



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.02.02 Средневековый Восток

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	-	3
Семестр/триместр	3	-	5 6

Лекции	36	-	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	-	14
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой-0,2	-	Зачет с оценкой -0,2
Контроль	-	-	-
Самостоятельная работа	179,8	-	229,8

Всего часов: **252**

Трудоемкость: **7** зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

В.В. Ряполов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - анализ специфики исторического развития стран Азии и Африки в средние века; формирование научного мировоззрения на основе накопленных знаний о прошлом; совершенствование знаний по истории Востока в эпоху средневековья.

Задачи изучения дисциплины:

- проследить основные этапы и направления развития политики азиатских и африканских государств в эпоху средневековья;
- определить степень воздействия нашествий различных кочевников на историческое и культурное развитие народов Азии и Африки;
- выявить региональную специфику развития стран Востока в рассматриваемый период;
- помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к ряду проблем истории восточного средневековья.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">– общее и особенное в историческом развитии человеческого общества;– терминологию и хронологию основных исторических событий;– методологические теории и принципы современной исторической науки;методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– региональную специфику в историческом развитии восточных обществ в эпоху средневековья;– терминологию и хронологию основных исторических событий средневекового Востока;– методологические теории и принципы современной исторической науки о Востоке;методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории стран Азии и Африки.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно работать с различными историческими источниками;– анализировать исторические процессы и явления.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно изучать, классифицировать исторические источники по Востоку;– анализировать исторические процессы и явления в странах Азии и Африки эпохи средневековья.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области всеобщей и	Владет: <ul style="list-style-type: none">- навыками сбора, критического анализа и систематизации информации по истории афро-

	<p>отечественной истории;</p> <p>- методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории.</p>	<p>азиатских стран в средние века;</p> <p>- методиками обобщения и синтеза исторического наследия по истории средневекового Востока.</p>
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические теории и принципы археологии, этнологии; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области археологии и этнологии. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические теории и принципы археологии, этнологии средневекового Востока; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений по археологии и этнологии стран Азии и Африки в средние века.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с различными историческими источниками; – анализировать археологический и этнологический материал. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно изучать, классифицировать исторические источники по Востоку; – анализировать археологический и этнологический материал о средневековых афро-азиатских странах.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области археологии и этнологии; – методиками обобщения и синтеза археологического наследия. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, критического анализа и систематизации информации по археологии и этнологии стран Востока; – методиками обобщения и синтеза археологического наследия стран Азии и Африки в средние века.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические теории и принципы современной исторической науки; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории; – место человека в историческом процессе, политической организации общества. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические теории и принципы современного востоковедения; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории стран Азии и Африки в средние века; – место человека в историческом процессе, политической организации средневековых обществ Востока.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль насилия и ненасилия в истории; – самостоятельно работать с различными историческими источниками; – анализировать исторические процессы и 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль насилия и ненасилия в истории стран Азии и Африки в средние века; – самостоятельно работать с историческими источниками по средневековому Востоку;

	явления.	анализировать исторические процессы и явления в странах афро-азиатского мира.
	Владеть: – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области истории; методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории.	Владеет: – навыками сбора, критического анализа и систематизации информации по истории Востока; методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках истории стран Азии и Африки в средние века.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Раннее средневековье в Азии и Африке.	121,8	16	16	-	89,8
1	Тема 1. Введение в курс.	18,8	2	2	-	14,8
2	Тема 2. Китай в раннем средневековье.	23	4	4	-	15
3	Тема 3. Япония в раннем средневековье.	19	2	2	-	15
4	Тема 4. Средневековая Индия до ислама (IV-XII вв.).	19	2	2	-	15
5	Тема 5. Государство Сасанидов в Иране.	19	2	2	-	15
6	Тема 6. Возникновение ислама и Арабский халифат.	23	4	4	-	15
	Раздел 2. Расцвет средневековья на Востоке.	130	20	20	-	90
7	Тема 7. Средневековая Африка.	30	6	4	-	20
8	Тема 8. Тюрки и формирование Османского государства.	28	4	4	-	20
9	Тема 9. Япония накануне и в период сегуната.	23	4	4	-	15
10	Тема 10. Монголы и династия Юань в Китае. Китай в эпоху Мин.	30	4	6	-	20
11	Тема 11. Делийский султанат в Индии.	19	2	2	-	15
12	Форма отчетности:	Зачет с оценкой - 0,2				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	252	36	36	-	179,8
	ИТОГО:	252	36	36	-	179,8

