

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт истории и культуры



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

*[Signature]*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** История

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знает: - основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения; - гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте человека в общественной и политической жизни, принципы гармонизации взаимодействия личности и общества.
	Умеет: - анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического мировоззрения; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном сознании общества, уметь использовать полученные

	<p>знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философских методов и категорий для осмысления комплексных социальных, образовательных и гуманитарных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции, решений, принимаемых в процессе взаимодействия индивида и общества.</li> </ul>
<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления истории, принципы и методы исторического познания;</li> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории; понимать смысл и механизмы исторической преемственности;</li> <li>- место человека в истории, политической организации общества.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи политические, экономические и социальные явления, процессы и институты;</li> <li>- формулировать и обосновывать характерные особенности всеобщей и российской истории.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- категориальным аппаратом по истории России, базовыми категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения;</li> <li>- навыками работы с историческими источниками.</li> </ul>
<p>ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения экономической теории, положения макро- и микроэкономики, способен грамотно использовать понятийный аппарат экономической науки во всех сферах жизнедеятельности; понимать значение экономики для формирования целостного мировоззрения.</li> </ul>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; применять инструментальный экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия теории государства и права;</li> <li>– место и роль государства и права в жизни общества;</li> <li>– источники российского права;</li> <li>– систему российского права.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в специализированной литературе;</li> <li>– анализировать текущее законодательство и практику его применения;</li> <li>развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного освоения и применения новых правовых знаний;</li> <li>– навыками анализа и оценки нормативно-правовых актов;</li> <li>– навыками реализации и защиты своих прав.</li> </ul>
<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические особенности изучаемого языка;</li> <li>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать учебную лексику, лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции, выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения;</li> <li>- осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой дея-</li> </ul>

	<p>тельности: бытовой, учебно-познавательной, социокультурной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов и ведения переписки.</li> </ul>
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы общения, социально-психологические особенности работы в коллективе;</li> <li>- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива;</li> <li>- особенности самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать конкретные культуры по типам;</li> <li>- использовать полученные знания в общении с коллегами, представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.</li> <li>- спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;</li> <li>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>- методами самоорганизации и самообразования.</li> </ul>
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция;</li> <li>- содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение;</li> <li>- особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>-- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования;</li> <li>- приемами целеполагания во временной перспективе,</li> <li>- способами планирования и организации профессиональной деятельности</li> <li>- самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастик, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки своей физической подготовки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физ-</li> </ul>

	<p>культуры;</p> <p>-приемами страховки и самостраховки; - простейшими приемами самомассажа.</p>
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, принципы и закономерности безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- методы идентификации и основные характеристики опасных и вредных факторов окружающей среды;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные приёмы первой помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оценивать степень риска возникновения опасностей;</li> <li>- пользоваться принципами и закономерностями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- пользоваться приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение информации в развитии современного общества.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать информацию для решения профессиональных задач в условиях информационной безопасности.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информации для решения профессиональных задач в условиях информационной безопасности.</li> </ul>
ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику нестандартных ситуаций.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками урегулирования и контроля нестандартных ситуаций.</li> </ul>
ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение естественнонаучного и математического знания в развитии современного общества; этапы развития естественнонаучного и математического знания.</li> </ul>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы естественнонаучного и математического знания для повышения профессионального мастерства.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологией, используемой в современном естественнонаучном и математическом познании; навыками поиска информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее и особенное в историческом развитии человеческого общества;</li> <li>– терминологию и хронологию основных исторических событий;</li> <li>– методологические теории и принципы современной исторической науки;</li> </ul> <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с различными историческими источниками;</li> </ul> <p>анализировать исторические процессы и явления.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области всеобщей и отечественной истории;</li> <li>- методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории.</li> </ul>
ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические теории и принципы археологии, этнологии;</li> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области археологии и этнологии.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с различными историческими источниками;</li> </ul> <p>анализировать археологический и этнологический материал.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области археологии и этнологии;</li> </ul> <p>методиками обобщения и синтеза археологического наследия.</p>



ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	Знает: – методологические теории и принципы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории.
	Умеет: – самостоятельно работать с различными историческими источниками; анализировать историографические материалы.
	Владет: – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области исторических дисциплин; – методиками обобщения и синтеза историографического наследия.
ПК-4: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	Знает: – методологические теории и принципы исторической науки; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; современные подходы к рассмотрению духовных истоков, возникновения и развития тех или иных историко-методологических теорий..
	Умеет: – самостоятельно работать с различными историческими источниками; – анализировать исторические материалы.
	Владет: – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области исторических дисциплин; – пониманием основных сфер применения полученных знаний.
ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Знает: – методологические теории и принципы современной исторической науки; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества.
	Умеет: – определять роль насилия и ненасилия в истории; – самостоятельно работать с различными

	историческими источниками; анализировать исторические процессы и явления.
	Владеет: – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области истории; – методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории.
ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Знает: – хронологию основных событий; – методологические теории и принципы современной исторической науки; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества.
	Умеет: – самостоятельно работать с различными историческими источниками; анализировать исторические процессы и явления.
	Владеет: – терминологией; – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области истории; – методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории.
ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Знает: – методологические теории и принципы историографии; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории.
	Умеет: – самостоятельно работать с различными историческими источниками; – анализировать историографические материалы; критически воспринимать концепции различных историографических школ.
	Владеет: – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области исторических дисциплин; – методиками обобщения и синтеза историографического наследия.

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	Знает: – методологические теории и принципы исторической науки; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории.
	Умеет: – самостоятельно работать с различными историческими источниками; – использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; критически воспринимать историческую информацию.
	Владеет: – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области исторических дисциплин; – методиками обобщения и синтеза исторического наследия.
ПК-9: способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	Знает: – методологические теории и принципы современной науки; исторические особенности, процесс создания, эволюции и современное состояние отечественных систем государственного и ведомственного хранения документов.
	Умеет: – самостоятельно работать с различными источниками информации; анализировать и оценивать процессы и явления, характерные для временного, депозитарного и постоянного хранения документов в государственных, муниципальных и ведомственных архивах.
	Владеет: – основными проблемами в области архивоведения, музееведения и библиотечного дела; – основами информационно-аналитической деятельности и способностью применить их в профессиональной сфере.
	Знает: – методологические требования к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; – методологические теории и принципы исторической науки; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области

	истории.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований;</li> <li>– самостоятельно работать с различными историческими источниками;</li> </ul> <p>критически воспринимать историческую информацию.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области исторических дисциплин;</li> <li>– методиками обобщения и синтеза исторического наследия.</li> </ul>
ПК-11: способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	Знает: основные закономерности и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;</li> </ul> <p>работать с документами как с историческим источником.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</li> </ul>
СК-1 Способность вести научно-методическую работу в государственных и муниципальных архивах	Знает: - научно-методические подходы к работе в Государственных и муниципальных архивах; - способы работы с архивными документами и фондами.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научно-методические подходы к работе в государственных, муниципальных архивах;</li> <li>- использовать современные технологии в работе с историческими источниками</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах.</li> <li>- способностями написания научного текста на основе архивных документов</li> </ul>

<p>СК-2</p> <p>Способность использовать в профессиональной деятельности знания по социально-экономическому, историческому и культурному развитию региона</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения о социально-экономическом, историческом и культурном развитии региона.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях социально-культурного развития региона;</li> <li>- использовать теоретические знания по истории региона на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу, написании статей, ВКР</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знания по историческому, социально-экономическому и культурному развитию региона.</li> </ul>
<p>СК-3</p> <p>Способность анализировать исторические, социально-политические процессы региона в контексте общероссийских</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные тенденции и закономерности развития отношений центра и регионов.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные исторические, социально-политические процессы, выявлять связи и закономерности в общероссийской и региональной истории.</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания конкретных социально-политических событий и процессов;</li> <li>- способностями к аналитическому мышлению при оценивании социально-политических событий и процессов</li> </ul>

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

#### 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;				+							Философия
				+							Исторические взгляды русских писателей
				+							Русская культура в историко-философском контексте
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	+										История
					+	+	+				Политическая история России
	+	+									Археология
				+							Теория и методология истории
							+				Вспомогательные исторические дисциплины
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-3: способность ис-					+						Экономика



пользовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;											
							+				Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;		+									Правоведение
							+				Вспомогательные исторические дисциплины
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
				+							Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	+										Этнология и социальная антропология
					+						История регионов мира
			+	+							История мировых религий

						+					История регионов России
				+							Исторические взгляды русских писателей
				+							Русская культура в историко-философском контексте
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию;				+							Философия
		+									Информационные технологии
						+	+	+			Источниковедение
					+						Актуальные проблемы преподавания истории в школе
					+						Современное видение урока истории: традиции и новации
		+									Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)
						+					Научно-исследовательская работа
								+			Преддипломная практика
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку

											к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	+	+									Безопасность жизнедеятельности
			+								Стратегии противодействия международному терроризму
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		+									Информационные технологии
								+			Музееведение
						+	+				Историко-культурное наследие в информационном пространстве региона
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность	+	+									Безопасность жизнедеятельности
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

нести за них ответственность.											защиты
ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.			+								Естественнонаучная картина мира
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
СК-1 Способность вести научно-методическую работу в государственных и муниципальных архивах						+	+				Историко-культурное наследие в информационном пространстве региона
					+	+					Архивоведение
						+					Научно-исследовательская работа
								+			Преддипломная практика
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
СК-2 Способность использовать в профессиональной деятельности знания по социально-экономическому, историческому и культурному развитию региона								+			Музееведение
			+	+							Историческое краеведение
	+										Елецкое краеведение в системе культурно-образовательной среды Липецкой области
	+										Елец и его округа в XIX - начале XX веках

				+							Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-архивная)
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
	+										Творческое наследие И.А.Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
СК-3 Способность анализировать исторические, социально-политические процессы региона в контексте общероссийских						+	+				Историко-культурное наследие в информационном пространстве региона
						+					История регионов России
	+										Елецкое краеведение в системе культурно-образовательной среды Липецкой области
	+										Елец и его округа в XIX - начале XX веках
				+							Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-архивная)

								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.											Всеобщая история
		+	+								История древнего мира
				+							История средних веков
					+	+					Новая история
							+	+			Новейшая история
	+	+	+	+							История России с древнейших времен до XIX века
					+	+					История России XIX- начала XX веков
							+	+			История России XX века
			+								История стран Азии и Африки в средние века
			+								Средневековый Восток
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	+										Этнология и социальная антропология
		+									Методы археологических исследований
	+	+									Археология
		+									История археологических исследований в Средней Азии
		+									Этнокультурные контакты древней Руси и стран Востока
			+								История стран Азии и Африки в средние века
			+								Средневековый Восток
		+									Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3: способность использовать	+	+									Древние языки

пользовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.						+	+	+			Источниковедение
							+				Историография
							+				Вспомогательные исторические дисциплины
		+									История археологических исследований в Средней Азии
		+									Этнокультурные контакты древней Руси и стран Востока
						+					Историческая демография России: отечественные и зарубежные исследования
						+					Историко-демографическое развитие России
							+				Социально-экономическое развитие губерний Центральной России в XIX - начале XX веков
							+				Внутренняя политика Российской империи XIX - начала XX веков
				+							Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-архивная)
						+					Научно-исследовательская работа



								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.				+							Теория и методология истории
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	+										Этнология и социальная антропология
		+	+								История древнего мира
					+	+					Новая история
							+	+			История России XX века
							+	+			Новейшая история России
					+						История регионов мира
			+	+							История мировых религий

					+	+	+				Политическая история России
			+								История стран Азии и Африки в средние века
			+								Средневековый Восток
							+				Социально-экономическое развитие губерний Центральной России в XIX - начале XX веков
							+				Внутренняя политика Российской империи XIX - начала XX веков
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.					+	+					Новейшая история
					+	+					История России XIX- начала XX веков
							+	+			Новейшая история России
						+					История регионов России
			+	+							Историческое краеведение

		+									Методы археологических исследований
						+	+	+			Источниковедение
							+				Историография
						+					Научно-исследовательская работа
								+			Преддипломная практика
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.							+				Историография
				+							Исторические взгляды русских писателей
				+							Русская культура в историко-философском контексте
						+					Историческая демография России: отечественные и зарубежные исследования
						+					Историко-демографическое развитие России

								+			Преддипломная практика
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.				+							История средних веков
					+	+					Новая история
	+	+									Древние языки
	+	+									Археология
				+							Теория и методология истории
							+				Историография
	+										Елецкое краеведение в системе культурно-образовательной среды Липецкой области
	+										Елец и его округа в XIX - начале XX веках
								+			Преддипломная практика
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ПК-9: способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.		+									Информационные технологии
								+			Музееведение
					+	+					Архивоведение
							+				Историография
		+									Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)
				+							Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-архивная)
								+			Преддипломная практика
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	+	+	+	+							История России с древнейших времен до XIX века
				+							Теория и методология истории

							+				Историография
						+					Научно-исследовательская работа
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11: способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.			+	+	+	+					Методика обучения истории
					+						Актуальные проблемы преподавания истории в школе
					+						Современное видение урока истории: традиции и новации
				+							Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-архивная)
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Заочная форма обучения:

	Этапы формирования компетенции по семестрам												Учебные дисциплины, практики, ГИА
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК-1: способность ис-					+								Философия

пользовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;													
								+					Исторические взгляды русских писателей
								+					Русская культура в историко-философском контексте
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	+	+											История
								+	+	+			Политическая история России
	+	+	+										Археология
							+	+					Теория и методология истории
							+	+					Вспомогательные исторические дисциплины
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;				+									Экономика
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;			+									Правоведение
							+	+				Вспомогательные исторические дисциплины
											+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
				+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;		+										Русский язык и культура речи
	+	+	+	+								Иностранный язык
											+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;		+										Этнология и социальная антропология
							+	+				История регионов мира
								+	+			История мировых религий
									+	+		История регионов России
									+			Исторические взгляды русских писателей



													Русская культура в историко-философском контексте
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию;					+	+							Философия
			+										Информационные технологии
							+	+	+				Источниковедение
								+	+				Актуальные проблемы преподавания истории в школе
								+	+				Современное видение урока истории: традиции и новации
					+								Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)
									+				Научно-исследовательская работа
											+		Преддипломная практика
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-8: способность использовать методы и		+											Физическая культура и спорт

средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;			+										Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.			+	+									Безопасность жизнедеятельности
						+							Стратегии противодействия международному терроризму
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.			+										Информационные технологии
											+		Музееведение
									+	+			Историко-культурное наследие в информационном пространстве региона
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.			+	+									Безопасность жизнедеятельности
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-3: способность использовать в познава-				+									Естественнонаучная картина мира

тельной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания.											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
СК-1 Способность вести научно-методическую работу в государственных и муниципальных архивах									+	+			Историко-культурное наследие в информационном пространстве региона
								+	+				Архивоведение
									+				Научно-исследовательская работа
											+		Преддипломная практика
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
СК-2 Способность использовать в профессиональной деятельности знания по социально-экономическом, историческом и культурном развитии региона											+		Музееведение
				+	+	+							Историческое краеведение
					+								Елецкое краеведение в системе культурно-образовательной среды Липецкой области
					+								Елец и его округа в XIX - начале XX веках
								+					Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-архивная)

											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		+											Творческое наследие И.А.Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
СК-3 Способность анализировать исторические, социально-политические процессы региона в контексте общероссийских									+	+			Историко-культурное наследие в информационном пространстве региона
								+	+				История регионов России
					+								Елецкое краеведение в системе культурно-образовательной среды Липецкой области
					+								Елец и его округа в XIX - начале XX веках
								+					Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-архивная)
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-1: способность ис-	+	+	+	+	+								История древнего мира

пользовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.													
				+	+								История средних веков
						+	+						Новая история
										+	+		Новейшая история
	+	+	+	+	+								История России с древнейших времен до XIX века
						+	+						История России XIX- начала XX веков
								+	+				История России XX века
						+	+						История стран Азии и Африки в средние века
						+	+						Средневековый Восток
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.		+											Этнология и социальная антропология
				+	+								Методы археологических исследований
	+	+	+										Археология
				+									История археологических исследований в Средней Азии

				+									Этнокультурные контакты древней Руси и стран Востока
						+	+						История стран Азии и Африки в средние века
						+	+						Средневековый Восток
					+								Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	+	+	+										Древние языки
							+	+	+				Источниковедение
										+			Историография
							+	+					Вспомогательные исторические дисциплины
				+									История археологических исследований в Средней Азии
				+									Этнокультурные контакты древней Руси и стран Востока

										+	+		Историческая демография России: отечественные и зарубежные исследования
										+	+		Историко-демографическое развитие России
								+	+				Социально-экономическое развитие губерний Центральной России в XIX - начале XX веков
								+	+				Внутренняя политика Российской империи XIX - начала XX веков
								+					Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-архивная)
									+				Научно-исследовательская работа
												+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.							+	+					Теория и методология истории
												+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исто-		+											Этнология и социальная антропология

рического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	+	+	+	+	+								История древнего мира
						+	+						Новая история
								+	+				История России XX века
										+	+		Новейшая история России
							+	+					История регионов мира
							+	+					История мировых религий
								+	+	+			Политическая история России
						+	+						История стран Азии и Африки в средние века
						+	+						Средневековый Восток
								+	+				Социально-экономическое развитие губерний Центральной России в XIX - начале XX веков
								+	+				Внутренняя политика Российской империи XIX - начала XX веков
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использо-										+	+		Новейшая история



вать базовую историческую информацию.						+	+						История России XIX- начала XX веков
										+	+		Новейшая история России
								+	+				История регионов России
				+	+	+							Историческое краеведение
				+	+								Методы археологических исследований
							+	+	+				Источниковедение
										+			Историография
									+				Научно-исследовательская работа
											+		Преддипломная практика
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.										+			Историография
								+					Исторические взгляды русских писателей
								+					Русская культура в историко-философском контексте
										+	+		Историческая демография России: отечественные и зарубежные ис-

													следования
										+	+		Историко-демографическое развитие России
											+		Преддипломная практика
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории				+	+								История средних веков
						+	+						Новая история
	+	+	+										Древние языки
	+	+	+										Археология
							+	+					Теория и методология истории
										+			Историография
					+								Елецкое краеведение в системе культурно-образовательной среды Липецкой области
					+								Елец и его округа в XIX - начале XX веках
											+		Преддипломная практика
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку

													к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9: способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.			+										Информационные технологии
											+		Музееведение
								+	+				Архивоведение
										+			Историография
					+								Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)
								+					Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-архивная)
											+		Преддипломная практика
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	+	+	+	+	+								История России с древнейших времен до XIX века
							+	+					Теория и методология истории
										+			Историография

									+				Научно-исследовательская работа
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11: способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.				+	+	+	+						Методика обучения истории
								+	+				Актуальные проблемы преподавания истории в школе
								+	+				Современное видение урока истории: традиции и новации
								+					Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-архивная)
											+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Очно-заочная форма обучения: не реализуется

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам																	Учебные дисциплины, практики, ГИА	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17


## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak> для бакалавриата

<http://elsu.ru/sveden/education/docs#magistr> для магистратуры

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;
- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;
- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта.



Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

#### 1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

**«Отлично»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Хорошо»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике выведения одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего под-

крепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

## II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### Блок 1. Дисциплины (модули)

#### Б1.Б.04 Философия

##### Часть А

А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

А2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

А3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

А4. Главным методом философского познания является:

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

А5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

А. религия;

Б. мифология;

В. политика;

Г. философия.

А6. Натурфилософия – это:

А. философия природы;

Б. философия, в центре которой стоит человек;

В. философия бытия;

Г. философия космоса.

А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

А. эксперимент;

- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А8. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А9. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- А. доброта;
- Б. знание;
- В. вера;
- Г. мудрость.

А10. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений:

- А. дедукция;
- Б. анализ;
- В. аналогия;
- Г. индукция.

## Часть В

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли

Г. диалектический материализм	4. Гегель
-------------------------------	-----------

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

В-7. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В-8. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В-9. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид

В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

### Часть С

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую».

Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

## Б1.Б.02 История

### Часть А.

А 1. При каком князе в 988 г., на Руси было принято христианство?

- 1) при Ярославе Мудром
- 2) при Олеге
- 3) при Владимире I
- 4) при Святославе

А 2. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за службу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
- 4) землевладение крестьян в период их работы на феодала

А 3. Когда окончательно было свергнуто монголо-татарское иго?

- 1) после Куликовской битвы в 1380 г.
- 2) после похода Тохтамыша на Москву
- 3) после битвы на реке Калке
- 4) после стояния на реке Угре в 1480 г.

А 4. Когда стала создаваться приказная система управления (возникли первые приказы)?

- 1) при Иване III
- 2) при Василии III
- 3) при Иване IV Грозном
- 4) при Петре I

А 5. Министерства были созданы в России:

- 1) при Петре I
- 2) при Александре I
- 3) при Николае I
- 4) при Александре II

А 6. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи:

- 1) Путятин
- 2) Козлов
- 3) Пржевальский
- 4) Миклухо-Маклай

А 7. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856 гг.?

- 1) А.В.Суворов
- 2) П.С.Нахимов
- 3) С.О.Макаров
- 4) А.Н.Куропаткин

А 8. Первая мировая война началась:

- 1) 28 июня 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

А 9. Когда было провозглашено образование СССР?

- 1) в декабре 1920 г.
- 2) в декабре 1922 г.
- 3) в январе 1924 г.
- 4) в ноябре 1924 г.

А 10. Когда было принято Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?

- 1) в марте 1991 г.
- 2) в декабре 1991 г.
- 3) в январе 1991 г.
- 4) в январе 1992 г.

## Часть В

В 1. Установите соответствие:

Памятник культуры	Автор
картина «Последний день Помпеи» (А)	К. Брюллов (1)
Музыка к песни «Моя Москва» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	Гизель (3)
«Синописис» (D)	Дунаевский И.О. (4)

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Внутренняя политика первых киевских князей (А)	Введение урочных лет (1)
Внутренняя политика Ивана IV (В)	установление уроков и погостов (2)
Политика Павла I (С)	Введение подушной подати (3)
Реформы Петра I (D)	Введение трехдневной барщины (4)

В 3. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:

Событие	Участник события
Власть «семибоярщины» (А)	1613 (1)
Правление В.Шуйского (В)	1606-10 (2)
Избрание царем М.Романова (С)	1610-13 (3)
Первое ополчение (D)	1611 (4)

В 4. Установите соответствие:

Персона	Краткая характеристика
К.Д.Кавелин (А)	либеральный народник (1)
М.Н.Катков (В)	консерватор (2)
К.П.Победоносцев (С)	революционный народник (3)
А.И.Желябов (D)	либерал (4)

В 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
Битва на р. Шелонь (А)	1238 г. (1)
Битва на р. Калке (В)	1223 г. (2)
Битва на р. Сити (С)	1471 г. (3)



Битва на р. Воже (D)	1378 г. (4)
----------------------	-------------

В 6. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
преодоление последствий Смуты (A)	XX съезд КПСС (1)
объединение русских земель вокруг Москвы (B)	Смоленская война (2)
внешняя политика Екатерины II (C)	штурм Измаила (3)
критика культа личности Сталина (D)	битва на р. Шелони (4)

В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
освоение Сибири в XVI в (A)	Б.Н. Ельцин (1)
Венский конгресс (B)	Владимир Мономах (2)
Любечский съезд князей (C)	Александр I (3)
Конституция 1993 (D)	Ермак Тимофеевич (4)

В 8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
1711 (A)	Секуляризация церковных земель (1)
1722 (B)	Создание Сената (2)
1714 (C)	Указ о единонаследии (3)
1764 (D)	Создание табеля о рангах (4)

В 9. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Объединение Новгорода и Киева (A)	присоединение Казани (1)
внешняя политика Ивана IV (B)	Поход князя Олега на Юг (2)
Смутное время (C)	Восстание Болотникова (3)
советско-Финляндская война (D)	штурм «Линии Маннергейма» (4)

В 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Куликовская битва (A)	Патриарх Гермоген (1)
Смутное время (B)	Сергий Радонежский (2)
Эпоха Николая I (C)	Серафим Саровский (3)
Создание Российской Федерации (D)	Патриарх Алексей II (4)

Часть С.

С 1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Создание Древнерусского государства сопровождалось внутренними процессами».

С 2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Внешняя политика Ивана IV была нацелена на расширение территориальных границ страны и выход к морям».

С 3. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной».

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

С 5. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Восстание Е. Пугачева было проявлением крестьянской освободительной войны».

### **Б1.Б.03 Экономика**

#### **Часть А.**

А1. Экономические категории представляют собой:

- а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
- б. Научно доказанные тезисы
- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
- г. Нет верного ответа

А2. Кривая рыночного спроса показывает:

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
- г. Нет верного ответа

А3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а. Снижение цены на второй товар
- б. Рост цены на второй товар
- в. Рост цен на взаимно дополняемые товары
- г. Нет верного ответа

А4. Сдельная оплата труда целесообразна, если:

- а. Выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего
- б. Рабочий хочет иметь свободный график
- в. Рабочий выполняет слаботочные работы
- г. Рабочий имеет оклад

А5. Экономические законы отражают:

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики
- г. Закономерности развития экономической системы

А6. Олигополия сформируется, скорее всего на рынке:

- а. Яблок
- б. Медицинской техники
- в. Детской косметики
- г. Продуктов питания

А7. Складочный капитал формируется при создании:

- а. Открытого акционерного общества
- б. Закрытого акционерного общества
- в. Полного товарищества
- г. Товарищества на вере

А8. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:

- а. В росте объема предложения
- б. В снижении объема предложения
- в. В росте объема спроса
- г. Формируется равновесие

А9. Эффект дохода имеет место в случае, если:

- а. Доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
- б. Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей
- в. Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
- г. Нет верного ответа

А10. Явные издержки:

- а. Обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б. Могут быть дополнительно вменены контрагентами в расчетах с ними
- в. Отражают основные затраты на весь производственный цикл
- г. Нет верного ответа

## Часть В.

В1 . Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.

- 1. Индивидуальная конкуренция
- 2. Местная конкуренция
- 3. Отраслевая конкуренция
- 4. Межотраслевая конкуренция
- 5. Национальная конкуренция

Варианты ответа:

- 1 высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг
- 2 конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар
- 3 борьба на всем рынке одной страны
- 4 предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы
- 5 несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли
- 6 предприятие развивается вне зависимости от успехов других компаний
- 7 фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека

В2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.

1. Марксистская теория
2. Маржиналистская теория
3. Теория постиндустриального общества
4. Классическая теория

Варианты ответа:

- 1 средства производства и рабочая сила
- 2 земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время
- 3 средства производства, рабочая сила, время
- 4 земля, труд, капитал
- 5 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время
- 6 вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор
- 7 информационный фактор, природный фактор, личный фактор
- 8 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность

В3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.

1. Отраслевое разделение труда
2. Территориальное разделение труда
3. Общее разделение труда
4. Частное разделение труда
5. Единичное разделение труда

Варианты ответа:

- 1 пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка
- 2 обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством
- 3 обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций
- 4 обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта
- 5 втягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда
- 6 определяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства

В4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:

$$Q_d = 5000 - 7P;$$

$$Q_s = 1000 + 13P.$$

Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуацией на рынке продаж.

1. 250
2. 160
3. 200

Варианты ответа:

- 1 Профицит
- 2 Исходное состояние

- 3 Дефицит
- 4 Максимум прибыли от реализации
- 5 Равновесное состояние
- 6 Минимум прибыли от реализации

В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налога на бизнес – 2000. Установите соответствие между показателями и их значениями.

- 1. Чистый национальный продукт (ЧНП)
- 2. Национальный доход (НД)
- 3. Потребительские расходы (С)

Варианты ответа:

- 1 7500
- 2 9000
- 3 8600
- 4 8100
- 5 9500

В6. Дополните определение: «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на \_\_\_\_\_».

- 1. Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала.
- 2. Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем.
- 3. Определении показателей энтропии.
- 4. Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

В7. Установите соответствие:

- 1. Монополия
- 2. Олигополия
- 3. Монопосония
- 4. Олигопсония

- 1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.
- 2. Исключительное право на осуществление какого –либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.
- 3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.

Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

В8. Установите соответствие

- 1. бюджетное финансирование
- 2. бюджетный дефицит
- 3. бюджетный процесс
- 4. бюджетная система

1. Бюдж финанс-предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.

- 2.бюдж система-совокупность всех бюджетов государства, распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.
- 3.бюдж процесс-регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.
- 4.бюдж дефицит-превышение расходной части бюджета над доходной.

В9. Установите соответствие.

- 1.кредитное страхование
- 2.кредитная система
- 3.кредитная политика
- 4.кредитный рейтинг

- 1.проводимая государством. правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.
2. оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.
- 3.совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений
4. особый вид страхования на случай смерти, при котором банк , выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

В10. Установите соответствие.

- 1.налоги номинальные
- 2.налоги пропорциональные
- 3.налоги прогрессивные
4. налоги регрессивные

1. налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога
- 2.налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога
- 3.величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставок налогообложения
- 4.налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объема облагаемого налога, величина их прямо пропорциональны величине облагаемого налога

### Часть С.

С1. При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут \_\_\_\_\_ болельщиков.

С2.Спрос на труд и его предложение выражены формулами:  $L_d = 100 - 20W$ ;  $L_s = -60 + 80W$ . Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной зарплаты 2 ед. в 1 ч. будет равен \_\_\_\_\_.

С3. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность

оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

С4. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле  $TC = 4Q + Q^2$ , Прибыль фирмы будет максимальной при объеме \_\_\_\_\_ ед.

С5. На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт · ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Определите годовые затраты производства по статье «Электроэнергия на технологические цели».

#### **Б1.О.01.04 Правоведение**

##### **Часть А**

А.1. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

А.6. Брак признается недействительным:

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

А.8. Временем совершения преступления признается время:

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

## Часть В

В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)



имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)

федеральный закон (С)

Время вступления

10 дней с момента опубликования (1)

с момента подписания (2)

с момента утверждения (3)

В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:

Избирательная система

мажоритарная избирательная система (А)

пропорциональная избирательная система (В)

смешанная избирательная система (С)

Сущность

принцип пропорционального представительства (1)

применение различных систем (2)

принцип большинства (3)

В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

гражданин был принят на работу в должности механика (А)

суд установил опеку над несовершеннолетним (В)

суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)

гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)

гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)

Отрасли права

трудовое право (1)

семейное право (2)

уголовное право (3)

В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции

Правовая (А)

Политическая (В)

Гуманистическая (С)

Учредительная (D)

Мировоззренческая (Е)

Содержание функции

устанавливает определенный порядок в государстве (1)

способствует формированию правового сознания населения (2)

выступает гарантом правовой системы (3)

определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)

Присоединение (В)

Разделение (С)

Выделение (D)

Преобразование (Е)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:

Вид договора

Договор купли-продажи (А)

Договор контрактации (В)

Договор мены (С)

Договор дарения (D)

Договор ренты (Е)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

Часть С

С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократно обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приёме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

### **Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

#### **Часть А**

А.1. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- 3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 4) научная фразеология.

А.2. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) эскалация, форум, почин;
- 2) доложить, ответчик, взыскание;
- 3) климат, хроника, журнал;
- 4) амплитуда, локальный, следовать.

А.3. Выберите правильную форму обращения...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. «женщина»  | 3. «уважаемая» |
| 2. «сударыня» |                |

А.4. По сфере употребления выделяют несколько жанров академического красноречия. Определите, что не относится к академическому красноречию.

- а) лекции вузовская, школьная;
- б) приветственное;

- в) научный доклад;
- г) научный обзор;
- д) научное сообщение;
- е) научно-популярная лекция;
- ж) агитаторское.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) д,ж;
- 2) в,е;
- 3) б,ж;
- 4) а,г.

А.5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сорок граммов;
- 2) ляг на кровать;
- 3) три девушки;
- 4) скучаю по вам.

А.6. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1. Лаборанту был предоставлен отпуск для сдачи экзаменов.
- 2. Участники игры составили и обменялись шутивными посланиями.
- 3. Юбилляр был награждён почётной грамотой.
- 4. Туристы поражались высоте небоскреба.

А.7. Вы хотите, чтобы студенческий профком выделил вам льготную путевку в лагерь, тогда вы напишите...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) автобиографию;
- 2) заявление;
- 3) объяснительную записку;
- 4) резюме.

А.8. К незнакомым людям при деловом общении НЕ рекомендуется подходить ближе, чем на...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) 20-30 см;    2) 40-50 см;
- 3) 1 метр;    4) 70 - 80 см.

А.9. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ножны, планер, некролог;
- 2) отгул, озимые, реквием;
- 3) ходатайствовать, шофёр, донельзя;
- 4) туфля, юродивый, безудержный.

А.10. Имеет нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа слово...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) якут;                      2) ясли;
- 3) баклажан;            4) англичанин.

## Часть В

В.1. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова:

Кошка и люди

Печка у меня очень плохая. Вся моя семья завсегда угорает через нее. А чертов жакт починку производить отказывается. Экономит. Для очередной растраты.

Давеча осматривали мою печку. Вьюшки глядели. Ныряли туда вовнутрь головой.

- Нету, - говорят.- Жить можно.

- Товарищи, - говорю,- довольно стыдно такие слова произносить: жить можно. Мы завсегда угораем через нашу печку. Давеча кошка даже угорела. Её тошнило давеча у ведра. А вы говорите - жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. Ежли мы сейчас после топки угорим - ваше счастье, переложим. Ежли не угорим - извиняемся за отопление.

Затопили мы печку. Расположились вокруг её.

(М. М. Зощенко)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) диалектные;
- 2) профессиональные;
- 3) разговорно-просторечные;
- 4) общеупотребительные.

В.2.Определите стиль и тип речи.

Но каким же образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Что должно делать для этого при изучении произведений его? Изучить поэта - значит не только ознакомиться, через усиленное и повторяемое чтение, с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт, на какой бы ступени художественного достоинства ни стоял, а тем более всякий великий поэт никогда и ничего не выдумывает, но облекает в живые краски и формы общечеловеческое. И потому в созданиях поэта люди, восхищающиеся ими, всегда находят что-то давно знакомое им, что-то свое собственное, что они сами чувствовали или только смутно и неопределенно предощущали или о чем мыслили, но чему не могли дать ясного образа, чему не могли найти слова и что, следовательно, только поэт умел выразить. Чем выше поэт, то есть чем общечеловеческое содержание его поэзии, тем проще его создание, так что читатель удивляется, как ему самому не пришло в голову создать что-нибудь подобное, ведь это просто и легко!

