



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Современные проблемы науки**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль): Историческая аналитика

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: Истории и культуры

Кафедра: Истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		
Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет 1		
Контроль	-		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор исторических наук, доцент

В.П. Литвинов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов, способных анализировать и учитывать современные проблемы науки.

Задачи изучения дисциплины:

- научить анализировать структуру теоретического и эмпирического исследования.
- показать специфику научного исследования;
- показать динамику научного познания.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока БЗ. Факультативы.

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: -структуру проблемных ситуаций в политической и социальной сферах; - логическую структуру и этапы исследовательской деятельности.	Знает: - Понимает научную структуру в политической и социальной сферах; - логическую структуру и этапы исследовательской деятельности в научной среде.
	Уметь: - анализировать научную литературу по проблеме исследования; -работать с различными источниками информации.	Умеет: - исследовать современную научную литературу по проблеме исследования; -работать с различными источниками информации по истории науки.
	Владеть: - владеть навыками научно-исследовательской и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач организации; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации.	Владеет: - владеет навыками научно-исследовательской и научно-технической деятельности в рамках современных проблем науки и научной деятельности; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации в процессе осуществления научного поиска.
УК-5	Знать: - культурно-исторические особенности развития региона, где осуществляется деятельность; - Аналитические особенности культурного разнообразия социальной среды.	Знает: - О культурно-исторических особенностях региона, где осуществляется научная деятельность; - Об основных методах анализа культурного разнообразия научной работы.
	Уметь:	Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - Критически анализировать комплекс исторических источников, связанных с окружающей культурно-исторической средой; - Работать с коллективом в условиях культурного разнообразия и мультикультурных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы критического анализа научных источников, связанных с окружающей культурно-исторической средой; - Работать в научном коллективе в условиях культурного разнообразия и мультикультурных связей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информацией о развитии культуры в регионе, о специфике культурно-образовательной среды; - Способами работы с представителями различных культурных сообществ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами обработки научной информации о развитии культуры в регионе, оценивать научный потенциал региона; - Навыками научно-исследовательской деятельности с представителями различных культурных сообществ.
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый материал учебного цикла фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры; - основные проблемы и факторы развития исторической памяти; - основы современной научно-исследовательской работы и культуры, проведения и анализа достижения исторической науки. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый научно-методический материал учебного цикла фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры; - основные научные проблемы и факторы развития исторической памяти; - основы современной научно-исследовательской работы в области истории.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно работать с различными историческими источниками и материалами; - анализировать во взаимосвязи политические, экономические и социальные явления, процессы и институты; формулировать и обосновывать характерные особенности развития отечественной социальной и политической истории. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с научных позиций и принципов анализировать политические, экономические и социальные явления, процессы и институты; формулировать и обосновывать характерные особенности развития отечественной истории и культуры.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками подготовки и проведения научно-исследовательской работы; - системой основных исторических, социальных и политических знаний в конкретный период отечественной истории. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами научной критической работы с историческими источниками; - навыками научного анализа исторических документов с приемами критической аналитики.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные подходы в современной исторической науке, категориальный 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные подходы в современной исторической науке,

	аппарат отечественной социальной и политической истории, -основные исторические факты, даты, события и имена исторических и политических деятелей.	категориальный аппарат научного сообщества; -основные исторические факты, даты, события и имена ученых.
	Уметь: -выделять историческую информацию, необходимую для решения научно-исследовательских и профессиональных задач; -определять перспективные направления научных исследований в рамках реализации своей профессиональной деятельности.	Умеет: -выделять историческую информацию, необходимую для решения научно-исследовательских задач в области науки; -определять перспективные направления научных исследований в различных сферах жизни.
	Владеть: -навыками сбора, обработки и систематизации информации в области отечественной истории и социально – политической практики на основе цифровых источников; -методиками обобщения, критического анализа и синтеза исторического наследия в сфере инновационных методик.	Владеет: -навыками сбора, обработки и систематизации информации в области сохранения и приумножения исторического знания.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на
самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Структура и динамика научного исследования	18	9			9
2.	Тема 1. Эмпирический уровень научного исследования	9	4,5			4,5
3.	Тема 2. Теоретический уровень научного исследования	9	4,5			4,5
4.	Раздел 2. Научное познание	18	9			9
5.	Тема 1. Особенности научного познания	9	4,5			4,5

6.	Тема 2. Эволюция подходов к анализу науки	9	4,5			4,5
7.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет -1</i>				
8.	<i>Итого за 3 триместр</i>		18			18
9.	ИТОГО:	36	18	-		18

Очно-заочная форма обучения – не реализуется

Заочная форма обучения – не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата и контрольной работой

