

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Signature]

ПРОГРАММА Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 46.03.04 История

Направленность (профиль): История России и зарубежных стран

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр / триместр	7		
Самостоятельная работа	318		

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единицы.

Разработчик (и) программы:

Кандидат исторических наук, доцент О.А. Котлярова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная

1.2. Тип практики:

Педагогическая.

1.3. Цель практики:

- обеспечение непрерывности и последовательности в овладении профессиональными навыками, приобретение практического опыта преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС С(п) ОО, совершенствование теоретических знаний и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Задачи практики:

закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по истории и обществознанию;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории, обществознанию и географии;

формирование навыков анализа педагогической ситуации;

апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий; практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования

1.5. Способы проведения практики: стационарная/выездная.

1.6. Формы проведения практики: дискретная.

1.7. Планируемые результаты прохождения практики.

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 способен осуществлять	Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.	педагогической цели; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - основы профессиональной этики педагога и корпоративной культуры образовательных учреждений.
	Умеет: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Умеет: - понимать свою роль в педагогическом коллективе для достижения ключевых результатов обучения истории и обществознанию; - устанавливать разные виды педагогической коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) с педагогическим составом школы, обучающимися вверенных классов; - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов успешного освоения профессии учителя истории и обществознания.
	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Владеет: - профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.
ОПК-6 способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности. - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности по истории, обществознанию; - принципы построения учебных модулей в предметной области «Общественные науки»; - приемы разработки рабочих программ по курсам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»; - современными цифровыми образовательными инструментами для организации различного вида урочной и внеурочной деятельности по истории, обществознанию и праву.

	<p>основы их психодиагностики.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; — действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; — действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; — приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов ООО в части «Общественно-научных предметов» с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность по истории, обществознанию; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные про-граммы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по истории, обществознанию и праву с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения индивидуализации и дифференциации на уроках истории и обществознания; - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по истории, обществознанию4 - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями в рамках преподавания истории, обществознания.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.	
ОПК-7 способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	Знает: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности популяризации исторического материала; - закономерности развития исторического сознания общества.	Знает: - закономерности развития исторического сознания общества; - основы реализации историко-патриотических проектов; - технологии формирования индивидуального и массового исторического сознания.
	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с населением и государственными институтами по вопросам изучения краеведческого материала; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении краеведческих задач.	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с населением и государственными институтами по вопросам изучения историко-культурного наследия региона; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении краеведческих задач.
	Владеет: — необходимым объемом краеведческого знания; — приемами и методами популяризации прошлого; — навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках популяризации истории.	Владеет: - необходимым объемом краеведческого знания; - приемами и методами популяризации истории и культуры России, ее достижений в мировом историко-культурном наследии; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках популяризации исторического знания и противодействия искажению российской истории.
ПКС-1 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской	Знает: - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма.	Знает: - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма.
	Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического	Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности в развитии

идентичности и патриотизма	развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте развития патриотизма.	мировых цивилизаций; - реализовывать проекты различных уровней, направленные на формирование патриотизма и духовно-нравственное развитие гражданина России.
	Владеет: - методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в рамках формирования патриотического общества.	Владеет: - методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма как в учебной, так и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в рамках формирования единого и сплоченного современного российского общества.
ПКС-6 способен формировать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций	Знает: - особенности развития мировых цивилизаций; - ключевые и поворотные моменты истории человечества;	Знает: - особенности развития мировых цивилизаций; - ключевые и поворотные моменты истории человечества; - современные геополитические проблемы; - основные этапы развития регионов мира; - принципы мультикультурализма и процессов глобализации.
	Умеет: - использовать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций в собственных научных исследованиях; - использовать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций для личностного профессионального роста.	Умеет: - формировать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций, роли и месте России в мировом сообществе;
	Владеет: - приемами формирования представлений об основных этапах развития мировых цивилизаций в собственных научных исследованиях.	Владеет: - приемами формирования ключевых представлений о международном праве, о стратегиях крупнейших мировых альянсов.