(В.Г.Белинский)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) научный стиль; рассуждение;
- 2) публицистический стиль; рассуждение;
- 3) художественный стиль; повествование;
- 4) разговорный стиль; повествование.

В.3.Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

- 1.Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа.
- 2.Языковые формулы, выражающие цель создания документа.
- 3.Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А. Во исполнение постановления Ученого совета университета...

Б. Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о ...

В. Гарантируем, что ...

С. В подтверждение нашей договоренности ...

В.4.Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения, то есть очередность приветствия. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета. Первыми приветствуют:  
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) член делегации - ее руководителя;
- 2) женщина – мужчину;
- 3) младшие по возрасту – старших;
- 4) младший по должности – старшего.

В.5.К деловым бумагам личного характера относятся...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) объяснительная записка; 2) заявление;
- 3) благодарность; 4) ответ на запрос.

В.6.Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1)В, Б, А, Г, последовательная;
- 2) Г, А, Б, В, параллельная;
- 3) В, Г, А, Б, параллельная;
- 4) Б, Г, В, А, последовательная.

В.7.Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

-стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1)градация;
- 2)антитеза;
- 3)эллипсис;
- 4) анафора.

В.8. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1)ситуация;
- 2)деятельность;
- 3)взаимодействие;
- 4)событие.

В.9. Определите род в слове часы-браслет \_\_\_\_\_

В.10.Установите соответствие иноязычного заимствованного слова и его толкования:

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) дифирамб  | а) глубокое уважение, почтительное отношение к кому-чему-л. |
| 2) брифинг   | б) неравный брак  |
| 3) мезальянс | в) встреча официальных лиц с журналистами                   |

- 4) пиетет      г) неумеренная восторженная похвала  
Часть С

- С.1. В каких словах по норме современного русского литературного языка сохраняется старомосковское произношение [шн]? Перечислите их.  
С.2. Какие существительные относятся к понятию «родовые варианты»? Назовите стилистически равноправные варианты и варианты, отличающиеся стилистической окраской.  
С.3. Какова функционально-стилевая классификация СРЛЯ? Назовите функциональные стили и функциональные разновидности языка.  
С.4. Основные постулаты вежливости, перечислите их и дайте краткую характеристику  
С.5. Назовите ораторские приемы поддержания внимания у слушателей

### Б.01.Б.06 «Иностранный язык»

#### Английский язык Часть А

Выберите один из вариантов

- A1. Cambridge \_\_\_\_\_ a beautiful city.  
a) be    b) are    c) is  
A2. I'm \_\_\_\_\_ taxi-driver.  
a) any    b) an    c) a  
A3. My sister \_\_\_\_\_  
a) is ten    b) is ten years    c) has ten years.  
A4. John and Tom are \_\_\_\_\_ friends.  
a) Peter    b) Peter's    c) of Peter  
A5. This is my boyfriend. \_\_\_\_\_ French.  
a) He's/b) She's    c) It's  
A6. My teacher's from Canada, and \_\_\_\_\_ name's Lisa.  
a) your    b) our    c) her  
A7. JANE Is there a bus stop near here?  
Sue \_\_\_\_\_  
a) Yes, there was.    b) Yes, there is.    C) Yes, there are.  
A8. Anna \_\_\_\_\_ in a bank.  
a) working    b) works    c) is work  
A9. I can \_\_\_\_\_ Spanish.  
a) speaking    b) to speak    c) speak  
A10. Let's \_\_\_\_\_ tennis today.  
a) play    b) to play    c) playing

#### Часть В

Составьте словосочетание:

- B1. a lot of  
B2. be good at  
B3. blue  
B4. friendly  
B5. full  
a) driving  
b) family  
c) lips  
d) friends  
e) eyes



- B6. work
- B7. long
- B8. pretty
- B9. small
- B10. twenty-six
- f) years old
- g) flat
- h) hard
- i) girl
- j) hair

### Часть С

Ответьте на вопросы и задайте вопросы к ответам.

- C1. Where are you from? \_\_\_\_\_ .
- C2. Where do you study? \_\_\_\_\_ .
- C3. \_\_\_\_\_? I work in a travel agency.
- C4. \_\_\_\_\_? Yes, I do. I like my job.
- C5. \_\_\_\_\_? In my free time I like playing football..

### Немецкий язык

#### Teil A

Wählen Sie eine richtige Variante

- 1. Er ... Historiker.  
a) ist b) sein c) sind d) seid
- 2. Er ...gern Geschichte.  
a) studiert b) studieren c) studierst d) studiertest
- 3. Ich ... gut fotografieren.  
a) könnt b) kann c) kannst d) können
- 4. Ich studiere an ... Universität.  
a) die b) der c) dem d) das
- 5. Mein Vater liest ... Brief.  
a) der b) den c) dem d) die
- 6. Das Buch liegt auf ... Tisch.  
a) den b) dem c) der d) des
- 7. Er interessiert ... für Literatur.  
a) sich b) mich c) dich d) euch
- 8. Die Pause dauert fünf oder zehn ...  
a) Lektüre b) Minuten c) Woche d) Jahre
- 9. Deutsch ist meine ...  
a) Muttersprache b) Lehrerin c) Dolmetscherin d) Mutter
- 10. Er besucht seinen kranken ... .  
a) Katze b) Freund c) Mutter d) Mädchen

#### Teil B

- 11. Welche Adresse ist richtig geschrieben?  
 a) 36145 Hofbieber                      b) Landhotel Lothar-Mai-Haus  
 Landhotel Lothar-Mai-Haus            Herr Michael Staubach

Lothar-Mai-Srtaße 1  
Herr Michael Staubach

Lothar-Mai-Srtaße 1  
36145 Hofbieber

c) Herr Michael Staubach  
Landhotel Lothar-Mai-Haus  
Lothar-Mai-Srtaße 1  
36145 Hofbieber

d) Lothar-Mai-Srtaße 1  
36145 Hofbieber  
Herr Michael Staubach  
Landhotel Lothar-Mai-Haus

12. Gern senden wir Ihnen die gewünschten Kataloge und bieten Ihnen an, unsere Angebote zu behandeln.

Dieser Satz ist aus...

- a) einer Reklamation
- b) einer Anfrage
- c) einem Angebot
- d) einer Bestellung

13. Wir haben von einem unserer Kunden erfahren, dass ...

14. Unter welchen Bedingungen sind Sie bereit, ...?

15. Wir sind an der Zusammenarbeit mit Ihnen sehr interessiert und bitten Sie daher, ... .

16. Hallo! -- ...

- a) Halbwegs.
- b) Grüß dich!
- c) Wie Sie wünschen.
- d) Wie man`s nimmt.

17. Entschuldigen Sie bitte! Darf ich herein? -- ...

- a) Was macht Ihre Familie?
- b) Ja, bitte!
- c) Das ist ein genialer Einfall!
- d) Es war mir ein Vergnügen.

18. Würden Sie mich bitte Herrn Professor Schmidt vorstellen?

- a) Разрешите/позвольте представить?
- b) Мой коллега -- профессор Шмидт.
- c) Разрешите вас познакомить: профессор Шмидт.
- d) Вы не могли бы представить меня профессору Шмидту?

19. Sie schreiben an die Firma Braun. Sie kennen niemanden persönlich. Wie lautet die Anrede?

- a) Sehr geehrte Herren
- b) Sehr verehrte Damen und Herren
- c) Sehr geehrte Damen und Herren
- d) Sehr verehrte Herren

20. Wir haben Sie mit folgenden ... registriert: Benutzername:Bongo Passwort: owrepu 8232 E-Mail-Name: Bongo@webnet.de.

- a) User-Service
- b) Internetzugang
- c) Anmeldung
- d) Zugangsdaten

Teil C

21. Ich begrüße Sie in unserer Stadt.

- a) Разрешите приветствовать вас в нашем музее. b) (Я) рад сердечно приветствовать вас.  
 c) Приветствую вас в нашем городе.  
 d) Добро пожаловать!
22. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands?  
 23. Когда вы были в последний раз в Германии?  
 a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?  
 b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?  
 c) Wann waren Sie in Deutschland?  
 d) Waren Sie in Deutschland?
24. Beschreiben Sie die Staatsflagge von Deutschland.  
 25. Was machen Sie zum Umweltschutz?

### Французский язык

#### Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?  
 a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.  
 a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.  
 a) serai, b) etra, c) sera, d) serant
4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.  
 a) vais allumer, b) va allumer,  
 c) aller allume, d) aller allumer
5. (Passé immédiat) Je... votre frère.  
 a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,  
 c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer
6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.  
 a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient
7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.  
 a) sont descendu, b) ont descendu,  
 c) ont descendus, d) sont descendus
8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.  
 a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris
- Употребите правильную форму прилагательного.
9. . . . jeune fille fait ses etudes à l'Université.  
 a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au telephone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

### Partie B

1. Faire une proposition.

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
- d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain."	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte lendemain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi pro- chain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour- là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir- là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

### Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

- 1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
- 2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
- 3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
- 4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
- 5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

## Б1.Б.07 Этнология и социальная антропология

### Часть А

- А1. Первую развернутую эволюционистскую теорию в социальной антропологии предложил...
- а) Ж.–Ж. Руссо;
  - б) Э. Тайлор;
  - в) Э. Дюркгейм;
  - г) Н.Я. Данилевский.
- А2. Чтобы исследовать первобытное мышление необходимо ...
- а) изучать книги античных историков;
  - б) изучать племена, до сих пор живущие первобытной жизнью;
  - в) жить в лесу, вдали от цивилизации;
  - г) обладать богатой фантазией.
- А3. Согласно Л. Леви-Брюлю, для первобытного человека логическое мышление ...
- а) недоступно;
  - б) составляет основу восприятия действительности;
  - в) является идеалом человеческого мышления;
  - г) обладает сверхъестественной силой.
- А4. Основой обмена товарами в первобытном обществе, согласно М. Моссу, является...
- а) продажа;
  - б) покупка;
  - в) взятка;
  - г) дарение.
- А5. Согласно Н.Я. Данилевскому, Россия принадлежит к единственному ... культурно-историческому типу.
- а) четырехосновному;
  - б) двухосновному;
  - в) пятиосновному;
  - г) линейному.
- А6. Для О. Шпенглера цивилизация была...
- а) завершением истории культуры;
  - б) началом действительной истории народа;
  - в) совокупностью всех материальных объектов;
  - г) синонимом культуры.
- А7. Основная задача культуры по З. Фрейду – это...
- а) покорение природы;
  - б) постепенное формирование идеального человека;
  - в) обуздание инстинктивной человеческой природы;
  - г) воспитание подрастающего поколения.
- А8. К. Юнг ввел понятие...
- а) индивидуальная патология;
  - б) коллективное бессознательное;

- в) бесконечная самость;
- г) конфигурация личности.

A9. М. Мид при изучении культуры сконцентрировала свое внимание на ...

- а) образовании;
- б) политике;
- в) религии;
- г) экономической деятельности.

A10. Теорию Ж. Деррида называют ...

- а) феноменологией;
- б) диффузионизмом;
- в) деонтологией;
- г) деконструкцией.

### Часть В

B1. Установите соответствие между антропологическими теориями и их характеристиками.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Эволюционизм | а) культура ограничивает антисоциальные влечения людей и предоставляет вытесненным влечениям некоторые выходы на основе сублимации;   |
| 2. Диффузионизм | б) развитие любого культурного элемента изначально предопределено, так как его более поздние формы формируются и зарождаются в более ранних;  |
| 3. Социологизм  | в) человеческое общество не выступает в качестве простой суммы индивидов, а проявляется, прежде всего, как система связей между людьми, которые как бы навязывались им и обладали принудительной силой; |
| 4. Психоанализ  | г) культура (или отдельные элементы культуры) распространяется либо вместе с людьми, либо посредством контактов и взаимодействия разных народов.  |

B2. Установите соответствие между антропологическими теориями и их основными представителями.

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1. Эволюционизм          | а) Ф. Ратцель;  |
| 2. Диффузионизм          | б) Э. Тайлор;   |
| 3. Психоанализ           | в) Р. Бенедикт; |
| 4. «Культура и личность» | г) К.Г. Юнг.    |

B3. Установите соответствие между антропологами и их наиболее значимыми книгами.

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 1. Э. Тайлор     | а) «Взросление на Самоа»;  |
| 2. Л. Леви-Брюль | б) «Закат Европы»;         |
| 3. О. Шпенглер   | в) «Первобытное мышление»; |
| 4. М. Мид        | г) «Первобытная культура». |

B4. Установите соответствие между архетипами и их характеристиками по К.Г. Юнгу.

- |          |  |
|----------|--|
| 1. Анима | а) воплощение целостности и гармонии, регулирующий центр личности; |
| 2. Маска | б) бессознательная женская сторона личности мужчины;               |

- |            |   |
|------------|---|
| 3. Тень    | в) социальная роль человека, проистекающая из общественных ожиданий и обучения в раннем возрасте; |
| 4. Самость | г) бессознательная противоположность того, что индивид утверждает в сознании.                     |

В5. Установите соответствие между типами конфигураций культур и их описаниями по Р. Бенедикт.

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Аполлонийский  | а) личность проявляет индивидуализм, существуют различные формы насилия;   |
| 2. Дионисийский   | б) личность подчиняется обществу, традициям, воздерживается от проявления своего характера, господствует принцип меры во всем; |
| 3. Параноидальный | в) присущи такие качества как конфликтность, подозрительность, враждебность по отношению к другим людям.                       |

В6. Установите соответствие между типами культур в контексте обучения и их описаниями по М. Мид.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Постфигуративная | а) взрослые учатся у своих детей;        |
| 2. Конфигуративная  | б) дети и взрослые учатся у сверстников; |
| 3. Префигуративная  | в) дети учатся у взрослых.               |

В7. Установите соответствие между основными вариантами диффузионизма и их характеристиками.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Инвазионизм               | а) основной объект изучения – комплексы географически обособленных культурных признаков (элементов), сложившихся в период ранней истории человечества и затем распространившихся в других частях света; |
| 2. Теория культурного центра | б) из общих центров цивилизации (Шумер, Древний Египет и др.) исходили своего рода «миссионерские элиты», являющиеся носителями и распространителями культуры;  |
| 3. Теория культурных кругов  | в) все серьезные изменения в обществе и его культуре вызываются вторжением в данную культуру племен и переселенцев, принадлежащих к более высокоразвитой культуре.                                      |

В8. Установите соответствие между авторами циклических теорий и их ключевыми понятиями.

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. Н.Я. Данилевский | а) ответ на вызов;             |
| 2. А. Тойнби        | б) культурно-исторический тип; |
| 3. Л.Н. Гумилев     | в) столкновение цивилизаций;   |
| 4. С. Хантингтон    | г) пассионарность.             |

В9. Установите соответствие между антропологическими теориями и их характеристиками.

- |             |  |
|-------------|--|
| 1. Циклизм. | а) человеческое общество, как часть объективного мира, |
|-------------|--|

- развивается аналогично живому организму, в результате общество существует постольку, поскольку его элементы выполняют определенные функции;
2. Структурный функционализм      б) культура имеет просветительский характер, ее важнейшим элементом выступает мышление, благодаря чему человек познает окружающий мир;
3. Постмодернизм.      в) история человеческой культуры представляет собой историю отдельных культур, каждая из которых проходит все стадии своего развития;
4. Когнитивная антропология      г) для этого направления характерна ориентация на прояснение форм неопределенности, открытости и незавершенности культур.

B10. Установите соответствие между антропологическими теориями и их представителями.

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Структурная антропология      | а) К. Гирц;           |
| 2. Диффузионизм                  | б) Ж. Деррида;        |
| 3. Постмодернизм                 | в) Ж.-К. Леви-Стросс; |
| 4. Герменевтическая антропология | г) Л. Фробениус.      |

### Часть С

C1. Согласно М. Моссу до появления денег и рынка универсальным средством обмена в архаических обществах является дарение, выступающее также средством социальной интеграции; таким образом, обмен здесь не носит характера сделки. Сохранилась ли эта форма обмена в современных обществах и какова ее роль сегодня? Приведите примеры дарения и сделки.

C2. З. Фрейд и К.Г. Юнг, при всем различии их позиций, во многом одинаково оценивали роль культуры. Выберите любой элемент культуры (социальный институт) (образование, армию, право, искусство и т.п.). Попробуйте объяснить, каким образом реализуются его функции с точки зрения рассмотренных авторов. Как именно он помогает сдерживать инстинкты человека, участвует в формировании его Супер-Эго? Какие возможности он дает для индивидуации? Какие архетипы с ним связаны?

C3. М. Мид характеризовала культуру XX в. как префигуративную. Приведите примеры, подтверждающие эту точку зрения.

C4. Охарактеризуйте типы реакции группы-реципиента на ситуацию культурного конфликта, предложенные М. Херсковичем:

- «принятие» – ...
- «адаптация» – ...
- «реакция» – ...

C5. Заполните таблицу, указав характеристики постмодернистского понимания культуры, соответствующие характеристикам культуры модерна.

Модерн	Постмодерн
Стремление к построению единой системы культурных норм, согласию и порядку	



Истина и общезначимость как критерии знания	
Наука как ведущая сфера культурного сознания	
Приоритет социального и общего перед индивидуальным и частным	
Серьезность в отношении к миру	

## **Б1.Б.08 Физическая культура и спорт**

### Часть А.

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;

2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

#### Часть В.

В1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

1. упражнения для мышц туловища;
2. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

В2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

В3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на \_\_\_\_\_.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется \_\_\_\_\_.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств: 1. плавание – сила;

2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке – быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это \_\_\_\_\_ человека.

#### Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.

С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

### **Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности**

#### Часть А.

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6

Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

А7 Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеокит
- 3) остеокласт

А8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

A9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

A10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

#### Часть В.

B1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

3. наложить герметичную повязку
4. транспортировать в сидячем положении
5. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

B2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавления
3. выполнить тугое бинтованные конечности

B3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

B4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

B5 Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань. называется \_\_\_\_\_

B6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.

B7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);

4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

#### Часть С.

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3\*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3 Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S-образную форму. С чем это связано?

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подергивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражен пострадавший?

С5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

### Б1.Б.11 Естественнонаучная картина мира

#### Часть А

А1. Специфической особенностью научного познания является

- а) объективность

- б) абсолютность
- в) личностный характер знания
- г) авторитетность
- д) гипотетический характер знания

А2. Подведение явления, факта или события под некоторый общий закон, теорию или концепцию - это

- а) интерпретация
- б) понимание
- в) объяснение
- г) истолкование
- д) предсказание

А3. К общенаучным методам эмпирического познания относятся

- а) дедукция и индукция
- б) аналогия и моделирование
- в) эксперимент и наблюдение
- г) идеализация и формализация
- д) абстрагирование и обобщение

А4. Основоположник классической механики

- а) Аристотель
- б) Галилей
- в) Декарт
- г) Ньютон
- д) Эйнштейн

А5. Теорией структуры «пространства-времени» называют

- а) специальную теорию относительности
- б) общую теорию относительности
- в) классическую механику
- г) квантовую теорию поля
- д) волновую теорию света

А6. Наислабейшим из всех типов фундаментальных взаимодействий является

- а) электромагнитное
- б) слабое
- в) гравитационное
- г) сильное
- д) электромагнитное и слабое

А7. Частицы, переносчики электромагнитного взаимодействия

- а) адроны
- б) фотоны
- в) кварки
- г) нейтрино
- д) глюоны

А8. Химические элементы, составляющие основу живых систем, называют

- а) нуклеиновыми кислотами
- б) ферментами
- в) органеллами
- г) органогенами
- д) хромосомами

А9. Организмы, лишенные ядра

- а) эукариоты
- б) продуценты

- в) биофаги
  - г) архебактерии
  - д) прокариоты
- A10. Основой концепции самоорганизации является
- а) классическая термодинамика
  - б) нелинейная и неравновесная термодинамика
  - в) классическая механика
  - г) квантовая механика
  - д) теория относительности

## Часть В

B1. Дополните определение:

Основные структурные элементы крупномасштабной структуры Вселенной это — ...

B2. Установите соответствие (метод-характеристика)

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) абстрагирование | а) мысленное выделение<br>свойства или отношения                                |
| 2) идеализация     | б) многократная опытная проверка данных   |
|                    | в) мысленное отвлечение от несущественных<br>свойств, связей, отношений объекта |
| 3) верификация     |   |

B3. Дополните определение:

Эволюционная теория Ч. Дарвина относится к ... научным теориям

B4. Установите соответствие между названием и определением концепции происхождения жизни на Земле:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1) самопроизвольное зарождение | а) катастрофы на поверхности Земли в прошлом приводили к появлению живых существ |
|                                | б) жизнь возникла неоднократно из неживого вещества                              |
| 2) креационизм                 | в) жизнь на Земле – результат акта Божьего творения                              |
|                                | г) жизнь существовала всегда   |
| 3) биохимическая эволюция      |  |
| 4) стационарное состояние      |  |

B5. Дополните определение:

Синергетика – наука о ...

B6. Дополните определение:

Креационизм это - ...

B7. Установите соответствие (метод познания - характеристика)

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) анализ        | а) разделение объектов на группы                |
| 2) синтез        | б) расчленение целого на части                  |
| 3) классификация | в) объединение отдельных частей объекта в целое |

B8. Дополните определение:

Конвергенция это - ...

B9. Установите соответствие

- |                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| 1) наука          | а) основа научных знаний о природе |
| 2) естествознание | б) часть культуры человека         |



3) физика

в) совокупность научных знаний о природе

В10. Дополните определение:

Основой биосферы, ведущим геологическим фактором В.И. Вернадский считал.....

### Часть С

С1. Ответьте на вопрос (да-нет) и обоснуйте свой выбор:

Углекислый газ не участвует в регулировании температуры приземных слоёв атмосферы.

С2. Разбейте список на несколько групп ученых и поясните, почему Вы так сделали:

Ньютон, Галилей, Архимед, Магеллан, Гарвей, Кант, Декарт, Дарвин, Бор, Максвелл, Павлов, Эйнштейн, Бутлеров, Дежнёв, Крузенштерн, Кук, Пири, Лазарев, Амундсен, ван Левенгук, Евклид, Менделеев, Рентген, Сеченов, Резерфорд, да Винчи, Коперник, Платон, Дизель, Колумб, Линней, Шмидт, Ломоносов, Мечников, Пастер, Тимирязев.

С3. Ответьте на вопрос (да-нет) и обоснуйте свой выбор:

Ежегодные естественные колебания концентрации одного из основных парниковых газов  $\text{CO}_2$  определяются, главным образом растительностью средних (40-70 градусов) широт Северного полушария

С4. Ответьте на вопросы (с обоснованием)

В чем проявляется концентрационная функция живого вещества биосферы?

С 5. Ответьте на вопрос (да-нет) и аргументируйте свой выбор:

Можно ли считать, что концепция устойчивого развития – первая попытка человечества обеспечения ноосферного развития?

## Б1.Б.12.01 История древнего мира

### Часть А.

А 1. Во II тыс. до н.э. греческие племена жили:

1. На островах Эгейского моря
2. На восточном побережье Средиземного моря
3. В южной части Балканского полуострова
4. В западной части полуострова Малая Азия

А 2. Поэма Гомера о троянской войне названа «Илиадой» по:

1. Имени греческого царя
2. Второму названию г. Трои
3. Имени троянского царя
4. Названию греческого города

А 3. Полис – это:

1. Область в Южной Греции
2. Самостоятельный город-государство
3. Город на острове Крит
4. Греция

А 4. Город Рим возник в Италии на левом берегу реки:

1. Нила
2. Тигра
3. Евфрата
4. Тибра

А 5. Одной из причин Пунических войн между Римом и Карфагеном стало стремление римлян овладеть:

1. Критом
2. Карфагеном
3. Сицилией
4. Испанией

А 6. Назовите кочевников, завоевавших Египет в эпоху Среднего царства:

1. Эфталиты
2. Гиксосы
3. Арабы
4. Финикийцы

А 7. Основатель династии Ахеменидов в Иране:

1. Дарий
2. Ксеркс
3. Камбис
4. Кир

А 8. На сколько сатрапий было разделено государство Ахеменидов:

1. XX
2. XXII
3. XXXVII
4. L

А 9. В каком году произошло первое восстание малоазийских греков против персидского владычества:

1. 506 г. до н. э.
2. 500 г. до н. э.
3. 491 г. до н. э.
4. 497 г. до н. э.

А 10. Назовите буддийскую монашескую общину:

1. Нирвана
2. Ашока
3. Карма
4. Сангха

#### Часть В.

В 1. Установите соответствие между органом управления и его должностными обязанностями в Древних Афинах:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Народное собрание | а) Общее управление городской жизнью           |
| 2. Совет 500         | б) Организация деятельности народного собрания |
| 3. Арелопаг          | в) Аристократический суд                       |
| 4. Гелиея            | г) Суд присяжный                               |

В 2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- |             |                             |
|-------------|-----------------------------|
| 1. Ксеркс   | а) Отмена долгового рабства |
| 2. Мильтиад | б) Марафонская битва        |
| 3. Солон    | в) Введение остракизма      |

### г) Фермопильское сражение

В 3. Соотнесите исторические события с датами:

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. 594 г. до н.э. | а) Саламинское сражение |
| 2. 490 г. до н.э. | б) Олимпийские игры     |
| 3. 776 г. до н.э. | в) Марафонская битва    |
| 4. 480 г. до н.э. | г) Реформы Солона       |

В 4. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Цезарь          | а) Установление империи |
| 2. Октавиан Август | б) Проскрипции          |
| 3. Ромул           | в) Первый царь          |
| 4. Сулла           | г) Завоевания в Галлии  |

В 5. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

1. Константин  
2. Диоклетиан  
3. Ромул Августул  
4. Красс
- а) Гонения на христиан  
б) Падение Западной Римской империи  
в) Завоевания на Востоке  
г) Утверждение христианства

В 6. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- |            |                                   |
|------------|-----------------------------------|
| 1. Менес   | а) III династия                   |
| 2. Джосер  | б) Войны в Нубии                  |
| 3. Снофру  | в) Религиозная реформа            |
| 4. Эхнатон | г) Ирригационные работы в Мемфисе |

В 7. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| 1. Сенусерт III  | а) Ирригационные работы в Фаюме |
| 2. Аменемхет III | б) Меридово озеро               |
| 3. Яхмос I       | в) войны с гиксосами            |
| 4. Аменхотеп IV  | г) Ахетатон                     |

В 8. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. Ашшурнацирапал II | а) Восстание в Кальху  |
| 2. Тиглатпаласар III | б) Войны с Митанни     |
| 3. Ашшур-убаллиту    | в) Военная реформа     |
| 4. Ашшурбанипал      | г) Завоевание Вавилона |

В 9. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

1. Хаттусили I
  2. Мурсили I
  3. Телепину
  4. Суппилулиума
- а) Аннексия Халпы
  - б) Расширение полномочий знати
  - в) Завоевание Восточного Средиземноморья
  - г) Утверждение власти в Сирии

В 10. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

1. Ур-Намму
  2. Хаммурапи
  3. Самсуилуна
  4. Самсудитана
- а) Вторжение Гандаша
  - б) Вторжение Мурсила I
  - в) Перенос столицы в город Ур
  - г) Свод законов

## Часть С.

- С 1. Дайте определение следующим понятиям: драхма, палестра, тиран.  
С 2. Назовите три причины великой греческой колонизации.  
С 3. Назовите три причины кризиса Римской империи.  
С 4. Дайте определение следующим понятиям: астрология, авелум, варна.  
С 5. Назовите три причины возвышения державы Ахеменидов.

### **Б1.Б.12.02 История средних веков**

#### **Часть А**

А1. Какие три из перечисленных личностей были историками-медиевистами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Т. Н. Грановский
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) Л. С. Васильев
- 4) С. Д. Сказкин
- 5) С. П. Дягилев
- 6) Е. А. Косминский

А2. В первые века н.э. германские племена расселялись:

- 1) Между р. Висла на западе и р. Волга на востоке
- 2) Между р. Рейн на западе и р. Висла на востоке
- 3) Между р. Днестр на севере и р. Дунай на юге
- 4) В северной части Балканского полуострова

А3. Судебник «Салическая правда» был составлен:

- 1) При короле Салии
- 2) При короле Карле I Великом
- 3) При короле Хлодвиге
- 4) При короле Пипине III Коротком

А4. В каком году было провозглашено образование Священной Римской империи в Германии?

- 1) 962 г.;    2) 1222 г.;    3) 905 г.;    4) 800 г.

А5. Укажите термины, к которым относятся следующие определения:

- 1) полная, безусловная, свободно отчуждаемая земельная собственность раннего средневековья в Западной Европе;
- 2) система отношений соподчинения между феодалами.

А6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;
- 2) обыденная;
- 3) научная;
- 4) религиозная.

А7. Участниками Четвертого крестового похода был захвачен и разграблен:

- 1) Иерусалим
- 2) Константинополь
- 3) Каир
- 4) Трапезунд

А8. «Ленивые короли» находились у власти во Франкском королевстве в период:

- 1) 768-814 гг.

- 2) 481-511 гг.
- 3) 486-751 гг.
- 4) 639-751 гг.

A9. Бенефиций – это:

- 1) форма арендного землепользования
- 2) земельный надел за несение военной службы
- 3) безусловная феодальная собственность
- 4) столица Франкского королевства

A10. «Аугсбургский религиозный мир» 1555 г. постановил в Германии:

- 1) введение кальвинизма
- 2) запрет католичества
- 3) запрет лютеранства
- 4) свободу вероисповедания

### Часть В

B1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Верденский договор, раздел империи Карла Великого
- 2) Третий крестовый поход
- 3) возникновение Генеральных штатов во Франции

B2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) провозглашение Карла Великого императором
- 2) восстание «Ника» в Византии
- 3) нормандское завоевание Англии
- 4) битва при Пуатье франков с арабами
- 5) Гуситские войны в Чехии

B3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

- А) Григорий Турский
- Б) Прокопий Кесарийский
- В) Мартин Лютер
- Г) Анна Комнина

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Алексиада»
- 2) «Тайная история»
- 3) «История франков»
- 4) «95 тезисов»
- 5) «История от падения Рима»

B4. Установите соответствие между событиями истории средневековой Европы и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

## СОБЫТИЯ

- А) христианизация франков
- Б) восстание «Ника»
- В) упразднение Ордена тамплиеров
- Г) Нантский эдикт

## ИМЕНА

- 1) Филипп IV Красивый
- 2) Генрих IV Бурбон
- 3) Хлодвиг
- 4) Юстиниан
- 5) Карл Великий

В5. Установите соответствие между государственными деятелями средневековой Европы и их деятельностью.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Карл V Габсбург
- Б) кардинал Ришелье
- В) Иоанн Безземельный
- Г) Фридрих Барбаросса

## ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) участие в крестовом походе
- 2) борьба с Реформацией в Германии
- 3) участие в Столетней войне
- 4) вступление Франции в Тридцатилетнюю войну
- 5) подписание «Великой хартии вольностей»

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Верденский договор
- 2) Жакерия во Франции
- 3) война Алой и Белой роз

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) возникновение английского парламента
- 2) провозглашение Священной Римской империи
- 3) иконоборческое движение в Византии

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Реформация в Германии
- 2) Фронда во Франции
- 3) Реконкиста в Испании

В9. Установите соответствие между государствами Европы и историческими событиями.

#### ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ

- А) Франкское королевство
- Б) Англия
- В) Чехия
- Г) Германия

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) «Книга Страшного суда»
- 2) Гуситское движение
- 3) возникновение книгопечатания
- 4) битва с арабами
- 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Фома Аквинский
- Б) Ричард Львиное Сердце
- В) Альбрехт Дюрер
- Г) Уот Тайлер

#### СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) философ
- 2) вождь повстанцев
- 3) папа римский
- 4) художник
- 5) король

#### Часть С

С1. Кто является автором этого отрывка и о ком идет речь: «Из богов они больше всего чтят Меркурия и считают должным приносить ему по известным дням в жертву также людей. Геркулеса и Марса они умилоствуют закланиями обрекаемых им в жертву животных. (...) Впрочем, они находят, что вследствие величия небожителей богов невозможно ни заключить внутри стен, ни

придать им какие-либо черты сходства с человеческим обликом. И они посвящают им дубравы и рощи и нарекают их именами богов; и эти святилища отмечены только их благочестием».

С2. Что в исторической литературе средневековья обычно называют «крестовыми походами»? Назовите основные причины этого процесса.

С3. Перечислите государства, которые образовались на территории Византийской империи после IV Крестового похода. В чем состоит историческое значение данного события?

С4. Укажите три последствия Великих географических открытий XV-XVII веков.

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период правления кардинала Ришелье во Франции был одним из самых тяжелых для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

### **Б1.Б.12.03 Новая история**

#### **Часть А**

А1. Движение за освобождение негров - рабов в США называлось:

1) фритредерство;

2) аболиционизм;

3) империализм;

4) масонство.

А2. Что характеризует политическую систему Франции в последней трети XIX века?

1) существование многопартийности

2) ограничение свободы печати и собраний

3) наличие всеобщего избирательного права для мужчин и женщин

4) отделение церкви от государства

А3. Какой экономической стратегии следовало большинство европейских стран в конце XVII в.?

1. Либерализма

2. Меркантилизма

3. Консерватизма

4. Кейнсианства

А4. Война за независимость английских колоний в Северной Америке происходила:

1. 1773-1785

2. 1775-1783



3.1774-1787

4.1763-1783

А.5 Революция во Франции 1848 года в истории получила название:

- 1) Январской
- 2) Великой французской
- 3) Февральской

А6. Первая общеевропейская война происходила в

- 1) 1494-1559 гг
- 2) 1583-1634 гг.
- 3) 1618-1648 гг.
- 4) 1740-1748 гг.

А.7 В каком году была принята конституция Германской империи?

- 1) 1849 г.;
- 2) 1870 г.;
- 3) 1871 г.;
- 4) 1875 г.

А.8. Напишите пропущенное слово – государственная система, ориентированная на общенациональную консолидацию, гибкую ассимиляцию новых социальных групп, в том числе через проведение протекционистской политики, поддержку просветительской идеологии, проведение общенациональной экспансионистской внешней политики.

А9. Как называется крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над другими народами, прославлявший колониальные захваты?

- 1) джингоизм
- 2) шовинизм
- 3) пангерманизм

А10. Идеологией английской революции XVII в. был:

- 1) коммунизм;
- 2) либерализм;
- 3) пуританизм;
- 4) католицизм.
- 5) гомстед

## Часть В

В1. соответствие между войной и датами ее проведения.

