



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.14.ДВ.02.02 Внутренняя политика Российской империи XIX - начала XX веков**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** История России и зарубежных стран

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>2</b>		
<b>Семестр/триместр</b>	<b>4</b>		

<b>Лекций</b>	<b>18</b>		
<b>Лабораторных занятий</b>	<b>-</b>		
<b>Практических (семинарских) занятий</b>	<b>18</b>		
<b>В т.ч. практическая подготовка</b>	<b>2</b>		
<b>Консультации</b>	<b>-</b>		
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен – 0,3</b>		
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		
<b>Иные формы работы</b>	<b>-</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>98,7</b>		

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетных единиц**

Разработчик(и) рабочей программы:  
кандидат исторических наук, доцент

Н.А. Жиров

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** является подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов, владеющих знаниями по истории России, в области преподавательской деятельности на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления об исторической науке, что позволяет осмыслить важность изучения спецкурса актуальные проблемы научных исследований;
- выработка навыков самостоятельного критического изучения актуальных проблем отечественной истории;
- изучение особенностей аграрной истории XIX – начала XX вв.;
- освоение проблем модернизации России в XIX – начала XX вв.;
- развитие представления о характере общественно-политических движений в стране в XIX – начале XX вв.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Элективные дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.	Знает: - методы поиска информации и работы на примере изучения внутренней политики Российской империи XIX-начала XX вв. - сущность системного подхода в изучении истории России XIX – XX вв.
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению научно-исследовательских задач на примере изучения Российской империи XIX-начала XX вв.; -находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски с точки зрения Российской истории.
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи по изучению истории

	задачи; навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Российской империи; – навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок исторического процесса в России XIX-XX вв.
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в России в XIX-начале XX вв. ; - этапы исторического развития Российской империи в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в XIX-начале XX вв..
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: - основываясь на опыте российской империи толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом исторического прошлого.
	Владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Владеет: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Российской империи.
	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма.	Знает: - основные этапы и закономерности исторического развития российского общества в XIX-начале XX вв.; - принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма в рамках изучения внутренней политики России в XIX-начале XX вв.
ПКС-1	Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма); - проектировать и реализовывать	Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма) в рамках изучения внутренней политики России в XIX-начале XX вв.;

различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте развития патриотизма.	- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте развития патриотизма в рамках изучения истории внутренней политики России в XIX-начале XX вв..
Владеть: - методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма; -методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в рамках формирования патриотического общества.	Владеет: -методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма в рамках изучения истории внутренней политики Российской империи в XIX-начале XX вв.; -методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в рамках формирования патриотического общества в рамках изучения истории внутренней политики России в XIX - начале XX вв.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Внутренняя политика Российской империи во второй половине XIX в.</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
2.	Тема 1. Социально-экономическое положение России в середине XIX в.	14	2	2	-	10
3.	Тема 2. Отмена крепостного права и его последствия	14	2	2	-	10
4.	Тема 3. Либеральное реформирование 1860-х-1870-х гг.	14	2	2	-	10
5.	Тема 4. Внутренняя политика Александра III	14	2	2	-	10
<b>6.</b>	<b>Раздел 2. Внутренняя политика Российской империи в начале XX в.</b>	<b>78,7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>58,7</b>
7.	Тема 5. Социальное развитие России в начале XX в.	14	2	2	-	10
8.	Тема 6. Экономическое развитие России в начале XX в.	14	2	2	-	10
9.	Тема 7. Первая русская революция: причины, ход, итоги.	14	2	2	-	10

10.	Тема 8. Столыпинская аграрная реформа	14	2	2	-	10
11.	Тема 9. Внутренняя политика России накануне Первой мировой войны.	22,7	2	2	-	18,7
12.	Контроль	9	-	-	-	-
13.	Форма отчетности: экзамен	0,3	-	-	-	-
14.	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>98,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>98,7</b>

***Очно-заочная форма обучения - Не реализуется***

***Заочная форма обучения - Не реализуется***

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
2. Современники о буржуазных реформах 60—70-х гг. XIX в.
3. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
4. Экономическая политика Александра III.
5. Реформы С.Ю.Витте.
6. Особенности экономического развития России в пореформенный период.
7. Реформы П.А.Столыпина в Центральном Черноземье.
8. Елец и Елецкий уезд в пореформенный период.
9. Внутренняя политика России в конце XIX – начале XXв.
10. Эволюция политической системы России в 1905-1907гг.
11. Центральное Черноземье в годы первой мировой войны.

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Александр II как государственный деятель. Предпосылки и причины отмены крепостного права.
2. Проекты реформы отмены крепостного права, их подготовка в редакционных комиссиях и Государственном совете.
3. «Манифест» и «Положение» 19 февраля 1861 г. Изменение правового положения крестьян.
4. Решение земельного вопроса по реформе 1861 г. Временнообязанные отношения, выкупная операция.
5. Реформа в удельной (1858 г.) и государственной (1866г.) деревне.
6. Крестьянские волнения в 1861-1863 гг.

7. Реформы в области народного образования и печати.
8. Население Российской империи в пореформенный период.
9. Развитие сельского хозяйства России в пореформенный период.
10. Особенности развития промышленности России в пореформенный период.
11. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., курс на индустриализацию страны.
12. Финансовая и кредитная система России в конце XIX - начале XX в.
13. Внутренняя политика самодержавной власти на рубеже 1870-начала 90-х. Контрреформы в области местного самоуправления.
14. Население России в конце XIX - начале XX вв.: демографическое положение, национальный состав, социальная структура, материальное положение разных социальных групп.
15. Особенности развития российской экономики.
16. Аграрная реформа Столыпина и ее последствия.
17. Причины, характер, особенности, движущие силы и основные этапы революции 1905-1907 гг.
18. Экономика России в годы мировой войны.
19. Свержение самодержавия. Альтернативы политического развития России после Февраля.
20. Характер и особенности организации власти в столице и провинции.
21. Причины обострения политической ситуации в послереволюционной России.
22. Альтернативы выхода из политического кризиса лета-осени 1917 г.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452005> (дата обращения: 20.03.2022).
2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 20.03.2022).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. – М.: Издательская корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=495707](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495707) (дата обращения: 20.03.2022).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.wdl.org/ru/">http://www.wdl.org/ru/</a>	Международный проект, реализуемый при поддержке ЮНЕСКО. В число объектов, представленных на сайте Мировой цифровой библиотеки, входят рукописи, карты, редкие книги, музыкальные партитуры, фильмы, снимки, фотографии и архитектурные чертежи. Библиотека содержит документы на 40 языках мира.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

5.	<a href="http://www.vestarchive.ru/">http://www.vestarchive.ru/</a>	Российский историко-архивоведческий журнал «ВЕСТНИК АРХИВИСТА»	Свободный доступ
6.	<a href="http://rushistory.3dn.ru/publ/2-1-0-240">http://rushistory.3dn.ru/publ/2-1-0-240</a>	Источниковедение: История. Теория. Метод. Источники российской истории.	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.