



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Signature]*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.02.01 История стран Азии и Африки в средние века

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	-	3
Семестр/триместр	3	-	5 6

Лекции	36	-	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	-	14
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой-0,2	-	Зачет с оценкой -0,2
Контроль	-	-	-
Самостоятельная работа	179,8	-	229,8

Всего часов: **252**

Трудоемкость: **7** зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

*кандидат исторических наук, доцент*

*В.В. Ряполов*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины** - анализ специфики исторического развития стран Азии и Африки в средние века.

**Задачи изучения дисциплины:**

- проследить основные этапы и направления развития политики азиатских и африканских государств в эпоху средневековья;
- определить степень воздействия нашествий различных кочевников на историческое и культурное развитие народов Азии и Африки;
- выявить региональную специфику развития стран Востока в рассматриваемый период;
- помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к ряду проблем истории восточного средневековья.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– общее и особенное в историческом развитии человеческого общества;</li><li>– терминологию и хронологию основных исторических событий;</li><li>– методологические теории и принципы современной исторической науки;</li></ul> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории.	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>– региональную специфику в историческом развитии восточных обществ в эпоху средневековья;</li><li>– терминологию и хронологию основных исторических событий средневекового Востока;</li><li>– методологические теории и принципы современной исторической науки о Востоке;</li></ul> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории стран Азии и Африки.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно работать с различными историческими источниками;</li><li>– анализировать исторические процессы и явления.</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно изучать, классифицировать исторические источники по Востоку;</li><li>– анализировать исторические процессы и явления в странах Азии и Африки эпохи средневековья..</li></ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области всеобщей и отечественной истории;</li></ul>	Владеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сбора, критического анализа и систематизации информации по истории афро-азиатских стран в средние века;</li><li>- методиками обобщения и синтеза исторического наследия по истории средневекового Востока.</li></ul>

	- методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории.	
ПК-2	Знать: – методологические теории и принципы археологии, этнологии; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области археологии и этнологии.	Знает: – методологические теории и принципы археологии, этнологии средневекового Востока; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений по археологии и этнологии стран Азии и Африки в средние века.
	Уметь: – самостоятельно работать с различными историческими источниками; – анализировать археологический и этнологический материал.	Умеет: – самостоятельно изучать, классифицировать исторические источники по Востоку; – анализировать археологический и этнологический материал о средневековых афро-азиатских странах.
	Владеть: – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области археологии и этнологии; – методиками обобщения и синтеза археологического наследия.	Владеет: – навыками сбора, критического анализа и систематизации информации по археологии и этнологии стран Востока; – методиками обобщения и синтеза археологического наследия стран Азии и Африки в средние века.
ПК-5	Знать: – методологические теории и принципы современной исторической науки; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области всеобщей и отечественной истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Знает: – методологические теории и принципы современного востоковедения; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории стран Азии и Африки в средние века; – место человека в историческом процессе, политической организации средневековых обществ Востока.
	Уметь: – определять роль насилия и ненасилия в истории; – самостоятельно работать с различными историческими источниками; анализировать исторические процессы и явления.	Умеет: – определять роль насилия и ненасилия в истории стран Азии и Африки в средние века; – самостоятельно работать с историческими источниками по средневековому Востоку; анализировать исторические процессы и явления в странах афро-азиатского мира.
	Владеть:	Владеет:

	– навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области истории; - методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках всеобщей и отечественной истории.	– навыками сбора, критического анализа и систематизации информации по истории Востока; - методиками обобщения и синтеза исторического наследия в рамках истории стран Азии и Африки в средние века.
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Раннее средневековье в Азии и Африке.</b>	<b>121,8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>89,8</b>
2	Введение в курс.	18,8	2	2	-	14,8
3	Китай в раннем средневековье.	23	4	4	-	15
4	Япония в раннем средневековье.	19	2	2	-	15
5	Средневековая Индия до ислама (IV-XII вв.).	19	2	2	-	15
6	Государство Сасанидов в Иране.	19	2	2	-	15
7	Возникновение ислама и Арабский халифат.	23	4	4	-	15
<b>8</b>	<b>Раздел 2. Расцвет средневековья на Востоке.</b>	<b>130</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>90</b>
9	Средневековая Африка.	30	6	4	-	20
10	Тюрки и формирование Османского государства.	28	4	4	-	20
11	Япония накануне и в период сегуната.	23	4	4	-	15
12	Монголы и династия Юань в Китае. Китай в эпоху Мин.	30	4	6	-	20
13	Делийский султанат в Индии.	19	2	2	-	15
	<i>Форма отчетности:</i>	<i>Зачет с оценкой 0,2</i>				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>179,8</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>179,8</b>

### Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Раннее средневековье в Азии и</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>

