



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Методика обучения истории

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2 3		2 3
Семестр	3 4 5 6		3 4 5 6

Лекции	70		10
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия	122		18
Консультации	2		2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет – 0,4 Зачет с оценкой -0,2 Экзамен-0,3		Зачет – 0,4 Зачет с оценкой-0,2 Экзамен-0,3
Контроль	36		9
Иные формы работы	-		-
Самостоятельная работа	165,1		356,1

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.А. Котлярова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с важнейшими достижениями в области теории и методики обучения и воспитания, с традиционными и новейшими моделями обучения, формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций, предполагающих овладение основными представлениями о сущности и специфике обучения истории и воспитания базовых гражданских ценностей и духовно-нравственного развития обучающихся основного общего, среднего (полного) образования;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль с участниками образовательных отношений (на уровне основного общего, среднего (полного) образования);
- овладение основами нормативно-правового регулирования профессиональной этики в сфере образования;
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом информационно-коммуникационных технологий по истории для 5-9 и 10-11 классов;
- формирование теоретических и методологических основ обучения истории в контексте использования традиционного опыта и новационных требований к организации учебно-воспитательного процесса по истории в школе;
- овладение навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении истории;
- формирование способности к выполнению трудовых функций учителя истории с использованием базовых принципов современного исторического знания и ключевых понятий вспомогательных исторических дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11	Знать: - основные закономерности и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	Знает: структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь: — применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; работать с документами как с историческим источником.	Умеет: - применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в школе
	Владеть:	Владеет:

	- основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	- навыками критического анализа
--	---	---------------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука	71,8	18	36	-	17,8
1.	Тема 1. Цели и задачи исторического образования в современной России	14,4	3	7	-	4,4
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы обучения истории в современной школе	14	4	7	-	3
3.	Тема 3. Федеральные образовательные стандарты: область применения и ключевые понятия.	15,4	4	8	-	3,4
4.	Тема 4. Психолого-педагогические характеристики учебного занятия по истории	14	3	7	-	4
5.	Тема 5. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности в современной России	14	4	7	-	3
6.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет - 0,2</i>				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>17,8</i>
	Раздел 2. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания	53,9	9	9	-	35,9
7.	Тема 6. Развитие методики обучения истории в России XVIII – пер.пол. XIX вв.	6,3	1	1	-	4,3

8.	Тема 7. Цели обучения в русской школе втор. пол. XIX – начале XX вв.	5	1	1	-	3
10.	Тема 8. Традиции и новации в историческом образовании: проблемы преемственности и реформирования	7	1	1	-	5
11.	Тема 9. Становление методики обучения истории в начале XX в.	5,3	1	1	-	3,3
12.	Тема 10. Развитие школьного исторического образования и методика обучения истории в России в дореволюционный период	6	1	1	-	4
13.	Тема 11. Принципы и структура исторического образования в советской школе 30-50-х гг. XX в.	6,3	1	1	-	4,3
14.	Тема 12. Опыт реформирования школьного исторического образования в 1990-е гг.	6	1	1	-	4
15.	Тема 13. Формационный подход в обучении истории и его последствия для исторического образования в новой России	7	1	1	-	5
16.	Тема 14. Профильное обучение в образовательном пространстве	5	1	1	-	3
	Раздел 3. Современная концепция исторического образования: методология, теория и практика	53,9	9	9	-	35,9
17.	Тема 15. ФГОС ООО и С(п) О: апробация и проблемы внедрения	7,4	1	1	-	5,4
18.	Тема 16. Основы системно-деятельностного подхода к обучению истории	5	1	1	-	3
19.	Тема 17. Современный урок: требования и условия проведения	6	1	1	-	4

