



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Signature] *[Signature]*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.01 История древнего мира

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1 2		1 2
Семестр/триместр	2 3		уст 1 2 3 4

Лекции	54		10
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		26
Консультации	2		2
Форма промежуточной аттестации	зачет-0,2 экзамен-0,3		зачет-0,2 экзамен-0,3
Контроль	36		9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	87,5		204,5

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

Р.В. Тихонов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях истории Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать четкое представление о природе и движущих силах истории древнего мира, его периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития;
- сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому;
- выработать многомерное видение истории древнего мира;
- формирование представлений о многообразии и многовариантности развития человечества;
- помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к ряду проблем истории древнего мира.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">– общее и особенное в историческом развитии человеческого общества;– терминологию и хронологию основных исторических событий;– методологические теории и принципы современной исторической науки;методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– общее и особенное в историческом развитии человеческого общества в эпоху Древнего мира;– терминологию и хронологию основных исторических событий древнего периода;– методологические теории и принципы современной исторической науки;методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей истории.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно работать с различными историческими источниками;анализировать исторические процессы и явления.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- логически мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно работать с различными историческими источниками и материалами;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области всеобщей и отечественной истории;- методиками обобщения и синтеза	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области истории Древнего мира;- методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках истории Древнего мира.

	исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории. с	
ПК-5	Знать: – методологические теории и принципы современной исторической науки; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Знает: – основы современной исследовательской культуры в контексте изучения истории Древнего мира; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории Древнего мира; место человека в историческом процессе, с позиций изучения истории Древнего мира.
	Умеет: – определять роль насилия и ненасилия в истории; – самостоятельно работать с различными историческими источниками; анализировать исторические процессы и явления.	Умеет: – определять роль насилия и ненасилия в Древнем периоде истории; – самостоятельно работать с различными историческими источниками по Всеобщей истории;
	Владеет: – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области истории; методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории.	Владеет: – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области истории Древнего мира; – методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и истории.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Введение в историю древнего мира»	14	4	4		6
1	Тема 1. Географические и хронологические рамки курса.	7	2	2		3

2	Тема 2. Источники по истории древнего мира.	7	2	2		3
	Раздел 2. «Древний Восток».	93,8	14	32		47,8
3	Тема 3. Древний Египет.	20	4	6		10
4	Тема 4. Древнее Двуречье.	18	2	6		10
5	Тема 5. Древняя Малая Азия.	11	2	4		5
6	Тема 6. Древний Китай.	11	2	4		5
7	Тема 7. Древняя Индия.	18	2	6		10
8	Тема 8. Древний Иран.	15,8	2	6		7,8
9	<i>Формы отчетности</i>	<i>Зачет - 0,2</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>53,8</i>
	Раздел 3. «Античная Греция».	48,7	18	18		12,7
10	Тема 9. Ранняя история Эллады.	11	4	4		3
11	Тема 10. История Греции архаического периода.	11	4	4		3
12	Тема 11. Греция в классическую эпоху.	15	6	6		3
13	Тема 12. Античная Греция: от установления македонской гегемонии до образования федеративных союзов.	11,7	4	4		3,7
	Раздел 4. «Древний Рим и Италия».	57	18	18		21
14	Тема 13. Ранний Рим и Италия.	19	6	6		7
15	Тема 14. Римская республика.	19	6	6		7
16	Тема 15. Римская империя.	19	6	6		7
17	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен-0,3 Контроль-36 Консультации-2</i>				

	<i>Итого за III семестр</i>	<i>144</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>33,7</i>
	ИТОГО:	252	54	72		87,5

