

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В. ДВ.04.02. Основы теории второго иностранного языка (немецкий)**

**Направление подготовки:** 45.03.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Перевод и переводоведение

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3-4		
Семестр/триместр	6-8		

Лекции	-		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	158		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,4 (6-7 с.) ЗаО-0,2 (8 с.)		
Контроль	-		
Самостоятельная работа	237,4		

**Всего часов: 396.**

**Трудоемкость: 11 зачетных единиц.**

Разработчики рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Зайцева И.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент Позднякова М.Н.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с системой понятий и терминов второго иностранного языка в сравнении с основным иностранным языком (английским); рассмотреть основные моменты исторического развития немецкого языка и особенности его функционирования в настоящее время. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного продолжает цикл лингвистических дисциплин по основному иностранному языку.

### Задачи изучения дисциплины:

- 1) систематизировать знания по фонетике, грамматике, лексикологии немецкого языка,
- 2) выработать навыки правильного использования грамматическими формами в речи;
- 3) повысить лингвистический кругозор, расширить запас лингвистических терминов, с помощью которых осуществляется описание свойств немецкого языка;
- 4) обобщить знания по истории, культуре, экономике и политике Германии

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10	<b>Знать:</b> регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам иностранных языков; виды синтаксических связей, типы предложений; средства выражения тема-рематической структуры предложений;	<b>Знает:</b> регулярные соответствия в русском и английском языках грамматическим и лексическим единицам немецкого языка; виды синтаксических связей, типы предложений; средства выражения тема-рематической структуры предложений;
	<b>Уметь:</b> идентифицировать основные текстовые категории, виды синтаксической связи, типы предложений; определять средства выражения тема-рематической структуры предложений; определять принадлежность текста к функциональному стилю;	<b>Умеет:</b> идентифицировать основные текстовые категории, виды синтаксической связи, типы предложений; определять средства выражения тема-рематической структуры предложений; определять принадлежность текста к функциональному стилю;
	<b>Владеть:</b> навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания; навыками достижения всех видов эквивалентности при письменном переводе.	<b>Владеет:</b> навыками построения текстов на немецком языке для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания; навыками достижения всех видов эквивалентности при письменном переводе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
6 семестр						
1.	Тема 1. Методологическая основа теоретического курса немецкого языка.	10		6		4
2.	Тема 2. Проблема произносительной нормы.	10		6		4
3.	Тема 3. Особенности звуковой системы немецкого языка.	10		6		4
4.	Тема 4. Стили произношения. Акцентная группа.	10		6		4
5.	Тема 5. Части речи в немецком языке.	10		6		4
6.	Тема 6. Значение существительного и его грамматические категории.	10		6		4
7.	Тема 7. Глагол как часть речи в современном немецком языке.	10		6		4
8.	Тема 8. Категория наклонения и залога.	10		6		4
9.	Тема 9. Специфика неличных глагольных форм. Инфинитив I, II.	14		8		6
10.	Тема 10. Образование причастий I, II и их функции в предложении.	13,8		8		5,8
11.	Форма отчетности: зачет	0,2				
12.	Итого за 6 семестр	108		64		43,8
7 семестр						
13.	Тема 1. Строение и виды предложений.	18		8		10
14.	Тема 2. Отрицание в немецком языке.	18		8		10
15.	Тема 3. Классификация сложных предложений.	18		8		10
16.	Тема 4. Слово как основная единица языка.	18		8		10

17.	Тема 5. Классификация способов образования.	18		8		10
18.	Тема 6. Словопроизводство.	18		8		10
19.	Тема 7. Основные особенности словарного состава немецкого языка. Дифференциация лексики по сферам употребления.	18		8		10
20.	Тема 8. Лексика литературного языка и лексика диалектная. Изменчивость словарного состава.	17,8		8		9,8
21.	<i>Форма отчетности: зачет</i>	0,2				
22.	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>144</b>		<b>64</b>		<b>79,8</b>
<b>8 семестр</b>						
23.	Тема 1. Два стилистических полюса в немецком языке. Стил ь научной прозы. Стил ь устного общения. Анализ текстов.	28		6		22
24.	Тема 2. Экономико-географическое положение Германии, национальный и социальный состав населения.	28		6		22
25.	Тема 3. Государственное устройство и административно-территориальное деление Германии.	28		6		22
26.	Тема 4. Система образования в Германии: начальное, среднее, высшее. Высшее профессиональное образование.	28		6		22
27.	Тема 5. Языковые реалии, связанные с культурно-историческими ассоциациями и традициями и обычаями стран изучаемого языка.	29,8		6		23,8
28.	<i>Форма отчетности: зачет</i>	<b>0,2</b>				

29.	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>144</b>		<b>30</b>		<b>113,8</b>
30.	<b>ИТОГО:</b>	<b>396</b>		<b>158</b>		<b>237,4</b>

**Очно-заочная форма обучения** (не предусмотрена)

**Заочная форма обучения** (не предусмотрена)

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста.