20.	Тема 18. Познавательная деятельность обучающихся на уроке истории: способы активизации и мотивации	6,5	1	1	-	4,5
21.	Тема 19. Технологии непрерывного образования в историческом образовании	6	1	1	-	4
22.	Тема 20. Цивилизационный подход в обучении истории	5	1	1	-	3
23.	Тема 21. Компетентностный подход в современной концепции исторического образования	6	1	1	-	4
24.	Тема 22. Технология проблемного и развивающего обучения	7	1	1	-	5
25.	Тема 23. Принцип инклюзивности и способы его соблюдения в обучении истории	5	1	1	-	3
26.	Форма отчетности	Зачет - 0,2			-	
	Итого за 4 семестр	108	18	18	-	71,8
	Раздел 4. Специфика моделирования учебно-воспитательного процесса по истории	71,8	16	32	-	23,8
27.	Тема 24. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в современной школе	8,3	2	4	-	2,3
28.	Тема 25. Формирование понятийного аппарата на уроках истории	5	1	2	-	2
29.	Тема 26. Структура содержания исторического образования: события, явления, факты и процессы	7	1	4	-	2
30.	Тема 27. Визуальные технологии в обучении и воспитании	5	1	2	-	2
31.	Тема 28. Современный учебно-методический комплекс по истории для основной общеобразовательной школы	10	2	6	-	2

32.	Тема 29. Дискуссия в современном историческом образовании и ее дидактические возможности	5	1	2	-	2
33.	Тема 30. Историческая реконструкция как вид учебно-исследовательской деятельности	6,1	2	2	-	2,1
35.	Тема 31. Историческая география и принципы работы с картографическим материалом	5	1	2	-	2
36.	Тема 32. Приемы и средства изучения хронологии в обучении истории	6	2	2	-	2
37.	Тема 33. Вспомогательные исторические дисциплины в обучении истории	5	1	2	-	2
38.	Тема 34. Реализация метапредметных связей в обучении истории (кинематограф, художественная литература, живопись, музыка эпохи)	9,4	2	4	-	3,4
39.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой - 0,2</i>			-	
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>-</i>	<i>23,8</i>
	Раздел 5. Современное образовательное пространство в школьном историческом образовании	105,7	18	36	-	51,7
40.	Тема 35. Организация исследовательской работы по истории в школе	18	3	6	-	9
41.	Тема 36. Система подготовки к государственной аттестации по истории в школе	18,2	3	6	-	9,2
42.	Тема 37. Внеурочная работа по истории (добровольчество, олимпиады, конкурсы, историко-патриотические проекты, краеведение)	17	3	6	-	8

48.	Тема 38. Дидактические возможности интерак- тивных пособий по исто- рии.	17,5	3	6	-	8,5
49.	Тема 39. Технологии ди- станциионного обучения (электронные школы, интернет-контенты и т.п.)	17	3	6	-	8
50.	Тема 40. Геймификация в историческом образова- нии: теория, практика и современные тенденции	18	3	6	-	9
51.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен-0,3 Контроль-36 Консультации-2</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>51,7</i>
	ИТОГО:	396	70	122	-	165,1

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разде- лов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Методика обучения ис- тории как педагогиче- ская наука	71,8	4	4	-	63,8
1.	Тема 1. Цели и задачи исторического образова- ния в современной Рос- сии	14	1	-	-	13
2.	Тема 2. Нормативно- правовые основы обуче- ния истории в современ- ной школе	16,4	1	1	-	14,4
3.	Тема 3. Федеральные об- разовательные стан- дарты: область приме- нения и ключевые поня- тия.	14,4	1	1	-	12,4
4.	Тема 4. Психолого-педа- гогические характери- стики учебного занятия по истории	14	1	1	-	12

5.	Тема 5. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности в современной России	13	-	1	-	12
6.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет - 0,2</i>				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>63,8</i>
	Раздел 2. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания	53,9	1	3	-	49,9
7.	Тема 6. Развитие методики обучения истории в России XVIII – пер.пол. XIX вв.	6	0,5	-	-	5,5
8.	Тема 7. Цели обучения в русской школе втор. пол. XIX – начале XX вв.	5,5	-	0,5	-	5
9.	Тема 8. Традиции и новации в историческом образовании: проблемы преемственности и реформирования	6,5	-	0,5	-	6
10.	Тема 8. Становление методики обучения истории в начале XX в.	5,5	-	0,5	-	5
11.	Тема 9. Развитие школьного исторического образования и методика обучения истории в России в дореволюционный период	5,5	-	0,5	-	5
12.	Тема 10. Принципы и структура исторического образования в советской школе 30-50-х гг. XX в.	5,5	-	0,5	-	5
13.	Тема 11. Опыт реформирования школьного исторического образования в 1990-е гг.	5,5	-	0,5	-	5
14.	Тема 12. Формационный подход в обучении истории и его последствия для исторического образования в новой России	8,4	-	-	-	8,4

