

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права

И.А. Карпачёва/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.09 Новейшая история России

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** История России и зарубежных стран

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очное*

**Институт культуры, истории и права**

**Кафедра:** истории и историко – культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	8		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	80,7		

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент Д.В. Щукин

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** изучение исторического пути развития, общих закономерностей новейшей истории России, что позволяет лучше разобраться в специфике современных политических, общественных и гражданских процессов, в особенностях современного развития России как государства, деятельности современных политических лидеров РФ, общекультурных и гражданских процессов в нашей стране.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов научного подхода к изучению проблем современной истории России и обретение ими исторического сознания;
- получение целостной системы знаний о различных аспектах и проблемах отечественной истории России конца XX - начала XXI века;
- выявление и всесторонний анализ причинно-следственных связей политических преобразований и процессов модернизации системы государственной власти в России в рассматриваемый период;
- всесторонний, обстоятельный и объективный анализ и оценка системы становления государственной власти в современной России, возникшей в результате реформ в рассматриваемый период времени;
- формирование основных профессиональных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы, критически анализировать и использовать базовые знания в исторических исследованиях.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- методы поиска информации и работы с ней;</li><li>- сущность системного подхода.</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- методы поиска информации и работы с ней, в том числе в цифровой среде в области Новейшей истории России;</li><li>- сущность системного подхода в области Новейшей истории России;</li></ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;</li> <li>- находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению задач в области изучения Новейшей истории России;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи по истории России;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, представления данного в цифровом пространстве, связанном с историей России на современном этапе развития.</li> </ul>
УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения для проведения исследований в области новейшей истории России.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих понимание закономерностей развития Российского государства;</li> <li>- качественно решать конкретные задачи в области новейшей истории России.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач для достижения научных целей в исследовании истории России Новейшего времени;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности в области Новейшей истории России.</li> </ul>
УК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы, противодействующие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</li> </ul>

	основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской, террористической и коррупционной направленности	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма и коррупции в обществе на основе примеров из Новейшей истории России.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательными нормами, противодействующими проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению в профессиональной деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции и террору с примерами из истории России на современном этапе.</li> </ul>
ПКС-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития мировых цивилизаций;</li> <li>- ключевые и поворотные моменты истории человечества.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития России в контексте истории мировых цивилизаций;</li> <li>- ключевые и поворотные моменты истории человечества с позиций российских ценностей и норм культуры.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций в собственных научных исследованиях;</li> <li>- использовать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций для личностного профессионального роста.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ключевые представления об основных этапах развития России в контексте истории мировых цивилизаций в собственных научных исследованиях;</li> <li>- использовать ключевые представления о развитии России в контексте основных этапов развития мировых цивилизаций для личностного профессионального роста в области истории.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формирования представлений об основных этапах развития мировых цивилизаций в собственных научных исследованиях.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формирования представлений об основных этапах развития мировых цивилизаций в собственных научных исследованиях в области Новейшей истории России.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся  
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Российская Федерация. 1991-1999 г.</b>					
1.	Тема № 1. Россия после распада СССР. Система социально – экономических реформ.	16	2	4		10
2.	Тема № 2. Система социально – экономических реформ в период 1990-х гг.	16	2	4		10
3.	Тема № 3. Формирование и развитие новой политической системы России в 1992-1999 гг.	16	2	4		10
4	Тема № 4. Внутренняя политика России в 1990 - 1999 гг.	16	2	4		10
5	Тема № 5. Внешняя политика России в 1990-х гг.	16	2	4		10
6	Тема № 6. Культура России в 1990-х гг.	16	2	4		10
	<b>Раздел 2. Российская Федерация на современном этапе</b>					
6	Тема № 7. Внутренняя политика России в 2000 - 2008 гг.	16	2	4		10
7	Тема № 8. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.	16	2	4		4
8	Тема 9. Культура России в 2000-2008 г	12,7	2	4		6,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности – экзамен</i>	0,3				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				

	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>80,7</b>
--	---------------	------------	-----------	-----------	--	-------------

*Очно-заочная форма обучения - не реализуется*

*Заочная форма обучения - не реализуется*

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

A1. В июне 1992 г. оформился блок «Гражданский союз»:

А. Лидерами которого стали Г.Х. Попов, Г.В. Старовойтова, С.Н. Юшенков

Б. Выступающий, с критикой правительства за пренебрежение социальными интересами трудящихся, отстаивающий необходимость проведения реформ поэтапно и более продуманными методами

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

A2. Итогами первого года экономической реформы в

России стали: а) начало утечки капиталов из России

б) начало формирования класса отечественных предпринимателей

в) прекращение падения объемов производства

г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

A3. К итогам периода противостояния Президента и Верховного Совета Российской Федерации можно отнести:

А. Прекращение деятельности Советов всех

уровней Б. Передача власти главам местных администраций

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

B1. Установите на основе ниже приведённых цитат, кому из политических деятелей в новейшей истории России они принадлежат

а) *«Мы направим в Америку еще 10 миллионов русских и изберем в Америке своего президента».*

б) *Один Российский реформатор, царь Петр великий, в одном из своих указов написал следующее, любопытно звучит: «Армян, как возможно приласкать и облачить в чем пристойно, дабы была охота для больших приездов» Прошло всего-то ничего, каких-то триста лет. Сказано – сделано.*

в) *Тот ректор, который не может прокормить своих студентов – должен уйти на покой.* Медведев

