

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права
Доц. Карпачева И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.12 История стран Азии и Африки

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История России и зарубежных стран

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1, 2		
Семестр/триместр	2,3		
Лекции	36		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	36		
В т. ч. практическая подготовка	4		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	98,7		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент
Р.В. Тихонов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - получение целостного представления о развитии стран Азии и Африки

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать чёткое представление о природе и движущих силах истории Востока, её периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития;
- выработать многомерное видение истории стран Азии и Африки
- помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к ряду проблем истории Востока.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, - философские и этические учения.	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп стран Азии и Африки и способы их изучения; - историческое наследие и социокультурные традиции стран Азии и Африки; - этапы исторического развития стран Азии и Африки - философские и этические учения стран Азии и Африки.
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми из дальнего зарубежья, стран Азии и Африки, с учетом специфики их культуры и истории.
	Владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и	Владет - навыками уважительного отношения к историческому

	социокультурным традициям различных социальных групп.	наследию стран Азии и Африки.
ПКС-6	Знать: - особенности развития мировых цивилизаций; - ключевые и поворотные моменты истории человечества.	Знает: - особенности развития стран Азии и Африки в мировом контексте; - ключевые и поворотные моменты истории стран Азии и Африки.
	Уметь: - использовать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций в собственных научных исследованиях; - использовать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций для личностного профессионального роста.	Умеет: - использовать ключевые представления об основных этапах развития стран Азии и Африки в собственных научных исследованиях; - использовать ключевые представления об основных этапах развития стран Азии и Африки для личностного профессионального роста.
	Владеть: - приемами формирования представлений об основных этапах развития мировых цивилизаций в собственных научных исследованиях.	Владеет: - приемами формирования представлений об основных этапах развития стран Азии и Африки в собственных научных исследованиях.
ПКС-7	Знать: - закономерности развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества; - особенности формирования научных представлений о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества	Знает: - закономерности развития стран Азии и Африки с учетом их поликультурного и многоконфессионального пространства; - особенности формирования научных представлений о странах Азии и Африки.
	Уметь: - использовать научные представления о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества для собственных научных исследований и личностного роста.	Умеет: - грамотно использовать научные представления о странах Азии и Африки для собственных научных исследований и личностного роста.
	Владеть: - приемами и методами научных представлений о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества; - знанием специфики поликультурного	Владеет: - приемами и методами научных представлений о странах Азии и Африки с учетом поликультурного и многоконфессионального пространства; - знанием специфики стран Азии и

	и многоконфессионального мирового сообщества	Африки.
--	--	---------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Дальний Восток в новое время	20	6	6		8
	Тема 1. Маньчжурское правление в Китае	10	3	3	-	4
	Тема 2. Япония в XVII-XIX вв.	10	3	3	-	4
	Раздел 2. Южная Азия и Юго-Восточная Азия в новое время	24	6	6	-	12
	Тема 3. Индия в эпоху Великих Моголов. Колониальная Индия	12	3	3	-	6
	Тема 4. Юго-Восточная Азия: островной мир и материковый субрегион	12	3	3	-	6
	Раздел 3. Ближний Восток и Африка в новое время	28	6	6	-	16
	Тема 5. Мусульманский мир Ближнего Востока и Северной Африки	14	3	3	-	8
	Тема 6. Тропическая и Южная Африка	14	3	3	-	8
	<i>Итого за II семестр</i>	72	18	18		
	Раздел 4. Арабский и Средний Восток в XX в	56	8	8	-	40
	Тема 7. История арабских стран	28	4	4	-	20
	Тема 8. История стран Среднего Востока	28	4	4	-	20
	Раздел 5. Северо-Восточная Азия в XX в.	38,7	8	8	-	22,7
	Тема 9. История Китая	18	4	4	-	10
	Тема 10. История Японии и Кореи	20,7	4	4	-	12,7
	<i>Форма отчетности</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Итого за III семестр</i>	108	18	18		62,7
	ИТОГО:	180	36	36		98,7

Очно-заочная форма обучения - не реализуется

Заочная форма обучения - не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и реферата.

Типовой вариант контрольной работы

А1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) В. В. Бартольд
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) Л. С. Васильев
- 5) С. П. Дягилев
- 6) А. Н. Мещеряков

А2. Основателем империи Великих Моголов считается:

- 1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

А3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

- 1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

А4. В каком году был провозглашен сегунат Токугава в Японии?