15.	Тема 13. Профильное обучение в образовательном пространстве	5,5	0,5	-	-	5
	Раздел 3. Современная концепция исторического образования: методология, теория и практика	53,9	1	3	-	49,9
16.	Тема 14. ФГОС ООО и С(п) О: апробация и проблемы внедрения	4,5	0,5	-		4
17.	Тема 15. Основы системно-деятельностного подхода к обучению истории	5,9	-	0,5		5,4
18.	Тема 16 Современный урок: требования и условия проведения	5,5	-	0,5		5
19.	Тема 17. Познавательная деятельность обучающихся на уроке истории: способы активизации и мотивации	5,5	-	0,5		5
20.	Тема 18. Технологии непрерывного образования в историческом образовании	9,5	-	-		9,5
21.	Тема 19. Цивилизационный подход в обучении истории	6,5	-	0,5		6
22.	Тема 20. Компетентностный подход в современной концепции исторического образования	5,5	-	0,5		5
23.	Тема 21. Технология проблемного и развивающего обучения	5,5	0,5	-		5
24.	Тема 22. Принцип инклюзивности и способы его соблюдения в обучении истории	5,5	-	0,5		5
25.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет - 0,2</i>				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>108</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>99,8</i>
	Раздел 4. Специфика моделирования учебно-воспитательного процесса по истории	107,8	2	4	-	101,8

26.	Тема 23. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в современной школе	10	0,5	0,5	-	9
27.	Тема 24. Формирование понятийного аппарата на уроках истории	9,5	-	0,5	-	9
28.	Тема 25. Структура содержания исторического образования: события, явления, факты и процессы	9,5	-	0,5	-	9
29.	Тема 26. Визуальные технологии в обучении и воспитании	9,5	0,5	-	-	9
30.	Тема 27. Современный учебно-методический комплекс по истории для основной общеобразовательной школы	9,5	0,5	-	-	9
31.	Тема 28. Дискуссия в современном историческом образовании и ее дидактические возможности	9,5	-	0,5	-	9
32.	Тема 29. Историческая реконструкция как вид учебно-исследовательской деятельности	9,5	-	0,5	-	9
33.	Тема 30. Историческая география и принципы работы с картографическим материалом	9,5	-	0,5	-	9
34.	Тема 31. Приемы и средства изучения хронологии в обучении истории	9,5	-	0,5	-	9
34.	Тема 32. Вспомогательные исторические дисциплины в обучении истории	10,5	-	0,5	-	10
36.	Тема 33. Реализация метапредметных связей в обучении истории (кинематограф, художественная литература, живопись, музыка эпохи)	11,3	0,5	-	-	10,8
37.	Форма отчетности	Зачет с оценкой - 0,2				

	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>108</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>101,8</i>
	Раздел 5. Современное образовательное пространство в школьном историческом образовании	96,7	2	4		90,7
38.	Тема 34. Организация исследовательской работы по истории в школе	16	0,5	0,5	-	15
39.	Тема 35. Система подготовки к государственной аттестации по истории в школе	16	0,5	0,5	-	15
40.	Тема 36. Внеурочная работа по истории (добровольчество, олимпиады, конкурсы, историко-патриотические проекты, краеведение)	16	-	1	-	15
41.	Тема 37. Дидактические возможности интерактивных пособий по истории.	16		1	-	15
42.	Тема 38. Технологии дистанционного обучения (электронные школы, Интернет-контенты и т.п.)	16	0,5	0,5	-	15
43.	Тема 39. Геймификация в историческом образовании: теория, практика и современные тенденции	16,7	0,5	0,5	-	15,7
44.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен-0,3 Контроль-9 Консультации-2</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>108</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>--</i>	<i>90,7</i>
	ИТОГО:	396	10	18	-	356,1

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы Часть А.