	<b>Африке.</b>					
2	Китай в раннем средневековье.	22	1	1		20
3	Япония в раннем средневековье.	22	1	1		20
4	Средневековая Индия до ислама (IV-XII вв.).	24	2	2		20
5	Государство Сасанидов в Иране.	22	1	1		20
6	Возникновение ислама и Арабский халифат.	22	1	1		16
	<i>Итого за 5 семестр</i>	108	6	6		96
<b>7</b>	<b>Раздел 2. Расцвет средневековья на Востоке.</b>	<b>143,8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>133,8</b>
8	Средневековая Африка.	27,5	0,5	2		25
9	Тюрки и формирование Османского государства.	26,5	0,5	1		25
10	Япония накануне и в период сегуната.	26,5	0,5	1		25
11	Монголы и династия Юань в Китае. Китай в эпоху Мин.	27,5	0,5	2		25
12	Делийский султанат в Индии.	35,8	-	2		33,8
	<i>Форма отчетности:</i>	<i>Зачет с оценкой 0,2</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		133,8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>229,8</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

##### Часть А

A1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) В. В. Бартольд
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) Л. С. Васильев
- 5) С. П. Дягилев
- 6) А. Н. Мещеряков

A2. Основателем империи Великих Моголов считается:

- 1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

A3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

- 1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

A4. В каком году был провозглашен сегунат Минамото в Японии?

- 1) 1192 г.; 2) 1157 г.; 3) 1203 г.; 4) 1333 г.

A5. Дайте определение следующим терминам

- 1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;
- 2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической

принадлежностью и т.д.

А6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;
- 2) обыденная;
- 3) научная;
- 4) религиозная.

А7. Одно из средневековых африканских государственных объединений, сложившихся на побережье Гвинейского залива:

- 1) Мономотапа;    2) Дагомея;    3) Нубия;    4) Руанда.

А8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев:

- 1) Шуньчжи;
- 2) Даогуан;
- 3) Цыси;
- 4) Цяньлун.

А9. Торгово-ремесленное объединение в средневековой Индии называлось:

- 1) туань;    2) шрени;    3) панчат;    4) варна.

А10. Османский султан, при котором был взят Константинополь:

- 1) Селим III;    2) Мехмед IV;    3) Сулейман I;    4) Мехмед II.

#### Часть В

В1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Осада Константинополя турецким войском
- 2) переворот Тайка в Японии
- 3) Маздакитское движение в Иране

В2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) монгольский поход Бату-хана на Русь
- 2) правление династии Тан в Китае
- 3) образование Османского государства
- 4) образование Делийского султаната
- 5) путешествие Афанасия Никитина в Индию

В3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

- А) Бабур
- Б) Сунь Ятсен
- В) Чингисхан
- Г) Ямамото Цунэтомо

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Хагакурэ»
- 2) «Три народных принципа»
- 3) «Бабур-наме»
- 4) «Великая Яса»

5) «Бусидо»

В4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) «зулум»
- Б) «Законоположения из 17-ти статей»
- В) «реставрация Мэйдзи»
- Г) «сатьяграха»

ИМЕНА

- 1) Муцухито
- 2) Махатма Ганди
- 3) Абдул-Хамид II
- 4) Сётоку-тайси
- 5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА

- А) Ким Ир Сен
- Б) Цыси
- В) Мустафа Кемаль
- Г) Надир-шах

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе
- 2) распространение идеологии «чучхе»
- 3) активная колониальная экспансия
- 4) подавление восстания ихэтуаней
- 5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) тайпинское движение в Китае
- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане
- 2) Синьхайская революция
- 3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Фашодский кризис
- 2) Движение неприсоединения
- 3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

- А) империя Тан
- Б) Япония
- В) Иран
- Г) Османская империя

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) период инсэй
- 2) маздакитское движение
- 3) взятие Константинополя
- 4) разгром Тюркского каганата
- 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Кан Ю-вэй
- Б) Джавахарлал Неру
- В) Кацусико Хокусай

- Г) Сунь Ятсен

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) философ
- 2) революционер
- 3) колонизатор
- 4) художник
- 5) политик

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам Ваше послание. Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то таковая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные Вами, о государь, были приняты, то это было



сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странным или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

С2. Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

С3. Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории стран Азии и Африки соответствующего периода.

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите религиозный процесс, о котором идет речь. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма флигель-адъютанта константинопольского султана:

«...Мужайтесь, товарищ, время свободы для мусульман настало. Уже в Индустане, Африке, Афганистане, Кавказе и во всем свете истинный панисламизм пробудился, и готовы восстать каждый против своего правительства гяуров. Милостью Бога и молитвами нашего Пророка Великий Аллах спасет всех верных магометан от долгих суровостей управления гяуров и мы развернем Знамя Пророка, Знамя справедливости и истины, под которое каждый верный мусульманин обязан придти...»

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период правления монгольской династии Юань в Китае был одним из самых тяжелых для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

### **Примерная тематика рефератов**

1. Сущность и специфика общинно-кастовой системы в средневековой Индии.
2. Раджпуты – воины средневековой Индии.
3. Китайская культура в период раннего средневековья.
4. Японская культура раннего средневековья.

