

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права
И.А. Карпачёва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Информационные технологии в деятельности исторического эксперта

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно - заочная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	2	
Семестр/триместр	2,3	5,6,7,8	
Лекции	36	40	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	32	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт с оценкой, экзамен -0,3	зачёт с оценкой, экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	98,7	98,7	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент Д.В. Щукин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка специалистов для решения задач в пространстве организации и проектирования учебно-образовательного процесса в современных условиях цифровизации образования, развития сферы цифровой истории и экспертизе объектов культурного наследия

Задачи изучения дисциплины:

1. актуализация и развитие знаний в области инноватики образования, применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования;
2. овладение информационными технологиями в деятельности исторического эксперта;
3. развитие навыков осмысления и критического анализа информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками обсуждения проблем, находящихся на стыке наук или на стыке различных форм культуры и, таким образом, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности;
4. ознакомить с возможными способами использования современных информационных технологий в деятельности исторического эксперта

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность эксперта в области историко-культурного наследия, в том числе с использованием цифровых ресурсов	Знать: - профессиональную деятельность в области экспертизы историко-культурного наследия; - структуру, состав и содержание профессиональной деятельности в области экспертизы историко-культурного наследия	Знает: - профессиональную деятельность в области экспертизы историко-культурного наследия; - структуру, состав и содержание профессиональной деятельности в области экспертизы историко-культурного наследия
	Уметь:	Умеет:

	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации научных исследований в области экспертизы историко-культурного наследия	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации научных исследований в области экспертизы историко-культурного наследия
	Владеть: - навыками экспертизы историко-культурного наследия; - умениями работы в области экспертизы историко-культурного наследия	Владеет: - навыками экспертизы историко-культурного наследия; - умениями работы в области экспертизы историко-культурного наследия
ПКС-4 Способен формировать научные представления о цифровой трансформации исторической науки	Знать: - сущность понятия «цифровая трансформация» исторической науки; – основные научные направления в процессе цифровой трансформации исторического знания.	Знает: - сущность понятия «цифровая трансформация» исторической науки; – основные научные направления в процессе цифровой трансформации исторического знания.
	Уметь: - использовать цифровые технологии в процессе проведения исторических исследований;	Умеет: - использовать цифровые технологии в процессе проведения исторических исследований;
	Владеть: - умениями проведения исторических исследований в условиях цифровой трансформации - навыками научной работы в условиях цифровой трансформации исторического знания	Владеет: - умениями проведения исторических исследований в условиях цифровой трансформации - навыками научной работы в условиях цифровой трансформации исторического знания

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема № 1. Понятие информации: основные подходы и содержание.	28	6	6		16
2.	Тема № 2. Информационные технологии в исторической науке: понятие, современное состояние и перспективы	28	6	6		16
3.	Тема № 3. Исторические информационные системы: понятие, классификация	16	6	6		4
	Форма отчетности: зачёт с оценкой					

	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	18	18		36
4	Тема № 4. Информационные системы в сохранении и репрезентации историко-культурного наследия	36	8	8		20
5	Тема № 5. Информационные системы и технологии в деятельности исторического эксперта	36	8	8		20
6	Тема № 6. Информационные системы и технологии в историческом образовании	26,7	2	2		22,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности – экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	18	18		62,7
	ИТОГО:	180	36	36		98,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема № 1. Понятие информации: основные подходы и содержание.		2	2		
2.	Тема № 2. Информационные технологии в исторической науке: понятие, современное состояние и перспективы		2	2		
3.	Тема № 3. Исторические информационные системы: понятие, классификация		4	4		
	<i>Форма отчетности: зачёт с оценкой</i>					
	<i>Итого за 5,6 семестр</i>	72	8	8		56
4	Тема № 4. Информационные системы в сохранении и репрезентации историко-культурного наследия	28	10	8		10
5	Тема № 5. Информационные системы и технологии в деятельности исторического эксперта	28	10	8		10
6	Тема № 6. Информационные системы и технологии в историческом образовании	42,7	12	8		22,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности – экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 7,8 семестр</i>	72	32	24		42,7
	ИТОГО:	180	40	32		98,7

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы

Типовой вариант контрольной работы

A1. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются? (выберите правильный ответ):

- A) профилизация образования
- B) дифференциация и индивидуализация образования;
- C) регионализация образования;
- D) муниципализация образования;
- E) гуманизация образования.

A2. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- A) Исследовательских. B) Теоретических. C) Объективных. D) Диалектических.

A3. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- A) Экономический. B) Исторический. C) Логический. D) Психологический.