A1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает...

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

A2. Предметом методики обучения истории является...

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

A3. Методика истории является...

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

A4. Важнейшим фактором обучения истории является...

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

A5. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

A6. Современная стратегия исторического образования предусматривает...

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- 2) Сохранение монополии государственной идеологии
- 3) Переход к плюрализму идеологий
- 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

A7. Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году.

- 1) 1701
- 2) 1808
- 3) 1786
- 4) 1879

A8. К репродуктивному относится метод...

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный
- 4) Исследовательский

A9. Специально проблемой методов обучения не занимался...

- 1) Лернер И. Я.
- 2) Махмутов М. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Ерик П. Д.

A10. К проблемному методу обучения относится...

- 1) Развитие мышления учащихся
- 2) Большие затраты времени
- 3) Слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4) Учет индивидуальных особенностей учащихся

Часть В

B1. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

1. Выбор приемов
2. Подбор средств
3. Формы контроля учащихся

4. Изучение материала темы
5. Наметить познавательную деятельность
6. Провести структурный анализ урока
7. Сформулировать задачи урока
8. Определить тип и форму урока
9. Составить технологическую карту
10. Сделать функциональный анализ материала

В2. Дайте определение:

Обучение, основанное на взаимодействии учащихся между собой и источниками опыта, называется...

В3. Установите соответствие:

Класс	Исторический период
А) 5 класс	1) Отечественная история (XVIII - первая половина XIX в.) Новая история (XVIII - 60 гг. XIX в.)
Б) 6 класс	2) Отечественная история (XVI - XVII вв.) Новая история (XVI - XVII вв.)
В) 7 класс	3) Отечественная история во второй половине XIX в. - первой половине XX в. (до 1939 г.)
Г) 8 класс	4) История Древнего мира (до V века)
Д) 9 класс	5) Отечественная история (с 1939 г. до настоящего времени) История зарубежных стран (с 1939 г. до настоящего времени)
Е) 10 класс	6) Отечественная история с древнейших времен до XV в. История Средних веков (до XV века)

В4. Дополните определение:

Устная история – это...

В5. Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:

1. Преобладание фактов над теорией
2. Обязательность выводов
3. Объемный документальный материал
4. Вопросы на трех уровнях
5. Хронологическая таблица
6. Обобщающие таблицы
7. Формационная версия событий
8. Цивилизационный подход
9. Дискуссионные подходы
10. Преобладание индуктивного изложения
11. Тщательный отбор материала
12. Подлинные иллюстрации

В6. Дайте определение:

Приобретенные знания в рамках предмета – это предметные результаты, а усвоенные способы деятельности на базе учебных предметов – это...

В7. Установите соответствие:

Метод	Средство	Прием
-------	----------	-------

1. Устный	А. Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	I. Изготовление макетов, орудий труда
2. Печатно-словесный	Б. Вырезание, лепка, рисование	II. Сюжетный рассказ, картинное описание
3. Наглядный	В. Предметы, иллюстрации	III. Анализ документов, составление планов, таблицы
4. Практический	Г. Рассказ, монолог, диалог, беседа	IV. Анализ картины, работа с контурными картами

В8. Расположить в правильной последовательности компоненты описания учебного занятия:

- 1) Место урока в системе других уроков
- 2) Литература
- 3) Ход урока
- 4) Тема урока
- 5) Приложения
- 6) Цели и задачи урока

В9. Дайте определение следующим методам:

Проблемный метод – это...

Цивилизационный метод – это...

Синхронический метод – это...

В10. Что предполагает системно-деятельностный подход?

Часть С

С1. Какие требования должны отражать предметные результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история» по ФГОС основного общего образования?

С2. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

- 1) *Что такое проблемный метод обучения?*
- 2) *В чем состоит сущность проблемного метода обучения?*
- 3) *Какие основные образовательные цели помогает достичь проблемный метод обучения?*
- 4) *Назовите недостатки проблемного метода?*
- 5) *Перечислите виды проблемных методов обучения.*

Проблемный метод обучения – это совокупность методов, приемов и действий, которые направлены на повышение эффективности усвоения знаний и умений учащимися через их активную мыслительную деятельность, содержащую установку на решение разнообразных продуктивно-познавательных задач и упражнений, включающих в себя учебные и реальные противоречия, способствующие успешной реализации образовательных целей.

