



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

*[Подпись]*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Современное видение урока истории: традиции и новации

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** История

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, заочная*

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		4
Семестр	5		7 8

Лекции	16		12
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия	32		12
Консультации	2		2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		Экзамен-0,3
Контроль	36		9
Иные формы работы	-		-
Самостоятельная работа	93,7		144,7

**Всего часов:** 180

**Трудоемкость:** 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.А. Котлярова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** изучение основных закономерностей и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; изучение индивидуальных и коллективных педагогических технологий с целью выработки инновационных подходов в преподавании истории.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование навыков систематизации и отбора учебного материала по истории для урочных и внеурочных форм работы;
- формирование умения работы с нормативно-правовой базой в сфере исторического образования;
- формирование навыков организации и проведения историко-патриотических мероприятий по истории разного уровня;
- формирование умений работы с интерактивным оборудованием и дистанционными платформами.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция;</li><li>- содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение;</li><li>- особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности, виды самооценки, этапы профессионального становления личности</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при</li></ul>	<b>Владет:</b>

	<p>выполнении профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации процесса самообразования;</li> <li>- приемами целеполагания во временной перспективе,</li> <li>- способами планирования и организации профессиональной деятельности</li> <li>- самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем, поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>
ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные закономерности и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закон РФ «Об образовании» в совокупности с вносимыми изменениями и дополнениями;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования;</li> <li>- сущность и структуру профессиональных стандартов педагога в сфере основного общего и среднего образования;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения;</li> <li>- приказы Министерства Просвещения об изменениях в федеральном перечне учебников по истории.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;</li> </ul> <p>работать с документами как с историческим источником.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать образовательные концепции с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС С(п)О;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, конфессиональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опираясь на толерантность и веротерпимость;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами популяризации соблюдения правовых, нравственно-этических норм в процессе обучения истории;</li> </ul>

		- способами рассмотрения исторических закономерностей и явлений через призму установленных нормативно-правовых основ государства; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по истории.</b>	<b>31,3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>18,3</b>
1.	Тема 1. Учебное занятие по истории в системе современных образовательных технологий. Функции учебного занятия по истории.	6	1	2	-	3
2.	Тема 2. Основные требования к уроку истории.	5	1	1	-	3
3.	Тема 3. Технологическая карта урока: деятельность обучающихся и учителя. Основные модули занятия и их функции.	6	1	2	-	3
4.	Тема 4. Подготовка к ЕГЭ по истории на уроке.	5,3	1	1	-	3,3
5.	Тема 5. Основные типы уроков в рамках традиционного обучения.	4,5	0,5	1	-	3
6.	Тема 6. Комбинированный урок: этапы, функции, итоги. Урок изучения нового материала.	4,5	0,5	1	-	3
	<b>Раздел 2. Классификации традиционных форм учебных занятий по истории.</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

7.	Тема 7. Уроки совершенствования умений и навыков.	4,5	0,5	1	-	3
8.	Тема 8. Уроки обобщения и систематизации. Уроки диагностики.	6	1	2	-	3
9.	Тема 9. Интегрированные уроки по истории: история+география, история+литература, история+обществознание, история+экономика, история+мировая художественная культура.	6	1	2	-	3
10.	Тема 10. Урок-практикум; урок-сочинение; урок-диалог; урок - деловая или ролевая игра; комбинированный урок-путешествие; урок-экспедиция.	4,5	0,5	1	-	3
	<b>Раздел 3. Современная концепция урока по истории.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
11.	Тема 11. Новые образовательные технологии: апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс.	5,5	0,5	2	-	3
12.	Тема 12. Требования к учебному кабинету по истории. Мультимедийные возможности кабинета истории.	6,5	0,5	2	-	4
13.	Тема 13. Интерактивные карты: методика работы с приложениями.	6	1	2	-	3
	<b>Раздел 4. Учебно-методические комплексы по истории в системе организации аудиторной работы обучающихся.</b>	<b>71,4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>53,4</b>
14.	Тема 14. Модульная технология обучения в системе построения учебных занятий по истории.	9	1	1	-	7
15.	Тема 15. Основные компоненты УМК по истории.	11,2	1	2	-	8,2
16.	Тема 16. Историко-культурный стандарт и его	11	1	2	-	8

