

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Осмысление теологической проблематики в европейской философии  
Нового времени

**Направление подготовки:** 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль):** Философия религии и религиоведение

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** Психологии и педагогики

**Кафедра:** Философии и социальных наук

	очная форма	заочная форма
Курс		2
Семестр		4

Лекции		4
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		4
Контроль		
Самостоятельная работа		28

**Всего часов: 36**

**Трудоемкость: 1 зачетная единица**

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор философских наук, доцент В.И. Коротких

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** изучение опыта осмысления исторически связанных с религиозным сознанием мировоззренческих проблем в европейской философии XVII-XVIII веков, поскольку именно в новоевропейской философии теоретическая рефлексия достигла самостоятельности и полной автономии от религиозной догматики, вследствие чего философское сознание смогло выявить действительную роль религиозной компоненты в европейской культуре.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование методологических навыков исследовательской деятельности в изучении религии;
- Изучение источников, значимых для понимания проблемы осмысления религии в европейской философии вв.
- Помощь в овладении содержанием основных философских учений в рамках новоевропейской философии, накоплении историко-философской и историко-культурной эрудиции, необходимой в изучении религиоведения.

Становление культуры осмысления проблем религии на примере рассмотрения проблем истории новоевропейской философии;

- Становление умений использовать историко-философскую и историко-культурную эрудицию для корректной интерпретации текстов религиозного содержания.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области философии религии и религиоведения;</li><li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области философии религии и религиоведения;</li><li>- основы оценки качества научных исследований в области философии религии и религиоведения.</li></ul>	<b>Знает:</b> историю становления научного религиоведения и его связь с предшествующей традицией изучения религии и теологии, состав современного религиоведения и место в нем философского изучения теологии, специфику методологии современного изучения теологической проблематики в научном религиоведении, основные направления философского изучения теологии в истории научного религиоведения.
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области философии религии и</li></ul>	<b>Умеет:</b> анализировать основные исторические этапы становления традиции изучения теологии в науч-

	<p>религиоведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области философии религии и религиоведения.</li> </ul>	<p>ном религиоведении, критически оценивать установки и концепции, использующиеся в современной практике осмысления теологии, системно и диалектически анализировать феномены религиозного сознания, исторические тенденции изучения теологии, анализировать влияние различных философских направлений на эволюцию религии, выявлять ограниченность методологических подходов, игнорирующих комплексный, многофакторный характер истории религиоведения.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области философии религии и религиоведения;</li> <li>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области философии религии и религиоведения;</li> <li>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области философии религии и религиоведения.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками критического анализа информации по истории теологии и традиции его изучения в философии, навыками выработки адекватной методологии анализа теологической проблематики и истории её изучения, навыками ведения дискуссии по проблемам теологии и истории её изучения, умением представлять и аргументировано обосновывать собственную позицию по проблемам теологии.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

Не реализуется

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Теологические импликации европейского рационализма 17-18 вв.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
2.	Тема 1. Религиозно-метафизическая система Декарта	9	1	1		7

3.	Тема 2. Осмысление религиозно-теологических проблем в рационализме второй половины 17 – начале 18 вв.	9	1	1		7
4.	<b>Раздел 2. Теистическая интерпретация сенсуализма в философском учении Дж. Беркли в контексте истории европейского трансцендентализма</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
5.	Тема 3. Философские основания рассмотрения религиозной проблематики в творчестве Беркли	9	1	1		7
6.	Тема 4. Теистическая интерпретация сенсуализма Дж. Беркли	9	1	1		7
	Форма отчетности	зачет				
7	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>28</i>
8.	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

#### **Типовой вариант теста**

- Основными свойствами субстанций Декарта являются:
  - Мышление и протяженность;
  - Протяженность и неизменность;
  - Способность к мышлению и неделимость;
  - Несотворённость и неделимость.
- К числу последователей Декарта не принадлежал:
  - Гоббс;
  - Лейбниц;
  - Мальбранш;
  - Спиноза.
- По Спинозе, в субстанции совпадают:
  - Свобода и необходимость;
  - Необходимость и случайность;
  - Мышление и протяжение;
  - все философские категории.
- По Лейбницу:
  - Действительное предшествует возможному;
  - Возможное предшествует действительному;
  - Они полностью совпадают и во времени, и по содержанию;
  - Бог в равной мере предшествует и действительности, и возможности.
- По мнению Дж. Беркли:
  - Реально существует единичное, тогда как общее существует только в мышлении;
  - Существует только единичное, и в уме также нет ничего общего;
  - Общее существует, но только в качестве свойств единичного;

- г) Обсуждение проблемы общего и единичного неконструктивно.
6. По мнению Дж. Беркли:
- а) Существующий материальный мир создан Богом;
  - б) Бог способен непосредственно вызывать в нашем уме идеи, поэтому необходимости в существовании вещей вне нашего ума нет необходимости;
  - в) Бог используем материю как средство для формирования впечатлений в уме человека;
  - г) Материя лишь «затемняет» идеи, по образцу которых Бог создавал вещи.
7. Лейбниц полагал, что:
- а) Онтологическое доказательство бытия Бога несостоятельно; б) Онтологическое доказательство бытия Бога неопровержимо; в) Онтологическое доказательство бытия Бога окажется действенным только в том случае, если удастся доказать совместимость в понятии Высшего Существа всех совершенств; г) Христианин не нуждается в рациональных доказательствах бытия Бога.
8. Основным свойством субстанций, по Лейбницу, является:
- а) Несотворённость;
  - б) Независимость как друг от друга, так и от Бога;
  - в) Мыслимость;
  - г) Активность.
9. Понятие «предустановленная гармония» используется:
- а) Декартом;
  - б) Спинозой;
  - в) Лейбницем;
  - г) Всеми рационалистами Нового времени.
10. Видным последователем Лейбница был:
- а) Д. Юм;
  - б) Х. Вольф;
  - в) И. Кант;
  - г) П. Гольбах.
11. Пантеистическим называется мировоззрение, которое сближает
- а) Бога и Благо;
  - б) Бога и истину;
  - в) Бога и бытие;
  - г) Бога и мир.
12. Термин «панэнтеизм» возник
- а) в античности;
  - б) в раннем средневековье;
  - в) в 17 в.;
  - г) в 19 в.
13. Деизм получил распространение
- а) в позднеантичной философии;
  - б) в позднем средневековье;
  - в) в 17 в.;
  - г) в 20 в.
14. В 17 в. позицию теизма в философии сознательно отстаивал
- а) Декарт;
  - б) Лейбниц;
  - в) Августин;
  - г) Бейль.
15. Антропологическое понимание религиозного сознания стало популярным благодаря
- а) французским просветителям;
  - б) Шеллингу;
  - в) Фейербаху;

- г) Марксу.
16. Религию как результат обмана понимали
- а) французские просветители;
  - б) Фейербах;
  - в) Маркс;
  - г) религиоведы начала 20 в.
17. Предмет религии и философии сближал
- а) Августин;
  - б) Фейербах;
  - в) Гегель;
  - г) Маркс.
18. В качестве критика клерикализма известен
- а) Декарт;
  - б) Лейбниц;
  - в) Августин;
  - г) Бейль.
19. Концепция «двух истин» была впервые осуждена в
- а) 11 в.;
  - б) 12 в.;
  - в) 13 в.;
  - г) 14 в.
20. Феноменология религии сформировалась в
- а) конце 18 в.;
  - б) конце 19 в.;
  - в) середине 20 в.;
  - г) конце 20 в.
21. Традиционные взгляды греков о богах стали предметом критики:
- а) Платона;
  - б) Ксенофана;
  - в) Ксенофонта;
  - г) Гесиода
22. Деизм получил распространение
- а) в позднеантичной философии;
  - б) в позднем средневековье;
  - в) в 17 в.;
  - г) в 20 в.
23. В 17 в. позицию теизма в философии сознательно отстаивал
- а) Декарт;
  - б) Лейбниц;
  - в) Августин;
  - г) Бейль.
24. «Креационизм» означает:
- а) основное воззрение западного христианства на природу;
  - б) христианское учение о сотворённости души человека;
  - в) учение о реальности общих понятий;
  - г) учение о том, что мир сотворён Богом.
25. К числу основных направлений философии эпохи Возрождения не принадлежит:
- а) схоластика;
  - б) метафизика;
  - в) гуманизм;
  - г) пантеизм.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Учение о «врождённых идеях» и его критика в европейской философии XVII-XVIII веков.
2. Учение Декарта о субстанциях.
3. Р. Декарт о принципах рационалистического метода.
4. Понятие субстанции в учении Спинозы, «атрибуты» и «модусы» субстанции.
5. Рационалистическая концепция познания, учение о видах познания.
6. Критика Дж. Локком учения о «врождённых идеях» и его сенсуалистическая концепция познания.
7. Философские взгляды Д. Юма.
8. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века.
9. Учение Лейбница о возможном и действительном бытии.
10. Понятие индивидуальной субстанции в метафизике Лейбница и концепция предустановленной гармонии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачёту.

### **Вопросы к зачёту (4 семестр, заочная форма обучения)**

1. Особенности новоевропейской философии и место в ней религиозно-теологической проблематики.
2. Отношение Декарта к проблеме философского познания Бога в учении о методическом сомнении.
3. Принцип самосознания Декарта и его роль в реконструкции онтологического доказательства бытия Бога.
4. Учение Декарта о врожденных идеях, его анализ идеи Бога.
5. Место онтологического аргумента в метафизике Декарта.
6. Учение Декарта о духовной субстанции и психофизиологическая проблема.
7. Теистическая интерпретация картезианства в философии Н. Мальбранша.
8. Учение Спинозы о Боге как субстанции. Отношение Спинозы к пантеизму.
9. Бог и природа у Спинозы. «Природа творящая» и «природа сотворённая».
10. Религиозная антропология Б. Паскаля.
11. Возможное и действительное бытие в метафизике Лейбница, переосмысление им понятия творения.
12. Учение Лейбница об индивидуальной субстанции, проблема бессмертия души у Лейбница.
13. Учение Лейбница о «предустановленной гармонии».
14. Теодицея Лейбница.
15. Материалистические и атеистические тенденции в культуре 17-18 веков. Оценка Дж. Беркли атеизма как основы аморализма.
16. Идеалистическое и феноменалистическое истолкование Беркли сенсуализма.
17. Радикальный номинализм Беркли, его критика понятия материи.
18. Проблема солипсизма у Беркли и её теистическое решение.
19. Отношение идеологии Просвещения к религии.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### 4.1. Основная литература

1. Астапов, С.Н. Философия религии: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561> (дата обращения: 01.09.2020).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.]. – Москва: Юнити, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (дата обращения: 01.09.2020).
2. История философии: методология, понимание, преподавание / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др.; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 123 с.: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Беляев, Д.А. История философии: учебное пособие. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 67 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577355> (дата обращения: 01.09.2020).

#### У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы	Свободный доступ
2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.philos.msu.ru">http://www.philos.msu.ru</a>	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Стэнфордская философская энциклопедия:	Свободный доступ



		переводы избранных статей	
--	--	---------------------------	--

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.