Сущность проблемного метода обучения состоит в том, что в его основе заложена определенная проблемная ситуация или задача, решение которой направлено на овладение учащимися навыков нахождения наиболее оптимального решения для выхода из таких ситуаций. Как показывает практика, использование проблемного метода обучения вызывает у учащихся повышение интереса к учебному процессу. Решение проблемной ситуации, обуславливает включенность в ход урока.

Проблемный метод обучения предусматривает получение учащимися не готовых знаний, а их самостоятельный поиск и усвоение, на основании имеющихся знаний и умений, в ходе разрешения проблемной ситуации.

Важным моментом является то, что решение проблемной ситуации, способствует не только укреплению и углублению знаний учащихся, но и их самостоятельному выявлению имеющихся пробелов в собственных знаниях и умениях. Осознание недостаточности собственных знаний побуждает учащихся к поиску новых, а поиск, в свою очередь, - это одно из важнейших условий творческого мышления.

Основные образовательные цели, которые помогает достичь проблемный метод обучения:

1. Формирование у учащихся необходимого объема ЗУН

2. Развитие у учащихся творческого мышления, навыков самообучения и самоконтроля

3. Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности

Несмотря на все преимущества проблемного метода обучения, имеется ряд недостатков:

- данный метод не подходит для формирования навыков практической деятельности;
- для успешного усвоения требуется значительно больше времени, чем при использовании иных методов обучения;
- использование метода допустимо только на основании материала, который допускает неоднозначные решения, суждения, идеи, мнения и т.д.;
- метод эффективен только тогда, когда у учащихся имеется определенная образовательная база.

Несмотря на имеющиеся недостатки, проблемный метод обучения достаточно прочно вошел в систему отечественного образования как один из самых оптимальных и отвечающих требованиям ФГОС.

В организации образовательного процесса используются следующие виды проблемных методов обучения:

1) Эвристический или частично-поисковый – педагог представляет учащимся определенную проблемную ситуацию, затем посредством постановки наводящих вопросов вовлекает учащихся в обсуждении. Решение проблемы осуществляется учащимися совместно с педагогом. Данные методы являются наиболее действенными при организации учебных занятий, особенно в начальных классах, где только начинают использовать проблемное обучение.

2) Репродуктивный метод – каждое учебное занятие строится на основании образца. Изначально педагог приводит учащимся примеры проблемных ситуаций, находит и указывает на противоречия, затем показывает последовательность и логику решения. Далее он предлагает учащимся самостоятельно разрешить аналогичную проблемную ситуацию по показанному алгоритму.

3) Метод проблемного изложения – является одним из наиболее пассивных методов обучения. Основная роль в учебном процессе отводится педагогу: он ставит проблему, находит и указывает противоречия, организует поиск решения, доказывает правильность своего решения. Учащиеся в данном случае выполняют роль наблюдателей. Этот метод используется для ознакомления с новой сложной темой, в процессе которого педагог демонстрирует учащимся последовательность рассуждений, логичность изложения материала и общий ход анализа.

4) Исследовательский метод – один из самых сложных методов проблемного обучения. Основной задачей педагога является постановка проблемной ситуации. Все остальное: нахождение противоречий, формулировка проблемы, поиск способов и приемов решения является задачей учащихся.

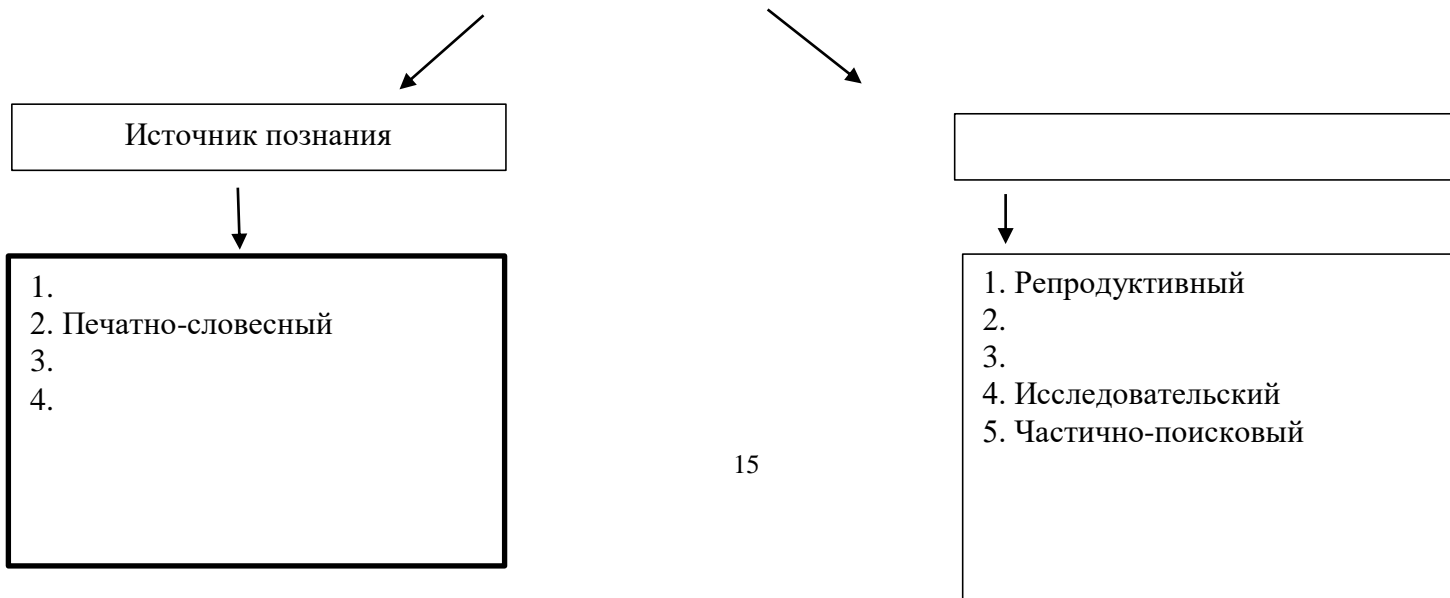
С3. Заполните таблицу:

Метод обучения	Достоинства метода	Недостатки метода
1. Проблемный		

С4. Составьте классификацию типов и видов уроков по истории по ведущей деятельности.

С5. Дополните схему:

Классификация методов обучения



Примерная тематика рефератов

1. Концепция цивилизационного подхода в обучении истории.
2. Историко-культурный стандарт в формировании содержания исторического образования основного общего образования.
3. Анализ нормативно-правового регулирования исторического образования в 1990-2000-х гг.
4. Историко-культурное наследие регионов России в практике организации исследовательской работы по истории.
5. Модульно-рейтинговая система в практике организации контроля и оценивания исторических знаний.
6. Развитие методики обучения истории в России в XVIII-XIX вв.: исторический экскурс.
7. Проблема профильного обучения в системе школьного исторического образования.
8. Современные подходы к организации наглядного метода обучения истории.
9. Современное понимание патриотизма и проблема его формирования на уроках истории.
10. Формы и методы организации исследовательской работы школьников в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС С(п)О.
11. Внеурочная работа по истории и ее роль в становлении гражданской позиции обучающихся.
12. Современные подходы к экскурсионной и музейной деятельности в рамках внеурочной работы по истории.
13. Технология развивающего обучения в теории и практике обучения истории.
14. Основные принципы формирования федерального перечня учебно-методических комплексов по истории.
15. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках истории.
16. Мультимедийные средства обучения в процессе визуализации исторического знания.
17. Активизация познавательной деятельности на уроке истории: классификация приемов.
18. Воспитание патриотизма в современной образовательной среде: методология исследования.
19. Классификация уроков истории в рамках формирования универсальных учебных действий.
20. Интеграция в историческом образовании как традиционная практика и ее совершенствование в современном учебно-воспитательном процессе по истории.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету

(3 семестры, очная / заочная форма обучения)

1. Современная концепция исторического образования: методология, теория и практика.
2. Роль и место методики в школьном обучении истории.
3. Нормативно-правовые основы обучения истории в современной школе.
4. Федеральные образовательные стандарты: область применения и ключевые понятия.
5. Системно-деятельностный подход как основа обучения истории.
6. Психолого-педагогические характеристики учебного занятия по истории.
7. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности в современной России.
8. Развитие школьного исторического образования и методика обучения истории в России в дореволюционный период.
9. Школьное историческое образование в России после 1917 г. до 1930-х гг.