	место в УМК. Особенности методического аппарата УМК издательства «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа», «Вентана Граф», «Баласс».					
17.	Тема 17. Рабочая тетрадь по истории как основа для организации групповой и индивидуальной работы по истории.	9,2	1	1	-	7,2
18.	Тема 18. Учебно-методические пособия и дидактические материалы по истории.	9,5	0,5	2	-	7
19.	Тема 19. Контрольно-измерительные материалы по истории.	10,5	0,5	2	-	8
20.	Тема 20. Интернет-платформы для презентации педагогического опыта учителей-историков.	11	1	2	-	8
<b>27.</b>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен-0,3 Контроль-36 Консультации-2</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>180</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>-</i>	<i>93,7</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>93,7</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

#### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по истории.</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>43</b>
1.	Тема 1. Учебное занятие по истории в системе современных образовательных технологий. Функции учебного занятия по истории.	8,5	1	0,5	-	7
2.	Тема 2. Основные требования к уроку истории.	9,5	0,5	1	-	8

3.	Тема 3. Технологическая карта урока: деятельность обучающихся и учителя. Основные модули занятия и их функции.	8,5	0,5	1	-	7
4.	Тема 4. Подготовка к ЕГЭ по истории на уроке.	8,5	1	0,5	-	7
5.	Тема 5. Основные типы уроков в рамках традиционного обучения.	8	0,5	0,5	-	7
6.	Тема 6. Комбинированный урок: этапы, функции, итоги. Урок изучения нового материала.	8	0,5	0,5	-	7
	<b>Раздел 2. Классификации традиционных форм учебных занятий по истории.</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
7.	Тема 7. Уроки совершенствования умений и навыков.	8	0,5	0,5	-	7
8.	Тема 8. Уроки обобщения и систематизации. Уроки диагностики.	9	0,5	0,5	-	8
9.	Тема 9. Интегрированные уроки по истории: история+география, история+литература, история+обществознание, история+экономика, история+мировая художественная культура.	7	0,5	0,5	-	6
10.	Тема 10. Урок-практикум; урок-сочинение; урок-диалог; урок - деловая или ролевая игра; комбинированный урок-путешествие; урок-экспедиция.	10	0,5	0,5	-	9
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>85</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>73</i>
	<b>Раздел 3. Современная концепция урока по истории.</b>	<b>33,4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>31,4</b>
11.	Тема 11. Новые образовательные технологии: апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс.	10,7	0,5	-	-	10,2
12.	Тема 12. Требования к учебному кабинету по	11,7	-	0,5	-	11,2

	истории. Мультимедийные возможности кабинета истории.					
13.	Тема 13. Интерактивные карты: методика работы с приложениями.	11	0,5	0,5	-	10
	<b>Раздел 4. Учебно-методические комплексы по истории в системе организации аудиторной работы обучающихся.</b>	<b>50,3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>40,3</b>
14.	Тема 14. Модульная технология обучения в системе построения учебных занятий по истории.	8,8	1	0,5	-	7,3
15.	Тема 15. Основные компоненты УМК по истории.	7,5	1	0,5	-	6
16.	Тема 16. Историко-культурный стандарт и его место в УМК. Особенности методического аппарата УМК издательства «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа», «Вентана Граф», «Баласс».	6,5	0,5	1	-	5
17.	Тема 17. Рабочая тетрадь по истории как основа для организации групповой и индивидуальной работы по истории.	6,5	0,5	1	-	5
18.	Тема 18. Учебно-методические пособия и дидактические материалы по истории.	6,5	0,5	1	-	5
19.	Тема 19. Контрольно-измерительные материалы по истории.	6	0,5	0,5	-	5
20.	Тема 20. Интернет-платформы для презентации педагогического опыта учителей-историков.	8,5	1	0,5	-	7
<b>27.</b>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен-0,3 Контроль-9 Консультации-2</i>				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>95</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>71,7</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>144,7</b>



### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

традиционный урок

- 1) цель озвучивает учитель, фронтальная форма деятельности
- 2) цель формулируется обучающимися, активные формы деятельности класса;
- 3) рефлексия, взаимоконтроль обучающихся;
- 4) репродукция, объяснение.

А2. Для современного урока характерны следующие черты:

- 1) проверка домашнего задания в форме тестирования;
- 2) индивидуализация и дифференциация форм домашнего задания;
- 3) проверка домашнего задания в виде фронтальной беседы;
- 4) письменная проверка домашнего задания.

А3. Тип урока определяется...

- 1) содержанием учебного материала;
- 2) календарно-тематическим планированием;
- 3) ведущей дидактической целью;
- 4) возрастными особенностями обучающихся.

А 4. Какой из перечисленных современных методов НЕ представляет собой ролевую игру?

- 1) «Снежный ком»;
- 2) «Царь и боярская дума»;
- 3) «Правительство и рабочие»;
- 4) «Помещик и крепостной».

А 5. Типология лекционных форм занятий предполагает

- 1) диалогический характер изложения материала;
- 2) монологический характер изложения материала;
- 3) формирование навыков составления тезисов;
- 4) всё вышеперечисленное.

А 6. Перечислите основные виды универсальных учебных действий

- 1) личностные, групповые, индивидуальные, познавательные;
- 2) групповые, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- 3) ролевые, деловые, проблемные, коммуникативные;
- 4) личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

А 7. Актуализация знаний предполагает

- 1) вступительного слова учителя без визуализации;
- 2) действие, направленное на извлечение предшествующих знаний и опыта;
- 3) использование групповых методов работы с классом;
- 4) действие, направленное на фиксацию новых знаний.

А 8. Активизация познавательной деятельности на современном уроке происходит за счет

- 1) использования словесных методов;
- 2) применения методов геймификации;
- 3) создания жесткого контроля и дисциплины;
- 4) увеличения объема самостоятельной работы.

А 9. Внеурочная работа по истории направлена на

- 1) закрепление и углубление исторических знаний;
- 2) увеличение объема знаний;
- 3) повышение уровня образования;
- 4) формирование наглядно-образного мышления.

А 10. Развивающий контроль предполагает

- 1) осуществление входящего контроля на каждом занятии;
- 2) проверку знаний, умений и навыков в виде тестирования;
- 3) использование особых контрольно-измерительных материалов;
- 4) формирование навыков самоконтроля у самих обучающихся.

### Часть В.

В 1. Определите методический прием по его характеристике, приведите 2 способа реализации данного приема на уроке истории в 5 классе.

*«Этап урока, в ходе которого обучающие оценивают свое состояние, эмоции, результаты своей деятельности».*

Ответ: \_\_\_\_\_.

В 2. Установите соответствия между типами уроков по ФГОС и их видами

- |   |  |
|---|--|
| 1. урок открытого нового знания             | А. сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра              |
| 2. урок рефлексии                           | Б. конкурс, игра, диспут, лекция, урок-суд, урок-совершенствование       |
| 3. урок общеметодологической направленности | В. лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, конференция |
| 4. урок развивающего контроля               | Г. письменные работы, устные опросы, викторины, рефераты, тестирование.  |

В 3. Установите соответствия между педагогами и их концептуальными взглядами на процесс обучения истории

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. А.Т. Степанищев | А. «системно-деятельностный подход — основа для составления учебно-методических комплексов по истории» |
| 2. М.Т. Студеникин | Б. «проблемный метод является одним из ключевых способов подачи учебного материала»                    |
| 3. М.В. Короткова  | В. «необходимость использования блочной системы, обучение с  |

4. А.В. Торкунов

применением схематической наглядности»  
Г. «принцип ситуативности означает создание творческих учебных ситуаций

