



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Психология

49.02.01 Физическая культура

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. №976

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО *ОП.06 Психология*

Учебная дисциплина «Психология» входит в перечень дисциплин профессионального цикла

Рабочая программа разработана на кафедре Психологии и психофизиологии

Разработчик(и) рабочей программы:

Беляева Е. М., преподаватель СПО

Рецензент:

Захарова М.А., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 49.02.01. «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» представлена в профессиональном цикле **общепрофессиональных дисциплин**.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК – 1.5, ПК – 1.7, ПК – 1.8, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.4, ПК – 2.5, ПК – 2.6, ПК – 3.1, ПК- 3.2, ПК- 3.3, ПК-3.4, ПК – 3.5. Изучается в 3,4 семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих(ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе: **обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часа; **самостоятельной** работы обучающегося **60** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 186 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 124 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 60 |
| практические занятия | 64 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| Реферат, домашнее задание | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</i> | |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | | |
| Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии. Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов. Проективные методы в психологии. Методики диагностики интеллекта. | | 1 |
| | Понятие о психике. Психика и этапы ее развития. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии. | | 1,2 |
| | Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов. | | 1,2 |
| Раздел 2. Познавательные процессы | | | |
| Тема 2.1 Ощущения и восприятие | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей. | | 1,2,3 |
| | Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей. | | 1,2,3 |
| | Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия. | | 1,2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми. | | 1,2,3 |
| Тема 2.2 Мышление | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. | | 2,3 |
| | Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума. | | 2,3 |

| | | | |
|---|--|----------|-------|
| | Пути, приемы развития мышления детей. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Решение психологических задач. | | 2,3 |
| | Творческое мышление. Развитие мышления на занятиях у детей младшего школьного возраста. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с детьми. | | 2,3 |
| Тема 2.3 Воображение | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы. | | 2,3 |
| | Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Тема 2.4 Внимание и память | Подготовить презентации и сообщения о различных видах воображения и их продуктах. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения у детей. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми. | | 2,3 |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека. | | 2,3 |
| | Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка. | | 2,3 |
| | Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Возрастные особенности памяти. | | 2,3 |
| | Индивидуальные различия памяти. Пути, приемы развития памяти детей. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека. | | 2,3 |
| | Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка. | | 2,3 |
| | Решение психологических задач. Пути, приемы развития памяти детей. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с | | 2,3 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| | детьми. | | |
| | Подготовка доклада на тему «Индивидуальные особенности памяти». | | 2,3 |
| Раздел 3. Личность | | | |
| Тема 3.1. Психология личности | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Закономерности психического развития человека как индивида. | | 2,3 |
| | Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Понятие темперамента. Виды темпераментов. Методика диагностики темперамента. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 20 | |
| | Подготовка сообщения на тему: «Влияние темперамента на преподавание в начальных классах». Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе. | | 2,3 |
| Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие характера. Классификация характерологических черт. Факторы формирования характера. Акцентуации характера. | | 2,3 |
| | Способности. Способности и задатки. | | 2,3 |
| | Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний. | | 2,3 |
| | Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| | Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Составление психологических рекомендаций для педагога по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников. | | 2,3 |
| Раздел 4. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды | | | |
| Тема 4.1 Психическое развитие ребенка в младенчестве | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. | | 2,3 |
| | Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и | | 2,3 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. | | |
| | Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. | | 2,3 |
| | Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. | | 2,3 |
| | Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. | | 2,3 |
| Тема 4.2 Психическое развитие ребенка в раннем детстве | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения ребенка со взрослым. | | 2,3 |
| | Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка. | | 2,3 |
| | Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения ребенка со взрослым. | | 2,3 |
| | Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка. | | 2,3 |
| | Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет. | | 2,3 |
| Тема 4.4 Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации. | | 2,3 |
| | Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины. | | 2,3 |
| | Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Формирование | | 2,3 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки. | | |
| | Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. Мотивация общения. Причины конфликтов. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Авторитет учителя, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации. | | 2,3 |
| | Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины. | | 2,3 |
| | Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки. | | 2,3 |
| | Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. Мотивация общения. Причины конфликтов. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Авторитет учителя, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе. | | 2,3 |
| Тема 4.5 Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков. | | 2,3 |
| | Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение. | | 2,3 |
| | Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка | | 2,3 |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| | Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков. | | 2,3 |
| | Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение. | | 2,3 |
| | Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка. | | 2,3 |
| Тема 4.6 Психическое развитие в юношеском возрасте | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности | | 2,3 |
| | Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. | | 2,3 |
| | Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности | | 2,3 |
| | Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. | | 2,3 |
| | Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения. | | 2,3 |
| Раздел 5. Психология межличностных отношений | | | |
| Тема 5.1 Психология общения | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений. | | 2,3 |
| | Общение – основа межличностных отношений. Функции виды, структура и средства общения. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений. | | 2,3 |
| | Общение – основа межличностных отношений. Функции виды, структура и средства общения. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|-----|
| | Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте. | | 2,3 |
| Тема 5.2 Психология малых групп | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. | | 2,3 |
| | Межличностные отношения в группах и коллективах. Межгрупповые отношения и взаимодействие. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. | | 2,3 |
| | Управление групповыми конфликтами. | | 2,3 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Всего: | | 186 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Оборудование:

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Макарова И. В. Психология : учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2020. - 237 с. - Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-4958-2. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01213-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510584> (дата обращения: 01.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Маклаков А.Г. Общая психология : Учебник для вузов/ А.Г.Маклаков – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 325 с. – (Серия «Учебник для вузов»). – ISBN 978-5-496-00314-8.- Текст : электронный.- URL: <https://drive.google.com/>

2. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Карпов ; под редакцией А. В. Карпова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 570 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04457-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/406444> (дата обращения: 01.06.2022).

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 193 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10454-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/430170> (дата обращения: 01.06.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XPP rofessional SP3 (лицензия Win Vista Bsnss Vista RUSU pgrd OLPNLAcdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме |
|-------|---|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн |
| 2. | http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| 3. | https://urait.ru/ | Электронная библиотека Юрайт |
| 4. | http://www.5ballov.ru/ | Образовательный портал |
| 5. | www.e.lanbook.com | Электронно- библиотечная система «Лань» |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения по учебной дисциплине | Формируемые компетенции | Оценочные средства по дисциплине |
|---|---|--|
| Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК – 1.5, ПК – 1.7, ПК – 1.8, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.4, ПК – 2.5, ПК – 2.6, ПК – 3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК – 3.5 | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания. Выполнение заданий в форме презентаций, сообщений, докладов. Успешное применение полученных теоретических знаний при решении практических задач. Тестирование. Самостоятельная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре. |

| | | |
|--|--|--|
| - основы психологии творчества. | | |
| Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | | |