

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.01 Информационно-коммуникационные технологии в историческом образовании**

**Направление подготовки:** 46.04.01 История

**Направленность (профиль):** Историческая аналитика

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт истории и культуры**

**Кафедра:** истории и историко – культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		
Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

Д.В. Щукин

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** подготовка специалистов для решения образовательных задач в пространстве организации и проектирования учебно-образовательного процесса в современных условиях цифровизации образования и ФГОС.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. актуализация и развитие знаний в области информационно-коммуникационные технологии в образовании, применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования.
2. овладение информационно-коммуникационными технологиями в области проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном пространстве
3. развитие способностей и инновационного мышления на базе овладения приемами и методами проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска решения задач
4. ознакомить с возможными способами использования современных дистанционных и интерактивных технологий в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2.	Знать: - теоретические основы разработки и принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; - основные принципы действий в нестандартных ситуациях при принятии управленческих решений; - основы нормативного регулирования и моделирования в управлении.	Знает: - теоретические основы разработки и принятия управленческих решений в нестандартных коммуникационных ситуациях; - основные принципы действий в нестандартных ситуациях при принятии управленческих решений с использованием коммуникационных технологий; - основы нормативного регулирования и моделирования в управлении с помощью информационно-коммуникационных технологий.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать и моделировать последствия принимаемых решений с позиций социальной и этической ответственности;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи для принятия решений в нестандартных ситуациях,</li> <li>- избегать применения стандартных формул и приемов при решении задач в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать и моделировать последствия принимаемых решений в информационно-коммуникационном пространстве;</li> <li>- избегать применения стандартных формул и приемов при решении задач в нестандартных ситуациях в области информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой исполнения и контроля качества принимаемых решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>-навыками действий в нестандартных ситуациях и учета их последствий с позиции социальной и этической ответственности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой исполнения и контроля качества принимаемых решений в нестандартных информационных ситуациях;</li> <li>-навыками действий в нестандартных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
ОПК-5.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и актуальные проблемы информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- современные тенденции развития профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и актуальные проблемы информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- современные тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текущее состояние информационных технологий и особенности и применения в исследовательской работе;</li> <li>- самостоятельно овладевать новыми знаниями в области работы с информационными ресурсами; - анализировать и оценивать профессиональную информацию</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текущее состояние информационных технологий и особенности и применения в информационно-коммуникационной сфере;</li> <li>- самостоятельно овладевать новыми знаниями в области работы с информационными ресурсами в области исторического образования.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного освоения и применения новых информационных технологий.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного освоения и применения новых информационных технологий в сфере исторического образования.</li> </ul>
ОПК-6.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные концепции, их роль в развитии исторического знания;</li> <li>– современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических,</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные концепции, их роль в развитии исторического знания;</li> <li>– современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических,</li> </ul>

политических, социальных аспектов их развития	социальных аспектов их развития
Уметь: - самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в области истории; – использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	Умеет: - самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в области истории; – использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности
Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области истории.	Владеет: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области истории.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема № 1. Информационно-коммуникационные технологии образования	18	6	6		6
2.	Тема № 2. Цифровые, интерактивные технологии в образовательном процессе	18	6	6		6
3.	Тема № 3. Виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для обучения	18	6	6		6
4	Тема № 4. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса	18	6	6		6
5	Тема № 5. Информационно-коммуникационные технологии и инструменты для оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения	18	6	6		6
6	Тема № 6. Применение цифровых образовательных ресурсов в системе исторического образования	18	6	6		6
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения - не реализуется**

**Заочная форма обучения - не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата

#### **Типовой вариант контрольной работы**

*A1. Что представляет собой дистанционное обучение?*

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

*A2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.*

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

*A3. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:*

- а) электронные учебно-методические комплексы;
- б) педагогические программные средства;
- в) мультимедийные средства;
- г) дидактическая игра;
- д) все ответы правильные.