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

26	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Раннее средневековье в Азии и Африке.	108	6	6	-	96
1	Тема 1. Китай в раннем средневековье.	21	1	1	-	19
2	Тема 2. Япония в раннем средневековье.	21	1	1	-	19
3	Тема 3. Средневековая Индия до ислама (IV-XII вв.).	21	1	1	-	19
4	Тема 4. Государство Сасанидов в Иране.	21	1	1	-	19
5	Тема 5. Возникновение ислама и Арабский халифат.	24	2	2	-	20
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>96</i>
	Раздел 2. Расцвет средневековья на Востоке.	143,8	2	8	-	133,8
6	Тема 6. Средневековая Африка.	28,5	0,5	2	-	26
7	Тема 7. Тюрки и формирование Османского государства.	28,5	0,5	2	-	26
8	Тема 8. Япония накануне и в период сегуната.	28,5	0,5	2	-	26
9	Тема 9. Монголы и династия Юань в Китае. Китай в эпоху Мин.	29,5	0,5	1	-	28
10	Тема 10. Делийский султанат в Индии.	28,8	-	1	-	27,8
11	<i>Форма отчетности:</i>	<i>Зачет с оценкой - 0,2</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>144</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>133,8</i>
	ИТОГО:	252	8	14		229,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Часть А.

A1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) В. В. Бартольд
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) Л. С. Васильев
- 5) С. П. Дягилев

6) А. Н. Мещеряков

А2. Основателем империи Великих Моголов считается:

1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

А3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

А4. В каком году был провозглашен сегунат Минамото в Японии?

1) 1192 г.; 2) 1157 г.; 3) 1203 г.; 4) 1333 г.

А5. Дайте определение следующим терминам

1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;

2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической принадлежностью и т.д.

А6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

1) школьная;

2) обыденная;

3) научная;

4) религиозная.

А7. Одно из средневековых африканских государственных объединений, сложившихся на побережье Гвинейского залива:

1) Мономотапа; 2) Дагомея; 3) Нубия; 4) Руанда.

А8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев:

1) Шуньчжи;

2) Даогуан;

3) Цыси;

4) Цяньлун.

А9. Торгово-ремесленное объединение в средневековой Индии называлось:

1) туань; 2) шрени; 3) панчayat; 4) варна.

А10. Османский султан, при котором был взят Константинополь:

1) Селим III; 2) Мехмед IV; 3) Сулейман I; 4) Мехмед II.

Часть В

В1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Осада Константинополя турецким войском

2) переворот Тайка в Японии

3) Маздакитское движение в Иране

В2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) монгольский поход Бату-хана на Русь

2) правление династии Тан в Китае

3) образование Османского государства

4) образование Делийского султаната

5) путешествие Афанасия Никитина в Индию

В3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

- А) Бабур
- Б) Сунь Ятсен
- В) Чингисхан
- Г) Ямамото Цунэтомо

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Хагакурэ»
- 2) «Три народных принципа»
- 3) «Бабур-наме»
- 4) «Великая Яса»
- 5) «Бусидо»

В4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) «зулюм»
- Б) «Законоположения из 17-ти статей»
- В) «реставрация Мэйдзи»
- Г) «сатьяграха»

ИМЕНА

- 1) Муцухито
- 2) Махатма Ганди
- 3) Абдул-Хамид II
- 4) Сётоку-тайси
- 5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА

- А) Ким Ир Сен
- Б) Цыси
- В) Мустафа Кемаль
- Г) Надир-шах

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе
- 2) распространение идеологии «чучхе»
- 3) активная колониальная экспансия
- 4) подавление восстания ихэтуаней
- 5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) тайпинское движение в Китае
- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане
- 2) Синьхайская революция
- 3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Фашодский кризис
- 2) Движение неприсоединения
- 3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

- А) империя Тан
- Б) Япония
- В) Иран
- Г) Османская империя

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) период инсэй
- 2) маздакитское движение
- 3) взятие Константинополя
- 4) разгром Тюркского каганата
- 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Кан Ю-вэй
- Б) Джавахарлал Неру
- В) Кацусико Хokusай
- Г) Сунь Ятсен

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) философ
- 2) революционер
- 3) колонизатор
- 4) художник
- 5) политик

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам Ваше послание. Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то такая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные Вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странным или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

С2. Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

С3. Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории стран Азии и Африки соответствующего периода.

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите религиозный процесс, о котором идет речь. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма флигель-адъютанта константинопольского султана:

«...Мужайтесь, товарищ, время свободы для мусульман настало. Уже в Индустане, Африке, Афганистане, Кавказе и во всем свете истинный панисламизм пробудился, и готовы восстать каждый против своего правительства гяуров. Милостью Бога и молитвами нашего Пророка Великий Аллах спасет всех верных магомметан от долгих суровостей управления гяуров и мы развернем Знамя Пророка, Знамя справедливости и истины, под которое каждый верный мусульманин обязан придти...»

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период правления монгольской династии Юань в Китае был одним из самых тяжелых для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ... б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ... б) ...

