



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Signature]* *[Signature]*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 История регионов мира

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	-	3
Семестр/триместр	5	-	5 6

Лекции	32	-	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	32	-	14
Консультации	2	-	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	-	Экзамен-0,3
Контроль	36		9
Самостоятельная работа	77,7	-	146,7

Всего часов: **180**

Трудоемкость: **5** зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

В.В. Ряполов

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** получение целостного представления о развитии регионов мира (Азии и Африки) в XVI – начале XXI вв.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать чёткое представление о природе и движущих силах истории Востока, её периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития;
- выработать многомерное видение истории регионов мира на примере отдельных стран Азии и Африки;
- помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к ряду проблем истории Востока.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные приемы общения, социально-психологические особенности работы в коллективе;</li><li>- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива;</li><li>- особенности самоорганизации и самообразования.</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- историческое наследие, социально-психологические, этнические, конфессиональные особенности развития, региональную специфику различных социальных групп, а также способы их изучения в контексте истории регионов мира (на примере стран Азии и Африки);</li><li>- специфику самообразования применительно к истории стран Востока.</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- классифицировать конкретные культуры по типам;</li><li>- использовать полученные знания в общении с коллегами, представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.</li><li>- спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур.</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять классификацию культур стран Азии и Африки;</li><li>- уважительно и конструктивно общаться с людьми в процессе изучения исторического прошлого стран афро-азиатского мира, учитывая исторические особенности, менталитет и традиции различных народов.</li></ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в</li></ul>	Владеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой и различными способами преподавания истории</li></ul>

	<p>общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;</p> <p>-навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>- методами самоорганизации и самообразования.</p>	<p>народам Азии и Африки, учитывая региональные особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию народов Азии и Африки, а также к региональным традициям различных слоев населения;</p> <p>- методами самоорганизации и самообразования применительно к истории стран Востока.</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>– методологические теории и принципы современной исторической науки;</p> <p>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории;</p> <p>– место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>	<p>Знает:</p> <p>- методологию современного востоковедения (изучения истории стран Азии и Африки);</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории афро-азиатских стран;</p> <p>- место человека в истории и культуре Востока, политической организации обществ афро-азиатского мира.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– определять роль насилия и ненасилия в истории;</p> <p>– самостоятельно работать с различными историческими источниками;</p> <p>анализировать исторические процессы и явления.</p>	<p>Умеет: на основе исторического опыта цивилизаций Востока определять роль насилия и ненасилия в истории;</p> <p>анализировать исторические процессы и явления в странах Азии и Африки на основе разнообразных источников.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области истории;</p> <p>методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории.</p>	<p>Владет:</p> <p>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по истории регионов Азии и Африки;</p> <p>- методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках истории стран Востока.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Азия и Африка в XVI – начале XX вв.</b>	<b>77,7</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>37,7</b>
2	Введение в курс.	3,7	2	-		1,7
3	Сегунат Токугава в Японии (1603-1867 гг.).	7	2	2		3
4	Китай под властью маньчжурских завоевателей (XVII - начало XIX в.).	7	2	2		3
5	Государство Великих Моголов и английское завоевание Индии (XVI – 1-я пол. XIX в.).	8	2	2		4
6	Османская империя в XVI – начале XX в.	9	2	4		3
7	Иран в XVI – начале XX в.	8	2	2		4
8	Африка и ее колонизация европейцами в XVI – начале XX в.	9	2	2		5
9	Япония на путях модернизации: последняя треть XIX в. – начало XX в.	9	2	2		5
10	Цинская империя: от традиции к попыткам модернизации (начало XIX в. – начало XX в.).	9	2	2		5
11	Индия во 2-ой половине XIX – начале XX в.	8	2	2		4
<b>12</b>	<b>Раздел 2. Азия и Африка в начале XX – начале XXI вв.</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>40</b>
13	Страны Дальнего Востока в 1-ой пол. XX в.	7	1	1		5
14	Индия в 1918-1945 гг.	7	1	1		5
15	Страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX в.	9	2	2		5
16	Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	9	2	2		5
17	Индия во 2-ой половине XX – начале XXI в.	7	1	1		5
18	Страны Ближнего и Среднего Востока во 2-ой половине XX – начале XXI в.	9	2	2		5
19	Африка в XX – начале XXI в.	9	2	2		5
20	Современный Восток: наследие, традиции и перспективы развития.	7	1	1		5
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен-0,3 Контроль-36 Консультации-2</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>77,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>77,7</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения**