10. Принципы и структура исторического образования в советской школе 30-50-х гг. XX в.
11. Традиции и новации в историческом образовании: проблемы преемственности и реформирования
12. Опыт реформирования школьного исторического образования в 1990-е гг.
13. Формационный подход в обучении истории и его последствия для исторического образования в новой России.
14. Требования к учебно-методическому комплексу по истории: содержание и структура.
15. Федеральный перечень учебников по истории для базового и профильного уровней.
16. Регламент обучения истории.
17. Концептуальные составляющие преподавания истории.
18. Периодизации истории.
19. Специфика России в мировом сообществе.
20. Идеология и история.
21. Историческая правда в обучении истории.
22. Понятие менталитета. Специфика российской ментальности.
23. Воспитательная идея истории.
24. Функции и цели занятий.
25. Профильное обучение в системе исторического образования в школе.

Вопросы к зачету

(4 семестры, очная / заочная форма обучения)

1. Уровни современного образования. Место истории в системе основного общего образования.
2. Технологии непрерывного образования в обучении истории.
3. Концепция исторического образования в системе среднего полного образования: содержание и требования.
4. Повышение квалификации учителя истории: уровни квалификации, самообразование.
5. Современный урок истории: содержательные и структурные элементы.
6. Типологизация уроков истории по целям и ведущей деятельности.
7. Основные виды деятельности на уроке истории: активизация и мотивация, формирование универсальных учебных действий обучающихся.
8. Цивилизационный подход в обучении истории.
9. Компетентностный подход в современной концепции исторического образования
10. Технология проблемного обучения в освоении исторического знания.
11. Развивающее обучение в системе формирования личностных компетенций обучающихся.
12. Принцип инклюзивности и способы его соблюдения в обучении истории
13. Методика проверки, повторения и обобщения на уроке.
14. Синхронизация исторических знаний.
15. Сущность диахронического метода в обучении истории.
16. Индивидуализация и дифференциация в работе с учащимися.
17. Исторические задачи: типизация и использование.
18. Инфографика на уроках истории: технологии составления и методика отработки.
19. Активные и интерактивные методы обучения истории.
20. Методика подготовки и проведения семинара-исследования.
21. Методика подготовки и проведения семинара с элементами дискуссии.
22. «Круглый стол» на занятиях.
23. «Карусель» как классно-групповое занятие.
24. «Мозговой штурм» на занятиях.
25. Контрольно-измерительные материалы по истории.

Вопросы к зачету с оценкой

(5 семестр, очная / заочная форма обучения)

1. Учебно-исследовательская деятельность по истории: требования, структура, компоненты.
2. Формирование понятия об историческом источнике

3. Метод последовательно-текстуального изучения источников.
4. Историческая терминология: методы обработки.
5. Исторические понятия, термины: алгоритмы формирования представлений.
6. Структура содержания исторического образования: события, факты, явления, процессы.
7. Изучение исторических личностей.
8. Логические задания в работе учащихся.
9. Учебная историческая литература.
10. Визуальные технологии в обучении истории: ретроспективный анализ
11. Классификация наглядных средств в обучении истории: методика организации учебного процесса с использованием исторических картин.
12. Фотодокументы в обучении истории.
13. Историческая хроника и фонодокументы в формировании исторических представлений.
14. Документалистика в обучении истории: способы презентации и интерпретации.
15. Требования к материально-техническому оснащению кабинета истории.
16. Анализ современного-учебно-методического комплекса по истории России, всеобщей истории.
17. Дискуссия в современном обучении истории: аргументация, интерпретация, версии, рассуждения, политическая конъюнктура.
18. Историческая реконструкция как вид учебной и внеурочной деятельности.
19. Историческая география и принципы работы с картографическим материалом.
20. Приемы и средства обучения хронологии истории: исторические даты, периодизация истории России и всемирной истории.
21. Вспомогательные исторические дисциплины в обучении истории.
22. Реализация метапредметных связей (история и кинематограф, художественная литература, живопись, музыка эпохи).
23. Система реферирования и ее место в обучении истории.
24. Технологическая карта урока истории: требования и основные компоненты.
25. Анализ и самоанализ урока истории.

