</u> ash <u>w</u> all[ɔ:] <u>w</u> arm <u>w</u> ardrobe
ei (ey)[ei] ai (ay)	<u>e</u> ight the <u>y</u> gre <u>y</u> pla <u>y</u> sa <u>y</u>	ght[t]	e <u>i</u> ght l <u>i</u> ght br <u>i</u> ght fl <u>i</u> ght m <u>i</u> ght
ng [ŋ]	m <u>o</u> rning eve <u>n</u> ing co <u>m</u> ing pla <u>y</u> ing lo <u>n</u> g	nk [ŋ]	tha <u>n</u> k un <u>c</u> le li <u>n</u> k

Rr[r]	<u>r</u> ose <u>r</u> ed <u>r</u> ead <u>r</u> ight <u>r</u> oom	Yy [j]	<u>y</u> ard[j] <u>y</u> es <u>y</u> ellow <u>y</u> ou <u>y</u> oung
		Yy [i]	fifty[i] forty eghty many

Домашнее задание:

1) написать дату и время выполнения домашнего задания в рабочей тетради; 2) написать новые слова в орфографии; 3) завершить письменный рассказ о том, что вы делали в прошлое воскресенье; 4) подготовить устный рассказ о том, что вы делали в прошлое воскресенье; 5) составить письменно 10 вопросов своему другу о том, что он делал в прошлое воскресенье; 6) сделать «карманную» таблицу для “Past Simple” в утвердительной, отрицательной и вопросительных формах; 7) выписать слова с диграфами “all”, “wa”, “ei (“ey”), “ai” (“ay”), “ght”, “ng” (“nk”); буквами “r”, “y”; 8) выучить типовые диалоги; 9) лабораторная и самостоятельная работа по учебнику “New Headway Beginner”, third edition, Student’s book, авторов John and Liz Soars. Unit 10. We had a great time. Listening, reading, speaking, writing.

YPOK 10. WHAT I WILL DO ON HOLIDAYS

The English Proverb

[i:st ɔ./west 'həʊm ɪz \best]	East or West, home is best.
---------------------------------	-----------------------------

Table 71. Past Simple and Present Perfect

Past Simple	Present Perfect
[ai 'dɪd maɪ 'həʊmwɜ:k \ jestədi]	[ai həv 'dʌn maɪ \həʊmwɜ:k its 'rɪəli \dɪfɪkəlt] [aɪv 'dʌn maɪ \həʊmwɜ:k its 'rɪəli \dɪfɪkəlt]
<u>I did</u> my homework <u>yesterday</u> .	<u>I have done</u> my homework. It's really difficult. <u>I've done</u> my homework. It's really difficult.

Table 72. The Present Perfect Tense, the affirmative form

I, you, we, they	
[ai həv 'red ðɪs \buk]	<u>I have read</u> this book.
[aɪv 'red ðɪs \buk]	<u>I've read</u> this book.
[ju. həv 'red ðɪs \buk]	<u>You have read</u> this book
[ju.v 'red ðɪs \buk]	<u>You've read</u> this book
[wi. həv 'red ðɪs \buk]	<u>We have read</u> this book
[wi.v 'red ðɪs \buk]	<u>We've read</u> this book
[ðei həv 'red ðɪs \buk]	<u>They have read</u> this book
[ðeiv 'red ðɪs \buk]	<u>They've read</u> this book
He, she, it	
[hi. həz 'red ðɪs \buk]	<u>He has read</u> this book.
[hɪz 'red ðɪs \buk]	<u>He's read</u> this book.
[ʃi. həz 'red ðɪs \buk]	<u>She has read</u> this book.
[ʃɪz 'red ðɪs \buk]	<u>She's read</u> this book.

Table 73. The Present Perfect Tense, the interrogative form

I, you, we, they	
['hæv ju. 'red ðis /buk \ jes ai \hæv \ nou ai hæv \ nɒt \ nou ai \hævnt]	<u>Have you read</u> this book? – Yes, <u>I have</u> . (No, <u>I have not</u> . No, <u>I haven't</u>).
[\ jes wi. \hæv \ nou wi. hæv \ nɒt \ nou wi. \hævnt]	Yes, <u>we have</u> . (No, <u>we have not</u> . No, <u>we haven't</u>).
['hæv ðei 'red ðis /buk \ jes ðei \hæv \ nou ðei hæv \ nɒt \ nou ðei \hævnt]	<u>Have they read</u> this book? – Yes, <u>they have</u> . (No, <u>they have not</u> . No, <u>they haven't</u>).
He, she, it	
['hæz hi. 'red ðis /buk \ jes hi. \hæz \ nou hi. hæz \ nɒt \ nou hi. \hæznt]	<u>Has he read</u> this book? – Yes, <u>he has</u> . (No, <u>he has not</u> . No, <u>he hasn't</u>).
['hæz fi. 'red ðis /buk \ jes fi. \hæz \ nou fi. hæz \ nɒt \ nou fi. \hæznt]	<u>Has she read</u> this book? Yes, <u>she has</u> . (No, she <u>has not</u> . No, <u>she hasn't</u>).

Table 74. The Present Perfect Tense, the negative form

I, you, we, they	
[ai hæv nɒt 'red ðis \buk]	<u>I have not read</u> this book.
[ai 'hævnt 'red ðis \buk]	<u>I haven't read</u> this book.
[ju. hæv 'nɒt 'red ðis \buk]	<u>You have not read</u> this book.
[ju. 'hævnt 'red ðis \buk]	<u>You haven't read</u> this book.
[wi. hæv 'nɒt 'red ðis \buk]	<u>We have not read</u> this book.
[wi. 'hævnt 'red ðis \buk]	<u>We haven't read</u> this book.
[ðei hæv 'nɒt 'red ðis \buk]	<u>They have not read</u> this book.
[ðei 'hævnt 'red ðis \buk]	<u>They haven't read</u> this book.
He, she, it	
[hi. hæz 'nɒt 'red ðis \buk]	<u>He has not read</u> this book.
[hi 'hæznt 'red ðis \buk]	<u>He hasn't read</u> this book.
[fi. hæz 'nɒt 'red ðis \buk]	<u>She has not read</u> this book.
[fi 'hæznt 'red ðis \buk]	<u>She hasn't read</u> this book.

