



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

[Signature] *[Signature]*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах

Направление подготовки: **46.03.01 История**

Направленность (профиль): **История России и зарубежных стран**

Квалификация (степень): **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Институт: **истории и культуры**

Кафедра: **дошкольного и специального образования**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	6		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации			
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: **36**

Трудоемкость: **1 зачетная единица.**

Разработчик(и) рабочей программы: *Емельянова Ирина Дмитриевна,*
кандидат педагогических наук, доцент

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры дефекта при каждом виде патологии развития, причин и механизмов нарушений развития;
- использование системы теоретических знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных представлений о различных видах дизонтогенеза;
- формирование системы теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологических механизмах различных видов нарушений развития, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка, об основных направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- на основе теоретических знаний формирование практических навыков работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные формы осуществления профессиональной деятельности;
- воспитание способности оперировать сведениями из смежных наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- практическое освоение современных технологий проектирования индивидуальной траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 9	Знать: – особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - перечень и содержание нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Знает: специфику развития ребенка с особенностями развития, для создания условий полноценного обучения в коллективе; - перечень и содержание нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в преподавании истории.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для успешного освоения знаний в области истории; -применять базовые дефектологические знания в сфере образования и работы с детьми.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний при преподавании истории.
ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы развития исторических явлений во времени и пространстве; -современные технологии организации исследований экономических, социальных, политических и культурных измерениях. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные технологии организации исследований экономических, социальных, политических и культурных измерениях с учетом дефектологических процессов.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать происходящие в мире исторические процессы; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность на основе изучения экономических, социальных, политических и культурных процессов; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать происходящие в мире исторические процессы с критических позиций; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность на основе изучения экономических, социальных, политических и культурных процессов происходящих в прошлом; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

	индивидуально-ориентированные образовательные программы по изучению экономических, социальных, политических и культурных процессов.	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по изучению исторических процессов с учетом социальных норм.
	Владеет: – методами анализа исторических процессов и явлений; – методами выявления основных тенденций развития общества.	Владеет: – методами анализа исторических процессов и явлений с учетом дефектологических процессов с учетом специфики общественного и культурного развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.ра б.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Дефектология как наука»	4	2			2
1.	Тема 1. Объект, предмет, цель, задачи, методы изучения дефектологии как науки. Связь дефектологии с другими науками.	4	2			2
	Раздел 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	32	16			16
2.	Тема 2. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями слуха»	4	2			2
3.	Тема 3. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями зрения»	4	2			2
4.	Тема 4. «Особенности развития и	4	2			2

	сопровождение лиц с задержкой психического развития»					
5.	Тема 5. «Особенности развития и сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью»	4	2			2
6.	Тема 6. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями речи»	4	2			2
7.	Тема 7. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	4	2			2
8.	Тема 8. «Особенности и сопровождение лиц с нарушениями социально-личностного развития»	4	2			2
9	Тема 9. «Особенности и сопровождение лиц со сложными нарушениями	4	2			2
	<i>Итого за 6 семестр</i>	36	18			18
	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО	36	18			18

Очно-заочная форма обучения - не реализуется

Заочная форма обучения - не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте сущность, содержание и структуру клинико-педагогической классификации речевых нарушений.

2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.

3. Опираясь на классификацию К.А. Семеновой, дайте развернутую клинико-психолого-педагогическую характеристику отдельных форм детского церебрального паралича (двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, смешанные формы).

Вариант 2

1. Сравните структуру дефекта при общем недоразвитии речи и задержке психического развития.
2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью.
3. Раскройте симптоматику синдрома раннего детского аутизма.

Тест

- 1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:**
А) недостаток знаний; Б) дефекты сенсорных систем; В) недоразвитие волевых качеств; Г) всё вышеперечисленное.
- 2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:**
А) от возрастной нормы темпа речевого развития;
Б) в интеллектуальном развитии;
В) от нормы по уровню развития школьных навыков;
Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.
- 3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:**
А) в наличии абстрактного мышления;
Б) в лучшем развитии памяти;
В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
Г) в более высокой работоспособности.
- 4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:**
А) 90 и выше;
Б) 70-89;
В) 50-69;
Г) ниже 50.
- 5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:**
А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;

- Б) в недостатках системы общего образования;
- В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
- Г) во всем перечисленном.

6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

- А) нарушение механической памяти;
- Б) личностная незрелость;
- В) нарушение работоспособности;
- Г) гипердинамический синдром.

7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

- А) конкретности мышления;
- Б) эйфории, благодушия;
- В) психоорганического синдрома;
- Г) личностной незрелости;
- Д) психопатоподобных расстройств.

8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается:

- А) эйфория, благодушие;
- Б) психоорганический синдром;
- В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
- Г) всё вышеперечисленное.

9. Основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития:

- А) нарушение высших корковых функций;
- Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
- В) отсутствие абстрактного мышления;
- Г) всё вышеперечисленное.

