



**ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Направленности (профили) подготовки:** Русская литература

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** литературоведения и журналистики

**Курс:** 2

**Семестры:** 3,4

**Всего часов:** 864

**Трудоемкость:** 24 зачетные единицы

Разработчик(и) программы:

доктор филологических наук, доцент Т.П. Дудина

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Тип практики (в соответствии с ФГОС ВО):** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**1.2. Вид практики:** отсутствует

**1.3. Цель практики:**

углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

**1.4. Задачи практики:**

- основной задачей практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения:

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;

- овладеть методами и приемами составления заданий для самостоятельной работы, формулировок для рефератов, вопросов к зачету, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- познакомиться со структурой и содержанием рабочих программ учебных дисциплин кафедры, формировать умение постановки учебно-воспитательных целей, выбора вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

- изучение различных способов структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;

- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;

- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

**1.5. Формы проведения практики:** рассредоточенная

**1.6. Способы проведения практики:** стационарная

**1.7. Сроки и продолжительность:** практика рассредоточена и проходит в течение двух семестров (3 и 4).

**1.8. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

**а) универсальных (УК):**

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

**в) профессиональных (ПК):**

ПК-1 готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры.

#### **Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-2</b>	- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для	- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских	навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и

	<p>целостного познания действительности;</p> <p>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры.</p>	<p>концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</p> <p>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач.</p>	<p>демонстрации перспектив их практического использования;</p> <p>- навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</p>
<b>УК-3</b>	<p>- основы методологии проведения научных исследований,</p> <p>- иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач,</p> <p>- методы и техники эффективного общения, ведения переговоров</p>	<p>- анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач,</p> <p>- определять приоритеты, планировать деятельность,</p> <p>- вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку.</p>	<p>- навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач,</p> <p>- необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах,</p> <p>- навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов..</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>- логику выстраивания научного аппарата исследования;</p> <p>- виды научных исследований и особенности их проведения;</p> <p>- требования к представлению результатов научного</p>	<p>работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства коммуникации;</p> <p>- критически работать</p>	<p>- технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных</p>

	исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), грамотно цитировать первоисточники; - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования.	информационно-коммуникационных технологий; - навыками презентации результатов научного исследования..
<b>ПК-1</b>	- современные тенденции и проблематику научных исследований в области русской литературы; - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области русской литературы; - основы оценки качества научных исследований в области русской литературы.	планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области русской литературы; - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области русской литературы.	навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области русской литературы; - навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области русской литературы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности аспирантов на практике:

Содержание практики ориентировано на овладение аспирантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над диссертацией; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы:

- постановку задачи исследования,
- литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet);
- изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;
- анализ накопленного экспериментального материала;
- использование современных методов исследований;
- формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы;
- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов;
- овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

В ходе практики аспирант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры,
- участие в опытно-экспериментальной работе.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном задании на практику, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

План прохождения практики может быть представлен перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание работы аспиранта. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных аспирантом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и владений.

Допускаются отклонения в содержании задания как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального задания на практику аспиранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

В период прохождения практики аспирант должен собрать экспериментальный материал, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования.

Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем практики.

## **2.2. Отчетность по итогам практики:**

Итоговой отчетностью по практике является зачет с оценкой (4 семестр).

## **2.3. Описание шкалы оценивания:**

– оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения;

– оценку «хорошо» получает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения научного исследования;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов научного исследования; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования.

# **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

## **3.1. Базы практики:**

Базы практики определяются с учетом темы диссертации обучающихся и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности. Основной базой практики выступает кафедра литературоведения и журналистики ЕГУ им. И.А. Бунина

## **3.2. Этапы практики. Формы и методы контроля:**

№п/п	Этапы практики	Виды работ	Формы текущего контроля
------	----------------	------------	-------------------------

1.	Организационно-подготовительный	Изучение нормативных документов по организации и содержанию учебного процесса	Перечень изученных документов
		Изучение основной и дополнительной литературы	Список литературы
2	Практический	Подготовка занятий	План-конспект лекции, план-конспект практического занятия
		Проведение занятий, их анализ	Посещение занятий
		Внесение дополнений и изменений в учебно-методические материалы	Обсуждение
3	Заключительный	Подготовка отчета по практике	Отчет на итоговой конференции

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

###### ***Основная литература***

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 155 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514> (дата обращения: 001.09.2020). – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст : электронный.

###### ***Дополнительная литература***

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.
2. Иоффе, А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : [16+] / А.Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888> (дата



обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0195-8. – DOI 10.23681/571888. – Текст : электронный.

3. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс : [16+] / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 88 с.: табл.–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564194> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-2347-0. – Текст : электронный.

### ***Интернет-ресурсы***

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет