

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Философия религии и религиоведение

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: Философии и социальных наук

	очная форма	заочная форма
Курс		1-3
Семестр		1-6

Лекции		
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		40
Контроль		
Самостоятельная работа		320

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор педагогических наук, доцент А.Е. Крикунов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: развитие у аспирантов навыков ведения научно-исследовательской работы в области философии религии и религиоведения, закрепление в процессе исследовательской деятельности знаний, получаемых в процессе изучения теоретических концепций, понятийного аппарата, методологических оснований современного религиоведения, подготовка к участию в научных конференциях и подготовке научных публикаций, представление промежуточных результатов работы над диссертационным исследованием и их обсуждение, развитие навыков анализа научных публикаций в области философии религии и религиоведения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование методологических и практических навыков исследовательской деятельности в области философии религии и религиоведения;
- становление навыков использования профессиональной и историко-культурной эрудиции в процессе научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков планирования и проведения исследований в избранной области, способности критически оценивать достигнутые результаты;
- овладение навыками написания, оформления, представления и защиты научных работ;
- овладение навыками проектирования структуры исследований, выбора способа и стиля изложения исследования и представления его результатов;
- развитие навыков поиска и критической оценки информации в области философии религии и религиоведения, определения её актуальности, научной значимости и достоверности;
- развитие навыков работы с научными текстами и другими источниками информации, навыков критического анализа изучаемых материалов;
- выработка навыков ведения научных дискуссий, критики оппонентов, учёта критических замечаний в процессе совершенствования методологии, содержания и форм представления собственных научных исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные методы научно-исследовательской деятельности;- методы критического анализа и оценки со-	Знает: методологические особенности социогуманитарного знания, в частности, исследований в области философии

	<p>временных научных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях; - приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; 	<p>фии религии и религиоведения, характер взаимоотношений между философией и религиоведением в процессе становления современного научного религиоведения, основные этапы истории философии религии и религиоведения, особенности религиоведения как области научного знания.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множества источников); 	<p>Умеет:</p> <p>собирать и анализировать информацию по проблематике философии религии и религиоведения и смежным научным дисциплинам с учётом методологических особенностей социогуманитарного знания, выдвигать и корректно формулировать исследовательские гипотезы в изучаемой области, использовать опыт истории философского и научного познания для оптимальной организации религиоведческих исследований.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); 	<p>Владеет:</p> <p>навыками сбора и критического анализа информации по проблематике философии религии и религиоведения, навыками выдвижения, корректного формулирования и представления научному сообществу исследовательских гипотез, методологической культурой организации исследований и подведения их результатов, навыками использования опыта социогуманитарных наук в процессе выдвижения, проверки и корректировки исследовательских гипотез.</p>
УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры; 	<p>Знает:</p> <p>основные точки зрения на природу и время становления религиоведения как науки, её место в системе наук и в общественной жизни, характер соотношения религиоведческого и философского познания, значение философии религии как основания методологии современного религиоведения, методологические особенности исследования в религиоведении как комплексной социогуманитарной дисциплине, мировоззренческое значение философии религии и религиоведения.</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач; 	<p>Умеет:</p> <p>анализировать основные подходы к проблеме характера философского и религиозного знания, аргументированно отстаивать собственную позицию, исследовать характер соотношения философской и конкретно-научной методологии в области исследований по философии религии и религиоведению.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования; 	<p>Владеет:</p> <p>навыками анализа основных концепций природы и специфики религиозного знания, аргументированно отстаивать собственную позицию в научных дискуссиях, определять оптимальный характер соотношения конкретно-научного и философского аспектов религиозного знания, роль философии религии как методологической основы современного религиоведения, определять и формулировать проблемы и перспективные направления религиозных исследований, осуществлять их планирование, выдвигать и проверять гипотезы в исследуемой области.</p>
УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи российских и международных исследовательских коллективов в области философии, этики и религиоведения; - методы научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения; - иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач; - принципы мониторинга собственной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации; - методы и техники эффективного общения, ведения переговоров; 	<p>Знает:</p> <p>цели и задачи российских и международных исследовательских коллективов в области философии религии и религиоведения, методологическую специфику религиозных исследований, принципы анализа, проверки и корректировки исследовательской деятельности, подведения её результатов, грамотного представления читателям и слушателям.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области философии, этики и религиоведения; - оценивать потенциальные выигрыши и 	<p>Умеет:</p> <p>анализировать конкурирующие гипотезы, варианты решения исследовательских и практических задач в области философии религии и религиоведения, определять оптимальные</p>

	<p>проигрыши реализации этих вариантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку; - определять приоритеты, планировать (деятельность); 	<p>пути методологии и конкретной реализации исследовательских проектов.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым уровнем знания иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - навыками согласования с командами исполнителей методов и способов реализации проектов в подразделении; - навыками организации эффективного взаимодействия с другими подразделениями в ходе реализации проекта\проектов; 	<p>Владеет:</p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем современных религиоведческих исследований, технологиями планирования профессиональной деятельности в избранной сфере.</p>
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий; 	<p>Знает:</p> <p>способы анализа имеющейся информации в современном религиоведении, методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных информационных технологий.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий; 	<p>Умеет:</p> <p>ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по философии религии и религиоведению с использованием информационных технологий, использовать современные методы сбора, хранения, обработки и передачи информации.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной инфор- 	<p>Владеет:</p> <p>методами самостоятельного анализа имеющейся информации по изучаемым проблемам, практическими навыками и знаниями использования современных технологий в научных исследованиях, компьютерными технологиями сбора и анализа научной</p>

	мации.	информации.
ПК-1	Знать: - современные тенденции и проблематику научных исследований в области философии религии и религиоведения; - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области философии религии и религиоведения; - основы оценки качества научных исследований в области философии религии и религиоведения.	Знает: современные тенденции и проблематику научных исследований в области философии религии и религиоведения, методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области философии религии и религиоведения, основы оценки качества научных исследований в области философии религии и религиоведения с точки зрения корректности использования в них общенаучных и специальных методов.
	Уметь: - планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области философии религии и религиоведения; - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области философии религии и религиоведения.	Умеет: планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области философии религии и религиоведения, составлять и оформлять программу научного исследования, осуществлять практическое внедрение результатов научно-исследовательской работы.
	Владеть: - навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области философии религии и религиоведения; - методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области философии религии и религиоведения; - навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области философии религии и религиоведения.	Владеет: навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы в области философии религии и религиоведения, методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области религиоведения, навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Проблемы определения темы, методологии и конкретной исследовательской методики в философии, этики и религиоведении	108		12		96
2.	Тема 1. Предметная область философии, этики и религиоведения. Структура современного философского и религиоведческого знания	18		2		16
3.	Тема 2. Природа философского знания, основные методы исследования в области философии, этики и религиоведения	18		2		16
4.	Форма отчётности	Зачёт				
5.	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>36</i>		<i>4</i>		<i>32</i>
6.	Тема 3. Философские и конкретно-научные методы философии религии и религиоведения	18		2		16
7.	Тема 4. Особенности современного научного религиоведения как научной дисциплины	18		2		16
8.	Тема 5. Основные методологические концепции современного религиоведения	18		2		16
9.	Тема 6. Социальные и идейные контексты развития современного религиоведческого знания	18		2		16
10.	Форма отчётности	Зачёт				
11.	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>72</i>		<i>8</i>		<i>64</i>
12.	Раздел 2. Актуальные проблемы теоретических и прикладных исследований в современном религиоведении	108		12		96
13.	Тема 7. Становление традиции изучения религии в истории мировой философии	18		2		16
14.	Тема 8. Философия религии как часть классической западноевропейской философии и её методологическое значение для современного религиоведческого знания	18		2		16
15.	Форма отчётности	Зачёт				
16.	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>36</i>		<i>4</i>		<i>32</i>
17.	Тема 9. Эволюция методологических подходов к изучению религии в XIX-XX вв. и методология современного научного религиоведения	18		2		16
18.	Тема 10. Традиция изучения соотношения философского и религиозного сознания в отечественной философии	18		2		16
19.	Тема 11. Проблема соотношения философско-теоретических и конкретно-научных методов в современном религиоведении	18		2		16
20.	Тема 12. Проблема соотношения научного поиска и мировоззренческих оснований в современном религиоведении	18		2		16

21.	Форма отчётности	Зачёт				
22.	<i>Итого за 4 семестр</i>	72		8		64
23.	Раздел 3. Планирование и выполнение исследовательских проектов в области философии религии и религиоведения	144		16		128
24.	Тема 13. Проблемное поле современного религиоведения	18		2		16
25.	Тема 14. Проблемы определения тематики диссертационного исследования и корректного отражения избранной темы в названии диссертации и в научных публикациях	18		2		16
26.	Тема 15. Замысел и реализация диссертационного исследования. Сбор материала и его систематизация	18		2		16
27.	Тема 16. Разработка плана изложения материала. Виды планов исследования	18		2		16
28.	Форма отчётности	Зачёт с оценкой				
29.	<i>Итого за 5 семестр</i>	72		8		64
30.	Тема 17. Гипотезы исследования, их проверка и корректировка	18		2		16
31.	Тема 18. Подведение итогов исследования, проблема представления итогов исследования в тексте диссертации, научном докладе по результатам написания диссертации и научных публикациях	18		2		16
32.	Тема 19. Проблемы представления результатов религиоведческих исследований для научного сообщества и широкой аудитории	18		2		16
33.	Тема 20. Значение исследований по философии, этике и религиоведению в современном обществе	18		2		16
34.	Форма отчётности	Зачёт с оценкой				
35.	<i>Итого за 6 семестр</i>	72		8		64
36.	ИТОГО:	360		40		320

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Среди требований, предъявляемых к научной гипотезе, необходимость верификации полученных в ходе ее подтверждения результатов выражает требование

А) релевантности;

- Б) проверяемости;
 - В) совместимости с существующим научным знанием;
 - Г) объяснительной или предсказательной силы.
2. К числу возможных типов планов исследовательской деятельности относятся планы
- А) Конкретные
 - Б) Абстрактные
 - В) Аналитические
 - Г) Концептуальные
3. Исторически первая классификацию наук была предложена
- А) Аристотелем
 - Б) И. Кантом
 - В) Ф. Бэконом
 - Г) Г. Гегелем
4. К первичным методам исследования относятся
- А) методы сбора информации;
 - Б) методы анализа информации;
 - В) визуальные методы;
 - Г) экспериментально-игровые методы.
5. Основной задачей системного анализа является
- А) классификация основных структурных элементов системы;
 - Б) определение функций социальных институтов;
 - В) системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности;
 - Г) дифференциация основных структурных элементов системы.
6. Моделирование — это
- А) создание моделей не существующих, а ожидаемых процессов;
 - Б) идеализирование какого-либо процесса;
 - В) представление об объекте, лишенное недостатков;
 - Г) адекватная замена оригинала аналогом.
7. Методологический подход - это
- А) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму;
 - Б) особая форма исследовательской деятельности;
 - В) система правил использования приемов и методов исследования;
 - Г) совокупность процедур исследования.
8. Термин «верификация» в неопозитивизме означает
- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
 - Б) ограничение суждений разумом
 - В) отрицание любого научного суждения
 - Г) отграничение научного и ненаучного знания
9. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает
- А) отграничение научного знания от ненаучного
 - Б) отграничение философского знания от научного
 - В) отграничение научного знания от религии
 - Г) отграничение философского знания от нефилософского
10. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется
- А) верификация
 - Б) демаркация
 - В) фальсификация
 - Г) парадигма
11. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет

- А) научно-исследовательской программой
 - Б) теорией
 - В) парадигмой
 - Г) фактом
12. Постнеклассический этап развития науки охватывает период
- А) XX век - начало XXI века
 - Б) первая половина XX века
 - В) вторая половина XIX века
 - Г) первая половина XIX века
13. Классическая наука основывается на
- А) законах классической механики
 - Б) законах физики и химии
 - В) эмпирическом опыте
 - Г) теоретическом знании
14. Неклассическая наука основываются на
- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности
 - Б) законах классической механики
 - В) естественнонаучной картине мира
 - Г) физической картине мира
15. В основе эволюции науки лежат понимание и стандарты рациональности, считал
- А) Ст. Тулмин
 - Б) Т. Кун
 - В) К. Поппер
 - Г) И. Лакатос
16. К числу общенаучных методов не относится
- А) индукция;
 - Б) дедукция;
 - В) контент-анализ;
 - Г) эксперимент.
17. Термин «научное сообщество» ввел
- А) М. Полани
 - Б) Т. Кун
 - В) И. Лакатос
 - Г) К. Поппер
18. К фундаментальным методам исследования относятся:
- А) исторический, диалектический;
 - Б) символический, статистический;
 - В) опросный, тестирования;
 - Г) шкалирование, контент-анализ.
19. Метод социально-гуманитарных наук, с помощью которого исследуются субъективные стороны общественной жизни на основе личных документов, называется
- А) аналитический
 - Б) биографический
 - В) идеографический
 - Г) социометрический
20. Установка на науку, преувеличение ее роли в общественной жизни называется
- А) агностицизм
 - Б) антисциентизм
 - В) методологизм
 - Г) сциентизм

21. Критическая установка на негативные последствия научно-технического процесса, на абсолютизацию роли науки в обществе, называется
- А) антисциентизм
 - Б) сциентизм
 - В) методологизм
 - Г) агностицизм
22. Одной из особенностей средневековой науки была
- А) компиляция
 - Б) теоретизация
 - В) диалектизация
 - Г) интеграция
23. Принцип, согласно которому для понимания целого необходимо понять его отдельные части, а для понимания отдельных частей нужно понять целое, называется
- А) порочный круг
 - Б) герменевтический круг
 - В) методологический круг
 - Г) логический круг
24. Лозунг «Наука сама себе философия» был выдвинут в
- А) позитивизме
 - Б) прагматизме
 - В) феноменологии
 - Г) интуитивизме
25. Значение правильной постановки вопросов в процессе исследовательской деятельности в социально-гуманитарных науках подчёркивал
- А) Б. Рассел
 - Б) Р.Дж. Коллингвуд
 - В) Р. Якобсон
 - Г) К. Ясперс.

Примерная тематика рефератов

1. Понятия образования и воспитания в современной гуманитарной культуре.
2. Феноменологический метод в современном религиоведении.
3. Основные принципы методологии исторической науки.
4. Герменевтика в гуманитарном познании. Деятельность Ф.Д. Шлейермахера.
5. Герменевтика в гуманитарном познании. Деятельность В. Дильтея.
6. Герменевтика в гуманитарном познании. Деятельность Х.-Г. Гадамера.
7. Взаимосвязь философии и религиоведения в современной гуманитарной культуре.
8. Взаимосвязь философии, филологии и герменевтики в современной гуманитарной культуре.
9. Философия и методология гуманитарного познания в России.
10. Французский постструктурализм, его место в поисках решения проблемы методологии гуманитарного познания.
11. Становление науки и переоценка соотношения религии и философии в культуре Нового времени.
12. Теизм, пантеизм, деизм в 17 в.
13. Идеи свободомыслия в творчестве Б. Спинозы.
14. Экзистенциальная философия религии Б. Паскаля.
15. Особенности отношения к религии во французском Просвещении.
16. Религия в творчестве Гегеля: эволюция основных идей философско-религиозного комплекса мыслителя.

17. Философский рационализм как методологическая программа

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта, зачёта с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачёту, вопросы к зачёту с оценкой.

Вопросы к зачёту

(1 семестр, заочная форма обучения)

1. Специфика философии как элемента истории мировой культуры и современной области гуманитарного знания.
2. Место этики в системе философского знания.
3. Проблема соотношения философского и религиоведческого знания.
4. Комплексный характер современного религиоведения.
5. Философия религии как методологическая основа религиоведения.
6. История становления научного религиоведения.
7. Проблема соотношения методов философии и религиоведения в современной гуманитарной науке.
8. Специфика предмета и метода отдельных религиоведческих дисциплин, проблема взаимосвязи теоретических и эмпирических методов изучения религиозного сознания.

Вопросы к зачёту

(2 семестр, заочная форма обучения)

1. Методы философии религии, их специфика в контексте научного религиоведения как комплексной гуманитарной дисциплины.
2. Феноменология религии, её значение для понимания методологической специфики современного религиоведения.
3. Значение исторических методов изучения религии в контексте современного религиоведения.
4. Значение психологических методов изучения религиозного сознания в контексте современного религиоведения.
5. Значение социологических методов изучения религии в контексте современного религиоведения.
6. Проблема соотношения богословского и религиоведческого знания. Особенности донаучных и научных способов изучения религии.
7. Место религиоведения в современном научном знании, соотношение религиоведения и других гуманитарных дисциплин, затрагивающих различные аспекты религии в истории и в современном мире.
8. Основные методы современного научного религиоведения.
9. Место религиоведения в комплексе современных социальных наук.
10. Мировоззренческое и гуманистическое значение современного религиоведения.

Вопросы к зачёту
(3 семестр, заочная форма обучения)

1. Мифология и религия как предмет античной философии (древнегреческая философия)
2. Мифология и религия как предмет античной философии (римская философия).
3. Становление христианского богословия, его роль в развитии европейской и мировой культуры.
4. Проблема определения соотношения богословия (теологии) и религиоведения в современной культуре.
5. Развитие герменевтики и других областей и методов гуманитарного знания в контексте христианского богословия.
6. Протестантизм, его значение для развития герменевтики и других областей гуманитарного знания.
7. Философия Просвещения, её значение для становления светской традиции изучения религии.
8. Религиозно-философские дискуссии в преднаучный период становления европейской философии религии (Просвещение, романтизм, немецкая классическая философия).
9. Становление научного религиоведения в 19 веке, его методологические особенности.
10. Значение философии религии как методологической основы научного религиоведения, отношение философии религии к феноменологическим, социологическим и другим конкретно-научным методам изучения религии.

Вопросы к зачёту
(4 семестр, заочная форма обучения)

1. Философия религии Гегеля, её значение для становления научных подходов в изучении религии.
2. Философия религии Л. Фейербаха, отношение Фейербаха к предшествующим формам изучения религиозного сознания (Просвещение, Гегель).
3. Методология изучения религии как формы идеологии и социального института в марксизме.
4. Становление научной социологии и её значение для изучения религии.
5. Феноменологические концепции изучения религиозного сознания.
6. Особенности русского богословия, становление светских способов изучения религии в отечественной философии и культуре.
7. Проблема соотношения философско-теоретических и конкретно-научных методов в современном религиоведении.
8. Мировоззренческие основания и научный поиск в современном религиоведении.

**Вопросы к зачёту с оценкой
(5 семестр, заочная форма обучения)**

1. Структура современного религиоведческого знания. Актуальные проблемы религиоведения, социальный и идейный контекст современных религиоведческих исследований.
2. Научная проблема и специфика её отражения в названии диссертационного исследования.
3. Диссертация как исследовательский проект, концептуальные и стилистические особенности текста диссертации.
4. Замысел диссертационного исследования как способ решения определённой научной проблемы.
5. Значение предварительного этапа исследования. Составление библиографического списка как элемент предварительного этапа работы над диссертацией.
6. Разработка плана исследования. Виды планов, возможности коррекции планов в ходе выполнения исследования.
7. Проблемы выбора адекватных методов проведения научного исследования.
8. Роль научных дискуссий в достижении объективных результатов исследования.

**Вопросы к зачёту с оценкой
(6 семестр, заочная форма обучения)**

1. Научная проблема и гипотеза, значение исследовательских гипотез в процессе выполнения диссертации.
2. Проверка и корректировка гипотезы, методы проверки гипотез.
3. Подведение итогов исследования, их отражение в научных публикациях. Стилистические особенности журнальных научных статей.
4. Особенности представления результатов исследований в выступлениях на научных конференциях.
5. Социальные контексты религиоведческих исследований в современном мире
6. Концептуальные и методологические контексты религиоведческих исследований в современном мире.
7. Значение исследований по философии религии и религиоведению для развития философии и гуманитарного знания.
8. Проблема достижения объективных результатов в процессе религиоведческих исследований.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Обязательная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический уни-

верситет, 2018. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 284 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Астапов, С.Н. Философия религии: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова. – М.: Дашков и К°, 2018. – 468 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Пивоваров, Д.В. Философия религии: учебное пособие: в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240431> (дата обращения: 01.09.2020).

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы	Свободный доступ
2	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ
3.	http://www.philos.msu.ru	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
4.	http://www.philosophy.ru	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.