



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.04 Новейшая история

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профили): История

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		5
Семестр/триместр	7 8		9 10

Лекции	34		8
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия	34		8
Консультации	-		-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет- 0,2 Зачет с оценкой – 0,2		Зачет- 0,2 Зачет с оценкой – 0,2
Контроль			
Самостоятельная работа	75,6		127,6

Всего часов: **144**

Трудоемкость: **4** зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О. Г. Некрылова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - создание условий для достижения бакалаврами уровня компетентности, позволяющего выявить основные закономерности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в период Новейшего времени.

Задачи изучения дисциплины:

1. обозначить основные типологические черты, региональное и национальное своеобразие развития стран Запада в новейшее время
2. понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;
3. создать у обучающихся представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
4. дать представление об основных тенденциях политического, социально-экономического, и культурного развития общества
5. определить основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении всеобщей истории;
6. подготовить обучающихся к использованию полученных исторических знаний при осуществлении конкретно-исторического исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	– Знать: общее и особенное в историческом развитии человеческого общества; – терминологию и хронологию основных исторических событий; – методологические теории и принципы современной исторической науки; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории.	– Знает: общее и особенное в историческом развитии человеческого общества в эпоху Новейшего времени; – терминологию и хронологию основных исторических событий эпохи Новейшего времени
	– Уметь: самостоятельно работать с различными историческими источниками; анализировать исторические процессы и явления.	– Умеет: самостоятельно работать с различными историческими источниками по Новейшему времени; анализировать исторические процессы и явления.
	Владеть: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области всеобщей и отечественной истории; - методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории.	Владеет: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области Новейшей истории; - методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках Новейшей истории.

ПК-6	<p>– Знать: хронологию основных событий;</p> <p>– методологические теории и принципы современной исторической науки;</p> <p>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории;</p> <p>место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>	<p>Знает: хронологию основных событий истории Новейшего времени;</p> <p>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей истории;</p> <p>место человека в историческом процессе в контексте изучения Новейшей истории.</p>
	<p>– Уметь: самостоятельно работать с различными историческими источниками;</p> <p>анализировать исторические процессы и явления.</p>	<p>Умеет: самостоятельно работать с различными историческими источниками по Новейшему периоду всеобщей истории;</p> <p>анализировать исторические процессы и явления.</p>
	<p>– Владеть: терминологией</p> <p>– навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области истории;</p> <p>методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории.</p>	<p>Владеет: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области Новейшей истории;</p> <p>методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках Новейшей истории.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в межвоенный период	71,8	18	18		35,8
1	Тема 1. Версальско-Вашингтонская система	13	3	3		7
2	Тема 2. Революционный кризис в странах Европы в 1917-1923 гг. Кризис либерализма и эволюция консерватизма.	13	3	3		7
3	Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада и США в 1920-е годы XX века.	15	4	4		7
4	Тема 4. Мировой экономический кризис его влияние на развитие	15	4	4		7

	стран Запада и США в 1930-е гг.. Особенности формирования тоталитарных режимов в Италии и Германии.					
5	Тема 5. Вторая мировая война. Антигитлеровская коалиция.	15,8	4	4		7,8
6.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет - 0,2</i>				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>35,8</i>
	Раздел 2. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки во второй половине XXв. – начале XXI в.	71,8	16	16		39,8
7	Тема 6. От войны к миру. Страны Западной Европы и США в середине 1940-х –1960-е гг.	15,8	4	4		7,8
8	Тема 7. Страны Западной Европы и США в 1970-е – начале 1980-х гг.: «десятилетие кризисов».	15	4	4		7
9	Тема 8. «Неоконсервативная революция». Страны Западной Европы и США в 1980-е – начале 1990-х гг.	15	4	4		7
10	Тема 9. «Восточноевропейский социализм». Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–1991 гг.	13	2	2		9
11	Тема 10. Процессы глобализации и интеграции в политике и экономике стран Европы и США в конце XX в. – начале XXIв.	13	2	2		9
12	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценко й - 0,2</i>				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		<i>39,8</i>
	ИТОГО:	144	34	34		75,6