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Введение в историю древнего мира»	36	2	4		30
1	Тема 1. Географические и хронологические рамки курса.	18	1	2		15
2	Тема 2. Источники по истории древнего мира.	18	1	2		15
3	<i>Итого за уст семестр</i>	<i>36</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>30</i>
	Раздел 2. «Древний Восток».	36	4	10		22
4	Тема 3. Древний Египет.	9	1	2		6
5	Тема 4. Древнее Двуречье.	7	1	2		4
6	Тема 5. Древняя Малая Азия.	5,5	0,5	2		3
7	Тема 6. Древний Китай.	5,5	0,5	2		3
8	Тема 7. Древняя Индия.	4,5	0,5	1		3
9	Тема 8. Древний Иран.	4,5	0,5	1		3
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>10</i>		<i>22</i>
10	<i>Формы контроля</i>	<i>Зачет - 0,2</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>36</i>				<i>35,8</i>
	Раздел 3. «Античная Греция».	72	4	4		64
11	Тема 9. Ранняя история Эллады.	6	1	1		4
12	Тема 10. История Греции архаического периода.	12	1	1		10
13	Тема 11. Греция в классическую эпоху.	27	1	1		25
14	Тема 12. Античная	27	1	1		25

	Греция: от установления македонской гегемонии до образования федеративных союзов.					
	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	4	4		64
	Раздел 4. «Древний Рим и Италия».	60,7	0	8		52,7
15	Тема 13. Ранний Рим и Италия.	19	0	2		17
16	Тема 14. Римская республика.	19	0	2		17
17	Тема 15. Римская империя.	22,7	0	4		18,7
18	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен-0,3 Контроль-9 Консультации-2</i>				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	0	8		52,7
	ИТОГО:	252	10	26		204,5

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Часть А

A1. Какие три из перечисленных личностей были историками-медиевистами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Т. Н. Грановский
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) Л. С. Васильев
- 4) С. Д. Сказкин
- 5) С. П. Дягилев
- 6) Е. А. Косминский

A2. В первые века н.э. германские племена расселялись:

- 1) Между р. Висла на западе и р. Волга на востоке
- 2) Между р. Рейн на западе и р. Висла на востоке
- 3) Между р. Днестр на севере и р. Дунай на юге
- 4) В северной части Балканского полуострова

A3. Судебник «Салическая правда» был составлен:

- 1) При короле Салии
- 2) При короле Карле I Великом
- 3) При короле Хлодвиге

- 4) При короле Пипине III Коротком
- A4. В каком году было провозглашено образование Священной Римской империи в Германии?
- 1) 962 г.; 2) 1222 г.; 3) 905 г.; 4) 800 г.
- A5. Укажите термины, к которым относятся следующие определения:
- 1) полная, безусловная, свободно отчуждаемая земельная собственность раннего средневековья в Западной Европе;
- 2) система отношений соподчинения между феодалами.
- A6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:
- 1) школьная;
- 2) обыденная;
- 3) научная;
- 4) религиозная.
- A7. Участниками Четвертого крестового похода был захвачен и разграблен:
- 1) Иерусалим
- 2) Константинополь
- 3) Каир
- 4) Трапезунд
- A8. «Ленивые короли» находились у власти во Франкском королевстве в период:
- 1) 768-814 гг.
- 2) 481-511 гг.
- 3) 486-751 гг.
- 4) 639-751 гг.
- A9. Бенефиций – это:
- 1) форма арендного землепользования
- 2) земельный надел за несение военной службы
- 3) безусловная феодальная собственность
- 4) столица Франкского королевства
- A10. «Аугсбургский религиозный мир» 1555 г. постановил в Германии:
- 1) введение кальвинизма
- 2) запрет католичества
- 3) запрет лютеранства
- 4) свободу вероисповедания

Часть В

- B1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
- 1) Верденский договор, раздел империи Карла Великого
- 2) Третий крестовый поход
- 3) возникновение Генеральных штатов во Франции
- B2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.
- 1) провозглашение Карла Великого императором
- 2) восстание «Ника» в Византии
- 3) нормандское завоевание Англии
- 4) битва при Пуатье франков с арабами

5) Гуситские войны в Чехии

В3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

- А) Григорий Турский
- Б) Прокопий Кесарийский
- В) Мартин Лютер
- Г) Анна Комнина

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Алексиада»
- 2) «Тайная история»
- 3) «История франков»
- 4) «95 тезисов»
- 5) «История от падения Рима»

В4. Установите соответствие между событиями истории средневековой Европы и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) христианизация франков
- Б) восстание «Ника»
- В) упразднение Ордена тамплиеров
- Г) Нантский эдикт