Войны

- А) Тридцатилетняя война
- Б) война за австрийское наследство
- В) война за испанское наследство
- Г) война между Венецией и Османской империей

Даты

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

В.2 Напишите пропущенное слово.

–политическое, экономическое и духовное порабощение метрополиями менее развитых в социально-экономическом отношении стран.

В.3 Что произошло раньше?

1. Принятие «Декларации независимости»
2. Восстание Джона Брауна
3. Принятие «Билля о правах»
4. Принятие «Статей Конфедерации»

В4. Соотнесите понятия и определения

1. Лица, обязанные отработать определенное количество лет за их транспортировку в колонии
  2. Высший законодательный орган по Конституции 1787г.
  3. Члены быстро собиравшихся вооруженных отрядов колонистов
  4. Верхняя палата законодательного органа по Конституции 1787г.
  5. Сторонники независимости в борьбе с Англией
  6. Сторонники сохранения власти Англии
- А)патриоты,  
б)Сенат,  
в) законтрактованные слуги,  
г)Конгресс,  
д)лоялисты,  
е)люди минуты

В.5 Установи соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А.1773 год	1. Падение Бастилии
Б. 1783 год	2. Договор между Англией и США, в котором Англия признала независимость США
В. 1789 год	3. Принятие первой конституции во Франции
Г. 1791 год	4. «Бостонское чаепитие»
Д. 1794 год	5. Термидорианский переворот, уничтоживший якобинскую диктатуру

В.6 Особенностью политической жизни Франции была:

- А) многопартийность;  
Б) однопартийность;  
В) двухпартийность;  
Г) отсутствие партий.

В7. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны

- 1) Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы
- 2) Стабилизация экономики в странах Европы
- 3) Распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской
- 4) Более 10 млн. погибших
- 5) Поражение стран Антанты
- 6) Поражение Германии и её союзников

В8. Кто из известных английских историков был основоположником так называемого «классического направления» в изучении английской революции?

- 1.Кларендон
2. Хилл
3. Барг
4. Гардинер

В.9 Напишите пропущенное слово - это общественная система, при которой государство в значительной степени контролирует экономику и средства производства, а своей целью провозглашает равенство и справедливое распределение благ.

В.10 Дайте определение

Аннексия – это ....

С1. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» - эти слова были сказаны

- 1) в начале войны за испанское наследство
- 2) в начале войны за австрийское наследство
- 3) после разгрома «Священной лиги»
- 4) после Семилетней войны

С.2 Прочтите отрывок из проекта договора.

«Одушевлённые одинаковым стремлением к сохранению мира, Франция и Россия, имея единственной целью подготовиться к требованиям оборонительной войны, вызванной нападением войск Тройственного союза против одной из них, договорились о следующих положениях.

1. Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, какими она может располагать для нападения на Германию. Если Россия подвергнется нападению Германии или Австрии, поддержанной Германией, Франция употребит все войска, какими может располагать для нападения на Германию.

2. В случае мобилизации войск Тройственного союза или одной из входящих в него держав Франция и Россия немедленно, по получении известия об этом, не ожидая никакого предварительного соглашения, мобилизуют немедленно и одновременно все свои силы и двинут их как можно ближе к своим границам.

3. Действующие армии, которые должны быть употреблены против Германии, будут со стороны Франции равняться 1 300 000 человек, со стороны России - от 700 000 до 800 000 человек. Эти войска будут полностью и со всей быстротой введены в дело, так чтобы Германии пришлось сражаться сразу и на востоке, и на западе.

4. Генеральные штабы обеих стран будут всё время сноситься друг с другом, чтобы подготовить и облегчить проведение предусмотренных выше мер.

Они будут сообщать друг другу в мирное время все данные относительно армий Тройственного союза, которые известны им или будут им известны. Пути и способы сношения во время войны будут изучены и предусмотрены заранее.

5. Ни Франция, ни Россия не заключат сепаратного мира.

6. Настоящая конвенция будет иметь силу в течение того же срока, что и Тройственный союз.

7. Все перечисленные выше пункты будут сохраняться в строжайшем секрете».

*Каковы были причины сближения двух стран, между которыми заключался данный договор?*

*Укажите три причины.*

С3. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу

- 1) захвата турками Туниса
- 2) Вестфальского мира
- 3) Утрехтского мира
- 4) создания Священной лиги

С.4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*«Внешняя политика Николая I не соответствовала национальным интересам России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...

2) ...

С.5 Согласно "Доктрине Монро" США...

### **Б1.Б.12.04 Новейшая история**

#### **Часть А**

А1. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:

- 1) террор против политических противников
- 2) ликвидация гражданских и политических свобод
- 3) контроль государства над всеми сферами жизни общества
- 4) миролюбивая внешняя политика

А.2 Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- 1) 1945      3) 1950
- 2) 1947      4) 1953

А.3 С именем, какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

- 1) Р. Рейгана      3) Б. Клинтона
- 2) Д. Кеннеди      4) Р. Никсона

А4. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:

- 1) с попытки военного переворота;
- 2) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- 3) со студенческих волнений
- 4) с забастовки коммунальных служащих.

А5. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- 1) Чехословакия      3) Болгария
- 2) Югославия      4) Венгрия

А.6 Тип общества, в котором ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации. Общество, где информационный обмен является товаром, услугой, источником прибавочного продукта в экономическом механизме, залогом политико-правовой стабильности, важнейшим фактором формирования массового сознания и обеспечения жизненного уровня и т.д.

1. Демократическое общество.
2. Информационное общество.
3. Медийное общество.

А.7. Напишите пропущенное слово.

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «\_\_\_\_\_революции».

А8. Новой чертой экономики стран Запада в 1950-е –1970-е гг. являлось

- 1) развитие базовых отраслей;
- 2) формирование предприятий-гигантов;
- 3) экстенсивные факторы роста экономики;
- 4) сокращение доли промышленности и с/х, рост доли сферы услуг
- 5) рост доли и значения наукоемких отраслей

А9. Установите правильную последовательность

- 1) завершение перевода экономики стран Запада на интенсивный путь развития;
- 2) первый этап НТР в странах Запада;

- 3) начало активного внедрения в западную экономику ресурсо-трудосберегающих технологий;
- 4) второй этап НТР в странах Запада;
- 5) начало осуществления плана Маршалла;
- 6) первый в послевоенный период мировой энергетический и экономический кризис.

A.10 Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи

- A) Дж. Гэлбрейт
- Б) Д. Кейнс
- В) М. Фридман
- Г) З. Фрейд
- Д) Д. Истон

1. Проблема пределов государственного развития экономики
2. Подсознательные мотивы поведения человека
3. Теория развития политических систем
4. Теория регулирования рыночной экономики
5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития

#### Часть В

В1. Поставьте в правильной хронологической последовательности конференции по итогам Первой мировой войны:

- 1) Геновская конференция;
- 2) Мюнхенская конференция;
- 3) Вашингтонская конференция;
- 4) Локарнская конференция;
- 5) Парижская конференция.

В.2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945—1953 гг.

- 1) нота Керзона
- 2) «план Маршалла»
- 3) «доктрина Трумэна»
- 4) «холодная война»
- 5) Карибский кризис
- 6) Корейская война

В.3 Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности .

- 1) принятие плана Маршалла
- 2) кампания маккартизма
- 3) убийство Джона Кеннеди
- 4) "Поход на Пентагон"
- 5) высадка американских астронавтов на Луну

В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953—1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

В.5 Концепция формирования «народного капитализма» в странах Запада предусматривала (указать нужные признаки):

- 1) оказание социальной помощи максимальному количеству граждан;

- 2) оказание поддержки только нуждающимся в социальной помощи;
- 3) самостоятельное решение каждым гражданином проблемы своего обеспечения;
- 4) обложение крупного капитала налогами на развитие социальных программ;
- 5) сокращение до минимума вмешательства государства в социально-экономическую жизнь.

В.6 Название, которое получила политика администрации Г. Трумэна:

- 1) «новых рубежей»;
- 2) «большого общества»;
- 3) «справедливого общества»;
- 4) «подъема и прогресса»;
- 5) «открытых дверей»;
- 6) «большой дубинки» к СССР.

В7. Выделите основные причины сохранения у власти кабинета консерваторов в 1979 –1990 гг. под руководством «железной леди» М. Тэтчер.

- 1) расширение государственных расходов на жилищное строительство;
- 2) проблема сокращения безработицы;
- 3) политический авторитет и популярность премьер-министра;
- 4) рост частного сектора экономики и его производительности;
- 5) укрепление фунта стерлингов и снижение цен;
- 6) успехи консерваторов во внешней политике.

В8. Соотнесите термины

- 1) аннексия;
  - 2) импичмент;
  - 3) космополитизм;
  - 4) демпинг;
  - 5) конвергенция.
- а) Выброс товаров по искусственно заниженным ценам, иногда ниже издержек производства;
  - б) насильственный захват территории, принадлежавшей другому государству;
  - в) отстранение от власти высшего должностного лица (президент1);
  - г) идеология мирового гражданства;
  - д) процесс сближения стран с разными общественными системами.

В9. Соотнесите дату с событием Второй мировой войны:

- 1) нападение Японии на Пёрл-Харбор
  - 2) нападение Германии на Данию и Норвегию
  - 3) заключение советско-германского договора о дружбе и границах
  - 4) высадка союзных войск в северной Африке
  - 5) капитуляция Италии
- а) 1939 г.
  - б) 1940 г.
  - в) 1941 г.
  - г) 1942 г.
  - д) 1943 г.

В.10 Соотнесите элементы:

- 1) Речь Черчилля в Фултоне
  - 2) Признание английским парламентом распада Британской империи
  - 3) Предоставление самоуправления Цейлону
  - 4) Провозглашение Ирландии независимой республикой
  - 5) Агрессия Англии против Египта
  - 6) Предоставление независимости Индии
- е) 1949 г.
  - а) 1948 г.
  - б) 1947 г.

- в) 1946 г.
- г) 1956 г.
- д) 1957 г.

### Часть С

С1. Многие представители мира искусства XX века критически воспринимали основные ценности современной цивилизации, потому что:

- А) они считали, что современная цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины
- Б) они были неудачниками, которые не смогли найти общественного признания
- В) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств
- Г) они были сторонниками ценностей восточных религий

С2. Правильно соотнесите элементы:

- 1) «Новые рубежи»
- 2) «Большая дубинка»
- 3) «Стратегическая оборонная инициатива»
- 4) «ограничение стратегических наступательных вооружений» - 1
- 5) Программа «Партнерство во имя мира»

- а) Р. Рэйган
- б) Б. Клинтон
- в) Дж. Буш -старший
- г) Дж. Ф. Кеннеди.
- д) Г. Трумэн

С.3 После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

- 1) ...
- 2) ...

*Аргументы в опровержение:*

- 1) ...
- 2) ...

С.4 После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма».

*С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.*

С 5. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля.

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также

шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков.

В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны.

Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военноморские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность.

В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения.

Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

*Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами - участницами событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации.*

### **Б1.Б.13.01 История России с древнейших времен до XIX века**

#### **Часть А.**

А 1. В какой из периодов истории России были заложены основные особенности развития русского национального пути:

1. Московского государства XIV-XVI вв.
2. Российское царство XVI в.
3. Древняя Русь
4. Российская империя XVIII в.

А 2. Какие источники являются основными для истории Древней Руси:

1. Нормативные акты
2. Данные археологии
3. Летописи
4. Былины

А 3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

1. «Правда Ярославичей»
2. «Закон Русский»
3. «Русская Правда»
4. Судебник

А 4. Основная часть Судебника 1498 г. была посвящена:



1. Вопросам экономики
2. Системе наказания крестьян
3. Оскорблению великого князя
4. Уголовным делам

А 5. Какой из правителей никогда не правил в XVI в.:

1. Дмитрий Иванович
2. Василий III
3. Иван III
4. Борис Годунов

А 6. Первым русским патриархом стал Иов, сторонник и друг:

1. Ивана Грозного
2. Бориса Годунова
3. Лжедмитрия
4. Федора Романова

А 7. Какой государственный праздник связан с событиями Смутного времени:

1. День независимости
2. День историка
3. День народного единства
4. День защитника отечества

А 8. С этим государством Россия в XVII в. воевала больше всех:

1. Швеция
2. Османская империя
3. Казанское ханство
4. Речь Посполитая

А 9. В ходе Русско-турецкой войны 1671-1682 боевые действия разворачивались под:

1. Чигирином
2. Прутом
3. Конотопом
4. Чудновым

А 10. Россия была провозглашена империей в :

1. 1709
2. 1721
3. 1700
4. 1725

## Часть В

В 1. Установите соответствие между памятниками культуры и историками:

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. «Слово о полку игореве» | а) А.А. Зимин     |
| 2. Берестяные грамоты      | б) В.Л. Янин      |
| 3. «Повесть временных лет» | в) М.Д. Приселков |
| 4. «Троицкая летопись»     | г) А.А. Шахматов  |

В 2. Установите соответствие между событиями и годами:

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1. Прутский поход | а) 1185 г. |
|-------------------|------------|

- |   |            |
|---|------------|
| 2. Начало Смоленской войны              | б) 1240 г. |
| 3. Поход Игоря Святославича на половцев | в) 1632 г. |
| 4. Невская битва                        | г) 1711    |

В 3. Установите соответствие между процессами и фактами:

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Реформы Избранной рады                      | а) Укрепление самодержавия |
| 2. Объединение русских земель<br>вокруг Москвы | б) Отмена кормлений        |
| 3. Опричнина                                   | в) Битва на р. Шелони      |
| 4. Создание сената                             | г) Формирование империи    |

В 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Ливонская война        | а) А.М. Курбский      |
| 2. Полтавская битва       | б) А.Д. Меньшиков     |
| 3. Куликовская битва      | в) Владимир Андреевич |
| 4. Любечский съезд князей | г) Иван III           |
|                           | д) Владимир Мономах   |
|                           | е) Борис Годунов      |

В 5. Установите соответствие между событиями и годами:

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Северная война                               | а) 1598 г. |
| 2. Присоединение к России Астраханского ханства | б) 1113 г. |
| 3. Начало княжения в Киеве Владимира Мономаха   | в) 1556 г. |
| 4. Начало правления Бориса Годунова             | г) 1721 г. |
|   | д) 1654 г. |
|   | е) 1232 г. |

В 6. Соотнесите исторический метод и наиболее подходящую для его применения проблему:

1. Проблемный
2. Метод сопоставления
3. Сравнительно-исторический анализ
4. Когнитивный метод

- А) Работа с историческими документами
- Б) Изучение события в прошлом
- В) Изучение нескольких событий в разные периоды истории
- Г) Изучение событий и фактов, случившихся в одно время

В 7. Распределите темы для основной (урочной) и не основной (внеурочной) работы ученика в школе:

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. Нашествие монголо-татар на Русь              | а) Основной    |
| 2. История Елецкого края в XVII в.              | б) Не основной |
| 3. Формирование Российского государства в XV в. | в) Не основной |
| 4. Личность Ивана Грозного                      | г) Основной    |

В 8. Соотнесите изучение темы с ее результатами:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Внутренняя политика первых киевских князей | а) Причины распада единого государства |
| 2. Россия в первой половине XVI в.            | б) Национальный подъем                 |
| 3. Реформы Петра I                            | в) Оформление единого государства      |
| 4. Смутное время                              | г) Формирование абсолютизма            |

В 9. Выберите наиболее удачную тему для поддержания интереса учащихся к проблеме «Экономика России в XVII в.»

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Русская денежная система            | а) Заинтересует    |
| 2. Экономические реформы Б.И. Морозова | б) Не заинтересует |
| 3. Открытие Сибири и русский мех       | в) Не заинтересует |
| 4. Повседневная жизнь русского купца   | г) Заинтересует    |

В 10. Выберите наиболее удачную тему для поддержания интереса учащихся к проблеме «Распад Древнерусского государства»

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Крупнейшие битвы Древней Руси          | Заинтересует    |
| 2. Экономические причины распада Руси     | Заинтересует    |
| 3. Феодализм и феодальная раздробленность | Не заинтересует |
| 4. Русские князья                         | Не заинтересует |

#### Часть С.

- С 1. Приведите три концептуальных положения и требования к организации образовательного процесса при изучении истории России
- С 2. Приведите три частные методики обучения истории России XVII в.
- С 3. Какие организационные формы урока наиболее эффективны при изучении развития абсолютизма в России.
- С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».
- С 5. Приведите три главные современные методики при изучении истории России в XVI в.

#### **Б1.Б.13.02 История России 19-нач.20 вв**

#### Часть А

А1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

- 1) Вольные хлебопашцы
- 2) верховники

- 3) декабристы
- 4) бироновщина
- 5) земства
- 6) винная монополия

A2. Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением двух, связаны с историей XIX в.

- 1) С. Ю. Витте
- 2) Е. Ф. Канкрин
- 3) С. С. Уваров
- 4) И. И. Шувалов
- 5) М. М. Сперанский
- 6) А. Д. Меншиков

A3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

- 1) *фрейлина*; 2) *рядович*; 3) *община*; 4) *отруб*; 5) *хлебопашец*; 6) *присяжный поверенный*

A4. Напишите пропущенное слово.

Договор между помещиком и крестьянской общиной, устанавливавший размер надела и повинности за пользование им по реформе 1861 г. называется \_\_\_\_\_.

A5. Ниже приведён перечень понятий, терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям Александра I.

- 1) *вольные хлебопашцы*; 2) *мировой посредник*; 3) *министерства*; 4) *земства*; 5) *военные поселения*

A6. Какие территории были завоеваны Россией во второй половине XIX в.? Укажите три территории.

- 1) Хивинского ханства
- 2) Бухарского эмирата
- 3) Казанского ханства
- 4) Крыма
- 5) Кокандского ханства
- 6) Западной Сибири

A7. Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860—1890-х гг.?

- 1) открытие высших женских курсов
- 2) открытие Царскосельского лицея
- 3) открытие земских школ
- 4) увеличение числа церковно-приходских школ
- 5) основание Смольного института благородных девиц
- 6) создание ликбезов и рабфаков

A8. Напишите пропущенное понятие (термин).

Предпринятое весной 1874 г. «\_\_\_\_\_» было пёстрым и разнородным: одни шли в деревню, чтобы её «бунтовать»; другие — готовить к революции путём пропаганды.

A9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Александра III.

- 1) Вольные хлебопашцы
- 2) земский начальник
- 3) рядович
- 4) винная монополия
- 5) Дворянский банк
- 6) русификация окраин

A10. Укажите в приведённом списке революционных народников. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) А. И. Желябов
- 2) В. И. Ленин
- 3) К. Д. Кавелин
- 4) В. Н. Фигнер
- 5) Б. Н. Чичерин
- 6) С. М. Степняк-Кравчинский

### Часть В

В.1. Установите соответствие между войнами, которые вела Россия в XIX в., и их результатами.

ВОЙНЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
А) Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии в 1813—1814 гг.	1) получение Сербией, Черногорией и Румынией независимости от Турции
Б) русско-иранская война 1826—1828 гг.	2) присоединение к России Эриванского и Нахичеванского ханств
В) Крымская война 1853—1856 гг.	3) присоединение к России Царства Польского
Г) русско-турецкая война 1877—1878 гг.	4) нейтрализация Чёрного моря
	5) присоединение к России Крыма

В2. Установите соответствие между определениями и понятиями.

ПОНЯТИЕ	определение
А) временнообязанный	1) выборный общественный представитель в суде
Б) гласный	2) член местного органа самоуправления
В) присяжный заседатель	3) крестьянин, отрабатывающий повинности до заключения выкупной сделки
Г) акция	4) исключительное право государства на изготовление какой-либо продукции
	5) ценная бумага, подтверждающая право на получение дивидендов

В3. Установите соответствие между общественными движениями, направлениями общественной мысли и позициями, идеями, ими защищаемыми: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ	ПОЗИЦИИ, ИДЕИ
А) славянофилы	1) в результате революции должна установиться диктатура пролетариата
Б) анархисты	2) поставленных целей
В) декабристы	

Г) марксисты	можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни» 3) сила власти — царю, сила мнения — народу 4) крепостное право есть благо для России, соответствующее её традиционным устоям 5) любая государственная власть есть зло 6) установление строжайшей дисциплины в монастырях, поднятия внешнего благочестия и подавления всякого вольнодумия
--------------	--

В4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Великая российская революция 1917 г. Б) либеральные реформы 1860–1870-х гг. В) укрепление древнерусской государственности Г) переход к самодержавному правлению, абсолютизму	1) создание Приказа тайных дел 2) создание губернских и уездных земских учреждений 3) крещение Руси 4) создание Временного правительства 5) издание манифеста о законодательных правах Государственной думы 6) принятие указа об урочных летах

В5. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.?

- 1) М. Д. Скобелев
- 2) П. С. Нахимов
- 3) П. И. Багратион
- 4) Н. Н. Раевский
- 5) А. М. Горчаков
- 6) Д. В. Давыдов

В6. Какие три общественных деятеля из перечисленных ниже были представителями революционного народничества?

- 1) П. Н. Ткачёв
- 2) Н. М. Муравьёв
- 3) М. А. Бакунин
- 4) В. И. Ульянов
- 5) П. Л. Лавров
- 6) П. И. Пестель

В7. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. И. Пестеля?

- 1) сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
- 2) установление конституционной монархии
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство
- 5) установление республики
- 6) освобождение крепостных крестьян

В8. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I?

- 1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) Крымская война
- 5) учреждение Государственной думы
- 6) участие России в Континентальной блокаде

В.9. Какие три положения относятся к внутренней политике Александра III?

- 1) увеличение представительства дворянства в земствах
- 2) предоставление автономии Польше
- 3) ликвидация мирового суда
- 4) создание Крестьянского и Дворянского Поземельных банков
- 5) предоставление автономии университетам
- 6) разработка по поручению императора конституционных проектов

В10. Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и политическими направлениями, к которым эти партии относились.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ
1) крайний национализм	А) Конституционно-демократическая партия
2) правый либерализм	Б) «Союз Михаила Архангела»
3) социал-демократизм	В) РСДРП
4) анархизм	Г) «Союз 17 октября»
5) левый либерализм	

### Часть С

С1. К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание? Какое название получил этот проект? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

С2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым:

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолой...

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний...а так же от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общеою комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предугазываем высочайшей волей (царем)».

В чем главный смысл обращения автора письма?

Укажите имя и годы царствования императора, к которому обращены слова автора письма.

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! (...)

Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет (...).

Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия.

Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян (...).

Дайте право приобретать землю кому угодно (...).

Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведет в движение русский ум, упавший почти до точки замерзания».

СЗ. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидцев событий и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова вступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратий... Привидением казался мне Малахов курган... Давно ли здесь распоряжались

Нахимов, Истомин, Хрулёв?... Давно ли здесь повсюду были видны русские шинели, звучала родная речь?... Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами являться гостями».

«С каждым часом делается всё труднее и труднее видеть ежеминутно перед собой страдания людей... Но досаднее всего то, что на каждый наш выстрел неприятель отвечал десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести неприятелю хоть какой-то вред; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что ему нужно... Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту... Досадно

видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы – не в состоянии. Грустно было оставлять [город], так долго нами защищаемый...»

### **Б1.Б.13.03 История России XX века**

#### **Часть А.**

А1. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) изгнание интервентов с Дальнего Востока
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- 4) проведение Генуэзской конференции с участием России

А2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

А3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис



- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

А.4 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

А5. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.

#### СОБЫТИЯ

- А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина
- Б) мятеж Чехословацкого корпуса
- В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
- Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке

#### ДАТЫ

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.
- 5) 1922 г.
- 6) 1921 г.

А.6 Напишите пропущенное понятие (термин) в именительном падеже.

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_.

А.7. Напишите пропущенное слово.

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «\_\_\_\_\_ революции».

А8. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

А9. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

А.10 Какие черты характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965—1985 гг.? Выберите три верных суждения.

- 1) передача части властных функций от партийных структур к советским
- 2) утверждение концепции «развитого социализма»
- 3) массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров
- 4) усиление влияния органов безопасности
- 5) проведение массовых репрессий
- 6) усиление позиций партийно-государственной номенклатуры

#### Часть В.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945—1953 гг.

- 1) нота Керзона
- 2) «план Маршалла»
- 3) «доктрина Трумэна»
- 4) «холодная война»
- 5) Карибский кризис
- 6) Корейская война

В.2 Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

#### СОБЫТИЯ

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

В3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущёв
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)

_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Государственный деятель	Период	Событие
_____ (А)	Март—август 1998 г.	_____ (Б)
Билл Клинтон	1992-2000гг	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. — июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. — март 1998 г.
- 5) В. С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С. В. Кириенко
- 8) май—август 1999 г.

9) М. М. Касьянов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
- 2) И. В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985 г.
- 5) Л. И. Брежнев
- 6) 1992 г.
- 7) 1957 г.
- 8) В. И. Ленин
- 9) нэп

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В.6 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

А) 23 августа 1942 г. фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее \_\_\_\_\_ .

Б) После неудач в советско-финляндской войне \_\_\_\_\_ в мае 1940 г. был отстранён от руководства Наркоматом обороны СССР.

В) С захватом немецкими войсками \_\_\_\_\_ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел.

Пропущенные элементы

- 1) Сталинград
- 2) Киев
- 3) Куйбышев
- 4) С.К. Тимошенко
- 5) Минск
- 6) К.Е. Ворошилов

В7. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности .

А) провозглашение политики перестройки социализма

Б) антиалкогольная кампания

В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе

Г) введение поста Президента СССР

В8. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

В9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о памятнике какому государственному деятелю, идет речь.

«В основе самой жизни в философском смысле лежит противоборство двух начал, - привычно вещал Неизвестный, - светлого - прогрессивного, динамичного, и темного - реакционного, статичного. Одно стремится вперед, другое тянет назад. Эта основная идея развития бытия очень хорошо подходит к образу Никиты Сергеевича. Он начал выводить нашу страну из мрака, разоблачил сталинские преступления. Перед всеми нами забрезжил рассвет, обещающий скорый восход солнца. Свет стал разгонять тьму....И по сей день вокруг памятника много споров: одним он нравится, их большинство; другие активно против. Но главное - никто не остается равнодушным. Мы добились цели - на могиле незаурядного человека встал столь же незаурядный монумент».

В.10 Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. <.. >

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру <...>».

1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.

2) война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.

3) в ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.

4) руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.

5) по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.

6) война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.

#### Часть С.

С1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Доклад Н.С. Хрущёва с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

С.2 «Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

С.3 После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ....

С.4 После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по де-

мократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма».

С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

С 5. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитывать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.
- 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.
- 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.
- 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.
- 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.
- 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

## **Б1.Б. 13.04 Новейшая история России**

### **Часть А.**

А1. В июне 1992 г. оформился блок «Гражданский союз»:

А. Лидерами которого стали Г.Х. Попов, Г.В. Старовойтова, С.Н. Юшенков

Б. Выступающий, с критикой правительства за пренебрежение социальными интересами трудящихся, отстаивающий необходимость проведения реформ поэтапно и более продуманными методами

а) верно только А      в) верны и А, и Б

б) верно только Б    г) оба суждения неверны

А2. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- а) начало утечки капиталов из России
- б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- в) прекращение падения объемов производства
- г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

А3. К итогам периода противостояния Президента и Верховного Совета Российской Федерации можно отнести:

А. Прекращение деятельности Советов всех уровней

Б. Передача власти главам местных администраций

а) верно только А    в) верны и А, и Б

б) верно только Б    г) оба суждения неверны

А4. Договор об общественном согласии был подписан в:

а) 1993 г.    в) 1995 г.

б) 1994 г.    г) 1996 г.

А5. Конституция России 1993 г.:

А. Утверждала демократический принцип разделения властей

Б. Отменяла возможность импичмента Президента

а) верно только А    з) верны и А, и Б

б) верно только Б    г) оба суждения неверны

А6. Президент Б.Н. Ельцин издал Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»:

а) 1 сентября 1993 г.

б) 21 сентября 1993 г.

в) 2 октября 1993 г.

г) 4 октября 1993 г.

А7. В результате выборов 1995 г. в Государственную Думу:

А. Ее председателем стал Е.С. Строев

Б. Ключевые позиции заняли коммунисты

а) верно только А    в) верны и А, и Б

б) верно только Б    г) оба суждения неверны

А8. Главой правительства в мае - августе 1999 г. являлся:

а) С.В. Степашин

б) В.В. Путин

в) М.М. Касьянов

г) С.В. Кириенко

А9. К основным итогам периода 1994 - 1998 гг. можно отнести:

А. Ликвидацию кризиса в экономике страны

Б. Предотвращение развития тенденций к дезинтеграции России на соперничающие регионы

а) верно только А    в) верны и А, и Б

б) верно только Б    г) оба суждения неверны

А 10. В результате парламентских 1999г. и президентских 2000 г. выборов сторонники реформ:



- А. Возглавили исполнительную власть  
 Б. Могли опираться на голоса большинства депутатов Государственной Думы  
 а) верно только А    в) верны и А, и Б  
 б) верно только Б    г) оба суждения неверны

Часть В.

В1. Установите на основе ниже приведённых цитат, кому из политических деятелей в новейшей истории России они принадлежат

- а) «Мы направим в Америку еще 10 миллионов русских и изберем в Америке своего президента».  
 б) Один Российский реформатор, царь Петр великий, в одном из своих указов написал следующее, любопытно звучит: «Армян, как возможно приласкать и облачить в чем пристойно, дабы была охота для больших приездов» Прошло всего-то ничего, каких-то триста лет. Сказано – сделано.  
 в) Тот ректор, который не может прокормить своих студентов – должен уйти на покой. Медведев  
 1) М.Д. Медведев  
 2) В.В. Жириновский  
 3) В.В. Путин

В2. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| А) Единая Россия       | 1) Г. Явлинский   |
| Б) ЛДПР                | 2) Д. Медведев    |
| В) Справедливая Россия | 3) С. Миронов     |
| Г) ЯБЛОКО              | 4) В. Жириновский |
| Д) КПРФ                | 5) Г. Зюганов     |

В3. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; Б1)

Государственные и политические деятели России периода 1990-х гг.	Результаты деятельности
А - А.Б. Чубайс	1) Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Б - Р.И.Хасбулатов	2) Проведение ваучерной приватизации
В - В.С.Черномырдин	3) Создание и руководство партией «Яблоко»
Г - Г.А.Явлинский	4) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы

В4. Расположите события в России на рубеже XX— XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерённость:

- а) обстрел из танковых орудий Белого дома  
 б) принятие Закона РФ «О гражданстве Российской Федерации»  
 в) создание Фронта национального спасения  
 г) начало либерализации цен  
 д) назначение главой правительства В.С. Черномырдина

В5. Установите правильное соответствие:

- а) А.М. Клыков      1. Кинематограф

- б) В.А. Гергиев      2. Литература  
в) В.О. Пелевин      3. Скульптура  
г) А.Н. Сокуров      4. Театр

В6. Установите правильное соответствие:

- а) Г.Х. Попов      1) «Гражданский союз»  
б) М.И. Лапшин      2) КПРФ  
в) А.И. Вольский      3) «Демократический выбор»  
г) Г.А. Зюганов      4) Аграрная партия России

В7. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:

- а) проведение референдума о доверии Президенту и Верховному Совету Российской Федерации  
б) назначение главой правительства С.В. Кириенко  
в) начало приватизации  
г) подписание договора «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан»  
д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

В8. Установите правильное соответствие:

- а) А. Рогожкин      б) Н. Михалков  
в) А. Сокуров      г) А. Герман  
1) «Русский ковчег»      2) «Хрусталеv, машину!»  
3) «Кукушка»      4) «Сибирский цирюльник»

В9. Установите не менее 2-х критериев, которые характеризуют духовную жизнь России во второй половине 1990-х гг. XX в.:

- а) главным источником удовлетворения культурных потребностей у значительной части населения стал театр  
б) развитие интереса к отечественной культуре и духовному наследию  
в) сокращение сферы религиозного образования и воспитания  
г) появление отечественных телесериалов и коммерческих кинолент

В10. Расположите исторические события в правильной последовательности, установив их историческую очерёдность:

- а) теракт на Дубровке («Норд-Ост»)  
б) избрание В.В. Путина Президентом РФ (2000 г.)  
в) вооруженный конфликт в Южной Осетии  
г) захват школы террористами в г. Беслане

#### Часть С.

С1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, впишите правильные ответы, распределив события по периодам согласно их хронологической последовательности:

- в группу А – события, связанные с нахождением у власти Б.Н. Ельцина;
- в группу Б – события, связанные с нахождением у власти В.В. Путина:

- 1) принятие новой Конституции РФ;  
2) назначение Председателем Правительства РФ М. Фрадкова;  
3) принятие на республиканском референдуме Конституции Чеченской Республики;

- 4) вступление РФ в СЕ;
- 5) создание Государственного Совета;
- 6) назначение Председателем Правительства РФ Е. Примакова.

Группа А	Группа Б

Соотнесите имена руководителей органов власти и их должности.

РУКОВОДИТЕЛИ		ДОЛЖНОСТИ	
А) С.М. Миронов		1) председатель Государственной Думы	
Б) М.Е. Фрадков		2) председатель правительства в 2000-2004 гг.	
В) Б.В. Грызлов		3) генеральный прокурор	
Г) М.М. Касьянов		4) председатель Совета Федерации	
		5) председатель правительства в 2004-2007 гг.	
А	Б	В	Г

С2. Заполните пропущенные элементы в графах таблицы. Ответы предполагают владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы в системе заявленных компетенций

Дата	Событие	Результаты и последствия
12 июня 1990 г.	Принятие Декларации о государственном суверенитете России.	
12 июня 1991 г.		Укрепление независимой государственности России.
31 марта 1992 г.	Подписание в Кремле Федеративного договора между субъектами РФ	
12 декабря 1993 год		Принята Конституция России.

С3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке в отношении новейшего периода истории России.

*«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».*

Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) .....
- 2) .....

Аргументы в опровержение:

- 1) .....
- 2) .....

С4. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности

сти (профилю) образовательной программы, дополните недостающие блоки в структуре критического анализа исследования:

1. цель
2. проблемы и основные вопросы
3. факты и информация
4. интерпретация и выводы
5. концепция, теория, идеи
6. ....;
7. ....
8. ....

С5. Внимательно изучите представленный фото и текстовый материал таблицы. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, впишите правильные ответы.

