



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.09 История регионов мира

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История России и зарубежных стран

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	-	
Семестр/триместр	3,4	-	

Лекции	36	-	
Лабораторные занятия	-	-	
Практические (семинарские) занятия	36	-	
В т. ч. практическая подготовка			
Консультации		-	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,3 Экзамен 0,3	-	
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	89,4	-	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:
кандидат исторических наук, доцент

Р.В. Тихонов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - получение целостного представления о развитии регионов мира; понимание основных закономерностей в истории Востока; знание общих и особенных черт в развитии восточных цивилизаций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать чёткое представление о природе и движущих силах истории Востока, её периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития;
- выработать многомерное видение истории регионов мира на примере отдельных стран Азии и Африки;
- помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к ряду проблем истории Востока.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10	Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики;- цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики в истории регионов мира;- цели и механизмы основных видов социальной экономической политики в истории регионов мира.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным

		бюджетом)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения новейшей историографии по изучаемой проблематике; - историю, закономерности и принципы построения и историографии; - основы историографии. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения новейшей историографии по истории регионов мира; - историю, закономерности и принципы построения историографии по истории регионов мира - основы историографии по истории регионов мира.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные историографические направления; - использовать достижения историографии 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные историографические направления по истории регионов мира; - использовать достижения историографии в процессе изучения истории регионов мира
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с достижениями собранной историографии; - основными приемами работы с историческими материалами мировой историографии. 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с достижениями собранной историографии в области изучения истории регионов мира; - основными приемами работы с историческими материалами по истории регионов мира.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы развития исторических явлений во времени и пространстве; - современные технологии организации исследований экономических, социальных, политических и культурных измерениях. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы развития исторических явлений регионов мира; - современные технологии организации исследований по истории регионов мира.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать происходящие в мире исторические процессы; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность на основе 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать происходящие в процессы в истории регионов мира; - организовать совместную учебную и воспитательную

	<p>изучения экономических, социальных, политических и культурных процессов;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по изучению экономических, социальных, политических и культурных процессов.</p>	<p>деятельность на основе изучения экономических, социальных, политических и культурных процессов регионов мира;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по изучению экономических, социальных, политических и культурных процессов регионов мира.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами анализа исторических процессов и явлений;</p> <p>- методами выявления основных тенденций развития обществ.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами анализа исторических процессов и явлений регионов мира;</p> <p>- методами выявления основных тенденций развития обществ в истории регионов мира.</p>
ПКС-7	<p>Знать:</p> <p>- закономерности развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества;</p> <p>- особенности формирования научных представлений о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества</p>	<p>Знает:</p> <p>- закономерности развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества на примере истории регионов мира;</p> <p>- особенности формирования научных представлений о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества на примере истории регионов мира.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать научные представления о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества для собственных научных исследований и личностного роста.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- использовать научные представления об истории регионов мира для собственных научных исследований и личностного роста.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- приемами и методами научных представлений о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества;</p> <p>- знанием специфики поликультурного</p>	<p>Владеет:</p> <p>- приемами и методами научных представлений об истории регионов мира;</p> <p>- знанием специфики поликультурного и многоконфессионального мирового</p>

	и многоконфессионального мирового сообщества.	сообщества на примере истории регионов мира.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Азия и Африка в XVI – начале XX вв.	180	18	18		144
1.1.	Введение в курс.	7	1	1	-	5
1.2.	Сегунат Токугава в Японии (1603-1867 гг.).	9	2	2	-	5
1.3.	Китай под властью маньчжурских завоевателей (XVII - начало XIX в.).	9	2	2	-	5
1.4.	Государство Великих Моголов и английское завоевание Индии (XVI – 1-я пол. XIX в.).	14	2	2	-	10
1.5.	Османская империя в XVI – начале XX в.	9	2	2	-	5
1.6.	Иран в XVI – начале XX в.	9	2	2	-	5
1.7.	Африка и ее колонизация европейцами в XVI – начале XX в.	9	2	2	-	5
1.8.	Япония на путях модернизации: последняя треть XIX в. – начало XX в.	14	2	2	-	10
1.9.	Цинская империя: от традиции к попыткам модернизации (начало XIX в. – начало XX в.).	7	2	2	-	5
1.10.	Индия во 2-ой половине XIX – начале XX в.	9,7	1	1	-	7,7
	<i>Итого за III семестр</i>	108	18	18		62,7
2.	Раздел 2. Азия и Африка в начале XX – начале XXI вв.	72	18	18	-	26,7
2.1.	Страны Дальнего Востока в 1-ой пол. XX в.	6	2	2	-	2
2.2.	Индия в 1918-1945 гг.	8	2	2	-	4
2.3.	Страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX в.	8	2	2	-	4
2.4.	Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	8	2	2	-	4
2.5.	Индия во 2-ой половине XX – начале XXI в.	8	2	2	-	4
2.6.	Страны Ближнего и Среднего Востока во 2-ой половине XX – начале XXI в.	6	2	2	-	2
2.7.	Африка в XX – начале XXI в.	8,7	2	2	-	4,7
2.8.	Современный Восток: наследие, традиции и перспективы развития.	10	4	4	-	2
	<i>Форма отчетности</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Итого за IV семестр</i>	72	18	18		26,7
	ИТОГО:	180	36	36		89,4

Очно-заочная форма обучения - Не реализуется
Заочная форма обучения - Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) В. В. Бартольд
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) Л. С. Васильев
- 5) С. П. Дягилев
- 6) А. Н. Мещеряков

A2. Основателем империи Великих Моголов считается:

- 1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

A3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

- 1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

A4. В каком году был провозглашен сегунат Токугава в Японии?

