

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Юридическая психология

(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология и лингвистическая экспертиза текста

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль	0		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	54		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Будякова Т.П., кандидат психологических наук, доцент

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1.Ориентировка студентов в сферах использования психологии для решения задач правоприменительной деятельности.

2.Овладение навыками формулирования задач в области судебной психологической экспертизы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство с основными психологическими и юридическими категориями, необходимыми для выполнения профессиональных функций психолога в сфере юриспруденции.

2. Усвоение содержания правовых статусов психолога-эксперта, психолога-специалиста и психолога, участвующего в судопроизводстве в качестве лица, сопровождающего несовершеннолетнего.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует;	Знает: - содержание стратегии сотрудничества; - характеристики разных социальных групп (больших и малых) и их специфику; - понятие, функции и структуру общения, виды коммуникаций (учебную, деловую, неформальную и др.).
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: учитывать в своей деятельности характеристики разных социальных групп и их специфику; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - определять свою роль в команде.
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: навыками реализации в общении разных видов и стратегий коммуникации.
ПКС-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, в	Знать: - сущности и структуры образовательных процессов; - возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Знает: - возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

<p>том числе педагогическую, на основе использования предметных знаний и применения современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - основные этапы проектирования технологий.</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<p>ПКС-2 Способен применять предметные и метапредметные знания при осуществлении лингвистической экспертизы текста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и методику проведения лингвистической экспертизы текста, основные модели анализа текста; - коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы для успешного анализа продуктов речевой деятельности; - основные закономерности построения экспертного заключения, жанровые особенности различных типов текстов, правила эффективного общения в различных коммуникативных ситуациях, правила 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности построения экспертного заключения, жанровые особенности различных типов текстов.

	построения публичного выступления.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать аргументированные умозаключения и выводы при анализе продуктов речевой деятельности; - анализировать языковые особенности текстов разной стилистической направленности; - репрезентировать результаты лингвистического анализа текста как устно, так и письменно, составлять текст выступлений для представления основных результатов лингвистической экспертизы. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать аргументированные умозаключения и выводы при анализе продуктов речевой деятельности; - составлять текст выступлений для представления основных результатов лингвистической экспертизы.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками лингвистического анализа и интерпретации типичных юридически значимых ситуаций, основными приемами анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии; - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; - навыками создания лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности, умением применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций, навыками «перевода» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками интерпретации типичных юридически значимых ситуаций.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в юридическую психологию.					
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы и отрасли юридической	6	1	2		3

	психологии.					
2.	Тема 2. Краткая история юридической психологии.	6	1	2		3
	Раздел 2. Психология отдельных следственных действий.					
3.	Тема 3. Психология опознания личности.	12	2	4		6
4.	Тема 4. Психология восприятия в судопроизводстве.	12	2	4		6
5.	Тема 5. Психология допроса.	12	2	4		6
	Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза.					
6.	Тема 6. Понятие СПЭ. Процессуальные роли психолога в судопроизводстве.	12	2	4		6
7.	Тема 7. Порядок назначения и производства СПЭ. Виды СПЭ.	12	2	4		6
8.	Тема 8. Предметные виды СПЭ в уголовном судопроизводстве.	6	1	2		3
9.	Тема 9. СПЭ аффекта	12	2	4		6
10.	Тема 10. СПЭ оскорбительности различных текстов	12	2	4		6
10.	Тема 11. Предметные виды СПЭ в гражданском судопроизводстве	6	1	2		3
11.	Итого за 3 семестр	108	18	36	-	54

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и др.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Методы юридической психологии.
2. Основные диагностические показатели, используемые в экспертной деятельности психолога.
3. Условия привлечения психолога к производству судебной психологической экспертизы.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Инструкция: правильный ответ в субтестах только один.

Субтест 1. В каком нормативном акте закреплено легальное определение судебной экспертизы?

А) УПК РФ, б) ГПК РФ; в) ФЗ РФ «О судебной экспертной деятельности в Российской Федерации»; г) УК РФ.

Субтест 2. Судебная экспертиза – это:

а) процессуальное решение; б) средство доказывания в судопроизводстве;
в) вид деятельности суда; г) вид деятельности следственных органов.

