

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права

Доц. Карпачева И.А.



ПРОГРАММА

Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История России и зарубежных стран

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр / триместр	2		
Самостоятельная работа	106,5		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Р.В. Тихонов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Учебная

1.2. Тип практики:

Ознакомительная

1.3. Цель практики: Приобретение практических умений в соответствии с требованиями ФГОС по дисциплине археология, ознакомление обучающихся с характером и особенностями их будущей специальности в средних образовательных и высших учебных заведениях, а также с фондовой работой в археологических или краеведческих музеях; совершенствование навыков экспериментальной работы; выработка творческого исследовательского подхода к трудовой деятельности, формирование необходимых компетенций.

1.4. Задачи практики:

Закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков научной и/или производственной работы; формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании; сбор необходимых материалов и документов для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой.

Усвоение методики полевого археологического исследования; освоение принципов выявления и предварительной фиксации археологических материалов, ознакомление с возможностями использования археологического материала в работе школьного учителя. В ходе практики студенты осваивают основы выявления и постановки на учет памятника археологии, методики его полевого исследования, приемы выполнения чертежных и графических работ.

1.5. Способы проведения практики: выездная.

1.6. Формы проведения практики: дискретная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы поиска информации археологической тематики;- сущность системного подхода в археологических исследованиях.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методы поиска информации и работы с ней;- сущность системного подхода.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;- находить различные варианты решения задачи в области археологии, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;- находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения археологических задач;- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.

	собственных суждений и оценок по проблемам археологии и археологического наследия.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы проектирования решения конкретной задачи археологического исследования, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели археологического исследования, обеспечивающих его достижение; - качественно решать конкретные задачи археологического исследования за установленное время.	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения археологической задачи; - навыками публичного представления результатов решения археологического исследования.	Владеет: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе археологических исследований; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует при проведении археологических исследований.	Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.
	Уметь: - определять свою роль в процессе археологических исследований; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в области археологии.	Умеет: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды в процессе археологических исследований.	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
ОПК-1 Способен	Знать:	Знает:

<p>осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>- законы и нормативные основы археологической деятельности;</p> <p>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- основные приемы критического анализа исторических источников в процессе археологических раскопок.</p>	<p>- законы и нормативные основы своей профессиональной деятельности;</p> <p>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- основные приемы критического анализа исторических источников.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- применять основные приемы работы с археологическими источниками в сфере своей профессиональной этики</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять основные приемы работы с историческими источниками в сфере своей профессиональной этики</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- действиями по критическому анализу исторических источников;</p> <p>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями научного сообщества и с учетом достижений современной археологии.</p>	<p>Владет:</p> <p>- действиями по критическому анализу исторических источников;</p> <p>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями научного сообщества и с учетом достижений современного источниковедения.</p>
<p>ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность, формы и методы развития археологии;</p> <p>- современные технологии организации археологических исследований.</p>	<p>Знает:</p> <p>- сущность, формы и методы развития исторических явлений во времени и пространстве;</p> <p>- современные технологии организации исследований экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать происходящие в мире исторические процессы с позиций археологии;</p> <p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность при проведении археологических исследований;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по изучению археологических культур древности.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- анализировать происходящие в мире исторические процессы;</p> <p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность на основе изучения экономических, социальных, политических и культурных процессов;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по изучению экономических, социальных, политических и культурных процессов.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами анализа археологических процессов и явлений;</p> <p>- методами выявления основных тенденций развития общества на том или ином археологическом этапе.</p>	<p>Владет:</p> <p>- методами анализа исторических процессов и явлений;</p> <p>- методами выявления основных тенденций развития общества</p>
<p>ПКС-5 Способностью использовать в исторических исследованиях</p>	<p>Знать:</p> <p>-особенности исторических исследованиях в области археологии;</p> <p>- специфику развития археологических методов</p>	<p>Знает:</p> <p>- особенности исторических исследованиях в области археологии;</p> <p>- специфику развития археологических методов</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>Умеет:</p>

базовые знания в области археологии	- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии.	- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии.
	Владеть: базовыми знаниями в области археологии; - принципами и приемами археологических исследований.	Владеет: базовыми знаниями в области археологии; - принципами и приемами археологических исследований.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 3 (в зачетных единицах).

Продолжительность практики – 2 (в неделях).

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 1,5 (в часах).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

В ходе практики обучающийся выполняет:

1. Непосредственное участие в раскопках археологического памятника.
2. Освоение приемов обследования памятника (основы археологической разведки).
3. Освоение навыков предварительной камеральной обработки археологических материалов.
4. Непосредственно участвует в организации и проведении поисковой работы с учащимися.
5. Поиск археологических памятников на местности, выявляет особенности топографического расположения памятников разных периодов.
6. Проводит сбор подъемного материала, фотографирование памятника.
7. Осуществляет под контролем первоначальное исследование культурного слоя поселения (зачистка, обнажение, шурфовка).
8. Составляет научную документацию по памятнику (описание в полевом дневнике, составление глазомерного плана памятника).
9. Проводит культурно - историческую оценку памятника.
10. Составляет паспорт на памятник и готовит документацию на него для постановки на учет в органах культуры.