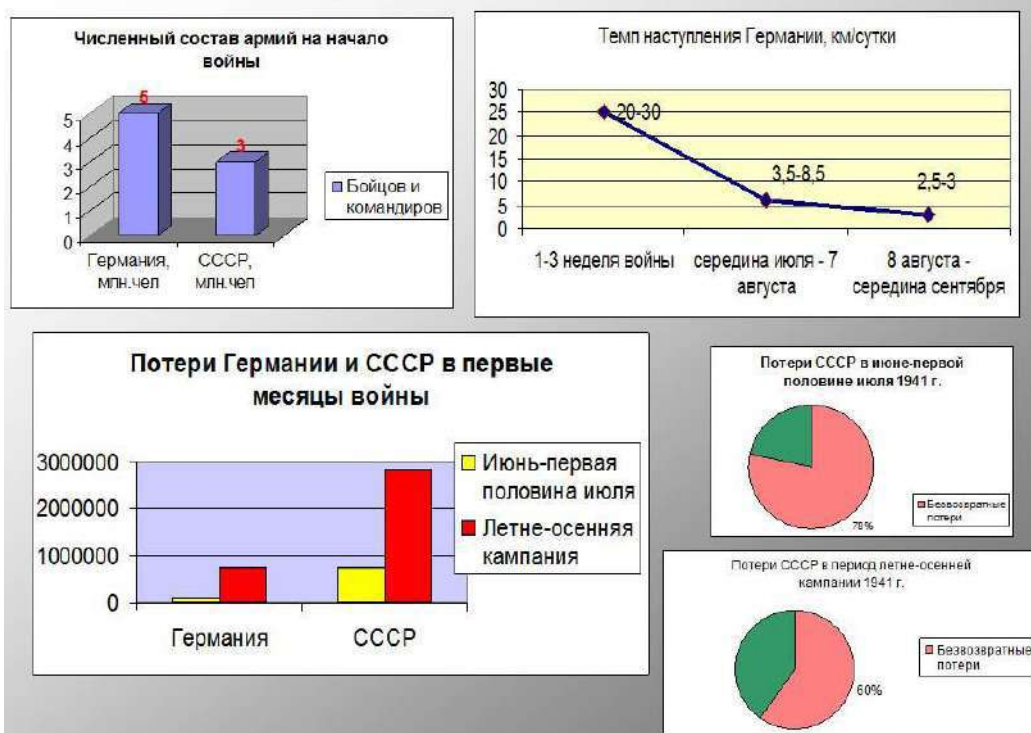
В 4. Соотнесите категории учебного материала с ведущим методом его отработки

- |                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. военные действия               | А. работа с мемуаристикой |
| 2. историческая личность          | Б. хроники, документы     |
| 3. реформирование, преобразования | В. виртуальная экскурсия  |
| 4. культура, искусство            | Г. инфографика            |

В 5. Дайте определение такому дидактическому средству как *диаграмма*?

Используя рисунок, смоделируйте актуализацию темы «СССР накануне и в первые месяцы Великой Отечественной войны»

Примеры диаграмм, построенных учащимися



В 6. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении с помощью решения конкретных задач – ситуаций называется \_\_\_\_\_.

В 7. Мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа, основания, точки зрения - это \_\_\_\_\_.

В 8. Под интерактивными методами обучения понимается \_\_\_\_\_.

В 9. Назовите основные требования к проектной деятельности обучающихся по истории. Перечислите основные этапы реализации проекта. Сформулируйте 2 варианта историко-социального проекта

В 10. ФГОС ООО направлен на формирование гражданской идентичности. Дайте определение данному понятию и перечислите недостающие сферы обеспечения данного Стандарта.

### **Часть С.**

С 1. Тема урока по истории: «Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 -1825 гг.». Определите класс и ведущий метод построения групповой работы. Предложите не менее двух дидактических средств согласно этому методу, приведите схему полученной образовательной модели.

С 2. Перечислите УУД, которые формируются при изучении темы «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.» Представьте опорный конспект темы для отработки на уроке.

С 3. Предложите не менее двух вариантов выхода из учебной «конфронтации» при использовании данного типа дискуссий при работе с темой «Кавказская война 1817-1864 гг.». Смоделируйте приемы, направленные на воспитание толерантного мышления.

С 4. При изучении темы «Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России» в интернациональном классе возникает конфликт между представителями разных национальностей. Приведите не менее двух аргументов, направленных на решение конфликтной ситуации.

С5. Вы работаете с модулем дистанционной платформы «РЭШ» на уроке, приведите не менее двух групповых форм заданий перед началом просмотра основной тематики урока.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные этапы формирования научно-исследовательской деятельности школьников по истории.
2. Школьный музей в опыте работы учителя истории.
3. Музейная педагогика в системе исторического образования.
4. Использование кинохроники в обучении истории.
5. Технология развивающего обучения в преподавании истории.
6. Организация работы учителей истории по подготовке обучающихся к ГИА (ЕГЭ).
7. Использование игровых и интерактивных форм на уроке истории в средней школе.
8. Требования к отбору исторической литературы для самостоятельной работы по истории.
9. Патриотическое воспитание в урочной и внеурочной деятельности.
10. Основы нормативно-правовой базы для организации олимпиад разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный).
11. Интернет-конкурсы и викторины по истории.
12. Историческая реконструкция как массовая внеурочная деятельность.
13. Использование исторического регионоведения в преподавании истории.
14. Всероссийские проверочные работы по истории: требования к отбору и содержанию.
15. Реализация метапредметных связей на уроке истории.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *вопросов к экзамену*.