**Present Perfect в утвердительной (+), отрицательной (-)
и вопросительной (?) формах**

The Present Perfect Tense

(+) I (you, we, they) have + the 3rd form of the notional verb

(+) He (she) has + the 3rd form of the notional verb

(-) I (you, we, they) have + not + the 3rd form of the notional verb

(-) He (she, it) has + not + the 3rd form of the notional verb

(?) Have I (you, we, they) + the 3rd form of the notional verb

(?) Has he (she, it) + the 3rd form of the notional verb

Примечание:

- глагол “have” является вспомогательным, и в предложении всегда есть ещё и смысловой глагол;
- вспомогательный глагол “have” в 3-ем лице единственного числа имеет форму “has”;
- универсальная формула вопроса «глагол-имя-глагол» прослеживается и в “Present Perfect”;
- в самом вопросе содержится подсказка, с помощью какого вспомогательного глагола следует дать краткий ответ на вопрос.

Table 75. The Future Simple Tense, the affirmative form

I, you, he, she, it, we, they	
[ɔn 'hɒlədiz ai wil 'gou tə ˌmɒskou]	On holidays <u>I will go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɒlədiz ju. wil 'gou tə ˌmɒskou]	On holidays <u>you will go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɒlədiz he wil 'gou tə ˌmɒskou]	On holidays <u>he will go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɒlədiz she wil 'gou tə ˌmɒskou]	On holidays <u>she will go</u> to Moscow.

[ɔn 'hɔlədiz wi. wil 'gou tə \məskou]	On holidays <u>we will go</u> to Mos- cow.
[ɔn 'hɔlədiz ðei wil 'gou tə \məskou]	On holidays <u>they will go</u> to Mos- cow.

Table 76. The Future Simple Tense, the interrogative form

I, you, he, she, it, we, they	
['wil ju. 'gou tə 'məskou ɔn \hɔlədiz] [\\jes ai \\wil \\nou ai wil \\nɔt \\nou ai \\wount] [\\jes wi.\\wil nou wi.wil \\nɔt \\nou wi. wount]	<u>Will you go</u> to Moscow on holi- days? – Yes, <u>I will</u> . (No, <u>I will not</u> . No, I <u>won't</u>) Yes, <u>we will</u> . (No, <u>we will not</u> . No, we <u>won't</u>)
['wil hi. 'gou tə 'məskou ɔn \hɔlədiz] [\\jes hi.\\wil nou hi. wil \\nɔt \\nou hi. \\wount]	<u>Will he go</u> to Moscow on holi- days? – Yes, <u>he will</u> . (No, <u>he will not</u> . No, he <u>won't</u>)
['wil fi. 'gou tə 'məskou ɔn \hɔlədiz] [\\jes fi. \\wil nou fi. wil \\nɔt \\nou fi. \\wount]	<u>Will she go</u> to Moscow on holi- days? – Yes, <u>she will</u> . (No, <u>she will not</u> . No, she <u>won't</u>)
['wil ðei 'gou tə 'məskou ɔn \hɔlədiz] [\\jes ðei \\wil nou ðei wil \\nɔt \\nou ðei \\wount]	<u>Will they go</u> to Moscow on holi- days? – Yes, <u>they will</u> . (No, <u>they will not</u> . No, <u>they won't</u>)

Table 77. The Future Simple Tense, the negative form

I, you, he, she, it, we, they	
[ɔn 'hɔlədiz ai wil 'nɔt 'gou tə \məskou]	On holidays <u>I will not go</u> to Mos- cow.
[ɔn 'hɔlədiz ai 'wount 'gou tə \məskou]	On holidays <u>I won't go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɔlədiz ju. wil 'nɔt 'gou tə \məskou]	On holidays <u>you will not go</u> to Moscow.

[ɔn 'hɒlədiz ju. 'wəʊnt 'ɡəʊ tə \məskou]	On holidays <u>you won't go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɒlədiz hi. wil 'nɒt 'ɡəʊ tə \məskou]	On holidays <u>he will not go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɒlədiz hi. 'wəʊnt 'ɡəʊ tə \məskou]	On holidays <u>he won't go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɒlədiz ʃi. wil 'nɒt 'ɡəʊ tə \məskou]	On holidays <u>she will not go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɒlədiz ʃi. 'wəʊnt 'ɡəʊ tə \məskou]	On holidays <u>she won't go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɒlədiz wi. wil 'nɒt 'ɡəʊ tə \məskou]	On holidays <u>we will not go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɒlədiz wi. 'wəʊnt 'ɡəʊ tə \məskou]	On holidays <u>we won't go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɒlədiz ðei wil 'nɒt 'ɡəʊ tə \məskou]	On holidays <u>they will not go</u> to Moscow.
[ɔn 'hɒlədiz ðei 'wəʊnt 'ɡəʊ tə \məskou]	On holidays <u>they won't go</u> to Moscow.

**Future Simple в утвердительной (+), отрицательной (-)
и вопросительной (?) формах**

The Future Simple Tense

(+) I (you, he, she, we, they) will + the 1st form of the notional verb

(-) I (you, he, she, we, they) will + not + the 1st form of the notional verb

(?) Will I (you, he, she, we, they) + the 1st form of the notional verb

Примечание:

- до недавнего времени для указания действия во “Future Simple” в первом лице множественного и единственного числа употреблялся вспомогательный глагол “shall”. В современном английском, прежде всего, разговорном, употребляется вспомогательный глагол “will” во всех лицах и числах;
- в отрицательной и вопросительной формах “Future Simple” сохраняется англоязычная тенденция к экономии грамматических средств выражения. Вспомогательный глагол “will” является единственным

признаком “Future Simple”, основной глагол употребляется в словарной (базовой) форме;

- универсальная формула вопроса «глагол-имя-глагол» прослеживается и во “Future Simple”;
- в самом вопросе всегда содержится подсказка, с помощью какого вспомогательного глагола следует дать краткий ответ.

Table 78. “To be going to do something” in the singular and the plural forms

<u>I am going</u> to the fitness club tonight.
<u>You are going</u> to the fitness club tonight.
<u>He (she) is going</u> to the fitness club tonight.
<u>We are going</u> to the fitness club tonight.
<u>They are going</u> to the fitness club tonight.