1	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Азия и Африка в XVI – начале XX вв.</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>92</b>
2	Османская империя в XVI – начале XX в.	25	1	1		23
3	Индия в XVI – начале XX в.	25	1	1		23
4	Китай в XVII – начале XX в.	27	2	2		23
5	Япония в XVII – начале XX в.	27	2	2		23
6	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>104</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>92</i>
<b>7</b>	<b>Раздел 2. Азия и Африка в начале XX – начале XXI вв.</b>	<b>64,7</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>54,7</b>
8	Страны Ближнего и Среднего Востока в начале XX – начале XXI в.	17,5	0,5	2		15
9	Индия в начале XX – начале XXI в.	16,5	0,5	2		14
10	Страны Дальнего Востока в начале XX – начале XXI в.	13,2	0,5	2		10,7
11	Африка в XX – начале XXI в.	17,5	0,5	2		15
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен -0,3 Контроль-9 Консультации-2</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>76</i>	<i>2</i>	<i>8</i>		<i>54,7</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>146,7</b>

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

Часть А

A1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) В. В. Бартольд
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) Л. С. Васильев
- 5) С. П. Дягилев
- 6) А. Н. Мещеряков

A2. Основателем империи Великих Моголов считается:

- 1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

A3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

A4. В каком году был провозглашен сегунат Токугава в Японии?

1) 1603 г.; 2) 1605 г.; 3) 1600 г.; 4) 1613 г.

A5. Дайте определение следующим терминам

1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;

2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической принадлежностью и т.д.

A6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;
- 2) обыденная;
- 3) научная;
- 4) религиозная.

A7. Первым генерал-губернатором Британской Индии был:

- 1) Роберт Клайв;
- 2) Уоррен Гастингс;
- 3) Уильям Бентинк;
- 4) Колин Кэмпбелл.

A8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев:

- 1) Шуньчжи;
- 2) Даогуан;
- 3) Цыси;
- 4) Цяньлун.

A9. Как назывались индийские солдаты-наемники в XVIII-XIX вв.:

1) сипахи; 2) сипаи; 3) вакфы; 4) мэцукэ; 5) раджпуты.

A10. Османский султан, при котором был упразднен корпус янычаров:

1) Селим III; 2) Мехмед IV; 3) Сулейман I; 4) Махмуд II.

### Часть В.

B1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Осада Вены турецким войском
- 2) Повстанческое движение во главе с Ли Цзы-чэном в Китае
- 3) Сражение при Сэкигахара в Японии

B2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) правление Надир-шаха в Персии
- 2) начало правления династии Цин в Китае
- 3) первая англо-афганская война
- 4) Нерчинский договор
- 5) младотурецкая революция

B3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

- A) Бабур

- Б) Сунь Ятсен
- В) Махатма Ганди
- Г) Ямамото Цунэтомо

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Хагакурэ»
- 2) «Три народных принципа»
- 3) «Бабур-наме»
- 4) «Моя жизнь»
- 5) «Бусидо»

В4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) «зулюм»
- Б) «культурная революция»
- В) «реставрация Мэйдзи»
- Г) «сатьяграха»

#### ИМЕНА

- 1) Муцухито
- 2) Махатма Ганди
- 3) Абдул-Хамид II
- 4) Мао Цзэдун
- 5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА

- А) Ким Ир Сен
- Б) Цыси
- В) Мустафа Кемаль
- Г) Надир-шах

#### ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе
- 2) распространение идеологии «чучхе»
- 3) активная колониальная экспансия
- 4) подавление восстания ихэтуаней
- 5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) тайпинское движение в Китае
- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане
- 2) Синьхайская революция
- 3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Фашодский кризис
- 2) Движение неприсоединения
- 3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

#### ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

- А) Цинская империя
- Б) сегунат Токугава
- В) Персия
- Г) Османская империя

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) Симабарское восстание
- 2) Бабидское движение
- 3) «Зулюм»
- 4) «Сто дней реформ»
- 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Кан Ю-вэй
- Б) Джавахарлал Неру
- В) Кацусико Хокусай
- Г) Сунь Ятсен

#### СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) философ
- 2) революционер
- 3) колонизатор
- 4) художник
- 5) политик

### Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно



доставившую нам Ваше послание. Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то таковая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные Вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странным или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

C2. Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

C3. Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории регионов мира (Азии и Африки) соответствующего периода.

C5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства Мао Цзэдуна в Китае был одним из самых тяжелых для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

### **Примерная тематика рефератов**

1. Бабур – основатель государства Великих Моголов.
2. Реформы Акбара в Могольской державе и их историческое значение.
3. Токугава Иэясу и его роль в истории Японии.
4. Самураи в Японии при Токугава: сословные особенности и духовный мир.
5. Янычары и их роль в Османской империи XVII – начала XIX в.
6. Ли Цзы-чэн и его роль в истории Китая XVII в.
7. Англо-французская борьба за Индию в XVIII в.
8. Первая «опиумная война» в Китае: причины и последствия.
9. Хун Сю-цюань – вождь тайпинов в Китае XIX в.
10. Сипаи – народные герои Индии середины XIX в.

11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Движение „за свободу и народные права“ в Японии в конце XIX в.
13. Императрица Цыси и её роль в истории Цинского Китая.
14. Сесиль Родс и британская колонизация юга Африки в XIX – начале XX вв.
15. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае.
16. Подъем национально-освободительного движения в Турции 1918-1923 гг.
17. Апартеид: сущность доктрины, ее реализация в ЮАР.
18. Война в Корее (1950-1953 гг.): специфика и результаты.
19. Египет в эпоху Г.А. Насера (1952-1970 гг.).
20. Афганский кризис: истоки и современное состояние.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену ( 5 семестр, очная форма обучения)**

1. Феномен Востока: особенности развития восточных обществ в новое и новейшее время. Проблема «отсталости» Востока.
2. Проблема периодизации истории стран Азии и Африки в новое время. Соотношение понятий «колониализм» и «новое время» для восточных обществ.
3. Государство Великих Моголов в XVI - начале XVIII в. и его распад.
4. Английское завоевание Индии (XVIII – первая половина XIX в.): причины, этапы, особенности.
5. Индийское национально-освободительное восстание 1857-1859 гг.: причины, ход, характер, результаты.
6. Британская Индия в последней трети XIX – начале XX в. Создание Индийского национального конгресса. Подъем национально-освободительного движения.
7. Крестьянская война и завоевание Китая маньчжурами в XVII в.
8. Китай под властью маньчжурской династии Цин во второй половине XVII – начале XIX вв.
9. Опиумные войны в Китае XIX в.
10. Тайпинское движение в Китае (1850-1864 гг.): причины, ход, характер, результаты.
11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, ход, характер, историческое значение.
13. Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911-1913 гг. Сунь Ятсен и его программа.
14. Борьба за объединение Японии на рубеже XVI-XVII вв. и установление сегуната Токугава.
15. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху сегуната Токугава.
16. Внешняя политика сегуната Токугава в XVII – первой половине XIX вв. и «открытие» Японии.
17. Эпоха «Мэйдзи исин» в Японии и ее историческое значение. Преобразования 1870-х – 1880-х гг. Конституция 1889 г.
18. Внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX в.: идеология и практика экспансионизма.
19. Внутренняя политика Османской империи во второй половине XVII – первой половине XIX в. Кризис военно-ленной системы.
20. Внешняя политика Османской империи во второй половине XVII-XVIII вв. Русско-турецкие отношения.
21. Арабские страны и балканские народы под турецким господством в середине XVII – первой половине XIX вв.
22. Танзимат в Турции: сущность и итоги.
23. Движение «новых османов» и конституция 1876 г. в Турции.
24. Зулум и зарождение младотурецкого движения. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
25. Государство Сефевидов в Иране в XVI - начале XVIII в. и период афганского завоевания.

