



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Signature]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы преподавания истории в школе

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		4
Семестр	5		7 8

Лекции	16		12
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия	32		12
Консультации	2		2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		Экзамен-0,3
Контроль	36		9
Иные формы работы	-		-
Самостоятельная работа	93,7		144,7

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.А. Котлярова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - изучение основных закономерностей и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков систематизации и отбора учебного материала по истории для урочных и внеурочных форм работы;
- формирование умения работы с нормативно-правовой базой в сфере исторического образования;
- формирование навыков организации и проведения историко-патриотических мероприятий по истории разного уровня;
- формирование умений работы с интерактивным оборудованием и дистанционными платформами.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	Знать: <ul style="list-style-type: none">- содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция;- содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение;- особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности, виды самооценки, этапы профессионального становления личности.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности;- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности в контексте изучения актуальных проблем преподавания истории в школе.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками познавательной и учебной деятельности в рамках изучения актуальных проблем преподавания истории в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации процесса самообразования; - приемами целеполагания во временной перспективе, - способами планирования и организации профессиональной деятельности - самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности. 	
ПК-11	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закон РФ «Об образовании» в совокупности с вносимыми изменениями и дополнениями; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования; - сущность и структуру профессиональных стандартов педагога в сфере основного общего и среднего образования; - санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения; - приказы Министерства Просвещения об изменениях в федеральном перечне учебников по истории.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; <p>работать с документами как с историческим источником.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать образовательные концепции с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС С(п)О; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, конфессиональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опираясь на толерантность и веротерпимость; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами педагогической деятельности в рамках преподавания курса истории в общеобразовательных организациях через призму актуальных проблем преподавания истории в школе.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Концепция современного исторического образования в школе.	31,3	5	8	-	18,3
1.	Тема 1. ФГОС ОО и проблемы его внедрения в систему исторического образования.	6	1	2	-	3
2.	Тема 2. Историко-культурный стандарт в системе исторического образования в школе.	5	1	1	-	3
3.	Тема 3. Основы нормативно-правовой базы в сфере исторического образования.	6	1	2	-	3
4.	Тема 4. Педагогические технологии: традиции и новации. Современная психолого-педагогическая парадигма преподавания истории.	5,3	1	1	-	3,3
5.	Тема 5. Формы и методы организации работы с одаренными детьми.	4,5	0,5	1	-	3
6.	Тема 6. Коррекционная работа по истории: приемы и средства обучения.	4,5	0,5	1	-	3
	Раздел 2. Формирование социокультурной образовательной среды в контексте исторического образования.	21	3	6	-	12
7.	Тема 7. Профессиональные возможности историка в популяризации истории России: теория и практика.	4,5	0,5	1	-	3
8.	Тема 8. Историко-культурное наследие как фактор активизации познавательных возможностей обучающихся во	6	1	2	-	3

	внеурочной деятельности.					
9.	Тема 9. Формы организации и проведения историко-патриотических и культурно-исторических мероприятий.	6	1	2	-	3
10.	Тема 10. Уровни внеурочной работы по истории.	4,5	0,5	1	-	3
	Раздел 3. Мультимедийные и медиа-технологии в обучении истории.	18	2	6	-	10
11.	Тема 11. Адаптация обучающихся к современному информационно-историческому пространству. Активизация использования компьютерных технологий для освоения содержания исторического образования.	5,5	0,5	2	-	3
12.	Тема 12. Интеграция технологий медиаобразования в систему развивающих занятий для активизации познавательной деятельности обучающихся.	6,5	0,5	2	-	4
13.	Тема 13. Система дистанционного обучения по истории: особенности внедрения и познавательные возможности.	6	1	2	-	3
	Раздел 4. Современные образовательные модули в историческом образовании.	71,4	6	12	-	53,4
14.	Тема 14. Методика развивающего обучения: диалог, диспут, коллоквиум.	9	1	1	-	7
15.	Тема 15. Проблемное обучение.	11,2	1	2	-	8,2
16.	Тема 16. Исторические конкурсы и конференции.	11	1	2	-	8
17.	Тема 17. Исторический проект. Тема	9,2	1	1	-	7,2
18.	Тема 18. Синквейн. Кроссворды. Творческие	9,5	0,5	2	-	7