### **Вопросы к экзамену (5 семестры, очная форма обучения)**

1. Периодизация истории.
2. Диагностика успеваемости обучающихся.
3. Цивилизационный метод в обучении истории.
4. Хронология в обучении истории.
5. Инновационные технологии в обучении истории.
6. Понятие российского менталитета, специфика российской ментальности.
7. Внеурочная работа по истории.
8. Проблемный метод в обучении истории.

9. ФГОС ОО и проблемы его внедрения в систему исторического образования.
10. Историко-культурный стандарт в системе исторического образования в школе.
11. Формы и методы организации работы с одаренными детьми.
12. Коррекционная работа по истории: приемы и средства обучения.
13. Профессиональные возможности историка в популяризации истории России: теория и практика.
14. Историко-культурное наследие как фактор активизации познавательных возможностей обучающихся во внеурочной деятельности.
15. Мультимедийные и медиа-технологии в обучении истории.
16. Современные образовательные модули в историческом образовании.
17. Научно-исследовательская деятельность по истории.
18. Историческое краеведение в системе региональных исследований.
19. Современная модель общего исторического образования и квалификация учителя истории.
20. Единый государственный экзамен по истории в контексте педагогической деятельности.
21. Воспитание исторической памяти в контексте государственной политики модернизации системы общего исторического образования.
22. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
23. Теоретические основы гражданского воспитания в российской педагогике в XIX-XX вв.
24. Российская историческая наука в годы трансформаций и реформ второй половины 1980-начала 2000-х годов: формирование методологического плюрализма.
25. Роль понятий и категорий в историческом образовании школьников.
26. Основные требования к проектной деятельности обучающихся по истории.
27. Историко-культурный стандарт и его структурные компоненты.
28. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
29. Методика работы с наглядными средствами обучения истории как один из факторов реализации ФГОС.
30. Методические аспекты реализации элективных курсов по истории в условиях профильного обучения.

### **Вопросы к экзамену (8 семестры, заочная форма обучения)**

1. Периодизация истории.
2. Диагностика успеваемости обучающихся.
3. Цивилизационный метод в обучении истории.
4. Хронология в обучении истории.
5. Инновационные технологии в обучении истории.
6. Понятие российского менталитета, специфика российской ментальности.
7. Внеурочная работа по истории.
8. Проблемный метод в обучении истории.
9. ФГОС ОО и проблемы его внедрения в систему исторического образования.
10. Историко-культурный стандарт в системе исторического образования в школе.
11. Формы и методы организации работы с одаренными детьми.
12. Коррекционная работа по истории: приемы и средства обучения.
13. Профессиональные возможности историка в популяризации истории России: теория и практика.
14. Историко-культурное наследие как фактор активизации познавательных возможностей обучающихся во внеурочной деятельности.
15. Мультимедийные и медиа-технологии в обучении истории.

16. Современные образовательные модули в историческом образовании.
17. Научно-исследовательская деятельность по истории.
18. Историческое краеведение в системе региональных исследований.
19. Современная модель общего исторического образования и квалификация учителя истории.
20. Единый государственный экзамен по истории в контексте педагогической деятельности.
21. Воспитание исторической памяти в контексте государственной политики модернизации системы общего исторического образования.
22. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
23. Теоретические основы гражданского воспитания в российской педагогике в XIX-XX вв.
24. Российская историческая наука в годы трансформаций и реформ второй половины 1980-начала 2000-х годов: формирование методологического плюрализма.
25. Роль понятий и категорий в историческом образовании школьников.
26. Основные требования к проектной деятельности обучающихся по истории.
27. Историко-культурный стандарт и его структурные компоненты.
28. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
29. Методика работы с наглядными средствами обучения истории как один из факторов реализации ФГОС.
30. Методические аспекты реализации элективных курсов по истории в условиях профильного обучения.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр.: с. 353-355. – ISBN 978-5-9765-1280-1. – Текст : электронный.

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 18.10.2020).. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный.
2. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9681-1. – Текст : электронный.
3. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334> ((дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0655-4. – Текст : электронный.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
3.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

**VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ  
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.