



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Signature]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Теория и методология истории

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		3 4
Семестр/триместр	4		6 7

Лекции	36		10
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		10
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой-0,2		Зачет с оценкой -0,2
Контроль			
Самостоятельная работа	71,8		123,8

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.В. Клевцова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - формирование представления о специфике теории и методологии исторической науки как части системы гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о междисциплинарности необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности;
- изучить терминологический аппарат и основы междисциплинарного подхода в исторической науке;
- сформировать навыки системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины;
- изучить основные направления развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – н. XXI вв.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	Знать: - основные направления истории, принципы и методы исторического познания; - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории; понимать смысл и механизмы исторической преемственности; - место человека в истории, политической организации общества.	Знает: – понятийный аппарат исторического исследования – методологию исторического исследования и презентацию его результатов
	Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - анализировать во взаимосвязи политические, экономические и социальные явления, процессы и институты; - формулировать и обосновывать характерные особенности всеобщей и российской истории.	Умеет: - с позиций теоретических и методологических знаний ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - теоретически осмыслять политические, экономические и социальные явления, процессы и институты; - с позиций теории и методологии истории формулировать и обосновывать характерные особенности всеобщей и российской истории.
	Владеть:	Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - категориальным аппаратом по истории России, базовыми категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения; - навыками работы с историческими источниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками методологической рефлексии как в ходе собственных исторических исследований, так и при обращении к историографическим произведениям разных типов и видов
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические теории и принципы исторической науки; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; - современные подходы к рассмотрению духовных истоков, возникновения и развития тех или иных историко-методологических теорий. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические теории и принципы исторической науки; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и зарубежной исторической науки;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с различными историческими источниками; – анализировать исторические материалы. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области исторических дисциплин; – пониманием основных сфер применения полученных знаний. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и методическими навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области исторических дисциплин; – пониманием основных сфер применения полученных знаний в области теории и методологии истории
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические теории и принципы исторической науки; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории. – 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные черты и направления развития исторической науки с позиций теории и методологии науки; .
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с различными историческими источниками; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проследить трансформацию исторического знания и способов

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; – критически воспринимать историческую информацию. 	<p>его презентации при смене моделей исторической науки (классическая – неклассическая/неоклассическая – постнеклассическая) и ее словарей (описания и объяснения – интерпретации и репрезентации).</p> <p>- критически воспринимать историческую информацию с позиций современной методологии.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области исторических дисциплин; – методиками обобщения и синтеза исторического наследия. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области теории и методологии истории; – теоретическими методиками обобщения и синтеза исторического наследия.
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические требования к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; – методологические теории и принципы исторической науки; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории. – 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники получения теоретической и методологической информации; способы извлечения методологической информации, принципы, методы и приемы обработки различных видов информации;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований; – самостоятельно работать с различными историческими источниками; - критически воспринимать историческую информацию. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике принципы, методы и приемы обработки различных видов информации; .
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области исторических дисциплин; – методиками обобщения и синтеза исторического наследия. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области теории и методологии истории; – методиками обобщения и синтеза исторического наследия с позиций методологии истории.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Предмет методология истории.	18	4	4		10
2.	Тема 1. Предмет методологии истории.	9	2	2		5
3.	Тема 2. Методология. Этапы развития методики исторического исследования.	9	2	2		5
4.	Раздел 2. Исторические факты.	18	4	4		10
5.	Тема 3. Исторический факт	9	2	2		5
6.	Тема 4. Методология источниковедения	9	2	2		5
9.	Раздел 3. Принципы и методы исторического познания	107,8	28	28		51,8
10.	Тема 5. Описательно-повествовательный метод	8	2	2		6
11.	Тема 6. Биографический метод. Историко-генетический метод.	12	4	2		6
12.	Тема 7. Сравнительно-исторический метод.	12	4	2		6
13.	Тема 8. Ретроспективный метод. Метод исторической реконструкции.	14	4	4		6
14.	Тема 9. Метод терминологического анализа.	10	2	2		6
15.	Тема 10. Методы математической статистики. Количественные методы в истории.	14	4	4		6

16.	Тема 11. Измерение и моделирование исторических исследований.	13,8	4	4		5,8
17.	Тема 12. Историческое и естественнонаучное познание.	13	4	4		5
18.	Тема 13. Принципы исторического познания	13	4	4		5
19.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой - 0,2</i>				
20.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>144</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>71,8</i>
	ИТОГО:	144	36	36		71,8

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Предмет методология истории.	36	2	2		32
2.	Тема 1. Предмет методологии истории.	18	1	1		16
3.	Тема 2. Методология. Этапы развития методики исторического исследования.	18	1	1		16
4.	Раздел 2. Исторические факты.	36	2	2		32
5.	Тема 3. Исторический факт	18	1	1		16
6.	Тема 4. Методология источниковедения	18	1	1		16
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>64</i>
9.	Раздел 3. Принципы и методы исторического познания	71,8	6	6		59,8
10.	Тема 5. Описательно-повествовательный метод	8	1	1		6
11.	Тема 6. Биографический метод. Историко-	8	1	1		6

	генетический метод.					
12.	Тема 7. Сравнительно-исторический метод.	7	0,5	0,5		6
13.	Тема 8. Ретроспективный метод. Метод исторической реконструкции.	8	0,5	0,5		7
14.	Тема 9. Метод терминологического анализа.	8	0,5	0,5		7
15.	Тема 10. Методы математической статистики. Количественные методы в истории.	9	1	1		7
16.	Тема 11. Измерение и моделирование исторических исследований.	8	0,5	0,5		7
17.	Тема 12. Историческое и естественнонаучное познание.	8	0,5	0,5		7
18.	Тема 13. Принципы исторического познания	7,8	0,5	0,5		6,8
19.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой - 0,2</i>				
20.	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>59,8</i>
21.	ИТОГО:	144	10	10		123,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. «Повесть временных лет» Нестора является яркой иллюстрацией _____ метода исторического исследования

- 1) историко-генетического
- 2) историко-системного
- 3) историко-типологического

A2. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название...

- 1) волюнтаризм
- 2) объективизм
- 3) марксизм
- 4) субъективизм

A3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного подхода

называется...

- 1) методология
- 2) рационализм
- 3) субъективизм
- 4) историография

A4. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название...

- 1) рационализм
- 2) геополитика
- 3) география
- 4) географический детерминизм

A5. К.Маркс разработал теорию общественно-экономической формации в своих произведениях:

- 1) «Россия и Европа»
- 2) «Закат Европы», «Человек и техника»
- 3) «Капитал», «Манифест Коммунистической партии»
- 4) «Исследование истории», «Постижение истории»

A6. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли

- 1) Н.Карамзин и В.Соловьев
- 2) М.Ломоносов и В.Татищев
- 3) П.Пестель и Н.Муравьев
- 4) А. Тойнби и О. Шпенглер

A7. К теоретическим методам познания не относится...

- а – абстрагирование
- б – идеализация
- в – наблюдение
- г – формализация

A8. К эмпирическим методам познания не относится...

- а – абстрагирование
- б – измерение
- в – наблюдение
- г – эксперимент

A9. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...

- а – анализ
- б – дедукция
- в – идеализация
- г – индукция

A10. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ...

- а – анализ
- б – идеализация
- в – индукция
- г – синтез

Часть В

B1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

1) воспитательная; 2) познавательная; 3) социальной памяти;	а) выявление закономерностей исторического развития; б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств; в) способ идентификации и ориентации общества, личности;
---	--

В2. Соотнесите функцию исторического знания и соответствующее ей определение

1) Научно-познавательная 2) Воспитательная	А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития
---	---

В3. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

1) сравнительный 2) типологический 3) проблемно-хронологический	А) классификация исторических явлений, событий, объектов Б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени В) изучение последовательности исторических событий во времени Г) изучение значения термина, названия
---	---

В4. Укажите правильное соответствие между методом и его определением...

1) идеографический 2) ретроспективный 3) проблемно-хронологический	А) описание исторических событий и явлений Б) изучение последовательности исторических событий во времени В) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
--	---

В5. Соотнесите традиционный специально-исторический метод и соответствующие ему определения:

1) Историко-сравнительный 2) Историко-системный 3) Историко-типологический	А) Классификация исторических явлений, событий, объектов Б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития
--	---

В6. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом

1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон	а – аналогия
2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека	б – индукция
3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках	в – моделирование
4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира	г – наблюдение

В7. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом

...

1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях	а – моделирование
2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон	б – обобщение
3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик	в – синтез
4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое	г – эксперимент

В8. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (б)	а – абстрагирование
2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (а)	б – измерение
3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (в)	в – формализация

В9. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом

...

1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов	а – аналогия
2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках	б – индукция
3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо признаком	в – классификация
4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок	г – обобщение

В10 Эксперимент - это

- 1) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части
- 2) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств
- 3) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое

Часть С

С1. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнения.

