



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Подпись]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Историческая демография России:
 отечественные и зарубежные исследования

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): история

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс	3		5
Семестр/триместр	6		9 10
Лекций	36		6
Лабораторных занятий	-		-
Практических (семинарских) занятий	36		6
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 0,2		Зачет с оценкой – 0,2
Контроль			
Самостоятельная работа	71,8		131,8

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

Н.А. Жиров

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - знакомство студентов с наиболее важными достижениями как в отечественной, так и в зарубежной исторической демографии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение способов, методов и приемов исторической демографии в их исторической ретроспективе;
- изучение истории становления научной дисциплины, ее развития в России и зарубежом.
- формирование у студентов общих представлений об источниках, в которых отразились демографические процессы, имевшие место на протяжении российской истории;

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Знать: – методологические теории и принципы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории.	Знает: – методологические теории и принципы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории демографии.
	Уметь: – самостоятельно работать с различными историческими источниками; анализировать историографические материалы.	Умеет: – самостоятельно работать с различными историческими источниками по исторической демографии; - анализировать историографические материалы при помощи методов исторической демографии.
	Владеть: – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области исторических дисциплин; методиками обобщения и синтеза историографического наследия.	Владеет: – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области исторической демографии; –методиками обобщения и синтеза историографического наследия России и зарубежных стран на основании знаний из области исторической демографии.
ПК 7	Знать: – методологические теории и принципы современной науки; исторические особенности, процесс создания, эволюции и современное состояние отечественных систем государственного и ведомственно-	Знает: – методологические теории и принципы исторической демографии; – исторические особенности, процесс создания, эволюции и современное состояние отечественных систем государственного и ведомственного хранения

	го хранения документов.	документов в том числе в области демографического развития.
	Уметь: – самостоятельно работать с различными источниками информации; анализировать и оценивать процессы и явления, характерные для временного, депозитарного и постоянного хранения документов в государственных, муниципальных и ведомственных архивах.	Умеет: – самостоятельно работать с различными источниками информации по исторической демографии;
	Владеть: – основными проблемами в области архивоведения, музееведения и библиотечного дела; основами информационно-аналитической деятельности и способностью применить их в профессиональной сфере.	Владеет: – основами информационно-аналитической деятельности и способностью применить их в историко-демографических исследованиях.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел I. Демография как наука.	24	8	8		8
1	Тема 1 Историческая демография и демографическая история.	12	4	4		4
2	Тема 2. Методы исторической демографии.	12	4	4		4
	Раздел II. История становления научной дисциплины. Историческая демография в дореволюционный период.	41,8	10	10		21,8
3	Тема 3. Зарождение науки в Европе. Исследования Джона Граунта.	13	4	4		5
4	Тема 4. Учет населения России до конца XIX в.	10	2	2		6
5	Тема 5. Т. Мальтус и его теория развития народонаселения.	9,8	2	2		5,8
6	Тема 6. Историческая демография в России и зарубежом на рубеже XIX-XX вв.	9	2	2		5
	Раздел III. Историческая демография в СССР.	34	8	8		18

7	Тема 7. Развитие науки в 1920-1940 гг. Перепись 1937 г. Кризис в исследованиях.	14	4	4		6
8	Тема 8. Историческая демография в 1950-1960 гг.	10	2	2		6
9	Тема 9. Историческая демография в 1970-1980 гг.	10	2	2		6
	Раздел IV. Развитие демографии в современной России и зарубежом.	44	10	10		24
10	Тема 10. Историческая демография на Западе в 1980-1990 гг.	14	4	4		6
11	Тема 11. Расцвет демографической науки в России в 1990-2000 гг.	10	2	2		6
12	Тема 12. Региональные центры по исторической демографии в России.	10	2	2		6
13	Тема 13. Историческая демография на современном этапе.	10	2	2		6
14	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой - 0,2</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>144</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>71,8</i>
	ИТОГО:	144	36	36		71,8

Очно-заочная форма обучения
Не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел I. Демография как наука.	24	2	-	-	22
1	Тема 1 Историческая демография и демографическая история.	12	1	-	-	11
2	Тема 2. Методы исторической демографии.	12	1	-	-	11
	Раздел II. История становления научной дисциплины. Историческая демография в дореволюционный период.	48	-	4	-	44
3	Тема 3. Зарождение науки в Европе. Исследования Джона Граунта.	12	-	1	-	11
4	Тема 4. Учет населения России до конца XIX в.	12	-	1	-	11
5	Тема 5. Т. Мальтус и его теория развития народонаселения.	12	-	1	-	11
6	Тема 6. Историческая демография в России и зарубежом на рубеже XIX-XX вв.	12	-	1	-	11
	Итого за 9 семестр	72	2	4		66

	Раздел III. Историческая демография в СССР.	34	-	2		30
7	Тема 7. Развитие науки в 1920-1940 гг.	14	-	-		10
8	Перепись 1937 г. Кризис в исследованиях.					
9	Тема 8. Историческая демография в 1950-1960 гг.	10	-	1		10
10	Тема 9. Историческая демография в 1970-1980 гг.	10		1		10
	Раздел IV. Развитие демографии в современной России и зарубежом.	39,8	4	-		35,8
11	Тема 10. Историческая демография на Западе в 1980-1990 гг.	11	1	-		10
12	Тема 11. Расцвет демографической науки в России в 1990-2000 гг.	11	1	-		10
13	Тема 12. Региональные центры по исторической демографии в России.	11	1	-		10
14	Тема 13. Историческая демография на современном этапе.	6,8	1	-		5,8
15	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой - 0,2</i>				
	<i>Итого за 9 семестр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>2</i>		<i>65,8</i>
	ИТОГО:	144	6	6	-	131,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Часть А.