**6 семестр**

#### **Контрольная работа 1 (тест)**

1. Исторической основой немецкого языка являются: а) готский, сакский, фризский языки; б) алеманский, готский, бургундский языки; в) франкский, алеманский, баварский языки.
2. В истории развития немецкого языка выделяют следующие периоды: а) индогерманский, общегерманский, древненемецкий, новонемецкий; б) общегерманский, древневерхненемецкий, нововверхненемецкий; в) древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, ранненововерхненемецкий, нововверхненемецкий.
3. Произносительная норма немецкого языка именуется: а) deutsche Standardaussprache, б) deutsche Umgangssprache, в) deutsche Hochsprache
4. Характерной особенностью гласных немецкого языка, отличающей их от гласных русского языка, является: а) четкое различие долгих и кратких гласных, б) неоднозначное различие долгих и кратких гласных, в) долгота и краткость не имеет принципиального значения
5. Для немецких согласных палатализация: а) не свойственна, б) свойственна, в) имеет смысловоразличительную функцию
6. Немецкое словесное ударение является: а) свободным, б) квантитативным, в) фиксированным.
7. Немецкое ударение: а) квантитативное, б) динамическое, в) музыкальное
6. В немецком языке происходит ассимиляция согласных: а) только по оглушению (регрессивная, прогрессивная ассимиляция), б) только по озвончению (регрессивная), в) по оглушению (прогрессивная ассимиляция), по озвончению (регрессивная).
7. Особенностью немецкого словесного ударения в сложных словах является то, что в слове имеется: а) два ударения (главное и второстепенное), б) одно подвижное ударение, в) одно неподвижное ударение
8. Имеются основные ... формы множественного числа существительного в немецком языке: а) суф. -e, -er, -(e)n, -, б) суф. -e, -er, -s, в) суф. -e, -er, -(e)n, -, -s
9. Укажите, о каком падеже идет речь: падеж дополнения, непосредственно связанного с глаголом, падеж, указывающий на направленность того или иного действия, может выступать как обстоятельство времени или реже как обстоятельство места. а) Nom., б) Gen., в) Dat., г) Akk.
10. Укажите, о каком падеже идет речь: падеж подлежащего, выступает иногда в роли звательного падежа: а) Nom., б) Gen., в) Dat., г) Akk

11. Укажите, о каком падеже идет речь: падеж приглагольный, может стоять в качестве единственного дополнения при соответствующем глаголе, иногда может стоять при глаголе, который этим падежом не управляется, в таких случаях говорят о свободном ... падеже

а) Nom., б) Gen., в) Dat., г) Akk

12. Различают ... основные типы склонений:

а) сильное, слабое, смешанное, б) сильное, слабое, женское, смешанное, в) слабое, женское, смешанное

13. Признаки смешанного склонения у имени существительного:

а) Gen.-ens, Dat. -en, Akk. -en, б) Gen.-es, Dat. -em, Akk. -en, в) Gen.-s, Dat. -en, Akk. -e

14. К смешанному типу склонения относятся следующие, например, существительные:

а) der Name, der Vater, der Tier, das Herz, б) das Herz, der Wille, der Gedanke, der Funke, der Buchstabe, в) der Held, der Knabe, der Junge, der Student

15. Основные формы немецкого глагола:

а) Invinitiv, Präteritum, Partizip II, Partizip I, б) Invinitiv, Futurum I, Partizip II, в) Invinitiv, Präteritum, Partizip II

16. К смешанной группе глаголов относятся:

а) brennen, kennen, wenden, wollen, sollen, б) brennen, kennen, wenden, denken, senden, rennen, nennen, bringen, в) bringen, sein, haben, werden

17. К неправильной группе глаголов относятся:

а) модальные глаголы и глагол wissen, глаголы-связки, werden, gehen, stehen, tun, б) модальные глаголы и глагол wissen, в) глаголы-связки, werden, gehen, stehen, tun.