B1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные принципы научного исторического исследования. Ответ: _____ -

B2. Установите соответствие:

Метод научного познания	Уровень научного познания
A) эксперимент	1. Теоретический
Б) математическое моделирование	2. Эмпирический
B) наблюдение	
Г) анализ	

B3. В приведенном списке найдите методы теоретического уровня познания, запишите цифры в порядке возрастания: 1. наблюдение 2. аналогия 3. измерение 4. абстрагирование 5. эксперимент 6. фиксация опытных данных моделирование 7. выявление законов и создание научных теорий

C1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные группы информационно-поисковых систем, интернет-ресурсов исторической и социально-политической тематики.

C2. Дополните основные уровни новшеств в образовании, выделенных д.п.н., современным исследователем и реализатором инновационных концепций и технологий, А.В. Хуторским в системе уровней педагогических инноваций в образовании.

- 1. Усовершенствование
- 2. Рационализация
- 3. Модернизация
- 4. Эвристическое решение
- 5.....
- 6.....

7.....

С3. Перечислите недостающие основные формы организации профессионального саморазвития педагога

1. Повышение квалификации;
2. Получение второго высшего образования;
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы;
- 4.....
- 5.....

Примерная тематика рефератов

1. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
2. Творческие формы работы учащихся в условиях современных цифровых практик обучения
3. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение для современного образования в системе преподавания дисциплины «История» в вузе.
4. Интерактивные технологии в образовательном процессе
5. Метод проектов в системе современных технологий и инновационных форм организации исследовательской деятельности
6. Основные формы научно исследовательской и проектной деятельности в школе.
7. Творческие формы работы учащихся в условиях современных практик обучения
8. Инновационные процессы в российском образовании: структура этапов развития и виды новаций
9. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока
10. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень вопросов к экзамену)*.

Вопросы к зачёту с оценкой

(2 семестр, очная форма обучения, 6 семестр очно-заочная форма обучения)

1. Понятие информации: основные подходы и содержание.
2. Основные свойства информационного пространства.
3. Организационные структуры единого информационного пространства.
4. Современные методы и технические средства хранения информации и знаний.
5. Информационные технологии в исторической науке: понятие, современное состояние и перспективы
6. Исторические информационные системы: понятие и содержание.

7. Информационные системы в сохранении и репрезентации историко-культурного наследия
8. Информационные системы и технологии в деятельности исторического эксперта
9. Информационные системы и технологии в историческом образовании
10. Цифровая грамотность, цифровые компетенции и цифровые навыки.

Вопросы к экзамену

(3 семестр, очная форма обучения, 8 семестр очно – заочная форма обучения)

1. Понятие информации: основные подходы и содержание.
2. Основные свойства информационного пространства.
3. Организационные структуры единого информационного пространства.
4. Современные методы и технические средства хранения информации и знаний.
5. Информационные технологии в исторической науке: понятие, современное состояние и перспективы
6. Исторические информационные системы: понятие и содержание.
7. Информационные системы в сохранении и репрезентации историко-культурного наследия
8. Информационные системы и технологии в деятельности исторического эксперта
9. Информационные системы и технологии в историческом образовании
10. Цифровая грамотность, цифровые компетенции и цифровые навыки.
11. Модели цифровых компетенций
12. Основные подходы к определению понятия информации. Информатизация и проблема искусственного интеллекта.
13. Виды информационных систем.
14. Теоретико-методические аспекты формирования единого информационного пространства в организации.
15. Информационная среда современной учебного учреждения.
16. Дидактические возможности экспертных обучающих систем, учебных баз данных, учебных баз знаний.
17. Виды информационных технологий, методы и средства дистанционного обучения.
18. Технология мультимедиа в образовании. Реализация возможностей современных систем мультимедиа при организации интенсивных форм и методов обучения.
19. Телекоммуникации в образовании. Формы и методы информационно-учебного взаимодействия в условиях всемирной информационной сети.
20. Информационная система образовательного учреждения, ее функционирование, программно-аппаратная реализация функционирования ИС.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, М.В. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/М.Ю. Бухаркина, М.В. Мотсеева, Е.С. Полат – Москва: Академия, 2019. – 272 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru> / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=415221> (дата обращения: 02.09.2024) – ISBN 978-5-8421-5372-5. – Текст : электронный

2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2019. – 204 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 2.09.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования / Е. К. Миннибаев, Р. Ф. Габидуллин, Т. Ф. Гирфанов [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 364 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575267> (дата обращения: 2.09.2024). – Библиогр.: с.130-136. – ISBN 978-5-9765-2653-2. – Текст : электронный.

2. Смирнова, С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 2.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
3	http://www.public.ru	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibraru.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: - Microsoft Windows; - Microsoft Office; - LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.