

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

Моргачева Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Основы педагогики

49.02.01 Физическая культура

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «11» ноября 2022 г. № 968.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» представлена в профессиональном цикле общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 4, ОК 6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. Изучается в 3,4 семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;
- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ;
- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре;
- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;

- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;
- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;
- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;
- приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;
- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);
- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;
- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;

уметь:

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;
- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала,

возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;

- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;

- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;

- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;

- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;

- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;

- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;

- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;

- обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;
- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;
- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем</i>
---------------------------	--------------

	<i>часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лекционные занятия	52
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
<i>рефераты, сообщения</i>	4
<i>домашняя работа презентации, творческие задания и др.)</i>	2
<i>Консультация</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена в 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	12/6/1	
Тема 1.1. Педагогическая профессия: история и современность	Содержание учебного материала	4	1,2
	Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Содержание профессиональной подготовки. Функции педагога.		
	Практические занятия	2	2,3
	Возникновение и становление профессии педагога. Требования к педагогу (исторический аспект). Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы 49.02.01 Физическая культура		
Тема 1.2 Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2	1,2
	Сущность и цель педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.		
	Практические занятия	2	2,3
	Педагогическая деятельность. Стили педагогической деятельности.		
\ Тема 1.3. Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6	1,2
	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Профессиограмма педагога. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. Система педагогического мастерства (направленность личности педагога, педагогические умения, педагогическая техника, педагогические способности, педагогическое творчество). Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.		
	Практические занятия	2	2,3
	Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. Педагогическая культура педагога физической культуры и спорта: сущность, компоненты, пути формирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
	Метод «портфолио» как способ профессионального развития. Составление программ самовоспитания и самообразования		

	Раздел 2. Общие основы педагогики	20/10/1	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование. Их взаимосвязь. Методология педагогической науки. Основные методологические принципы педагогики. Методы педагогических исследований.		
	Практические занятия	4	2,3
	Народная и научная педагогика. Основные этапы развития истории образования и педагогических идей в России и за рубежом. Методологические основы педагогики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
	Сообщения «Структура педагогической науки», «Связь педагогики с другими науками», «Образование как социальный феномен», «Понятийный аппарат педагогики»		
Тема 2.2. Система образования и ее характеристик а.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Общая характеристика системы образования в России. Цель современного образования. Понятие о содержании образования. Принципы государственной образовательной политики. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений. Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации.		
	Практические занятия	2	2,3
	Проведение анализа статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявление особенностей системы образования за рубежом. Проведение анализа программ общеобразовательных учреждений.		
Тема 2.3. Педагогически й процесс как	Содержание учебного материала	6	1,2
	Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение		

система целостное явление.	и	его сущности. Принципы целостного педагогического процесса. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его задачи и функции.		
		Практические занятия	2	2,3
		Анализ уроков (занятий, воспитательных дел) с целью определения принципов и функций целостного педагогического процесса. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.		
Тема 2.4. Личность как субъект целостного педагогического процесса		Содержание учебного материала	4	1,2
		Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, деятельность. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка. Возрастная периодизация. Учёт индивидуальных особенностей.		
		Практические занятия	2	2,3
		Факторы развития личности, их взаимосвязь. Диагностика развития личности.		
Раздел 3. Целостный педагогический процесс			20/20/4	
Тема 3.1. Теория и практика обучения		Содержание учебного материала	10	1
		Сущность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Целеполагание в обучении. Мотивация учения. Формирование мотивов. Диагностика мотивации учения школьников. Общее понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Диагностика качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Критерии оценивания учебных достижений обучающихся.		
		Практические занятия	10	2,3
		Современные технологии обучения. Решение педагогических задач по выбору методов, средств и форм обучения.		

	Контроль и оценка в процессе обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Подготовить сообщения и презентации на темы: «Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм)», «Педагогические технологии авторских школ». Подбор диагностического материала по теме «Мотивация учения» и «Диагностика обученности».		
Тема 3.2. Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала	10	1
	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Современные концепции воспитания. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания. Характеристика отдельных принципов воспитания. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Воспитание личности в коллективе. Признаки коллектива. Структура коллектива. Этапы развития коллектива. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитанность как результат воспитания. Критерии воспитанности. Оценка уровня воспитанности школьников		
	Практические занятия	10	2,3
	Основные направления воспитания. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе. Решение педагогических задач по выбору методов, средств и форм воспитания. Воспитание личности в коллективе. Оценка уровня воспитанности школьников		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Сообщения «Воспитывающий характер обучения», «Афинская и спартанская системы воспитания», «Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности», «Воспитательная система В.А. Сухомлинского», «Воспитательная система А.С. Макаренко», «Школа Саммерхилл – система свободного воспитания»; «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка»		
	Консультация	2	
	Экзамен	4	
	Всего:	100	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09042-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/511826>.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/511577>.

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 219 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09130-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/513472>.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 372 с. - (Профессиональное образование).

образование). - ISBN 978-5-534-00845-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/512633>.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 719 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/512115>.

3. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>. – Библиогр. : с. 225-233. – ISBN 978-5-466-02245-2. – Текст : электронный.

4. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 406 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14199-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/514070>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

WindowsXPProfessionalSP3 (лицензия)
WinVistaBsnssVistaRUSUpgrdOLPNLAcadmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Уметь:	ОК 04, ОК 06,	Темы сообщений

<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; – планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; – разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; – методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; 	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>	<p>Комплект заданий для тестирования Вопросы для экзамена</p>
---	-----------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> – обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; – осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; – дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; – использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; – формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; – разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; – использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; – обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; 		
---	--	--

<p>– оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>– использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;</p> <p>– осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура».</p> <p>Знать:</p> <p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>– значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;</p> <p>– учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ;</p> <p>– требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре;</p> <p>– общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; – классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; – методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; – методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; – приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; – педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; – назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; – педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); – назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; – особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; 		
--	--	--

<p>– разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p>		
---	--	--