18. По своему синтаксическому употреблению в качестве сказуемого глаголы подразделяются на группы:

а) личные и безличные, субъектные и объектные, возвратные, б) личные и безличные, в) субъектные и объектные, возвратные

19. Неполнозначные глаголы подразделяются на ... основные группы:

а) связочные глаголы, служебные модальные глаголы, вспомогательные глаголы, б) служебные модальные глаголы, вспомогательные глаголы, в) связочные глаголы, служебные модальные глаголы.

20. Для глагола, как части речи, характерны определенные грамматические категории. Какая категория отсутствует в немецком языке?

а) лицо, б) вид, в) наклонение

21. Определите в следующих предложениях пассивную конструкцию:

а) Im Werk wird das Modell einer neuen Maschine geprüft. б) Das Projekt wurde von Fachleuten vorgeschlagen. в) Es wird getanzt, gegessen, getrunken, gesungen. г) Diese Arbeit kann von dem Jungen nicht gemacht werden.

22. Определите в следующих предложениях функцию Infinitiv I:

а) Es ist notwendig, Wahrheit zu sagen.

б) Sie will Schullehrerin werden.

в) Er lernt schwimmen.

г) Ich gehe das Buch holen.

23. Используйте в следующих предложениях вместо модального глагола конструкции „haben“ oder „sein“ + zu + Infinitiv. Объясните их употребление.

24. Определите, какая временная форма и в каком значении (абсолютном или относительном) употребляется в предложениях:

1. Da begegnete dem Mädchen ein armer Mensch.

2. Morgen gehe ich zu meiner Oma.

3. Ich werde einen Aufsatz schreiben.

4. Ich habe davon nicht geträumt.

5. Ich bin jetzt Lehrer. Ich habe in Tübingen studiert.

6. Er war damals Lehrer. Er hatte in Tübingen studiert.

**7 семестр**  
**Контрольная работа 2**

**I. Nennen Sie das richtige Relativpronomen:**

1. Die Mutter bringt ins Bad meinen Bruder, (den, der, mit dem, deren, dessen, denen) Hände ganz schmutzig sind.
2. Morgen fahren wir nach Köln, (der, das, in dem, in den, deren) meine Schwester mit ihrer Familie wohnt.
3. Hier sind die Briefmarken, (die, dem, von denen, deren, dessen, den) ich dir schon erzählt habe.
4. Wir sprechen von dem Roman, (der, dem, den, für den, in dem, denen) wir vor kurzem gelesen haben.
5. Der Junge, (den, dem, dessen, über den, der, die, denen) jetzt neben mir sitzt, ist ein Neuer in unserer Klasse.
6. Den Kindern hat die letzte Reise gefallen, (den, der, die, dessen, deren, denen) wir mit dem Auto machten.
7. Im Wald gibt es im Herbst viele Bäume, (die, denen, dem, das, deren, dessen, den) Laub gelb und braun ist.
8. Ich habe einen großen Arbeitstisch, (auf den, auf dem, auf denen) meine Bücher und Hefte liegen.
9. Das Fest, (dessen, deren, zu dem, zu das) auch wir eingeladen waren, war ein Erfolg.
10. Meine Eltern, (den, die, dessen, denen) ich immer bei Haus arbeiten helfe, sind schon Rentner.

**II. Vollenden Sie den Satz:**

1. Sie führen ein vorbildliches Familienleben, denn
2. Sie teilen Freuden und Leiden miteinander, weil
3. Er vertraut seiner Frau, sodass
4. Er beugt immer den Familienkonflikten vor, außerdem
5. Einerseits gestaltet das junge Ehepaar ihr Familienleben sinnvoll, andererseits
6. Sie leben in Eintracht, darum
7. Weder hilft er seiner Frau in Haushalt, noch