	задачи. Лабораторные работы.					
19.	Тема 19. Олимпиады и творческие конкурсы. Научно-исследовательская деятельность по истории. Методика составления родословных.	10,5	0,5	2	-	8
20.	Тема 20. Историко-культурное наследие региона в изучении истории. Историческое краеведение в системе региональных исследований.	11	1	2	-	8
27.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен-0,3 Контроль-36 Консультации-2</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>180</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>-</i>	<i>93,7</i>
	ИТОГО:	180	16	32	-	93,7

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Концепция современного исторического образования в школе.	51	4	4	-	43
1.	Тема 1. ФГОС ОО и проблемы его внедрения в систему исторического образования.	8,5	1	0,5	-	7
2.	Тема 2. Историко-культурный стандарт в системе исторического образования в школе.	9,5	0,5	1	-	8
3.	Тема 3. Основы нормативно-правовой базы в сфере исторического образования.	8,5	0,5	1	-	7
4.	Тема 4. Педагогические технологии: традиции и новации. Современная психолого-педагогическая парадигма преподавания истории.	8,5	1	0,5	-	7

5.	Тема 5. Формы и методы организации работы с одаренными детьми.	8	0,5	0,5	-	7
6.	Тема 6. Коррекционная работа по истории: приемы и средства обучения.	8	0,5	0,5	-	7
	Раздел 2. Формирование социокультурной образовательной среды в контексте исторического образования.	34	2	2	-	30
7.	Тема 7. Профессиональные возможности историка в популяризации истории России: теория и практика.	8	0,5	0,5	-	7
8.	Тема 8. Историко-культурное наследие как фактор активизации познавательных возможностей обучающихся во внеурочной деятельности.	9	0,5	0,5	-	8
9.	Тема 9. Формы организации и проведения историко-патриотических и культурно-исторических мероприятий.	7	0,5	0,5	-	6
10.	Тема 10. Уровни внеурочной работы по истории.	10	0,5	0,5	-	9
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>85</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>73</i>
	Раздел 3. Мультимедийные и медиа-технологии в обучении истории.	33,4	1	1	-	31,4
11.	Тема 11. Адаптация обучающихся к современному информационно-историческому пространству. Активизация использования компьютерных технологий для освоения содержания исторического образования.	10,7	0,5	-	-	10,2
12.	Тема 12. Интеграция технологий медиаобразования в систему развивающих занятий для ак-	11,7	-	0,5	-	11,2

	тивизации познавательной деятельности обучающихся.					
13.	Тема 13. Система дистанционного обучения по истории: особенности внедрения и познавательные возможности.	11	0,5	0,5	-	10
	Раздел 4. Современные образовательные модули в историческом образовании.	50,3	5	5	-	40,3
14.	Тема 14. Методика развивающего обучения: диалог, диспут, коллоквиум.	8,8	1	0,5	-	7,3
15.	Тема 15. Проблемное обучение.	7,5	1	0,5	-	6
16.	Тема 16. Исторические конкурсы и конференции.	6,5	0,5	1	-	5
17.	Тема 17. Исторический проект. Тема	6,5	0,5	1	-	5
18.	Тема 18. Синквейн. Кроссворды. Творческие задачи. Лабораторные работы.	6,5	0,5	1	-	5
19.	Тема 19. Олимпиады и творческие конкурсы. Научно-исследовательская деятельность по истории. Методика составления родословных.	6	0,5	0,5	-	5
20.	Тема 20. Историко-культурное наследие региона в изучении истории. Историческое краеведение в системе региональных исследований.	8,5	1	0,5	-	7
27.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен-0,3 Контроль-9 Консультации-2</i>				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>95</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>71,7</i>
	ИТОГО:	180	16	32	-	144,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы
Часть А

А1. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:

- 1) Линейный;
- 2) Смешанный;
- 3) Концентрический;
- 4) Цивилизационный.