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в межвоенный период	71,8	2	2		67,8
1	Тема 1. Социально-экономическое	35	1	1		33

	и политическое развитие ведущих стран Запада и США в 1920-е годы XX века.					
2	Тема 2. Мировой экономический кризис его влияние на развитие стран Запада и США в 1930-е гг.. Особенности формирования тоталитарных режимов в Италии и Германии.	36,8	1	1		34,8
4.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет - 0,2</i>				
	<i>Итого за 9 семестр</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>67,8</i>
	Раздел 2. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки во второй половине XXв. – начале XXI в.	71,8	6	6		59,8
5	Тема 3. Вторая мировая война. Антигитлеровская коалиция.	12	1	1		10
6	Тема 4. От войны к миру. Страны Западной Европы и США в середине 1940-х –1960-е гг.	12	1	1		10
7	Тема 5. Страны Западной Европы и США в 1970-е – начале 1980-х гг.: «десятилетие кризисов».	12	1	1		10
8	Тема 6. «Неоконсервативная революция». Страны Западной Европы и США в 1980-е – начале 1990-х гг.	12	1	1		10
9	Тема 7. «Восточноевропейский социализм». Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–1991 гг.	12	1	1		10
10	Тема 8. Процессы глобализации и интеграции в политике и экономике стран Европы и США в конце XX в. – начале XXIв.	11,8	1	1		9,8
11	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой - 0,2</i>				
	<i>Итого за 10 семестр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>59,8</i>
	ИТОГО:	144	8	8		127,6

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Часть А

А1. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:

- 1) террор против политических противников
- 2) ликвидация гражданских и политических свобод
- 3) контроль государства над всеми сферами жизни общества
- 4) миролюбивая внешняя политика

А.2 Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- 1) 1945 3) 1950
- 2) 1947 4) 1953

А.3 С именем, какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

- 1) Р. Рейгана 3) Б. Клинтона
- 2) Д. Кеннеди 4) Р. Никсона

А4. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:

- 1) с попытки военного переворота;
- 2) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- 3) со студенческих волнений
- 4) с забастовки коммунальных служащих.

А5. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- 1) Чехословакия 3) Болгария
- 2) Югославия 4) Венгрия

А.6 Тип общества, в котором ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации. Общество, где информационный обмен является товаром, услугой, источником прибавочного продукта в экономическом механизме, залогом политико-правовой стабильности, важнейшим фактором формирования массового сознания и обеспечения жизненного уровня и т.д.

1. Демократическое общество.
2. Информационное общество.
3. Медийное общество.

А.7. Напишите пропущенное слово.

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «_____революции».

А8. Новой чертой экономики стран Запада в 1950-е –1970-е гг. являлось

- 1) развитие базовых отраслей;
- 2) формирование предприятий-гигантов;
- 3) экстенсивные факторы роста экономики;
- 4) сокращение доли промышленности и с/х, рост доли сферы услуг
- 5) рост доли и значения наукоемких отраслей

А9. Установите правильную последовательность

- 1) завершение перевода экономики стран Запада на интенсивный путь развития;
- 2) первый этап НТР в странах Запада;
- 3) начало активного внедрения в западную экономику ресурсо-трудо-энергосберегающих технологий;
- 4) второй этап НТР в странах Запада;
- 5) начало осуществления плана Маршала;
- 6) первый в послевоенный период мировой энергетический и экономический

кризис.

А.10 Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи

А) Дж. Гэлбрейт

Б) Д. Кейнс

В) М. Фридман

Г) З. Фрейд

Д) Д. Истон

1. Проблема пределов государственного развития экономики

2. Подсознательные мотивы поведения человека

3. Теория развития политических систем

4. Теория регулирования рыночной экономики

5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития

Часть В

В1. Поставьте в правильной хронологической последовательности конференции по итогам Первой мировой войны:

1)Генуэзская конференция;

2)Мюнхенская конференция;

3)Вашингтонская конференция;

4)Локарнская конференция;

5)Парижская конференция.

В.2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945—1953 гг.

1) нота Керзона

2) «план Маршалла»

3) «доктрина Трумэна»

4) «холодная война»

5) Карибский кризис

6) Корейская война

В.3 Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности .

1) принятие плана Маршалла

2)кампания маккартизма

3)убийство Джона Кеннеди

4)"Поход на Пентагон"

5)высадка американских астронавтов на Луну

В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

1) Варшавский договор

2) «Пражская весна»

3) Карибский кризис

4) десталинизация

5) «оттепель»

6) ввод советских войск в Афганистан

В.5 Концепция формирования «народного капитализма» в странах Запада предусматривала (указать нужные признаки):

1)оказание социальной помощи максимальному количеству граждан;

2)оказание поддержки только нуждающимся в социальной помощи;

3)самостоятельное решение каждым гражданином проблемы своего обеспечения;

4)обложение крупного капитала налогами на развитие социальных программ;

5)сокращение до минимума вмешательства государства в социально-экономическую жизнь.

В.6 Название, которое получила политика администрации Г. Трумэна:

- 1) «новых рубежей»;
- 2) «большого общества»;
- 3) «справедливого общества»;
- 4) «подъема и прогресса»;
- 5) «открытых дверей»;
- 6) «большой дубинки» к СССР.

В7. Выделите основные причины сохранения у власти кабинета консерваторов в 1979 – 1990 гг. под руководством «железной леди» М. Тэтчер.

- 1) расширение государственных расходов на жилищное строительство;
- 2) проблема сокращения безработицы;
- 3) политический авторитет и популярность премьер-министра;
- 4) рост частного сектора экономики и его производительности;
- 5) укрепление фунта стерлингов и снижение цен;
- 6) успехи консерваторов во внешней политике.

В8. Соотнесите термины

- 1) аннексия;
 - 2) импичмент;
 - 3) космополитизм;
 - 4) демпинг;
 - 5) конвергенция.
- а) Выброс товаров по искусственно заниженным ценам, иногда ниже издержек производства;
 - б) насильственный захват территории, принадлежавшей другому государству;
 - в) отстранение от власти высшего должностного лица (президент);
 - г) идеология мирового гражданства;
 - д) процесс сближения стран с разными общественными системами.

В9. Соотнесите дату с событием Второй мировой войны:

- 1) нападение Японии на Пёрл-Харбор
 - 2) нападение Германии на Данию и Норвегию
 - 3) заключение советско-германского договора о дружбе и границах
 - 4) высадка союзных войск в северной Африке
 - 5) капитуляция Италии
- а) 1939
 - б) 1940
 - в) 1941
 - г) 1942
 - д) 1943

В.10 Соотнесите элементы:

- 1) Речь Черчилля в Фултоне
 - 2) Признание английским парламентом распада Британской империи
 - 3) Предоставление самоуправления Цейлону
 - 4) Провозглашение Ирландии независимой республикой
 - 5) Агрессия Англии против Египта
 - 6) Предоставление независимости Индии
- а) 1949
 - б) 1948
 - в) 1947
 - г) 1946
 - д) 1956
 - е) 1957

Часть С

С1. Многие представители мира искусства XX века критически воспринимали основные ценности

современной цивилизации, потому что:

А) они считали, что современная цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины

Б) они были неудачниками, которые не смогли найти общественного признания

В) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств

Г) они были сторонниками ценностей восточных религий

С2. Правильно соотнесите элементы:

1) «Новые рубежи»

2) «Большая дубинка»

3) «Стратегическая оборонная инициатива»

4) «ограничение стратегических наступательных вооружений» -1

5) Программа «Партнерство во имя мира»

а) Р. Рэйган

б) Б. Клинтон

в) Дж. Буш -старший

г) Дж. Ф. Кеннеди.

д) Г. Трумэн

С.3 После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

С.4 После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма».

С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

С 5. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля.

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня.

Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков.

В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны.

Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями.

<...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения.

Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами - участниками событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации.