Таблица. – Исторические деятели эпохи

Фото, визуальный материал	Содержание
	<p><i>Советский и российский государственный деятель, председатель Совета министров Российской Федерации (1992 – 1993 гг.), председатель Правительства Российской Федерации (1993 – 1998 гг.), посол России на Украине (2001 – 2009 гг.). С 25 декабря 1993 года — председатель Правительства Российской Федерации</i></p> <p><i>Ответ:</i></p> <hr/>
	<p><i>Российский военный и государственный деятель, Генеральный секретарь Организации Договора о коллективной безопасности с 2003 г. В 1998 – 1999 годах – руководитель Администрации Президента РФ с сохранением поста секретаря Совета безопасности РФ (уникальный случай).</i></p> <p><i>Ответ:</i></p> <hr/>

	<p><i>Председатель Центрального комитета Коммунистической партии Российской Федерации, председатель президиума Центрального исполнительного комитета КПРФ (1993 - 1995). Депутат Государственной думы I - VI созывов (с 1993).</i></p> <p>Ответ:</p> <hr/>
	<p><i>Советский и российский политический деятель, основатель и председатель Либерально-демократической партии России (ЛДПР) В 1993 г. избран в Государственную Думу РФ. 16 июня 1996 г. на президентских выборах занял пятое место. 19 декабря 1999 г. был избран депутатом Государственной Думы РФ третьего созыва.</i></p> <p>Ответ:</p> <hr/>
	<p><i>Советский и российский политический деятель, экономист, в начале 1990-х годов — зампред Совмина РСФСР, в 1993 году — один из лидеров избирательного блока «Явлинский – Болдырев – Лукин»</i></p> <p>Ответ:</p> <hr/>
	<p><i>Считается автором конституционной реформы России, в результате которой в 1993 году и была принята нынешняя Конституция РФ. В то время занимал пост председателя Комитета Верховного Совета РСФСР по законодательству. После выборов был назначен заместителем премьер-министра РФ по вопросам государственно - правовой политики.</i></p> <p>Ответ:</p> <hr/>



*Сотрудница аппарата президента России с 1996 по 1999 год, советник президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина, своего отца (занималась имиджем президента). В 2000 – 2001 гг. – советник руководителя Администрации президента РФ. Руководит Фондом первого президента РФ Б.Н. Ельцина. Супруг Валентин Юмашев.*

*Ответ:*

---



*Председатель исполкома Моссовета (1990-1991). Вице-мэр и премьер правительства Москвы (1991-1992). С июня 1992 г. по июнь 1996 г. назначен исполняющим обязанности мэра г. Москвы. В июне 1996 г. избран мэром г. Москвы. Переизбирался на эту должность 19 декабря 1999 г. и 7 декабря 2003 г.*

*Ответ:*

---



*Епископ Русской православной Церкви; с 7 июня 1990 года по 5 декабря 2008 года — патриарх Московский и всея Руси. Во время октябрьских событий 1993 года при его участии начались переговоры противоборствующих сторон в московском Даниловом монастыре. Участвовал в процедуре инаугурации Б. Н. Ельцина в 1996 г.; присутствовал на церемонии передачи президентских полномочий В.В. Путину 31 декабря 1999 г.*

*Ответ:*

---



*Российский государственный и военный деятель, военачальник, генерал-лейтенант, губернатор Красноярского края, Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации. В первом тура президентских выборов 16 июня 1996 года как независимый кандидат набрал 14,7 % голосов избирателей. Во втором туре выборов поддержал Б. Н. Ельцина, получив в ходе этой предвыборной договорённости 18 июня пост секретаря Совета безопасности РФ «с особыми полномочиями», стал помощником президента РФ по национальной безопасности.*

### Б1.Б.14 История регионов мира

#### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А

А1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) В. В. Бартольд
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) Л. С. Васильев
- 5) С. П. Дягилев
- 6) А. Н. Мещеряков

А2. Основателем империи Великих Моголов считается:

- 1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

А3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

- 1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

А4. В каком году был провозглашен сегунат Токугава в Японии?

- 1) 1603 г.; 2) 1605 г.; 3) 1600 г.; 4) 1613 г.

А5. Дайте определение следующим терминам

- 1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;
- 2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической принадлежностью и т.д.

А6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;
- 2) обыденная;
- 3) научная;
- 4) религиозная.

А7. Первым генерал-губернатором Британской Индии был:

- 1) Роберт Клайв;
- 2) Уоррен Гастингс;
- 3) Уильям Бентинк;
- 4) Колин Кэмпбелл.

А8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев:

- 1) Шуньчжи;
- 2) Даогуан;
- 3) Цыси;
- 4) Цяньлун.

А9. Как назывались индийские солдаты-наемники в XVIII-XIX вв.:

- 1) сипахи; 2) сипаи; 3) вакфы; 4) мэцукэ; 5) раджпуты.

А10. Османский султан, при котором был упразднен корпус янычаров:



- 1) Селим III; 2) Мехмед IV; 3) Сулейман I; 4) Махмуд II.

#### Часть В.

В1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Осада Вены турецким войском
- 2) Повстанческое движение во главе с Ли Цзы-чэном в Китае
- 3) Сражение при Сэкигахара в Японии

В2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) правление Надир-шаха в Персии
- 2) начало правления династии Цин в Китае
- 3) первая англо-афганская война
- 4) Нерчинский договор
- 5) младотурецкая революция

В3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

#### ИМЕНА

- А) Бабур
- Б) Сунь Ятсен
- В) Махатма Ганди
- Г) Ямамото Цунэтомо

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Хагакурэ»
- 2) «Три народных принципа»
- 3) «Бабур-наме»
- 4) «Моя жизнь»
- 5) «Бусидо»

В4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) «зулум»
- Б) «культурная революция»
- В) «реставрация Мэйдзи»
- Г) «сатьяграха»

#### ИМЕНА

- 1) Муцухито
- 2) Махатма Ганди
- 3) Абдул-Хамид II
- 4) Мао Цзэдун
- 5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА



- А) Ким Ир Сен
- Б) Цыси
- В) Мустафа Кемаль
- Г) Надир-шах

#### ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе
- 2) распространение идеологии «чучхе»
- 3) активная колониальная экспансия
- 4) подавление восстания ихэтуаней
- 5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) тайпинское движение в Китае
- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане
- 2) Синьхайская революция
- 3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Фашодский кризис
- 2) Движение неприсоединения
- 3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

#### ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

- А) Цинская империя
- Б) сегунат Токугава
- В) Персия
- Г) Османская империя

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) Симабарское восстание
- 2) Бабидское движение
- 3) «Зулюм»
- 4) «Сто дней реформ»
- 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Кан Ю-вэй
- Б) Джавахарлал Неру
- В) Кацусико Хокусай
- Г) Сунь Ятсен

#### СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) философ

- 2) революционер
- 3) колонизатор
- 4) художник
- 5) политик

### Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам Ваше послание. Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то таковая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные Вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странным или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

С2. Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

С3. Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории регионов мира (Азии и Африки) соответствующего периода.

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства Мао Цзэдуна в Китае был одним из самых тяжелых для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

### **Б1.Б.15 История мировых религий**

Часть А.

А 1. Особый тип мировоззрения и мироощущения, в основе которого лежит вера в Бога, выражаемая в поведении и культе:

А) философия

Б) религия

В) наука

Г) искусство

А 2. Ложное вероучение, противостоящее официально признанным канонам и догматам:

А) благодать

Б) откровение

В) ересь

Г) камлание

А 3. К мировым религиям не относится:

А) иудаизм

Б) буддизм

В) христианство

Г) ислам

А 4. Знатоки Вед и исполнители обрядов в Др. Индии именовались:

А) шаманы

Б) монахи

В) брахманы

Г) оракулы

А 5. Какая из мировых религий не носит исключительно монотеистический характер:

А) христианство

Б) ислам

В) буддизм

Г) иудаизм

А 6. Протестантизм как самостоятельное направление возникает:

- А) в XI веке в результате разделения церквей
- Б) в XIV веке в результате Возрождения
- В) в XV в. во время централизации государств
- Г) в XVI веке в результате Реформации.

А 7. Отказ от иконопочитания, культа святых и Богородицы, упрощение богослужения, возможность толкования Библии характерно для следующего направления христианства:

- А) протестантизм
- Б) католичество
- В) православие
- Г) манихейство

А 8. Основным письменным источником в буддизме является:

- А) Библия
- Б) Коран
- В) Трипитака
- Г) Талмуд

А 9. Какой из предметов в костюме шамана может выполнять следующие функции: изображать карту миров и служить ездовым животным:

- А) колпак
- Б) рубаха
- В) рог
- Г) бубен

А 10. Вера в кровнородственные отношения с определенным видом животного, растения и явления, это:

- А) анимизм
- Б) фетишизм
- В) тотемизм
- Г) шаманизм

## Часть В

В 1. Установите соответствие между религиозными памятниками и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
«Житие протопопа Аввакума» (А)	Аравийский п-ов (1)
«Тора» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	XVII в. (3)
«Коран» (D)	иудаизм (4)

В 2. Установите соответствие между терминами и религиозными направлениями:

Термины	Религиозные направления
---------	-------------------------

Синто (А)	тэнноизм(1)
Мишна (В)	иудаизм (2)
Дзул-хурал (С)	буддизм (3)
Суннат (D)	ислам (4)

В 3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Церковная реформа XVII в. (А)	Патриарх Никон (1)
Крещение Руси (В)	Алексий I (2)
Смутное время (С)	Князь Владимир (3)
Возрождение патриаршества в России (D)	Патриарх Гермоген (4)

В 4. Установите соответствие между религиозными памятниками и их краткими характеристиками:

Памятник	Краткая характеристика
«Талмуд» (А)	данный памятник создан в I в.н.э. (1)
«Евангелие» (В)	данный памятник создан в VII в. (2)
«Псалтирь» (С)	автор – царь Давид (3)
«Коран» (D)	данный памятник посвящен ветхозаветным событиям(4)

В 5. Установите соответствие между языческими богами и странами:

Событие	Годы
Ра (А)	Месопотамия (1)
Марс (В)	Италия (2)
Велес (С)	Русь (3)
Энки (D)	Египет (4)

В 6. Установите соответствие между религиями и фактами:

Религия	Факты
Православие (А)	Пятикнижие Моисея (1)
Католицизм (В)	Есть рай и ад, но нет чистилища (2)
Протестантизм (С)	Учение М. Лютера (3)
Иудаизм (D)	Есть рай и ад и чистилище (4)

В 7. Установите соответствие между протестантскими течениями и участниками:

Течение	Участник события
---------	------------------

Адвентисты (А)	Дж. Смит (1)
Секта мормонов (В)	Г. Фокс (2)
Общество друзей «внутреннего света» (С)	В. Миллер (3)
Свидетели Иеговы (D)	Ч. Руссель (4)

В 8. Установите соответствие между православными святыми и эпохой:

Святые	Эпоха
Серафим Саровский (А)	XI в. (1)
Иоанн Кронштадский (В)	XIV в. (2)
Борис и Глеб (С)	XIX в. (3)
Сергий Радонежский (D)	XX в. (4)

В 9. Установите соответствие между религией и фактами:

Факты	Религия
Разрешено многоженство (А)	протестантизм (1)
Допустим брак с двоюродными братьями и сестрами (В)	иудаизм (2)
Священный день суббота (С)	ислам (3)
Учение о Нирване (D)	Буддизм (4)

В 10. Установите соответствие между религиозными праздниками и религиями:

Праздник	Религия
Пасха (А)	Ислам (1)
Курбан-Байрам (В)	Христианство (2)
Майдари-хурал(С)	Буддизм (3)
Суккот (D)	Иудаизм (4)

### Часть С.

С 1. Перечислите количество книг, входящих в иудейскую Тору, приведите их названия? Дайте определение, что такое Тора.

С 2. В Библии этот титул носили представители Синедриона. Адам, Сиф, Енос, Каинан, Малелеил, Иаред, Енох, Мафусаил, Ламех, Ной, Авраам, Исаак, Иаков, Иосиф - объединены этим словом. В России этот титул с 1589 по 1607 год носил Иов. С 1700 до 1917 года этот титул не использовался, т.к. сам институт не действовал. Сейчас, носящий этот титул, имеет первенство чести среди епископата РПЦ и подотчетен Поместному и Архиерейскому Соборам.

Назовите титул, укажите в каких православных церквях он есть (перечислить минимум 5 церквей), назвать имена современных носителей этого титула в РПЦ.

С 3. Вам представлены социологические данные. Сделайте их анализ. Какие религиозные процессы они описывают?

А. Согласно результатам опроса на тему «Религия в светском обществе», выполненного «Агентством социальных технологий «Политех», половина россиян считают, что российское общество изменится в лучшую сторону, если государственные деятели станут руководствоваться принципами религиозной нравственности. Подобного мнения придерживаются не только половина представителей всех традиционных религий, но и каждый третий неверующий россиянин.

- «Раньше в Ленина верили, а теперь ни в кого не верят. Надо хоть в кого-то верить».

- «Закона они не боятся. Может, хоть Бога будут бояться». Как Вы объясните полученные результаты?

С 4. Прочитайте отрывок из одного религиозного памятника. Напишите, к какой религии относится, его название, время создания, краткое содержание.

Во имя Аллаха милостивого, милосердного! (2). Эта книга — нет сомнения в том — руководство для богобоязненных, 2(3). тех, которые веруют в тайное и выстаивают молитву и из того, чем Мы их наделили, расходуют, 3(4). и тех, которые веруют в то, что ниспослано тебе и что ниспослано до тебя, и в последней жизни они убеждены. (21). О люди! Поклоняйтесь вашему Господу, который сотворил вас и тех, кто был до вас, — может быть, вы будете богобоязненны! 20(22). который землю сделал для вас ковром, а небо — зданием, и низвел с неба воду, и вывел ею плоды пропитанием для вас. Не предавайте же Аллаху равных, в то время как вы знаете!

С 5. Напишите краткое описание религии буддизм: основатель, время создания, краткая характеристика течения.

### **Б1.Б.16 Древние языки**

#### **Часть А**

А1. Найдите правильный вариант чтения буквы С

- а) ц
- б) к
- в) два варианта чтения
- г) нет правильных ответов

А2. Найдите правильный вариант чтения буквы L

- а) л
- б) ль
- в) два варианта чтения
- г) нет правильных ответов

А3 Найдите правильный вариант чтения буквосочетания Ti

- а) ти
- б) ци
- в) два варианта чтения
- г) нет правильных ответов

А4. В трёхсложных и многосложных словах ударение ставится ...

- а) только на первом
- б) только на втором
- в) только на третьем
- г) на втором или третьем слоге от конца слова

А5. Гласная второго от конца слова читается кратко ...

- а) перед суффиксами al, ar
- б) если слог содержит дифтонг
- в) перед сочетаниями br, ch, ph, th, rh

г) над гласным стоит знак долготы

A6. Какие два дифтонга произносятся как один звук?

- а) ае, ое
- б) ае, аи
- в) аё, оё
- г) ое, аи

A7. Гласная второго от конца слова читается долго, если ...

- а) второй слог содержит звук ци
- б) второй слог содержит согласную
- в) второй слог содержит гласную
- г) второй слог содержит дифтонг

A8. Спряжение глагола определяется по

- а) окончанию основы инфекта
- б) окончанию инфекта
- в) окончанию формы 1 лица единственного числа
- г) нет правильных ответов

A9. Вставьте пропущенные слова.

Dum \_\_\_\_\_, spero. Пока дышу, надеюсь

- а) spiras
- б) spiro
- в) spiramus
- г) spirant

A10. Вставьте пропущенные слова.

Sine \_\_\_\_\_ et studio. Без гнева и пристрастия

- а) via
- б) toga
- в) ira
- г) vita

## Часть В

B1. Расположите периоды развития латинского языка в хронологической последовательности.

- 1) период классической латыни
- 2) период архаической латыни
- 3) период поздней латыни
- 4) период послеклассической латыни
- а) 1 в. н.э. – 2 в. н.э.
- б) 1 в. до н.э. – нач. 1 в. н.э.
- в) 3 в. н.э. – 6 в. н.э.
- г) 6 в. до н.э. – нач. 1 в. до н.э.

B2. Установите соответствие между языками и областями их образования.

1) испанский и португальский языки образовались	а) на территории Галлии
2) итальянский язык образовался	б) на Пиренейском полуострове



3) ретороманский язык образовался	в) на территории римской провинции Даккии
4) румынский язык образовался	г) на территории римской колонии Реции
5) французский и провансальский языки образовались	д) на территории Апеннинского полуострова

В3. Установите соответствие между элементами таблицы.

На латинском языке создавали труды:

1) Томас Мор (1478–1535)	а) в Польше
2) Эразм Роттердамский (1466–1536)	б) в Голландии
3) Джордано Бруно (1548–1600)	в) во Франции
4) Николай Коперник (1473–1543)	г) в Италии
5) Пьер Гассенди (1592–1655)	д) в Англии

В4. Установите соответствие между глагольными формами и личными окончаниями.

1) глагол действительного залога в форме 1-го л. ед. ч.	а) -s
2) глагол действительного залога в форме 2-го л. ед. ч.	б) -o /-m
3) глагол действительного залога в форме 3-го л. ед. ч.	в) -t

В5. Установите соответствие между формами положительной и превосходной степени прилагательных.

1) magnus	а) minĭmus
2) parvus	б) pessĭmus
3) malus	в) maxĭmus
4) bonus	г) plurĭmi
5) multi	д) optĭmus

В6. Установите соответствие между формами положительной и сравнительной степени прилагательных.

1) bonus	а) pejor
2) malus	б) minor
3) magnus	в) plures
4) parvus	г) melior
5) multi	д) major

В7. Распределите глаголы по типам спряжения.

1) IV спр.	а) delĕre – разрушать
2) III спр.	б) mittĕre – посылать
3) II спр.	в) timĕre – бояться
4) I спр.	г) ornāre – украшать
	д) vincĕre – побеждать
	е) punĭre – наказывать

В8. Расположите словоформы singulāris существительного звезда в порядке их склонения.

- a) stellae
- б) stellā
- в) stellă
- г) stellām

B9. Расположите словоформы plurālis существительного звезда в порядке их склонения.

- a) stellīs
- б) stellās
- в) stellārum
- г) stellae

B10. Расположите словоформы singulāris существительного звезда в порядке их склонения.

- a) libro
- б) librum
- в) liber
- г) libri

### Часть С

C1. Произведите грамматический анализ предложения. У глаголов укажите основу, лицо, число, спряжение, время; приведите формы настоящего времени, инфинитива; у существительных – падеж, число, род, склонение.

Bonus discipŭlus et bona discipŭla magistros audiunt.

C2. Произведите грамматический анализ предложения. У глаголов укажите основу, лицо, число, спряжение, время; приведите формы настоящего времени, инфинитива; у существительных – падеж, число, род, склонение.

Marcus epistŭlam amīco mittit.

C3. Произведите грамматический анализ предложения. У глаголов укажите основу, лицо, число, спряжение, время; приведите формы настоящего времени, инфинитива; у существительных укажите – падеж, число, род, склонение.

Medīci, quaerīte remedium morbōrum!

C4. Произведите грамматический анализ предложения. У глаголов укажите основу, лицо, число, спряжение, время; приведите формы настоящего времени, инфинитива; у существительных, прилагательных – падеж, число, род, склонение.

Bonam filiam habet.

C5. Произведите грамматический анализ предложения. У глаголов укажите основу, лицо, число, спряжение, время; приведите формы настоящего времени, инфинитива; у местоимений – разряд, падеж, число.

Adjuvāte me!

### Б1.Б.17 Музееведение

#### Часть А.

A1. Что позволяет определять, прогнозировать и удовлетворять нужды потребителей музейных услуг, а в ряде случаев эффективно влиять на формирование этих нужд и даже непосредственно их формировать:

- 1)Музейный менеджмент

- 2)Музейный маркетинг
- 3)Музейный фандрейзинг

А2. Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра».

Все вместе это:

- 1)формы культурно-образовательной деятельности музея
- 2)методы построения экспозиции
- 3)научно-фондовая работа

А3. Какую функцию реализует музей в процессе общения с посетителем, передачи информации, значений, смыслов, происходящих в музее?

- 1) документирования
- 2) образования и воспитания
- 3) естественно-научную
- 4) научно-исследовательскую
- 5) коммуникативную
- 6) хранения
- 7) организации свободного времени

А4. Ответ на вопрос

Какая функция музея реализуется через использование информационных и экспрессивных свойств музейных предметов для удовлетворения познавательных, культурных и других потребностей общества?

А5. Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии:

- 1) мемориальные предметы
- 2) уникальными музейными предметами
- 3) реликвии

А6. Исторические музеи делятся на (выберите верные):

- 1)общей исторические
- 2)археологические
- 3)архитектурные
- 4)педагогические
- 5)этнографические
- 6)промышленные
- 7)монографические

А.7. Термин «музейный предмет» в начале 1930-х гг. в отечественный научный оборот ввел:

- 1)Н.М.Дружинин
- 2)А.Н.Сорокин
- 3)Л.Е.Кринин

А.8 В каком году был открыт Елецкий краеведческий музей?

- 1. 1909
- 2. 1917
- 3. 1918
- 4. 1923

А.9 Назовите первого Данковского краеведа.

- 1.В.И. Ермаков
- 2. А.Д. Бурдукина
- 3. В.Л.Лукин
- 4. И.А. Прасолов

А.10 Владелец усадьбы в селе Полибино Данковского района Липецкой области, один из самых богатых людей России конца 19 – начала 20 вв. Ю.С. Нечаев-Мальцев пожертвовал на создание известного музея более трёх миллионов рублей. Назовите этот российский музей.

- 1) Русский музей (Санкт-Петербург);
- 2) Третьяковская галерея (Москва);
- 3) Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (Москва);
- 4) Эрмитаж (Санкт-Петербург).

#### Часть В.

В1. Перечислите основные социальные функции музея:

1. Документирования
2. организации свободного времени
3. образования и воспитания
4. все ответы верны

В2. Понятием «фонды музея» обозначают:

- 1) научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
- 2) памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования
- 3) Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

В3. Дополните определение. \_\_\_\_\_ - относятся к группе музеев учебных заведений и музеев педагогического профиля. Создаются в общеобразовательных учреждениях с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, развития познавательной и творческой активности учащихся, формирования у них навыков ценностно – ориентированного отношения к культурно-историческому наследию и приобщения к нему.

В4. Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:

- 1) Реставрация
- 2) Консервация
- 3) Тезаврирование
- 4) Документирование

В5. Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из:

- 1) Профильных изысканий
- 2) музееведческих изысканий
- 3) исторических изысканий
- 4) географических изысканий

В.6 Коллекция сформированная из музейных предметов разных типов которые в своей совокупности раскрывают определенную тему:

1. систематическая:
2. личная
3. тематическая
4. мемориальная

В7. Целенаправленный, планомерный, опирающийся на методологические принципы профильных дисциплин и музееведения процесс выявления и сбора предметов музейного значения для формирования и пополнения музейного собрания это:

- 1) Комплектование музейных фондов
- 2) Хранение музейных фондов
- 3) Реставрация музейных фондов
- 4) Консервация музейных фондов

В8. Понятием «фонды музея» обозначают:

- 1) научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
- 2) памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования

3) Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства  
В.9 В 2009 году краеведы Липецкой области отметили 100 лет со дня создания Липецкого Петровского общества распространения научных и практических знаний – первой краеведческой организации. Кто стоял у истоков общества?

1. Михаил Павлович Трунов
2. Александр Юрьевич Клоков
3. Митрофан Алексеевич Ключев

В.10. Первый музей Куликовской битвы находился одной из усадеб на территории Данковского уезда. В каком селе расположена усадьба?

1. село Полибино
2. село Сугробы
4. село Березовка
5. село Воскресенское

#### Часть С.

С1. Совокупность людей включенных в сферу культурно-образовательной деятельности музея называют

1. целевая аудитория
2. смешанная аудитория
3. музейная аудитория
4. группа посетителей

С2. В последние годы популярностью среди населения области пользуется фестиваль военно-исторической реконструкции. Как он называется?

«Ладейное поле»

«Русборг»

«Золотой Витязь»

«Поход Святослава»

С. 3. Представители отечественной экскурсионной школы (И.М. Гревс, Н.П. Анциферов, Б.Е. Китайгородов, А.В. Бакушинский) разработали экскурсионный метод, не потерявший своей актуальности и практической значимости и в настоящее время. Назовите в чем его сущность?

С 4. Назовите основные направления научно-исследовательской деятельности музеев Липецкой области

С 5. Назовите основные направления в образовательной деятельности музеев Липецкой области

### **Б1.Б.18 Историко-культурное наследие в информационном пространстве региона**

#### Часть А.

1. Как называется организация объединённых наций по вопросам культуры, науки и образования?

- а) МАГАТЕ;
- б) ЮНЕСКО;
- в) СБСЕ;
- г) СФРЮ.

2. Памятник древнеегипетской цивилизации, считавшийся древними одним из семи чудес света

- а) Суэцкий канал;
- б) Пирамиды;
- в) Колизей;
- г) Колосс Родосский.

3. Памятник архитектуры Древнего Вавилона

- а) врата богини Иштар;
- б) храм Артемиды;
- в) Александрийский маяк;
- г) сады Семирамиды.

4. Великий древнегреческий скульптор

- а) Эрзья;
- б) Роден;
- в) Фидий;
- г) Перикл.

5. Шедевр древнегреческой архитектуры

- а) Пентагон;
- б) Парфенон;
- в) Пантеон;
- г) Кротон.

6. Площадь в центре Древнего Рима, служившая центром общественной жизни, вокруг и на месте которой в течение столетий сложился уникальный архитектурный ансамбль

- а) площадь Свободы;
- б) Марсово поле;
- в) Пропилеи;
- г) Форум.

7. Выдающийся памятник западноевропейской архитектуры эпохи Великого переселения народов

- а) Краковский Барбакан;
- б) Гробница Теодориха в Равенне;
- в) храм святой Рипсиме;
- г) Збручский идол.

8. Укреплённая резиденция гранадских правителей, жемчужина мавританского зодчества в Испании

- а) Альгамбра;
- б) Эскориал;
- в) Рамбуйе;
- г) Вавель.

9. Шедевр византийской архитектуры, построенный в годы правления императора Юстиниана I (527 — 565)

- а) собор святой Женовьевы;
- б) монастырь Сен-Мишель;
- в) собор святой Софии;
- г) здание ратуши.

10. Древний город, один из главных центров древнеиндийской цивилизации

- а) Мохенджо-Даро;
- б) Аскания-Нова;
- в) Буркине-Фасо;
- г) Сатани-Дар.

Часть В.

В1. Соотнесите термин и определение:

1. Культурология	А) Изучает закономерности культуры и формы их проявления в человеческой деятельности, связанной с созданием, усвоением, сохранением и распространением идей, представлений, культурных норм и ценностей, образцов поведения, регулирующих отношения в обществе, а также между обществом и природой.
2. Философия культуры	Б) Рассматривает культуру с некой единой обобщенной точки зрения
3. Социология культуры	В) Исследует реальные факты существования культурных явлений

В2. Соотнесите функцию культурологии и ее определение:

1. Гносеологическая	А) Система норм и требований общества ко всем своим членам во всех областях их жизни и деятельности
2. Аксиологическая	Б) Расширение знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение
3. Регулятивная	В) Культурная регуляция через систему ценностей и идеалов

В3. Соотнесите автора и концепцию культурогенеза

1. Йохан Хейзинга	А) Трудовая
2. Эрнст Кассирер	Б) Игровая
3. Карл Маркс	В) Символическая

В4. Расположите в хронологической последовательности утверждение архитектурных школ на Руси:

- 1) Киевская;
- 2) Московская;
- 3) Новгородская.

В5. Расположите в хронологической последовательности культурно-исторические периоды Античной культуры

1. Архаика
2. Крито-микенский период
3. Эпоха эллинизма

В6. Расположите в хронологической последовательности творчество художников эпохи Возрождения

1. Рафаэль
2. Джотто
3. Тициан

В7. Установите соответствие между исторической эпохой и её характеристикой:

1. палеолит	А) эпоха перехода от присваивающего к производящему хозяйству
2. неолит	Б) эпоха лука и стрел
3. мезолит	В) эпоха появления человека разумного

В8. Установите соответствие между аспектами культуры и их характеристикой.

1) морфология	А) процессы или история культуры
2) функции	Б) прогресс или развитие культуры
3) динамика	В) строение или структура культуры
4) эволюция	Г) действия или влияния культуры

В9. Установите соответствие между термином и определением.

1. фетишизм	А) культ неодушевлённых предметов, наделяемых сверхъестественными свойствами
2. тотемизм	Б) комплекс верований о родстве между группами людей и видами животных, олицетворяющих предков
3. шаманизм	В) одна из ранних форм религии, основанная на представлении о возможности общения с духами через посредника, пребывающего в экстатическом состоянии

В10. Соотнесите термин и определение:

1. Массовая культура	А) создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами. Она включает изящное искусство, классическую музыку и литературу.
2. Элитарная культура	Б) распространена среди народа, но объектом ее главным образом является современность, жизнь, быт, нравы.
3. Народная культура	В) вид культурной продукции, производимый в больших объемах, рассчитанный на широкую аудиторию низкого и среднего уровня развития.

#### Часть С.

С1. Кто из русских философов назвал рубеж 19-20 веков культурным ренессансом?

С2. Доминирующий вид искусства эпохи Возрождения – это ...

С3. «Суть ее заключается в эстетическом освоении мира, ядром является искусство, доминирующей ценностью – красота». О каком виде культуры идет речь?

С4. «Культура, направленная на совершенствование телесной основы человека. Сюда входят спорт, медицина, соответствующие традиции, нормы, действия, формирующие здоровый образ жизни. Главная ценность – здоровье человека». О каком виде культуры идет речь?

С5. Кто написал книгу «Закат Европы»?



## Б1.В.01 История регионов России

### Часть А

А1. Автор многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен» с историей местностей:

Рычков П.И.;

Ключевский В.О.;

Татищев В.Н.;

Ломоносов М.В.

А2. Город России, где было создано первое научно-краеведческое общество:

Астрахань;

Тобольск;

Оренбург;

Архангельск.

А3. В каком году сложилось современное начертание границ между субъектами РФ:

1957 г.

1960 г.

1975 г.

1991 г.

А.4. Центральный район России характеризуется:

1) естественной убылью населения

2) высокой рождаемостью

3) низким уровнем миграции

А 5. Какой экономический район характеризуется высокой плотностью населения, наличием научной базы, высоким уровнем развития многоотраслевого машиностроения и химической промышленности:

1) Поволжский

2) Центральный

3) Дальневосточный

А 6. Приморское положение является одним из ведущих факторов развития района:

1) Уральского

2) Волго-Вятского

3) Северо-Западного

А7 Историческое ядро России находится в регионе:

1) Северо-Запад

2) Западная Сибирь

3) Центральный

4) Урал

А8 В России федеральных округов:

1) 5 2) 7 3) 4 4) 6

А9 По площади самый большой регион:

1) Центральный

2) Северо-Кавказский

3) Восточно-Сибирский

4) Дальневосточный

А10 Европейский Север имеет выход в море:

1) Баренцево

2) Восточно-Сибирское

3) Каспийское

#### 4) Охотское

#### Часть В

В1. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является  
регион как субъект Российской Федерации  
регион как экономический район  
регион как Федеральный округ  
регион как часть территории

В2. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.

стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти  
основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс  
жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра

В3. Региональная наука изучает

- 1) региональную экономику
- 2) региональную политику
- 3) региональную культуру
- 4) все сферы жизнедеятельности региона

В4. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:

1. правовая основа жизнедеятельности региона
2. ситуация в социальной сфере региона
3. состояние политической сферы региона
4. взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона
5. экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы
6. проблемы размещения экономического комплекса

В 5. Чем объясняется специализация Урала на производстве калийных удобрений:

- 1) наличием достаточного количества воды
- 2) наличием собственных топливных ресурсов
- 3) наличием сырья

В6. Какое утверждение о специализации экономических районов России верно:

- 1) Цветная металлургия – главная отрасль промышленности Восточной Сибири.
- 2) В структуре хозяйства Урала преобладают отрасли АПК.
- 3) В структуре энергетики Западной Сибири преобладают ГЭС.

В7. Какое утверждение о специализации экономических районов верно:

- 1) Северный район характеризуется развитием мощного АПК.
- 2) Центральный район обеспечен собственной минерально-сырьевой базой.
- 3) Судостроение – отрасль специализации Северо-Западного района.

В8. Наибольшие различия в природных условиях имеют географические районы:

- 1) Северный Кавказ и Дальний Восток
- 2) Западная Сибирь и Восточная Сибирь
- 3) Европейский Север и Северо-Запад
- 4) Центральная Россия и Урал

В9. Укажите название города, в котором находится единственное в России предприятия по производству металла по бездоменной технологии:

- 1) Красноярск
- 2) Челябинск
- 3) Новокузнецк
- 4) Старый Оскол

В10. Установите соответствие между экономическими районами и городами - миллионерами:

- (1) Челябинск (2) Волгоград (3) Нижний Новгород (4) Омск  
А) Центральная Россия б) Западная Сибирь в) Урал г) Поволжье

Часть С (выберите более одного ответа)

- С1. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:
1. географическое положение региона
  2. стабильность сопредельных регионов
  3. степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок
  4. уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок)
- С 2. Внутренними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:
1. реальная сила каждой политической группировки, действующей в регионе
  2. стабильность сопредельных регионов
  3. степень контакта власти со всеми политическими группировками
  4. соотношение сил в межрегиональном объединении, в которое входит данный регион
- С3. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:
1. финансово-экономическую сферу
  2. духовную сферу
  3. политическую сферу
  4. региональное хозяйство
  5. промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
  6. политическую систему
  7. агропромышленный комплекс
  8. социальную сферу
- С4. Выберите одно верное утверждение:
- 1) Территорию В.Сибири омывает Балтийское море
  - 2) Территория З.Сибири относится к бассейну Тихого океана
  - 3) Дальний Восток имеет выход к Атлантическому океану
  - 4) Северо-Кавказский регион – это равнины Предкавказья и склон Большого Кавказа
- С5. Выберите одно верное утверждение:
- 1) Хозяйственная деятельность человека приводит к положительному изменению окружающей среды
  - 2) Самыми мощными факторами воздействия на природу является промышленность и сельское хозяйство
  - 3) Здоровье человека не зависит от состояния природы
  - 4) В России нет территорий с опасными экологическими ситуациями

**Б1.В.02 Архивоведение**

Часть А.