А2. Какой из перечисленных методов относится к познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный;
- 2) Наглядный;
- 3) Печатно-словесный;
- 4) Практический.

А3. Главным диагностическим методом в современном преподавании истории является:

- 1) Тесты;
- 2) Опрос;
- 3) Контрольно-измерительные материалы;
- 4) Семинар.

А 4. Какой из перечисленных современных методов НЕ представляет собой ролевую игру?

- 1) «Снежный ком»;
- 2) «Царь и боярская дума»;
- 3) «Правительство и рабочие»;
- 4) «Помещик и крепостной».

А 5. Лекция, как современный метод обучения истории, позволяет:

- 1) развивать мышление высокого порядка (анализ, синтез, оценивание);
- 2) способствует глубокому осмыслению изучаемого материала и выработке к нему личного отношения;
- 3) развивает письменную речь обучающегося, что поможет ему при написании исследовательских работ;
- 4) всё вышеперечисленное.

А 6. Чем отличается деловая игра от ролевой игры?

- 1) Это синонимичные понятия;
- 2) Деловые игры выстраиваются в соответствии с законами иерархии, с учётом строгой регламентации, на основах экономических, политических или военных правил игры и с учётом особенности деятельности;
- 3) Деловая игра – это импровизация;
- 4) Ролевая игра, в отличие от деловой, вырабатывает способ решения какой-либо учебной проблемы.

А 7. К основным идеям реформирования системы образования в 90-х гг. не относится:

- 1) диверсификация;
- 2) вариативность;
- 3) единообразие;
- 4) объективность.

А 8. Русский педагог, заложивший основы педагогики в России:

- 1) Л.Н. Толстой;
- 2) В.А. Сухомлинский;
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) Л.Н. Гумилёв.

А 9. Педагогическое знание зародилось в недрах:

- 1) западноевропейской философии;

- 2) исторической науки;
- 3) анатомии и биологии;
- 4) древнегреческой философии.

А 10. В структуру педагогической науки не входят такие дисциплины, как:

- 1) история педагогики;
- 2) дошкольная педагогика;
- 3) анатомия;
- 4) педагогическая психология;
- 5) социальная педагогика.

Часть В.

В 1. О чем идет речь в следующем определении:

«Процесс применения игровых механизмов в неигровой ситуации».

Ответ: _____.

В 2. Какие черты присущи учебникам нового поколения? Из предложенных выберите несколько вариантов ответа.

- 1) Преобладание фактов над теорией;
- 2) Формационная версия событий;
- 3) Обязательность выводов;
- 4) Цивилизационный подход;
- 5) Объемный документальный материал;
- 6) Дискуссионные вопросы;
- 7) Вопросы на трех уровнях;
- 8) Преобладание индуктивного изложения;
- 9) Хронологическая таблица;
- 10) Тщательный отбор материала;
- 11) Обобщающие таблицы;
- 12) Подлинные иллюстрации.

В 3. Установите соответствия:

- | | |
|---|---|
| 1) Разбивка информации на части (модули);

2) Привитие обучающимся основы морально-нравственного развития | А. Колсалтинг;
Б. Метод ценностной ориентировки;

В. Модульное обучение;
Г. Метод «Деловая игра». |
|---|---|

1	2

В 4. Установите соответствия между методом исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный;
 - 2) системный;
 - 3) проблемно-хронологический;
- А. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;
- Б. Сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
- В. Изучение последовательности исторических событий во времени.

1	2	3

В 5. Перед вами ряд современных методов преподавания истории. Выберите из них разновидности игр:

- 1) «Что? Где? Когда»;
- 2) Работа в парах;
- 3) «Своя игра»;
- 4) Работа в группах ;
- 5) «Мозговой штурм».