*B1. Установите последовательность этапов проектирования в образовании:*

- 1. Модельный
- 2. Мотивационный
- 3. Рефлексивно-экспертный
- 4. Концептуальный
- 5. Реализационный

*B2. Соотнесите термин и его определение.*

а) Информационная технология	1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;
------------------------------	--

б) Дистанционное обучение	2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;
в) Обобщенная педагогическая система	3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
г) Интернет – сеть	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

*В3. Дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебнометодических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации, – это \_\_\_\_ технология*

- А) коммуникационная
- В) кейсовая
- С) сетевая
- Д) телекоммуникационная

*С1. Прочитайте описание и определите ответ на вопрос – о каком этапе развития исторической информатики и цифровой истории идет речь? Выберите один вариант ответа из перечисленных. «... Количественные методы обработки статистической информации используются в отдельных отраслях истории (например, в экономической истории) и именно на этом этапе происходит «подготовка» исторической науки к внедрению более сложных (ресурсоемких) математических методов...»*

- 1. Докомпьютерный этап
- 2. Этап больших ЭВМ
- 3. Этап персональных компьютеров
- 4. Этап распространения Интернета

*С2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные группы информационнопоисковых систем, интернет-ресурсов исторической и социально-политической тематики.*

*С3. Дополните основные уровни новшеств в образовании, выделенных д.п.н., современным исследователем и реализатором инновационных концепций и технологий, А.В. Хуторским в системе уровней педагогических инноваций в образовании.*

- 1. Усовершенствование
- 2. Рационализация
- 3. Модернизация
- 4. Эвристическое решение
- 5.....
- 6.....
- 7.....

### **Примерная тематика рефератов**

- 1. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
- 2. Творческие формы работы учащихся в условиях современных цифровых практик обучения
- 3. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение для современного образования в системе преподавания дисциплины «История» в вузе.

4. Методика использования интерактивных форм в системе современного образования. (на примере организации проведения урока на тему «Первая русская революция в России 1905-1907 гг»)
5. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока (на тему «Движение декабристов»)
6. Интерактивные технологии в образовательном процессе
7. Метод проектов в системе современных технологий и инновационных форм организации исследовательской деятельности
8. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока (на тему «Российская государственность: Февральская революция 1917 г».)
9. Кейс – технологии в системе организации исследовательской деятельности (на примере кейса на тему « Октябрьская революция 1917 г. в России»)
10. Основные формы научно исследовательской и проектной деятельности в школе. (на примере реализации проекта на тему «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории моей семьи»)
11. Творческие формы работы учащихся в условиях современных практик обучения (на примере организации проведения внеклассного мероприятия на тему «Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.»)
12. Инновационные процессы в российском образовании: структура этапов развития и виды новаций
13. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока (на тему «История российского парламентаризма нач. XX века»)
14. Кейс – технологии в системе организации исследовательской деятельности (на примере кейса на тему «Избирательная система России от начала XX к XXI веку»)
15. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к зачёту)*.

### **Вопросы к зачёту (1 семестр, очная форма обучения)**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
2. Цифровые, интерактивные технологии в образовательном процессе
3. Нормативная база использования ЦОР.
4. Виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для обучения
5. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
6. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения
7. ЦОР на основе интернет-сервисов Web 2.0
8. Нестандартные форматы цифрового контента и их применение в образовательном процессе
9. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках истории
10. Построение современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации
11. Цифровая грамотность, цифровые компетенции и цифровые навыки.
12. Модели цифровых компетенций.
13. Паспорт цифровых компетенций педагогического работника.

14. Виды и формы организации исследовательской деятельности обучающихся.
15. Модель организации обучения студентов по индивидуальным образовательным маршрутам в цифровой среде.
16. Комплекс методов организации учебной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.
17. Модель эффективного использования личных мобильных устройств студентов в образовательном процессе.
18. Модель геймификации учебного процесса, организованного в условиях цифровой образовательной среды
19. Интерактивные методы обучения: понятие, содержание
20. Классификация методов и форм дистанционного и интерактивного обучения

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, М.В. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/М.Ю. Бухаркина, М.В. Мотсеева, Е.С. Полат – Москва: Академия, 2021. – 272 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru> / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=415221> (дата обращения: 01.03.2022) – ISBN 978-58421-5372-5. – Текст : электронный
2. Кузнецов, С.М. Информационные технологии : учебное пособие / С.М. Кузнецов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789> (дата обращения: 18.02.2022). – ISBN 978-5-7782-1685-3. – Текст : электронный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования / Е. К. Миннибаев, Р. Ф. Габидуллин, Т. Ф. Гирфанов [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 364 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575267> (дата обращения: 20.03.2022). – Библиогр.: с.130-136. – ISBN 978-5-9765-2653-2. – Текст : электронный.
2. Смирнова, С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 18.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.



2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок: образовательный интернетпроект России	Свободный доступ
4	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: - Microsoft Windows; - Microsoft Office; - LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБ- ХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.