

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

## ПРОГРАММА

Б2.В.02(П) Педагогическая практика

**Направление подготовки:** 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Профиль подготовки:** Философия религии и религиоведение

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** Психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

**Курс:** 3

**Семестры:** 5,6

**Всего часов:** 828 ч.

**Трудоемкость:** 23 зачетных единицы

Разработчик (и) программы:

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Тип практики (в соответствии с ФГОС):** педагогическая практика.

**1.2. Вид практики:** отсутствует.

**1.3. Цель практики:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному осуществлению преподавательской деятельности.

**1.4. Задачи практики:**

- формирование положительной мотивации и навыков преподавательской деятельности в высшей школе,
- развитие личного педагогического опыта;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области, соответствующей профилю подготовки.

**1.5. Формы проведения практики:** рассредоточенная.

**1.6. Способы проведения практики:** стационарная/выездная.

**1.7. Сроки и продолжительность:** практика проходит в 5 и 6 семестрах.

**1.8. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

**а) универсальных (УК):**

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**в) профессиональных (ПК):**

ПК-2: способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках философии религии и религиоведения.

### **Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
УК-5	- принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития,	- управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы	- навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника,</li> <li>- методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.</li> </ul>	<p>для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и реализовывать индивидуальный план развития,</li> <li>контролировать его реализацию,</li> <li>осуществлять самооценку собственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий;</li> <li>- проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области философии религии и религиоведения;</li> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области философии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения;</li> <li>- разрабатывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области философии религии и религиоведения;</li> <li>- методикой преподавания</li> </ul>

	<p>религии и религиоведения; - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения.</p>	<p>обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области философии религии и религиоведения.</p>	<p>дисциплин (модулей) в области философии религии и религиоведения; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения.</p>
--	---	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности аспирантов на практике:

#### 5 семестр

<i>№№ п/п</i>	<i>Вид обязательного задания</i>
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО). Отчет о данном мероприятии фиксируется в дневнике практики
2.	Посещение не менее трех занятий научного руководителя или иного преподавателя по направлению подготовки. Конспекты посещенных лекций (семинаров) с указанием даты посещения и кратким резюме фиксируются в дневнике практики
3.	Изучение научной и учебной литературы теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий. Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий. Информация о проведении данных работ фиксируется в дневнике практики.
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий 1 открытого семинарского занятия и утверждение его у методиста по предмету (научного руководителя).
5.	Проведение открытого семинарского занятия с последующим обсуждением его с методистами
6.	Посещение одного занятия другого аспиранта с последующим письменным его разбором по схеме (приложение № 3)
7.	Руководство научной работой студентов. Отражается в дневнике практики
8.	Участие в профориентационных мероприятиях. Отражается в дневнике практики
9.	Проведение не менее трех занятий со студентами.
10.	Подготовка отчета о прохождении

	практики.
--	-----------

## 6 семестр

<i>№№ п/п</i>	<i>Вид обязательного задания</i>
1.	Разработка плана-конспекта и проведение 1 лекционного занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки
2.	Разработка плана-конспекта и проведение 1 семинарского (практического) занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки
3	Разработка фондов оценочных средств по предмету, соответствующему профилю подготовки
4.	Оценка хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов
5	Организация и руководство научно-исследовательской работы студентов (отражается в дневнике практики)
6	Проведение не менее трех занятий со студентами (отражаются в дневнике практики)
7	Проведение одной промежуточной аттестации (ркр, зачет, экзамен) совместно с методистом по предмету (научным руководителем) в одной группе
8	Разработать рабочую программу предлагаемого аспирантом курса по выбору или другой учебной дисциплины (по согласованию с методистом по предмету) с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ.
9	Подготовка отчета о прохождении практики.

### 2.2. Отчетность по итогам практики:

Итоговой отчетностью по практике является зачет с оценкой.

### 2.3. Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему задания практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему своевременное представление итоговой документации, умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы преподавательской деятельности.

Оценку **«хорошо»** получает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но допускающий незначительные ошибки, не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методического сопровождения преподавательской деятельности, допускающий ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении профессиональных задач, нарушении трудовой дисциплины.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

**3.1. Базы практики:** Базы практики определяются с учетом темы диссертации обучающихся и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности. Основной базой практики выступает кафедра философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина. Практика может проводиться и в других структурных подразделениях вуза, а также в других учреждениях и организациях Липецкой области и других областей, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (в соответствии с индивидуальными договорами о прохождении практики).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### 3.2. Этапы практики. Формы и методы контроля:

№п/п	Этапы практики	Виды работ	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции	Присутствие на конференции, участие в обсуждении плана работы
		Составление плана-графика практики	Собеседование с методистом по предмету
2	Практический	Самостоятельная разработка конспектов лекций и семинарских занятий и их проведение, составление РП, руководство научной работой студентов	Собеседование с методистами
3	Заключительный	Подготовка и предоставление отчетной документации	Собеседование с методистами
		Участие в итоговой конференции	Оценка за практику

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

##### *Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 01.09.2020).

### *Дополнительная литература*

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Логос, 2012 // Университетская электронная библиотека он-лайн. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 01.09.2020).

### *Интернет-ресурсы*

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.philos.msu.ru">http://www.philos.msu.ru</a>	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	Свободный доступ