- 1) 1603 г.; 2) 1605 г.; 3) 1600 г.; 4) 1613 г.

А5. Дайте определение следующим терминам

1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;

2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической принадлежностью и т.д.

А6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;
- 2) обыденная;
- 3) научная;
- 4) религиозная.

А7. Первым генерал-губернатором Британской Индии был:

- 1) Роберт Клайв;
- 2) Уоррен Гастингс;
- 3) Уильям Бентинк;
- 4) Колин Кэмпбелл.

А8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев:

- 1) Шуньчжи;
- 2) Даогуан;
- 3) Цыси;
- 4) Цяньлун.

А9. Как назывались индийские солдаты-наемники в XVIII-XIX вв.:

- 1) сипахи; 2) сипай; 3) вакфы; 4) мэцукэ; 5) раджпуты.

A10. Османский султан, при котором был упразднен корпус янычаров:

1) Селим III; 2) Мехмед IV; 3) Сулейман I; 4) Махмуд II.

B1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Осада Вены турецким войском

2) Повстанческое движение во главе с Ли Цзы-чэном в Китае

3) Сражение при Сэкигахара в Японии

B2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) правление Надир-шаха в Персии

2) начало правления династии Цин в Китае

3) первая англо-афганская война

4) Нерчинский договор

5) младотурецкая революция

B3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

А) Бабур

Б) Сунь Ятсен

В) Махатма Ганди

Г) Ямамото Цунэтомо

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) «Хагакурэ»

2) «Три народных принципа»

3) «Бабур-наме»

4) «Моя жизнь»

5) «Бусидо»

B4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) «зулум»

Б) «культурная революция»

В) «реставрация Мэйдзи»

Г) «сатьяграха»

ИМЕНА

- 1) Муцухито
- 2) Махатма Ганди
- 3) Абдул-Хамид II
- 4) Мао Цзэдун
- 5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА

- А) Ким Ир Сен
- Б) Цыси
- В) Мустафа Кемаль
- Г) Надир-шах

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе
- 2) распространение идеологии «чучхе»
- 3) активная колониальная экспансия
- 4) подавление восстания ихэтуаней
- 5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) тайпинское движение в Китае
- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане
- 2) Синьхайская революция
- 3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Фашодский кризис
- 2) Движение неприсоединения
- 3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

- А) Цинская империя
- Б) сегунат Токугава
- В) Персия
- Г) Османская империя

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) Симабарское восстание
- 2) Бабидское движение
- 3) «Зулюм»
- 4) «Сто дней реформ»
- 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Кан Ю-вэй
- Б) Джавахарлал Неру
- В) Кацусико Хокусай
- Г) Сунь Ятсен

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) философ
- 2) революционер
- 3) колонизатор
- 4) художник
- 5) политик

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам Ваше послание. Серьёзные

выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то таковая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные Вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странным или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

С2. Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

С3. Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории регионов мира (Азии и Африки) соответствующего периода.

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите религиозный процесс и период, о котором идет речь. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма флигель-адъютанта константинопольского султана:

«...Мужайтесь, товарищ, время свободы для мусульман настало. Уже в Индустане, Африке, Афганистане, Кавказе и во всем свете истинный панисламизм пробудился, и готовы восстать каждый против своего правительства гяуров. Милостью Бога и молитвами нашего Пророка Великий Аллах спасет всех верных магометан от долгих суровостей управления гяуров и мы развернем Знамя Пророка, Знамя справедливости и истины, под которое каждый верный мусульманин обязан придти...».

Примерная тематика рефератов

1. Бабур – основатель государства Великих Моголов.
2. Реформы Акбара в Могольской державе и их историческое значение.
3. Токугава Иэясу и его роль в истории Японии.
4. Самураи в Японии при Токугава: сословные особенности и духовный мир.
5. Янычары и их роль в Османской империи XVII – начала XIX в.
6. Ли Цзы-чэн и его роль в истории Китая XVII в.
7. Англо-французская борьба за Индию в XVIII в.
8. Первая «опиумная война» в Китае: причины и последствия.
9. Хун Сю-цюань – вождь тайпинов в Китае XIX в.