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и специфика общинно-кастовой системы в средневековой Индии
2. Раджпуты – воины средневековой Индии.
3. Китайская культура в период раннего средневековья.
4. Японская культура раннего средневековья.
5. Зороастризм как государственная религия.
6. Внешняя политика Китая в раннем средневековье.
7. Реформы Хосрова I в Иране.
8. Хосров I: исторический портрет.
9. Реформы Тайка в средневековой Японии.
10. Мухаммед и возникновение ислама.
11. Внешняя политика Арабского халифата в VII – XI вв.
12. Культура народов Арабского халифата.
13. Крушение Византийской империи: последствия и перспективы.
14. Государство исмаилитов-ассасинов на Среднем Востоке.
15. Период «инсэй» в истории Японии (1068 – 1167 гг.).
16. Японская культура в период развитого средневековья.
17. Нашествие Тимура: причины, специфика, итоги.
18. Образование Османского государства во второй половине XIV в.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр, очная форма обучения)

1. Феномен Востока: особенности развития восточных обществ в эпоху средневековья.
2. Проблема периодизации средневековой истории стран Азии и Африки.
3. Средневековье и проблема феодализма на Востоке.
4. Китайское общество и государственность в III-VI вв.
5. Образование и внутрисполитическое развитие империй Суй и Тан в Китае.
6. Внешняя политика Китая в период раннего средневековья.
7. Япония в начале эпохи средневековья (до VIII в.).
8. Региональная специфика поземельных отношений в раннесредневековой Японии.
9. Социальное и государственное устройство раннесредневековой Японии.
10. Формирование государственности на полуострове Индостан в раннем средневековье. Раджпутские княжества.
11. Общинно-кастовая система в Индии раннего средневековья. Признаки индийских каст.
12. Держава Сасанидов в Иране (III-VII вв.): внутрисполитическое развитие и религиозные отношения. Реформы Хосрова I.
13. Внешняя политика государства Сасанидов в III-VII вв.
14. Возникновение ислама и образование государства у арабов.
15. Арабский халифат при Омейядах.
16. Арабский халифат при Аббасидах и его распад.
17. Народы Африки в раннем средневековье. Аксум. Нубия.
18. Западная и Центральная Африка в IX-XV вв.: формирование первых государственных образований.

19. Страны Магриба в IX-XV вв.
20. Проблема этногенеза турок и характеристика сельджукской эпохи (XI-XIII вв.).
21. Завоевания турок на Балканском полуострове и складывание Османского государства во второй половине XIV - первой половине XV в. Взятие Константинополя.
22. Иран в составе Арабского халифата.
23. Иран под властью Сельджукидов. Государство исмаилитов-ассасинов.
24. Иран под властью монголов.
25. Происхождение, организационная структура и идеология самурайства в средневековой Японии.
26. Сегунаты Минамото и Асикага в истории средневековой Японии.
27. Монгольские племена в XI – начале XIII в. Образование государства у монголов.
28. Завоевательные походы монголов в XIII в.
29. Делийский султанат в Индии и его распад.
30. Китай в период династии Мин (1368-1644).

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр, заочная форма обучения)

1. Феномен Востока: особенности развития восточных обществ в эпоху средневековья.
2. Проблема периодизации средневековой истории стран Азии и Африки.
3. Средневековье и проблема феодализма на Востоке.
4. Китайское общество и государственность в III-VI вв.
5. Образование и внутривластное развитие империй Суй и Тан в Китае.
6. Внешняя политика Китая в период раннего средневековья.
7. Япония в начале эпохи средневековья (до VIII в.).
8. Региональная специфика земельных отношений в раннесредневековой Японии.
9. Социальное и государственное устройство раннесредневековой Японии.
10. Формирование государственности на полуострове Индостан в раннем средневековье. Раджпутские княжества.
11. Общинно-кастовая система в Индии раннего средневековья. Признаки индийских каст.
12. Держава Сасанидов в Иране (III-VII вв.): внутривластное развитие и религиозные отношения. Реформы Хосрова I.
13. Внешняя политика государства Сасанидов в III-VII вв.
14. Возникновение ислама и образование государства у арабов.
15. Арабский халифат при Омейядах.
16. Арабский халифат при Аббасидах и его распад.
17. Народы Африки в раннем средневековье. Аксум. Нубия.
18. Западная и Центральная Африка в IX-XV вв.: формирование первых государственных образований.
19. Страны Магриба в IX-XV вв.
20. Проблема этногенеза турок и характеристика сельджукской эпохи (XI-XIII вв.).
21. Завоевания турок на Балканском полуострове и складывание Османского государства во второй половине XIV - первой половине XV в. Взятие Константинополя.
22. Иран в составе Арабского халифата.
23. Иран под властью Сельджукидов. Государство исмаилитов-ассасинов.
24. Иран под властью монголов.

25. Происхождение, организационная структура и идеология самурайства в средневековой Японии.
26. Сегунаты Минамото и Асикага в истории средневековой Японии.
27. Монгольские племена в XI – начале XIII в. Образование государства у монголов.
28. Завоевательные походы монголов в XIII в.
29. Делийский султанат в Индии и его распад.
30. Китай в период династии Мин (1368-1644).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В.Н. Бурганова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с. – Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 18.10.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая история. Методические указания. – СПб.: РГГМУ, 2019. – 60 с.
- Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 18.10.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека «e-library»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2.	www.public.ru	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.
3.	www.hist.msu.ru	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников Исторического факультета МГУ	Свободный доступ.
4.	www.znaniyum.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Свободный доступ.
5.	www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАИТ»	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.