**III. Gebrauchen Sie die richtige Konjunktion oder das richtige Relativpronomen/Relativadverbien**

- 1.... die Naturressourcen im Interesse der Menschheit genutzt werden, müssen umweltbewusste Technologien gefordert werden.  
a)weil; b) damit; c) um.
2. Ich habe die Novellen von S. Zweig gekauft,... sie meiner Mutter zum Geburtstag schenken.  
a)damit; b) um; c) dass.
3. Wozu haben die Eltern Rolf 5 Euro gegeben?  
a)um er ein Eis kauft;  
b)um er sich ein Eis zu kauft;  
c)damit er sich ein Eis kauft.
4. Wozu bist du nach Leipzig im Frühling gefahren?  
a)damit die berühmte Messe besuchen;  
b)weil die berühmte Messe besuchen;  
c)um die berühmte Messe zu besuchen.
5. Ich schicke Dir mein Bild mit,.... Du es dir vorstellst, wie ich aussehe.  
a)um; b) damit; c) was.
- 6...., muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.  
a)um gut auszuschlafen;  
b)damit gut ausschlafen;  
c)um gut ausschlafen.

7. Wir kämpfen für den Frieden, damit die ganze Menschheit glücklich und ruhig ....  
a) zu leben; b) lebt; c) leben.
- 8... das Gerät unsachgemäß behandelt wird, können technische Probleme auftreten.  
a) damit; b) bevor; c) wenn.
9. Wenn ..., muss man viel und fleißig lernen, stimmt das?  
a) man viel will wissen;  
b) man will viel wissen;  
c) man viel wissen will.
10. Wir fahren in den Sommerferien nach Deutschland oder Österreich, wenn ....  
a) meine Eltern Urlaub bekommen;  
b) bekommen meine Eltern Urlaub;  
c) meine Eltern bekommen Urlaub.
11. Wenn die Menschen in alien Ländern ..., wird unsere Erde sauber und viel schöner sein.  
a) für die Umwelt werden sorgen;  
b) für die Umwelt sorgen werden;  
c) werden für die Umwelt sorgen.
- 12... er lange nicht kam, so bekam ich Angst.  
a) als; b) wenn; c) obwohl.
13. Wenn mein Freund jetzt kommt,... gehen wir zusammen spazieren.  
a) man; b) so; c) sich.
14. Ist der Schuler fleißig,... lernt er die neue Fremdsprache schnell.  
a) so; b) sie; c) man.
- 15... ich mich gut fühlen werde, so komme ich heute abend zu dir.  
a) als; b) wann; c) wenn.
- 16... ich keinen Gepäckträger, so ist mein Gepäck sehr leicht.  
a) wenn; b) brauche; c) falls.
- 17... ich Urlaub, so fahre ich immer an die See.  
a) habe; b) hast; c) wenn.
18. Ist es zu spät, ....  
a) werde ich das Buch zu Ende lesen;  
b) ich werde das Buch zu Ende lesen;  
c) das Buch zu Ende lesen werde.
19. Wir werden morgen in die Schule gehen, ... es auch nicht leicht ist.  
a) obwohl; b) obschon; c) wenn.
20. Er kam heute zu uns, ....  
a) so schwer es war;  
b) so war es schwer;  
c) so es schwer war.
- 21... das Wetter gut war, blieben wir zu Hause.  
a) wenn; b) obwohl; c) als.
- 22... es auch interessant ist, muss ich Sie unterbrechen.  
a) wenn; b) obwohl; c) als.
23. Mein Freund muss alles wiederholen,... es spät ist.  
a) trotzdem; b) wenn; c) als.
24. Fand die Versammlung nicht statt,....  
a) alle die Zeit gut verbrachten;  
b) alle verbrachten die Zeit gut;  
c) verbrachten alle die Zeit auch gut.
- 25... meine Freundin auch war, schrieb sie mir die Briefe.  
a) wenn; b) wo; c) als.



