

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института культуры, истории и права  
И.А. Карпачёва/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.05 Историческая информатика

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** История России и зарубежных стран

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очное*

**Институт культуры, истории и права**

**Кафедра:** истории и историко – культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		

Лекции	72		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	197,4		

**Всего часов:** 324

**Трудоемкость:** 9 зачетных единиц.

**Разработчик(и) рабочей программы:** кандидат исторических наук, доцент Д.В. Щукин

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка специалистов исторического профиля для решения образовательных задач в современных условиях цифровизации образования и ФГОС в системе практико-ориентированного применения информационно-коммуникационных, компьютерные технологий и методов анализа данных в системе исторических исследований.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- актуализация и развитие знаний в области применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности специалиста исторического профиля;
- изучить теоретические и технологические особенности компьютеризированной обработки и анализа исторических данных, методы формирования исторических баз данных, их содержание и состав;
- сформировать умения работы с компьютерными технологиями в сфере образования;
- получить необходимые знания из области систем компьютерного анализа данных для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации;
- проанализировать отечественную и зарубежную практику использования информационных технологий и методов компьютерного анализа в системе исторических исследований.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-5.	Знать: - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - принципы работы современных информационных технологий в области исторического знания и способы их использования для решения задач в области исследовательских задач

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии для эффективного достижения поставленных научных целей.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями в области истории, способами их использования для решения исследовательских задач</li> </ul>
ОПК-7.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности популяризации исторического материала;</li> <li>- закономерности развития исторического сознания общества.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений в области истории с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- основные закономерности популяризации исторического материала с помощью информационных технологий.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с населением и государственными институтами по вопросам изучения краеведческого материала;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении краеведческих задач.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать эффективные информационные формы, методы, приемы взаимодействия с населением и государственными институтами по вопросам изучения краеведческого материала;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении краеведческих задач с применением современных компьютерных технологий.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимым объемом краеведческого знания;</li> <li>- приемами и методами популяризации прошлого;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках популяризации истории.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами популяризации прошлого с помощью компьютерных технологий;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках популяризации истории с использованием современного арсенала информационных технологий.</li> </ul>
УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в области информационных</li> </ul>

		технологий.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда с использованием современных информационных технологий в области истории.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с использованием современных информационных технологий для достижения профессиональных целей;</li> <li>- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с использованием информационных технологий.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема № 1. Историческая информатика как междисциплинарное направление в исторической науке.	18	6	2		10
2.	Тема № 2. Особенности развития исторической информатики. Квантитативная история и электронные ресурсы.	18	6	2		10
3.	Тема № 3. Основные направления исторической информатики	18	6	2		10
4	Тема № 4. Историческая информатика на современном этапе: российский и зарубежный опыт	18	6	2		10
5	Тема № 5. Методологические подходы и технологии исторической информатики	18	6	2		10

6	Тема № 6. Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе	44,7	6	8		30,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности – экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	144	36	18		80,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
7	Тема № 7. Концепции и информационные ресурсы в исторической информатики	28	6	2		20
8	Тема № 8. Базы данных в системе исторической информатики	28	6	2		20
9	Тема № 9. ГИС-технологии в исторических, этнографических и археологических исследованиях	28	6	2		20
10	Тема № 10. Виртуальное компьютерное моделирование (3D-моделирование) объектов историко-культурного наследия.	28	6	4		20
11	Тема № 11. Методы математической статистики в исторических исследованиях	28	6	4		20
12	Тема № 12. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса	26,7	6	4		16,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности – экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	180	36	18		116,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>197,4</b>

***Очно-заочная форма обучения - не реализуется***

***Заочная форма обучения - не реализуется***

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата

#### **Типовой вариант контрольной работы**

*A1. Что представляет собой дистанционное обучение?*

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

*A2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.*

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

*A3. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:*

- а) электронные учебно-методические комплексы;
- б) педагогические программные средства;
- в) мультимедийные средства;
- г) дидактическая игра;
- д) все ответы правильные.

*B1. Установите последовательность этапов проектирования в образовании:*

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

*B2. Соотнесите термин и его определение.*

а) Информационная технология	1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;
б) Дистанционное обучение	2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;
в) Обобщенная педагогическая система	3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
г) Интернет – сеть	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

*В3. Дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебнометодических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации, – это \_\_\_\_ технология*

- А) коммуникационная*
- В) кейсовая*
- С) сетевая*
- Д) телекоммуникационная*

*С1. Прочитайте описание и определите ответ на вопрос – о каком этапе развития исторической информатики и цифровой истории идет речь? Выберите один вариант ответа из перечисленных. «... Количественные методы обработки статистической информации используются в отдельных отраслях истории (например, в экономической истории) и именно на этом этапе происходит «подготовка» исторической науки к внедрению более сложных (ресурсоемких) математических методов...»*

- 1. Докомпьютерный этап*
- 2. Этап больших ЭВМ*
- 3. Этап персональных компьютеров*
- 4. Этап распространения Интернета*

*С2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные группы информационнопоисковых систем, интернет-ресурсов исторической и социально-политической тематики.*

*С3. Дополните основные уровни новшеств в образовании, выделенных д.п.н., современным исследователем и реализатором инновационных концепций и технологий, А.В. Хуторским в системе уровней педагогических инноваций в образовании.*

- 1. Усовершенствование*
- 2. Рационализация*
- 3. Модернизация*
- 4. Эвристическое решение*