10. Сипаи – народные герои Индии середины XIX в.
11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Движение „за свободу и народные права“ в Японии в конце XIX в.
13. Императрица Цыси и её роль в истории Цинского Китая.
14. Сесиль Родс и британская колонизация юга Африки в XIX – начале XX вв.
15. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае.
16. Подъем национально-освободительного движения в Турции 1918-1923 гг.
17. Апартеид: сущность доктрины, ее реализация в ЮАР.
18. Война в Корее (1950-1953 гг.): специфика и результаты.
19. Египет в эпоху Г.А. Насера (1952-1970 гг.).
20. Афганский кризис: истоки и современное состояние.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме *зачета с оценкой и экзамена* с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)

1. Колониализм на Востоке в период нового времени.
2. Виды колониализма. Португальский, испанский, голландский, французский и английский колониализм.
3. Великие географические открытия и их влияние на судьбы народов Востока.
4. Маньчжурское правление в Китае.
5. Политика «самоусиления» в Китае. Реформы в области образования.
6. Китай и иностранные державы в последней трети XIX – начале XX вв.
7. Движение за реформы в Китае. Союз возрождения Китая.
8. Синьхайская революция в Китае.
- 9 Объединение Японии. Сёгунат Токугава.
- 10 «Мэйдзи исин» в Японии и реформы конца 60-х-начала 70-х гг. XIX в.
11. Развитие Японии в 70-90-е гг. XIX в.
12. Движение за свободу и народные права в Японии. Конституция 1889 г.
13. Япония в конце XIX–начале XX вв.
14. Индия в эпоху Великих Моголов. Этно-национальные и религиозные движения.
15. Колониальная Индия в 60-90-е гг. XIX в.
16. Развитие национального движения в Индии.
17. Иран в конце XVIII-первой половине XIX в.
18. Бабидское движение в Иране.
19. Европейские страны и Иран во второй половине XIX-начале XX вв.
- 20 Революция в Иране 1905-1911 гг.
21. Османская империя в XVII-XVIII вв.
22. Реформы в Османской империи.
23. Османская империя в период Зулюма.
24. Младотурецкая революция.
25. Арабские страны в XVIII вв.

26. Арабские страны в XIX-начале XX вв. (Магриб).
27. Арабские страны в XIX-начале XX вв. (Египет и Судан).
28. «Нахда» (Возрождение) в арабских странах.
29. Юго-Восточная Азия в колониальный период (материковая зона).
30. Юго-Восточная Азия в колониальный период (островной мир).
31. Тропическая Африка в конце XIX-начале XX вв.
32. Южная Африка в последней трети XIX–начале XX вв.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Кемалистская революция 1919-1923 гг. Кемализм.
2. Реформы Ататюрка в Турции.
3. Гилянская революция. Советско-иранские отношения в 1919-1921 гг.
4. Реформы Реза шаха в Иране.
5. Турция, Иран, Афганистан в годы Второй мировой войны Реформы Амануиллы в Афганистане.
6. Афганистан в 1930-е годы.
7. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке в 1918-1945 гг.
8. Декларация Бальфура и палестинская проблема в межвоенный период.
9. Арабские страны Ближнего Востока в 1918-1945 гг.
10. Арабские страны Аравийского полуострова в 1918-1945 гг.
11. Арабские страны Северной Африки.
12. Эпоха национальных и социальных революций, освободительных и гражданских войн в Китае (1919-1949 гг.).
13. Эпоха социалистических и маоистских экспериментов в Китае под руководством компартии (1949-1976 гг.).
14. Строительство «социализма с китайской спецификой» (с 1978 г. по наст. время).
15. Культура и традиции китайского народа.
16. Японский милитаризм в межвоенный и военный период.
17. Японское «политическое чудо».
18. Японское «экономическое чудо».
19. Культура и традиции японского народа.
20. Образование и специфический путь развития КНДР.
21. «Экономическое чудо» Республики Корея.
22. Проблема объединения Кореи.
23. Культура и традиции корейского народа.
24. Гандизм – идеология освободительного движения Индии.
25. Индийский социализм Дж. Неру и Индиры Ганди.
26. Процессы и проблемы развития современной Индии.
27. Мархаэнизм – идеология освободительного движения народов Индонезии.
28. Индонезийский социализм А. Сукарно.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132> (дата обращения: 22.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 22.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека «e-library»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.public.ru	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.
2.	www.hist.msu.ru	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников Исторического факультета МГУ	Свободный доступ.

3.	www.znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Свободный доступ.
4.	www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАИТ»	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.