- А 1. Срок исполнения запроса на основании НСА –
- а). не более 30 дней
  - б). не более 5 дней
  - в). не более 15 дней
  - г). не более 10 дней
- А 2. Не является формой использования архивных документов
- а). научная публикация
  - б). временное хранение документов
  - в). запрос

г). использование документов в СМИ

А 3. Не существует архивных каталогов –

- а). системных
- б). тематических
- в). именных
- г). географических

А 4. Какой вид документов имеет ведомственное хранение менее 75 лет –

- а). дела личного происхождения
- б). документы органов ЗАГС
- в). записи нотариальных действий и судебных дел
- г). научная документация

А 5. В режим хранения документов не входит –

- а). температурно-влажностный
- б). режим освещения
- в). санитарно-гигиенический
- г). пропускной режим

А 6. В состав Архивного фонда Российской Федерации не входят

- а). архивные документы
- б). кино-, фото-, видео- и фонодокументы
- в). памятники материальной культуры
- г). рисунки, чертежи

А 7. В состав науки архивоведение не входит –

- а). архивное дело
- б). археография
- в). архивная статистика
- г). палеография

А 8. Термин архивоведение был впервые введен ученым -

- а). Д.Я. Самоквасовым
- б). Н.В. Калачевым
- в). Э.Эггом
- г). М.В. Ломоносовым

А 9. Зарождение отечественного архивоведения как научной дисциплины произошло -

- а). начало XX в.
- б). первая половина XIX в.
- в). вторая половина XIX в.
- г). конец XVIII в.

А 10. Зарождение зарубежного архивоведения как научной дисциплины произошло -

- а). начало XX в.
- б). первая половина XIX в.
- в). вторая половина XIX в.
- г). конец XVIII в.

## В 1. Установите соответствие:

Событие	Время события
Первая опись документов (А)	X в. (1)
Появление сети приказных архивов (В)	XIII в. (2)
Появление государственного архива (С)	XIV в. (3)
Появление бумаги и изменения в делопроизводстве Руси (D)	XVI в. (4)

## В 2. Установите соответствие:

Вид делопроизводственного письма	Время события
Скропись (А)	XVIII в. (1)
Уставное письмо (В)	XII в. (2)
Полууставное письмо (С)	XIV в. (3)
Квадратное и овальное письмо (D)	XVI в. (4)

## В 3. Установите соответствие:

Событие	Дата события
Межевой архив был создан (А)	1834 г. (1)
МАМИД был создан (В)	1852 г. (2)
МАМЮ был создан (С)	1768 г. (3)
Московский архив старых дел создан (D)	1780-82 гг. (4)

## В 4. Установите соответствие:

Архивное учреждение	Краткая характеристика
Государственный архивный фонд СССР (ГАФ) (А)	о военизировании архивной системы и закрытии допуска в нее классово чуждых элементов (1)
07.01.1931 принимается решение коллегии ЦАУ СССР (В)	Было принято 30.01.1922 г. Декретом ВЦИК РСФСР (2)
10.04.1929 было принято Постановление ЦИК и СНК СССР о создании ЦАУ СССР (С)	создана сеть союзных архивов, подчиняющихся непосредственно этому органу (3)
Положение о Центрархиве РСФСР (D)	29.03.1941 СНК СССР утвердил Положение о работе этого органа (4)

## В 5. Установите соответствие:

Событие	Годы
Были реорганизованы прежние партийные архивы (А)	1878 г. (1)
Декрет о становлении архивного дела в РСФСР подписан (В)	1930 г. (2)
Институт архивоведения был открыт (С)	1991 г. (3)
СПб. Археологический институт (D)	1918 г. (4)

## В 6. Установите соответствие:

Утверждение	Факты
-------------	-------

Составным компонентом архивоведения является специальная дисциплина (А)	Архивный маркетинг (1)
Архивоведение тесно взаимодействует с этой самостоятельной дисциплиной (В)	Источниковедение (2)
К вспомогательным историческим дисциплинам не относится (С)	Архивное право (3)
К вспомогательным историческим дисциплинам относится (D)	Палеография (4)

В 7. Установите соответствие:

Событие	Участник события
предложил проект регулярного проведения археографических экспедиций по России (А)	Д.Я. Самоквасов (1)
Директор МАМЮ с 1892 г. по 1911 г. (В)	Петр I (2)
Открыт первый исторический архив России (С)	Н.В. Калачев (3)
с 1865 г. по 1885 г. являлся директором МАМЮ (D)	П.М. Строев (4)

В 8. Установите соответствие:

Вид документа	Условия хранения
документы должны храниться в помещениях с регулируемым климатом при температуре (А)	50-58% (1)
документы должны храниться в помещениях с регулируемым климатом при влажности воздуха (В)	17-19°C (2)
документы должны храниться в помещениях с не регулируемым климатом при температуре (С)	14-20°C (3)
документы должны храниться в помещениях с не регулируемым климатом при влажности воздуха (D)	45-60% (4)

В 9. Установите соответствие:

Вид документа	Сроки хранения
Срок хранения документов в ЗАГС (А)	25 лет (1)
Срок хранения кино-, фото-, фонодокументов в ведомственном архиве (В)	75 лет (2)
Документы временного хранения хранятся (С)	3-5 лет (3)
Срок хранения научно-технической документации в ведомственном архиве (D)	Не более 10 лет (4)

В 10. Установите соответствие:

Условие	Факт
расстояние между рядами стеллажей (главный проход) (А)	120 см (1)
высота стеллажа (В)	45 см (2)
расстояние (проход) между стеллажами (С)	75 см (3)
расстояние между стеной и торцом стеллажа (обход) (D)	220—240 см (4)

## Часть С.

С 1. Приведите три аргумента в подтверждение тезиса: «Плохая сохранность документов в архивах дореволюционной России связана...».

С 2. Приведите три аргумента в подтверждение тезиса: «Развитие архивного дела в Российской империи связано с именами правителей и их нововведениями...».

С 3. Приведите три аргумента с развернутой характеристикой: «Основными хронологическими этапами развития архивной системы в СССР были...».

С 4. Приведите три аргумента с развернутой характеристикой: «Основные принципы развития архивного дела в РФ...».

С 5. Приведите три аргумента с развернутой характеристикой: «К формам массового использования архивных документов относятся...».

## Б1.В.03 Историческое краеведение

### Часть А

А1. Под историческим краеведением понимается:

- А) дисциплина, которая исследует природу, население, хозяйство родного края;
- Б) дисциплина, изучающая живую природу родного края;
- В) дисциплина, изучающая прошлое края, отраженное в памятниках, опирающаяся на закономерности, принципы и методы исследования исторической науки;
- Г) дисциплина, которая выявляет связи населения в прошлом и настоящем, определяет местные экологические проблемы;

А2. Фамилия первого русского краеведа, опубликовавшего свою работу:

- А) А.И. Фомин;
- Б) В.В. Крестьянин;
- В) Ф.И. Янкович;
- Г) С.У. Ремезов;

А3. Какой российский ученый был сторонником массового краеведения:

- А) М.В. Ломоносов;
- Б) Н.М. Карамзин;
- Г) К.А. Тимирязев;
- Д) Г.Ф. Миллер;

А4. Что понимается под предметом исторического краеведения:

- А) само древнее общество во всей его совокупности аспектов (материального, духовного, бытового и т.д.)
- Б) край в целом и отдельные районы, населенные пункты, улицы, предприятия, здания, памятные места и прочее;
- В) специфика материальной, духовной, социальной культуры, быта народов;
- Г) проявления жизни человечества, начиная с зарождения человеческого общества и до настоящего времени;

А5. Русский государь, придававший огромное значение краеведению:

- А) Петр I;
- Б) Екатерина II;
- В) Павел I;
- Г) Александр I;

А6. Что понимается под объектом исторического краеведения:

- А) памятники, связанные с историческими событиями края, развитием общества и государства; произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную или иную культурную ценность;

Б) вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций;  
В) вся совокупность фактов и факторов, характеризующих жизнь общества и в прошлом, и в настоящем;

Г) историческое прошлое и всех его элементов в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии, а также процессы, которые обусловлены человеческой деятельностью;

А7. Название предмета, который был введен в ряде школ России в XIX веке:

- А) Краеведение;
- Б) Родиноведение;
- В) Региональная история;
- Г) История;

А8. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук:

- А) П.И. Рычков;
- Б) И.Г. Прыжков;
- В) В.В. Крестинин;
- Г) А.Т. Болотов;

А9. Что из перечисленного НЕ относится к основным функциям исторического краеведения:

- А) документирующая;
- Б) научно-исследовательская;
- В) организационная;
- Г) коммуникативная;

А10. С чьим именем связано зарождение музейного краеведения в России:

- А) Петр I;
- Б) Екатерина II;
- В) Николай II;
- Г) В.И. Ленин;

## Часть В

В1. Дополните определение: Экскурсоведение – это...

В2. Соотнесите категорию и название источника

- А) вещественные;
- Б) письменные;
- В) устные;
- Г) изобразительные;

1. личные вещи человека, 2. мемориальная мебель, 3. летописи, 4. географические названия, 5. карты, схемы, 6. памятники архитектуры, 7. письма, 8. буклеты, 9. рукописи, 10. пословицы, 11. поговорки, 12. берестяные грамоты, 13. песни, 14. картины, 15. археологические источники, 16. глиняные плитки, 17. воспоминания, 18. фото, 19. газеты, 20. журналы, 21. значки, 22. открытки, 23. аудиозаписи, 24. видеозаписи.

а) вещественные источники: археологические источники, личные вещи человека, мемориальная мебель, памятники архитектуры.

б) письменные источники: летописи, письма, рукописи, берестяные грамоты, глиняные плитки, газеты, журналы

в) устные источники: географические названия, пословицы, поговорки, песни, воспоминания, аудиозаписи

г) изобразительные источники: картины, карты, схемы, буклеты, фото, газеты, журналы, открытки, значки, видеозаписи.

В3. Дополните определение: Регионалистика – это...



В4. Дополните определение: Петербурговедение – это...

В5. Соотнести понятия и их определения:

А) музееведение - это...

Б) геральдика - это....

В) топонимика - это...

Г) нумизматика - это...

1) раздел ономастики, изучающий географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

2) общественная наука, изучающая процессы сохранения социальной информации, познания и передачи знаний и эмоций посредством музейных предметов;

3) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения.

4) специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.

В6. Соотнести краеведов и время их деятельности:

А) XVIII век;

Б) XIX век;

В) XX век;

1. Сигурд Шмидт; 2. М.Н. Тихомиров; 3. Д.С. Лихачев; 4. М.В. Ломоносов; 5. М.А. Стахович; 6. Н.А. Ридингер; 7.

В7. Соотнести источники и их виды:

А) первичные источники;

Б) вторичные источники;

1. Летописи; 2. Мемуары; 3. Журнальные статьи; 4. Автобиография; 5. Компильции; 6. Литературные произведения;

В8. Дать определение: Источниковедение – это...

В9. Дать определение: Историография – это...

В10. Расположить методы краеведческих исследований в правильной последовательности:

А) документальное и научное обоснование;

Б) исследование достоверности;

В) поиск и сбор информации;

Г) публикация или обнародование;

### Часть С

С1. Выскажите свою точку зрения на следующую проблему: историческое краеведение – научное или любительское занятие?

С2. Как Вы понимаете высказывание Д.С. Лихачева: «Краеведение - прекрасная школа воспитания гражданской совести».

С3. Какой вклад в развитие краеведения внесли елецкие краеведы? (1 на выбор).

С4. Согласны ли вы с высказыванием Д.С. Лихачева? Приведите аргументы, доказывающее или опровергающее данное высказывание. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышаться свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьники».

С5. Согласны ли вы с высказыванием С.О. Шмидта? Какие нормативно-правовые акты и законы в системе историко-культурного наследия России Вы знаете? «Подлинное краеведение – всегда краелюбие. Оно подразумевает не только обучение знаниям и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях, но и привитие потребности в действенной заботе о будущем своего края, о сохранении его культурного и природного наследия».

## **Б1.В.04 Методы археологических исследований**

### **Часть А.**

А 1. К какому типу археологических памятников следует отнести стоянку:

1. Производственный
2. Погребение
3. Поселение
4. Другое.

А 2. К какому типу археологических памятников следует отнести курган:

1. Производственный
2. Погребение
3. Поселение
4. Другое

А 3. Что из перечисленного относится к археологическому источнику:

1. Пещера
2. Дольмен
3. Вооружение
4. Кромлех

А 4. Что из перечисленного не является археологическим памятником:

1. стоянка
2. городище
3. курган
4. конкретное место раскопок

А 5. Метод установления хронологии памятника по расположению культурных слоёв – это

1. стратиграфия
2. радиоуглеродный
3. изотопный
4. культурно-слоевой

А 6. Методы датировки археологических объектов можно поделить на 3 группы. Выберите лишнее

1. историко-филологические
2. археологические
3. естественнонаучные
4. гуманитарные

А 7. Самый распространённый естественнонаучный метод датировки

1. дендрохронология
2. радиоуглеродный
3. магнитный
4. термолюминесценция

А 8. Начало археологических исследований в Помпеях и Геркулануме приходится на:

1. XVIII в.
2. XIX в.
3. XX в.
4. XXI в.

А 9. Знаменитая стоянка Тешик-Таш находится на территории этой страны:

1. Россия
2. Узбекистан
3. Туркмения
4. Япония

А 10. Основной объект охоты человека в каменном веке:

1. Мамонт
2. Тигр
3. Носорог
4. Другое

#### Часть В.

В 1. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой:

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Нижний палеолит  | а) Костенки            |
| 2. Мустье           | б) Королево            |
| 3. Верхний палеолит | в) Воронцовская пещера |

В 2. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой:

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. Нижний палеолит  | а) Кульдара  |
| 2. Мустье           | б) Тешик-Таш |
| 3. Верхний палеолит | в) Боршево   |

В 3. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Нижний палеолит  | а) Денисовская пещера |
| 2. Мустье           | б) Гагарино           |
| 3. Верхний палеолит | в) Каратау            |

В 4. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой:

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. Джебел            | а) Кавказ           |
| 2. Шан-Коба          | б) Восточная Европа |
| 3. Соболево          | в) Средняя Азия     |
| 4. Майкопский курган | г) Крым             |

В 5. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1. Кайлю         | а) Кавказ           |
| 2. Замиль-Коба   | б) Восточная Европа |
| 3. Нижнеодинцово | в) Средняя Азия     |
| 4. Мешоко        | г) Крым             |

В 6. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1. Дангары       | а) Кавказ           |
| 2. Мурзак-Коба   | б) Восточная Европа |
| 3. Нижнее Вертье | в) Средняя Азия     |

4. Кюль-Тепе I

г) Крым

В 7. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Катакомбная культура | а) Могильник у с. Власовка |
| 2. Срубная культура     | б) Мосоловское поселение   |
| 3. Абашевская культура  | в) Шиловское поселение     |
| 4. Скифская культура    | г) Бельское городище       |

В 8. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Катакомбная культура | а) курган у с. Крутогорье   |
| 2. Срубная культура     | б) Бородинский клад         |
| 3. Абашевская культура  | в) Подклетненский могильник |
| 4. Скифская культура    | г) Семилукское городище     |

В 9. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Сарматская культура   | а) Могильник у с. Чертовицкое |
| 2. Боршевская культура   | б) Архангельское городище     |
| 3. Тагарская культура    | в) Курган у с. Тесь           |
| 4. Зарубинецкая культура | г) Чаплинский могильник       |

В 10. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Сарматская культура   | а) Пироговский могильник    |
| 2. Боршевская культура   | б) Курган у с. Сарагаси     |
| 3. Тагарская культура    | в) Воргольское городище     |
| 4. Зарубинецкая культура | г) Могильник у с. Вязовское |

Часть С.

С 1. Дайте определение следующим понятиям: археология, стратиграфия, синхронизация

С 2. Приведите три характерные черты эпохи бронзы.

С 3. Приведите три характерные черты катакомбной культурно-исторической общности.

С 4. Приведите три характерные черты скифской археологической культуры.

С 5. Приведите три характерные черты черняховской археологической культуры

**Б1.В.05 Политическая история России**

Часть А.

А1. Закон о выборах в первую Государственную Думу был принят

- а) 17 октября 1905 г.;
- б) 11 декабря 1905 г.;
- в) 20 февраля 1906 г.;
- г) 23 апреля 1906 г.;

А2. Когда в России было распущено Учредительное собрание?

- а) в мае 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

А3. Автором теории "перманентной революции" был:

- а) К. Маркс;

- б) В.И. Ленин;
- в) Л.Д. Троцкий.
- г) Ф.Энгельс

А4. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

- а) Совет Народных Комиссаров
- б) Всесоюзный съезд Советов
- в) Совет Союза
- г) Съезд народных депутатов СССР

А5. Конституция России 1993 г.:

А. Утверждала демократический принцип разделения властей

Б. Отменяла возможность импичмента Президента

- а) верно только А    з) верны и А, и Б
- б) верно только Б    г) оба суждения неверны

А6. В июне 1992 г. оформился блок «Гражданский союз»:

А. Лидерами которого стали Г.Х. Попов, Г.В. Старовойтова, С.Н. Юшенков

Б. Выступающий, с критикой правительства за пренебрежение социальными интересами трудящихся, отстаивающий необходимость проведения реформ поэтапно и более продуманными методами

- а) верно только А    в) верны и А, и Б
- б) верно только Б    г) оба суждения неверны

А7. В результате выборов 1995 г. в Государственную Думу:

А. Ее председателем стал Е.С. Строев

Б. Ключевые позиции заняли коммунисты

- а) верно только А    в) верны и А, и Б
- б) верно только Б    г) оба суждения неверны

А8. Главной причиной политического кризиса осени 1993 года в РФ стало:

а) издание президентом Борисом Ельциным указа от 21 сентября №1400 ;

б) недовольство президента Ельцина работой Конституционного суда;

в) притязания Верховного Совета на полномочия президента;

г) столкновение интересов народных депутатов и Конституционного суда.

А9. Какие две силы в РФ противостояли друг другу в политической борьбе осенью 1993 г.?

- а) парламент и народные депутаты;
- б) Конституционный суд и Верховный совет;
- в) народные депутаты и Верховный Совет;
- г) президент РФ и Верховный Совет.

А 10. В результате парламентских 1999 г. и президентских 2000 г. выборов сторонники реформ:

А. Возглавили исполнительную власть

Б. Могли опираться на голоса большинства депутатов Государственной Думы

- а) верно только А    в) верны и А, и Б
- б) верно только Б    г) оба суждения неверны

Часть В.

В1. Установите основные формы сопротивления политическому режиму в СССР в кон. 1960-х - 1980-х гг.:

- а) прослушивание передач зарубежных радиостанций, вещавших на СССР
- б) забастовки рабочих
- в) подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей с протестами против политики властей
- г) создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР

В2. Установите, что характеризовало общественно-политическую жизнь СССР в период 1985 - 1989 гг.:

- а) осуществление политики гласности, критика отрицательных явлений советской действительности
- б) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
- в) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
- г) нарастание поляризации общественных сил

В3. Соотнесите следующие фамилии государственных политических деятелей с их должностью:

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) Рыжков Н.И.   | 1) Вице-президент СССР;                |
| б) Горбачев М.С. | 2) Первый президент РФ;                |
| в) Янаев Г.И.    | 3) Председатель Совета Министров СССР; |
| г) Ельцин Б.Н.   | 4) Первый президент СССР;              |

В4. Установите правильную историко-хронологическую последовательность следующих событий, связанные с внутриполитической борьбой в 1920-е годы, соотнесите их с историческими датами:

А. Подписание Зиновьевым, Каменевым, Сокольниковым и Крупской «платформы 4-х» с обвинением Сталина в стремлении к единоличной власти.	1) 1921
Б. Окончательный распад меньшевистской партии.	2) 1923
В. Высылка Л. Троцкого в Алма-Ату.	3) 1924
Г. Смерть В. Ленина.	4) 1925
Д. Резолюция съезда РКП(б) «О единстве в партии».	5) 1928

В5. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А. «Съезд коллективизации»	1. 1934
Б. «Съезд победителей»	2. 1937
В. «Год великого перелома»	3. 1936
Г. «Сталинская конституция»	4. 1927
	5. 1929

В6. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры

под соответствующими буквами.

А. Безродные космополиты. Б. Репатрианты. В. Бандеровцы. Г. «Лесные братья».	1. Участники движения за отделение Украины от СССР. 2. Неофициальное название вооруженных групп, боровшихся после Великой Отечественной войны в Прибалтике за выход этих республик из состава СССР. 3. Инакомыслящие, выступавшие против идеологического диктата коммунистической партии в СССР. 4. Все, кто в послевоенные годы интересовался западной культурой. 5. Лица, возвращенные из плена в СССР.
---	---

В7. Установите какие три положения из перечисленных отличают Конституцию РФ 1993 г. от предыдущих?

- а) экономическая основа государства — социалистическая собственность на средства производства
- б) Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления
- в) КПСС — руководящая и направляющая сила общества, ядро его политической системы
- г) Государственная Дума является нижней палатой Федерального Собрания
- д) высший представительный и законодательный постоянно действующий орган — Федеральное Собрание
- е) провозглашено достижение «развитого социализма» и создание «общенародного государства»

В8. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| А) Единая Россия       | 1) Г. Явлинский   |
| Б) ЛДПР                | 2) Д. Медведев    |
| В) Справедливая Россия | 3) С. Миронов     |
| Г) ЯБЛОКО              | 4) В. Жириновский |
| Д) КПРФ                | 5) Г. Зюганов     |

В9. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; Б1)

Государственные и политические деятели России периода 1990-х гг.	Результаты деятельности
А - А.Б. Чубайс	1) Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Б - Р.И.Хасбулатов	2) Проведение ваучерной приватизации
В - В.С.Черномырдин	3) Создание и руководство партией «Яблоко»
Г - Г.А.Явлинский	4) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы

В.10 Установите на основе ниже приведённой цитаты кому из государственных деятелей России принадлежит данное высказывание:

*«Я горжусь Россией и уверен: подавляющее большинство граждан моей страны испытывает чувство любви и уважения к своей Родине. Нам есть чем гордиться: и российской культурой, и*

российской историей. У нас есть все основания верить в будущее нашей страны. Но у нас нет какого-то фетиша по поводу супердержавности России на мировой арене. Мы занимаемся только одним — защитой своих коренных интересов»

- А) П.А. Столыпин
- Б) М.С. Горбачёв
- В) Б.Н. Ельцин
- Г) В.В. Путин

### Часть С.

С1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, дополните недостающие блоки в структуре критического анализа исследования:

1. цель
2. проблемы и основные вопросы
3. факты и информация
4. интерпретация и выводы
5. концепция, теория, идеи
6. ....;
7. ....
8. ....

С2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные группы информационно-поисковых систем, интернет-ресурсов исторической и социально-политической тематики.

С3. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы подберите к данным историческим терминам соответствующие им определения

1. Организованная группа единомышленников представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию	А) муниципализация
2. Ничем не ограниченная власть, опирающаяся на прямое насилие	Б) политическая партия
3. Осуществляемая государством передача частной собственности в ведение органов местного самоуправления.	В) диктатура
4. Тип государства, в котором функционирует режим конституционного правления, существуют развитая правовая система и эффективная судебная власть, вместе с реальным разделением властей, их эффективным взаимным контролем, с развитым социальным контролем политики и власти.	Г) фракция
5. Группа депутатов – членов одной политической партии в парламенте, обособленная часть политической партии, имеющая свои взгляды, отличающиеся от взглядов руководства партии	Д) правовое государство

С4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Политика большевиков в октябре 1917 – июле 1918 г. противоречила интересам российского народа».



Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

1) .....




2) .....

*Аргументы в опровержение:*

1) .....

2) .....

**С5.** Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, определите на основе краткого описания данных исторических политических деятелей и перечислите не менее трёх важнейших документов, принятых в период перехода от СССР к РСФСР и РФ в период 1990 – 1993 годов.

		Революционер, анархист, один из создателей теории «Социального анархизма». Самая видная фигура в создании русского анархического движения начала XX века.
		Председатель Комитета министров (1903—06), председатель Совета министров (1905—06). Добился введения в России «золотого стандарта» (1897), способствовал притоку в Россию капиталов из-за рубежа, поощрял инвестиции в железнодорожное строительство (в том числе Великий Сибирский путь). Его деятельность привела к резкому ускорению темпов промышленного роста в Российской империи.
		Революционный деятель XX века. Дважды ссыльный при монархическом строе, лишённый всех гражданских прав в 1905 году. Один из организаторов Октябрьской революции 1917 года, один из создателей Красной армии. Один из основателей и идеологов Коминтерна, член его Исполкома. В первом советском правительстве — нарком по иностранным делам, затем в 1918—1925 — нарком по военным и морским делам и председатель Реввоенсовета РСФСР, затем СССР. С 1923 года — лидер внутрипартийной левой оппозиции. Член Политбюро ВКП(б) в 1919—1926 годах.

## Б1.В.06 Археология

### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. К какому типу археологических памятников следует отнести курган:

1. Поселение
2. Погребение
3. Производственный

4. Другое

А 2. К какому типу археологических памятников следует отнести стоянку:

1. Погребение
2. Производственный
3. Поселение
4. Другое

А 3. Что из перечисленного относится к археологическому источнику:

1. Кромлех
2. Дольмен
3. Пещера
4. Вооружение

А 4. Начало археологических исследований в Помпеях и Геркулануме приходится на:

1. XVIII в.
2. XIX в.
3. XX в.
4. XXI в.

А 5. Первые попытки по организации охраны памятников в Российском государстве предприняты правителем:

1. Петр I
2. Екатерина II
3. Александр I
4. Николай II

А 6. Руководитель археологических раскопок во Владимиро-Суздальской земле в середине XIX в.:

1. И.С. Поляков
2. А.С. Уваров
3. И.Д. Черский
4. А.П. Чекановский

А 7. Олдувайское ущелье расположено на этом континенте:

1. Азия
2. Северная Америка
3. Южная Америка
4. Африка

А 8. Основной объект охоты человека в каменном веке:

1. Мамонт
2. Тигр
3. Носорог
4. Другое

А 9. Знаменитая стоянка Тешик-Таш находится на территории этой страны:

1. Россия
2. Узбекистан
3. Туркмения
4. Япония

А 10. Первооткрыватель пещерной живописи Альтамыры:

1. Саутуола
2. Дэвлет
3. Ляско
4. Дройзен

Часть В.

В 1. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой:

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Нижний палеолит  | а) Костенки            |
| 2. Мустье           | б) Королево            |
| 3. Верхний палеолит | в) Воронцовская пещера |

В 2. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой:

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. Нижний палеолит  | а) Кульдара  |
| 2. Мустье           | б) Тешик-Таш |
| 3. Верхний палеолит | в) Боршево   |

В 3. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Нижний палеолит  | а) Денисовская пещера |
| 2. Мустье           | б) Гагарино           |
| 3. Верхний палеолит | в) Каратау            |

В 4. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой:

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. Джебел            | а) Кавказ           |
| 2. Шан-Коба          | б) Восточная Европа |
| 3. Соболево          | в) Средняя Азия     |
| 4. Майкопский курган | г) Крым             |

В 5. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1. Кайлю         | а) Кавказ           |
| 2. Замиль-Коба   | б) Восточная Европа |
| 3. Нижнеодинцово | в) Средняя Азия     |
| 4. Мешоко        | г) Крым             |

В 6. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1. Дангары       | а) Кавказ           |
| 2. Мурзак-Коба   | б) Восточная Европа |
| 3. Нижнее Вертье | в) Средняя Азия     |
| 4. Кюль-Тепе I   | г) Крым             |

В 7. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Катакомбная культура | а) Могильник у с. Власовка |
| 2. Срубная культура     | б) Мосоловское поселение   |
| 3. Абашевская культура  | в) Шиловское поселение     |
| 4. Скифская культура    | г) Бельское городище       |

В 8. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Катакомбная культура | а) курган у с. Крутогорье   |
| 2. Срубная культура     | б) Бородинский клад         |
| 3. Абашевская культура  | в) Подклетненский могильник |
| 4. Скифская культура    | г) Семилукское городище     |

В 9. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Сарматская культура   | а) Могильник у с. Чертовицкое |
| 2. Боршевская культура   | б) Архангельское городище     |
| 3. Тагарская культура    | в) Курган у с. Тесь           |
| 4. Зарубинецкая культура | г) Чаплинский могильник       |

В 10. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Сарматская культура   | а) Пироговский могильник    |
| 2. Боршевская культура   | б) Курган у с. Сарагаси     |
| 3. Тагарская культура    | в) Воргольское городище     |
| 4. Зарубинецкая культура | г) Могильник у с. Вязовское |

#### Часть С.

- С 1. Дайте определение следующим понятиям: археология, археологическая культура, городище.  
С 2. Приведите три характерные черты эпохи бронзы.  
С 3. Приведите три характерные черты катакомбной культурно-исторической общности.  
С 4. Приведите три характерные черты скифской археологической культуры.  
С 5. Приведите три характерные черты черняховской археологической культуры.

### Б1.В.07 Источниковедение

#### Часть А.

А 1. Специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности:

- 1) вексель
- 2) регламент
- 3) промемория
- 4) устав

А 2. Новиков издавал журнал:

- 1) «Ни то ни се»
- 2) «Трутень»
- 3) «Русский архив»
- 4) «Телеграф»

А 3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

А 4. Соборное уложение 1649 г. является:

- 1) сводом законодательных актов
- 2) сводом актовых документов
- 3) перечнем делопроизводственной документации
- 4) перечнем фискальных актов

А 5. Кто из перечисленных персон является известным публицистом:

- 1) А.П. Сумароков
- 2) М.М. Херасков

- 3) Г. Катошихин
- 4) Ф. Прокопович

А 6. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в:

- 1) I пол. XIX в.
- 2) нач. XX в.
- 3) XVIII в.
- 4) II пол. XIX в.

А 7. Владенная запись характерна для :

- 1) II пол. XIX в.
- 2) нач. XX в.
- 3) XVIII в.
- 4) I пол. XIX в.

А 8. Сочинения Ф.Прокоповича являются источником:

- 1) периодики
- 2) статистики
- 3) публицистики
- 4) актовым

А 9. Документ, удостоверяющий право сделки:

- 1) крепость
- 2) вексель
- 3) полис
- 4) промемория

А 10.Сообщения нижестоящих учреждений или лиц вышестоящим:

- 1) прошение
- 2) рапорт
- 3) заявление
- 4) промемория

## Часть В

В 1. Установите соответствие между наименованием документа и его формулировкой в законодательных памятниках XVII в.:

Наименование документа	Формулировка
Боярский приговор (А)	«По указу великого государя бояре приговорили» (1)
Указ (В)	«Божию милостью мы, великий государь царь Алексей Михайлович, всея Великия и Малыя и Белья Руси..» (2)
Грамота (С)	«По указу великого государя бояре приговорили..»(3)
Указ с боярским приговором (D)	«От царя и великого князя Алексея Михайловича всея Руси..» (4)

В 2. Установите соответствие между типом документа и его характеристикой:

Документ	Характеристика
----------	----------------

Манифест (А)	Значительный законодательный акт, обращенный от имени государя к подданным (1)
Именной указ (В)	Значительный законодательный акт, обращенный от имени государя к конкретным лицам или учреждениям (2)
Регламент (С)	Форма акта распространенная в эпоху Петра I (3)
Уставная грамота (D)	Актный документ середины XIX в. (4)

В 3. Установите соответствие между автором и произведением:

Автор	Произведение
Иван Сокольский (А)	«Кабинетский и купеческий секретарь, или Собрание наилучших употребительных писем» (1)
Ломоносов М.В. (В)	«Журнал для записи деяний и иных поступков» (2)
Греч Н.И. (С)	«Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (3)
Скопин Г.А. (D)	«Учебная книга русской словесности» (4)

В 4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
«Вести-куранты» (А)	данный памятник создан в XVIII в. (1)
Журнал «Ведомости» (В)	данный памятник создан в XVI в. (2)
«Свод основных государственных законов» (С)	данный памятник создан в XIX в. (3)
«Повесть о Ерше Ершовиче» (D)	данный памятник создан в XVII в. (4)

В 5. Установите соответствие между событием и годами:

Событие	Годы
Первая советская Конституция (А)	1917-1918 гг. (1)
«Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства» (В)	1861г. (2)
Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ) (С)	1830 г. (3)
Выкупной акт (D)	1918 г. (4)

В 6. Установите соответствие между типом документа и его характеристикой:

Документ	Характеристика
«Речь» (А)	Литературно-политическая газета издаваемая за границей (1)

«Народное дело» (B)	Буржуазная газета революционной эпохи 1917 г. (2)
«Новая жизнь» (C)	Газета большевиков (3)
«Колокол» (D)	Газета 1870-х гг. (4)

В 7. Установите соответствие между фактом и участникам:

Факты	Участник
Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ), (A)	К.Ф. Калайдович (1)
Советский учебник по источниковедению (B)	Н.В. Устрялов (2)
Публицист (C)	М.Н. Черноморский (3)
Архивист-источниковед (D)	М.М. Сперанский (4)

В 8. Установите соответствие между фактами и годами (Церковный учет населения был организован):

Событие	Годы
Католического населения Российской империи (A)	1832 г. (1)
Мусульманского населения Российской империи (B)	1835 г. (2)
Лютеранского населения Российской империи (C)	1826 г (3)
Иудейского населения Российской империи (D)	1831 г. (4)

В 9. Установите соответствие между изданиями и фактами:

Издание	Факты
Журнал «Российская история» (A)	Советская эпоха (1)
Журнал «Исторический архив» (B)	Выходил на рубеже XIX-XX вв. (2)
Журнал «Исторический вестник» (C)	Журнал издается с 1990-х гг. (3)
Журнал «Русский архив» (D)	Редактор П.И. Бартенев (4)

В 10. Установите соответствие между документами и их характеристикой:

Документ	Характеристика
Журнал «Былое» (A)	Появился в постперестроечную эпоху (1)
Журнал «Вояж» (B)	Выходил до середины 1920-х гг. (2)
Журнал «Телескоп» (C)	Издавал Н.И. Надеждин (3)
Журнал «Московский телеграф» (D)	Издавал Н.А. Полевой (4)

Часть С.

С 1. Прочтите отрывок и установите тип источника, о чем идет речь в тексте? К кому обращались племена с просьбой о княжении?

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами".

С 2. Установите жанр источника; какие события и эпоха отражены в документе; автор произведения и его отношение к описываемым событиям?

Я, худой, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на саях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

С 3. Прочтите отрывок из документа. Как называется произведение? Как вы можете объяснить отсутствие подробного рассказа о самой Куликовской битве? Почему автор обращается постоянно к тексту «Слова о полку Игореве»? Какие особенности средневекового мировоззрения отражены в источнике?

