



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

*[Подпись]*

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.03 Вспомогательные исторические дисциплины**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** История России и зарубежных стран

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	2,3		

Лекций	54		
Лабораторных занятий	-		
Практических (семинарских) занятий	72		
Консультации	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 0,6		
Контроль	18		
Самостоятельная работа	107,4		

**Всего часов: 252**

**Трудоемкость: 7 зачетных единиц**

Разработчик(и) рабочей программы:

*кандидат исторических наук, доцент*

*Н.А. Жиров*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» являются формирование у студентов специальных научных знаний, на основании которых должна осуществляться педагогическая деятельность.

Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД) направлены на изучение внешней и внутренней критики исторических источников, установление времени и места составления источника, авторства, условий его написания, подлинности. Исторические источники разнообразны и вспомогательные исторические дисциплины все больше специализируются. На сегодняшний день ВИД более 30, и их количество постоянно растет.

Студенту необходимо ознакомиться с методическими приемами работы с историческими источниками основных вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, исторической хронологии, сфрагистики, геральдики и исторической географии.

### Задачи изучения дисциплины:

изучение способов, методов и приемов палеографии (изучает внешние признаки рукописных источников, выполненных на органическом материале (пергаменте, бересте, дереве, бумаге));

- изучение способов, методов и приемов исторической хронологии (исследует различные системы исчисления времени);

- изучение способов, методов и приемов сфрагистики (изучает печати, сохранившиеся на документах и в отрыве от них);

- изучение способов, методов и приемов геральдики (изучает государственные, городские и дворянские гербы);

времени);

- изучение способов, методов и приемов исторической географии (изучает историю конкретного пространства во всех ее аспектах на протяжении исторических эпох).

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина реализуется в рамках Обязательной части ОПОП.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 9	Знать: - особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; – перечень и содержание нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; – перечень и содержание нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;	Знает: – особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; – перечень и содержание нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в перечне дисциплин ВИД;

	инвалидов.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</li> <li>– применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при преподавании ВИД;</li> <li>– применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при чтении курса ВИД.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний в области ВИД.</li> </ul>
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы развития исторических явлений во времени и пространстве;</li> <li>- современные технологии организации исследований экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы развития исторических явлений во времени и пространстве в рамках изучаемой хронологии;</li> <li>- новейшие актуальные технологии организации исследований экономических, социальных, политических и культурных измерениях по средству ВИД.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать происходящие в мире исторические процессы;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность на основе изучения экономических, социальных, политических и культурных процессов;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по изучению экономических, социальных, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать происходящие в мире исторические процессы через систему ВИД;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность с использованием всей системы ВИД на основе изучения экономических, социальных, политических и культурных процессов в России и в мире;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по изучению экономических, социальных,</li> </ul>

		политических и культурных процессов в рамках ВИД.
	Владеть: - методами анализа исторических процессов и явлений; - методами выявления основных тенденций развития общества	Владеет: - методами анализа исторических процессов и явлений во вспомогательных исторических дисциплинах; - методами выявления основных тенденций в ВИД для развития общества
ПКС 5	Знать: - особенности исторических исследований в области археологии; - специфику развития археологических методов;	Знает: - особенности исторических исследований в области археологии в контексте комплекса знаний ВИД; - специфику развития археологических методов в системе ВИД;
	Уметь: - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии;	Умеет: - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и дисциплинах ВИД;
	Владеть: - базовыми знаниями в области археологии; - принципами и приемами археологических исследований.	Владеет: - базовыми знаниями в области археологии и ВИД; - принципами и приемами археологических исследований и дисциплин перечня ВИД.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел I. Введение в курс ВИД. История становления научной дисциплины.	22	6	12	-	4
2.	Тема 1. «Внешняя и внутренняя критика исторических источников. Предмет изучения вспомогательных исторических дисциплин».	11	3	6	-	2
3.	Тема 2. «Классификация исторических наук. Состав вспомогательных исторических дисциплин. История развития ВИД».	11	3	6	-	2
4.	Раздел II. Вспомогательная историческая дисциплина – палеография.	40,7	12	24	-	4,7
5.	Тема 1. «История развития палеографии.	10	3	6	-	1

	Предмет изучения. Методология.					
6.	Тема 2. «Палеография Древней Руси».	10	3	6	-	1
7.	Тема 3. «Палеография периода от феодальной раздробленности Руси XIII в. до завершения формирования Российского государства в XVII в.»	10	3	6	-	1
8.	Тема 4. «Палеография России конца XVII–XIX вв.»	10,7	3	6	-	1,7
9.	Контроль	9	-	-	-	-
10.	Консультация	-	-	-	-	-
11.	Форма отчетности: экзамен	0,3	-	-	-	-
12.	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>8,7</b>
13.	<b>Раздел III. Вспомогательная историческая дисциплина – хронология.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>42,7</b>
14.	Тема 1. «История развития хронологии. Древнейшие календари».	26,7	6	6	-	14,7
15.	Тема 2. «Календари Античности и Средневековья. Календарь Древнего Рима. Юлианский календарь. Григорианский календарь».	26	6	6	-	14
16.	Тема 3. «Реформирование календаря. Календарь Великой французской революции конца XVIII в. Проекты создания «вечного календаря»	26	6	6	-	14
17.	<b>Раздел IV. Вспомогательная историческая дисциплина – сфрагистика.</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>56</b>
18.	Тема 1. «Введение. Печати древнерусского государства».	20	0	6	-	14
19.	Тема 2. «Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати русского государства XIV – XVII вв.».	26	6	6	-	14
20.	Тема 3. «Печати Российской империи»	26	6	6	-	14
21.	Тема 4. «Печати СССР».	20	6	0	-	14
22.	Контроль	9	-	-	-	-
23.	Консультация	-	-	-	-	-
24.	Форма отчетности: экзамен	0,3	-	-	-	-
25.	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>98,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>107,4</b>

***Очно-заочная форма обучения - Не реализуется***  
***Заочная форма обучения - Не реализуется***

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Возникновение славянской письменности.

