

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/М.А. Харламова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Педагогика

49.02.01 Физическая культура

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. №976

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в перечень общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Ельникова О. Е., канд.психол.наук., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» представлена в профессиональном цикле общепрофессиональных дисциплин. Изучается в 3,4 семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих(ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **179** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	179
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекционные занятия	60
практические занятия	57
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Реферат, домашнее задание	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	8	1
	1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 2. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование. Их взаимосвязь.		
	Практические занятия	8	2
	Важнейшие этапы развития педагогики как науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	2,3
	Подготовить рефераты и сообщения: «Педагогика Средневековья», «Педагогика эпохи Возрождения», «Педагогика начала 20 века», «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко», «Педагогические идеи Януша Корчака». Подготовить презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Понятийный аппарат педагогики».		
Раздел 2. Целостный педагогический процесс			
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Содержание учебного материала	10	1
	1. Сущность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Целеполагание в обучении. Мотивация учения. Формирование мотивов. Диагностика мотивации учения школьников. 2. Общее понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе. 3. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. 4. Диагностика качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Критерии оценивания учебных достижений обучающихся.		
	Практические занятия	15	2,3
	Современные технологии обучения (основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и др.). Решение педагогических задач по выбору методов, средств и форм обучения. Контроль и оценка в процессе обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	2,3

	Подготовить презентации на темы: «Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм)», «Педагогические технологии авторских школ», «Формы организации обучения в современном детском саду». Подбор диагностического материала по теме «Мотивация учения» и «Диагностика обученности».		
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала	10	1
	1. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Современные концепции воспитания. 2. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания. Характеристика отдельных принципов воспитания. 3. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. 4. Воспитание личности в коллективе. Диагностика воспитанности.		
	Практические занятия	10	2,3
	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе. Анализ форм организации воспитательной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	2,3
	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, исследовательская работа. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Критерии воспитанности личности», «Воспитывающий характер обучения», «Афинская и спартанская системы воспитания», «Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности», «Воспитательная система В.А. Сухомлинского», «Воспитательная система А.С. Макаренко», «Школа Саммерхилл – система свободного воспитания»; «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка».		
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика			
Тема 3.1. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	Содержание учебного материала	12	1
	1. Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). 2. Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное и инклюзивное обучение. 3. Сущность понятий «адаптация» и «дезадаптация». Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства		

	предупреждения и коррекции школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
	Практические занятия	8	2
	Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа	15	2,3
Тема 3.2. <i>Работа с детьми с девиантным поведением</i>	Подготовка сообщений по темам: «Психическое здоровье подростка», «Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни», «Классификация нарушений речи». Исследовательская работа на тему: «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».		
	Содержание учебного материала	10	1
	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. Методы работы с детьми с девиантным поведением.		
	Практические занятия	8	2,3
	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.		
	Самостоятельная работа	5	2,3
	Выбор методов работы с детьми с девиантным поведением.		
Раздел 4. Педагогика одарённости			
Тема 4.1 <i>Развитие детской одаренности в образовательной среде.</i>	Содержание учебного материала	10	1
	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.		
	Практические занятия	8	2,3
	Планирование и организация работы с одаренными детьми.		
	Самостоятельная работа	10	2,3
	Подбор приемов работы с одаренными детьми. Подбор статей из периодики по теме «Из опыта работы учителей с одаренными детьми»		
Всего:		179	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Оборудование:

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00393-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490616>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 219 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09130-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497730>

Дополнительные источники:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492856>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00845-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 270 - URL: <https://urait.ru/bcode/451700/p.270>

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13271-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474593>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 719 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08638-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 491 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456485>

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 318 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XPP rofessional SP3 (лицензия Win Vista Bsnss Vista RUSU pgrd OLPNLAcdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>

4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 5.3, ПК 5.5	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5	
– принципы обучения и воспитания;	ОК 1, ОК 2	
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 5.2	
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1-3.2, ПК 5.1	
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2	
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1-1.4, ПК 2.7, ПК 3.3,	
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9 – 11, ПК 1.1-2.6, ПК 3.2	
– средства контроля и оценки качества образования;	ОК 7, ПК 2.7, ПК 3.3 – 3.4	
– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	ОК 7, ПК 2.7, ПК 3.3 – 3.4	
Уметь: – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ПК 2.1-3.2, ПК 5.1, ПК 5.3	
– анализировать педагогическую деятельность,	ОК 3, ПК 2.7, ПК 3.4	

педагогические факты и явления;		
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 3.5, ПК 5.4, ПК 5.5	
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ОК 4, ОК 5, ОК 8- 10, ПК 3.5, ПК 5.5	