Примерная тематика рефератов

1. Первая мировая война в зарубежной и отечественной историографии.
2. Парижская мирная конференция. Лига наций.
3. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.
4. США в период «просперити».
5. Великий экономический кризис в США.
6. Эпоха «Нового курса» Ф. Рузвельта.
7. Внешняя политика США в межвоенный период.
8. Проблемы политического развития Великобритании в 30-х гг.
9. Великобритания в международных отношениях 30-х гг.
10. Великобритания в годы второй мировой войны.
11. Франция в период мирового экономического кризиса.
12. Французский фашизм и движение за Народный фронт.
13. Поражение Франции в войне и создание оккупационного режима. Режим Виши.
14. Французское Сопротивление и освобождение Франции.
15. «Капповский путч» и Рурский кризис.
16. Германия в период мирового кризиса. Приход к власти нацистов.
17. Правовая система Третьего рейха.
18. Государственно-политическая структура нацистской Германии.
19. Экономическое развитие Германии в годы нацистской диктатуры.
20. Социальная политика нацистского режима.
21. Итоги первой мировой войны для Восточной Европы.
22. Послевоенный политический кризис в Венгрии и Болгарии.
23. Формирование военно-авторитарных режимов в странах Восточной Европы. Восточная Европа в годы второй мировой войны.
24. Латинская Америка в первое послевоенное десятилетие: диктаторские режимы и либерально-реформистские правительства.
25. Польская кампания и «странная война».
26. Норвежская и французская кампании. «Битва за Англию».
27. Антигитлеровская коалиция.
28. Военные действия на Атлантике и в Арктике.

29. Война на Тихом океане.
30. Африканский театр военных действий.
31. Венгерский мятеж 1956 года: причины, основные события и последствия.
32. Причины и последствия советско-албанского конфликта.
33. Проблемы расовых конфликтов в американском обществе в 1950-е гг.
34. Истоки «германского вопроса» в послевоенном мире.
35. «Красный май» 1968 г. в Париже.
36. Движение за права цветного населения в США в 1960–1970-е гг.
37. Американское общество и война во Вьетнаме.
38. Основные достижения и проблемы «разрядки» в 1970-е гг.
39. Дж. Кейнс и кейнсианство.
40. «Рейганомика» и ее влияние на процессы в американском обществе.
41. М. Тэтчер и тэтчеризм.
42. «Новый лейборизм» Т. Блэра.
43. Шарль де Голль: исторический портрет
44. . Гельмут Коль и политика неоконсерватизма в ФРГ.
45. Объединение Германии.
46. Евроинтеграция на современном этапе.
47. Международный терроризм как глобальный вызов человечеству.
48. Гонка вооружений на современном этапе мирового развития.
49. Политические кризисы в странах Восточной Европы в 50-е –нач.80-х гг.
50. «Бархатные революции» и проблемы постсоциалистического развития восточноевропейских стран.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*

Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, содержание и периодизация курса «Новейшая история стран Европы и Америки».
2. Общие итоги I мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира..
3. Основные проблемы международных отношений в 1920-1930-е гг.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в 1918-1929гг.
5. Ноябрьская революция в Германии: причины, развитие, итоги. Веймарская республика 1919-1929 гг.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в годы нацистской диктатуры.
7. Образование суверенных национальных государств в Восточной и Юго-восточной Европе.
8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его влияние на развитие стран Запада. Основные модели выхода из кризиса.
9. «Красное двухлетие» в Италии (1919-1920 гг.). Италия в годы фашизма (1922-1943 гг.).
10. Экономическое и политическое положение Франции после окончания Первой мировой войны: правление «Национального блока».
11. Буржуазно-демократическая революция в Испании (1931-1939 гг.).
12. США в период «просперити». «Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта
13. Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальского миропорядка (1933-1939гг.).
14. Страны Западной и Северной Европы в 1920-1945гг.
15. Франция в 1920-е гг.: Картель левых и «Национальное единение».
16. Великобритания в 1920-е гг.: первое правительство лейбористов и «эпоха Болдуина».

17. Франция в 1930-е гг. Крах Третьей республики во Франции.
18. Мировой экономический кризис в Великобритании. Антикризисная деятельность второго лейбористского правительства. Политика «национального правительства» и правительств консерваторов в Великобритании в 1930-е гг.
19. Причины и характер Второй мировой войны. Соотношение сил и планы великих держав. Боевые действия в 1939-1941 гг.
20. Формирование антигитлеровской коалиции (июнь 1941-1943 гг.). Война в Атлантике, на Тихом океане, в Африке. Итоги второй мировой войны.

Вопросы к зачету (9 семестр, заочная форма обучения)

1. Предмет, содержание и периодизация курса «Новейшая история стран Европы и Америки».
2. Общие итоги I мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира..
3. Основные проблемы международных отношений в 1920-1930-е гг.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в 1918-1929 гг.
5. Ноябрьская революция в Германии: причины, развитие, итоги. Веймарская республика 1919-1929 гг.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в годы нацистской диктатуры.
7. Образование суверенных национальных государств в Восточной и Юго-восточной Европе.
8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его влияние на развитие стран Запада. Основные модели выхода из кризиса.
9. «Красное двухлетие» в Италии (1919-1920 гг.). Италия в годы фашизма (1922-1943 гг.).
10. Экономическое и политическое положение Франции после окончания Первой мировой войны: правление «Национального блока».
11. Буржуазно-демократическая революция в Испании (1931-1939 гг.).
12. США в период «просперити». «Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта
13. Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальского миропорядка (1933-1939 гг.).
14. Страны Западной и Северной Европы в 1920-1945 гг.
15. Франция в 1920-е гг.: Картель левых и «Национальное единение».
16. Великобритания в 1920-е гг.: первое правительство лейбористов и «эпоха Болдуина».
17. Франция в 1930-е гг. Крах Третьей республики во Франции.
18. Мировой экономический кризис в Великобритании. Антикризисная деятельность второго лейбористского правительства. Политика «национального правительства» и правительств консерваторов в Великобритании в 1930-е гг.
19. Причины и характер Второй мировой войны. Соотношение сил и планы великих держав. Боевые действия в 1939-1941 гг.
20. Формирование антигитлеровской коалиции (июнь 1941-1943 гг.). Война в Атлантике, на Тихом океане, в Африке. Итоги второй мировой войны.

Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр, очная форма обучения)

1. Изменения соотношения сил на мировой арене после II мировой войны. Формирование биполярной системы мира. «Холодная война».
2. Основные тенденции развития стран Запада в 40-50-е гг.: партийно-политическая система, экономика, интеграционные процессы.
3. США после окончания второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна. И. Д. Эйзенхауэра.

4. Внешняя политика США в 60-е гг.: Карибским кризис и эскалация войны во Вьетнаме.
5. Внутренняя политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Массовые движения протеста.
6. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Изменения во внешней политике США в начале 70-х гг. Деятельность администрации Д. Картера (1976-1980 гг.).
7. Консервативный поворот начала 80-х гг. в США. «Рейганомика». Советско-американские отношения.
8. США в 90-е гг. Внутренняя политика администраций Дж. Буша-старшего и Б. Клинтона. Построение однополярного мирового порядка.
9. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Эттли. Курс «терпимости и конструктивности» и концепция «трех кругов» У. Черчилля (1951-1955 гг.).
10. Внутренняя и внешняя политика кабинета А. Идена (1955-1957 гг.). «Ветер перемен» Г. Макмиллана. «Технократическая революция» Г. Вильсона.
11. Великобритания в 1970-е гг.: «новый консерватизм» Э. Хита; деятельность правительств Г. Вильсона и Дж. Каллагэна.
12. Внутренняя и внешняя политика неоконсерваторов М. Тэтчер и Дж. Мейджора в 80-90-е гг. «Новый лейборизм» Т. Блэра.
13. Социально-экономическое развитие и политическая жизнь Франции в 1950-е гг. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля. Внутренняя и внешняя политика Пятой республики в 1958-1969 гг.
14. Внутриполитическое развитие Франции в 1980-1990-е гг.: периоды «сосуществования». Ф. Миттеран. Ж. Ширак.
15. ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра (1949-1963 гг.). «Экономическое чудо».
16. Внутренняя и внешняя политика правительств Л. Эрхарда и К. Кизингера (1963-1969 гг.).
17. Социал-либеральная эра в ФРГ (1969-1982 г.). Деятельность социал-демократических канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта.
18. Немецкий неоконсерватизм: внешняя и внутренняя политика Г. Коля в 1980-е гг. Крах восточногерманского социализма и объединение Германии в 1990 г.
19. Внутренняя и внешняя политика итальянской ХДП и центристской коалиции в конце 1940-х-1950-е гг. «Экономическое чудо».
20. Изменения в партийно-политической системе и социально-экономическое развитие Италии в 1960-х-начале 90-х гг.
21. Культура, идеология, искусство стран Европы и США в 1960-1980-е гг.
22. Характерные черты развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1950-х-первой половине 1970-х гг.
23. Предпосылки, факторы, направления и результаты европейской интеграции в 1950–1993 гг. Европейские Сообщества в системе международных отношений.
24. «Революция 1989 года» в странах Восточной Европы: предпосылки, характер, движущие силы, значение

Вопросы к зачету с оценкой (10 семестр, заочная форма обучения)

1. Изменения соотношения сил на мировой арене после II мировой войны. Формирование биполярной системы мира. «Холодная война».
2. Основные тенденции развития стран Запада в 40-50-е гг.: партийно-политическая система, экономика, интеграционные процессы.
3. США после окончания второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна. И Д. Эйзенхауэра.
4. Внешняя политика США в 60-е гг.: Карибским кризис и эскалация войны во Вьетнаме.
5. Внутренняя политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Массовые движения протеста.
6. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Изменения во внешней политике США в начале 70-х гг. Деятельность администрации Д. Картера (1976-1980 гг.).

7. Консервативный поворот начала 80-х гг. в США. «Рейганомика». Советско-американские отношения.
8. США в 90-е гг. Внутренняя политика администраций Дж. Буша-старшего и Б. Клинтона.
9. Построение однополярного мирового порядка.
10. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Эттли. Курс «терпимости и конструктивности» и концепция «трех кругов» У. Черчилля (1951-1955 гг.).
11. Внутренняя и внешняя политика кабинета А. Идена (1955-1957 гг.). «Ветер перемен» Г. Макмиллана. «Технократическая революция» Г. Вильсона.
12. Великобритания в 1970-е г.: «новый консерватизм» Э. Хита; деятельность правительств Г. Вильсона и Дж. Каллагэна.
13. Внутренняя и внешняя политика неоконсерваторов М. Тэтчер и Дж. Мейджора в 80-90-е гг.
14. «Новый лейборизм» Т. Блэра.
15. Социально-экономическое развитие и политическая жизнь Франции в 1950-е гг. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля. Внутренняя и внешняя политика Пятой республики в 1958-1969 гг.
16. Внутриполитическое развитие Франции в 1980-1990-е гг.: периоды «сосуществования». Ф. Миттеран. Ж. Ширак.
17. ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра (1949-1963 гг.). «Экономическое чудо».
18. Внутренняя и внешняя политика правительств Л. Эрхарда и К. Кизингера (1963-1969 гг.).
19. Социал-либеральная эра в ФРГ (1969-1982 г.). Деятельность социал-демократических канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта.
20. Немецкий неоконсерватизм: внешняя и внутренняя политика Г. Коля в 1980-е гг. Крах восточногерманского социализма и объединение Германии в 1990 г.
21. Внутренняя и внешняя политика итальянской ХДП и центристской коалиции в конце 1940-х- 1950-е гг. «Экономическое чудо».
22. Изменения в партийно-политической системе и социально-экономическое развитие Италии в 1960-х -начале 90-х гг.
23. Культура, идеология, искусство стран Европы и США в 1960-1980 е гг.
24. Характерные черты развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1950-х- первой половине 1970-х гг.
25. Предпосылки, факторы, направления и результаты европейской интеграции в 1950–1993 гг. Европейские Сообщества в системе международных отношений.
26. «Революция 1989 года» в странах Восточной Европы: предпосылки, характер, движущие силы, значение

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-534-01030-5. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/433221> ((дата обращения: 18.10.2020).
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. — 278 с. : ил. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (дата обращения: 18.10.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А.

Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> (дата обращения: 18.10.2020).

2 Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945– 2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>. (дата обращения: 18.10.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://www.zipsites.ru	Электронная библиотека исторической литературы	Свободный доступ
3	http://noironline.ru/category/electronic_books/	Электронная историческая библиотека Национального открытого института России (СПб)	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	---	--	--

	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	www.public.ru	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.