Table 79. “To be going to do something”, the affirmative form

I, you, we, they	
[ai əm 'gouɪŋ tə ðə 'fɪtnəs \kɫʌb tənait]	<u>I am going</u> to the fitness club tonight
[ju. ə. 'gouɪŋ tə ðə 'fɪtnəs \kɫʌb tənait]	<u>You are going</u> to the fitness club tonight
[wi. ə. 'gouɪŋ tə ðə 'fɪtnəs \kɫʌb tənait]	<u>We are going</u> to the fitness club tonight
[ðei ə. 'gouɪŋ tə ðə 'fɪtnəs \kɫʌb tənait]	<u>They are going</u> to the fitness club tonight
He, she, it	
[hi. ɪz 'gouɪŋ tə ðə 'fɪtnəs \kɫʌb tənait]	<u>He is going</u> to the fitness club tonight
[ʃi. ɪz 'gouɪŋ tə ðə 'fɪtnəs \kɫʌb tənait]	<u>She is going</u> to the fitness club tonight

Table 80. “To be going to do something”, the interrogative form

I, you, we, they	
[ˈɑ: ju. ˈɡoʊɪŋ tə ðə ˈfɪtnəs ˌklʌb tənait] [ˈjes ai ˌæm ˌnou ai əm ˌnɒt] [ˈjes wi. ai ˌɑ: ˌnou wi. ɑ. ˌnɒt ˌnou wi. ˌɑ: nt]	<u>Are you going</u> to the fitness club tonight? – Yes, <u>I am</u> . (No, <u>I am not</u>). Yes, <u>we are</u> . (No, <u>we are not</u> . No, <u>we aren't</u>).
[ˈɑ: ðei ˈɡoʊɪŋ tə ðə ˈfɪtnəs ˌklʌb tənait] [ˈjes ðei ˌɑ: ˌnou ðei ɑ. ˌnɒt ˌnou ðei ˌɑ: nt]	<u>Are they going</u> to the fitness club tonight? – Yes, <u>they are</u> . (No, <u>they are not</u> . No, <u>they aren't</u>).
He, she, it	
[ˈɪz hi. ˈɡoʊɪŋ tə ðə ˈfɪtnəs ˌklʌb tənait] [ˈjes hi. ˌɪz ˌnou hi. ɪz ˌnɒt ˌnou hi. ˌɪz nt]	<u>Is he going</u> to the fitness club tonight? – Yes, <u>he is</u> . (No, <u>he is not</u> . No, <u>he isn't</u>).
[ˈɪz ʃi. ˈɡoʊɪŋ tə ðə ˈfɪtnəs ˌklʌb tənait] [ˈjes ʃi. ˌɪz ˌnou ʃi. ɪz ˌnɒt ˌnou ʃi. ˌɪz nt]	<u>Is she going</u> to the fitness club tonight? – Yes, <u>she is</u> . (No, <u>she is not</u> . No, <u>she isn't</u>).

Table 81. “To be going to do something”, the negative form

I, you, we, they	
[ai əm ˈnɒt ˈɡoʊɪŋ tə ðə ˈfɪtnəs ˌklʌb tənait]	<u>I am not going</u> to the fitness club tonight
[ju. ɑ. ˈnɒt ˈɡoʊɪŋ tə ðə ˈfɪtnəs ˌklʌb tənait]	<u>You are not going</u> to the fitness club tonight
[wi. ɑ. ˈnɒt ˈɡoʊɪŋ tə ðə ˈfɪtnəs ˌklʌb tənait]	<u>We are not going</u> to the fitness club tonight
[ðei ɑ. ˈnɒt ˈɡoʊɪŋ tə ðə ˈfɪtnəs ˌklʌb tənait]	<u>They are not going</u> to the fitness club tonight

He, she, it	
[hi. ɪz 'nɒt 'ɡoʊɪŋ tə ðə 'fɪtnəs ˈklʌb tənaɪt]	He is <u>not going</u> to the fitness club tonight
[ʃi. ɪz 'nɒt 'ɡoʊɪŋ tə ðə 'fɪtnəs ˈklʌb tənaɪt]	She is <u>not going</u> to the fitness club tonight

“To be going to do something” в утвердительной (+), отрицательной (-) и вопросительной (?) формах

To be going to do something

(+) I am, you (we, they) are, he (she, it) is + going to do smth.

(-) I am, you (we, they) are, he (she, it) is + not + going to do smth.

(?) Am I, are you (we, they), is he (she, it) + going to do smth.

Примечение:

- глагол “to be” меняет свою форму в зависимости от лица;
- в отрицательной и вопросительной формах сохраняется англоязычная тенденция к экономии грамматических средств выражения. Наличие вспомогательного глагола “to be” исключает применение каких-либо других вспомогательных глаголов;
- универсальная формула вопроса «глагол-имя-глагол» прослеживается и в конструкции “to be going to do something”.

Table 82. Vocabulary. What I will do on holidays

[ə 'taʊn əv ʃvəˈrɪn]	a town of Shverin	
['nekst \ sʌmə]	next summer	
[ðə 'bɔːltɪk 'siː ˈkəʊst]	the Baltic sea coast	
[ðə 'prɒbləm \ ɪz]	the problem is	
[tu. 'biː ɔn 'hɒlədeɪz]	to be on holidays	
[tu. 'klaɪm ðə ˈmaʊntɪnz]	to climb the mountains	
[tu. 'duː ðə \saɪts]	to do the sights	
[tu. 'draɪv ə \kɑː]	to drive a car	

[tu. 'gou \saikliŋ]	to go cycling	
[tu. 'gou tə ðə mju'ziəm \ θiətə]	to go to the museum (theatre)	
[tu. həv \hɒlədiz ə \hɒlədi əli:v]	to have holidays (a holiday, a leave)	
[tu. 'liv in ə 'smɔ:l \taun]	to live in a small town	
[tu. 'ɔ:də ə 'sɪŋgl ə 'dʌbl \ru:m]	to order a single (a double) room	
[tu. 'raɪd ə \hɔ:s]	to ride a horse	
[tu. 'si: 'pleɪsɪz əv \ɪnterest]	to see places of interest	
[tu. 'skeɪt]	to skate	
[tu. 'ski:]	to ski	
[tu. 'steɪ ət ə haʊtel]	to stay at a hotel	
[tu. 'swɪm in ðə \rɪvə in ðə \si: in ðə \swɪmɪŋ pu:l]	to swim in the river (in the sea, in the swimming-pool)	
[tu. 'trævl baɪ \eə baɪ \si: baɪ \treɪn baɪ \bʌs]	to travel by air (by sea, by train, by bus)	

Text 8. What I will do on holidays

The Russian students have holidays 2 times a year. But I am a university lecturer and I have a holiday or a leave, not holidays, and only once a year. I will have my holiday next summer. Usually, I go to the seaside. I prefer swimming, cycling, climbing the mountains and many other active things. But next summer I am going to visit my friend in Germany. She lives in the North of Germany in the small town of Shverin, not far from the Baltic Sea coast.