Слово о великом князе Дмитрии Ивановиче и о брате его князе Владимире Андреевиче, как победили супостата своего царя Мамаю. Князь великий Дмитрий Иванович со своим братом, князем Владимиром Андреевичем, и со своими воеводами был на пиру у Микулы Васильевича, и сказал он: "Пришла к нам весть, братья, что царь Мамай стоит у быстрого Дона, пришел он на Русь и хочет идти на нас в Залесскую землю".

Братья и друзья, сыновья земли Русской! Соберемся вместе, составим слово к слову, возвеселим Русскую землю, отбросим печаль в восточные страны - в удел Симов, и восхвалим победу над поганым Мамаем, а великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, прославим! И скажем так: лучше ведь, братья, возвышенными словами вести нам этот рассказ про поход великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, потомков святого великого князя Владимира Киевского. Начнем рассказывать о их деяниях по делам и по былям... Вспомним давние времена, восхвалим вещего Бояна, искусного гуслира в Киеве. Тот ведь вещий Боян, перебирая быстрыми своими перстами живые струны, пел русским князьям славы: первую славу великому князю киевскому Игорю Рюриковичу, вторую - великому князю Владимиру Святославичу Киевскому, третью - великому князю Ярославу Владимировичу.

С 4. Описание событий в Москве 1662 г. Патриком Гордоном.

О каком произведении идет речь? Какую информацию о составе и структуре русской армии 17 в. можно получить из текста? Каковы были условия службы иностранцев в России?

Июля 5 [Ошибка П. Гордона 25 июля 1662 года]. Рано утром, когда я обучал полк на поле у Новоспасского монастыря, к нам явился полковник Крофорд, сообщил, что в городе великое смятение, и дал приказ выступать к Таганским воротам. Я осведомился, где император [царь], и узнав, что он в Коломенском, советовал идти туда, на что полковник никак не соглашался и послал одного русского лейтенанта разведать, в чем дело. Затем он сам поскакал к мосту, где проходили мятежники, и подвергся бы нападению, если бы не был спасен выборными солдатами [два



московских выборных полка, сформированных в 1656 - 58 гг.], кои его знают.

Мятежники толпою вышли из Серпуховских ворот. Их было около 4 или 5 тысяч, без оружия, лишь у некоторых имелись дубины и палки. Они притязали на возмещение [убытков] за медные деньги, соль и многое другое. С сею целью в разных местах города были расклеены листы, а один стряпчий перед Земским двором читал лист, содержащий их жалобы, имена некоторых особ, коих они мнили виновными в злоупотреблениях, и призыв ко всем идти к царю и добиваться возмещения, а также голов дурных советников.

Когда чернь собралась, иные пошли грабить дом гостя или старосты по имени Василий Шорин, но большинство отправились в Коломенское, где, пока Его Величество пребывал в церкви, они домогались у бояр и придворных обращения к царю. Наконец, когда царь вышел из церкви и сел на коня, они весьма грубо и с громкими воплями настаивали, чтобы он загладил их обиды. Царь и кое-кто из бояр порицали их за то, что пришли в таком беспорядке и количестве, и объявили, что обиды будут заглажены, а посему немедленно будет созван совет - им должно лишь немного потерпеть. Тем временем при первом их появлении был послан приказ двум стрелецким полковникам идти со своими полками как можно скорее в Коломенское, а прочим было велено подавить оставшихся в Москве.

В сильном нетерпении я убеждал полковника идти в Коломенское, но он все не желал выступать без приказа. У нас в полку было около 1200 человек, в том числе 800 мордвин и черемисских татар, кои, верно, не стали бы сочувствовать или примыкать к мятежникам и бунтовщикам; остальные - пестрая смесь из русских - не стоили большого доверия. Правда, за малым исключением все они оставались под знаменем, а офицеры хорошо за ними надзирали. Я раздал порох и пули, каждому по три заряда - все, что имел.

Добравшись до полка, который полковник отвел от ворот и построил возле монастыря, я убедил его идти вперед. Мы дошли до Кожуховского моста, где получили приказ остановиться, охранять мост и захватывать беглецов. К этому времени два стрелецких полка явились и были пропущены через задние ворота дворца. Они соединились со всадниками из придворных и, произведя нападение через большие ворота, без особого риска и труда рассеяли [мятежников], одних загнали в реку, других перебили и множество взяли в плен. Многие к тому же спаслись. Солдаты нашего полка поймали 13 отставших, кои вместе с прочими, взятыми позже, были назавтра отправлены в Коломенское. Из сих бунтовщиков множество на другой день было повешено в разных местах, а около 2000 с женами и детьми впоследствии сослано в дальние края.

Все иноземные офицеры получили за сие дело небольшие пожалованья или награды, а мой полковник - весьма значительный дар, наряду со стрелецкими полковниками, кои вместе со своими офицерами были щедро награждены. Если бы полковник последовал моему совету, мы явились бы в срок для охраны Его Величества и вполне могли разгромить бунтовщиков. Мой полковник потом часто сокрушался, что упустил столь хорошую возможность ко своему и нашему отличию.

Примерно тогда же возмутились башкирские татары и стали тревожить русские гарнизоны в Уфе, Осе и другие. Земля эта лежит по пути в Сибирь, на юг от реки Камы; реки Уфа, Сон и прочие, что омывают их землю, впадают в Каму. Повод к сему бунту дали притеснения и вымогательства губернаторов. [Башкиры] - хорошие наездники, вооруженные луками, стрелами и копьями. Они язычники. Земля их неплодородна, полна лесов и изобильна рыбой и дичью. Всего их менее 10 000 семей...

С 5. Назовите тип представленного источника? О каких событиях идет речь? Какова судьба этого документа?

Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский

престол восприяли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное в начале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. - Того ради, чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять - и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

## **Б1.В.08 Теории и методологии истории**

### **Часть А**

А1. «Повесть временных лет» Нестора является яркой иллюстрацией \_\_\_\_\_ метода исторического исследования

- 1) историко-генетического
- 2) историко-системного
- 3) историко-типологического

А2. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название...

- 1) волюнтаризм
- 2) объективизм
- 3) марксизм
- 4) субъективизм

А3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного подхода называется...

- 1) методология
- 2) рационализм
- 3) субъективизм
- 4) историография

А4. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название...

- 1) рационализм
- 2) геополитика
- 3) география
- 4) географический детерминизм

А5. К.Маркс разработал теорию общественно-экономической формации в своих произведениях:

- 1) «Россия и Европа»
- 2) «Закат Европы», «Человек и техника»
- 3) «Капитал», «Манифест Коммунистической партии»
- 4) «Исследование истории», «Постижение истории»

А6. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли

- 1) Н.Карамзин и В.Соловьев
- 2) М.Ломоносов и В.Татищев
- 3) П.Пестель и Н.Муравьев
- 4) А. Тойнби и О. Шпенглер

А7. К теоретическим методам познания не относится...

- а – абстрагирование
- б – идеализация
- в – наблюдение
- г – формализация

А8. К эмпирическим методам познания не относится...

- а – абстрагирование
- б – измерение
- в – наблюдение
- г – эксперимент

А9. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...

- а – анализ
- б – дедукция
- в – идеализация
- г – индукция

А10. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ...

- а – анализ
- б – идеализация
- в – индукция
- г – синтез

## Часть В

В1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

1) воспитательная;	а) выявление закономерностей исторического развития;
2) познавательная;	б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
3) социальной памяти;	в) способ идентификации и ориентации общества, личности;

В2. Соотнесите функцию исторического знания и соответствующее ей определение

1) Научно-познавательная	А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности
2) Воспитательная	Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития

В3. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

1) сравнительный	А) классификация исторических явлений, событий, объектов
2) типологический	Б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени
3) проблемно-хронологический	В) изучение последовательности исторических событий во времени Г) изучение значения термина, названия

В4. Укажите правильное соответствие между методом и его определением...

1) идеографический	А) описание исторических событий и явлений
2) ретроспективный	Б) изучение последовательности исторических событий во времени
3) проблемно-хронологический	В) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

В5. Соотнесите традиционный специально-исторический метод и соответствующие ему определения:

1) Историко-сравнительный	А) Классификация исторических явлений, событий, объектов
2) Историко-системный	Б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития
3) Историко-типологический	

В6. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон	а – аналогия
2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека	б – индукция
3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках	в – моделирование
4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира	г – наблюдение

В7. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях	а – моделирование
2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон	б – обобщение
3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик	в – синтез

4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое	г – эксперимент
---	-----------------

В8. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (б)	а – абстрагирование
2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (а)	б – измерение
3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (в)	в – формализация

В9. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов	а – аналогия
2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках	б – индукция
3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо признаком	в – классификация
4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок	г – обобщение

В10 Эксперимент - это

- 1) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части
- 2) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств
- 3) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое

### Часть С

С1. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ сравнения.

- 1) хронологическое
- 2) диахронное
- 3) временное
- 4) синхронное

С2. Двумя положениями марксистского подхода к изучению истории являются тезисы о том, что государство появилось как результат:

- 1) образования классов и обострения борьбы между ними;
- 2) насилия, завоевания слабых племен сильными;
- 3) изменения социально-экономических отношений.

4) общественного договора;

С3. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история

- 1) Знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими пониманию происходящих процессов
- 2) Дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- 3) Позволяет прогнозировать будущее
- 4) Дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого

С4. Две составляющих воспитательной функции исторического знания заключаются в том, что история

- 1) Позволяет обосновать перспективы развития тех или иных исторических процессов
- 2) Позволяет строить прогнозы на будущее
- 3) Выступает источником моральной ориентации субъектов, стабилизирует общественные отношения
- 4) Оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные факты и события

С5. Главным источником развития науки является:

- 1) конкуренция теорий, исследовательских программ
- 2) взаимодействие теории и эмпирических данных
- 3) выявление и разрешение противоречий

### **Б1.В.09 Методика обучения истории**

#### **Часть А.**

А1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает...

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

А2. Предметом методики обучения истории является...

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

А3. Методика истории является...

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

А4. Важнейшим фактором обучения истории является...

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

А5. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

А6. Современная стратегия исторического образования предусматривает...

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- 2) Сохранение монополии государственной идеологии
- 3) Переход к плюрализму идеологий
- 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

А7. Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году.

- 1) 1701
- 2) 1808
- 3) 1786
- 4) 1879

А8. К репродуктивному относится метод...

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный
- 4) Исследовательский

А9. Специально проблемой методов обучения не занимался...

- 1) Лернер И. Я.
- 2) Махмутов М. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Ерик П. Д.

А10. К проблемному методу обучения относится...

- 1) Развитие мышления учащихся
- 2) Большие затраты времени
- 3) Слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4) Учет индивидуальных особенностей учащихся

## Часть В

В1. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

1. Выбор приемов
2. Подбор средств
3. Формы контроля учащихся
4. Изучение материала темы
5. Наметить познавательную деятельность
6. Провести структурный анализ урока
7. Сформулировать задачи урока
8. Определить тип и форму урока
9. Составить технологическую карту
10. Сделать функциональный анализ материала

В2. Дайте определение:

Обучение, основанное на взаимодействии учащихся между собой и источниками опыта, называется...

В3. Установите соответствие:

Класс	Исторический период
А) 5 класс	1) Отечественная история (XVIII - первая половина XIX в.) Новая история (XVIII - 60 гг. XIX в.)
Б) 6 класс	2) Отечественная история (XVI - XVII вв.) Новая история (XVI - XVII вв.)

В) 7 класс	3) Отечественная история во второй половине XIX в. - первой половине XX в. (до 1939 г.)
Г) 8 класс	4) История Древнего мира (до V века)
Д) 9 класс	5) Отечественная история (с 1939 г. до настоящего времени) История зарубежных стран (с 1939 г. до настоящего времени)
Е) 10 класс	6) Отечественная история с древнейших времен до XV в. История Средних веков (до XV века)

В4. Дополните определение:

Устная история – это...

В5. Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:

1. Преобладание фактов над теорией
2. Обязательность выводов
3. Объемный документальный материал
4. Вопросы на трех уровнях
5. Хронологическая таблица
6. Обобщающие таблицы
7. Формационная версия событий
8. Цивилизационный подход
9. Дискуссионные подходы
10. Преобладание индуктивного изложения
11. Тщательный отбор материала
12. Подлинные иллюстрации

В6. Дайте определение:

Приобретенные знания в рамках предмета – это предметные результаты, а усвоенные способы деятельности на базе учебных предметов – это...

В7. Установите соответствие:

Метод	Средство	Прием
1. Устный	А. Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	I. Изготовление макетов, орудий труда
2. Печатно-словесный	Б. Вырезание, лепка, рисование	II. Сюжетный рассказ, картинное описание
3. Наглядный	В. Предметы, иллюстрации	III. Анализ документов, составление планов, таблицы
4. Практический	Г. Рассказ, монолог, диалог, беседа	IV. Анализ картины, работа с контурными картами

В8. Расположить в правильной последовательности компоненты описания учебного занятия:

- 1) Место урока в системе других уроков
- 2) Литература
- 3) Ход урока
- 4) Тема урока
- 5) Приложения
- 6) Цели и задачи урока

В9. Дайте определение следующим методам:



Проблемный метод – это...

Цивилизационный метод – это...

Синхронический метод – это...

В10. Что предполагает системно-деятельностный подход?

### Часть С

С1. Какие требования должны отражать предметные результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история» по ФГОС основного общего образования?

С2. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1) *Что такое проблемный метод обучения?*

2) *В чем состоит сущность проблемного метода обучения?*

3) *Какие основные образовательные цели помогает достичь проблемный метод обучения?*

4) *Назовите недостатки проблемного метода?*

5) *Перечислите виды проблемных методов обучения.*

Проблемный метод обучения – это совокупность методов, приемов и действий, которые направлены на повышение эффективности усвоения знаний и умений учащимися через их активную мыслительную деятельность, содержащую установку на решение разнообразных продуктивно-познавательных задач и упражнений, включающих в себя учебные и реальные противоречия, способствующие успешной реализации образовательных целей.

Сущность проблемного метода обучения состоит в том, что в его основе заложена определенная проблемная ситуация или задача, решение которой направлено на овладение учащимися навыков нахождения наиболее оптимального решения для выхода из таких ситуаций. Как показывает практика, использование проблемного метода обучения вызывает у учащихся повышение интереса к учебному процессу. Решение проблемной ситуации, обуславливает включенность в ход урока.

Проблемный метод обучения предусматривает получение учащимися не готовых знаний, а их самостоятельный поиск и усвоение, на основании имеющихся знаний и умений, в ходе разрешения проблемной ситуации.

Важным моментом является то, что решение проблемной ситуации, способствует не только укреплению и углублению знаний учащихся, но и их самостоятельному выявлению имеющихся пробелов в собственных знаниях и умениях. Осознание недостаточности собственных знаний побуждает учащихся к поиску новых, а поиск, в свою очередь, - это одно из важнейших условий творческого мышления.

Основные образовательные цели, которые помогает достичь проблемный метод обучения:

1. Формирование у учащихся необходимого объема ЗУН

2. Развитие у учащихся творческого мышления, навыков самообучения и самоконтроля

3. Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности

Несмотря на все преимущества проблемного метода обучения, имеется ряд недостатков:

- данный метод не подходит для формирования навыков практической деятельности;
- для успешного усвоения требуется значительно больше времени, чем при использовании иных методов обучения;
- использование метода допустимо только на основании материала, который допускает неоднозначные решения, суждения, идеи, мнения и т.д.;
- метод эффективен только тогда, когда у учащихся имеется определенная образовательная база.

Несмотря на имеющиеся недостатки, проблемный метод обучения достаточно прочно вошел в систему отечественного образования как один из самых оптимальных и отвечающих требованиям ФГОС.

В организации образовательного процесса используются следующие виды проблемных методов обучения:

1) Эвристический или частично-поисковый – педагог представляет учащимся определенную проблемную ситуацию, затем посредством постановки наводящих вопросов вовлекает учащихся в обсуждении. Решение проблемы осуществляется учащимися совместно с педагогом. Данные методы являются наиболее действенными при организации учебных занятий, особенно в начальных классах, где только начинают использовать проблемное обучение.

2) Репродуктивный метод – каждое учебное занятие строится на основании образца. Изначально педагог приводит учащимся примеры проблемных ситуаций, находит и указывает на противоречия, затем показывает последовательность и логику решения. Далее он предлагает учащимся самостоятельно разрешить аналогичную проблемную ситуацию по показанному алгоритму.

3) Метод проблемного изложения – является одним из наиболее пассивных методов обучения. Основная роль в учебном процессе отводится педагогу: он ставит проблему, находит и указывает противоречия, организует поиск решения, доказывает правильность своего решения. Учащиеся в данном случае выполняют роль наблюдателей. Этот метод используется для ознакомления с новой сложной темой, в процессе которого педагог демонстрирует учащимся последовательность рассуждений, логичность изложения материала и общий ход анализа.

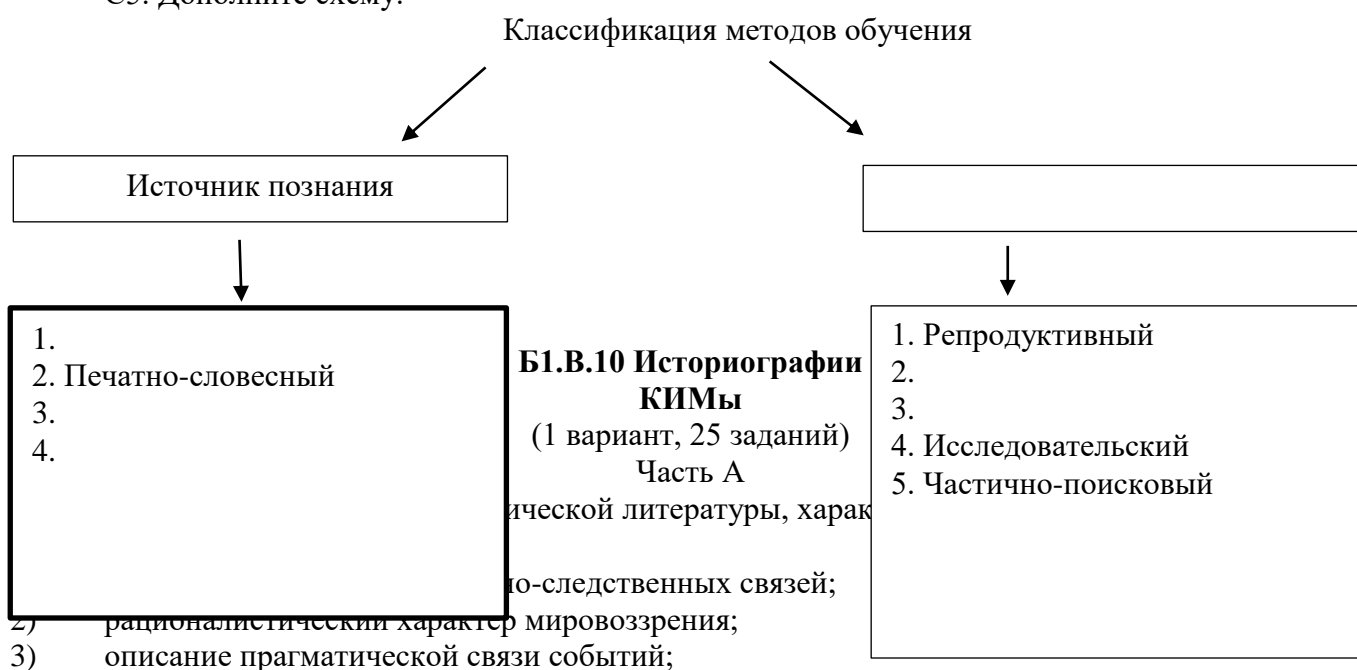
4) Исследовательский метод – один из самых сложных методов проблемного обучения. Основной задачей педагога является постановка проблемной ситуации. Все остальное: нахождение противоречий, формулировка проблемы, поиск способов и приемов решения является задачей учащихся.

С3. Заполните таблицу:

Метод обучения	Достоинства метода	Недостатки метода
1. Проблемный		

С4. Составьте классификацию типов и видов уроков по истории по ведущей деятельности.

С5. Дополните схему:



- 4) антропоцентризм;
- 5) геоцентризм;
- 6) принцип хронологической последовательности;
- 7) провиденциализм

А2. Центр общерусского летописания в XII – XIII вв. находился в:

- 1) Москве;
- 2) Новгороде;
- 3) Владимире;
- 4) Твери;
- 5) Галиче.

А3. Хронограф – это:

- 1) родословная русских князей;
- 2) летопись, излагающая русскую историю в тесной связи с мировой историей;
- 3) дипломатическая хроника;
- 4) повседневные записки о жизни русских князей.

А4. «Степенная книга» была создана в:

- 1) 20-е гг. XVI в.;
- 2) 60-е гг. XVI в.;
- 3) начале XVII в.
- 4) «Казанский летописец» был создан в правление царя:
- 5) Ивана Васильевича;
- 6) Алексея Михайловича;
- 7) Петра Алексеевича.

А5. «Казанский летописец» был создан в правление царя:

- 1) Ивана Васильевича;
- 2) Алексея Михайловича;
- 3) Петра Алексеевича.

А6. Кто из указанных писателей посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в?

- 1) А. Палицин;
- 2) И. Тимофеев;
- 3) И. Гизель;
- 4) С. Медведев;
- 5) И. Хворостинин;
- 6) И. Катырев-Ростовцев.

А7. Автором какого произведения является С. Медведев:

- 1) «Степенной книги»;
- 2) «Созерцания краткого...»;
- 3) «Синописа»;
- 4) «Ядра Российской империи».

А8. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I ...

- 1) Татищеву В.Н.
- 2) Ломоносову М.В.
- 3) Ключевскому В.О.
- 4) Карамзину Н.М.

А9. Специальное ведомство Московского государства середины XVII в., занимавшееся написанием истории, называлось:

- а. Печатный приказ
- б. Тайный приказ
- в. Записной приказ

г. Поместный приказ

A10. Авторство «Синопсиса» приписывается:

а. Царю Алексею Михайловичу

б. Сильвестру Медведеву

в. Фёдору Ртищеву

г. Иннокентию Гизелю

A11. Одна из первых биографий Ивана Грозного принадлежит перу:

а. А.М. Курбского

б. А.Ф. Адашева

в. царевича Ивана Ивановича

г. попа Сильвестра

A12. Основные события всемирной истории нашли отражение в таких памятниках исторической мысли России XVI – XVII вв., как:

а. летописи

б. хронографы

в. повести

г. сказания

## Часть В

B1. Приоритетными направлениями современной историографии в исследовании дореволюционной истории России явились:

а) Изучение истории крестьянских войн и восстаний;

б) Изучение истории рабочего движения;

в) Изучение истории небольшевистских партий и общественных движений;

г) Изучение личностей российских монархов;

д) Изучение истории семьи, быта, духовной культуры различных слоев русского общества.

B2. Наибольшее распространение в современной отечественной историографии получили:

а) формационный подход

б) цивилизационный подход

в) позитивизм

г) теория модернизации

д) шеллингизм

е) эмпириокритицизм.

B3. В возникновении и развитии историософского спора между западниками и славянофилами огромное значение имело историческое сочинение:

а) «История государства Российского» ;

б) «Философическое письмо» ;

в) «История Русского народа» ;

г) «Русская история» .

B4. Фундаментальным трудом, ставшим вершиной рационалистически-прагматического осмысления прошлого в российской историографии начала XIX в. явилось сочинение:

а) «История государства Российского» ;

б) «История русского народа» ;

в) «История Российская от древнейших времен ...» ;

г) «Древнейшее право росссов в его историческом развитии» .

B5. В каком историческом произведении была ярко выражена идея о всенародном признании избранной богом царской династии?

а) «Степенная книга»;

б) «Новый летописец»;

в) «Созерцание краткое ...»;

г) «Титулярник».

В6. Для подготовки новых кадров историков и развития исторической науки большевиками в гг. были созданы следующие учреждения:

- а) Социалистическая академия общественных наук;
- б) Российская академия наук;
- в) Институт красной профессуры
- г) Коммунистический университет имени ;
- д) Академия общественных наук;
- е) Московский университет.

В7. О каком философском направлении в начале XX века заявил, что оно проникнуто «догматической верой в самодовлеющее значение эмпирической науки»

- а) марксизм; б) позитивизм; в) неокантианство; г) эмпириокритицизм

В8. Соотнесите имена и труды историков XX века:

1) Тихомиров	а) «Язычество Древней Руси»
2) Рыбаков	б) «От Руси до России»
3) Гумилев	в) «Древняя Москва XII- XV вв.»

#### Часть С

С1. Истоки русской Смуты С.Ф. Платонов видел: \_\_\_\_\_

С2. Свою научную задачу А.С. Лаппо-Данилевский видел: \_\_\_\_\_

С3. Б.Д. Греков в капитальном издании «Киевская Русь» на основании тщательного анализа всех видов источников доказывал: \_\_\_\_\_

С4. Отечественная историческая наука в середине 1950-х – середине 1960-х годов переживала целостный по своему содержанию период, отличительной чертой которого стала: \_\_\_\_\_

### Б1.В.11 Вспомогательные исторические дисциплины

#### Часть А.

А 1. Каким календарем пользуются в Российской Федерации

- а) Юлианским
- б) Григорианским
- в) церковным
- г) лунным

А 2. Самая распространенная форма щита в геральдике Российской империи

- а) русская
- б) немецкая
- в) французская
- г) итальянская

А 3. Латинское название науки о печатах:

- а) печатография
- б) сигиллография
- в) буллография
- г) сфрагиллиум

А 4. Предметом изучения палеографии является:

- а) Устные источники
- б) Внешние признаки рукописных источников
- в) Системы социального этикета
- г) Содержание рукописей

А 5. Наука не входящая в перечень вспомогательных исторических дисциплин:

- а) Берестология
- б) Историческая география
- в) Нумизматика
- г) Филателия

А 6. Мера аптекарского веса и веса драгоценных металлов в России.

- а) Карат
- б) Мизер
- в) Золотник
- г) Полушка

А 7. Предметом изучения вексилотографии являются:

- а) топонимы
- б) гидронимы
- в) знамена
- г) медали

А 8. Английская мера веса, употребляемая ювелирами, название произошло от слова «зернышко»:

- а) Майт
- б) Гран
- в) Карат
- г) Марк

А 9. Что из перечисленного не относится к элементам герба:

- а) Щит
- б) Щитодержатель
- в) Мантя
- г) Виньетка

А 10. Родиной метрической системы мер по праву считается:

- а) Франция
- б) Древний Рим
- в) Аравия
- г) Германия

## Часть В

В 1. Установите соответствие между названием и определением:

Наука	Определение
Сфрагистика (А)	изучает бумажные денежные знаки (1)
Ономастика (В)	изучает печати, сохранившиеся на документах и в отрыве от них (2)
Бонистика (С)	изучает государственные, городские и дворянские гербы (3)
Геральдика (D)	изучает историю имен собственных (4)

В 2. Установите соответствие:

Термин	Определение
Аверс (А)	лицевая сторона монеты (1)
Реверс (В)	ребро чеканной монеты (2)
Гурт (С)	оборотная сторона монеты (3)
Монетная регалия (D)	монопольное право государства на чеканку и выпуск в обращение монет (4)

В 3. Установите соответствие:

Термин	Определение
Палимпсесты (А)	сведение конечного текста в воронку (1)
Колофон (В)	называлась начальная буква, которая открывала абзац (2)
Инициал (С)	связное написание двух стоящих рядом букв (3)
Лигатура (D)	рукописи, написанные несколько раз на одном и том же материале (4)

В 4. Установите соответствие:

Вид украшения рукописей	Время существования
Тератологический, чудовищный или звериный орнамент (А)	XVI в. (1)
балканский – плетеный, или жгутовой орнамент (В)	XIII и XIV вв. (2)
Нововизантийский (растительный) орнамент (С)	конец XIV – начало XV вв. (3)
Барокко (D)	XVII в. (4)

В 5. Установите соответствие:

Название календаря	Тип календаря
Вавилонский календарь (А)	Солнечный (1)
Египетский календарь (В)	Лунный (2)
Древнееврейский календарь (С)	Каждый год имел свое название по названиям 12 животных (3)
Китайский календарь (D)	Лунно-солнечный (4)

В 6. Установите соответствие между документа и его характеристикой:

Памятник письменности	Характеристика
«Остромирово Евангелие» (А)	Устав XI в. (1)
«Мстиславово Евангелие» (В)	Печатная книга XVI в. (2)
«Поучения Исаака Сирина» (С)	Полуустав XIV в. (3)
«Апостол» (D)	Устав XII в. (4)

В 7. Установите соответствие между термином и его расшифровкой в области хронологии:

Термин	Расшифровка
--------	-------------

марседоний (А)	название воскресного дня в данном году (1)
Календы (В)	первый день каждого месяца в древнеримском календаре (2)
Вруцелето (С)	дополнительный месяц между 23 и 24 февраля в юлианском календаре (3)
Метонов (лунный) цикл (D)	Лунный период (4)

В 8. Установите соответствие между единицами измерения и их размерами Древней Руси (X – начало XII в.):

Событие	Годы
Большой локоть (А)	от плеча до запястья (49 см) (1)
Целоручный локоть (В)	от плеча до сжатого кулака (59 см) (2)
Локоть-кольцо (С)	расстояние от локтевого сгиба до конца сжатого кулака (38 см) (3)
Неполный локоть (D)	от локтевого сгиба до кончика среднего пальца и затем по ладони до запястья, т.е. 64 см (4)

В 9. Установите соответствие между единицами жидких тел периода XVIII в.:

Единица	Размер
Винная бутылка (А)	бутылка в $\frac{1}{4}$ ведра (1)
Четверть (В)	$\frac{1}{16}$ часть ведра (2)
Водочная бутылка (С)	$\frac{1}{20}$ часть ведра (3)
Штоф (D)	$\frac{1}{10}$ часть ведра (4)

В 10. Установите соответствие между единицами длины периода XIX–XX вв.:

Документ	Характеристика
вершок (А)	0,254 мм (1)
линия (В)	4,44 см (2)
фут (С)	2,54 мм (3)
точка (D)	30,48 см (4)

### Часть С.

С 1. Дайте развернутую характеристику: «Метрология Древней Руси (X – начало XII в.)...».

С 2. Дайте развернутую характеристику: «Метрология периода феодальной раздробленности (начало XII- XIV вв.)...».

С 3. Дайте развернутую характеристику: «Метрология единого Российского государства (XV–XVII вв.)...».

С 4. Дайте развернутую характеристику: «Русская метрология XVIII в....».

С 5. Дайте развернутую характеристику: «Метрическая система мер в России и ее соотношение с русскими мерами (XIX–XX вв.)...».



## **Б1.В.12. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

### **Часть А.**

**А1.** Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

**А2.**Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

**А.3.**На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

**А4.** С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

**А5.** Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

**А6.** С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

**А7.** При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

**А8.** Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом

физического воспитания;

3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;

4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;

2. Из 4 периодов по 5 минут;

4. Из 3 периодов по 8 минут;

5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;

2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;

3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;

4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

### Часть В.

В1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

В2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;

2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;

3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;

4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

В3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;

2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;

3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;

4. все предложенные определения сформулированы корректно?

В4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;

2. физическое образование;

3. физическое состояние;

4. физическое развитие.

В5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км

2. Бег на 400 м

3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.

4. Подтягивание в течение 1 мин.

В6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость.

Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный \_\_\_\_\_.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

#### Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

### **Б1.В.ДВ.01.01 История археологических исследований в Средней Азии**

#### Часть А.

А 1. Какой археологической эпохе принадлежит джейтунская культура:

1. Неолит
2. Энеолит
3. Бронза
4. РЖВ

А 2. В каком году был основан Институт востоковедения АН СССР:

1. 1918 г.
2. 1924 г.
3. 1930 г.
4. 1937 г.

А 3. Кто из этих археологов является основателем Хорезмской археолого-этнографической экспедиции:

1. М.Е. Массон
2. С.П. Толстов
3. Я.Г. Гулямов
4. Якубовский

А 4. На территории какого государства находится археологический памятник Кампыртепа:

1. Узбекистан
2. Киргизия
3. Туркменистан
4. Таджикистан

А 5. С именем, какого советского археолога связано начало изучения эллинистической крепости Узундара:

1. А.А. Марущенко
2. Б.А. Литвинский
3. Э.В. Ртвеладзе
4. В.М. Массон

А 6. Какой из этих археологических памятников был открыт раньше остальных:

1. Дабилькурбан
2. Ниса
3. Аджина-тепе
4. Узундара

А 7. Кто из этих археологов занимался раскопками Пенджикента:

1. В.И. Распопова
2. О.М. Ростовцев
3. Ю.А. Рапопорт
4. А.А. Аскаров

А 8. Какой из этих археологических памятников относится к Бактрии

1. Афрасиаб
2. Ниса
3. Дабилькурбан
4. Топрак-кала

А 9. Какой из этих археологических памятников находится в Узбекистане:

1. Саймалы-Таш
2. Кампыртепа
3. Пенджикент
4. Ак-Бешик

А 10. Какой из этих археологических памятников Средней Азии входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО:

1. Узундара
2. Пенджикент
3. Гишттепа
4. Кампыртепа

Часть В.

В. 1. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. Кампыртепа   | а) Узбекистан   |
| 2. Тахти-Сангин | б) Таджикистан  |
| 3. Старая Ниса  | в) Туркменистан |

В. 2. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. Новая Ниса    | а) Туркменистан |
| 2. Нозкуль       | б) Таджикистан  |
| 3. Старый Термез | в) Узбекистан   |

В. 3. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. Джандавляттепа | а) Туркменистан |
| 2. Куляб          | б) Узбекистан   |
| 3. Тиллятепа      | в) Таджикистан  |

В. 4. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Кампыртепа | а) Таджикистан  |
| 2. Тешик-Таш  | б) Туркменистан |
| 3. Кошадепе   | в) Узбекистан   |

В. 5. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| 1. Дабилькуртан        | а) Таджикистан  |
| 2. Анау                | б) Туркменистан |
| 3. Гиссарская крепость | в) Узбекистан   |

В. 6. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Паенкуртан     | а) Гиссарская долина       |
| 2. Дальверзинтепа | б) Байсунский район        |
| 3. Шахринау       | в) Сурхандарьинская долина |

В. 7. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Курганзол           | а) Гиссарская долина       |
| 2. Гишттепа            | б) Байсунский район        |
| 3. Гиссарская крепость | в) Сурхандарьинская долина |

В. 8. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Дальверзинтепа   | а) Кафирниганская долина   |
| 2. Тахти-Сангин     | б) Вахшская долина         |
| 3. Калаи Кафирниган | в) Сурхандарьинская долина |

В. 9. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. Тамошотепа | а) Балхский оазис    |
| 2. Калаимир   | б) Кобаданский оазис |
| 3. Балх       | в) Вахшская долина   |

В. 10. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1. Ай-Ханум   | а) Хорезм  |
| 2. Афрасиаб   | б) Бактрия |
| 3. Калалы-гыр | в) Согд    |

Часть С.