- 1) 1603 г.; 2) 1605 г.; 3) 1600 г.; 4) 1613 г.

A5. Дайте определение следующим терминам

1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;

2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической принадлежностью и т.д.

A6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;
- 2) обыденная;
- 3) научная;
- 4) религиозная.

A7. Первым генерал-губернатором Британской Индии был:

- 1) Роберт Клайв;
- 2) Уоррен Гастингс;
- 3) Уильям Бентинк;

4) Колин Кэмпбелл.

А8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев:

- 1) Шуньчжи;
- 2) Даогуан;
- 3) Цыси;
- 4) Цяньлун.

А9. Как назывались индийские солдаты-наемники в XVIII-XIX вв.:

- 1) сипахи; 2) сипаи; 3) вакфы; 4) мэцукэ; 5) раджпуты.

А10. Османский султан, при котором был упразднен корпус янычаров:

- 1) Селим III; 2) Мехмед IV; 3) Сулейман I; 4) Махмуд II.

В1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Осада Вены турецким войском
- 2) Повстанческое движение во главе с Ли Цзы-чэном в Китае
- 3) Сражение при Сэкигахара в Японии

В2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) правление Надир-шаха в Персии
- 2) начало правления династии Цин в Китае
- 3) первая англо-афганская война
- 4) Нерчинский договор
- 5) младотурецкая революция

В3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

- А) Бабур
- Б) Сунь Ятсен
- В) Махатма Ганди
- Г) Ямамото Цунэтомо

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Хагакурэ»
- 2) «Три народных принципа»
- 3) «Бабур-наме»
- 4) «Моя жизнь»
- 5) «Бусидо»

В4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к

каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) «зулум»
- Б) «культурная революция»
- В) «реставрация Мэйдзи»
- Г) «сатьяграха»

ИМЕНА

- 1) Муцухито
- 2) Махатма Ганди
- 3) Абдул-Хамид II
- 4) Мао Цзэдун
- 5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА

- А) Ким Ир Сен
- Б) Цыси
- В) Мустафа Кемаль
- Г) Надир-шах

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе
- 2) распространение идеологии «чучхе»
- 3) активная колониальная экспансия
- 4) подавление восстания ихэтуаней
- 5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) тайпинское движение в Китае
- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане

2) Синьхайская революция

3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Фашодский кризис

2) Движение неприсоединения

3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

А) Цинская империя

Б) сегунат Токугава

В) Персия

Г) Османская империя

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

1) Симабарское восстание

2) Бабидское движение

3) «Зулюм»

4) «Сто дней реформ»

5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

А) Кан Ю-вэй

Б) Джавахарлал Неру

В) Кацусико Хокусай

Г) Сунь Ятсен

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) философ

2) революционер

3) колонизатор

4) художник

5) политик

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам Ваше послание. Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то таковая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные Вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странным или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

С2. Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

С3. Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории регионов мира (Азии и Африки) соответствующего периода.

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите религиозный процесс и период, о котором идет речь. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма флигель-адъютанта константинопольского султана:

«...Мужайтесь, товарищ, время свободы для мусульман настало. Уже в Индустане, Африке, Афганистане, Кавказе и во всем свете истинный панисламизм пробудился, и готовы восстать каждый против своего правительства гяуров. Милостью Бога и молитвами нашего Пророка Великий Аллах спасет всех верных магометан от долгих суровостей управления гяуров и мы развернем Знамя Пророка, Знамя справедливости и истины, под которое каждый верный мусульманин обязан придти...».