She invited me to come. She is Russian, but her husband is German. Their family moved to Germany 20 years ago. I will go to Germany by train or by air, I haven't decided yet. I will

see it later. Of course, I could go to Germany by bus, but I prefer planes and trains.

The problem is, I cannot speak German, but my friend says that many people in Germany can speak English. Besides, I am going to start learning German this year.

I am going to do the sights of Berlin, Dresden and other German cities. I think, I will see many places of interest in Germany. I am happy about my future travelling.

Table 83. Dialogues

[iks\kju:z mi. 'kæn ai' get ə 'reilwei 'tikit tə ˌlʌndən pli:z] [\ jes əv \ kɔ:s] ['hau 'mʌtʃ dʌz it \ kɔst] [its 'fifti \juərə]	-Excuse me, can I get a railway ticket to London, please. - Yes, of course. -How much does it cost? -It's fifty euro.
['wɒt iz ðə 'fɛə in 'jelets \ bʌsɪz pli:z] [its 'θɜ:ti:n \rublz] [θæŋk ju.]	- What is the fare in Yelets buses, please? - It's thirteen rubles. - Thank you.
[ai 'ni:d ə 'singl 'ru:m in jɔ. hou'tel] [\sɔri wi. həv 'ounli \dʌbl ru:mz] ['let mi. həv ə \dʌbl ru:m ðen]	- I need a single room in your hotel. - Sorry, we have only double rooms. -Let me have a double room then.
['kæn ju. 'spel jɔ./neim pli:z] [nə'tæliə \gri:n] ['sain \hiə/pli:z]	- Can you spell your name, please? -NATALIA GREEN. - Sign here, please.

Table 84. The system of the English tenses. The Active Voice [vois]. The affirmative form of the notional verb (V)

<i>Active Voice</i>	<i>Present</i>	<i>Past</i>	<i>Future</i>	<i>Future-in-the-Past</i>
<i>Indefinite</i>	VI	VII	shall	should

<i>(Simple)</i>			will + V I	would + V I
<i>Continuous</i>	am are + VIY is	was + VIY were	shall be + VIY will be	should be + VIY would be
<i>Perfect</i>	have + VIII has	had + VIII	shall have + VIII will have	should have + VIII would have
<i>Perfect Con- tinuous</i>	have been + V IY has been	had been + V IY	---	---

Table 85. The Active Voice of Present Simple and Past Simple.
The affirmative (+), the interrogative (?) and the negative (-) forms of the notional verb

<i>Active Voice</i>	<i>Present</i>	<i>Past</i>
<i>Indefinite (Simple)</i>	+ V I ?do/does + V I - do/does not+ V I	+ V II ? did+ V I - did not V I

+ *the affirmative form*
? *the interrogative form*
- *the negative form*

Table 86. The system of the English tenses. The Passive Voice.
The affirmative form

<i>Passive Voice</i>	<i>Present</i>	<i>Past</i>	<i>Future</i>	<i>Future-in-the-Past</i>
<i>Indefinite (Simple)</i>	am are + VIII is	was + VIII were	shall + VIII will	should + VIII would
<i>Continuous</i>	am being are being	was being were being		

	is being + VIY	+ VIY	---	---
Perfect	have been has been + VIII	had been + VIII	shall have been will have been + VIII	should have been would have been + VIII
Perfect Con- tinuous	---	---	---	---

Примечание:

- в подавляющем большинстве времён присутствует основной (смысловой) глагол в I, III или IV формах;
- только в “**Present Simple**” и “**Past Simple**” (Active) для образования вопросительной и отрицательной форм требуются иные, чем в утвердительном предложении, вспомогательные глаголы: *do, does, did*;
- во всех остальных временах активного и пассивного залогов присутствуют глаголы “*to be*”, “*to have*”, которые и используются в качестве вспомогательных для образования вопросительной и отрицательной форм;
- вторая форма глагола (VII) встречается лишь однажды – в “**Past Simple**” (Active).

Домашнее задание:

1) написать дату и время выполнения домашнего задания в рабочей тетради; 2) написать новые слова в орфографии; 3) завершить письменный рассказ о том, что вы будете делать на каникулах; 4) подготовить устный рассказ о том, что вы будете делать на каникулах; 5) составить письменно 10 вопросов своему другу о том, что он будет делать на каникулах; 6) сделать «карманные» таблицы для “**Future Simple**” и конструкции “*to be going to do something*” в утвердительной, отрицательной и вопросительных формах; 7) выучить типовые диалоги; 8) лабораторная и самостоятельная работа по учебнику “**New Headway Beginner**”, third edition, Student’s book, авторов John and Liz Soars. Unit 14. It’s time to go. Listening, reading, speaking, writing; 9) подготовиться к устному зачёту по всем пройденным разговорным темам.

APPENDIX 1. THE BRITISH AND AMERICAN COMMUNICATION

Мало знать язык народа, с которым вступаешь в контакт. Не менее важным является понимание национального характера и национального образа жизни. Ошибки в общении могут привести к неумению установить личностные, политические, культурные, экономические контакты.

В последнее время стало часто употребляться понятие «национальный менталитет». Причем под менталитетом понимают то, как человек думает, чувствует и поступает, как живет. Несмотря на новизну термина, тождественные или близкие к ним понятия всегда привлекали интерес теоретиков и практиков, в их числе: «национальный характер», «национальная психология». Л.Н. Гумилев подчеркивал роль среды, прежде всего природной, в формировании этноса и утверждал, что этнос измеряется не каплями крови, а единством языка, национальной психологии, образом жизни, культуры в целом.

В более поздней литературе стали говорить о национальных архетипах, этнических картинах мира, национальных картинах мира, национальной ментальности, национальных образах. Большой интерес представляет книга Г.Д. Гачева «Национальные образы мира» (М., 1998). Автор понимает национальный менталитет не просто как национальный характер, а как способ воззрения на мир, не просто как психологию, а как национальную логику, склад мышления, космос. Все это реализуется в стиле, складе существования, в созданиях материальной культуры, произведениях науки и искусства.

