

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Согласовано:

Утверждаю:

с Попечительским Советом
ЕГУ им. И.А. Бунина
Протокол от 19.04 2024 г. № 3
Председатель Попечительского Совета
/Архипенко В.А./

Первый проректор – проректор по
образовательной деятельности

Р.Ю. Поляков/

2024 г.

с Советом обучающихся
ЕГУ им. И.А. Бунина
Протокол от 24.04 2024 г. № 4
Председатель Совета обучающихся
/Быкова О.Ю./



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
46.03.01 История
Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза
объектов культурного наследия
Присваиваемая квалификация: бакалавр**

Разработчики:

и.о. зав. кафедрой истории и историко-
культурного наследия
Ученая степень, должность

/Подпись/
подпись

Тихонов Р.В.
Фамилия И.О.

и.о. зав. кафедрой истории и историко-
культурного наследия
Название кафедры

/Подпись/
подпись

Тихонов Р.В.
Фамилия И.О.

Директор института культуры, истории и
права
Название института

/Подпись/
подпись

Карпачёва И.А.
Фамилия И.О.

Утверждена группой работодателей:

Генеральный директор ООО
«Археологический парк «Аргамач»
Должность



Голотвин А.Н.
Фамилия И.О.

Директор МБОУК «Елецкий городской
краеведческий музей»
Должность

Андросова Е.Л.
Фамилия И.О.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия, разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 46.03.01 История, Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия, представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию используемых образовательных технологий.

Структура ОПОП включает базовую обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствующей области профессиональной деятельности, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОПОП. Структура плана логична и последовательна.

Определены условия реализации ОПОП: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия, обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и программами практик. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки 46.03.01 История, Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия, их содержание соответствует целям ОПОП, будущей профессиональной деятельности обучающихся. На наш взгляд, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:

Директор Муниципального бюджетного
учреждения культуры
«Елецкий городской краеведческий музей»



Андросова Е.Л.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия, разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Предъявленная для рецензирования ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия, представляет собой систему документов, разработанных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП ВО следует отнести максимальный учет требований работодателей при формировании дисциплин, которые по своему содержанию позволяют обеспечить формирование необходимых компетенций выпускника; привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, а также представителей организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем профессиональной сферы. Структура плана логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с действующими нормативными актами.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки 46.03.01 История, Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия, их содержание соответствует целям ОПОП ВО, будущей профессиональной деятельности обучающихся. Следовательно, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия, в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:
Генеральный директор
ООО "Археологический парк "Аргамач",



Голотвин А.Н.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

**Общая характеристика основной профессиональной
образовательной программы высшего образования**

46.03.01 История

**Направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов
культурного наследия**

Присваиваемая квалификация: бакалавр

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История, направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия** (далее – ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее – Университет).

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

–ФГОС ВО по направлению подготовки **46.03.01 История / направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 г. №1291;

–Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июня 2015 г. № 636;

–Устав и локальные нормативные акты Университета.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Область профессиональной деятельности выпускника:

– работа в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-

исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;

– в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

педагогическая деятельность:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

3. Требования к результатам освоения ОПОП Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровых и сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте;

<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности <p>Владеет:</p> <p>действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - перечень и содержание нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; - цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в обществе <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения экстремизму, терроризму и к коррупции

4. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и нормативные основы своей профессиональной деятельности; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - основные приемы критического анализа исторических источников.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные приемы работы с историческими источниками в сфере своей профессиональной этики.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по критическому анализу исторических источников; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями научного сообщества и с учетом достижений современного источниковедения.
<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения новейшей историографии по изучаемой проблематике; историю, закономерности и принципы построения и историографии; - основы историографии.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные историографические направления; - использовать достижения историографии;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с достижениями совранной историографии; - основными приемами работы с историческими материалами мировой историографии.

<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы развития исторических явлений во времени и пространстве; - современные технологии организации исследований экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать происходящие в мире исторические процессы; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность на основе изучения экономических, социальных, политических и культурных процессов; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по изучению экономических, социальных, политических и культурных процессов.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа исторических процессов и явлений; - методами выявления основных тенденций развития общества.
<p>ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики истории; - методы и приемы применения на базовом уровне знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; - применять новейшие методологические приемы в своей профессиональной деятельности.

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа исторической информации; - приёмами теоретической работы с историческим материалом; - знанием развития исторической науки на современном этапе.
<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности
<p>ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности. индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Умеет:

- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Владеет:

- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.

<p>ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности популяризации исторического материала; - закономерности развития исторического сознания общества.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с населением и государственными институтами по вопросам изучения краеведческого материала; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении краеведческих задач.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым объемом краеведческого знания; - приемами и методами популяризации прошлого; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках популяризации истории.
<p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий; - основные приемы использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации профессиональной деятельности; - использовать традиционные и современные технологии в своей профессиональной деятельности.

Владеет:

- навыками организации различных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- главными научными принципами работы современных информационных технологий.

5. Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом, и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, разработаны с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.

Обобщенные трудовые функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования: – А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ: – В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПКС-1 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать роль российского государства в мировом сообществе	Знает: - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма.

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте развития патриотизма.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в рамках формирования патриотического общества.
<p>ПКС-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность эксперта в области историко-культурного наследия, в том числе с использованием цифровых ресурсов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную деятельность в области экспертизы историко-культурного наследия; - структуру, состав и содержание профессиональной деятельности в области экспертизы историко-культурного наследия
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации научных исследований в области экспертизы историко-культурного наследия
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертизы историко-культурного наследия; - умениями работы в области экспертизы историко-культурного наследия
<p>ПКС-3 Способен применять навыки научной работы в системе проводимых исторических исследований и экспертиз</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки научной работы в системе проводимых исторических исследований и экспертиз; - специфику современного научного исследования.

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать достижения новейших научных знаний в своей научной деятельности; - применять научный подход в любой области гуманитарного познания.
<p>ПКС-4 Способен формировать научные представления о цифровой трансформации исторической науки</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исторического исследования и экспертизы; - приемами и навыками исторических исследований и экспертиз. <hr/> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «цифровая трансформация» исторической науки; – основные научные направления в процессе цифровой трансформации исторического знания. <hr/> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые технологии в процессе проведения исторических исследований; <hr/> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проведения исторических исследований в условиях цифровой трансформации - навыками научной работы в условиях цифровой трансформации исторического знания

6. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОПОП

Общесистемные требования к реализации программы, требования к кадровым условиям, к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к финансовым условиям реализации программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) Цифровая история и экспертиза объектов историко-культурного наследия.

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная программа (при необходимости и при наличии личного заявления обучающегося) с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалид. В организации созданы специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, соответствующие лицензионным требованиям.