



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 Психология

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: филологии

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	-
Семестр/триместр		1	-

Лекции		4	-
Лабораторные занятия		-	-
Практические (семинарские) занятия		4	-
в т. ч. практическая подготовка		-	
Форма промежуточной аттестации		экзамен - 0,3	-
Контроль		9	-
Иные формы работы		-	
Самостоятельная работа		90,7	-

Всего часов: 108.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:
старший преподаватель Филатова И.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о психологических аспектах профессиональной деятельности.
2. Освоение навыков психологического анализа проявления поведенческих стереотипов личности в пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных методов и практических методик психологии.
2. Раскрытие содержания закономерностей межличностного общения и межгрупповых отношений.
4. Формирование умения индивидуализировать схемы поведения с учетом психологических особенностей участников общения и взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.	Знает: - основные понятия психологической науки, основные методы исследования, содержание основных теорий психики, личности, познавательных психических и эмоционально-волевых процессов, теорию деятельности; - понятие, функции и структуру общения, виды коммуникаций.
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Умеет: - учитывать в профессиональной деятельности характеристики мотивационно-потребностной сферы личности, индивидуально-психологические характеристики личности, особенности социальных групп и их специфику; - устанавливать разные виды коммуникации в деловой, неформальной, профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Владеет: - психологическими знаниями, навыками применения психологических знаний в профессиональной деятельности, приемами и средствами эффективного общения и взаимодействия.

ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - специальные, в том числе предметные и методические научные знания. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий, отражающих содержание индивидуально личностных характеристик; - особенности социализации в разные периоды развития; - теорию деятельности А.Н. Леонтьева.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические знания в профессиональной деятельности; - с учетом индивидуально-личностных особенностей организовывать учебно-воспитательную работу.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами получения информации об индивидуально-личностных особенностях; - навыками организации учебно-

	<p>проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области. 	<p>воспитательного процесса с учетом индивидуально-личностных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики предметной области и личностных особенностей детей.
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в психологию.	24	2	2	-	20
1.	Тема 1. Введение в общую психологию.	12	2	-	-	10
2.	Тема 2. Психика и ее свойства.	12	-	2	-	10
	Раздел 2. Познавательные психические процессы.	30	-	-	-	30
3.	Тема 3. Ощущения. Восприятие.	10	-	-	-	10

4.	Тема 4. Внимание. Память..	10	-	-	-	10
5.	Тема 5. Мышление. Воображение.	10	-	-	-	10
	Раздел 3. Психология индивидуальных различий.	44,7	2	2	-	40,7
6.	Тема 6. Эмоции. Воля.	10	-	-	-	10
7.	Тема 7. Потребности. Мотивы.	12	2	-	-	10
8.	Тема 8. Личность.	10	-	-	-	10
9.	Тема 9. Темперамент. Характер. Теории психологии.	12,7	-	2		10,7
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	в т. ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-
	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	4	4	-	90,7
	ИТОГО:	108	4	4	-	90,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

1. Методы психологии.
2. Свойства ощущений.
3. Законы целостности восприятия.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста, фрагмент)

1. Психология возникла в ...
а) 1879 году; б) 1390 году; в) в XX веке; г) в XXI веке.
2. К методам психологии не относится:
а) следственный эксперимент; б) тестирование на содержание ядов в тканях; в) наблюдение за подозреваемым; г) опросник на выявление конфликтности.
3. С помощью теста на интеллект выявляется:
а) задержка психического развития; б) творческие способности; в) умение контролировать свои действия; г) умение молчать.
4. Что относится к диагностическим показателям, используемым в практической деятельности психолога:
а) зона ближайшего развития личности; б) школьная успеваемость; в) работоспособность; г) лень.

5. Что такое креативность?

а) вид мышления; б) вид способностей; в) вид внимания; г) успешность в какой-либо деятельности.

6. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:

а) большие затраты времени на получение научного результата; б) отсутствие наглядности в данных исследования; в) необходимость специальной подготовки; г) посторонние помехи.

7. Отметьте, что не относится к видам эксперимента:

а) лабораторный; б) искусственный; в) тест; г) продолжительный.

8. К недостаткам опросников не относится:

а) большое количество вопросов, раздражающее опрашиваемых; б) наличие трудоемкой техники обработки данных; в) наличие вопросов, предполагающих двойные ответы; г) стандартизация обработки данных.

9. Автор деятельностной теории личности: а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.

10. Автор психоаналитической теории личности: а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К.Хорни; г) Э. Фромм.

Примерная тематика рефератов

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

2. Гуманистическая психология.

3. Психоанализ и неопсихоанализ.

4. Психологические теории античности.

5. Теория Р.Декарта.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (1 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.

2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.

3. История развития психологического знания и основные направления психологии.

4. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.

5. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.

6. Развитие психики в филогенезе.

7. Сознание как высший уровень психики. Предпосылки и условия формирования сознания. Понятие бессознательного. Структура сознания.

8. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.

9. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.

10. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.

11. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий.

12. Операции мышления.

13. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.

14. Внимание: виды и свойства.

15. Определение памяти. Виды памяти. Приёмы произвольного запоминания.

16. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.

17. Воля. Структура волевого акта.

18. Общение и речь.

19. Темперамент.
20. Характер.
21. Способности и задатки. Мотивы и потребности.
22. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров).
– Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 01.09.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Будякова Т.П. Основы общей психологии: учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.elsu.ru/marcweb2/Default.asp> (дата обращения: 01.09.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.koob.ru	Электронная библиотека	Доступ свободный
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Доступ свободный

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.