Несмотря на различия в рассмотренных терминах и понятиях, все авторы едины в одном: национальное проявляется в языке, произведениях материальной и художественной культуры, образе жизни.

Межнациональное общение предполагает знание языка, понимание национальной психологии, национального характера, образа жизни, а также специфики речевого поведения. Однако следует предостеречь от чрезмерной национальной стереотипизации. Как справедливо отмечено, всякий народ состоит, прежде всего, из отдельных личностей. Поэтому знания об особенностях национального характера необходимы, но не абсолютны. Коммуникация в каждой конкретной ситуации с конкретным индивидуумом – процесс

творческий. Только творческий подход может гарантировать адекватное общение.

Великобритания

В современном российском исследовании о национальных картинах мира Г.Д. Гачева (М., 1998) выделены следующие основные черты английского менталитета: отсутствие претензий на абсолют и склонность к плюрализму. Это, вероятно, объясняется историей Англии. Британия выдержала нападение римлян, норманнов, германцев, в конечном итоге все ассимилировались и смешались. Это могло произойти только при взаимной терпимости.

Из плюралистичности исходит противоположная черта английского менталитета – крайний индивидуализм. «Мой дом – моя крепость» – иначе при терпимости к другим можно утратить и собственную индивидуальность. С этим же, очевидно, связаны консерватизм и традиционность англичан, у которых Монархия все еще мирно сосуществует с Парламентом, а английское правописание все еще хранит память о произносительных нормах далеких эпох.

Еще одной особенностью английского менталитета является «самосделанность» и самодисциплина. Суровая жизнь на острове не позволяла расслабиться, закаляла и укрепляла волю, вынуждала трудиться, не покладая рук. «Сделанное самим» здесь сильно преобладает над природным, естественным. Даже язык у англичан не синтетичен, а аналитичен, порядок и дисциплина существуют даже в самом строе предложения, а слово – стандартная деталь, кирпичик, из которого строится речь.

С «самосделанностью» англичанина связаны его эмпиричность и практицизм. Он больше склонен доверять своей ноге – футу и пальцу – дюйму, чем метрам и сантиметрам. Он расчетлив и сметлив – недаром знаменитые экономисты Д. Рикардо и А. Смит вышли из Великобритании.

Жизнь на окутанных туманами островах не могла не сказаться на верованиях и суевериях англичан, которые склонны верить в сверхъестественные силы, духов и колдунов.

Размышления о британской жизни другого известного исследователя В. Овчинникова (М., 2003) во многом перекликаются с мнением Г.Д. Гачева. Однако есть и особенности. «Чопорные англичане» – вот привычное словосочетание, которое давно стало стерео-

типом. В. Овчинников считает, что уместнее говорить не о чопорности, а о щепетильности. Основой ее служит привитое англичанам представление о глухих стенах, которые должны ограждать от посторонних взоров неприкосновенное царство частной жизни. Разумеется, эта же щепетильность заставляет англичан быть замкнутыми и необщительными, особенно с незнакомыми людьми.

Сталкиваясь с подобной чертой, поначалу сетуешь, что она делает процесс вживания в британскую действительность долгим и мучительным. Затем убеждаешься, что наряду со сдержанностью англичанам присуща не только вежливость, но и взаимная приветливость, правда, приветливость без назойливости. И, наконец, приходишь к самому важному выводу: замкнутого англичанина, к которому вроде бы нельзя подступиться, не так уж трудно «раскрыть» с помощью простой безотказной отмычки. Нужно обратиться к нему за помощью или хотя бы косвенно показать, что нуждаешься в ней.

Попытка разговориться с незнакомыми людьми в поезде, скорее всего, окажется бесплодной (особенно, если по привычке начинать разговор с вопроса, куда и зачем случайные спутники едут, есть ли у них дети и сколько они зарабатывают). Однако разбить лед отчужденности не так уж и сложно, если показать свою беспомощность, как бы передать сигнал бедствия, на который английская натура не может не откликнуться:

«Прошу простить меня, но я иностранец и плохо разбираюсь в британских делах. Не смогли бы вы мне объяснить, почему...».

После такого обращения от молчаливых вагонных спутников можно услышать не то что реплику, а двухчасовую лекцию. Причем отличительной чертой ее будет достоверность фактов и серьезность аргументов, непредвзятое, сбалансированное изложение различных взглядов на проблему.

«Я иностранец. Не сможете ли мне ...». Этой фразой можно остановить на улице первого встречного и быть уверенным, что он окажет любую посильную услугу. Однако нужно иметь в виду, что при всей своей приветливости и доброжелательности, готовности помочь, пойти навстречу, выручить из беды англичане остаются абсолютно непоколебимы во всем, что касается каких-то правил, а тем более законов. Здесь они не допускают снисхождения ни к себе, ни к другим.

Сколько бы турист ни пытался разжалобить контролера лондонского метро, сколько бы он ни ссылаясь на то, что у него на родине нет нужды сохранять билет до конца поездки, ибо его проверяют только при входе, его все равно не выпустят на улицу, пока он вторично не оплатит проезд, и любые просьбы сделать для него исключение ни к чему не приведут.

Известной чертой английского характера является вежливость. Английская вежливость распространяется на многие жизненные ситуации. Войдя в универмаг, контору или пивную, англичанин терпеливо ждет, пока его заметят, пока к нему «обратятся непосредственно». Считается, что проситель не должен пытаться привлечь к себе внимание обслуживающего персонала каким-то восклицанием, жестом или иным способом, это бесполезно. Реально существующим лицом становишься после того, как к тебе обратились с вопросом: *«Да, сэр. Чем могу помочь?»*.

Если толкнуть англичанина на улице или если наступить на ногу в автобусе, то он, хоть и пострадавший, инстинктивно извинится перед вами. Порой говорят, что такая доведенная до автоматизма вежливость безлична, даже неискренна. И все-таки, пожалуй, она лучше, чем инстинктивная грубость. Англичанам почти неведомы такие черты современного быта, как грубая реплика, раздраженный вид или даже отчужденное безразличие со стороны продавца универмага, кондуктора автобуса или чиновника в конторе. Лондонец считает само собой разумеющимся, что люди, с которыми он вступает в контакт ради той или иной услуги, отнесутся к нему не только учтиво, но и приветливо. Торговец газетами на перекрестке, кассир метро, клерк на почте умеют находить для каждого из сменяющихся перед ними незнакомых лиц дружелюбную улыбку.