<p>ПКС-7 способен формировать научные представления о закономерностях развития поликультурного и многоконфессиона льного мирового сообщества</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества; - особенности формирования научных представлений о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы толерантности и добрососедства; - принципы формирования военных блоков; - основы исторической дипломатической миссии России в разные исторические периоды; - историю мировых религий.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные представления о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества для собственных научных исследований и личностного роста. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ключевые представления о мировых религиях; - использовать современные технологии в обучении основам православной культуры и светской этике на уроках истории и обществознания.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами научных представлений о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества; - знанием специфики поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами научных представлений о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального общества в России и за рубежом; - спецификой выстраивания здоровых отношений в международных и многоконфессиональных классах на основе коллективизма и сотрудничества.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках обязательной части блока 2. «Практика»

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 9 з.е.

Продолжительность практики: - 6 недель.

1.10. Объем контактной работы: 6

Конкретные формы контактной работы: установочная и итоговая конференции по практике, консультации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Наименование тем производственной	Виды деятельности	Содержание практических заданий
-----------------------------------	-------------------	---------------------------------

(педагогической) практики		
<p>1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики</p>	<p>- проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по проведению практики;</p> <p>- разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики в профильных организациях, даются задания, объясняется специфика отчетности.</p>	<p>- знакомство с учебно-методической литературой по предметам, педагогике и психологии школьного образования, календарно-тематическим планированием, расписанием учебных занятий; подготовка необходимого материала для ведения уроков (информационные системы, электронные ресурсы, материалы архивов, справочников, хрестоматий и т.п.); создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы.</p>
<p>2. Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивная практика (1 неделя); - активная практика (8 семестр – 9 недель, 10 семестр – 18 недель). 	<p>- Первая неделя является пассивной, основная цель ее – знакомство студентов с школой, классом и организацией учебно-воспитательного процесса. На последующих неделях студенты приступают к:</p> <p>а) ведению уроков, дополнительных и внеклассных занятий в закрепленных классах согласно расписанию. На каждый урок составляется технологическая карта. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставляется учителем в графике практики.</p> <p>б) присутствию на уроках и внеурочных занятиях, проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении;</p> <p>в) активному участию в работе по плану классного руководителя. В качестве помощников классного руководителя практиканты проводят воспитательную работу с учащимися. Примерными видами работ в этом направлении могут быть: проведение классных часов,</p>	<p>В этот период осуществляется изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности, изучение необходимой документации школы и класса (расписание уроков, классные журналы, личные дела детей, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики), знакомство с деятельностью классного руководителя, школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе). Практиканты распределяются по классам, посещают уроки всех учителей в закрепленном классе и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков школьников. Основной задачей является комплексное изучение опыта конкретного учителя истории (выявление приемов и методов работы</p>

	<p>внеклассных мероприятий, родительских собраний, оформление тематических уголков, организация дежурства по школе и т. д. Воспитательная работа учитывается при выставлении общей оценки за педагогическую практику. Ее итогом является зачетное внеклассное мероприятие;</p> <p>г) По возможности студенты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.).</p>	<p>учителя по формированию познавательного интереса учащихся к предмету, знакомство с различными типами, структурными элементами уроков, выявление их воспитательного и развивающего потенциала) с последующим анализом.</p> <p>К концу первой недели составляются индивидуальные планы учебной и воспитательной работы на период практики, а также расписание уроков, которые предоставляются групповому руководителю практики. График работы студентов должен быть согласован с учителем, классным руководителем и доведен до сведения всех руководителей практики. В этот период начинается планирование собственных уроков, согласование с учителем методов и приемов обучения.</p>
<p>3. Результативно-аналитический: по окончании практики ее результаты обсуждаются на заключительном совещании в школе и итоговой конференции в вузе. Студенты готовят отчеты, в которых обобщают личный педагогический опыт.</p>	<p>Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.</p>	<p>Оформление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.</p>

Задание 1.

Инфраструктура современного образовательного учреждения.

Цель: формирование представлений об инфраструктуре современного общеобразовательного учреждения.

Задачи:

— изучение «паспортных» данных учреждения (тип учебного заведения, количество учеников, классов, общая характеристика педагогического коллектива, правила внутреннего распорядка);

— знакомство с инфраструктурой современной школы (учебные кабинеты, библиотека, музеи и др).