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1. Историческая информатика как междисциплинарная область.**
- 2. Современные тенденции в технологии создания исторических баз данных.**
- 3. Создание тематических исторических карт.**
- 4. Компьютерные технологии и историческое образование.**
- 5. Компьютерные технологии в историко-культурных исследованиях.**

6. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
7. Творческие формы работы учащихся в условиях современных цифровых практик обучения
8. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение для современного образования в системе преподавания дисциплины «История» в вузе.
9. Интерактивные технологии в образовательном процессе
10. Метод проектов в системе современных технологий и инновационных форм организации исследовательской деятельности
11. Методика использования интерактивных форм в системе современного исторического образования. (на примере организации проведения урока на тему «Первая русская революция в России 1905-1907 гг.»)
12. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока (на тему «Российская государственность: Февральская революция 1917 г.».)
13. Кейс – технологии в системе организации исследовательской деятельности (на примере кейса на тему « Октябрьская революция 1917 г. в России»)
14. Основные формы научно исследовательской и проектной деятельности в школе. (на примере реализации проекта на тему «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории моей семьи»)
15. Творческие формы работы учащихся в условиях современных практик обучения (на примере организации проведения внеклассного мероприятия на тему «Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.»)
16. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока (на тему «История российского парламентаризма нач. XX века»)
17. Кейс – технологии в системе организации исследовательской деятельности (на примере кейса на тему «Избирательная система России от начала XX к XXI веку»)
18. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения
19. Историческая информатика на современном этапе: российский и зарубежный опыт
20. Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе
21. Концепции и информационные ресурсы в исторической информатике
22. Базы данных в системе исторической информатики
23. ГИС-технологии в исторических, этнографических и археологических исследованиях
24. Виртуальное компьютерное моделирование (3D-моделирование) объектов историкокультурного наследия.
25. Методы математической статистики в исторических исследованиях

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к экзамену)*.

#### **Вопросы к экзамену (1 семестр)**

1. Основные этапы становления и развития исторической информатики.
2. Основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании.
3. Структура и содержание исторической информатики.
4. Историческая информатика и квантитативная история: общее и особенное.
5. Цифровые, интерактивные технологии в образовательном процессе
6. Виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для обучения
7. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
8. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся
9. ЦОР на основе интернет-сервисов Web 2.0
10. Нестандартные форматы цифрового контента и их применение в образовательном процессе
11. Виды и формы организации исследовательской деятельности обучающихся.
12. Интерактивные методы обучения: понятие, содержание
13. Инновационные процессы в российском образовании.
14. Основные этапы компьютеризованного исторического исследования.
15. Машиночитаемые данные (МЧД).
16. Принципы формирования и функционирования архивов машиночитаемых данных.
17. Обзор национальных архивов МЧД.
18. Информационные системы и базы данных.
19. Технология баз данных (БД); основные определения.
20. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса

#### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Историческая информатика как междисциплинарное направление в исторической науке.
2. Особенности развития исторической информатики.
3. Квантитативная история и электронные ресурсы.
4. Основные направления исторической информатики
5. Историческая информатика на современном этапе: российский и зарубежный опыт
6. Методологические подходы и технологии исторической информатики
7. Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе
8. Концепции и информационные ресурсы в исторической информатике
9. Базы данных в системе исторической информатики

10. ГИС-технологии в исторических, этнографических и археологических исследованиях
11. Виртуальное компьютерное моделирование (3D-моделирование) объектов историкокультурного наследия.
12. Методы математической статистики в исторических исследованиях
13. Метод просопографии в исторических исследованиях.
14. Использование статистических методов в исторических исследованиях и пакеты статистических программ.
15. Компьютерный контент-анализ: основные понятия и термины, сущность, основные стадии.
16. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
17. Дистанционные технологии в историческом образовании
18. Цифровые, интерактивные технологии в образовательном процессе
19. Виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для обучения
20. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
21. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся
22. ЦОР на основе интернет-сервисов Web 2.0
23. Нестандартные форматы цифрового контента и их применение в образовательном процессе
24. Виды и формы организации исследовательской деятельности обучающихся.
25. Интерактивные методы обучения: понятие, содержание
26. Инновационные процессы в российском образовании: структура этапов развития и виды новаций
27. Основные этапы компьютеризованного исторического исследования.
28. Машиночитаемые данные (МЧД): понятие и содержание
29. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (Statistica, SPSS).
30. Электронный исторический текст

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2020. -160 с. // ЭБС - Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164456> (дата обращения: 01.09.2023) - ISBN 978-5-88006-940-9. — Текст : электронный
2. Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления / И. М. Гарскова. — СПб.: Алетейя, 2021. — 408 с.: // ЭБС - Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164456> (дата обращения: 01.03.2023) - ISBN 978-5-88006-940-9. — Текст : электронный

## 4.2. Дополнительная литература

1. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, М.В. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/М.Ю. Бухаркина, М.В. Мотсеева, Е.С. Полат – Москва: Академия, 2019. – 272 с. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru> / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=415221> (дата обращения: 01.09.2023) – ISBN 978-5-8421-5372-5. – Текст : электронный

2. Владимиров В. Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2019. – 192 с. // ЭБС - Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164456> (дата обращения: 01.09.2023) - ISBN 978-5-88006-940-9. — Текст : электронный

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок: образовательный интернетпроект России	Свободный доступ
4	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	---	---

2.	<a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
----	---	--	------------------

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.