

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

Моргачева Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Основы психологии

49.02.01 Физическая культура

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «11» ноября 2022 г. № 968.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре психологии и психофизиологии

Разработчик(и) рабочей программы:

Беляева Е.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Пронина А. Н., доктор пед. н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 Основы психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» представлена в профессиональном цикле общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 4. Изучается в 3 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и особенности обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекционные занятия	72
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой в 3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		18	
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.		
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	Практические занятия	1	1,2
	1. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии. 2. Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов.		
Тема 1.2 Методы изучения психики	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3 Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека.	1	
Тема 1.4 Сознание человека	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	

Тема 1.5 Деятельность	Содержание учебного материала	2	1,2
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		
	Практические занятия	1	2,3
	Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		35	
Тема 2.1 Ощущения	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	2	
	Практические занятия	1	2,3
	1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения».		
Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.	2	
	Практические занятия	1	2,3
	1. Иллюзии зрительного восприятия. 2. Решение психологических задач по теме «Восприятие».		
Тема 2.3 Внимание	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	Практические занятия	1	2,3
	1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. 2. Решение психологических задач по теме «Внимание».		
Тема 2.4 Память	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды		

Тема 2.5 Воображение	ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
	Практические занятия	1	2,3
	1. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. 2. Решение психологических задач по теме «Память».		
	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	Практические занятия	1	1,2,3
Тема 2.6 Мышление	Решение психологических задач по теме «Воображение».		
	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	3. Развитие мышления.	2	
	Практические занятия	1	1,2,3
	1. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. 2. Решение психологических задач по теме «Мышление».		
Тема 2.7 Речь	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	Практические занятия	1	1,2,3
	Решение психологических задач по теме «Речь».		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		37	
Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуально	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	2	
	Практические занятия	1	1,2,3

сть	Решение психологических задач по теме «Личность».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
	Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.		
Тема 3.2 Эмоционально- волевая сфера личности	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевой активности. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	Практические занятия	1	2,3
	1. Психологические состояния и их регуляция. 2. Исследование волевых качеств личности. 3. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».		
Тема 3.3 Темперамент	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типология темперамента.	2	
	Практические занятия	1	1,2,3
	1. Исследование типов темперамента. 2. Решение психологических задач по теме «Темперамент».		
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	4	
	2. Типология характера. Формирование характера.	4	
	Практические занятия	2	1,2,3
	1. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	2. Решение психологических задач по теме «Характер».	1	
Тема 3.5 Способности	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	4	
	Практические занятия	2	1,2,3
	1. Исследование творческих способностей.	1	

	2. Решение психологических задач по теме «Способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	<i>1,2</i>
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Макарова И.В. Психология: Учебное пособие для СПО и бакалавриата / И.В. Макарова.- 2-е издание, переработанное и дополненное.- Москва : Издательство Юрайт, 2020.-234 с.- URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>.- Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Корнеев С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11483-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456862>

2. Бехтерев В. М. Коллективная рефлексология / В. М. Бехтерев. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 473 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09692-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456259>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

3.	https://urait.ru/	Электронная библиотека Юрайт
4.	www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань»
5.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система IPR books

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	ОК 04	<p>Темы сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Вопросы для экзамена</p>