Содержание деятельности:

1. Общее собрание в школе. Лекция директора (заместителя директора) на тему «Общая характеристика и инфраструктура учебного заведения». Экскурсия по школе.

2. Распределение студентов руководителем практики от образовательного учреждения (назначается директором) по классам с 5 по 8.

3. Знакомство с классным руководителем, учителем-предметником, учащимися закрепленного класса. Посещение 2-3 уроков.

Задание:

1. Выслушав лекцию, отразите ее основные положения в дневнике НПП.

2. Посетите основные структурные единицы учреждения: учебный кабинет, кабинет психологической службы, библиотеку.

Содержание отчета в дневнике:

1. Конспект лекции директора (заместителя директора) общеобразовательного учреждения.

2. Наглядно-образное представление инфраструктуры учреждения (схема, таблица) (см. приложение 1).

3. Фотоматериалы (по желанию студента).

Приложение 1

ПРОГРАММА ЗНАКОМСТВА С УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

1. Тип учебного заведения: Общеобразовательная школа, гимназия, лицей, школа-интернат. Задачи, специфика, структура, режим работы

2. Материальная база:

- здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
- пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;
- школьные кабинеты;
- спальни, места отдыха и игровые комнаты;
- СТО, лингафонные, дисплейные классы, классы информатики;
- спортивный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, раздевалки;
- кино- и актовый залы; зал ритмики;
- библиотека и читальный зал;
- мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
- медицинские кабинеты;
- столовая;
- оформление и озеленение школы и классов.

3. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование.

4. Учебные планы и программы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка.
5. Основные направления учебно-воспитательной работы школы.
6. Новации в деятельности коллектива.
7. Посещение уроков учителя-мастера.
8. Деятельность педагогов образовательного учреждения: сочетание массовых, групповых, индивидуальных форм работы; стиль общения с детьми; увлеченность делом, стремление творческого отношения к работе; стимулирование активной творческой деятельности учащихся.
9. Выполнение психолого-педагогических условий формирования личности:
 - Уважение к личности ребенка - основа общения “педагог-ученик”.
 - Воздействие на эмоциональную сферу личности.
 - Активность и самостоятельность ученика в деятельности.
 - Формирование интереса в деятельности.
 - Учет индивидуальных и возрастных особенностей темперамента, характера проявления способностей и др.
 - Свободный выбор детьми характера творческой деятельности.

Задание 2.

Классный коллектив.

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность и психолого-педагогические особенности классного коллектива.

Задачи:

— обобщение и систематизация знаний о формировании классного коллектива;

— выявление психолого-педагогических особенностей членов классного коллектива.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).

2. Сбор эмпирического материала.

Задание:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику классного коллектива по схеме (см. Приложение 2).

2. По итогам наблюдений и сбора эмпирического материала выполните одно из предложенных заданий:

2.1. Оценить уровень развития классного ученического коллектива (см. Приложение 6).

2.2. Выявить степень удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в классе.

Содержание отчета в дневнике:

1. Анализ полученных результатов, выраженный в характеристике классного коллектива.

2. Отчет по заданию 2.

**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

1. Общие сведения о классе: название школы, класса, количество учеников (мальчиков, девочек).
2. Официальная структура классного коллектива. Состав класса. Его актив.
3. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива. Ведущие мотивы учения школьников. Уровень общего развития учеников. Количество отличников. Учащиеся, отстающие в учебе, причина их неуспеваемости.
4. Участие классного коллектива в общественно-полезной работе.
5. Состояние дисциплины в классе, нормы поведения учащихся.
6. Общественно значимые цели классного коллектива. Сплоченность членов коллектива. Общественное мнение коллектива.
7. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений учащихся в микрогруппах.
8. Характеристика отдельных школьников. Анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.д.). Анализ конкретных фактов поведения учащегося, а также влияния отдельных школьников на коллектив.
9. Возрастные психологические особенности коллектива класса. Специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.
10. Влияние социального окружения, родителей, общественности на коллектив класса.
11. Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в классе в целях повышения общественной активности учащихся и привития им коллективистских черт характера.
12. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, родителей).

Задание 3.

Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Цель: систематизация знаний о воспитательной системе школы и построении организационной и воспитательной работы классного руководителя.

Задачи:

- знакомство с функциями классного руководителя, отраженных в нормативных документах Вашей школы;
- знакомство с основными формами работы и с отчетной документацией классного руководителя.

Содержание деятельности:

1. Беседа с классным руководителем вверенного класса.
2. Работа с документацией классного руководителя.

3. Наблюдение, участие или проведение внеклассного воспитательного мероприятия.

Задание:

1. Проведите беседу с классным руководителем. Письменно сделайте выводы об основных аспектах деятельности классного руководителя.

2. Познакомьтесь с планом работы классного руководителя. Какова его структура?

3. Подготовьте и проведите (сроки самостоятельно согласуйте с классным руководителем) внеклассное воспитательное мероприятие. Проведите самоанализ.

Содержание отчета в дневнике:

1. Протокол беседы с классным руководителем, заверенный его подписью. Письменные выводы об основных аспектах деятельности классного руководителя.

2. Характеристика-описание плана работы классного руководителя.

3. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия (см. Приложение 3), самоанализ мероприятия (см. Приложение 4).

Приложение 3

*ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ*

1. Тема внеклассного воспитательного занятия.
2. Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися.
3. План проведения воспитательного занятия.
4. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

Приложение 4

*ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ*

1. Школа, класс, вид работы, тема занятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление, использование ТСО).
5. Содержание и методика проведения занятия:
 - соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям детей, их уровню развития.

6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися.
7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в классе.
8. Ваши замечания, предложения.

Приложение 5

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

1. *Санитарно-гигиенические и педагогические условия проведения урока:*
 - освещенность, санитарное состояние, микроклимат класса;
 - распределение учащихся по партам, состояние школьной мебели, ее соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
 - внешний вид учащихся, их поведение;
 - оформление и оборудование классной комнаты как учебного кабинета;
 - наличие и подготовка средств обучения.
2. *Организация начала урока:*
 - своевременность прихода учащихся и учителя на урок;
 - готовность учащихся и учителя к уроку;
 - организация внимания и дисциплины на уроке;
 - время, затраченное на организацию урока.
3. *Содержание и методика повторения учебного материала и проверки домашнего задания:*
 - содержание, последовательное повторение учебного материала;
 - в какой мере повторение пройденного подготовило к усвоению нового материала;
 - методика повторения и проверки домашнего задания;
 - характер и система постановки вопросов учителем;
 - качество ответов учащихся и их оценка учителем;
 - активность учащегося при повторении;
 - время, затраченное на повторение.
4. *Сообщение новых знаний:*
 - тема урока; связь нового материала с ранее изученным;
 - цели урока; их достижение;
 - объем и система изучения нового материала;
 - научность нового материала;
 - воспитывающий характер изучения нового материала, его доступность, яркость изложения;
 - организация внимания и поддержание интереса учащихся к изучаемому материалу;
 - руководство учителем мыслительной активностью учащихся;
 - методика изучения нового материала, использование различных средств обучения.
5. *Закрепление знаний на уроке:*

- содержание материала для закрепления;
 - методика закрепления;
 - эффективность закрепления; в какой мере закрепление способствовало сознательному усвоению уч-ся знаний, умений, навыков.
6. *Задание на дом:*
- объем и характер домашнего задания на дом;
 - подготовленность уч-ся к выполнению дом. зад.;
 - дополнительные задания отдельным уч-ся;
 - указания по выполнению дом. задания;
 - организация записи дом. задания.
7. *Мастерство и педагогический такт учителя:*
- культура труда, речи уч-ся;
 - умение осуществлять индивидуальный подход к уч-ся при коллективной работе с ними;
 - умение наблюдать, налаживать деловые отношения с уч-ся;
 - тактичность, собранность, находчивость, инициативность учителя;
 - умение вовлечь всех учеников в активную работу;
 - внешний вид учителя, его манеры;
 - умение корректно поправлять ошибки уч-ся.
8. *Различные замечания по ходу урока.*
9. *Выводы и предложения по уроку.*

Задание 5.

Ученик в образовательном пространстве урока.