ИМЕНА

- 1) Филипп IV Красивый
- 2) Генрих IV Бурбон
- 3) Хлодвиг
- 4) Юстиниан
- 5) Карл Великий

В5. Установите соответствие между государственными деятелями средневековой Европы и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Карл V Габсбург
- Б) кардинал Ришелье
- В) Иоанн Безземельный
- Г) Фридрих Барбаросса

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) участие в крестовом походе
- 2) борьба с Реформацией в Германии
- 3) участие в Столетней войне
- 4) вступление Франции в Тридцатилетнюю войну
- 5) подписание «Великой хартии вольностей»

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Верденский договор
- 2) Жакерия во Франции

3) война Алой и Белой роз

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) возникновение английского парламента
- 2) провозглашение Священной Римской империи
- 3) иконоборческое движение в Византии

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Реформация в Германии
- 2) Фронда во Франции
- 3) Реконкиста в Испании

В9. Установите соответствие между государствами Европы и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ

- А) Франкское королевство
- Б) Англия
- В) Чехия
- Г) Германия

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) «Книга Страшного суда»
- 2) Гуситское движение
- 3) возникновение книгопечатания
- 4) битва с арабами
- 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Фома Аквинский
- Б) Ричард Львиное Сердце
- В) Альбрехт Дюрер
- Г) Уот Тайлер

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) философ
- 2) вождь повстанцев
- 3) папа римский
- 4) художник
- 5) король

Часть С

С1. Кто является автором этого отрывка и о ком идет речь: «Из богов они больше всего чтят Меркурия и считают должным приносить ему по известным дням в жертву также людей. Геркулеса и Марса они умилоствуют заклятиями обрекаемых им в жертву животных. (...) Впрочем, они находят, что вследствие величия небожителей богов невозможно ни заключить внутри стен, ни придать им какие-либо черты сходства с человеческим обликом. И они

посвящают им дубравы и рощи и нарекают их именами богов; и эти святилища отмечены только их благочестием».

С2. Что в исторической литературе средневековья обычно называют «крестовыми походами»? Назовите основные причины этого процесса.

С3. Перечислите государства, которые образовались на территории Византийской империи после IV Крестового похода. В чем состоит историческое значение данного события?

С4. Укажите три последствия Великих географических открытий XV-XVII веков.

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период правления кардинала Ришелье во Франции был одним из самых тяжелых для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

Примерная тематика рефератов

1. Структура крито-микенского общества по данным археологии.
2. Основные направления и характер Великой Греческой колонизации.
3. Создание предпосылок полисного строя в гомеровской Греции.
4. Ранняя, или старшая тирания.
5. Северный Пелопоннес в VII-VI вв до н. э.
6. Тирания Писистрата.
7. Делосская симмахия.
8. Классическое рабство.
9. Понятие афинского гражданства.
10. Образование Пелопоннесского союза.
11. Гегемония Спарты в Греции (404-379 гг. до н. э.)
12. Второй Афинский морской союз.
13. Македония в V- первой половине IV в до н. э.
14. Демосфен и антимакедонская партия в Афинах.
15. Исократ и промакедонская партия в Афинах.
16. Великая Греция в V-IV вв до н. э.
17. Реформы спартанских царей Агиса и Клеомена.
18. Эллинистический Родос.

19. Эллинистический Делос.
20. Сицилийская держава Агафокла.
21. Общество древних этрусков.
22. Борьба плебеев и патрициев.
23. Завоевание Римом Италии.
24. Военная реформа Гая Мария.
25. Сицилийское государство Эвна.
26. Римское общество и государство в 70-50 х гг. I в до н. э.
27. Заговор Катилины.
28. Реформы Г.Ю. Цезаря.
29. Культ императоров.
30. Гражданская война в Риме 68-69 гг.
31. Рим эпохи Нервы.
32. Административная структура Империи в I-II вв н. э.
33. Восточные провинции Римской империи.
34. Основные положения христианского культа.
35. Христианские общины.
36. Варварские императоры в истории Рима.
37. Социально-экономический кризис Римской империи III в н. э.
38. Социальная политика домината.
39. Перенесение столицы Римской империи и его значение.
40. Античное наследие.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету (2 семестр очная / заочная форма обучения)

1. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.
2. Природные условия регионов древнего Востока и их воздействие на общественный и политический строй (теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова).
3. Классификация и территориальное размещение языков и народов древнего Востока. Проблемы этнической истории древнего Востока в современной науке.
4. Рабство и другие формы зависимости на древнем Востоке. Община на древнем Востоке.
5. Государство на древнем Востоке: типология, функции, основные этапы эволюции.
6. Важнейшие культурные достижения и особенности мировоззрения народов древнего Востока.
7. Возникновение и основные этапы развития письменности.
8. Право на древнем Востоке.
9. Археологические культуры Ближнего Востока (XI–IV тыс. до н.э.): становление производящего хозяйства и возникновение цивилизации.
10. Источники и историография древнего Египта.
11. Возникновение государства в долине Нила. Египет Раннего и Древнего царства.
12. Египет I Переходного периода и Среднего царства. Гиксосское владычество в Египте.
13. Египетская держава Нового царства и ее место в системе международных отношений на Ближнем Востоке.
14. Экономика, общество и государство Египта в эпоху Нового царства. Религиозная реформа Эхнатона.
15. Египет в Позднее время.
16. Культура и особенности мировоззрения древних египтян.
17. Мифология и религия древнего Египта.

18. Источники и историография древней Месопотамии.
19. Возникновение государства в Месопотамии. Месопотамия Раннединастического периода.
20. Месопотамия при Аккадской династии и III династии Ура.
21. Старовавилонский период в истории Месопотамии. Экономика, общество и государства Вавилона по законам Хаммурапи.
22. Ассирия в староассирийский и среднеассирийский периоды.
23. Хурритский мир III-II тыс. до н.э. Государство Митанни.
24. Касситский и посткасситский Вавилон.
25. Новоассирийская держава. Предпосылки к возникновению крупных межрегиональных государств («мировых держав», «империй») на Переднем Востоке в I тыс. до н.э.
26. Нововавилонская держава. Рабство в поздней Вавилонии.
27. Основные этапы этнической истории древней Месопотамии.
28. Культура и особенности мировоззрения народов древней Месопотамии.
29. Мифология и религия Месопотамии.
30. Этнополитическая история Малой Азии в III – нач. II тыс. до н.э. Древнехеттское царство.
31. Новохеттское царство в системе международных отношений Передней Азии.
32. Этнополитический переворот в Малой Азии кон. II тыс. до н.э. Государства Малой Азии I тыс. до н.э. (Поздnehеттское царство, Фригия, Лидия).
33. История и культура Сирии и Финикии в III – I тыс. до н.э. Финикийская колонизация Средиземноморья в кон. II – I тыс. до н.э.
34. Происхождение и ранняя история израильского племенного союза (до конца т.н. «эпохи судей»).
35. Израиль и Иудея от возникновения царской власти до «вавилонского пленения». Пророческое движение и становление иудейского монотеизма.
36. Ветхий Завет. Его формирование, состав и структура.
37. Источники и историография древнего Ирана и Средней Азии.
38. Дравидский мир Иранского нагорья и Центральной Азии III-II тыс. до н.э. История и культура Элама.
39. Расселение иранских народов в Иране и Средней Азии в кон. II-I тыс. до н.э. Мидийское государство: возникновение политической системы «царства стран».
40. Персидская держава Ахеменидов в VI в. до н.э.: территориальная экспансия «царства стран» и его реорганизация при Дарии I.
41. Политическая история и общество державы Ахеменидов в V–IV вв. до н.э.
42. Культура и религия Ирана. Зороастризм как ранняя этическая религия.
43. История и культура Урарту.
44. Источники и историография древней Индии.
45. Географические границы и природные условия древней Индии. Древнейшая цивилизация долины Инда (т.н. «цивилизация Хараппы/Мохенджо-Даро»).
46. Проникновение в Индию индоариев. Индия ведийского периода: оформление варнокастового строя и его значение для исторического развития Индии.
47. Объединение Индии при династии Маурьев. Правление Ашоки. Распространение буддизма.
48. Индия т.н. «классического периода» (II в. до н.э. – VI в. н.э.). Держава Гуптов.
49. Культура и религии древней Индии. Буддизм как мировая этическая религия.
50. Источники и историография древнего Китая.
51. Географические границы и природные условия ареала древнекитайской цивилизации. Государства Китая II – нач. I тыс. до н.э. (до начала периода Восточная Чжоу).
52. Социальное и политическое развитие Китая в периоды Чуньцю и Чжаньго. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь и социально-политическая доктрина легизма.
53. Создание в Китае централизованного государства. Империя Цинь.
54. Китайская империя в III в. до н.э. – I в. н.э. (династия Западная Хань). Реформы Ван Мана и их последствия.
55. Китайская империя в I–III вв. н.э. (династия Восточная Хань).