Примерная тематика рефератов

1. Бабур – основатель государства Великих Моголов.
2. Реформы Акбара в Могольской державе и их историческое значение.
3. Токугава Иэясу и его роль в истории Японии.
4. Самураи в Японии при Токугава: сословные особенности и духовный мир.
5. Янычары и их роль в Османской империи XVII – начала XIX в.
6. Ли Цзы-чэн и его роль в истории Китая XVII в.
7. Англо-французская борьба за Индию в XVIII в.
8. Первая «опиумная война» в Китае: причины и последствия.
9. Хун Сю-цюань – вождь тайпинов в Китае XIX в.
10. Сипаи – народные герои Индии середины XIX в.
11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Движение „за свободу и народные права“ в Японии в конце XIX в.
13. Императрица Цыси и её роль в истории Цинского Китая.
14. Сесиль Родс и британская колонизация юга Африки в XIX – начале XX вв.
15. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае.
16. Подъем национально-освободительного движения в Турции 1918-1923 гг.
17. Апартеид: сущность доктрины, ее реализация в ЮАР.
18. Война в Корее (1950-1953 гг.): специфика и результаты.
19. Египет в эпоху Г.А. Насера (1952-1970 гг.).
20. Афганский кризис: истоки и современное состояние.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Феномен Востока: особенности развития восточных обществ в новое и новейшее время. Проблема «отсталости» Востока.
2. Проблема периодизации истории стран Азии и Африки в новое время. Соотношение понятий «колониализм» и «новое время» для восточных обществ.
3. Государство Великих Моголов в XVI - начале XVIII в. и его распад.
4. Английское завоевание Индии (XVIII – первая половина XIX в.): причины, этапы, особенности.
5. Индийское национально-освободительное восстание 1857-1859 гг.: причины, ход, характер, результаты.
6. Британская Индия в последней трети XIX – начале XX в. Создание Индийского национального конгресса. Подъем национально-освободительного движения.
7. Крестьянская война и завоевание Китая маньчжурами в XVII в.
8. Китай под властью маньчжурской династии Цин во второй половине XVII – начале XIX вв.
9. Опиумные войны в Китае XIX в.

10. Тайпинское движение в Китае (1850-1864 гг.): причины, ход, характер, результаты.
11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, ход, характер, историческое значение.
13. Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911-1913 гг. Сунь Ятсен и его программа.
14. Борьба за объединение Японии на рубеже XVI-XVII вв. и установление сегуната Токугава.
15. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху сегуната Токугава.
16. Внешняя политика сегуната Токугава в XVII – первой половине XIX вв. и «открытие» Японии.
17. Эпоха «Мэйдзи исин» в Японии и ее историческое значение. Преобразования 1870-х – 1880-х гг. Конституция 1889 г.
18. Внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX в.: идеология и практика экспансионизма.
19. Внутренняя политика Османской империи во второй половине XVII – первой половине XIX в. Кризис военно-ленной системы.
20. Внешняя политика Османской империи во второй половине XVII-XVIII вв. Русско-турецкие отношения.
21. Арабские страны и балканские народы под турецким господством в середине XVII – первой половине XIX вв.
22. Танзимат в Турции: сущность и итоги.
23. Движение «новых османов» и конституция 1876 г. в Турции.
24. Зулум и зарождение младотурецкого движения. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
25. Государство Сефевидов в Иране в XVI - начале XVIII в. и период афганского завоевания.
26. Иран под властью Надир-шаха (1736-1747 гг.).
27. Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в. Русско-иранские отношения.
28. Причины, ход и историческое значение бабидских восстаний в Иране. Баб и его учение.
29. Иранская революция 1905-1911 гг. и ее историческое значение.
30. Народы Африки в XVII - середине XIX в.: цивилизационные и социокультурные особенности, региональная специфика развития государственности.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Колониальная политика европейских держав в Африке во второй половине XIX - начале XX вв.
2. Афганистан в XIX - начале XX вв. Англо-афганские войны.
3. Религии Востока в новое и новейшее время.
4. Основные итоги исторического развития стран Азии и Африки к началу XX в. Первая мировая война и Восток.

5. Гоминьдан и борьба за единый независимый Китай.
6. Япония в 1918-1945 гг. Феномен Японии. Японо-китайская война 1937-1945 гг.
7. Индия в период между двумя мировыми войнами. Деятельность ИНК и Мусульманской Лиги. Основные черты гандизма.
8. Национально-освободительное (кемалийское) движение в Турции 1918-1923 гг. Принципы кемализма.
9. Афганистан в первой половине XX в.
10. Иран в первой половине XX в.
11. Япония во второй половине XX – начале XXI в.
12. Китайская Народная Республика в 1949-1976 гг. Советско-китайские отношения.
13. Китай в системе современных международных отношений.
14. Индия во второй половине XX – начале XXI в.
15. Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
16. Иран во второй половине XX – начале XXI в.: «белая революция», внешнеполитический курс.
17. Турция во второй половине XX – начале XXI в.: политическое развитие и экономические преобразования.
18. Основные этапы политической истории государства Израиль.
19. Африка после деколонизации (вторая половина XX в.). Движение неприсоединения в прошлом и настоящем.
20. Международные конфликты на Ближнем Востоке во второй половине XX – начале XXI вв.: арабо-израильские войны, ирано-иракская война и др.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки: XVI-XIX века: учебник: в 3-х ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов; под ред. А.М. Родригеса. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. - ISBN 5-691-01238-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868> (дата обращения: 22.05.2023).
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: учебник: в 3-х ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; под ред. А.М. Родригеса. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - ISBN 5-691-00645-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (дата обращения: 22.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 22.05.2023).

2. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132> (дата обращения: 22.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека «e-library»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.public.ru	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.
2.	www.hist.msu.ru -	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников Исторического факультета МГУ	Свободный доступ.
3.	www.znaniyum.com	ЭБС «ZNANIYUM.COM»	Свободный доступ.
4.	www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАИТ»	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.