Однако дух приветливости и доброжелательности, пронизывающий английский сервис, неотделим от взаимной вежливости тех, кто обслуживает, и тех, кого обслуживают. К клиентам положено относиться как к джентльменам и леди, имея в виду, что они действительно будут вести себя как таковые. Отсюда полный отказ от повелительного наклонения в разговоре. *«Могу ли я попросить вас...»*, *«Не будете ли вы так любезны...»* - вот общепринятые формы обращения покупателя к продавцу, посетителя кафе к официанту.

Английские традиции вообще предписывают сдержанность в суждениях как знак уважения к собеседнику, которые вправе при-

держиваться иного мнения. Англичанам присуща склонность избегать категоричных утверждений или отрицаний, относиться к словам «Да» или «Нет» словно к неким непристойным понятиям, которые лучше выразить иносказательно.

Отсюда тяга к вставным оборотам вроде *«мне кажется»*, *«я думаю»*, *«возможно, я не прав, но...»*, предназначенным выхолостить определенность и прямолинейность, способных привести к столкновению мнений. Когда англичанин говорит: «Боюсь, что у меня дома нет телефона», он сознательно ограничивает это утверждение рамками собственного опыта. А вдруг за время его отсутствия телефон мог неведомо откуда взяться? От англичанина вряд ли услышишь, что он прочел прекрасную книгу. Он скажет, что нашел ее небезынтересной или, что автор ее, видимо, не лишен таланта. Вместо того чтобы обозвать кого-то «дураком», он заметит, что человек не выглядит особенно умным. А выражение «по-моему, совсем неплохо» в устах англичанина означает «очень хорошо». Самыми распространенными эпитетами в разговорном языке являются слова «весьма» и «довольно-таки», смягчающие резкость любого утверждения или отрицания (*«Погода показалась мне довольно-таки холодной»*).

Иностранец, привыкший считать, что «молчание – знак согласия», часто ошибочно полагает, что убедил англичанина в своей правоте. Однако умение терпеливо выслушивать своего собеседника, не возражая ему, вовсе не означает в Британии разделять его мнение. Когда же пытаешься поставить перед молчаливым островитянином вопрос ребром: «Да или нет?», «За или против?» - он обычно переводит разговор на другую тему.

На взгляд англичанина, обитатели континента чрезвычайно падки на преувеличения. Экспрессивные народы действительно не боятся преувеличить, сгустить краски, чтобы яснее и четче выразить свою точку зрения. Англичане же склонны к недосказанности. Не только преувеличение, но даже определенность пугает их, как окончательный приговор, который нельзя оспаривать, не оскорбив кого-нибудь или не ущемив собственного достоинства. Недосказанность же предусмотрительна, поскольку она признает свой временный характер, допускает поправки, дополнения и даже переход к противоположному мнению. Англичанин избегает раскрывать себя, и черта эта отражена в этике устного общения. Проявлять навязчивость, пытаться разговаривать с незнакомым человеком, по

английским представлениям, не только невежливо, но в определенных случаях даже преступно - за это даже могут привлечь к уголовной ответственности.

В Британии не смеются о двух англичанах, которые, оказавшись на необитаемом острове, за двадцать лет не обменялись ни одним словом, поскольку некому было представлять их друг другу. Даже члены лондонских клубов кое в чем похожи на этих двух «робинзонов». Когда джентльмен приходит обедать один, ему предлагается садиться за общий стол, причем рядом с уже сидящим. Если сосед оказался незнакомым, с ним допустим обмен общими фразами, однако называть свои имя, род занятий, что предполагает намерение получить такие же сведения о собеседнике, считается бестактным. Как говорил французский писатель Андрэ Моруа, во Франции считается грубым дать разговору угаснуть. В Англии – спешить поддерживать его.

Английские представления о подобающей беседе форме воплощены в разговорах о погоде. Она тут не столь плоха, как слышит, однако она дает достаточно поводов поговорить о себе, ибо часто оставляет желать лучшего, а главное – постоянно меняется. И если нельзя вести речь ни о себе, ни о собеседнике, нельзя ставить прямые вопросы и давать категоричные ответы, то о чём останется говорить, кроме как о погоде?

Английская беседа кажется иностранцу бессодержательной, постной, лишенной смысла. Однако за внешней сдержанностью англичанина кроется эмоциональная, восприимчивая натура. А поскольку сложившиеся правила поведения не допускают, чтобы человек выражал свои чувства прямо, у англичан – как осязание у слепых – на редкость развита чуткость к намекам и недомолвкам.

Они умеют находить путь друг к другу сквозь ими же возведенные барьеры разговорной этики. В английской беседе первостепенную роль играет не сам по себе словесный обмен, а его подтекст, то есть круг общих интересов или общих воспоминаний, на которые разговор опирается. Посторонний зачастую считает его тривиальным именно потому, что как бы плавает по поверхности, не ощущая радости погружения к общим глубинам. Из этого, однако, следует и другой важный вывод. Язык намеков и недомолвок может быть уделом лишь определенного замкнутого круга, внутри которого он теряет смысл.

Из вышесказанного вовсе не следует, что англичане – народ с дефицитом эмоциональности. И есть один вид деятельности, в котором можно в полной мере наблюдать эмоциональность англичан – это спорт. Тот, кто бывал на английских стадионах, навсегда утратит веру в миф о природной холодности и сдержанности англичан.

Для англичан, считающих самообладание главным достоинством человеческого характера, слова «держи себя в руках» поистине можно назвать их первой заповедью. Чем лучше человек умеет владеть собой, тем, на их взгляд, он достойнее. В радости и в горе, при успехе и при неудаче он должен сохранять «жесткую верхнюю губу», то есть оставаться невозмутимым, хотя бы внешне, а еще лучше – и внутренне. С детских лет в англичанине воспитывают способность к самоконтролю. Его приучают спокойно сносить холод и голод, преодолевать боль и страх, обуздывать симпатии и привязанность. Ему внушают, что человек должен быть капитаном собственной души.

Англичане высоко ценят способность сохранять спокойствие и даже недооценивать степень опасности в критические моменты. Способность хладнокровно реагировать на кризисные ситуации англичане считают самой привлекательной стороной своего характера.

Англичанин с детства приучен считать, что любые жизненные испытания – это не повод роптать, а дополнительный шанс закалить характер. Он умеет быть скептиком в радости и стойким в беде – не драматизируя ни улыбки, ни гримасы жизни. По мере того, как та или иная тема становится все более неуместной для ворчания, она становится уместной темой для юмора. Парадоксально, но факт: как только люди перестают о чём-то ворчать и принимаются на сей счет шутить, значит, дела идут неплохо!