56. Культура древнего Китая. Этическая концепция конфуцианства и условия ее формирования.

Вопросы к экзамену

(3 семестр очная форма обучения, 4 семестр заочная форма обучения)

1. Античность и Древний Восток: сравнительная характеристика цивилизаций древности.
2. Природно-климатические условия Древней Греции. Периодизация.
3. Источники по истории Древней Греции.
4. История изучения Древней Греции.
5. Крит в III-II тыс. до н.э.
6. Ахейская Греция во II тыс. до н.э.
7. «Гомеровское общество».
8. Греческий полис.
9. Великая греческая колонизация.
10. Социально-экономическое развитие Спарты в VIII-VI вв. до н.э.
11. Социально-экономическое развитие Древней Аттики в VIII-VI вв. до н.э.
12. Реформы Солона и Клисфена.
13. Структура спартанской олигархии.
14. Структура афинской рабовладельческой демократии.
15. Греко-персидские войны: предпосылки, причины, ход, значение.
16. Пелопонесская война: предпосылки, причины, ход, последствие.
17. Экономическое развитие Греции в первой половине IV в. до н.э.
18. Политическое развитие Греции в первой половине IV в. до н.э.
19. Установление македонской гегемонии в Греции.
20. Восточный поход Александра Македонского и его значение.
21. Эпоха эллинизма: хронология, особенности. Историко-культурное значение.
22. Греция в эллинистический период.
23. Крито-микенская культура.
24. Культура гомеровского периода.
25. Культура Греции архаического периода.
26. Культура Греции классического периода.
27. Эллинистическая культура.
28. Природно-климатические условия Древней Италии. Периодизация.
29. Источники по истории Древнего Рима.
30. История изучения Древнего Рима.
31. Царский период в истории Древнего Рима.
32. Социально-политическая структура общества эпохи ранней Римской республики.
33. Общественные отношения в ранней Римской республике по законам XII таблиц.
34. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза.
35. Рабовладельческое хозяйство Италии во II-I вв. до н.э.
36. Восстания рабов в Римском государстве во II-I вв. до н.э.
37. Пунические войны как этап становления Римской средиземноморской державы.
38. Взаимоотношения Рима с эллинистическими государствами.
39. Аграрные реформы в Риме во II в. до н.э.
40. Гражданские войны в Римском государстве в I в. до н.э.
41. Политическая система Триумвиратов.
42. Римская диктатура в эпоху гражданских войн.
43. Принципат Августа.
44. Римская империя в I в. н.э.
45. Возникновение и ранние этапы христианства.
46. «Золотой век» Антонинов.
47. Возникновение и развитие колоната в Римской империи.
48. Римская империя при Северах.

49. Кризис Римского общества и государства в III в. н.э.
50. Доминат, как политическая форма правления в поздней Римской империи.
51. Римская империя в середине – второй половине IV в. н.э.
52. Падение Западной Римской империи.
53. Культура Рима царского периода.
54. Культура Рима эпохи Республики.
55. Культура Рима эпохи Империи.
56. Историческое значение эпохи Античности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр.в кн. – ISBN 978-5-4475-5663-1. – DOI 10.23681/429822. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. – 6-е изд. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр.: с. 291-292. – ISBN 978-5-7429-1020-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
2.	www.historydoc.edu.ru	Коллекция фото-, аудио-, видео- документов и иллюстрированных ссылок на тексты исторических источников	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ
3.	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.