Примерная тематика рефератов

1. В чем специфика научного познания.
2. Каковы проблемы выживания в техногенном мире
3. Раскройте проблему ценности научно-технического прогресса
4. Объясните суть специфики научного познания
5. Состояние "преднауки" и развитая наука
6. Аспекты философского познания
7. Идея экспериментального естествознания - что это?
8. Карл Поппер и проблема демаркации
9. Основные законы изменения и развития
10. Трудности и проблемы концепции Т.Куна
11. Концепция неявного знания
12. В чем эволюционность подходов к анализу науки
13. Типы новаций в развитии науки
14. Традиции и новации. Концепция "пришельцев". Явление монтажа
15. Что такое научная рефлексия
16. "Третий мир" Карла Поппера
17. Строеение знания и его содержание
18. Парадоксы рефлексии, проблема исследовательской позиции
19. Рефлексивная симметрия и связи научных дисциплин
20. Научное познание. Структура и динамика
21. Структура теоретического и эмпирического исследования
22. Динамика научного познания
23. Логика построения развитых теорий в классической физике

24. Что такое научная революция
25. Глобальные научные революции: от классической к постклассической науке
26. Предмет философии техники
27. Проблема соотношения науки и техники
28. Какова структура физической и технической теорий
29. Функционирование технической теории
30. Формирование и развитие технической теории
31. Классическая инженерная деятельность
32. Системотехническая деятельность
33. В чем необходимость социальной оценки техники

Типовой вариант контрольной работы

А 1.

- А) Что такое философия техники?
- Б) Проблема соотношения науки и техники.
- В) Специфика естественных и технических наук.
- Г) Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках

А 2.

- А) Взаимодействие научной картины мира и опыта.
- Б) Формирование частных теоретических схем и законов.
- В) Логика построения развитых теорий в классической физике.
- Г) Особенности построения развитых, математизированных теорий в современной науке

А3) Одна из главных задач общеобразовательного учреждения - это

-
- 1) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
 - 2) получение образования на родном языке
 - 3) сохранение школьных традиций
 - 4) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

В Верны ли утверждения? А) Необходимо формировать у будущего специалиста духовно-нравственные и профессиональные ценности, а содержание подготовки ориентироваться на обеспечение фундаментальности образования В) Для обеспечения мобильности и открытости, более полного учета индивидуальных особенностей

личности, качественного развития российской образовательной системы необходимо отказаться от узкой специализации

А – да, В – да

А – нет, В – нет

А – да, В – нет

А – нет, В – да

В 2) Под содержанием образования понимается _____

- 1) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- 2) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся
- 3) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- 4) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

С 1) Андрагогика обрела статус самостоятельной науки в _____ в.

- 1) XIX
- 2) XXI
- 3) 90-е годы XX
- 4) 40-60-е годы XX

С2) В условиях обновления общества особенно актуальны следующие методологические проблемы:

развитие методологии и методов педагогических исследований
диалектика взаимосвязи национального, классового и общечеловеческого в гражданском воспитании
социально-педагогические противоречия как источник развития ребенка и педагогического процесса
диалектика и логика педагогического мышления

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Общие закономерности и тенденции научного познания
2. Начало техногенной цивилизации
3. Нарастание экологического кризиса в глобальных масштабах

4. Специфика научного познания
5. Духовная революция Античности. Философия и наука
6. Трудности и проблемы в построении моделей науки
7. Стрoение науки как традиции
8. Понятие модели в науке
9. Типы и связи научных программ
10. Нoвации и их механизмы
11. Незнание и неведение
12. Что такое открытие
13. Традиции и побочные результаты исследования
14. Традиции и феномен знания
15. Понятие рефлексирующей системы
16. Рефлексивная симметрия и симметрия знания.
17. История науки и кумулятивизм
18. Структура эмпирического исследования
19. Структура теоретического исследования
20. Методы теоретического исследования
21. Взаимодействие научной картины мира и опыта
22. Логика построения развитых теорий в классической физике
23. Научная революция как выбор новых стратегий исследования
24. Исторические типы научной рациональности
25. Проблема соотношения науки и техники
26. Специфика естественных и технических наук
27. Формирование и развитие технической теории
28. Становление инженерной профессии
29. Системотехническая деятельность
30. Социотехническое проектирование

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856> (дата обращения: 19.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – DOI 10.23681/482856. – Текст : электронный.
2. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (дата обращения: 19.03.2022). – Библиогр.: с. 116-117. – Текст : электронный.

4.2 Дополнительная литература

1. Гаврилова, И. В. Исследовательская подготовка будущих специалистов по информационным технологиям / И. В. Гаврилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 115 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694977> (дата обращения: 19.03.2022). – Библиогр.: с. 94-102. – ISBN 978-5-9765-3785-9. – Текст : электронный.
2. Горелов, В. П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 – 737 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233> (дата обращения: 19.03.2022). – Библиогр.: с. 160-163. – ISBN 978-5-4475-6133-8. – DOI 10.23681/428233. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Свободный доступ
2.	http://historic-journal.ru	Сайт журнала «История: Факты и символы»	Свободный доступ
3.	https://www.academia.edu	Портал Academia.edu	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Свободный доступ.
2.	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Свободный доступ.
3.	https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.