**8 семестр**  
**Контрольная работа 3**

1. Продолжите следующий семантический ряд: gehören, .....
2. Продолжите следующий семантический ряд: lieben, ....
3. Продолжите следующий семантический ряд: kennen, ....
4. Продолжите следующий семантический ряд: verstehen, ....
5. Поясните словообразование следующих слов: Feinkost, Kleinkind, Kleinbetrag, Frischfisch, Billigreise, Kindfrau Last-Minute-Reise, Öko-Garten, Diss, Stip.
6. Поясните словообразование следующих слов: Haus-Haus-Verkehr, Kosten-Nutzen-Rechnung, Mehrzweckgerät, Mehrzweckmöbel, Einwegglas, Einwegspitze, Ehrgeizbolzen, Suchtblolzen. Geheimnisträger
7. Проследите этимологию слова “ der Herr”
8. Назовите типы онимов, проиллюстрируйте примерами.
9. Переведите следующие композиты:
10. Nölpeter, Trödelfritz, Papperhans, Schnatterliese, Devisen-Heini
11. Переведите следующие аппелятивы: Hansel, Heini, Hans Guckindieluft
12. Объясните значение следующих неологизмов: Querdenker, Raumlufreiniger, Anrufbeantworter, , PC, Btx, , die City-Logistik, Demökologie
13. Приведите примеры, отражающие феминистские настроения в обществе.
14. Семантическая инновация. В чем она проявляется?
15. Примеры немецких англоамериканизмов:.....
16. К каким типам устойчивых фраз относятся следующие единицы:
17. So was lebt nicht! Das muss man ihm lassen. Der Wind schlägt um. Der und tapfer? Gut gebrüllt, Löwe!, reinen Wein einschenken.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой.

**Вопросы к зачету**  
**(6 семестр, очная форма обучения)**

1. История немецкого языка. Основные этапы его развития
2. Произносительная норма немецкого языка.
3. Немецкие гласные в сопоставлении с русскими.
4. Немецкие согласные в сопоставлении с русскими.
5. Особенности немецкого словесного ударения.
6. Основные отличия немецкой интонации от русской.
7. Значение существительного и его грамматические категории.
8. Значение и употребление падежей имени существительного.
9. Классификация склонений имени существительного в немецком языке.
10. Грамматические категории глагола в немецком языке.
11. Морфологическая классификация глагола в немецком языке.
12. Семантико-синтаксическая классификация глагола в немецком языке.
13. Грамматическая категория времени в немецком языке. Градация времени.
14. Наклонения в немецком языке.
15. Залоговые формы в немецком языке
16. Неличные формы глагола в немецком языке.
17. Инфинитив. Образование и употребление.

18. Функции инфинитива в предложении.
19. Инфинитивные обороты и их функция в немецком предложении.
20. Причастие I II, образование и функции.

### **Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)**

1. Сложноподчиненные предложения, место придаточного по отношению к главному.
2. Сложноподчиненные предложения, место придаточного по отношению к главному.
3. Классификация придаточных предложений по их функциям.
4. Придаточные подлежащие и сказуемые.
5. Строение дополнительных придаточных предложений.
6. Придаточные причины и цели.
7. Характеристика определительных придаточных предложений.
8. Придаточные, выражающие временные отношения.
9. Придаточные условия.
10. Сущность и способы словообразования.
11. Продуктивные суффиксы имени существительного женского, мужского, среднего родов.
12. Словообразование глаголов.
13. Словообразование имени прилагательного.
14. Определительные и сочинительные модели словосложения.
15. Словосложение и соединительные элементы.
16. Немецкая лексика: история и современность.
17. Изменение словарного состава немецкого языка во 2-ой половине 20 века.
18. Дифференциация лексики по сферам употребления.
19. Устойчивые фразы. Пословицы.
20. Устойчивые фразы. Поговорки.

### **Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр, очная форма обучения)**

1. Два стилистических полюса в немецком языке. Стил научной прозы.
2. Два стилистических полюса в немецком языке. Стил устного общения.
3. Два стилистических полюса в немецком языке. Литературно-художественный стил.
4. Краткая историческая справка о ФРГ. Национальные традиции и праздники.
5. Государственное устройство и административно-территориальное деление.
6. Общественно-политическая жизнь Германии. Политические партии.
7. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры и жизни.
8. Система образования в Германии: начальное, среднее, высшее. Высшее профессиональное образование.
9. Культурные традиции Германии.
10. Роль и значимость немецкого языка в современном мире.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного : учебное пособие / А.Л. Зеленецкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 287 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364258> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1444-7. – Текст : электронный.

#### 4. 2.Дополнительная литература

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1123-1. – Текст : электронный.

### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.learn-german-online.net">http://www.learn-german-online.net</a>	Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>	Немецкий культурный центр им. Гёте в России	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.schulen-ans-netz.de">http://www.schulen-ans-netz.de</a>	Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык	Свободный доступ

### У.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de">www.tatsachen-ueber-deutschland.de</a>	Информационный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.duden.de">http://www.duden.de</a>	Электронный словарь	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.neue-rechtschreibung.de/">http://www.neue-rechtschreibung.de/</a>	Электронный словарь нормированного немецкого правописания	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.