В 6. Как называется представленная на иллюстрации современная игра?

Древняя Русь	Смуты	Сословия	Бунташный век	Первые Романовы
100	100	100	100	100
200	200	200	200	200
300	300	300	300	300
400	400	400	400	400

В 7. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении с помощью решения конкретных задач – ситуаций называется _____.

В 8. Сущность процесса обучения как совместной деятельности учителя и ученика составляет _____ преподавания и учения.

В 9. Процесс обучения как процесс взаимодействия учителя и учащихся объективно имеет _____ характер и создает условия не только для овладения знаниями, умениями и навыками, психического развития личности, но и для воспитания, социализации личности.

В 10. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф.П.
- 2) Лейбенгруб П.С.
- 3) Бернадский В. Н.
- 4) Вагин А.А.

Часть С.

С 1. Тема урока по истории: «Гражданская война 1918-1922 гг.». Ученик задаёт педагогу проблемный вопрос: «Кого бы вы поддержали: красных или белых, и почему?». Как быть в сложившейся ситуации учителю?

С 2. Допустим, на уроке истории Вы используете метод, который непосредственно связан с выставлением баллов или другой системы оценивания. Ученики начинают конфликтовать между

собой, подмечая друг за другом жульничество и пытаются выпросить у Вас больше баллов. Что нужно сделать, чтобы нормализовать обстановку и остаться объективным?

С 3. Что делать педагогу, если во время урока с использованием метода ролевой игры, один из учеников отказывается применять на себя какую-либо роль и начинает игнорировать учителя. Каковы будут Ваши действия на месте педагога?

С 4. Класс делится на 3 команды, обычно по рядам. По команде учителя ребята открывают учебники и ищут новые даты, названия, термины. По истечении одной минуты учитель начинает опрос, учебники закрыты. За каждый правильный ответ команда получает один балл, за неправильный ответ один балл снимается.

В конце игры определяется победитель, и учитель победившей команде выставляет «5». Но ученик Саша Иванов не согласен с итогами игры, так как его команда проиграла. Правильно ли поступит учитель, выставив «5» всем победившим? И что делать с проигравшей командой? Аргументируйте свой ответ.

С5. На уроке истории в 6 «Б» классе ученик Иванов Иван, не совсем понял новую тему и решил узнать о событиях рассказываемых учителем поподробнее, но время урока заканчивалось. Как должна поступить педагог в этом случае? (Можно свой вариант выхода из ситуации).

А) Звонок для учителя! Ничего страшного, если вы не попадете в столовую и просидите без обеда до конца 7 урока. Сейчас я все расскажу.

Б) Урок закончился, нужно было слушать внимательнее!

В) Иван я могу пояснить тебе материал, который ты не понял, на перемене или, если тебе будет удобно, - зайди после занятий.

Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы формирования научно-исследовательской деятельности школьников по истории.
2. Школьный музей в опыте работы учителя истории.
3. Музейная педагогика в системе исторического образования.
4. Использование кинохроники в обучении истории.
5. Технология развивающего обучения в преподавании истории.
6. Организация работы учителей истории по подготовке обучающихся к ГИА (ЕГЭ).
7. Использование игровых и интерактивных форм на уроке истории в средней школе.
8. Требования к отбору исторической литературы для самостоятельной работы по истории.
9. Патриотическое воспитание в урочной и внеурочной деятельности.
10. Основы нормативно-правовой базы для организации олимпиад разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный).
11. Интернет-конкурсы и викторины по истории.
12. Историческая реконструкция как массовая внеурочная деятельность.
13. Использование исторического регионоведения в преподавании истории.
14. Всероссийские проверочные работы по истории: требования к отбору и содержанию.
15. Реализация метапредметных связей на уроке истории.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *вопросов к экзамену*.

