



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.04 Введение в языкознание

**Направление подготовки:** 45.03.01 Филология

**Направленность (профиль):** Отечественная филология и лингвистическая экспертиза текста

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр / триместр	2		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен - 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	44,7		

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент Н.А. Бородина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** знакомство бакалавров с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития, расширение их лингвистического кругозора, развитие профессионального лингвистического мышления.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- получение студентами совокупности сведений обо всех сторонах языка, знакомство их с понятиями и терминами, которыми оперирует лингвистика на современном этапе развития, с фундаментальными положениями современной науки о языке;
- введение в курс основных проблем языковедческой науки, подготовка к восприятию дисциплин лингвистического цикла;
- формирование осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные теоретические основы современного языкознания; его основные этапы формирования и развития; различные современные лингвистические теории; категориальный аппарат языкознания; классификацию методов общего языкознания;</li><li>- современное состояние русского литературного языка; лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; закономерности нормативного и экспрессивного функционирования единиц всех разновидностей русского языка в текстах массовой коммуникации;</li><li>- основные изменения русского литературного языка на различных этапах его истории и на разных уровнях языковой системы;</li><li>- основные различия между книжно-славянским и народно-литературным типами литературного языка в</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- место лингвистики в системе наук, ключевые проблемы теории языка, ее категориальный аппарат, основные методы исследования в лингвистике;</li><li>- природу и сущность языка, его функции, основные закономерности исторического развития языков, в том числе и русского, возможные классификации языков, родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими языками;</li><li>- понятие литературного языка, его признаки, отличия литературного языка народности от литературного языка нации;</li><li>- понятие литературно-языковой нормы, ее природу и типы, нормы современного русского литературного языка.</li></ul>

	донациональную эпоху развития русского литературного языка.	
	<b>Уметь:</b> - оценивать соответствие языкового объекта кодифицированным нормам современного русского литературного языка; - пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского языка (в том числе вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах; - описывать языковую ситуацию в конкретный исторический период.	<b>Умеет:</b> - интерпретировать, обобщать и систематизировать наблюдаемый языковой материал, используя знания основных лингвистических положений и концепций; - соблюдать нормы современного русского литературного языка, оценивать письменную и устную речь с точки зрения ее нормированности; - описывать языковую ситуацию в конкретный исторический период.
	<b>Владеть:</b> - основными методами морфологического и синтаксического анализа письменного текста на русском языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов; принципами выбора слова и лексической сочетаемости; орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка; приемами экспрессивного языкового воздействия в зависимости от конкретных творческих задач по построению текста; - навыками лингвостилистического анализа текстов русской письменности XI–XIX вв., уметь подтверждать теоретические положения анализом конкретного произведения; - навыками анализа языковой организации текста.	<b>Владеет:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом языкознания; - навыками анализа, интерпретации, классификации фактов языка; - нормами современного русского литературного языка;

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основные сведения о языке					

1	Тема 1. Языкознание как научная дисциплина	6	2	2		2
2	Тема 2. Язык – важнейшее средство человеческого общения, орудие формирования и выражения мысли	8	2	4		2
3	Тема 3. Структура национального языка. Литературный язык	4		2		2
4	Тема 4. Языковая личность	6	2	2		2
	<b>Раздел 2. Языковая система: ее устройство и функционирование</b>					
5	Тема 5. Язык как система	4		2		2
6	Тема 6. Фонетика и фонология	14	2	10		2
7	Тема 7. Лексикология и фразеология	14	2	10		2
8	Тема 8. Лексикография	4		2		2
9	Тема 9. Грамматика	16	2	12		2
	<b>Раздел 3. Происхождение языка и историческое развитие языков</b>					
10	Тема 10. Проблема происхождения языка	6	2	2		2
11	Тема 11. Основные закономерности развития языков	4		2		2
12	Тема 12. Основные процессы развития и формы взаимодействия языков	4		2		2
13	Тема 13. Языки различных этапов развития человеческого общества	4		2		2
	<b>Раздел 4. Письмо, его виды и история</b>					
14	Тема 14. Происхождение и развитие письма	6	2	2		2
15	Тема 15. Графика	4		2		2
16	Тема 16. Орфография	4		2		2
17	Тема 17. Специализированные системы письма	4		2		2
	<b>Раздел 5. Классификация языков</b>					
18	Тема 18. Языки мира и их классификация	6	2	2		2
19	Тема 19. Генеалогическая классификация языков	4,7		2		2,7
20	Тема 20. Типологическая классификация языков	4		2		2
21	Тема 21. Ареальная классификация языков	4		2		2
22	Тема 22. Функциональная классификация языков	4		2		2
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>72</i>		<i>44,7</i>