Субтест 3. Эксперт-психолог – это:

а) специалист в области медицинской психологии; б) специалист в области психиатрии; в) лицо, обладающее специальными познаниями в области психологии; г) лицо, занимающееся проведением судебно-психологической экспертизы по приглашению адвоката.

Субтест 4. В каком нормативном акте закреплено понятие психолога-эксперта?

А) статье 57 УПК РФ «Эксперт»; б) статье 25.9 КоАП «Эксперт»; в) не закреплено ни в одном нормативном акте; г) статья 12 ФЗ РФ «О государственной экспертной деятельности в российской Федерации»: «Государственный судебный эксперт».

Субтест 5. Типичные условия привлечения психолога к СПЭ, выработанные в экспертной практике:

а) высшее психологическое образование; б) ученая степень магистра психологии; в) среднее специальное психологическое образование; г) стаж работы экспертом не менее 3-х лет.

Субтест 6. Кто из известных русских актрис XIX века участвовал в качестве специалиста в суде?

А) В. Ф. Комиссаржевская; б) В. В. Холодная; в) А. Е. Асенкова; г) А. Я. Глама-Мещерская.

Субтест 7. Кто из ученых провел первую судебно-психологическую экспертизу?

А) А.У. Фрезе; б) К. Марбе; в) А.Р. Лурия; г) Г. Гентиг.

Субтест 8. Где не может проводиться СПЭ?

А) дома у эксперта-психолога; б) в туалете; в) в следственном изоляторе; г) на улице.

Субтест 9. К предмету судебно-психиатрической экспертизы не относится:

а) установление вменяемости обвиняемого; б) установление дееспособности причинителя вреда; в) наличие патологического аффекта; г) наличие физиологического аффекта.

Субтест 10. По процессуальному статусу в гражданском судопроизводстве бывает следующий вид судебно-психологической экспертизы:

а) судебно-психологическая экспертизы обвиняемого; б) судебно-психологическая экспертиза потерпевшего; в) судебно-психологическая экспертиза понятого; г) судебно-психологическая экспертиза подозреваемого.

Примерная тематика рефератов

1. Карикатуры и коллажи как объект судебных экспертиз.
2. История отечественной юридической психологии.
3. Статусы психолога в уголовном судопроизводстве.
4. Федеральный Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» как основа экспертной деятельности психолога.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету (3 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии.
2. Краткая история юридической психологии.
3. Основные диагностические показатели, используемые в экспертной деятельности психолога.
4. Свидетель и обвиняемый как объекты восприятия присяжными в суде.
5. Исследования психологов США о психологическом значении количественного и качественного состава присяжных при вынесении судебного вердикта. Научный отбор присяжных.
6. Понятие СПЭ. Условия привлечения психолога к проведению СПЭ.
7. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы. Функции и условия проведения: сравнительный анализ.
8. Психолог-специалист, его процессуальная роль и правовой статус.
9. Психология допроса. Приёмы допроса по Л.Б. Филонову.
10. Порядок назначения СПЭ. Права и обязанности психолога при назначении СПЭ.
11. Юридическая ответственность эксперта. Отвод эксперта.
12. Виды СПЭ в уголовном судопроизводстве.
13. Виды СПЭ по месту проведения судебно-психологической экспертизы и по процессуальному положению подэкспертного лица. Недопустимые виды СПЭ.
14. Этические принципы деятельности психолога-эксперта.
15. Понятие аффекта. Виды аффекта.
16. Основные психологические причины аффектов. Соматические и психологические проявления аффекта.
17. Фазы аффекта.
18. Основные виды судебно-психологической экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.
19. Основные виды судебно-психологических экспертиз в делах о признании сделок недействительными.
20. Классификация СПЭ оскорбительности текстов.
21. СПЭ оскорбительности изображений.
22. Психология опознания личности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 287 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717> (Дата обращения: 30.09.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Будякова Т.П. Основы общей и юридической психологии: учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.elsu.ru/marcweb2/Default.asp> (Дата обращения: 30.09.2022).
2. Будякова Т.П. Эффект дезинформации в опознании человека // Психология и право. 2018. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/> (Дата обращения: 30.09.2022).

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.