- 1) хронологическое
- 2) диахронное
- 3) временное
- 4) синхронное

С2. Двумя положениями марксистского подхода к изучению истории являются тезисы о том, что государство появилось как результат:

- 1) образования классов и обострения борьбы между ними;
- 2) насилия, завоевания слабых племен сильными;
- 3) изменения социально-экономических отношений.
- 4) общественного договора;

С3. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история

- 1) Знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими пониманию происходящих процессов
- 2) Дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- 3) Позволяет прогнозировать будущее
- 4) Дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого

С4. Две составляющих воспитательной функции исторического знания заключаются в том, что история

- 1) Позволяет обосновать перспективы развития тех или иных исторических процессов
- 2) Позволяет строить прогнозы на будущее
- 3) Выступает источником моральной ориентации субъектов, стабилизирует общественные отношения
- 4) Оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные факты и события

С5. Главным источником развития науки является:

- 1) конкуренция теорий, исследовательских программ
- 2) взаимодействие теории и эмпирических данных
- 3) выявление и разрешение противоречий

Примерная тематика рефератов

1. Методика проведения научного исследования
2. Структура исторического исследования
3. Язык исторического исследования
4. Регрессионный анализ.
5. Кореляционный анализ
6. Теория и методология статистического наблюдения
7. Устное представление научной информации
8. Методика и техника оформления результатов исследования
9. Понятие и особенности исторического факта.
10. Описательно-повествовательный метод.
11. Биографический метод.
12. Сравнительно-исторический метод.
13. Ретроспективный метод.
14. Метод терминологического анализа.
15. Методы математической статистики.
16. Измерение и моделирование исторических исследований.
17. Историческое и естественнонаучное познание.
18. Принципы исторического познания
19. Методология архивных исследований.
20. Общенаучные логические методы в научном исследовании.
21. Методика систематизации результатов исследования.
22. Методика апробации результатов научной работы.

23. Методика изложения исследовательского материала в научной работе.
24. Структура научной работы.
25. Философские подходы к историоописанию в XVIII в.
26. Философские подходы к историоописанию в XIX в.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (4 семестр очная форма обучения)

1. Предмет и задачи курса методологии и истории.
2. Становление методологии истории.
3. Современные методологические концепции.
4. Методология истории и философия истории.
5. «Идиографический» подход в российской исторической науке рубежа XIX – XX вв.
6. Методологические взгляды М.Н.Покровского и его школы.
7. Методологические «дискуссии» конца 1920-х – начала 30х гг. и «Академическое дело».
8. «Эпоха санкционированной свободы» (1960-е – 80-е гг.) методологические дискуссии 1960-х – 70х гг.
9. Влияние западной историографической традиции истории в России в 60-80-е гг. (А.Я.Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, М.А. Барг и др.).
10. Теория модернизации и историческое познание.
11. Теория цивилизаций и историческая методология.
12. Культурная история.
13. Цивилизационный и формационный подход в истории: общее и особенное.
14. Принципы истории. Теория модернизации и историческое познание.
15. Теория цивилизаций и историческая методология.
16. Культурная история.
17. Становление истории как науки.
18. Современное понимание предмета истории.
19. Исторический факт.

Вопросы к зачету (7 семестр заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи курса методологии и истории.
2. Становление методологии истории.
3. Современные методологические концепции.
4. Методология истории и философия истории.
5. «Идиографический» подход в российской исторической науке рубежа XIX – XX вв.
6. Методологические взгляды М.Н.Покровского и его школы.
7. Методологические «дискуссии» конца 1920-х – начала 30х гг. и «Академическое дело».
8. «Эпоха санкционированной свободы» (1960-е – 80-е гг.) методологические дискуссии 1960-х – 70х гг.
9. Влияние западной историографической традиции истории в России в 60-80-е гг. (А.Я.Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, М.А. Барг и др.).
10. Теория модернизации и историческое познание.
11. Теория цивилизаций и историческая методология.
12. Культурная история.
13. Цивилизационный и формационный подход в истории: общее и особенное.
14. Принципы истории. Теория модернизации и историческое познание.

15. Теория цивилизаций и историческая методология.
16. Культурная история.
17. Становление истории как науки.
18. Современное понимание предмета истории.
19. Исторический факт.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Кононова, О.В. Теория и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О.В. Кононова, В.М. Вайнштейн, А.Н. Мирошин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311> (дата обращения: 18.10.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450110> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404> (дата обращения: 18.10.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://elar.uspu.ru	Мартюшов Л.Н. Основы теории и методологии истории: учебное пособие / Л.Н.Мартюшов; Урал. гос. пед. ун –т. – Екатеринбург, 2016 - 182 с.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений;	Свободный доступ

		государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	---	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.