26. Иран под властью Надир-шаха (1736-1747 гг.).
27. Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в. Русско-иранские отношения.
28. Причины, ход и историческое значение бабидских восстаний в Иране. Баб и его учение.
29. Иранская революция 1905-1911 гг. и ее историческое значение.
30. Народы Африки в XVII - середине XIX в.: цивилизационные и социокультурные особенности, региональная специфика развития государственности.
31. Колониальная политика европейских держав в Африке во второй половине XIX - начале XX вв.
32. Афганистан в XIX - начале XX вв. Англо-афганские войны.
33. Религии Востока в новое и новейшее время.
34. Основные итоги исторического развития стран Азии и Африки к началу XX в. Первая мировая война и Восток.
35. Гоминьдан и борьба за единый независимый Китай.
36. Япония в 1918-1945 гг. Феномен Японии. Японо-китайская война 1937-1945 гг.
37. Индия в период между двумя мировыми войнами. Деятельность ИНК и Мусульманской Лиги. Основные черты гандизма.
38. Национально-освободительное (кемалийское) движение в Турции 1918-1923 гг. Принципы кемализма.
39. Афганистан в первой половине XX в.
40. Иран в первой половине XX в.
41. Япония во второй половине XX – начале XXI в.
42. Китайская Народная Республика в 1949-1976 гг. Советско-китайские отношения.
43. Китай в системе современных международных отношений.
44. Индия во второй половине XX – начале XXI в.
45. Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
46. Иран во второй половине XX – начале XXI в.: «белая революция», внешнеполитический курс.
47. Турция во второй половине XX – начале XXI в.: политическое развитие и экономические преобразования.
48. Основные этапы политической истории государства Израиль.
49. Африка после деколонизации (вторая половина XX в.). Движение неприсоединения в прошлом и настоящем.
50. Международные конфликты на Ближнем Востоке во второй половине XX – начале XXI вв.: арабо-израильские войны, ирано-иракская война и др.

### **Вопросы к экзамену ( 6 семестр, заочная форма обучения)**

1. Феномен Востока: особенности развития восточных обществ в новое и новейшее время. Проблема «отсталости» Востока.
2. Проблема периодизации истории стран Азии и Африки в новое время. Соотношение понятий «колониализм» и «новое время» для восточных обществ.
3. Государство Великих Моголов в XVI - начале XVIII в. и его распад.
4. Английское завоевание Индии (XVIII – первая половина XIX в.): причины, этапы, особенности.
5. Индийское национально-освободительное восстание 1857-1859 гг.: причины, ход, характер, результаты.
6. Британская Индия в последней трети XIX – начале XX в. Создание Индийского национального конгресса. Подъем национально-освободительного движения.
7. Крестьянская война и завоевание Китая маньчжурами в XVII в.
8. Китай под властью маньчжурской династии Цин во второй половине XVII – начале XIX вв.
9. Опиумные войны в Китае XIX в.
10. Тайпинское движение в Китае (1850-1864 гг.): причины, ход, характер, результаты.

11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, ход, характер, историческое значение.
13. Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911-1913 гг. Сунь Ятсен и его программа.
14. Борьба за объединение Японии на рубеже XVI-XVII вв. и установление сегуната Токугава.
15. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху сегуната Токугава.
16. Внешняя политика сегуната Токугава в XVII – первой половине XIX вв. и «открытие» Японии.
17. Эпоха «Мэйдзи исин» в Японии и ее историческое значение. Преобразования 1870-х – 1880-х гг. Конституция 1889 г.
18. Внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX в.: идеология и практика экспансионизма.
19. Внутренняя политика Османской империи во второй половине XVII – первой половине XIX в. Кризис военно-ленной системы.
20. Внешняя политика Османской империи во второй половине XVII-XVIII вв. Русско-турецкие отношения.
21. Арабские страны и балканские народы под турецким господством в середине XVII – первой половине XIX вв.
22. Танзимат в Турции: сущность и итоги.
23. Движение «новых османов» и конституция 1876 г. в Турции.
24. Зулум и зарождение младотурецкого движения. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
25. Государство Сефевидов в Иране в XVI - начале XVIII в. и период афганского завоевания.
26. Иран под властью Надир-шаха (1736-1747 гг.).
27. Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в. Русско-иранские отношения.
28. Причины, ход и историческое значение бабидских восстаний в Иране. Баб и его учение.
29. Иранская революция 1905-1911 гг. и ее историческое значение.
30. Народы Африки в XVII - середине XIX в.: цивилизационные и социокультурные особенности, региональная специфика развития государственности.
31. Колониальная политика европейских держав в Африке во второй половине XIX - начале XX вв.
32. Афганистан в XIX - начале XX вв. Англо-афганские войны.
33. Религии Востока в новое и новейшее время.
34. Основные итоги исторического развития стран Азии и Африки к началу XX в. Первая мировая война и Восток.
35. Гоминьдан и борьба за единый независимый Китай.
36. Япония в 1918-1945 гг. Феномен Японии. Японо-китайская война 1937-1945 гг.
37. Индия в период между двумя мировыми войнами. Деятельность ИНК и Мусульманской Лиги. Основные черты гандизма.
38. Национально-освободительное (кемалийское) движение в Турции 1918-1923 гг. Принципы кемализма.
39. Афганистан в первой половине XX в.
40. Иран в первой половине XX в.
41. Япония во второй половине XX – начале XXI в.
42. Китайская Народная Республика в 1949-1976 гг. Советско-китайские отношения.
43. Китай в системе современных международных отношений.
44. Индия во второй половине XX – начале XXI в.
45. Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
46. Иран во второй половине XX – начале XXI в.: «белая революция», внешнеполитический курс.
47. Турция во второй половине XX – начале XXI в.: политическое развитие и экономические преобразования.
48. Основные этапы политической истории государства Израиль.
49. Африка после деколонизации (вторая половина XX в.). Движение неприсоединения в прошлом и настоящем.

50. Международные конфликты на Ближнем Востоке во второй половине XX – начале XXI вв.: арабо-израильские войны, ирано-иракская война и др.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки: XVI-XIX века: учебник: в 3-х ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов; под ред. А.М. Родригеса. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - ISBN 5-691-01238-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868> (дата обращения: 18.10.2020).

2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: учебник: в 3-х ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; под ред. А.М. Родригеса. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - ISBN 5-691-00645-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (дата обращения: 18.10.2020).

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая история. Методические указания. – СПб.: РГГМУ, 2019. – 60 с.  
Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 18.10.2020).

2. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132> (дата обращения: 18.10.2020).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека «e-library»	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

## **И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2.	<a href="http://www.public.ru">www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.
3.	<a href="http://www.hist.msu.ru">www.hist.msu.ru</a>	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников Исторического факультета МГУ	Свободный доступ.
4.	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Свободный доступ.
5.	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	ЭБС «ЮРАИТ»	Свободный доступ.

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.