10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать:

- А) своевременную диагностику задержки психического развития;
- Б) адекватную систему обучения;
- В) активную медикаментозную терапию;
- Г) всё вышеперечисленное.

11. Деменция - это:

- А) приобретенное слабоумие;
- Б) врожденное слабоумие;
- В) тяжелое нарушение памяти;
- Г) всё вышеперечисленное.

12. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А) доканнеровский;
- Б) каннеровский;
- В) послеканнеровский;
- Г) донозологический.

13. Термин «аутизм» предложил:

- А) В. Ковалёв;
- Б) Д. Исаев;
- В) Э. Блейлер;
- Г) В. Каган.

14. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А) 1943 году;
- Б) 1965 году;
- В) 1973 году;
- Г) 1989 году.

15. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:

- А) недоразвитие;
- Б) задержанное развитие;
- В) поврежденное развитие;
- Г) искаженное развитие.

16. Причины возникновения РДА:

- А) имеют органическое происхождение;
- Б) имеют соматическую природу;
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью;
- Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы.

17. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании;
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики;
- В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно;
- Г) возможно.

18. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность;
- Б) стереотипность в поведении;
- В) беспокойство в движениях;
- Г) все варианты.

19. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- А) с младенческого возраста;
- Б) с дошкольного возраста;
- В) с младшего школьного возраста;
- Г) с подросткового возраста.

20. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- А) детский психолог;
- Б) врач педиатр;
- В) врач-психиатр;
- Г) учитель – дефектолог.

Примерная тематика рефератов

1. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Организация развития зоны ближайшего и зоны актуального развития у лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм».
5. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
6. Классификация детей с РДА, исходя из уровня нарушения регуляции поведения.
7. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.
8. Особенности этиологии и патогенеза при детском церебральном параличе.
9. Сравнительный анализ клинических форм детского церебрального паралича.
10. Сравнительный анализ этиологии и патогенеза при различных формах детского церебрального паралича

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Понятие о структуре речевых дефектов. Первичные и вторичные нарушения.
2. Принципы анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).

3. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Группы речевых нарушений и их виды.
5. Влияние нарушений слуха на развитие речи в детском возрасте.
6. Определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
7. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха.
8. Возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.
9. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду.
10. Содержание специальной программы по русскому языку в школе для детей с нарушениями зрения.
11. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.
12. Организация коррекционно-педагогического процесса в детских садах для детей с косоглазием и амблиопией.
13. Содержание образования в школах для детей с нарушениями зрения.
14. Этиология, симптоматика, механизмы, формы алалии.
15. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.
16. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии.
17. Логопедическое обследование детей с алалией.
18. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
19. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.
20. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей. Периодизация ОНР.
21. Система логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.
22. Система логопедической работы с младшими школьниками, имеющими общее недоразвитие речи.
23. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей.
24. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
25. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей школьного возраста.
26. Особенности обследования речи у детей с ОНР.
27. Классификации задержки психического развития (ЗПР).
28. Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР по классификации К.Ф. Лебединской.
29. Особенности развития высших психических функций у детей с задержкой психического развития.
30. Классификация детей с задержкой психического развития с учетом характера их речевых нарушений.

31. Специфика нарушений речи у детей с задержкой психического развития.
32. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
33. Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР в классах КРО и в школах VII вида.
34. Причины и психологическая сущность умственной отсталости.
35. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
36. Особенности развития и нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей.
37. Своеобразие пассивного словаря у умственно отсталых детей. Особенности овладения активным словарем умственно отсталыми детьми.
38. Специфические нарушения семантической организации речевого высказывания у умственно отсталых детей.
39. Особенности процесса словообразования и словоизменения у умственно отсталых детей.
40. Состояние связной речи у умственно отсталых детей.
41. Задачи и содержание коррекционной работы с умственно-отсталыми детьми.
42. Классификация и дифференциальная диагностика детского аутизма.
43. Особенности психического развития детей с разным уровнем аутизма.
44. Особенности речевого развития у детей с аутизмом.
45. Характеристика речевой коммуникации у детей с аутизмом.
46. Развитие понимания речи у детей с аутизмом.
47. Развитие речи у детей с аутизмом. Психолого-педагогические условия закрепления речевых реакций у детей с аутизмом.
48. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма).
49. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
50. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе (ДЦП): структура и компоненты.
51. Нарушения психического развития при ДЦП.
52. Классификация детского церебрального паралича.
53. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП.
54. Обучение детей с ДЦП в специальных (коррекционных) школах.
55. Содержание понятий «комплексные нарушения развития», «множественные нарушения развития», «осложненные нарушения развития».
56. Содержание коррекционно-педагогической помощи слепо-глухим детям.

57. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития.
58. Причины и симптоматика поведенческих расстройств у детей.
59. Формы и направления специальной помощи детям с нарушениями поведения.
60. Правовые документы – отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.04.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 01.04.2020).
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 01.04.2020).

3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1> (дата обращения: 01.04.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.