Обучающиеся осваивают следующие навыки первичной полевой камеральной обработки археологических материалов:

1. Очистка и шлифовка находок.
2. Правила прорисовки находок.

3. Составление описей находок.
4. Правила консервации и хранения археологических материалов в полевых условиях.
5. Основы реставрации.

Обучающиеся усваивают неотложные действия при выявлении случаев разрушения археологического памятника:

1. Проведение сбора подъемного материала на разрушаемом объекте, его фотографирование, выявление схематического плана памятника.
2. Составление предварительного заключения по разрушаемому объекту.
3. Принятие практических мер по информированию органов власти с целью приостановки работ, ведущих к разрушению памятника). В соответствии с существующим законодательством об охране памятников об охране истории и культуры в РФ.
4. Важное значение придается ознакомлению студентов с навыками использования археологического материала в работе учителя школы. Особое внимание уделяется проведению экскурсий на памятниках археологии, участию в работе со школьниками по охране памятников, по организации школьных историко-краеведческих музеев и краеведческих уголков в кабинетах истории, в работе школьных историко-краеведческих кружков.

В процессе проведения практики проводятся занятия по темам:

1. Общая характеристика археологических памятников, на которых проводится практика, с последующей оценкой текущих итогов их исследования.
2. Особенности методики полевого исследования конкретного памятника.
3. Чертежные работы в процессе полевых археологических исследований.
4. Основы камеральной обработки материалов в полевых условиях.
5. Законы РФ об охране и использовании памятников истории и культуры и задачи по выполнению и постановке на учет памятников археологии.
6. Археология во внеклассной работе учителя школы.

Участие обучающегося в раскопках памятника (городища, селища, стоянки, могильника) предусматривает изучение следующих вопросов:

1. Древнее поселение как памятник истории и культуры.
2. Подготовка площади поселения к проведению раскопочных работ: разбивка раскопов, разметка квадратов, определение мест прохождения «бровок», нумерация квадратов и бровок.
3. Нивелировка, понятие «нулевой» точки.
4. Основные требования методики вскрытия культурного слоя.
5. Понятие «стратиграфия культурного слоя». Особенности стратиграфии конкретного памятника.

6. Правила фиксации находок в культурном слое: фиксация массового материала (керамика, кости) индивидуальных находок.
7. Методика выявления и изучения жилых и хозяйственных построек, конструкций оборонительных укреплений.
8. Знакомство с выполнением чертежных работ при исследовании поселений.
9. Курган как историко-архитектурный памятник древности.
10. Разбивка насыпи кургана перед началом исследования, «нулевая» точка.
11. Стратиграфия кургана. Бровки и их значение для определения последовательности возведения насыпи и совершения захоронений.
12. Методика вскрытия насыпи кургана.
13. Погребения в насыпи и погребения углубленные в материковое основание.
14. Особенности исследования кургана с применением техники.
15. Знакомство с выполнением чертежных работ при исследовании погребальных памятников.
16. Правила ведения полевого дневника при исследовании конкретного памятника.
17. Предварительная оценка полученных при раскопках свидетельств.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию	Основной

	исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; ПКС-5. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии	
3.	ПКС-5. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии	Заключительный

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовое задание:

- Одной из важнейших задач археологии является изучение:
 - письменных источников,
 - памятников старины,
 - ископаемой реальности,
 - нумизматики
- Какая эпоха завершает каменный век?
 - верхний палеолит,
 - нижний палеолит,
 - неолит,
 - мезолит,
 - энеолит
- Появление человека разумного связано с эпохой:
 - верхний палеолит,
 - нижний палеолит,
 - неолит,
 - мезолит,
 - энеолит
- К бытовым памятникам археологии относятся:
 - курганы,
 - грунтовые погребения,
 - клады,
 - поселения
- Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется:
 - археологическим памятником,
 - археологической культурой,
 - культурным слоем,
 - стратиграфией
- Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:
 - шель, ашель, мустье,
 - мустье, шель, эолит, ашель,
 - эолит, мустье, шель, ашель,
 - эолит, шель, ашель, мустье
- Неандерталец характерен для эпохи:
 - мустье,
 - шель,
 - ашель,
 - позднего палеолита
- Ранние захоронения человека встречены в эпоху:
 - мустье,
 - шель,
 - ашель,
 - позднего палеолита
- Памятники: Сунгирь, Гагарино, Костенки – памятники эпохи:
 - мустье,
 - шель,
 - ашель,
 - позднего палеолита
- Ранняя скульптура появляется в эпоху:
 - мустье,
 - шель,
 - ашель,
 - позднего палеолита
- В мезолите произошло приручение:
 - кошки,
 - собаки,
 - коровы,
 - лошади
- Эпоха мезолита началась с появления:
 - человека разумного,
 - таяния ледника,
 - приручения животных,
 - керамики
- Переход к производящему хозяйству характерен для эпохи:
 - палеолита,
 - мезолита,
 - неолита,
 - энеолита