2. Появление бумаги в России, водяные знаки.
3. Вклад советских ученых в изучение вспомогательных исторических дисциплин.
4. Значение принятия гражданского алфавита и грамматики М.В. Ломоносова.
5. Основные типы орнамента XVI-XIX вв.
6. Устав, полуустав и скоропись – ретроспектива развития.
7. Эволюция орнамента в Древней Руси и в период феодальной раздробленности.
8. Лунно-солнечные календари древности.
9. Особенности календаря Древнего Рима.
10. Реформы календаря Юлием Цезарем.
11. Отличие Григорианского календаря от Юлианского.
12. Календарь Великой французской революции?
13. Проекты введения «вечного календаря».
14. Особенности счета времени в Древней Руси.
15. Поясное время.
16. История становления государственного герба России.
17. Дворянские гербы Российской империи XVII-XIX вв.
18. История становления государственного флага России.
19. Теоретическая геральдика.
20. Гербы СССР.
21. История развития сфрагистики в России.
22. Государственная печать Русского государства XIV – XVII вв.
23. Иконография средневековых печатей.
24. Учреждение герольдмейстерской конторы в России.
25. Историческая география Елецкой Земли в XI – XV вв.
26. Историческая география Черниговской Земли.
27. Историческая география Рязанской Земли.
28. Киевская научная школа по исторической географии.
29. Личные печати в Российской империи.
30. Предмет и задачи метрологии.
31. Метрология Древнерусского государства (X – начало XII в.)
32. Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII-XV вв.).
33. Русская метрология XVI-XVII вв.
34. Русская метрология XVIII-XX вв.
35. Предмет и задачи исторической ономастики.
36. Историческая топонимика.
37. Историческая антропонимика.
38. Этнонимика: предмет и задачи.
39. Предмет и задачи генеалогии.
40. Методика генеалогического исследования.
41. Русская генеалогия.
42. Системы социального этикета.

### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Предмет и задачи палеографии.
2. История развития палеографии.
3. Палеографический метод.
4. Славянские алфавиты.
5. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
6. Внешние признаки письменных источников второй трети XII – XIII вв.

7. Внешние признаки письменных источников XIV- XV вв.
8. Внешние признаки рукописных источников Русского государства конца XV-XVI вв.
9. Внешние признаки рукописных источников Русского государства конца XVII в.
10. Внешние признаки рукописей XVIII в.
11. Внешние признаки рукописей XIX в.
12. Основные типы орнамента XVI-XIX вв.
13. Устав, полуустав и скоропись – ретроспектива развития.
14. Гражданский шрифт и его эволюция в XVIII-XIX вв.
15. Эволюция орнамента в Древней Руси и в период феодальной раздробленности.
16. Рукописные источники в XX в.

### **Вопросы к экзамену (3 семестр)**

1. Предмет и задачи хронологии.
2. Природные и календарные единицы измерения.
3. Юлианский и Григорианский календари.
4. Развитие системы счета времени в России.
5. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От Рождества Христова».
6. Перевод дат с Юлианского на Григорианский календарь.
7. Предмет и задачи геральдики.
8. Теоретическая геральдика.
9. История становления государственного герба России.
10. Областные, городские и дворянские гербы XVII-XIX вв.
11. Гербы XX в.
12. Вексиллография.
13. Предмет и задачи сфрагистики.
14. История развития сфрагистики в России.
15. Печати Древнерусского государства.
16. Печати князей X – первой половины XI вв.
17. Церковные печати домонгольского времени.
18. Печати Ратибора и протопродра Евстафия. Печати с надписью «ДЪНЪСЛОВО».
19. Печати с патрональным изображением двух святых и с изображением княжеского знака и святого.
20. Княжеские печати XIII – XIV вв.
21. Владычные печати XIII – XV вв.
22. Печати новгородской республиканской администрации.
23. Государственная печать Русского государства XIV – XVII вв.
24. Печати центральных и местных учреждений периода единого Русского государства.
25. Печати Российской империи.
26. Печати XX в.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 3-е изд., испр.

и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 384 с. : ил. [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> (19.02.2022).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453268> (дата обращения: 21.02.2022).

2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453267> (дата обращения: 21.02.2022).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.wdl.org/ru/">http://www.wdl.org/ru/</a>	Международный проект, реализуемый при поддержке ЮНЕСКО. В число объектов, представленных на сайте Мировой цифровой библиотеки, входят рукописи, карты, редкие книги, музыкальные партитуры, фильмы, снимки, фотографии и архитектурные чертежи. Библиотека содержит документы на 40 языках мира.	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой
----	---	--	--

			имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.vestarchive.ru/">http://www.vestarchive.ru/</a>	Российский историко-архивоведческий журнал «ВЕСТНИК АРХИВИСТА»	Свободный доступ
6.	<a href="http://rushistory.3dn.ru/publ/2-1-0-240">http://rushistory.3dn.ru/publ/2-1-0-240</a>	Источниковедение: История. Теория. Метод. Источники российской истории.	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.