	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	144	18	72		44,7

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (теста), реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

*1. Языкознание – это ...*

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

*2. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это ...*

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

*3. Речь – это ...*

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

*4. Язык ...*

- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
- 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

5. *Язык – средство координации деятельности людей – это ...*

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

6. *Язык – средство установления контакта – это ...*

- 1) когнитивная функция
- 2) коммуникативная функция
- 3) фатическая функция

7. *Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это ...*

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык
- 3) просторечие

8. *Основными признаками литературного языка являются ...*

- 1) наличие письменности; нормированность, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
- 2) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
- 3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

9. *Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это ...*

- 1) жестовый язык
- 2) мертвый язык
- 3) агглютинативный язык

10. *Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это ...*

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междоменная теория

11. *Классификация языков, заключающаяся в изучении языковой карты мира, языковой характеристики разных стран, а также распространения отдельных языков или групп языков, – это ...*

- 1) типологическая классификация
- 2) генетическая классификация
- 3) ареальная классификация

12. Морфологический тип языка, характеризующийся неизменяемостью слова, значимым порядком слов, слабым противопоставлением знаменательных и служебных морфем и слабо развитым словообразованием, – это ...

- 1) агглютинативный
- 2) изолирующий
- 3) флективный

13. Языками агглютинативного типа являются следующие:

- 1) финно-угорские, тюркские
- 2) славянские
- 3) языки индейцев Америки

14. Совокупность родственных языков, унаследовавших из общего праязыка заметную общность материального фонда, отражающего строгие звуковые соответствия, – это ...

- 1) ветвь языков
- 2) языковая семья
- 3) группа языков

15. Самая распространенная семья языков ...

- 1) кавказская
- 2) палеозиатская
- 3) индоевропейская

16. Тип целостности как закономерно организованное множество языковых единиц, связанных устойчивыми инвариантными отношениями, – это ...

- 1) структура
- 2) система
- 3) парадигма

17. Тип отношений, показывающий отношения вхождения более простой единицы в более сложную; это отношения целого и части, т. е. отношения, характеризующие строение различных единиц (как собственно языковых, так и речевых, образуемых в процессе использования языковых средств), – это ...

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

18. Единицами сегментного уровня являются...

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

*19. К активным органам речи относятся ...*

- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
- 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
- 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть

*20. Характер преодоления преграды и прохода воздушной струи при создании шума, необходимого для образования согласного, – это ...*

- 1) способ образования
- 2) место образования
- 3) работа голосовых связок

*21. Тип ударения, характеризующийся единством высоты, но изменением силы и длительности звука, – это ...*

- 1) политоническое ударение
- 2) динамическое ударение
- 3) монотоническое ударение

*22. Выпадение звука в сложном сочетании звуков – это ...*

- 1) диэрза
- 2) эпентеза
- 3) метатеза

*23. Аспект лексического значения, характеризующий отношение слова к понятию, обобщенному мысленному представлению о классе объектов, – это ...*

- 1) денотативное значение
- 2) сигнификативное значение
- 3) парадигматическое структурное значение

*24. Основные признаки слова:*

- 1) двуударность, проницаемость, фразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность
- 2) грамматическая оформленность, непроницаемость, фразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, валентность
- 3) отсутствие грамматической оформленности, непроницаемость, нефразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, валентность

*25. Слова и формы слов, совпадающие в написании, но произносимые различно, – это...*

- 1) омофоны
- 2) омографы
- 3) омоформы



26. Устаревшие наименования вполне обычных предметов и понятий, – это...