5. Зороастризм как государственная религия.
6. Внешняя политика Китая в раннем средневековье.
7. Реформы Хосрова I в Иране.
8. Хосров I: исторический портрет.
9. Реформы Тайка в средневековой Японии.
10. Мухаммед и возникновение ислама.
11. Внешняя политика Арабского халифата в VII – XI вв.
12. Культура народов Арабского халифата.
13. Крушение Византийской империи: последствия и перспективы.
14. Государство исмаилитов-ассасинов на Среднем Востоке.
15. Период «инсэй» в истории Японии (1068 – 1167 гг.).
16. Японская культура в период развитого средневековья.
17. Нашествие Тимура: причины, специфика, итоги.
18. Образование Османского государства во второй половине XIV в.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету с оценкой ( 3 семестр, очная форма обучения)**

1. Феномен Востока: особенности развития восточных обществ в эпоху средневековья.
2. Проблема периодизации средневековой истории стран Азии и Африки.
3. Средневековье и проблема феодализма на Востоке.
4. Китайское общество и государственность в III-VI вв.
5. Образование и внутривосточное развитие империй Суй и Тан в Китае.
6. Внешняя политика Китая в период раннего средневековья.
7. Япония в начале эпохи средневековья (до VIII в.).
8. Региональная специфика поземельных отношений в раннесредневековой Японии.
9. Социальное и государственное устройство раннесредневековой Японии.
10. Формирование государственности на полуострове Индостан в раннем средневековье. Раджпутские княжества.
11. Общинно-кастовая система в Индии раннего средневековья. Признаки индийских каст.
12. Держава Сасанидов в Иране (III-VII вв.): внутривосточное развитие и религиозные отношения. Реформы Хосрова I.
13. Внешняя политика государства Сасанидов в III-VII вв.
14. Возникновение ислама и образование государства у арабов.
15. Арабский халифат при Омейядах.
16. Арабский халифат при Аббасидах и его распад.
17. Народы Африки в раннем средневековье. Аксум. Нубия.
18. Западная и Центральная Африка в IX-XV вв.: формирование первых государственных образований.
19. Страны Магриба в IX-XV вв.
20. Проблема этногенеза турок и характеристика сельджукской эпохи (XI-XIII вв.).
21. Завоевания турок на Балканском полуострове и складывание Османского государства во второй половине XIV - первой половине XV в. Взятие Константинополя.
22. Иран в составе Арабского халифата.

23. Иран под властью Сельджукидов. Государство исмаилитов-ассасинов.
24. Иран под властью монголов.
25. Происхождение, организационная структура и идеология самурайства в средневековой Японии.
26. Сегунаты Минамото и Асикага в истории средневековой Японии.
27. Монгольские племена в XI – начале XIII в. Образование государства у монголов.
28. Завоевательные походы монголов в XIII в.
29. Делийский султанат в Индии и его распад.
30. Китай в период династии Мин (1368-1644).

**Вопросы к зачету с оценкой  
( 6 семестр, заочная форма обучения)**

1. Феномен Востока: особенности развития восточных обществ в эпоху средневековья.
2. Проблема периодизации средневековой истории стран Азии и Африки.
3. Средневековье и проблема феодализма на Востоке.
4. Китайское общество и государственность в III-VI вв.
5. Образование и внутривосточное развитие империй Суй и Тан в Китае.
6. Внешняя политика Китая в период раннего средневековья.
7. Япония в начале эпохи средневековья (до VIII в.).
8. Региональная специфика поземельных отношений в раннесредневековой Японии.
9. Социальное и государственное устройство раннесредневековой Японии.
10. Формирование государственности на полуострове Индостан в раннем средневековье. Раджпутские княжества.
11. Общинно-кастовая система в Индии раннего средневековья. Признаки индийских каст.
12. Держава Сасанидов в Иране (III-VII вв.): внутривосточное развитие и религиозные отношения. Реформы Хосрова I.
13. Внешняя политика государства Сасанидов в III-VII вв.
14. Возникновение ислама и образование государства у арабов.
15. Арабский халифат при Омейядах.
16. Арабский халифат при Аббасидах и его распад.
17. Народы Африки в раннем средневековье. Аксум. Нубия.
18. Западная и Центральная Африка в IX-XV вв.: формирование первых государственных образований.
19. Страны Магриба в IX-XV вв.
20. Проблема этногенеза турок и характеристика сельджукской эпохи (XI-XIII вв.).
21. Завоевания турок на Балканском полуострове и складывание Османского государства во второй половине XIV - первой половине XV в. Взятие Константинополя.
22. Иран в составе Арабского халифата.
23. Иран под властью Сельджукидов. Государство исмаилитов-ассасинов.
24. Иран под властью монголов.
25. Происхождение, организационная структура и идеология самурайства в средневековой Японии.
26. Сегунаты Минамото и Асикага в истории средневековой Японии.
27. Монгольские племена в XI – начале XIII в. Образование государства у монголов.

28. Завоевательные походы монголов в XIII в.
29. Делийский султанат в Индии и его распад.
30. Китай в период династии Мин (1368-1644).

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В.Н. Бурганова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> ((дата обращения: 18.10.2020)).
2. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с. – Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 18.10.2020).

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая история. Методические указания. – СПб.: РГГМУ, 2019. – 60 с.
2. Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 18.10.2020).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека «e-library»	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2.	<a href="http://www.public.ru">www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.