- 1) М.Д. Медведев
- 2) В.В. Жириновский
- 3) В.В. Путин

В2. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| А) Единая Россия       | 1) Г. Явлинский |
| Б) ЛДПР                | 2) Д. Медведев  |
| В) Справедливая Россия | 3) С. Миронов   |
| Г) ЯБЛОКО              | 4) В.           |
| Жириновский            |                 |
| Д) КПРФ                |                 |
| 5) Г. Зюганов          |                 |

В3. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; Б1)

Государственные и политические деятели России периода 1990-х гг.	Результаты деятельности
А - А.Б. Чубайс	1) Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Б - Р.И.Хасбулатов	2) Проведение ваучерной приватизации
В - В.С.Черномырдин	3) Создание и руководство партией «Яблоко»
Г - Г.А.Явлинский	4) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы

С1. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:

- а) проведение референдума о доверии Президенту и Верховному Совету Российской Федерации
- б) назначение главой правительства С.В. Кириенко
- в) начало приватизации
- г) подписание договора «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан»
- д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

С2. Заполните пропущенные элементы в графах таблицы. Ответы предполагают владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы в системе заявленных компетенций

Дата	Событие	Результаты и последствия
12 июня 1990 г.	Принятие Декларации о государственном суверенитете России.	
12 июня 1991 г.		Укрепление независимой государственности России.
31 марта 1992 г.	Подписание в Кремле Федеративного договора между субъектами РФ	
12 декабря 1993 год		Принята Конституция России.

С3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке в отношении новейшего периода истории России. *«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».*

Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) .....
- 2) .....

Аргументы в опровержение:

- 1) .....
- 2) .....

### Примерная тематика рефератов

1. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
2. Россия после перестройки. Политический курс Б.Н. Ельцина.
3. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
4. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг.
5. Приватизация в России.
6. Особенности внутренней политики Российской Федерации в 1990 - 1999 гг.
7. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.

8. Внешняя политика России в 1990-х гг.
9. Экономический кризис 1998 г. в РФ: причины и результаты
10. Культура России в 1990-х гг.
11. Президент России В.В. Путин: исторический портрет
12. Политика президента В.В. Путина в 2000 – 2004 гг.
13. Деятельность правительства Российской Федерации в 2000 – 2004 гг.
14. Политическая система России в 2000-2004 гг.
15. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к экзамену)*.

### **Вопросы к экзамену (8 семестр)**

1. Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире.
2. «Парад суверенитетов» и подготовка союзного договора.
3. Политический кризис в августе 1991 г. ГКЧП и деятельность руководства РСФСР.
4. Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
5. «Шоковая терапия». Приватизация в России (1992-1996 гг.)
6. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.
7. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности.  
Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг.
8. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
9. Конституция РФ 1993 г.: новая система государственного управления РФ.
10. Общественно – политическое развитие России в 1992 – 1996 гг.
11. Первое президентство Б.Н. Ельцина.
12. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 1996 гг.
13. Общественно – политическое развитие России в 1996 – 2000 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
14. Партии в политическом процессе развития России в 1996- 2000 гг.
15. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
16. Первая чеченская кампания - восстановление конституционного порядка в Чечне (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.) «Хасавюртовские соглашения».
17. Вторая чеченская кампания (август 1998 г. – весна 2003 г.)
18. Терроризм в современной России. 1991-1999 гг.
19. Внешняя политика России в 1990-х гг.

20. Социальная структура российского общества в 1991-1999 гг.
21. Культура России в 1990-х гг. Образование и наука.
22. Культура России в 1990-х гг. Литература и музыка.
23. Культура России в 1990-х гг. Художественное творчество. Архитектура. Кино
24. Россия в начале XXI в.: президент РФ В.В. Путин.
25. Внутренняя политика России в 2000 – 2004 гг.
26. Основные направления политики президента В.В.Путина в 2000-2004 гг.
27. Внутренняя политика России в 2004 – 2008 гг.
28. Деятельность правительства Российской Федерации в 2000 – 2004 гг.
29. Российский парламентаризм кон. XX - нач. XXI в. (Федеральное Собрание РФ: структура, численность, основные этапы развития и итоги деятельности)
30. Политическое развитие России в 2000-2004 гг.
31. Деятельность правительства Российской Федерации в 2004 – 2008 гг.
32. Внешняя политика России в 2000-2004 гг.
33. Внешняя политика России в 2004-2008 гг.
34. Итоги президентства В.В. Путина в 2000-2008 гг.
35. Социальная структура российского общества в 2000-2008 гг.
36. Культура России в 2000-2008 гг. Образование и наука.
37. Культура России в 2000-2008 гг. Литература и музыка.
38. Культура России в 2000-2008 гг. Художественное творчество. Архитектура.
39. Культура России в 2000-2008 гг. Российский кинематограф.
40. Политическое развитие Россия в 2004-2008 гг.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бесов, А.Г. Отечественная история : учебное пособие / А.Г. Бесов. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 384 с. схем., ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index. =book&id=118345> (дата обращения: 01.09.2023). - ISBN 978-6-8537-1278-0. – Текст: электронный
2. Щукин Д.В. Новейшая История России: 1991-2012 гг. В 2-х частях. Часть 1. История России 1991-1999 гг.: учебное пособие – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 260 с. - Режим доступа: URL: <http://elsu.ru/kaf/ria/edu> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. История России в новейшее время.1985 -2009 гг.: учебник /А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева [и др.]; отв. ред. А.Б.Безбородов. – Москва: Проспект, 2018.- 448 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.page=book&id=21876> (дата обращения: 10.09.2023). - ISBN 978-42815-4041-9. – Текст : электронный.

2. Щукин Д.В. История России 1991-1999 гг.: программа и материалы для курса: учебное пособие – Елец: Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, 2019. – 111 с.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок: образовательный интернетпроект России	Свободный доступ
4	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.