14. Энеолит – эпоха ...
а. камня, б. металла, в. раннего металла, г. позднего металла
15. На смену энеолиту приходит:
а. ранний железный век, б. мезолит,
в. неолит, г. энеолит, д. бронзовый век
16. Эпоха бронзы для лесостепи Евразии в основном датируется:
а. IV тыс. до н.э., б. III тыс. до н.э., в. II тыс. до н.э., г. I тыс. до н.э.
17. Приручение лошади связано с эпохой:
а. неолита, б. энеолита, в. бронзы, г. раннего железного века
18. Наиболее ранней культурой раннего железного века является культура:
а. скифов, б. киммерийцев, в. сарматов
19. «Скифская триада» – это...
а. звериный стиль, оружие, упряжь,
б. посуда, орудия труда, украшения,
в. неравенство, богатство, роскошь
20. Акинак – это ...
а. горшок, б. украшение, в. меч, г. конь
21. Зарубинецкая культура – культура...
а. антов, б. склавенов, в. венедов
22. Биритуализм – это нечто в...
а. хозяйстве, б. быту, в. погребальном обряде
23. Культура Корчак датируется:
а. началом I тыс. н.э., б. серединой I тыс. н.э.,
в. VI-VII вв. н.э., г. VI-VIII вв. н.э.
24. Славянская посуда раннего средневековья преимущественно:
а. лепная, б. лощенная, в. гончарная, г. правленая на круге
25. Курганы с «погребальными домиками» характерны для культуры славян:
а. зарубинецкой, б. Корчак, в. вятичей, г. полян

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом.

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Процесс организации учебной практики института истории и культуры университета включает в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На первом этапе проводится установочная конференция, на которой до студентов доводится информация о целях, задачах, содержании, порядке и особенностях прохождения учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)).

До начала практики студенты должны ознакомиться с ее программой, изучить рекомендуемую справочную и специальную литературу, проконсультироваться у руководителя практики.

На втором этапе руководитель практики консультирует студентов по всем вопросам прохождения практики, оказывает практикантам методическую помощь по выполнению индивидуальных заданий, регулярно проверяет у студентов дневники прохождения практики.

Содержание учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)) включает в себя следующие действия студентов:

1. Непосредственное участие в раскопках археологического памятника.
2. Освоение приемов обследования памятника (основы археологической разведки).
3. Освоение навыков предварительной камеральной обработки археологических материалов.
4. Непосредственно участвует в организации и проведении поисковой работы с учащимися.
5. Поиск археологических памятников на местности, выявляет особенности топографического расположения памятников разных периодов.
6. Проводит сбор подъемного материала, фотографирование памятника.
7. Осуществляет под контролем первоначальное исследование культурного слоя поселения (зачистка, обнажение, шурфовка).
8. Составляет научную документацию по памятнику (описание в полевом дневнике, составление глазомерного плана памятника).
9. Проводит культурно - историческую оценку памятника.
10. Составляет паспорт на памятник и готовит документацию на него для постановки на учет в органах культуры.

На третьем этапе, в последний день учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)) студенты сдают на кафедру истории и историко-культурного наследия отчётные документы:

1. Индивидуальный график прохождения учебной практики, который заполняется студентом. В нем прописывается конкретная работа, выполнявшаяся в ходе практики, с указанием даты и времени ее осуществления. Обязательным требованием к индивидуальному плану является наличие подписи руководителя практики.
2. Отчёт о практике. В отчёте должны быть указаны: сроки и место прохождения практики; описание проделанной работы в соответствии с программой практики, выполнения индивидуальных заданий. Отчёт подписывается студентом.
3. Дневник прохождения учебной практики. Дневник заполняется студентом ежедневно, с указанием места и даты прохождения практики, а также с описанием выполняемой работы.

4.2. Базы практики:

Ознакомительная (археологическая) практика организуется и проводится кафедрой истории и историко-культурного наследия

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2021. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (дата обращения: 22.05.2023). – Библиогр.: с. 172. – ISBN 978-5-7410-1790-6. – Текст : электронный.

2. Гусев, С.В. Археологическая экспертиза: теория и практика / С.В. Гусев ; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571120> (дата обращения: 22.05.2023).

5.2. Специализированные периодические издания

1. Российская археология
2. Археологические вести

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.archeologia.ru	Сайт «Археология»	Свободный доступ
2.	http://www.ArchNet.ru	Сайт «Археология в России»	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (не предусмотрено)

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (не предусмотрено)

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (не предусмотрено)

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится (учебная) практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.