С 1. Назовите три археологических памятника, расположенных в Балхском оазисе.

- С 2. Назовите три археологических памятника Восточной Бактрии.  
С 3. Назовите три археологических памятника Хорезма эпохи РЖВ  
С 4. Назовите три археологических памятника эпохи нижнего палеолита Таджикистана.  
С 5. Назовите три археологических памятника эпохи бронзы Таджикистана.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Этнокультурные контакты древней Руси и стран Востока**

#### **Часть А.**

А 1. О походе какого полководца на Русь писал в конце XIV века мусульманский историк Ад-Дин Иезди:

1. Мамай
2. Тохтамыш
3. Тимура
4. Едигея

А 2. Английский путешественник, посещавший Среднюю Азию в XVI веке:

1. Смит
2. Дженкинсон
3. Томсон
4. Джонсон

А 3. Какое племя завоевало Среднюю Азию на рубеже XV-XVI веков:

1. узбеки
2. таджики
3. туркмены
4. киргизы

А 4. Какую крепость захватили русские казаки в 1603 году:

1. Самарканд
2. Хива
3. Бухара
4. Ургенч

А 5. Какая повесть не имела прямого восточного происхождения:

1. «О Шемякином суде»
2. «О разуме человеческом»
3. «О полку Игореве»
4. «О Еруслане Лазаревиче»

А 6. Астраханский стрелец, проживший 42 года в плену в Средней Азии:

1. В. Петров
2. А. Иванов
3. Д. Сидоров
4. И. Афанасьев

А 7. Русский боярин, известный дипломат конца XVII века:

1. М. Бельский
2. С. Милославский
3. А. Матвеев
4. И. Румянцев

А 8. Племя, нападавшее на Среднюю Азию в конце XVII века:

1. монголы
2. калмыки
3. марийцы
4. татары

А 9. Какие восточные монеты использовались на Руси в IX-XI веках:

1. динары
2. дирхемы
3. драхмы
4. литры

А 10. Какой восточный историк писал о походе Мамаю на Русь

1. Абдуль-Гази
2. Ад-Дин Иезди
3. ибн Фадлан
4. ал-Масуди

#### Часть В.

В 1. Соотнесите исследователя и проблему:

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. «Слово о полку игореве» | а) А.А. Зимин     |
| 2. Берестяные грамоты      | б) В.Л. Янин      |
| 3. «Повесть временных лет» | в) М.Д. Приселков |
| 4. «Троицкая летопись»     | г) А.А. Шахматов  |

В 2. Установите соответствие между категориями русской культуры и Востоком:

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Шатровый стиль | а) Архитектура        |
| 2. Иконопись      | б) Восточный орнамент |
| 3. Литература     | в) Организация войска |
| 4. Военное дело   | г) Повести            |

В3. Установите соответствие между процессами и фактами:

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. Путешествие ибн Фадлана                     | а) Начло объединения славян |
| 2. Объединение русских земель<br>вокруг Москвы | б) Касимовские татары       |
| 3. Мария Темрюковна                            | в) Битва на р. Шелони       |
| 4. Татарская армия                             | г) Формирование России      |

В 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1. Отрицания ига          | а) Л.Н. Гумилев |
| 2. Убийство князя Юрия    | б) Батый        |
| 3. Куликовская битва      | в) Мономах      |
| 4. Любечский съезд князей | г) Мамай        |

В 5. Установите соответствие между современными научными концепциями и их представителями:

- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| 1. Евразийство               | а) Вернадский   |
| 2. Когнитивный подход        | б) Медушевская. |
| 3. Историческая антропология | в) Гумилев      |
| 4. Пассионарность            | г) Кромм        |

В 6. Соотнесите исторический метод и наиболее подходящую для его применения проблему:

1. Проблемный
  2. Метод сопоставления
  3. Сравнительно-исторический анализ
  4. Когнитивный метод
- а) Работа с историческими документами по истории Руси и Востока
  - б) Изучение события в прошлом
  - в) Изучение нескольких событий в разные периоды истории
  - г) Изучение событий и фактов, случившихся в одно время

В 7. Соотнесите значение компетенций в изучении истории Руси и Востока:

1. Сбор и обработки информации
  2. Систематизации информации
  3. Обобщения
  4. Критического анализа и синтеза
- а) Первый
  - б) Третий
  - в) Второй
  - г) Четвёртый

В 8. Соотнесите проблематику с ее результатами:

1. Внутренняя политика первых киевских князей
  2. Россия в первой половине XVI в.
  3. Монгольское нашествие
  4. Падение Казанского ханства
- а) Причины распада единого государства
  - б) Национальный подъем
  - в) Иван Грозный
  - г) Кризис Руси

В 9. Наиболее перспективные направления научной деятельности в изучении взаимодействия Руси и Востока:

1. Классовая борьба
  2. Историческая культурология
  3. Анализ личности в истории
  4. Историческая компаративистика
- а) Перспективна
  - б) Не перспективна
  - в) Неперспективна
  - г) Перспективна

В 10. Выделите историческую информацию, необходимую для решения научно-исследовательских и профессиональных задач:

1. Биографические данные
  2. Сбор письменных сведений
  3. Антропология истории
  4. Анализ истории цивилизаций
- а) Изучения личности
  - б) Анализ источников
  - в) Культурологические исследования
  - г) Сбор данных о повседневности

#### Часть С.

С 1. Основные знания в области Руси и Востока связаны с этими знаниями.

С 2. Назовите три основных работы по истории взаимодействия Руси и Востока.

С 3. Назовите трех арабских авторов, которые наиболее подробно в своих трудах изложили сведения о славянах.

С 4. Назовите три периода в истории обращения арабских монет на землях древней Руси.

С 5. Назовите три этапа взаимоотношений Волжской Болгарии

### **Б1.В.ДВ.02.01 История стран Азии и Африки в средние века**

#### Часть А

А1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) В. В. Бартольд
- 2) М. Н. Ермолова



- 3) А. А. Ханжонков
- 4) Л. С. Васильев
- 5) С. П. Дягилев
- 6) А. Н. Мещеряков

А2. Основателем империи Великих Моголов считается:

- 1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

А3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

- 1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

А4. В каком году был провозглашен сегунат Минамото в Японии?

- 1) 1192 г.; 2) 1157 г.; 3) 1203 г.; 4) 1333 г.

А5. Дайте определение следующим терминам

- 1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;
- 2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической принадлежностью и т.д.

А6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;
- 2) обыденная;
- 3) научная;
- 4) религиозная.

А7. Одно из средневековых африканских государственных объединений, сложившихся на побережье Гвинейского залива:

- 1) Мономотапа; 2) Дагомея; 3) Нубия; 4) Руанда.

А8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев:

- 1) Шуньчжи;
- 2) Даогуан;
- 3) Цыси;
- 4) Цяньлун.

А9. Торгово-ремесленное объединение в средневековой Индии называлось:

- 1) туань; 2) шрени; 3) панчаят; 4) варна.

А10. Османский султан, при котором был взят Константинополь:

- 1) Селим III; 2) Мехмед IV; 3) Сулейман I; 4) Мехмед II.

## Часть В

В1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Осада Константинополя турецким войском
- 2) переворот Тайка в Японии
- 3) Маздакитское движение в Иране

В2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) монгольский поход Бату-хана на Русь
- 2) правление династии Тан в Китае
- 3) образование Османского государства
- 4) образование Делийского султаната
- 5) путешествие Афанасия Никитина в Индию

В3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

- А) Бабур
- Б) Сунь Ятсен
- В) Чингисхан
- Г) Ямамото Цунэтомо

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Хагакурэ»
- 2) «Три народных принципа»
- 3) «Бабур-наме»
- 4) «Великая Яса»
- 5) «Бусидо»

В4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) «зулюм»
- Б) «Законоположения из 17-ти статей»
- В) «реставрация Мэйдзи»
- Г) «сатьяграха»

ИМЕНА

- 1) Муцухито
- 2) Махатма Ганди
- 3) Абдул-Хамид II
- 4) Сётоку-тайси
- 5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА

- А) Ким Ир Сен
- Б) Цыси
- В) Мустафа Кемаль
- Г) Надир-шах

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе
- 2) распространение идеологии «чучхе»
- 3) активная колониальная экспансия
- 4) подавление восстания ихэтуаней
- 5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) тайпинское движение в Китае
- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане
- 2) Синьхайская революция
- 3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Фашодский кризис
- 2) Движение неприсоединения
- 3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

#### ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

- А) империя Тан
- Б) Япония
- В) Иран
- Г) Османская империя

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) период инсэй
- 2) маздакитское движение
- 3) взятие Константинополя
- 4) разгром Тюркского каганата
- 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Кан Ю-вэй
- Б) Джавахарлал Неру
- В) Кацусико Хokusай

- Г) Сунь Ятсен

#### СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) философ
- 2) революционер
- 3) колонизатор
- 4) художник
- 5) политик

## Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам Ваше послание. Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то таковая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные Вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странностям или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

С2. Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

С3. Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории стран Азии и Африки соответствующего периода.

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите религиозный процесс, о котором идет речь. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма флигель-адъютанта константинопольского султана:

«...Мужайтесь, товарищ, время свободы для мусульман настало. Уже в Индустане, Африке, Афганистане, Кавказе и во всем свете истинный панисламизм пробудился, и готовы восстать каждый против своего правительства гяуров. Милостью Бога и молитвами нашего Пророка Великий Аллах спасет всех верных магометан от долгих суровостей управления гяуров и мы развернем Знамя Пророка, Знамя справедливости и истины, под которое каждый верный мусульманин обязан придти...»

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период правления монгольской династии Юань в Китае был одним из самых тяжелых для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

### **Б1.В. ДВ.02.02 Средневековый Восток**

#### **Часть А.**

А1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) В. В. Бартольд

2) М. Н. Ермолова

3) А. А. Ханжонков

4) Л. С. Васильев

5) С. П. Дягилев

6) А. Н. Мещеряков

А2. Основателем империи Великих Моголов считается:

1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

А3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

А4. В каком году был провозглашен сегунат Минамото в Японии?

1) 1192 г.; 2) 1157 г.; 3) 1203 г.; 4) 1333 г.

А5. Дайте определение следующим терминам

1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;

2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической принадлежностью и т.д.

А6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

1) школьная;

2) обыденная;

3) научная;

4) религиозная.

А7. Одно из средневековых африканских государственных объединений, сложившихся на побережье Гвинейского залива:

- 1) Мономотапа; 2) Дагомея; 3) Нубия; 4) Руанда.

А8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев:

- 1) Шуньчжи;  
2) Даогуан;  
3) Цыси;  
4) Цяньлун.

А9. Торгово-ремесленное объединение в средневековой Индии называлось:

- 1) туань; 2) шрени; 3) панчат; 4) варна.

А10. Османский султан, при котором был взят Константинополь:

- 1) Селим III; 2) Мехмед IV; 3) Сулейман I; 4) Мехмед II.

## Часть В

В1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Осада Константинополя турецким войском  
2) переворот Тайка в Японии  
3) Маздакитское движение в Иране

В2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) монгольский поход Бату-хана на Русь  
2) правление династии Тан в Китае  
3) образование Османского государства  
4) образование Делийского султаната  
5) путешествие Афанасия Никитина в Индию

В3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

### ИМЕНА

- А) Бабур  
Б) Сунь Ятсен  
В) Чингисхан  
Г) Ямамото Цунэтомо

### ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Хагакурэ»  
2) «Три народных принципа»  
3) «Бабур-наме»  
4) «Великая Яса»  
5) «Бусидо»

В4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) «зулюм»

- Б) «Законоположения из 17-ти статей»
- В) «реставрация Мэйдзи»
- Г) «сатьяграха»

#### ИМЕНА

- 1) Муцухито
- 2) Махатма Ганди
- 3) Абдул-Хамид II
- 4) Сётоку-тайси
- 5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА

- А) Ким Ир Сен
- Б) Цыси
- В) Мустафа Кемаль
- Г) Надир-шах

#### ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе
- 2) распространение идеологии «чучхе»
- 3) активная колониальная экспансия
- 4) подавление восстания ихэтуаней
- 5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) тайпинское движение в Китае
- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане
- 2) Синьхайская революция
- 3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Фашодский кризис
- 2) Движение неприсоединения
- 3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

- А) империя Тан
- Б) Япония
- В) Иран
- Г) Османская империя

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) период инсэй
- 2) маздакитское движение
- 3) взятие Константинополя
- 4) разгром Тюркского каганата
- 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Кан Ю-вэй
- Б) Джавахарлал Неру
- В) Кацусико Хокусай
- Г) Сунь Ятсен

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) философ
- 2) революционер
- 3) колонизатор
- 4) художник
- 5) политик

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам Ваше послание. Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то таковая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани,



присланные Вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странному или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

С2. Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

С3. Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории стран Азии и Африки соответствующего периода.

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите религиозный процесс, о котором идет речь. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма флигель-адъютанта константинопольского султана:

«...Мужайтесь, товарищ, время свободы для мусульман настало. Уже в Индустане, Африке, Афганистане, Кавказе и во всем свете истинный панисламизм пробудился, и готовы восстать каждый против своего правительства гяуров. Милостью Бога и молитвами нашего Пророка Великий Аллах спасет всех верных магометан от долгих суровостей управления гяуров и мы развернем Знамя Пророка, Знамя справедливости и истины, под которое каждый верный мусульманин обязан придти...»

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период правления монгольской династии Юань в Китае был одним из самых тяжелых для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

### **Б1.В.ДВ.03.01 Исторические взгляды русских писателей**

#### **Часть А.**

А1. Назвать произведения:

1. Русский исторический роман первой половины 19 века.
2. Русский исторический роман второй половины 19 века.
3. Исторические произведения А.К.Толстого

4. Исторические взгляды Л.Толстого в произведениях публицистики писателя.
5. Роль России в историческом развитии человечества у Достоевского.
6. Исторические романы Вс. Соловьева
7. Женские образы в исторической романистике 19 века.
8. Историческая поэзия 19 века.
9. Историческая сатира 19 века.

А 2. Раскрыть:

1. Культурно-исторические образы других народов во взглядах декабристов
2. Культурно-исторические образы других народов во взглядах Герцена
3. Философия культуры и истории образы других народов в произведениях А.С.Хомякова
4. Культурно-исторические образы других народов во взглядах А.Н.Островского и их отражение в творчестве писателя.
5. Философия культуры и истории Салтыкова-Щедрина.

А 3. Показать особенности:

1. Н.М.Карамзин и русская историческая проза начала 19 века.
2. Романтическая историческая повесть начала 19 века
3. Философия истории в драматургии первой половины 19 века.
4. Образ исторической личности в произведениях декабристов.
5. Образ Бориса Годунова в русской литературе 19 века.
6. Мотив самозванства и образ самозванца в исторической драматургии 19 века.
7. Новгородская и псковская «вольницы» и их отражение в литературе 19 века.
8. Образ Ивана Грозного в русской литературе 19 века.
9. Исторические взгляды В.Г.Короленко

А 5. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

А 6. Назовите основной конфликт в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»:

- А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
- Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
- В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
- Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

А 7. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н. Толстой

А 8. Какому герою «Войны и мира» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнётся завтра»?

- А) князю Андрею
- Б) императору Александру I
- В) Наполеону
- Г) М. И. Кутузову

А 9. Укажите писателей второй половины XIX в. в названии произведения которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе).

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

А 10. Укажите имя критика, который определил особенности психологизма Л.Н. Толстого как «диалектику души»

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) Н.А. Добролюбов
- В) А.И. Герцен
- Г) Н.Н. Страхов

### Часть В.

В 1. Рассказать:

Философия истории Тютчева

В 2. Рассказать:

Философия истории Фета

В 3 Рассказать:

Философия истории А.К.Толстого.

В 4 Рассказать:

«Размышления об исторических судьбах России и русского народа» Лескова.

В 5 Рассказать:

"Исторический оптимизм" М.Е.Салтыкова-Щердина.

В. 6. Соотнести:

1. Единство культуры, истории, философии, публицистики и литературы в европейском и русском культурном сознании, роль русской литературы в создании концептуальных моделей исторического процесса.

В. 7 Соотнести:

2. Теология культуры, истории, философия истории, научная историография в Европе и России. Их влияние на формирование исторического сознания русского общества. Единство теоретического и художественного осмысления исторической жизни.

В 8. Подготовить ответы:

1. Эпоха "смутного времени" и его трактовка в творчестве А.С.Пушкина ("Борис Годунов")
2. А.Н.Островского ("Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский"), А.К.Толстого ("Царь Борис").
3. Философия истории Л.Н.Толстого в авторских отступлениях в романе "Война и мир".
4. Нравственно-религиозная философия истории в "Братьях Карамазовых"

В 9. Статья Н.А. Добролюбова «Когда же придёт настоящий день»? посвящена роману И.С. Тургенева:

- А) «Отцы и дети»
- Б) «Накануне»

- В) «Дворянское гнездо»  
Г) «Рудин»

В 10. Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях.

*Снова птицы летят издалёка  
К берегам, расторгающим лёд,  
Солнце тёплое ходит высоко  
И душистого ландыша ждёт*

- А) олицетворение  
Б) инверсия  
В) эпитет  
Г) аллегория

Часть С.

С 1. Проанализировать:

1. Проблема власти и образ правителя в произведениях А.С.Пушкина (Екатерина II в "Капитанской дочке", Петр Т в "Полтаве" и "Медном всаднике", Борис Годунов в "Борисе Годунове") в контексте исторических представлений автор

С 2 Проанализировать:

2. "Философические письма" П.Я.Чаадаева. Поиск новых парадигм исторической мысли.

С 3 Проанализировать:

3. Позитивизм, антропологизм и материализм в русской философии истории второй половины XIX века.

С 4 Сделать доклад:

1. Философия культуры и истории других народов во взглядах в литературе русского классицизма
2. Культурно-исторический контекст других народов во взглядах русского сентиментализма
3. Культурно-исторические образы других народов во взглядах Н.М.Карамзина
4. Философия культуры и истории образы других народов в произведениях русского романтизма.
5. Философия культуры и истории образы других народов и «Философические письма» П.Я.Чаадаева.

С 5. Написать эссе:

1. Человек, природа и история в немецкой классической философии
2. Человек и общество в европейских материалистических учениях второй половины XIX столетия.
3. Мистическое мировосприятие русской философии истории последних десятилетий XIX века.

### **Б.1.В.ДВ.03.02 Русская культура в историко-философском контексте**

Часть А.

А1. Какой литературный жанр был особенно популярен на первом этапе становления «натуральной школы»?

- а) физиологический очерк;  
б) рассказ;  
в) повесть;  
г) роман.

А 2. Кто автор поэтических строк?

Не то, что мните вы, природа,  
Не слепок, не бездушный лик,  
В ней есть душа, в ней есть свобода,  
В ней есть любовь, в ней есть язык.

- а) Пушкин;
- б) Лермонтов;
- в) Некрасов;
- г) Тютчев.

А 3. Стихотворение «Фонтан» написано:

- а) Салтыковым-Щедриным;
- б) Некрасовым;
- в) Тютчевым;
- г) Лесковым.

А 4. Как назывался первый сборник Н.А. Некрасова?

- а) «Мечты и звуки»;
- б) «Стихотворения Н. Некрасова»;
- в) «Поэт и гражданин»;
- г) «Русские женщины».

А 5. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:

«Ему судьба готовила  
Путь славный, имя громкое  
Народного заступника,  
Чахотку и Сибирь...»?

- а) Ермилу Гирину;
- б) Грише Добросклонову;
- в) Якиме Нагому;
- г) деду Савелию.

А 6. К какой теме обращается Н.А. Некрасов в стихотворении «Железная дорога»?

- а) теме доли русской женщины;
- б) теме народа и Родины;
- в) теме природы;
- г) теме любви.

А 7. Определите жанр поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:

- а) эпос народной жизни;
- б) поэма;
- в) притча;
- г) сказка.

А 8. В какой из приведенных строк Н.А. Некрасова использованы постоянные эпитеты?

- а) «Девушка красная», «сыра-земля – кормилица»;
- б) «Не в бровь, а прямо в глаз»;
- в) «Мне зять – плевать, и дочь смолчит, жена – плевать, пускай ворчит...»;
- г) «В рот яблока до Спаса не беру...».

А 9. Назовите главное свойство Музы Н.А. Некрасова:

- а) «Муза мести и печали»;
- б) Муза гармонии;
- в) Муза любви;
- г) Муза добра и красоты.

А 10. Какая тема раскрывается в стихотворении Н.А. Некрасова «Несжатая полоса»?

- а) крестьянская тема;
- б) тема Родины;

- в) тема природы;
- г) тема любви.

#### Часть В.

В1. Какой тип женщины изображен Н.А. Некрасовым в поэме «Мороз, Красный нос»?

- а) «тип величавой славянки»;
- б) народной страдальцы;
- в) декабристки;
- г) эмигрантки.

В 2. А.Я. Панаева в своих воспоминаниях писала: «Я встала рано и, подойдя к окну, заинтересовалась крестьянами, сидевшими на ступеньках лестницы парадного подъезда в доме, где жил министр государственных имуществ. Была глубокая осень, утро было холодное и дождливое...

Швейцар, выметая лестницу, прогнал их, они укрылись за выступом подъезда и переминались с ноги на ногу, прижавшись у стены и промокая на дожде...».

В каком из указанных стихотворений Н.А. Некрасов отразил этот жизненный эпизод?

- а) «Размышления у парадного подъезда»;
- б) «Не рыдай так безумно над ним»;
- в) «Памяти Добролюбова»;
- г) «На Волге».

В 3. Какое произведение Н.А. Некрасова начинается со слов: «В каком году – рассчитывай, в какой земле – угадывай...»?

- 1) «Железная дорога»;
- 2) «Памяти Добролюбова»;
- 3) «Кому на Руси жить хорошо»;
- 4) «Мороз, красный нос».

В 4. Стихотворение «Шепот, робкое дыханье...» написано:

- а) Пушкиным;
- б) Лермонтовым;
- в) Фетом;
- г) Некрасовым.

В 5. Стихотворение «Ласточки» написано:

- 1) Некрасовым;
- 2) Фетом;
- 3) Лермонтовым;
- 4) Пушкиным.

В 6. Кем из русских писателей была написана диссертация «Эстетические отношения искусства к действительности»?

- а) Чернышевским;
- б) Пушкиным;
- в) Некрасовым;
- г) Гончаровым.

В 7. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?

- а) Бориса;
- б) Катерину;
- в) Дикого;
- г) Кабаниху.

В 8. Какой жанр является ведущим в творчестве И.А. Гончарова?

- а) роман;
- б) баллада;
- в) рассказ;

г) очерк.

В 9. Описанию какого предмета посвящает И.А. Гончаров несколько страниц в романе «Обломов»?

а) стола;

б) халата;

в) трубки;

г) чего-то другого.

В 10. В образе Штольца – героя романа И.А. Гончарова «Обломов» отражены черты:

а) русского и англичанина;

б) русского и немца;

в) русского и француза;

г) русского и американца.

### Часть С.

С1. Установите соответствие между писателями и их литературными достижениями.

Писатели

А) Г.Р. Державин

Б) А.П. Сумароков

В) В.К. Тредиаковский

Г) А.Д. Кантемир

Достижения

1) создание новой системы стихосложения

2) создание светской поэзии

3) написание оды «Фелиция»

4) сочинение трагедий и комедий для русского театра

С2. Установите соответствие между писателями и их литературными достижениями.

Писатели

А) А.П. Сумароков

Б) А.Д. Кантемир

В) М.В. Ломоносов

Г) В.К. Тредиаковский

Достижения

1) создание светской поэзии

2) создание пьес для русского театра

3) создание новой системы стихосложения

4) сочинение оды на день восшествия на престол Елизаветы Петровны

С3. Кто выступил против материалистической идеи Чернышевского?

А. Кавелин, Чичерин

Б. Писарев, Щедрин

В. Чернышевский, Добролюбов Г.

Д. Жуковский, Карамзин

Е. Тургенев, Толстой

С4. Какое социальное положение занимает Павел Кирсанов – герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

а) эмансипе;

б) русский аристократ;

в) студент-демократ;

г) полковой лекарь.

С5. Кого из персонажей романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» можно охарактеризовать такими словами: «Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист»?

- а) Базарова;
- б) Павла Кирсанова;
- в) Аркадия Кирсанова;
- г) Ситникова.

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы преподавания истории в школе**

##### **Часть А**

А1. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:

- 1) Линейный;
- 2) Смешанный;
- 3) Концентрический;
- 4) Цивилизационный.

А2. Какой из перечисленных методов относится к познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный;
- 2) Наглядный;
- 3) Печатно-словесный;
- 4) Практический.

А3. Главным диагностическим методом в современном преподавании истории является:

- 1) Тесты;
- 2) Опрос;
- 3) Контрольно-измерительные материалы;
- 4) Семинар.

А 4. Какой из перечисленных современных методов НЕ представляет собой ролевую игру?

- 1) «Снежный ком»;
- 2) «Царь и боярская дума»;
- 3) «Правительство и рабочие»;
- 4) «Помещик и крепостной».

А 5. Лекция, как современный метод обучения истории, позволяет:

- 1) развивать мышление высокого порядка (анализ, синтез, оценивание);
- 2) способствует глубокому осмыслению изучаемого материала и выработке к нему личного отношения;
- 3) развивает письменную речь обучающегося, что поможет ему при написании исследовательских работ;
- 4) всё вышеперечисленное.

А 6. Чем отличается деловая игра от ролевой игры?

- 1) Это синонимичные понятия;
- 2) Деловые игры выстраиваются в соответствии с законами иерархии, с учётом строгой регламентации, на основах экономических, политических или военных правил игры и с учётом особенности деятельности;
- 3) Деловая игра – это импровизация;
- 4) Ролевая игра, в отличие от деловой, вырабатывает способ решения какой-либо учебной проблемы.



- 1) диверсификация;
- 2) вариативность;
- 3) единообразие;
- 4) объективность.

- 1) Л.Н. Толстой;
- 2) В.А. Сухомлинский;
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) Л.Н. Гумилёв.

- 1) западноевропейской философии;
- 2) исторической науки;
- 3) анатомии и биологии;
- 4) древнегреческой философии.

- 1) история педагогики;
- 2) дошкольная педагогика;
- 3) анатомия;
- 4) педагогическая психология;
- 5) социальная педагогика.

Ответ:  $\frac{1}{2}$ .

- 1) Преобладание фактов над теорией;
- 2) Формационная версия событий;
- 3) Обязательность выводов;
- 4) Цивилизационный подход;
- 5) Объемный документальный материал;
- 6) Дискуссионные вопросы;
- 7) Вопросы на трех уровнях;
- 8) Преобладание индуктивного изложения;
- 9) Хронологическая таблица;
- 10) Тщательный отбор материала;
- 11) Обобщающие таблицы;
- 12) Подлинные иллюстрации.

1) Разбивка информации на части (модули);	А. Колсалтинг;
2) Привитие обучающимся основы	Б. Метод ценностной ориентировки;

1	2

В 4. Установите соответствия между методом исторического познания и его определением:

1) сравнительный;

2) системный;

3) проблемно-хронологический;

А. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;

Б. Сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;

В. Изучение последовательности исторических событий во времени.

1	2	3

В 5. Перед вами ряд современных методов преподавания истории. Выберите из них разновидности игр:

1) «Что? Где? Когда»;

2) Работа в парах;

3) «Своя игра»;

4) Работа в группах ;

5) «Мозговой штурм».

В 6. Как называется представленная на иллюстрации современная игра?



В 7. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении с помощью решения конкретных задач – ситуаций называется \_\_\_\_\_.

В 8. Сущность процесса обучения как совместной деятельности учителя и ученика составляет \_\_\_\_\_ преподавания и учения.

В 9. Процесс обучения как процесс взаимодействия учителя и учащихся объективно имеет \_\_\_\_\_ характер и создает условия не только для овладения

знаниями, умениями и навыками, психического развития личности, но и для воспитания, социализации личности.

В 10. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф.П.
- 2) Лейбенгруб П.С.
- 3) Бернадский В. Н.
- 4) Вагин А.А.

#### Часть С.

С 1. Тема урока по истории: «Гражданская война 1918-1922 гг.». Ученик задаёт педагогу проблемный вопрос: «Кого бы вы поддержали: красных или белых, и почему?». Как быть в сложившейся ситуации учителю?

С 2. Допустим, на уроке истории Вы используете метод, который непосредственно связан с выставлением баллов или другой системы оценивания. Ученики начинают конфликтовать между собой, подмечая друг за другом жульничество и пытаются выпросить у Вас больше баллов. Что нужно сделать, чтобы нормализовать обстановку и остаться объективным?

С 3. Что делать педагогу, если во время урока с использованием метода ролевой игры, один из учеников отказывается применять на себя какую-либо роль и начинает игнорировать учителя. Каковы будут Ваши действия на месте педагога?

С 4. Класс делится на 3 команды, обычно по рядам. По команде учителя ребята открывают учебники и ищут новые даты, названия, термины. По истечении одной минуты учитель начинает опрос, учебники закрыты. За каждый правильный ответ команда получает один балл, за неправильный ответ один балл снимается.

В конце игры определяется победитель, и учитель победившей команде выставляет «5». Но ученик Саша Иванов не согласен с итогами игры, так как его команда проиграла. Правильно ли поступит учитель, выставив «5» всем победившим? И что делать с проигравшей командой? Аргументируйте свой ответ.

С5. На уроке истории в 6 «Б» классе ученик Иванов Иван, не совсем понял новую тему и решил узнать о событиях рассказываемых учителем поподробнее, но время урока заканчивалось. Как должна поступить педагог в этом случае? (Можно свой вариант выхода из ситуации).

А) Звонок для учителя! Ничего страшного, если вы не попадете в столовую и просидите без обеда до конца 7 урока. Сейчас я все расскажу.

Б) Урок закончился, нужно было слушать внимательнее!

В) Иван я могу пояснить тебе материал, который ты не понял, на перемене или, если тебе будет удобно, - зайди после занятий.

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Современное видение урока истории: традиции и новации**

##### **Часть А**

А1. Какие признаки характеризуют традиционный урок

- 1) цель озвучивает учитель, фронтальная форма деятельности
- 2) цель формулируется обучающимися, активные формы деятельности класса;
- 3) рефлексия, взаимоконтроль обучающихся;
- 4) репродукция, объяснение.

А2. Для современного урока характерны следующие черты:

- 1) проверка домашнего задания в форме тестирования;
- 2) индивидуализация и дифференциация форм домашнего задания;
- 3) проверка домашнего задания в виде фронтальной беседы;
- 4) письменная проверка домашнего задания.

А3. Тип урока определяется...

- 1) содержанием учебного материала;
- 2) календарно-тематическим планированием;
- 3) ведущей дидактической целью;
- 4) возрастными особенностями обучающихся.

А 4. Какой из перечисленных современных методов НЕ представляет собой ролевую игру?

- 1) «Снежный ком»;
- 2) «Царь и боярская дума»;
- 3) «Правительство и рабочие»;
- 4) «Помещик и крепостной».

А 5. Типология лекционных форм занятий предполагает

- 1) диалогический характер изложения материала;
- 2) монологический характер изложения материала;
- 3) формирование навыков составления тезисов;
- 4) всё вышеперечисленное.

А 6. Перечислите основные виды универсальных учебных действий

- 1) личностные, групповые, индивидуальные, познавательные;
- 2) групповые, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- 3) ролевые, деловые, проблемные, коммуникативные;
- 4) личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

А 7. Актуализация знаний предполагает

- 1) вступительного слова учителя без визуализации;
- 2) действие, направленное на извлечение предшествующих знаний и опыта;
- 3) использование групповых методов работы с классом;
- 4) действие, направленное на фиксацию новых знаний.

А 8. Активизация познавательной деятельности на современном уроке происходит за счет

- 1) использования словесных методов;
- 2) применения методов геймификации;
- 3) создания жесткого контроля и дисциплины;
- 4) увеличения объема самостоятельной работы.

А 9. Внеурочная работа по истории направлена на

- 1) закрепление и углубление исторических знаний;
- 2) увеличение объема знаний;
- 3) повышение уровня образования;
- 4) формирование наглядно-образного мышления.

А 10. Развивающий контроль предполагает

- 1) осуществление входящего контроля на каждом занятии;
- 2) проверку знаний, умений и навыков в виде тестирования;

- 3) использование особых контрольно-измерительных материалов;
- 4) формирование навыков самоконтроля у самих обучающихся.

### Часть В.

В 1. Определите методический прием по его характеристике, приведите 2 способа реализации данного приема на уроке истории в 5 классе.

*«Этап урока, в ходе которого обучающие оценивают свое состояние, эмоции, результаты своей деятельности».*

Ответ: \_\_\_\_\_.

В 2. Установите соответствия между типами уроков по ФГОС и их видами

- |   |  |
|---|--|
| 1. урок открытого нового знания             | А. сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра              |
| 2. урок рефлексии                           | Б. конкурс, игра, диспут, лекция, урок-суд, урок-совершенствование       |
| 3. урок общеметодологической направленности | В. лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, конференция |
| 4. урок развивающего контроля               | Г. письменные работы, устные опросы, викторины, рефераты, тестирование.  |

В 3. Установите соответствия между педагогами и их концептуальными взглядами на процесс обучения истории

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. А.Т. Степанищев | А. «системно-деятельностный подход – основа для составления учебно-методических комплексов по истории» |
| 2. М.Т. Студеникин | Б. «проблемный метод является одним из ключевых способов подачи учебного материала»                    |
| 3. М.В. Короткова  | В. «необходимость использования блочной системы, обучение с применением схематической наглядности»     |
| 4. А.В. Торкунов   | Г. «принцип ситуативности означает создание творческих учебных ситуаций»                               |

В 4. Соотнесите категории учебного материала с ведущим методом его отработки

1. военные действия
2. историческая личность
3. реформирование, преобразования
4. культура, искусство

- А. работа с мемуаристикой
- Б. хроники, документы
- В. виртуальная экскурсия
- Г. инфографика

В 5. Дайте определение такому дидактическому средству как *диаграмма*?

Используя рисунок, смоделируйте актуализацию темы «СССР накануне и в первые месяцы Великой Отечественной войны»



В 6. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении с помощью решения конкретных задач – ситуаций называется \_\_\_\_\_.