А 1. Родоначальником науки демография был?

- а) Д. Граунт
- б) Т. Мальтус
- в) У. Томпсон
- г) К. Джини

А 2. Кто является автором концепции социального метаболизма?

- а) Д. Граунт
- б) Т. Мальтус
- в) У. Томпсон
- г) К. Джини

А 3. Кто является автором концепции закона народонаселения?

- а) Д. Граунт
- б) Т. Мальтус
- в) У. Томпсон
- г) К. Джини

А 4. Кто из историков-демографов относится к зарубежным исследователям?

- а) Д. Бернулли
- б) Б. Урланис
- в) К. Джини
- г) П.Кеппен

А 5. Наука не входящая в перечень вспомогательных исторических дисциплин:

- а) Историческая демография
- б) Историческая география
- в) Нумизматика
- г) Филателия

А 6. Какое понятие не входит в перечень основных демографических показателей:

- а) Брачность
- б) Рождаемость
- в) Прирост населения
- г) Миграция

А 7. Назовите ученого демографа, работающего в настоящее время?

- а) В.П. Мотревич
- б) Б. Урланис
- в) Д.И. Валентей
- г) В.М. Кабузан

А 8. Назовите ученого демографа, сторонника «неомальтузианской теории»?

- а) В.П. Мотревич
- б) С.А. Нефедов
- в) Д.И. Валентей
- г) Б.Н. Миронов

А 9. Первая всеобщая перепись населения в России прошла в ?

- а) 1811 г.
- б) 1857 г.
- в) 1880 г.
- г) 1897 г.

А 10. Какая из переписей населения в СССР была признана не действительной?

- а) 1926 г.
- б) 1937 г.
- в) 1957 г.
- г) 1970 г.

Часть В

В 1. Установите соответствие между названием и определением:

Наука	Определение
Сфрагистика (А)	изучает бумажные денежные знаки (1)
Ономастика (В)	изучает печати, сохранившиеся на документах и в отрыве от них (2)
Бонистика (С)	изучает государственные, городские и дворянские гербы (3)
Геральдика (D)	изучает историю имен собственных (4)

В 2. Установите соответствие:

Труды	Авторы
(А) «Материальная цивилизация»	(1) Т. Мальтус
(В) «Опыт о законе народонаселения»	(2) Фернан Бродель
(С) «К познанию России»	(3) Кабузан В.М.

(D) «Население России в XVIII – первой половине XIX вв. (1718-1858)»	(4) Д.И. Менделеев
--	--------------------

В 3. Установите соответствие:

Труды	Авторы
(A) «Население России за 100 лет (1811-1913 гг.)	(1) Д. Бернулли
(B) «О средней продолжительности браков при всяком возрасте супругов и о других смежных вопросах»	(2) К.И. Арсеньев
(C) «Начертание статистики Российского государства»	(3) А.Г. Рашин
(D) «О сохранении и размножении русского народа»	(4) М.В. Ломоносов

В 4. Установите соответствие:

Теории	Кем или когда предложены
(A) теория «демографического перехода»	(1) С.А. Нефедов
(B) демографически-структурную теорию	(2) В 1970-е гг. поддержана А.Г. Вишневским
(C) «Теория народонаселения»	(3) Д.И. Валентей
(D) Методика анализа в исторической демографии	(4) Анри Л., Блюм А.

В 5. Установите соответствие:

Научный центр исследований	Представитель центра
(A) г. Санкт-Петербург	(1) В.В. Канищев, В.Л. Дьячков
(B) г. Барнаул	(2) Б.Н. Миронов, С.Г. Кащенко
(C) г. Тамбов	(3) С.А. Нефедов
(D) г. Екатеринбург	(4) В.Н.Владимиров

В 6. Установите соответствие:

Этап демографического развития	Порядковый номер этапа
(A) Традиционный тип воспроизводства населения	(1) 1
(B) Демографический переход	(2) 2
(C) Современный тип воспроизводства населения	(3) 3
(D) Эпидемиологический переход	(4) 4

В 7. Установите соответствие между термином и его расшифровкой в области демографии:

Термин	Расшифровка
(A) корреляция	(1) выезд из страны
(B) миграция	(2) коэффициент соотношения условий
(C) иммиграция	(3) перемещение населения
(D) эмиграция	(4) въезд в страну

В 8. Установите соответствие:

Историк	Период
---------	--------

(А) Д.Н. Анучин	(1) историк-демограф рубежа XIX-XX вв.
(В) А.Г. Рашин	(2) историк-демограф XVIII в.
(С) Б.Н. Миронов	(3) советский историк-демограф
(D) Д. Бернулли	(4) современный историк-демограф

В 9. Установите соответствие:

Историк	Направление
(А) К.И. Арсеньев	(1) историческая география
(В) А.Г. Рашин	(2) демографическая статистика
(С) Б.Н. Миронов	(3) политическая демография
(D) П.П. Семенов-Тянь-Шанский	(4) социальная антропология

В 10. Установите соответствие:

Труд	Историк
(А) «Очерк происхождения и развития семьи и собственности»	(1) Яценский В.К.
(В) Смертность и продолжительности жизни в России.	(2) Ковалевский М.М.
(С) Историческая демография.	(3) Шелестов Д.К.
(D) Изменения в размещении населения Европейской России в 1724-1916 гг.	(4) Новосельский С.М.

Часть С.

С 1. Дайте развернутую характеристику: «Историко-демографические исследования в современной России».

С 2. Какие задачи ставит перед собой наука историческая демография перечислите основные из них:

С 3. Дайте развернутую характеристику: «Численность населения как количественная характеристика».

С 4. Дайте развернутую характеристику: «Теория миграционного процесса».

С 5. Дайте развернутую характеристику: «Эпидемиологический переход это..».

Примерная тематика рефератов

1. Современная демографическая ситуация в России.
2. Миграции населения.
3. Уровень жизни и его влияние на демографию страны. (Россия или на примере любой другой страны)
4. Современная демографическая обстановка в Европе. (в целом или на примере группы стран)
5. Движение населения в Европе, проблемы миграции.
6. Европейский тип демографического поведения (рождаемость, смертность, брачный возраст, естественный прирост)
7. Численность народов России.
8. Особенности урбанизации в России.
9. Возрастная структура населения России.
10. Демографические прогнозы на XXI в.
11. Традиционный тип воспроизводства населения.
12. Переписи населения в России.
13. Демографическая картина в Липецкой области: проблемы и перспективы.

14. Демографическая картина в ЦФО: проблемы и перспективы.
15. Проблемы российского села с точки зрения демографии.
16. Историческая демография как одна из дисциплин ВИД.
17. Мальтузианская теория в демографии.
18. Современное состояние демографической науки в зарубежных странах.
19. Центры по изучению народонаселения в России.
20. Социальная история и ее связь с исторической демографией.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

**Вопросы к зачету с оценкой
(6 семестр, очная форма обучения)**

1. Демография как наука.
2. Место исторической демографии в системе наук о народонаселении.
3. Народонаселение как объект изучения.
4. Методы исторической демографии.
5. Источники сведений о народонаселении.
6. История учетов народонаселения.
7. Перепись населения как историко-демографический источник.
8. Зарождение науки в Европе. Исследования Джона Граунта.
9. Т. Мальтус и его теория развития народонаселения.
10. Историческая демография в России на рубеже XIX-XX вв.
11. Историческая демография зарубежом в XIX-XX вв.
12. Развитие науки в 1920-1940 гг.
13. Историческая демография в 1950-1960 гг.
14. Историческая демография в 1970-1980 гг.
15. Историческая демография на Западе в 1980-1990 гг.
16. Расцвет демографической науки в России в 1990-2000 гг.
17. Региональные центры по исторической демографии в России.
18. Историческая демография на современном этапе.

**Вопросы к зачету с оценкой
(10 семестр, заочная форма обучения)**

1. Демография как наука.
2. Место исторической демографии в системе наук о народонаселении.
3. Народонаселение как объект изучения.
4. Методы исторической демографии.
5. Источники сведений о народонаселении.
6. История учетов народонаселения.
7. Перепись населения как историко-демографический источник.
8. Зарождение науки в Европе. Исследования Джона Граунта.
9. Т. Мальтус и его теория развития народонаселения.
10. Историческая демография в России на рубеже XIX-XX вв.
11. Историческая демография зарубежом в XIX-XX вв.
12. Развитие науки в 1920-1940 гг.
13. Историческая демография в 1950-1960 гг.
14. Историческая демография в 1970-1980 гг.
15. Историческая демография на Западе в 1980-1990 гг.
16. Расцвет демографической науки в России в 1990-2000 гг.

17. Региональные центры по исторической демографии в России.
18. Историческая демография на современном этапе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454614> (дата обращения: 18.10.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452557> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452924> (дата обращения: 18.10.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование разработки в элек- тронной форме	Доступность
1.	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ
2.	http://www.wdl.org/ru/	Международный проект, реализуемый при поддержке ЮНЕСКО. В число объектов, представленных на сайте Мировой цифровой библиотеки, входят рукописи, карты, редкие книги, музыкальные партитуры, фильмы, снимки, фотографии и архитектурные чертежи. Библиотека содержит документы на 40 языках мира.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://www.vestarchive.ru/	Российский историко-архивоведческий журнал «ВЕСТНИК АРХИВИСТА»	Свободный доступ
6.	http://rushistory.3dn.ru/publ/2-1-0-240	Источниковедение: История. Теория. Метод. Источники российской истории.	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.