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность педагога и учащихся.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний о методах, средствах обучения, методах контроля и оценки деятельности учащихся;
- выявление особенностей организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Содержание деятельности:

1. Посещение 2 уроков учителя-предметника в разных классах.
2. Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке.

Задание:

1. Сделайте фотографию одного урока, более детально прописывая деятельность школьников на всех этапах.

2. В процессе анализа второго урока выполните одно из следующих заданий:

2.1. Проанализируйте урок на предмет реализации конкретных методов обучения. Отчет оформите по схеме: класс, предмет, тема урока, реализуемый метод и описание его реализации.

2.2. В результате наблюдения за школьниками на уроке выделите этапы деятельности учащихся. В чем проявился на уроке двусторонний характер процесса обучения?

2.3. Обратите внимание на основные этапы усвоения знаний учащимися. Какие общеучебные и специальные умения и навыки вырабатывались у учащихся? Какие приемы формирования учебной деятельности использовались? Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

2.4. В процессе анализа урока обратите внимание на виды и методы проверки домашнего задания. Сделайте выводы. Придумайте 2-3 необычных способа “задания на дом” по любой теме курса.

Содержание отчета в дневнике:

1. Фотография урока (см. Приложение 6).
2. Отчет по заданию в свободной форме.

Приложение 6

ФОТОГРАФИЯ УРОКА

1. Запишите общие сведения: дата, школа, класс, место урока в расписании учебного дня, фамилия, имя и отчество учителя, количество учащихся, присутствующих на уроке.
2. Запишите тему урока и выясните его место в общей системе уроков.
3. Запишите цель урока (выясняется у учителя перед уроком).
4. Зафиксируйте меру готовности к уроку учителя и учащихся.
5. Санитарно-гигиеническое состояние помещения.
6. Укажите оборудование, наглядные пособия, ТСО;
7. Выявите характер деятельности учителя и учащихся;
8. Отметьте психологическую готовность учащихся к уроку.
9. Ведите протокольную запись урока. Она может быть представлена в виде схемы. Например:

Этапы урока название	Взаимодействие		Оценка этапов и урока в целом
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	

***Параллельно, осваивая содержание модулей, студенты практиканты осуществляют:

- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа;
- сбор материала по заданной теме (по теме курсовой или выпускной квалификационной работы);
- сбор материалов для отчета и выставки по итогам практики.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основной
2.	ОПК-6 способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	подготовительный, основной
3	ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	подготовительный, основной
4	ПКС-1 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма	основной, результативно-аналитический
5	ПКС-6 Способен формировать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций	подготовительный, основной, результативно-аналитический
6	ПКС-7 Способен формировать научные представления о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества	подготовительный, основной, результативно-аналитический

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой включают:

- наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами дополнительного образования;
- анализ работы учреждения дополнительного образования;
- наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене);
- беседа с классным руководителем вверенного класса;
- работа с документацией классного руководителя;
- наблюдение, участие или проведение внеклассного воспитательного мероприятия;
- осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла:

Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) и иных документов в соответствии с требованиями программы практики – отчет о выполнении заданий.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

подготовительный, основной, результативно-аналитический.

4.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе образовательных учреждений: МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ «СШ №8 города Ельца», НОУ «Православная гимназия им. Свт. Т. Задонского» г. Ельца, «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца», МБОУ «Лицей №5 г. Ельца», МБОУ «СШ №24 г. Ельца», МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература.

1. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.

2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.

3. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 02.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

5.2. Специализированные периодические издания

1. Методика преподавания истории в школе : научно-теорет. журн. / гл. ред. Р.В. Пазин ; учред. : М-во образования и науки РФ. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://pish.ru/>
2. История и обществознание для школьников / гл. ред. А. Ю. Лазебникова ; учред. Школьная Пресса. – Москва : Школьная пресса. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616726>. – ISSN 2074-529X. – Текст : электронный.
3. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613707>. – ISSN 1609-4646. – Текст : электронный.
4. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614218>. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://www.history.ru/	Веб-ресурсы по истории России	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window/library	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Свободный доступ
5.	https://educont.ru/	Цифровой образовательный контент: онлайн-платформа,	Свободный доступ

		содержит единый каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ	
6.	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный портал Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

не предусмотрено

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

не предусмотрено

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.