В 7. Мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа, основания, точки зрения - это \_\_\_\_\_.

В 8. Под интерактивными методами обучения понимается \_\_\_\_\_.

В 9. Назовите основные требования к проектной деятельности обучающихся по истории. Перечислите основные этапы реализации проекта. Сформулируйте 2 варианта историко-социального проекта

В 10. ФГОС ООО направлен на формирование гражданской идентичности. Дайте определение данному понятию и перечислите недостающие сферы обеспечения данного Стандарта.

### Часть С.

С 1. Тема урока по истории: «Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 -1825 гг.». Определите класс и ведущий метод построения группо-

вой работы. Предложите не менее двух дидактических средств согласно этому методу, приведите схему полученной образовательной модели.

С 2. Перечислите УУД, которые формируются при изучении темы «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.» Представьте опорный конспект темы для отработки на уроке.

С 3. Предложите не менее двух вариантов выхода из учебной «конфронтации» при использовании данного типа дискуссий при работе с темой «Кавказская война 1817-1864 гг.». Смоделируйте приемы, направленные на воспитание толерантного мышления.

С 4. При изучении темы «Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России» в интернациональном классе возникает конфликт между представителями разных национальностей. Приведите не менее двух аргументов, направленных на решение конфликтной ситуации.

С5. Вы работаете с модулем дистанционной платформы «РЭШ» на уроке, приведите не менее двух групповых форм заданий перед началом просмотра основной тематики урока.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Историческая демография России:**

#### **отечественные и зарубежные исследования**

##### **Часть А.**

А 1. Родоначальником науки демография был?

- а) Д. Граунт
- б) Т. Мальтус
- в) У. Томпсон
- г) К. Джини

А 2. Кто является автором концепции социального метаболизма?

- а) Д. Граунт
- б) Т. Мальтус
- в) У. Томпсон
- г) К. Джини

А 3. Кто является автором концепции закона народонаселения?

- а) Д. Граунт
- б) Т. Мальтус
- в) У. Томпсон
- г) К. Джини

А 4. Кто из историков-демографов относится к зарубежным исследователям?

- а) Д. Бернулли
- б) Б. Урланис
- в) К. Джини
- г) П.Кеппен

А 5. Наука не входящая в перечень вспомогательных исторических дисциплин:

- а) Историческая демография
- б) Историческая география
- в) Нумизматика
- г) Филателия

А 6. Какое понятие не входит в перечень основных демографических показателей:

- а) Брачность
- б) Рождаемость
- в) Прирост населения
- г) Миграция

А 7. Назовите ученого демографа, работающего в настоящее время?

- а) В.П. Мотревич
- б) Б. Урланис
- в) Д.И. Валентей
- г) В.М. Кабузан

А 8. Назовите ученого демографа, сторонника «неомальтузианской теории»?

- а) В.П. Мотревич
- б) С.А. Нефедов
- в) Д.И. Валентей
- г) Б.Н. Миронов

А 9. Первая всеобщая перепись населения в России прошла в ?

- а) 1811 г.
- б) 1857 г.
- в) 1880 г.
- г) 1897 г.

А 10. Какая из переписей населения в СССР была признана не действительной?

- а) 1926 г.
- б) 1937 г.
- в) 1957 г.
- г) 1970 г.

## Часть В

В 1. Установите соответствие между названием и определением:

Наука	Определение
Сфрагистика (А)	изучает бумажные денежные знаки (1)
Ономастика (В)	изучает печати, сохранившиеся на документах и в отрыве от них (2)
Бонистика (С)	изучает государственные, городские и дворянские гербы (3)
Геральдика (D)	изучает историю имен собственных (4)

В 2. Установите соответствие:

Труды	Авторы
(А) «Материальная цивилизация»	(1) Т. Мальтус
(В) «Опыт о законе народонаселения»	(2) Фернан Бродель
(С) «К познанию России»	(3) Кабузан В.М.



(D) «Население России в XVIII – первой половине XIX вв. (1718-1858)»	(4) Д.И. Менделеев
--	--------------------

В 3. Установите соответствие:

Труды	Авторы
(A) «Население России за 100 лет (1811-1913 гг.)	(1) Д. Бернулли
(B) «О средней продолжительности браков при всяком возрасте супругов и о других смежных вопросах»	(2) К.И. Арсеньев
(C) «Начертание статистики Российского государства»	(3) А.Г. Рашин
(D) «О сохранении и размножении российского народа»	(4) М.В. Ломоносов

В 4. Установите соответствие:

Теории	Кем или когда предложены
(A) теория «демографического перехода»	(1) С.А. Нефедов
(B) демографически-структурную теорию	(2) В 1970-е гг. поддержана А.Г. Вишневским
(C) «Теория народонаселения»	(3) Д.И. Валентей
(D) Методика анализа в исторической демографии	(4) Анри Л., Блюм А.

В 5. Установите соответствие:

Научный центр исследований	Представитель центра
(A) г. Санкт-Петербург	(1) В.В. Канищев, В.Л. Дьячков
(B) г. Барнаул	(2) Б.Н. Миронов, С.Г. Кащенко
(C) г. Тамбов	(3) С.А. Нефедов
(D) г. Екатеринбург	(4) В.Н.Владимиров

В 6. Установите соответствие:

Этап демографического развития	Порядковый номер этапа
(A) Традиционный тип воспроизводства населения	(1) 1
(B) Демографический переход	(2) 2
(C) Современный тип воспроизводства населения	(3) 3
(D) Эпидемиологический переход	(4) 4

В 7. Установите соответствие между термином и его расшифровкой в области демографии:

Термин	Расшифровка
(A) корреляция	(1) выезд из страны
(B) миграция	(2) коэффициент соотношения условий
(C) иммиграция	(3) перемещение населения
(D) эмиграция	(4) въезд в страну

В 8. Установите соответствие:

Историк	Период
---------	--------

(А) Д.Н. Анучин	(1) историк-демограф рубежа XIX-XX вв.
(В) А.Г. Рашин	(2) историк-демограф XVIII в.
(С) Б.Н. Миронов	(3) советский историк-демограф
(D) Д. Бернулли	(4) современный историк-демограф

В 9. Установите соответствие:

Историк	Направление
(А) К.И. Арсеньев	(1) историческая география
(В) А.Г. Рашин	(2) демографическая статистика
(С) Б.Н. Миронов	(3) политическая демография
(D) П.П. Семенов-Тянь-Шанский	(4) социальная антропология

В 10. Установите соответствие:

Труд	Историк
(А) «Очерк происхождения и развития семьи и собственности»	(1) Яцунский В.К.
(В) Смертность и продолжительности жизни в России.	(2) Ковалевский М.М.
(С) Историческая демография.	(3) Шелестов Д.К.
(D) Изменения в размещении населения Европейской России в 1724-1916 гг.	(4) Новосельский С.М.

Часть С.

С 1. Дайте развернутую характеристику: «Историко-демографические исследования в современной России».

С 2. Какие задачи ставит перед собой наука историческая демография перечислите основные из них:

С 3. Дайте развернутую характеристику: «Численность населения как количественная характеристика».

С 4. Дайте развернутую характеристику: «Теория миграционного процесса».

С 5. Дайте развернутую характеристику: «Эпидемиологический переход это...».

### **Б1.В.ДВ.05.02 Историко-демографическое развитие России**

Часть А.

А 1. Родоначальником науки демография был?

- а) Д. Граунт
- б) Т. Мальтус
- в) У. Томпсон
- г) К. Джини

А 2. Кто является автором концепции социального метаболизма?

- а) Д. Граунт
- б) Т. Мальтус
- в) У. Томпсон
- г) К. Джини

А 3. Кто является автором концепции закона народонаселения?

- а) Д. Граунт
- б) Т. Мальтус
- в) У. Томпсон
- г) К. Джини

А 4. Кто из историков-демографов относится к зарубежным исследователям?

- а) Д. Бернулли
- б) Б. Урланис
- в) К. Джини
- г) П.Кеппен

А 5. Наука не входящая в перечень вспомогательных исторических дисциплин:

- а) Историческая демография
- б) Историческая география
- в) Нумизматика
- г) Филателия

А 6. Какое понятие не входит в перечень основных демографических показателей:

- а) Брачность
- б) Рождаемость
- в) Прирост населения
- г) Миграция

А 7. Назовите ученого демографа, работающего в настоящее время?

- а) В.П. Мотревич
- б) Б. Урланис
- в) Д.И. Валентей
- г) В.М. Кабузан

А 8. Назовите ученого демографа, сторонника «неомальтузианской теории»?

- а) В.П. Мотревич
- б) С.А. Нефедов
- в) Д.И. Валентей
- г) Б.Н. Миронов

А 9. Первая всеобщая перепись населения в России прошла в ?

- а) 1811 г.
- б) 1857 г.
- в) 1880 г.
- г) 1897 г.

А 10. Какая из переписей населения в СССР была признана не действительной?

- а) 1926 г.
- б) 1937 г.
- в) 1957 г.
- г) 1970 г.

Часть В

В 1. Установите соответствие между названием и определением:

Наука	Определение
Сфрагистика (А)	изучает бумажные денежные знаки (1)
Ономастика (В)	изучает печати, сохранившиеся на документах и в отрыве от них (2)
Бонистика (С)	изучает государственные, городские и дворянские гербы (3)
Геральдика (D)	изучает историю имен собственных (4)

В 2. Установите соответствие:

Труды	Авторы
(А) «Материальная цивилизация»	(1) Т. Мальтус
(В) «Опыт о законе народонаселения»	(2) Фернан Бродель
(С) «К познанию России»	(3) Кабузан В.М.
(D) «Население России в XVIII – первой половине XIX вв. (1718-1858)»	(4) Д.И. Менделеев

В 3. Установите соответствие:

Труды	Авторы
(А) «Население России за 100 лет (1811-1913 гг.)	(1) Д. Бернулли
(В) «О средней продолжительности браков при всяком возрасте супругов и о других смежных вопросах»	(2) К.И. Арсеньев
(С) «Начертание статистики Российского государства»	(3) А.Г. Рашин
(D) «О сохранении и размножении российского народа»	(4) М.В. Ломоносов

В 4. Установите соответствие:

Теории	Кем или когда предложены
(А) теория «демографического перехода»	(1) С.А. Нефедов
(В) демографически-структурную теорию	(2) В 1970-е гг. поддержана А.Г. Вишневским
(С) «Теория народонаселения»	(3) Д.И. Валентей
(D) Методика анализа в исторической демографии	(4) Анри Л., Блюм А.

В 5. Установите соответствие:

Научный центр исследований	Представитель центра
(А) г. Санкт-Петербург	(1) В.В. Канищев, В.Л. Дьячков
(В) г. Барнаул	(2) Б.Н. Миронов, С.Г. Кащенко
(С) г. Тамбов	(3) С.А. Нефедов
(D) г. Екатеринбург	(4) В.Н.Владимиров

В 6. Установите соответствие:

Этап демографического развития	Порядковый номер этапа
(А) Традиционный тип воспроизводства населения	(1) 1
(В) Демографический переход	(2) 2

(С) Современный тип воспроизводства населения	(3) 3
(D) Эпидемиологический переход	(4) 4

В 7. Установите соответствие между термином и его расшифровкой в области демографии:

Термин	Расшифровка
(А) корреляция	(1) выезд из страны
(В) миграция	(2) коэффициент соотношения условий
(С) иммиграция	(3) перемещение населения
(D) эмиграция	(4) въезд в страну

В 8. Установите соответствие:

Историк	Период
(А) Д.Н. Анучин	(1) историк-демограф рубежа XIX-XX вв.
(В) А.Г. Рашин	(2) историк-демограф XVIII в.
(С) Б.Н. Миронов	(3) советский историк-демограф
(D) Д. Бернулли	(4) современный историк-демограф

В 9. Установите соответствие:

Историк	Направление
(А) К.И. Арсеньев	(1) историческая география
(В) А.Г. Рашин	(2) демографическая статистика
(С) Б.Н. Миронов	(3) политическая демография
(D) П.П. Семенов-Тянь-Шанский	(4) социальная антропология

В 10. Установите соответствие:

Труд	Историк
(А) «Очерк происхождения и развития семьи и собственности»	(1) Яценский В.К.
(В) Смертность и продолжительности жизни в России.	(2) Ковалевский М.М.
(С) Историческая демография.	(3) Шелестов Д.К.
(D) Изменения в размещении населения Европейской России в 1724-1916 гг.	(4) Новосельский С.М.

### Часть С.

С 1. Дайте развернутую характеристику: «Историко-демографические исследования в современной России».

С 2. Какие задачи ставит перед собой наука историческая демография перечислите основные из них:

С 3. Дайте развернутую характеристику: «Численность населения как количественная характеристика».

С 4. Дайте развернутую характеристику: «Теория миграционного процесса».

С 5. Дайте развернутую характеристику: «Эпидемиологический переход это..».

**Б1.В.ДВ.06.01 Социально-экономическое развитие губерний Центральной России в XIX - начале XX веков**

**Часть А.**

- А 1. Крепостных крестьян не было в ... российской губернии
- 1) Полтавской
  - 2) Московской
  - 3) Архангельской
  - 4) Тверской
- А 2. По крестьянской реформе 1861 г....
- 1) крестьяне получили право выхода из общины
  - 2) помещик мог продавать крестьянина только с землей
  - 3) размер крестьянских повинностей в пользу помещика определялся законом
  - 4) размер выкупа за личное освобождение определялся только помещиком
- А 3. Документ, определявший размеры надела, освобожденных от крепостной зависимости крестьян, повинностей за пользование этим наделом и другие взаимоотношения крестьян с помещиком, назывался
- 1) «Генеральный регламент»
  - 2) «Межевое положение»
  - 3) «Уставная грамота»
  - 4) «Судебный устав»
- А 4. Явление, тормозившее развитие капитализма в сельском хозяйстве - ...
- 1) аграрное перенаселение
  - 2) личная свобода крестьян
  - 3) железнодорожное строительство
  - 4) «раскрестьянивание» крестьянства
- А 5. Указ 9 ноября 1906 г. об аграрной реформе был утвержден ... Государственной думой
- 1) первой
  - 2) второй
  - 3) третьей
  - 4) четвертой
- А 6. Буржуазная эволюция в аграрном секторе экономики предполагает...
- 1) аграрное перенаселение
  - 2) запрещение купли-продажи земли
  - 3) сохранение крестьянской общины
  - 4) превращение помещика в капиталистического предпринимателя
- А 7. Капиталистическое развитие России в пореформенный период привело к...
- 1) расслоению крестьянства
  - 2) уничтожению всех феодальных пережитков
  - 3) резкому ослаблению позиций государства в экономике
  - 4) разработке нефтяных промыслов в Татарии и Западной Сибири
- А 8. Первая мировая война началась:
- 1) 28 июня 1914 г.
  - 2) 1 сентября 1914 г.

- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

А 9. По «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» от 12 июня 1890 г. лишалось избирательных прав

- 1) крестьянство
- 2) дворянство
- 3) духовенство
- 4) купечество

А 10. К старым промышленным районам, сохранившим свое значение к началу XX века, относились

- 1) Уральский и Северо-Западный
- 2) Северо-Западный и Бакинский
- 3) Центральный и Бакинский
- 4) Уральский и Южный

### Часть В

В 1. Установите соответствие между процессами и фактами:

Личность	Факты
(А) П.А. Столыпин	(1) министр МВД
(В) П.Д. Киселев	(2) министр финансов
(С) С.Ю. Витте	(3) обер-прокурор Синода
(D) К.П. Победоносцев	(4) глава министерства государственных имуществ

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Политика Александра II (А)	Указ о вольных хлебопашцах (1)
Политика Николая I (В)	Отмена крепостного права (2)
Политика Павла I (С)	Реформа государственной деревни(3)
Политика Александр I (D)	Введение трехдневной барщины (4)

В 3. Установите соответствие:

Регион	Факт
(А) Орловская губерния	(1) промышленная
(В) Воронежская губерния	(2) запад губернии лесной промышленный район
(С) Московская губерния	(3) сельскохозяйственная земледельческая
(D) Владимирская губерния	(4) отхожий промысел крестьян

В 4.:

Исторический деятель	Реформа
П.Д. Киселев (А)	Реформа государственной деревни(1)
А.А. Аракчеев (В)	Денежная реформа 1839-43 гг. (2)

П.А. Столыпин (С)	Военные поселения (3)
Е.Ф. Канкрин (D)	Создание хуторов и отрубов (4)

В 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
(А) Кровавое воскресенье	(1) 1889 г.
(В) Положение о земских начальниках	(2) 1897 г.
(С) отмена подушной подати	(3) 1883-85 гг.
(D) введение золотого денежного обращения	(4) 9 января 1905 г.

В 6. Установите соответствие между личностью и фактами:

Личность	Факты
(А) И.А. Вышнеградский	(1) введение золотого стандарта в России
(В) Н.Х. Бунге	(2) Ликвидация бюджетного дефицита и протекционизм в промышленности за счет крестьян
(С) М.Н. Катков	(3) не признавал существования рабочего класса в России
(D) С.Ю. Витте	(4) запрет труда малолетних детей

В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
(А) переселение крестьян за Урал	(1) Т.С. Морозов
(В) начало аграрного движения в 1902-1904 гг.	(2) Л.Г. Корнилов
(С) революция 1917 г.	(3) К.В. Плева
(D) первая массовая стачка рабочих	(4) П.А. Столыпин

В 8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
(А) столыпинская реформа	(1) 1885
(В) новый университетский устав	(2) 1906
(С) создание Дворянского банка	(3) 1889
(D) закон о земских начальниках	(4) 1884

В 9. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
(А) «искоренение крамолы», борьба с революционерами	(1) Земское положение 1890 г.
(В) ограничение самоуправления	(2) циркуляр «о кухаркиных детях»
(С) укрепление опоры самодержавия	(3) введение положения об усиленной и чрезвычайной охране
(D) привилегированность в образовании	(4) создание Дворянского банка



В 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
(А) столыпинская аграрная реформа	(1) Николай II
(В) реформа государственной деревни	(2) Александр III
(С) отмена подушной подати	(3) Александр II
(D) отмена крепостного права	(4) Николай I

#### Часть С.

С 1. Раскройте суть вопроса: «Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.».

С 2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «После войны 1812 г. были попытки либерального реформирования и изменение внутриполитического курса».

С 3. Дайте характеристику: «Внутренняя политика Николая I периода «реакции»».

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Контрреформы 1880-х г., «охранительное самодержавие» - как внутриполитический курс Александра III».

С 5. Раскройте суть вопроса: «Реформы П.А.Столыпина: сущность и итоги».

### **Б1.В.ДВ.06.02 Внутренняя политика Российской империи XIX - начала XX веков**

#### Часть А.

А 1. Буржуазная эволюция в аграрном секторе экономики предполагает...

- 5) аграрное перенаселение
- 6) запрещение купли-продажи земли
- 7) сохранение крестьянской общины
- 8) превращение помещика в капиталистического предпринимателя

А 2. По «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» от 12 июня 1890 г. лишалось избирательных прав

- 5) крестьянство
- 6) дворянство
- 7) духовенство
- 8) купечество

А 3. Документ, определявший размеры надела, освобожденных от крепостной зависимости крестьян, повинностей за пользование этим наделом и другие взаимоотношения крестьян с помещиком, назывался

- 5) «Генеральный регламент»
- 6) «Межевое положение»
- 7) «Уставная грамота»
- 8) «Судебный устав»

А 4. Явление, тормозившее развитие капитализма в сельском хозяйстве - ...

- 5) аграрное перенаселение
- 6) личная свобода крестьян
- 7) железнодорожное строительство
- 8) «раскрестьянивание» крестьянства

А 5. Указ 9 ноября 1906 г. об аграрной реформе был утвержден ... Государственной думой

- 5) первой

- 6) второй
- 7) третьей
- 8) четвертой

А 6. Крепостных крестьян не было в ... российской губернии

- 5) Полтавской
- 6) Московской
- 7) Архангельской
- 8) Тверской

А 7. Капиталистическое развитие России в пореформенный период привело к...

- 5) расслоению крестьянства
- 6) уничтожению всех феодальных пережитков
- 7) резкому ослаблению позиций государства в экономике
- 8) разработке нефтяных промыслов в Татарии и Западной Сибири

А 8. Первая мировая война началась:

- 1) 28 июня 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

А 9. По крестьянской реформе 1861 г....

- 5) крестьяне получили право выхода из общины
- 6) помещик мог продавать крестьянина только с землей
- 7) размер крестьянских повинностей в пользу помещика определялся законом
- 8) размер выкупа за личное освобождение определялся только помещиком

А 10. К старым промышленным районам, сохранившим свое значение к началу XX века, относились

- 5) Уральский и Северо-Западный
- 6) Северо-Западный и Бакинский
- 7) Центральный и Бакинский
- 8) Уральский и Южный

## Часть В

В 1. Установите соответствие между процессами и фактами:

Личность	Факты
(А) П.А. Столыпин	(1) министр МВД
(В) П.Д. Киселев	(2) министр финансов
(С) С.Ю. Витте	(3) обер-прокурор Синода
(D) К.П. Победоносцев	(4) глава министерства государственных имуществ

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Политика Александра II (А)	Указ о вольных хлебопашцах (1)

Политика Николая I (B)	Отмена крепостного права (2)
Политика Павла I (C)	Реформа государственной деревни(3)
Политика Александр I (D)	Введение трехдневной барщины (4)

В 3. Установите соответствие:

Регион	Факт
(A) Орловская губерния	(1) промышленная
(B) Воронежская губерния	(2) запад губернии лесной промышленный район
(C) Московская губерния	(3) сельскохозяйственная земледельческая
(D) Владимирская губерния	(4) отхожий промысел крестьян

В 4. Установите соответствие:

Исторический деятель	Реформа
П.Д. Киселев (A)	Реформа государственной деревни(1)
А.А. Аракчеев (B)	Денежная реформа 1839-43 гг. (2)
П.А. Столыпин (C)	Военные поселения (3)
Е.Ф. Канкрин (D)	Создание хуторов и отрубов (4)

В 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
(A) Кровавое воскресенье	(1) 1889 г.
(B) Положение о земских начальниках	(2) 1897 г.
(C) отмена подушной подати	(3) 1883-85 гг.
(D) введение золотого денежного обращения	(4) 9 января 1905 г.

В 6. Установите соответствие между личностью и фактами:

Личность	Факты
(A) И.А. Вышнеградский	(1) введение золотого стандарта в России
(B) Н.Х. Бунге	(2) Ликвидация бюджетного дефицита и протекционизм в промышленности за счет крестьян
(C) М.Н. Катков	(3) не признавал существования рабочего класса в России
(D) С.Ю. Витте	(4) запрет труда малолетних детей

В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
(A) переселение крестьян за Урал	(1) Т.С. Морозов
(B) начало аграрного движения в 1902-1904 гг.	(2) Л.Г. Корнилов
(C) революция 1917 г.	(3) К.В. Плеве
(D) первая массовая стачка рабочих	(4) П.А. Столыпин

В 8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
(А) столыпинская реформа	(1) 1885
(В) новый университетский устав	(2) 1906
(С) создание Дворянского банка	(3) 1889
(D) закон о земских начальниках	(4) 1884

В 9. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
(А) «искоренение крамолы», борьба с революционерами	(1) Земское положение 1890 г.
(В) ограничение самоуправления	(2) циркуляр «о кухаркиных детях»
(С) укрепление опоры самодержавия	(3) введение положения об усиленной и чрезвычайной охране
(D) привилегированность в образовании	(4) создание Дворянского банка

В 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
(А) столыпинская аграрная реформа	(1) Николай II
(В) реформа государственной деревни	(2) Александр III
(С) отмена подушной подати	(3) Александр II
(D) отмена крепостного права	(4) Николай I

### Часть С.

С 1. Раскройте суть вопроса: «Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.».

С 2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «После войны 1812 г. были попытки либерального реформирования и изменение внутриполитического курса».

С 3. Дайте характеристику: «Внутренняя политика Николая I периода «реакции»».

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Контрреформы 1880-х г., «охранительное самодержавие» - как внутриполитический курс Александра III».

С 5. Раскройте суть вопроса: «Реформы П.А.Столыпина: сущность и итоги».

### **Б1.В.ДВ.07.01 Елецкое краеведение в системе культурно-образовательной среды Липецкой области**

### Часть А.

А 1. Официально первое упоминание Ельца случилось в:

1. 1146
2. 1380
3. 988
4. 1112

А 2. Какие источники являются основными для истории Ельца XVII в.:

1. Данные археологии
2. Архивные документы

- 3. Летописи
- 4. Былины

А 3. В каком году Елец был разрушен Сагайдачным:

- 1. 1613
- 2. 1617
- 3. 1618
- 4. 1619

А 4. В XVIII в. Елец стал центром:

- 1. Уезда
- 2. Губернии
- 3. Района
- 4. Провинции

А 5. В начале XVIII в. Елец был включен в состав

- 1. Воронежского адмиралтейства
- 2. Тульских оружейных заводов
- 3. Липецких заводов
- 4. Троицкой приказной избы

А 6. Выдающимся поэтом-монархистом был ельчанин:

- 1. Назаров
- 2. Бехтеев
- 3. Вермишев
- 4. Бакулин

А 7. Выдающийся баснописец Елецкого края, дедушка В.Я. Брюсова:

- 1. Крылов
- 2. Тредиаковский
- 3. Бакулин
- 4. Назаров

А 8. И.А. Бунин родился в :

- 1. Елец
- 2. Озерки
- 3. Хрущево
- 4. Воронеж

А 9. В ходе Русско-японской войны в боевых действиях принимал участие:

- 1. Нежинский полк
- 2. Елецкий полк
- 3. Елецкое ополчение
- 4. Елецкие гусары

А 10. В Ельце власть большевиков была провозглашена в :

- 1. декабре 1917
- 2. ноябре 1917
- 3. январе 1918
- 4. сентябре 1918

## Часть В

В 1. Установите соответствие между памятниками культуры и временем:

- |                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 1. Вознесенский собор | а) 1888   |
| 2. Сквер Афганцев     | б) 1990-е |
| 3. Сквер Соломенцева  | в) 2008   |
| 4. Сквер Харченко     | г) 1984   |

В 2. Установите соответствие между событиями и годами:

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 1. Первое упоминание Ельца  | а) 1146 |
| 2. Ельчане встречают Пимена | б) 1389 |
| 3. Взятия Ельца Тимуром     | в) 1414 |
| 4. Запустение Ельца         | г) 1395 |

В 3. Установите соответствие между процессами и фактами:

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Восстание Болотников  | а) независимость Ельца |
| 2. Экономический кризис  | б) оккупация Ельца     |
| 3. Суд над Архангельской | в) Культурный подъем   |
| 4. Строительство Собора  | г) Социальный конфликт |

В 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1. Издательство журнала | а) Лавров В.М. |
| 2. Строительство Собора | б) А. Петров   |
| 3. Краеведение          | в) М. Стахович |
| 4. Друг Л.Н. Толстого   | г) И. Уклеин   |

В 5. Установите соответствие между событиями и годами:

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Окончание строительства собора       | а) 1888 г. |
| 2. Оккупация Ельца                      | б) 1941 г. |
| 3. Образование Елецкого района          | в) 1598 г. |
| 4. Возрождение Ельца на русской границе | г) 1928 г. |

В 6. Соотнесите исторический метод и наиболее подходящую для его применения проблему:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Проблемный                       |  |
| 2. Метод сопоставления              |  |
| 3. Сравнительно-исторический анализ |  |
| 4. Когнитивный метод                |  |

А) Работа с историческими документами

Б) Изучение события в прошлом

В) Изучение нескольких событий в разные периоды истории

Г) Изучение событий и фактов, случившихся в одно время

В 7. Распределите темы для основной (урочной) и не основной (внеурочной) работы ученика в школе:

- |   |                |
|---|----------------|
| 5. Нашествие монголо-татар на Русь              | а) Основной    |
| 6. История Елецкого края в XVII в.              | б) Не основной |
| 7. Формирование Российского государства в XV в. | в) Не основной |
| 8. Личность Ивана Грозного                      | г) Основной    |

В 8. Соотнесите изучение темы с ее результатами:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Внутренняя политика первых киевских князей | а) Причины распада единого государства |
| 2. Россия в первой половине XVI в.            | б) Национальный подъем                 |
| 3. Реформы Петра I                            | в) Оформление единого государства      |
| 4. Смутное время                              | г) Формирование абсолютизма            |

В 9. Выберите наиболее удачную тему для поддержания интереса учащихся к проблеме «Елецкий край в XVII в.»

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 5. Русская денежная система            | а) Заинтересует    |
| 6. Экономические реформы Б.И. Морозова | б) Не заинтересует |
| 7. Открытие Сибири и русский мех       | в) Не заинтересует |
| 8. Повседневная жизнь русского купца   | г) Заинтересует    |

В 10. Выберите наиболее удачную тему для поддержания интереса учащихся к проблеме «Елецкий край в начале XX в.»

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 5. Русско-японская война                | Заинтересует    |
| 6. Экономические причины кризиса России | Заинтересует    |
| 7. Николай II                           | Не заинтересует |
| 8. Елецкие газеты                       | Не заинтересует |

#### Часть С.

- С 1. Приведите три концептуальных положения и требования к организации образовательного процесса при изучении краеведения
- С 2. Приведите три частные методики обучения краеведения
- С 3. Какие организационные формы урока наиболее эффективны при изучении краеведения
- С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения «Елец сыграл выдающуюся роль в истории России XIX в.».
- С 5. Приведите три главные современные методики при изучении истории Ельца в годы ВОВ.

### **Б1.В.ДВ.07.02 Елец и его округа в XIX - начале XX веках**

#### Часть А.

А 1. Первое появление славян на территории Липецкого края относится к:

1. V веку
2. VIII веку
3. X веку

#### 4. XI веку

А 2. Известное славянское святилище располагалось на реке

1. Б. Сосна
2. Воргол
3. Пальна
4. Пажень

А 3. Крупнейшее поселение в окрестностях Ельца называется:

1. Городище Пажень
2. Троицкое городище
3. Лавский археологический комплекс
4. Волотова могила

А 4. Никоновская летопись, впервые упомянувшая Елец относится к:

1. XII в.
2. XIII в.
3. XIV в.
4. XVI в.

А 5. В начале XVIII в. Елец был включен в состав

1. Воронежского адмиралтейства
2. Тульских оружейных заводов
3. Липецких заводов
4. Троицкой приказной избы

А 6. В каком году впервые упоминается Елецкое княжество:

1. 1389
2. 1146
3. 1380
4. 1395

А 7. Первым городом на территории Липецкого края, построенным в XVI в. стал:

1. Елец
2. Данков
3. Липецк
4. Усмань

А 8. Первым воеводой Ельца стал:

1. Ф. Елецкий
2. И.Н. Мясной
3. А.Д. Звенигородский
4. И.Н. Мстиславский

А 9. Города Липецкого края окончательно признали власть царя Михаила:

1. В начале 1614 г.
2. В феврале 1613 г.
3. Весной 1613 г.
4. Летом 1613 г.

А 10. Первый металлургический завод в Романовском уезде принадлежал:



1. Борину
2. Романову
3. Петру I
4. Неделину

## Часть В

В 1. Расположите по хронологии следующие события из истории г. Липецка:

1. Появление Первого завода на р. Липовка
2. Липецкие заводы переходят князю П.И. Репнину
3. Появление курорта минеральных вод
4. Липецкие заводы получают статус города

В 2. Установите соответствие между событиями и годами:

- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Строительство Раненбурга       | а) 1703 |
| 2. Задонск получает статус города | б) 1779 |
| 3. Взятия Ельца Тимуром           | в) 1802 |
| 4. Основание Добринки             | г) 1395 |

В 3. Установите соответствие между процессами и фактами:

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Восстание Болотников  | а) независимость Ельца |
| 2. Экономический кризис  | б) оккупация Ельца     |
| 3. Суд над Архангельской | в) Культурный подъем   |
| 4. Строительство Собора  | г) Социальный конфликт |

В 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- |                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| 1. Открытие Липецкого курорта   | а) Александр I |
| 2. Строительство Собора в Ельце | б) А. Петров   |
| 3. Краеведение                  | в) И. Кириллов |
| 4. Первая карта России          | г) И. Уклеин   |

В 5. Установите соответствие между событиями и годами:

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Крестьянские волнения                | а) 1861 г. |
| 2. Первая железная дорога               | б) 1869 г. |
| 3. Образование районов                  | в) 1598 г. |
| 4. Возрождение Ельца на русской границе | г) 1928 г. |

В 6. Соотнесите исторический метод и наиболее подходящую для его применения проблему:

1. Проблемный
2. Метод сопоставления
3. Сравнительно-исторический анализ
4. Когнитивный метод

- А) Работа с историческими документами
- Б) Изучение события в прошлом
- В) Изучение нескольких событий в разные периоды истории

Г) Изучение событий и фактов, случившихся в одно время

В 7. Распределите темы для основной (урочной) и не основной (внеурочной) работы ученика в школе:

- |  |                |
|--|----------------|
| 9. Нашествие Сагайдачного                        | а) Основной    |
| 10. История Липецкого края в XVII в.             | б) Не основной |
| 11. Формирование Российского государства в XV в. | в) Не основной |
| 12. Личность Ивана Грозного                      | г) Основной    |

В 8. Соотнесите изучение темы с ее результатами:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Татарские набеги      | а) Причины исчезновения Елецкого княжества |
| 2. Россия в конце XVI в. | б) Возрождение Ельца                       |
| 3. Реформы Петра I       | в) Нашествия Сагайдачного                  |
| 4. Смутное время         | г) Появление металлургического завода      |

В 9. Выберите две наиболее удачные темы для поддержания интереса учащихся к проблеме «Липецкий край в XVIII в.»

9. Реформы Петра I
10. Развитие экономики Российской империи
11. Выдающиеся ученые XVIII в.
12. Повседневная жизнь русского купца

В 10. Выберите наиболее удачную тему для поддержания интереса учащихся к проблеме «Елецкий край в начале XX в.»

9. Русско-японская война
10. Экономические причины кризиса России
11. Николай II
12. Елецкие газеты

### **Часть С.**

С 1. Приведите три концептуальных положения и требования к организации образовательного процесса при изучении краеведения

С 2. Главный документ, регламентирующий реализацию краеведческого компонента в школе

С 3. Какие организационные формы урока наиболее эффективны при изучении краеведения

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения «Елец сыграл выдающуюся роль в истории России XIX в.».

С 5. Приведите три главные современные методики при изучении истории Ельца в годы ВОВ.

### **Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **КИМы к комплексному государственному экзамену (при наличии экзамена в УП)**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.