Вопросы к экзамену (5 семестры, очная форма обучения)

1. Периодизация истории.
2. Диагностика успеваемости обучающихся.
3. Цивилизационный метод в обучении истории.
4. Хронология в обучении истории.
5. Инновационные технологии в обучении истории.
6. Понятие российского менталитета, специфика российской ментальности.
7. Внеурочная работа по истории.

8. Проблемный метод в обучении истории.
9. ФГОС ОО и проблемы его внедрения в систему исторического образования.
10. Историко-культурный стандарт в системе исторического образования в школе.
11. Формы и методы организации работы с одаренными детьми.
12. Коррекционная работа по истории: приемы и средства обучения.
13. Профессиональные возможности историка в популяризации истории России: теория и практика.
14. Историко-культурное наследие как фактор активизации познавательных возможностей обучающихся во внеурочной деятельности.
15. Мультимедийные и медиа-технологии в обучении истории.
16. Современные образовательные модули в историческом образовании.
17. Научно-исследовательская деятельность по истории.
18. Историческое краеведение в системе региональных исследований.
19. Современная модель общего исторического образования и квалификация учителя истории.
20. Единый государственный экзамен по истории в контексте педагогической деятельности.
21. Воспитание исторической памяти в контексте государственной политики модернизации системы общего исторического образования.
22. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
23. Теоретические основы гражданского воспитания в российской педагогике в XIX-XX вв.
24. Российская историческая наука в годы трансформаций и реформ второй половины 1980-начала 2000-х годов: формирование методологического плюрализма.
25. Роль понятий и категорий в историческом образовании школьников.
26. Основные требования к проектной деятельности обучающихся по истории.
27. Историко-культурный стандарт и его структурные компоненты.
28. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
29. Методика работы с наглядными средствами обучения истории как один из факторов реализации ФГОС.
30. Методические аспекты реализации элективных курсов по истории в условиях профильного обучения.

Вопросы к экзамену (8 семестры, заочная форма обучения)

1. Периодизация истории.
2. Диагностика успеваемости обучающихся.
3. Цивилизационный метод в обучении истории.
4. Хронология в обучении истории.
5. Инновационные технологии в обучении истории.
6. Понятие российского менталитета, специфика российской ментальности.
7. Внеурочная работа по истории.
8. Проблемный метод в обучении истории.
9. ФГОС ОО и проблемы его внедрения в систему исторического образования.
10. Историко-культурный стандарт в системе исторического образования в школе.
11. Формы и методы организации работы с одаренными детьми.
12. Коррекционная работа по истории: приемы и средства обучения.
13. Профессиональные возможности историка в популяризации истории России: теория и практика.
14. Историко-культурное наследие как фактор активизации познавательных возможностей обучающихся во внеурочной деятельности.
15. Мультимедийные и медиа-технологии в обучении истории.
16. Современные образовательные модули в историческом образовании.
17. Научно-исследовательская деятельность по истории.
18. Историческое краеведение в системе региональных исследований.

19. Современная модель общего исторического образования и квалификация учителя истории.
20. Единый государственный экзамен по истории в контексте педагогической деятельности.
21. Воспитание исторической памяти в контексте государственной политики модернизации системы общего исторического образования.
22. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
23. Теоретические основы гражданского воспитания в российской педагогике в XIX-XX вв.
24. Российская историческая наука в годы трансформаций и реформ второй половины 1980-начала 2000-х годов: формирование методологического плюрализма.
25. Роль понятий и категорий в историческом образовании школьников.
26. Основные требования к проектной деятельности обучающихся по истории.
27. Историко-культурный стандарт и его структурные компоненты.
28. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
29. Методика работы с наглядными средствами обучения истории как один из факторов реализации ФГОС.
30. Методические аспекты реализации элективных курсов по истории в условиях профильного обучения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр.: с. 353-355. – ISBN 978-5-9765-1280-1. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный.
2. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9681-1. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

2.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
3.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.