- 1) историзмы
- 2) неологизмы
- 3) архаизмы

27. Характерные черты фразеологизма:

- 1) информативность, логичность, безэмоциональность, постоянство состава, структурная расчлененность
- 2) целостность, структурная расчлененность, воспроизводимость, раздельнооформленность, постоянство состава
- 3) структурная расчлененность, сжатость, стандартизованность, воспроизводимость, логичность

28. Семантически неделимые обороты, значение которых совершенно не выводимо из значений составляющих их компонентов, – это...

- 1) фразеологические сращения
- 2) фразеологические единства
- 3) фразеологические сочетания

29. Словари, отражающие произносительные нормы языка, – это ...

- 1) орфографические словари
- 2) орфоэпические словари
- 3) ортологические словари

30. Тип письма, когда каждый предмет сам по себе что-либо прямо обозначает, – это ...

- 1) предметное письмо
- 2) фонематическое письмо
- 3) идеографическое письмо

31. Часть грамматики, изучающая внутреннее строение слова, его членимость, правила образования слов, – это ...

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

32. Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются ...

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
- 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов

33. Служебные морфемы, вставляемые в середину корня, – это ...

- 1) инфиксы

- 2) флексии
- 3) интерфиксы

34. Грамматическая категория, свойственная различным частям речи и состоящая в распределении слов и форм по классам, традиционно соотносимым с признаками пола или их отсутствием, – это ...

- 1) число
- 2) род
- 3) падеж

35. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово получает те же категории, что и главное слово, – это ...

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

### **Примерная тематика рефератов**

1. Функции языка и речи: их соотношение.
2. Теория Ф. Энгельса о происхождении языка.
3. Язык животных и язык человека. Учение И. Павлова о двух сигнальных системах.
4. Роль жестов и мимики в возникновении сознания и языка.
5. Проблема слога и слогообразования в современной лингвистике.
6. Реформы письменности в России.
7. Русский алфавит: его происхождение, история и современное состояние.
8. Латинский алфавит: его происхождение, история и современное состояние.
9. Вопрос об искусственных международных языках.
10. Перспективы развития языков в будущем.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечня вопросов к экзамену*.

### **Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)**

1. Языкознание как научная дисциплина. Место языкознания среди других наук.
2. Природа и сущность языка. Язык как общественное явление.
3. Функции языка. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
4. Язык и мышление.
5. Структура национального языка.
6. Литературный язык. Нормы литературного языка.
7. Языковая личность.

8. Язык как система.
9. Фонетическое членение речевого потока.
10. Ударение и его виды. Интонация, ее назначение и элементы.
11. Звуки речи как природная материя языка. Аспекты изучения звуков речи.
12. Акустические свойства звуков речи. Строение речевого аппарата.
13. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков.
14. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы.
15. Основные вопросы фонологии.
16. Слово как основная единица системы языка. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова.
17. Значение слова и его компоненты. Типы лексических значений слов.
18. Полисемия. Омонимия.
19. Синонимия. Антонимия. Энантисемия. Паронимия.
20. Активный и пассивный лексический запас. Лексика исконная и заимствованная.
21. Стилистическое расслоение лексики.
22. Фразеологические единицы, их признаки. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности.
23. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей.
24. Предмет грамматики. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения.
25. Грамматическая форма слова. Грамматическая категория.
26. Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова.
27. Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
28. Проблема выделения частей речи.
29. Синтаксис словосочетания. Сочинительные словосочетания. Подчинительные словосочетания.
30. Предложение и аспекты его изучения. Типы предложений.
31. Биологические теории происхождения языка.
32. Социальные теории происхождения языка.
33. Социально-биологическая теория происхождения языка.
34. Основные закономерности развития языков.
35. Основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
36. Языки различных этапов развития человеческого общества.
37. Основные этапы истории начертательного письма.
38. Графика.
39. Орфография.
40. Специализированные системы письма.
41. Генеалогическая классификация языков.

42. Типологическая классификация языков.
43. Ареальная классификация языков.
44. Функциональная классификация языков.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2019. – 280 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 494 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488893> (дата обращения: 28.04.2022).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т.И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 333 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488799> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 14-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2021. – 232 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 28.04.2022).
4. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 366 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490627> (дата обращения: 28.04.2022).
5. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490628> (дата обращения: 28.04.2022).
6. Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 296 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152> (дата обращения: 28.04.2022).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Свободный доступ
2.	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	Свободный доступ.

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	Юрайт – образовательная платформа. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.