Способность сохранить чувство юмора в трудные минуты англичане ценят как первостепенное достоинство человеческого характера. Считается не только естественным, но чуть ли не обязательным шутить в шахте, когда спасатели извлекают оттуда горняков, засыпанных обвалом. Английские санитары «скорой помощи» держат в памяти целый набор хорошо подготовленных остроумий. Человек, которого пожарные вынесли из горящего здания, постарается сострить что-нибудь насчёт крема от загара.

Английский юмор представляет собой нечто сокровенное, частное, не предназначенное для посторонних. Он проявляется в едва заметных намёках и усмешках, адресованных определенному кругу людей, способных оценивать эти недомолвки. Вот почему юмор этот поначалу чужд иностранцу. Его нельзя ощутить сразу или вместе с освоением языка. Умение встречать трудности с юмором и оптимизмом – бесспорное достоинство, с точки зрения англичан. Но склонность преуменьшать, даже игнорировать неприятности, выдать желаемое за действительное подчас толкает их на самообман и становится источником их слабости.

Вряд ли есть смысл в попытках вывести для целого народа некий общий знаменатель, скажем, навешивать на испанцев ярлык «гордых» или на шведов ярлык «флегматичных». Тем не менее, каждому народу присущи свои отличительные черты, уяснив которые легче переходить от поверхностных схем и стереотипных образов к более полному и объективному представлению.

В общении следует учитывать основные черты английского характера – сдержанность, вежливость, замкнутость, законопослушность, стоицизм, высокую степень порядочности – все то, что помогло англичанину на протяжении веков сохранить уважение к самому себе и уважение со стороны других. Что касается паралингвистических и невербальных средств общения, то англичане предпочитают говорить мало и негромко, они меньше жестикулируют, чем русские, дистанция при разговоре в 2-3 раза больше, чем у русских, похлопывания по плечу и прочая фамильярность не допускаются.

Америка

Америку пытались понять многие. Слово вновь предоставляется Г.Д. Гачеву в нашем кратком изложении.

Мир Америки – это мир, искусственно сотворенный переселенцами, а не естественно выросший из матери-природы. В Европе многие народы сложились из смешения завоевателей с аборигенами. Но здешние переселенцы хотели работать сами и своих потенциальных рабов – индейцев – просто истребили, а оставшихся в живых согнали в резервации. Истребление индейцев – это первородный грех, который «залегает» в основе американской цивилизации.

США – это «Ноев ковчег» микро народов, некая составная цивилизация из высадившихся хищных, свободных индивидов, порвавших со своими корнями и начавшими тотально новую жизнь. Здесь не родина-мать, не отчизна, а «творчизна», земля «жителей-трудяг». Здесь некогда выращивать своих гениев в науке и искусстве – их попросту завозят из других стран.

«Отроческий, подростковый дух» царит в американской цивилизации, за что они порой попадают в посмешище и авантюры. В Евразии больше развито торможение – сдержанность англичанина, застенчивость русского, рефлексия германца. У американцев преобладают возбуждение, раскованность. В Европе цель – гармонизировать, укрощать животное начало в человеке. В Америке – «брутальный секс, агрессия».

Символ старой Америки – «ковбой на лошади», современной – «человек в автомобиле». Американец обречен на вечное движение. Автомобиль – творение американского динамичного духа.

Американцы – «трудоголики». Безработица – казнь американцу. Евразиец наполняет время ленью, любовной игрой, сплетнями. Американец не мыслит себя без работы.

Девиз американца – оптимизм, *«ноу проблемз»*, *«все о кей»*. Вечно занятому американцу хандрить некогда.

Жизнь в доме на колесах – характерная черта национального быта. Дом там, где есть работа. Кончается работа, переезжает и дом. Принцип работы доминирует, работают на двух-трех работах. Даже досуг порой так же тяжел, как и труд – занятия спортом, познавательные путешествия. Американцы имеют более короткий отпуск, чем многие другие.

Уважение к продуктам труда огромное. Здесь популярны субботники по продаже ненужных хозяевам вещей. Американцы: от простого рабочего до профессора – из своих домов что-то продают за бесценок, а то и просто отдают, но не выбрасывают.

Однако современная Америка – это уже не трагедия вечного труда. Современные машины изрядно потеснили человека, высвободилось много свободного времени. Поэтому в современной Америке наблюдается переоценка ценностей: провозглашается принцип качества жизни, а не вечная погоня за прибылью. Формируется культ любви, семьи, уважения человеческих прав. «Период подростничества» заканчивается, начинается взросление.

В деловом общении с американцами нужно быть готовыми к излишней самоуверенности, открытости, прямоте, порой граничащей с грубостью, однако в известном смысле для русского общаться с американцем проще, чем с англичанином.

Что касается паралингвистической и невербальной сторон общения с американцами, то следует учитывать, что американцы в общении очень эмоциональны, порой не сдержаны, в их речи много восклицаний, жестикуляции, дистанция при общении примерно та же, что и у русских.

Рекомендуемая литература

1. Гачев Г.Д. Национальные образы мира: курс лекций. – М.: изд: Академия, 1998.
2. Овчинников В. Сакура и дуб. – М.: Дрофа, 2003. – 512 с.
3. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – 4-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
4. Тер-Минасова. Язык и межкультурная коммуникация. – 3-е изд. – М.: Изд-во Московского университета, 2008. – 352 с.
5. Фурмановская Н.И. Русский и английский речевой этикет: сходства и различия: Справочник / Н.И. Фурамановская, С.Р. Габдулина. – М.: Высшая школа, 2008. – 111 с.