Вопросы к экзамену (6 семестр, очная / заочная форма обучения)

1. Современная концепция исторического образования: методология, теория и практика.
2. Нормативно-правовые основы обучения истории в современной школе.
3. Федеральные образовательные стандарты: область применения и ключевые понятия.
4. Системно-деятельностный подход как основа обучения истории.
5. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности в современной России.
6. Развитие школьного исторического образования и методика обучения истории в России в дореволюционный период.
7. Школьное историческое образование в России после 1917 г. до 1930-х гг.
8. Принципы и структура исторического образования в советской школе 30-50-х гг. XX в.
9. Опыт реформирования школьного исторического образования в 1990-е гг.
10. Формационный подход в обучении истории и его последствия для исторического образования в новой России.
11. Уровни современного образования. Место истории в системе основного общего образования.
12. Современный урок истории: содержательные и структурные элементы.
13. Основные виды деятельности на уроке истории: активизация и мотивация, формирование универсальных учебных действий обучающихся.
14. Цивилизационный подход в обучении истории.

15. Компетентностный подход в современной концепции исторического образования
16. Технология проблемного обучения в освоении исторического знания.
17. Индивидуализация и дифференциация в работе с учащимися.
18. Активные и интерактивные методы обучения истории.
19. Современный формат урока истории: требования и условия.
20. Учебно-исследовательская деятельность по истории: требования, структура, компоненты.
21. Формирование понятия об историческом источнике
22. Исторические понятия, термины: алгоритмы формирования представлений.
23. Структура содержания исторического образования: события, факты, явления, процессы.
24. Изучение исторических личностей.
25. Визуализация в обучении истории (наглядные средства обучения и их классификация).
26. Фотодокументы в обучении истории.
27. Инфографика на уроках истории: технологии составления и методика отработки.
28. Историческая хроника и фонодокументы в формировании исторических представлений.
29. Документалистика в обучении истории: способы презентации и интерпретации.
30. Требования к материально-техническому оснащению кабинета истории.
31. Анализ современного-учебно-методического комплекса по истории России, всеобщей истории.
32. Дискуссия в современном обучении истории: аргументация, интерпретация, версии, рассуждения, политическая конъюнктура.
33. Историческая реконструкция как вид учебной и внеурочной деятельности.
34. Историческая география и принципы работы с картографическим материалом.
35. Приемы и средства обучения хронологии истории: исторические даты, периодизация истории России и всемирной истории.
36. Вспомогательные исторические дисциплины в обучении истории.
37. Реализация метапредметных связей (история и кинематограф, художественная литература, живопись, музыка эпохи).
38. Технологическая карта урока истории: требования и основные компоненты.
39. Анализ и самоанализ урока истории.
40. Организация исследовательской работы по истории.
41. Подготовка и проведение исторических конкурсов, олимпиад, конференций.
42. Коррекционная работа по истории.
43. Система подготовки к государственной аттестации (ОГЭ, ЕГЭ по истории).
44. Внеурочная работа по истории (добровольчество, участие в историко-патриотических проектах).
45. Школьное краеведение в контексте изучения истории регионов России.
46. Дидактические возможности интерактивных пособий по истории.
47. Особенности изучения военной истории: алгоритм изучения войн, движений, революций, восстаний.
48. Технологии дистанционного обучения истории (электронные школы, цифровые платформы, образовательные порталы).
49. Методика проведения он-лайн урока по истории (выбор платформ и их дидактические и интерактивные возможности).
50. Геймификация в историческом образовании: теория, практика, современные тенденции.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного

типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр.: с. 353-355. – ISBN 978-5-9765-1280-1. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный.
2. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9681-1. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
3.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.