APPENDIX 2. THE ENGLISH READING RULES

1) in accordance with the type of the syllable

The first type		The second type	
Aa [ei]	plate (pla-te)	Aa [æ]	apple (ap-ple)
Ee [i:]	green (gre-en)	Ee [e]	pencil (pen-cil)
Ii/Yy [ai]	time (ti-me) type (ty-pe)	Ii [ai]	six
Oo [ou]	rose (ro-se)	Oo [ɔ]	not
Uu [ju:]	blue (blu-e)	Uu [ʌ]	bus
The third type: vowel +r [vauəl]		The forth type: vowel+re	
a +r[ɑ:]	car	a+re [ɛə]	care
o+r [ɔ:]	form	o+re [ɔ:]	more
i+r[ə:]	girl	i+re [aiə]	fire
e+r[ə:]	her	y+re [aiə]	tyre
u+r[ə:]	turn	u+re [juə]	during

b) Additional reading

The type of the syllable	a	o	i(y)	e	u
I	plate take name face table place	rose nose stone go nobody	nine five like nice fly my	tree street green me he she	student pupil tulip music plural
II	bag man map flag apple hat	dog not box clock stop	sit six big lip ill myth	pen pencil dress ten red bed	bus cup plus up sun hut

III	a+r	o+r	i+r	e+r	u+r
	car park yard dark arm	form fork for norm horn	girl first third skirt bird	her term	turn burn fur curl

c) reading some letters and the basic digraphs

th [θ] [ð]	<u>th</u> is – <u>th</u> at [ð] <u>th</u> ese– <u>th</u> ose [ð] <u>th</u> ree [θ]	c [s] [k]	pencil [s] <u>c</u> at [k]
oo [u] [u:]	<u>bo</u> ok[u] <u>bo</u> ots [u:]	ck [k]	black[k]
er(or) [ə]	do <u>ct</u> or cor <u>ne</u> r far <u>me</u> r teach <u>er</u> sist <u>er</u> und <u>er</u>	ou (ow) [au]	hou <u>s</u> e cou <u>n</u> t rou <u>nd</u> blou <u>s</u> e tow <u>n</u> dow <u>n</u> brow <u>n</u> flow <u>er</u>
		ou (ow) [ou]	window yell <u>ow</u> sh <u>ow</u>
oi (oy)[ɔi]	bo <u>y</u> to <u>y</u> po <u>int</u>	ea [i:]	teacher read speak clean please
w[w] [ou][au]	we [w] <u>w</u> hite <u>w</u> oman <u>w</u> orker		
ei (ey)[ei] ai (ay)	<u>e</u> ight <u>th</u> ey <u>gr</u> ey	gh <u>t</u> [t]	<u>e</u> ight <u>l</u> ight <u>br</u> ight

	play say		flight might
ng [ŋ]	morning evening coming playing long	nk [ŋ]	thank uncle link
Rr [r]	rose red read right room	Yy [j]	yard[j] yes yellow you young
		Yy [i]	fifty[i] forty eghty many

APPENDIX 3. THE ENGLISH PROVERBS

[ə 'gud 'feis iz ə 'letə əv ˌrekəmen\deɪʃn]	A good face is a letter of recom- mendation.
[ə 'gud 'neɪm iz 'betə ðən \rɪtʃɪz]	A good name is better than riches.
[ə 'gud 'waɪf 'meɪks ə 'gud \hʌzbənd]	A good wife makes a good hus- band.
['taɪm iz \məni]	Time is money.
['wɒt iz 'lɒst iz \lɒst]	What is lost is lost.
['ðeər iz ə/wɪl 'ðeər iz ə \wei]	There is as will, there is a way.
['evri 'deɪ iz 'nɒt \sʌndi]	Every day is not Sunday.
[ə 'gud be'ɡɪnɪŋ 'meɪks ə 'gud \endɪŋ]	A good beginning makes a good ending.
['ə:li tə 'bed ənd 'ə:li tə/raɪz 'meɪks ə 'mæn/helθi /welθi ənd \waɪz]	Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.

APPENDIX 4. PICTURES

a) of people



b) of families

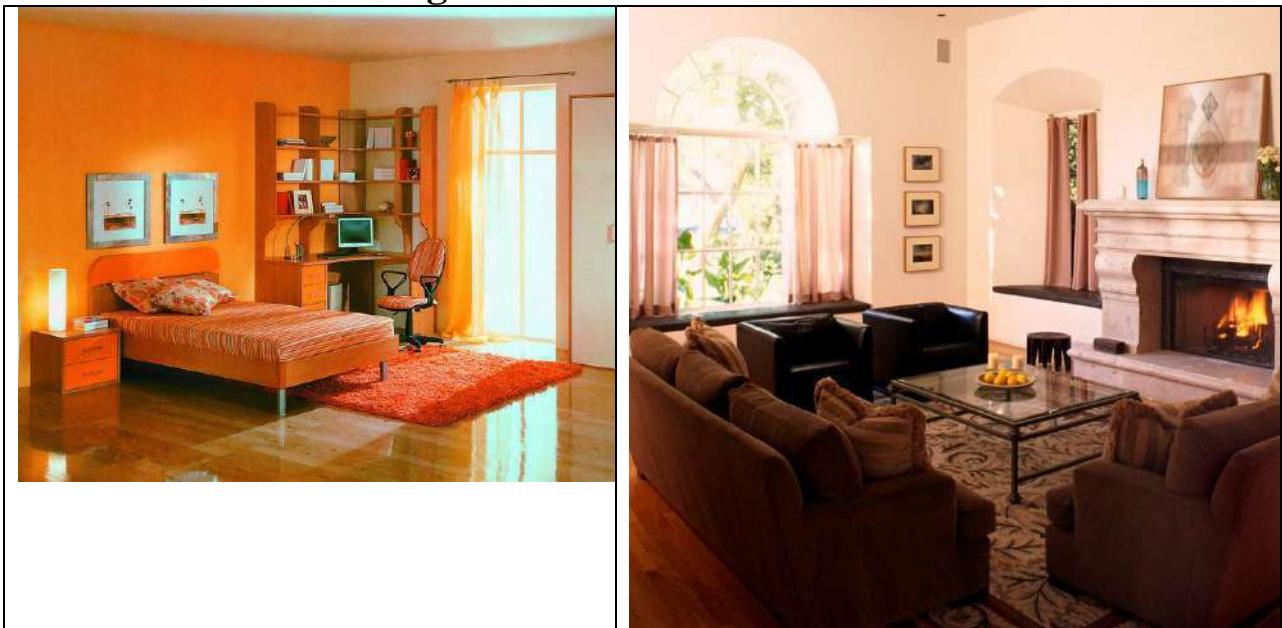


c) of rooms

A kitchen and a children's room



A bedroom and a living-room



Учебно-методическое издание

Наталья Александровна Гринченко

УСКОРЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ
(НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебно-методическое пособие

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная

Печ.л. 6,8 Уч.-изд.л. 6,3

Электронная версия.

Размещено на сайте: <http://elsu.ru/kaf/insd/edu>

Заказ 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1